**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**KAZANIM 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**GÖSTERGELERİ:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Bir olayın olası nedenlerini söyler. |
| Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa yerküre ve içi içme suyu ile dolu sürahi getirir.

Öğretmen, yerküre maketinin üzerinde Dünya’nın büyük bir bölümünün su ile kaplı olduğunu ve bu suyun çoğunun denizlerde olduğunu çocuklara gösterir. İnsanların içtiği ve kullandığı suyun akarsu ve göllerden gelen tatlı su olduğu söylenir.

İnsanların tuzlu olduğu için denizlerdeki suyu kullanamadıklarını söyler.

Yağan yağmurların akarsularda, göllerde, yer altında ve denizlerde toplandığı, insanların onları baraj adı verilen büyük yerlerde topladıklarını, sonra arıtarak(temizleyerek)kullanıma hazır hale getirdikleri söylenir.

Bu sular yer altından geçen büyük borular ile evimize kadar ulaşırlar. Aynı zamanda barajlarda biriken bu sulardan elektrik enerjisi de üretildiği söylenir.

İnsanlar, hayvanlar ve bitkiler için su hayatın vazgeçilmez bir parçasıdır. Tüm canlıların yiyeceksiz belli bir süre yaşayabilecekleri ama susuz yaşayamayacakları vurgulanır.

Öğretmen çocuklara, ‘Suyu nerelerde kullanıyoruz?’ diye sorar. Çocuklarla birlikte; suyu içtiğimiz, yemek pişirirken kullandığımız, meyve ve sebzeleri yıkadığımız, dişlerimizi, ellerimizi, yüzümüzü ve vücudumuzu temizlerken kullandığımız, bulaşıklarımızı ve çamaşırlarımızı yıkadığımız, evlerimizi temizlediğimiz, bahçemizi suladığımız vb gibi pek çok yerde suyu kullandığımız söylenir.

Bu yüzden suyu kullanırken çok dikkatli olmamız gerektiği, suyu gereksiz yere kullanmamamız gerektiği ve muslukları boşa akıtmamamız gerektiği söylenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Çeşme’ parmak oyunu oynanır.

**ÇEŞME**

Bahçemizde çeşme var (Sol el dikey olarak gösterilir)

Çok da güzel kurnası (Sağ elin işaret parmağı sol elin avuç içine dokundurulur)

Babam hortumu getirdi (Elle ‘S’ çizer gibi hareket yapılır)aldırılarak büyüme hareketi yapılır)

Bahçemizi sulayacağız (Hortum tutulur gibi yapılıp, eller hareket ettirilir)

Biberler, patlıcanlar büyüyünce (Kollar yukarı kaldırılarak büyüme hareketi yapılır)

Size de vereceğiz (Eller öne doğru uzatılır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Topu Zıplat’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocuklar arasından üç öğrenci seçer, her öğrenciye bir adet top verir. Müzikle birlikte öğrenciler ellerindeki topu oldukları yerde ritmik olarak sektirirler.

Müzik durduğunda her öğrenci topu tutar ve bekler. Müzikle birlikte tekrar topu sektirmeye başlar.

Müzik durduğunda topu tutup durmayan öğrenci oyundan çıkar. En sona kalan öğrenci oyunu kazanır.

**FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Suyun Besleyici Gücü’ deneyini yapacaklarını söyler.

Öğretmen sınıfa aynı büyüklükte iki uzun bardak ve her şeyiyle aynı iki adet çiçek getirir.

Çocuklarla birlikte bardaklara eşit miktarda su konur. Çiçekler bardaklara yerleştirilir.

Bir çiçeğin suyu her gün değiştirilir, diğerinin ki hiç değiştirilmez. 3-4 gün sonra çiçeklerin durumları çocuklarla birlikte incelenir.

Suyu her gün değiştirilen çiçeğin canlı olduğu, suyu hiç değiştirilmeyen çiçeğin ise solmaya başladığı gözlemlenir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen panoya ‘13’ rakamını asar. Öğretmen çocuklara renkli boncuklar ve misina verir.

Çocuklar kendilerine verilen misinalara ‘13’ adet boncuk dizerler.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘13’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen çileklerden ‘2’ tanesi yenirse geriye kaç çilek kalacağını sayar ve sayısını söylerler.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Akvaryum’ çalışması yapacaklarını söyler.

Her çocuğa bir adet kağıt tabak, çeşitli renklerde fon kartonları, pastel boya, yeşil grapon, şişe kapakları ve sim, pul gibi süsleme malzemeleri verir.

Çocuklar ilk önce tabaklarını istedikleri şekilde keserek akvaryumun şeklini oluştururlar. Daha sonra tabaklarını mavi renge boyarlar, yeşil grapon kağıtlarından yosunlar, şişe kapakları ile değişik balıklar yaparak, pul ve simle süsleyip akvaryumun içine balıklarını yapıştırırlar.

Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 41. 42. ve 43. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfaların içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. |

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

|  |
| --- |
| Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. |
| Göstergeleri: |

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. |
| Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar  **KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.   |  |  | | --- | --- | | **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | | | **Göstergeleri:** | | Sözel yönergeleri yerine getirir. | | | Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | | **Göstergeleri:** | | | Görsel materyalleri inceler. | | | Görsel materyalleri açıklar. | | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | | | Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. | | |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa, ‘Yağmurun Oluşumu’ ile ilgili kaynak kitaplar getirir ve bu kaynak kitaplardaki bilgileri çocuklarla paylaşır.

Öğretmen güneşin, denizlerin, göllerin ve akarsuların yüzeylerindeki suyu ısıttığını söyler. Bu ısınma ile suyun buharlaştığını ve su buharının oluştuğunu, su buharının gökyüzüne yükseldiğini ve gökyüzünde bu su buharının bulutları oluşturduğunu söyler.

Gökyüzündeki rüzgarlar bu su buharından oluşan bulutlar sürüklerler ve daha yükseklere yükseltirler. Yükselen bu bulutlar soğur ve soğuyan bulut havadan ağır olduğu için gökyüzünde duramaz yeryüzüne düşer.

Öğretmen, gökyüzündeki bulutlardan dökülen(düşen) bu su damlalarına ‘Yağmur’ dendiğini çocuklara anlatır.

Daha sonra çocuklarla ‘Bulut’ parmak oyunu oynanır.

**BULUT**

Kocaman iki siyah bulut karşılaştılar (Sağ ve sol başparmaklar karşılaştırılır)

Merhaba arkadaşım (Sağ başparmak hareket ettirilir)

Merhaba arkadaşım (Sol başparmak hareket ettirilir)

Nasılsın? (Sağ başparmak hareket ettirilir)

İyiyim, teşekkür ederim (Sol başparmak hareket ettirilir)

Sen nasılsın?

Ben de çok iyiyim

Seni çok özlemişim

Birbirlerine sarıldılar (İki elin parmakları birleştirilir)

Tam o sırada şimşek çaktı (İki el hızla birbirine vurulur)

Sonra da yağmur yağdı (Her iki elin parmakları aşağı doğru sallanır)

Ardından güneş açtı (Her iki el daire yapılarak güneş doğma hareketi yapılır)

Gökkuşağı ortaya çıktı.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Yağmur’ deneyini yapacaklarını söyler.

Öğretmen sınıfa, yarısına kadar kaynamış su ile dolu olan bardak ve daha önceden bir süre buzlukta beklettiği bir çay tabağını getirir.

Soğuk çay tabağı içinde kaynar su olan bardağın biraz üstünde öğretmen tarafından tutulur. Bir süre sonra çay tabağında oluşan su damlaları ve bu su damlalarının tekrar bardağa dönüşü çocuklarla birlikte gözlemlenir.

Deney sonunda çocuklarla birlikte gözlemledikleri ile ilgili konuşulur.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Yağmur Damlası’ çalışması yapacaklarını söyler.

Daha önceden mavi kartonlara çizdiği yağmur damlasını çocuklara verir. Çocuklar yağmur damlasını, kol ve bacaklarını keserler ve birleştirip, atık malzemeler ile süslerler.(ÖRN; düğmeden gözler vb)

Etkinlik sonunda, çocukların oluşturdukları yağmur damlaları misina takılarak sınıfa mobil olarak asılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Top Tepeden Aşsın’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Her iki takımdaki oyuncular aralarında birer adım mesafe kalacak şekilde arka arkaya sıra olurlar.

Öğretmenin verdiği başlama işareti ile ilk oyuncular kendilerine verilen topu omuzlarının(Sağ ya da sol omuz) üzerinden arkadaki arkadaşına verir. Top en arkadaki çocuğa ulaşınca çocuk topu alıp koşarak en öne gelir ve aynı şekilde topu arkadaki arkadaşına verir.

En kısa sürede tekrar başa dönen grup oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kolay-Zor’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki nesne resimlerine dikkatle bakarlar ve hangisini kullanmanın kolay, hangisini kullanmanın zor olduğunu söylerler.

Kolay olanların altındaki daireyi sarı renkle, zor olanların altındaki daireyi kırmızı renkle boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:**

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. |
| Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. |

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın adını söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Öğretmen sınıfa, içinde hava, su, toprak ve yiyecek olan ağızları bağlı dört şeffaf poşet getirir. Çocuklarla birlikte şeffaf poşetlerin içindekiler dikkatle incelenir.

Öğretmen çocuklara, ‘Hava, su, toprak ve yiyeceğe’ kimlerin ihtiyacı olduğunu sorar.

Öğretmen dünya da insanlar, hayvanlar ve bitkiler olmak üzere üç canlı türünün yaşadığını, canlıların nefes aldıklarını, beslendiklerini, hareket ettiklerini ve çoğaldıklarını söyler. İnsan, hayvan ve bitkilerin ortak özelliğinin canlı olmaları olduğunu söyler.

Sadece canlı türü olan bitkilerin insanlar ve hayvanlar gibi ayakları olmadığını, kökleri ile toprağa sabit oldukları için hareket etmedikleri ancak topraktan kökleri vasıtasıyla aldıkları besinleri gövde ve yapraklarına ulaştırdıkları söylenir.

İnsanlarında yiyecek temini için toprağı ekip, biçtikleri söylenir.

Çocuklarla birlikte canlı ve cansız arasındaki farklar tekrar edildikten sonra ‘Sıçra ve Sallan’ parmak oyunu oynanır.

**SIÇRA VE SALLAN**

Solucan kıpırdar

Böcek iki yana sallanır.

Kuş uçar

Tavşan hoplar

At koşar

Yılan sürünür

Balık yüzer

Kanguru sıçrar

Geyik seker

Ama……….

Ben yürürüm. (hayvanların hareketleri sıra ile yapılır)

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara, ‘Canlı- Cansız’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen cansızlara ait resimlere, sayfada verilen canlılardan hangisi uygunsa resimlerini çizerek yerleştirir.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Canlı-Cansız’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Sınıfta orta alana, yan yana iki büyük daire çizilir. Dairelerden biri cansız kavramını temsil eder ve içinde bir adet şişirilmemiş balon vardır. Diğer daire ise canlı kavramını temsil eder ve o daire içine ise sınıftaki öğrencilerden biri seçilip oturtulur.

Diğer öğrenciler sınıfta dağınık bir şekilde dairelerin dışında dururlar, öğretmen elindeki keseden(Kesenin içinde canlı ve cansız nesnelere ait resimler/flash kartlar vardır)bir nesne resmi çeker ve çocuklara gösterir.

Çocuklar öğretmenin gösterdiği nesnenin canlı mı cansız mı? olduğunu söyleyip, hemen koşarak canlı-cansız dairesinin içinde yerlerini alırlar. Şaşıran öğrenciler oyundan çıkar.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara‘Canlı cansız’ albümü oluşturacaklarını söyler.

Öğretmen resim kağıtlarını çocuklara vermeden önce bir çizgi ile ortadan ikiye ayırır.

Çocuklar eski dergilerden kestikleri canlı ve cansız nesnelere ait resimleri keserler. Resim kağıdının bir bölümüne cansız nesnelerin resmini yapıştırırlar. Diğer bölümüne de canlı nesnelere ait resimleri yapıştırarak canlı-cansız albümünü tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Ocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen rakamların üzerinden parmakları ile geçerler ve noktalı bölümleri çizerek tamamlarlar.

**MÜZİK:**

Öğretmen, çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar vb. verir ve “Bu materyallerle nasıl ses çıkarılabilir?” sorusunu sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen bu materyalleri kullanarak sesler çıkarır.

Çocuklarla birlikte öğretmenin materyallerle çıkardığı seslerin özelliği ile ilgili konuşulur.

Daha sonra çocuklar bu materyalleri kullanarak sesler çıkarırlar.

Son olarak da önce öğretmen materyallerle bir ses çıkarır, çocuklar da verilen sese benzer sesler çıkarırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** |
| Yönergeler doğrultusunda yürür.  **KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **GÖSTERGELERİ:**  Nesneleri toplar  Nesneleri takar  Nesneleri çıkarır  Malzemeleri keser  Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesnenin mekândaki konumunu söyler. |
| Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara cevabı ‘Gökkuşağı’ olan, ‘Gökte gördüm bir köprü, rengi var yedi türlü’ bilmecesini sorar.

Çocuklar öğretmenin verdiği ipuçları yardımı ile bilmecenin cevabını bulurlar.

Öğretmen gökkuşağının bir doğa olayı olduğunu söyler. Yağmur yağdıktan, özellikle sağnak dediğimiz yoğun ve ani yağmurun hemen arkasından güneşin ortaya çıkması sonucu gökyüzünde gökkuşağının oluştuğunu söyler.

Gökkuşağında ‘7’ renk olduğunu söyler. Gökkuşağındaki renkler sırası ile kırmızı, turuncu, sarı, yeşil, mavi, lacivert ve mor’dur.

Etkinliğin ardından çocuklarla ‘Mevsimler’ parmak oyunu oynanır.

**MEVSİMLER**

Güneş bir gün ortaya çıkmış(Orta parmak gösterilir)  
 Mevsim kardeşlerinde yanına çağırmış(Tüm parmaklar açılır.)  
 Hanginiz beni en çok seviyor demiş (Orta parmak hareket ettirilir.)  
 Yaz ve ilkbahar biz diye bağırmışlar(Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir)  
 Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar.(3 parmak la gezdirme hareketi yapılır.)  
 Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar.(İki parmak gezdirirler.)  
 Arada bir güneşle buluşmuşlar.(3. parmakla karşılaşılır.)  
 Hep birlikte arkadaş olmuşlar.(Tüm parmaklar gezdirilir.)

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Gökkuşağı’ deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfa bir bardak, su ve bardak içine sığabilecek küçüklükte bir el aynası getirir.

Bardağın içine su konur ve ayna bardağın içine güneş ışınları vuracak şekilde yerleştirilir.

Güneş ışınları suyun içindeki aynaya vurunca gökkuşağı duvara yansır.

Deney sonunda çocuklarla gözlemledikleri ile ilgili konuşulur.

**SANAT/ OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara yarım daire şeklinde resim kağıtları, pastel boyalar ve şerit halinde renkli grapon kağıtları verir.

Çocuklar yarım daire şeklindeki resim kağıtlarını gökkuşağı renklerinde önlü- arkalı boyarlar ve alt kısmına şeritler halinde renkli grapon kağıtları yapıştırlar.

Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; dergi ve gazetelerden ‘A,E,O’ sesi ile başlayan nesneler bulup, keserler ve çalışma sayfasındaki uygun bölümlere yapıştırırlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Nesneleri Bul’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıfta değişik yerlere ( sandalyenin altı, masanın üstü, dolabın önü, kapının arkası, iki sandalye arasında vb.) nesneler yerleştirir.

Öğretmen, çocuklara nesnelere ulaşabilmeleri için basit yönergeler verir.

Öğretmen ayrıca her öğrenciye birer nesne verir, çocuklar yönergeler doğrultusunda bulmaları gereken nesneye ulaştıklarında, ellerindeki nesne ile buldukları nesneyi değiştirirler.

Çocuklar sınıfın değişik yerlerindeki nesneleri öğretmenin verdiği yönergeler ( sandalyenin üstündeki nesneyi göster vb.) doğrultusunda bulup gösterirler.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Altında-Üstünde’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; masanın üstünde olan topları kırmızı, masanın altında olan topları mavi renkte boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri ipe vb. dizer.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa bitkilerdeki bölümleri gösteren posterler asar. Saksı içinde bir bitki getirir.

Bitkilerinde insanlar gibi canlı olduklarını söyler. Öğretmen bitkileri suda ve toprakta yaşayanlar olmak üzere ikiye ayırır.

Tarlalarda, kırlarda, bahçelerde, ormanlarda, su kenarlarında yaşayan sebze, meyve, çiçek ve ağaçların birer kara bitkisi olduğu söylenir.

Deniz, göl, nehir ve derelerde yaşayan bitkilere ise su bitkileri dendiği söylenir. Örn; Su yosunları, nilüferler.

Öğretmen çocuklara, bir de sulak yerleri çok seven pirinç gibi bitkiler olduğunu söyler.

Bitkilerin de büyüyüp gelişebilmek için güneşe, havaya, suya ve toprağa ihtiyaçları olduğu söylenir.

İnsanların ayakları gibi bitkilerinde kökleri olduğu ama yürüyemedikleri ancak evlerimizdeki çiçeklerin, tarlalardaki ayçiçeklerinin yapraklarını ve yüzlerini güneşe doğru çevirerek hareket edebildikleri söylenir.

Bitkilerin insan vücudundaki kollar gibi dalları olduğu söylenir.

Öğretmen kök’ün bitkinin toprak altındaki kısmı olduğunu, ayakta durmasını sağladığını söyler. Kök yoluyla bitki topraktan aldığı su ve mineralleri gövde ve yapraklarına gönderdiği söylenir.

Bitkilerin, rüzgarların, arıların etkisiyle polen dediğimiz tozlarının çevreye yayılması sayesinde çoğaldıkları söylenir.

Bitkilerden çeşitli şekillerde faydalanıldığı söylenir. Örn; çevremizi güzelleştirmede, bazı bitkilerden elde edilen maddelerden ilaç yapımında, sabun üretiminde, giyecek ve eşyalarımızın boyalarının üretiminde vb gibi.

Çocuklarla birlikte saksıdaki bitki üzerinde öğretmenin bitkilerle ilgili anlattıkları gözlemlenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Çiçekler’ parmak oyunu oynanır.

**ÇİÇEKLER**

Bir bahçede beş küçük çiçek varmış ( Beş parmak gösterilir ).

Birincisi benim büyüdüğümü görün demiş ( Baş parmak sallanır)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var demiş. ( İşaret parmak sallanır )

Üçüncüsü büyümek güzel demiş ( Orta parmak sallanır )

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel demiş (Yüzük parmak sallanır ).

Beşinci si ben de isterim demiş (Serçe parmak sallanır ).

Bir bahçede beş güzel çiçek varmış ( Beş parmak gösterilir ).

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış ( Parmaklar hareket ettirilir ).

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Bağla-Çöz’ oyununun oynanışını anlatır.

Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir.

Her iki grubun bitiş noktasına birer sandalye konur ve her iki gruba birer kurdele verilir.

Gruplar arka arkaya iki sıra olurlar. Başla komutu ile başlayan oyunda, ilk çocuk kurdeleyi alır, koşarak sandalyeye bağlar ve geri dönüp sıradaki arkadaşının eline dokunur.

Sıradaki öğrenci koşarak gider ve kurdeleyi çözerek geri getirip sıradaki arkadaşına verir.

En kısa sürede başa dönen grup oyunu kazanır.

**FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen panoya ‘14’ rakamını asar. Öğretmen çocuklara renkli boncuklar ve misina verir. Çocuklar kendilerine verilen misinalara ‘14’ adet boncuk dizerler ve daha sonra dizdikleri boncukları ritmik olarak sayarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘14’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki çerçevenin içinde kaç elma gördüklerini sayarlar ve sayısını söylerler. Daha sonra elmaları boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara, resim kağıdı ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar hayal ettikleri bir çiçeğin resmini çizerler. Etkinlik bitiminde her öğrenci resmini yaptığı, hayalindeki çiçeğin adını, rengini, kokusunun nasıl olduğunu ve nerede yetiştiğini anlatır.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Hava-Su-Güneş’ deneyini yapacaklarını söyler.

Öğretmen sınıfa saksı içinde üç adet bitki getirir.

Çocuklarla birlikte saksının biri güneşli bir yere konarak düzenli sulanır. (Bitki iyi gelişir.)

Diğer bir saksı da güneşli yere konur ancak sulanmaz.(Bitki gelişmez ve solar.)

Üçüncü saksı da karanlık bir dolaba konarak düzenli sulanır.(Bitki gelişmez ve ölür.)

Deney sonucunda; bitkilerin havasız, güneşsiz ve susuz yaşayamadıkları gözlemlenir.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri toplar

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| Mekânda konum alır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, ‘ Mart- Nisan- Mayıs’ aylarının ilkbahar mevsiminin ayları olduğunu söyler.

İlkbahar mevsiminde havada, doğada/bitkilerde, hayvanlarda, beslenmemizde ve giyimimizde bazı değişiklikler olduğu söylenir.

İlkbahar mevsiminde havanın giderek ısındığı, rüzgarların zaman, zaman şiddetle estiği, buzların/karların eridiği ve bu eriyen kar/ buz sularının toprağı yumuşattığı söylenir.

İlkbahar mevsiminde hava şartları birdenbire değiştiği için sonbahar mevsiminde olduğu gibi zaman, zaman fırtınalar olduğu söylenir.

Yağmurların sık, sık yağdığı, yağmurlardan sonra hemen güneş açtığı için gökkuşağını ilkbahar mevsiminde daha sık gördüğümüz öğretmen tarafından çocuklara anlatılır.

Daha sonra çocuklarla, ‘Kelebek’ parmak oyunu oynanır.

**KELEBEK**

Kelebek uçar (İki el kelebek gibi hareket ettirilerek uçma hareketi yapılır)

Menekşeye konar (Çiçeğe konuyormuş hareketi yapılır)

Mis gibi kokar (Koklama hareketi yapılır)

Menekşe güler (Gülme mimiği yapılır)

Kelebek gider (İki el kelebek gibi hareket ettirilerek uçma hareketi yapılır)

Sağa sola, sağa sola (Sağa sola dönme hareketi yapılır)

Çiçekler arasında

Dans eder. (Eller açık kendi etrafında dönme hareketi yapılır)

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘İlkbahar Mevsimi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki ilkbahar mevsimine ait bilgiler öğretmen tarafından çocuklara okunur.

Mart ayı’nın ilkbahar mevsiminin ilk ayı olduğu söylenir.

Sayfadaki pastanın üzerine ‘Mart’ ayında doğan arkadaşlarının sayısı kadar mum çizerler.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ellerim Nerede?’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocuklara ‘Ellerim Nerede’ oyununu oynayacaklarını söyler.

Çocuklar yönergeye uygun olarak ellerini söylenilen yere koyarlar.

Örn;“Eller başımın üzerinde”, “Eller masanın altında”, “Eller dizlerimde” vb.

**SANAT:**

Sanat etkinliği öncesi çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçeden sanat etkinliğinde kullanılmak üzere ince küçük dal parçaları toplanır.

Daha sonra çocuklarla birlikte sınıfa dönüldüğünde öğretmen çocuklara renkli kartonlar, yapıştırıcı ve daha önceden hazırladığı patlamış mısırları verir.

Sanat etkinliğinde ‘Bahar Dalı’ çalışması yapacaklarını söyler.

Çocuklar ilk önce dalları kartonlarına yapıştırırlar daha sonra patlamış mısırları dalın değişik kısımlarına yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Öğretmen çocukların rahatça yerdeki minderlere uzanıp gözlerini kapatmalarını ister.

Öğretmen seçtiği bir klasik müzik parçasını çocuklara dinletir.

Müzik bittiği zaman öğretmen çocuklara, dinledikleri bu müzik ile ilgili bir hikâye oluşturacaklarını söyler. Öğretmen, “Hikâyenin adı ne?”, “İçinde hangi kahramanlar var?” ve “Hikâye nerede geçiyor?” gibi sorular sorarak çocukların özgün bir şekilde hikâye oluşturmalarını sağlar.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Su Taşıma’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen yere elektrik bandı ile birbirine paralel, aralarında 2-3 m. olan çizgiler oluşturur.

Çizginin başlangıç ve bitiş noktalarına her iki grup içinde kovalar konur.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplardaki öğrenciler kendilerine ait çizginin üzerine yan yana dizilirler, gruplar yüzleri birbirine bakacak şekilde dururlar.

Gruplardaki öğrencilerden her birine birer plastik bardak verilir. Gruplar verilen sürede, başlangıç çizgisindeki suyu bardaktan bardağa boşaltarak bitiş çizgisindeki kovada biriktirmeye çalışırlar.

Kovadaki suyu en çabuk bitiş kısmındaki kovaya ulaştıran grup oyunu kazanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 44. 45. 46. ve 47. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfaların içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Mekânda konum alır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Türkçe dil etkinliği öncesi çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçede ilkbahar mevsiminde doğada ve bitkilerde meydana gelen değişiklikler gözlemlenir ve sınıfa dönüldüğünde çocuklarla ilkbahar mevsiminde doğada ve bitkilerde meydana gelen, gözlemlediğimiz değişiklikler hakkında konuşulur.

Öğretmen çocuklara, ilkbahar mevsiminde doğada ve bitkilerde de bazı değişiklikler olduğunu söyler.

İlkbaharda ağaçların tomurcuklandığı ve bu tomurcuklardan yeni yapraklar açtığı söylenir.

Bazı ağaçlar daha çok canlanıp, meyve versin diye budanır. İlkbaharda yeni ağaçlar ve tohumlar ekilir.

Sonbaharda sararan çimenler yeşerir, çiçek çeşitleri artar.

İlkbaharda ekilen tohumlar filizlenir ve büyür.

Daha sonra çocuklarla, ‘Benim Bahçem’ parmak oyunu oynanır.

**BENİM BAHÇEM**

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım ( Elde kazma varmış gibi hareket yapılır)

Otlarını ayıklarım ( Ot toplama hareketi yapılır. )

Tırmıkla düzeltirim ( Eller tırmık gibi açılır. )

Sebze fidelerini ekerim ( Elle ekme hareketi yapılır. )

Çiçek tohumlarını ekerim ( Elle tohum atma hareketi yapılır)

Yağmurlar yağacak ( Yağmur hareketi yapılır. )

Güneş açacak ( Eller yukarı ve yanlara doğru açılır )

Fidelerim büyüyecek ( Eller yavaş, yavaş yukarıya doğru kaldırılır)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak ( Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak ( Koklama hareketi yapılır.)

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çiçekleri Toplayalım’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer çiçek ismi verilir. Örn; Papatyalar, laleler gibi

Öğretmen her grup için ‘10’ adet papatya ve ‘10’ adet lale keserek hazırlar.

Daha sonra her iki grup sınıftan dışarı çıkar, öğretmen hazırladığı çiçekleri sınıf içinde saklar.

Saklama işi bittiğinde her iki grup öğrencileri sınıfta kendi grubuna ait ‘10’ adet çiçeği bulmaya çalışır.

Çiçeklerini önce toplayan grup oyunu kazanır.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sanat’ etkinliği ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar resimlerdeki kedi, köpek, kuş ve aslanın rüyasında neler görmüş olabileceklerinin resmini çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Minderin Neresinde?’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar birer minder alarak sınıfın ortasına geçer. Öğretmenin komutu ile oyuna başlanır.

Öğretmen çocuklara “Minderin önünde, arkasında, üstünde, yanında ol.” vb. yönergeler verir.

Şaşıran çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmenin sınıfa getirdiği bardaklar çocuklarla birlikte birinci bardak, ikinci bardak,…………,onuncu bardak şeklinde numaralandırılır.Daha sonra masanın üzerine sıra bildiren sayı kartları ters olarak konulur, çocuklar sırayla gelip bir kart seçerler ve öğretmenin verdiği boncuğu kartındaki sıra bildiren sayıya ait bardağın içine atar.

Etkinlik aynı şekilde bütün çocuklarla uygulanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır.  Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, İlkbahar mevsiminde hayvanlarda da bazı değişiklikler olduğu söyler.

Kış uykusuna yatan hayvanlar(yılan, ayı, karınca, köstebek vb) kış uykusundan uyanırlar.

Özellikle ilkbaharda kış uykusundan kalkan hayvanlar aç oldukları için yiyecek bularak karınlarını doyurmaya çalışırlar.

İlkbahar mevsiminde bazı hayvanların doğum(Koyunlar, keçiler vb) bazı hayvanların da yumurtlama yoluyla çoğaldıkları söylenir.

Sonbaharda sıcak ülkelere göç eden göçmen kuşların geri döndükleri söylenir.

Daha sonra çocuklarla ‘Aç Tırtıl’ parmak oyunu oynanır.

**AÇ TIRTIL**

Aç tırtıl sabah erkenden uyandı (Uyanma hareketi yapılır)

Beş yaprak yedi doymadı (Sağ el ile 5 parmak gösterilir ve yeme hareketi yapılır)

Altı elma yedi doymadı (Parmaklarla 6 işareti yapılır ve tekrar yeme hareketi yapılır)

Bir dilim kek, karpuz yedi yine doymadı

Ama karnı ağrımaya başladı (Karnı ağrıyormuş gibi yapılır)

Kıvrandı, kıvrandı

Sonra birden kocaman olduğunu fark etti (Hayret mimiğiyle büyüme hareketi yapılır)

Kabuğu çıtır etti

Birden kelebek oluverdi (Kollar yana doğru açılarak kanatlar gösterilir)

Artık çiçekler kırlar onu bekliyordu (Uçma hareketi yapılır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Legoları Taşı ve Kuleni Tamamla’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba birer boş kutu verilir.

Grupların başlangıç noktasına eşit sayıda renkli birbirine geçmeli legolar konur.

Müzikle birlikte gruplar legoları kutunun içine koyup, kutuyu iterek bitiş çizgisine götürürler.

Burada legoları üst üste takarak bir kule oluştururlar. Müzik durduğunda, her iki grubun kulesindeki legolar sayılır. En çok lego ile kulesini tamamlayan grup oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Görsel Algı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her sırada baştaki şekil ile aynı olanı bulup, altındaki daireyi boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen önceden değişik renklerde kartonlardan kestiği kare, daire, üçgen, dikdörtgen vb geometrik şekilleri masalara koyar.

Çocuklara resim kağıdı, pastel boya ve yapıştırıcı verir.

Çocuklar bu geometrik şekilleri kullanarak değişik hayvan figürleri oluştururlar.

Etkinlik sonunda her çocuk oluşturduğu hayvan figürünü anlatır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada çizgi ile birleştirilmiş resimler arasındaki farklılıkları aralarındaki ‘Zıtlıkları’ belirtecek şekilde adlandırırlar. Örn: İnce- kalın, uzun-kısa, büyük-küçük, az-çok

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır.  Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa ilkbahar mevsiminde yediğimiz sebze ve meyvelere ait flash kartlar getirir.

Çocuklarla birlikte ilkbahar mevsiminde beslenmemizde ve giysilerimizde meydana gelen değişiklikler hakkında konuşulur.

Manavlarda ve pazarlarda İlkbahar mevsimine özgü sebze ve meyvelerin satıldığı söylenir.

Domates, salatalık, kabak, patlıcan, bakla, taze fasulye, erik, çağla, çilek, malta eriği vb sebze ve meyveleri ilkbahar mevsimi ile birlikte taze, taze tükettiğimiz söylenir.

İlkbahar mevsiminde kışlık giysilerimiz yerine biraz daha ince ve hafif giysiler giydiğimiz söylenir.

Etkinliğin ardından çocuklarla, ‘Leylek’ tekerlemesi söylenir.

**LEYLEK**

Leylek, leylek lekirdek

Hani bana çekirdek

Aş pişirdim yemedi

Gömlek diktim giymedi

Uç dedim uçmadı

Bu leylek söz tutmadı

Hay koca leylek hay

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Patlayan Top’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen elindeki topu dairedeki çocuklardan birine atar, topu alan öğrenci hemen bir başka arkadaşına topu atar.

Öğretmen bu sırada elindeki marakasla ‘Tik-Tak’ diye ses çıkarır. Tik-tak sesi kesilince tüm çocuklar ‘Bom’ diye bağırarak yere yatarlar. Ayakta kalan öğrenci ebe olur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen rakamların üzerinden parmakları ile geçerler ve noktalı bölümleri ok yönüne uygun olarak tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT/MÜZİK:**

Öğretmen sanat etkinliğinde her çocuğa resim kağıdına çizilmiş ilkbahar meyve ve sebzelerine ait resimleri verir.

Çocuklar elişi kağıtlarını kopartıp, yırtarak bu sebze ve meyveleri renklerine uygun bir şekilde kaplarlar.

Etkinlik bitiminde tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Daha sonra çocuklarla ritim aletleri eşliğinde ‘Nar Gibi Domates’ şarkısı söylenir.

**NAR GİBİ DOMATES**

Nar gibi domatesle beyaz peynir

Bir parça ekmekle beraber yenir

Gel onu seninle yiyelim

Derhal düzelir keyfin neşen gelir

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Etkinlik öncesi ‘Kalabalık-Tenha’ kavramlarının anlamları üzerinde durulur.

Çocuklarla günlük hayatımızda kalabalık ve tenha olan yerlere örnekler verilir. Örn; Otobüs, minibüs gibi yolcu taşıma araçlarının, hastanelerin, alış veriş merkezlerinin, sinema ve tiyatro salonlarının vb kalabalık olduğu söylenir.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Kalabalık-Tenha’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki iki karınca yuvasından hangisinin kalabalık hangisinin tenha olduğunu söylerler.

Tenha olan karınca yuvasına karıncalar çizerler, kalabalık olan yuvadaki karıncaların ağzına yiyecek çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |
| Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. |
| Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. |
| Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik ağaç türlerine ait resimler ve değişik ağaç yaprakları getirir.

Çocuklarla birlikte öğretmenin sınıfa getirdiği ağaç yaprakları incelenir, hangi ağaca ait oldukları ve birbirinden farklılıkları ile ilgili konuşulur.

Öğretmen çocuklara, iki çeşit ağaç türü olduğunu söyler. Yaz kış yaprağını dökmeyen, her zaman yeşil olan ağaçlar; Çam, köknar, defne, palmiye ve zeytin gibi ağaçların yapraklarının dökülmediği söylenir.

Sonbahar’da yapraklarını döken ve ilkbaharda yeniden filiz vererek yapraklanan ağaçlar;dut, elma, ceviz, ıhlamur, malta eriği, akasya,erguvan, çınar, kayın, at kestanesi gibi ağaçların yapraklarını döktükleri söylenir.

Ağaçların kökleriyle toprağı tuttukları, doğadaki bazı hayvanlar(sincap, kuş vb) için yuva oldukları, meyvelerinin insanlar için besin kaynağı olduğu, havayı temizlediği, insanların ağaçlardan elde ettikleri bazı ürünleri(kitap, kalem, kağıt, defter, mobilya, oyuncak vb gibi) kullandıkları söylenir ve ağaçların insanlar ve tüm canlılar için öneminden bahsedilir

Öğretmen tüm canlılar gibi ağaçların da yaşları olduğunu söyler. Ağaç kabuğunun katmanlarından ya da ağacın gövdesindeki halkalardan bir ağacın yaşını anlayabileceğimiz söylenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘ Ağacın Altında Duran Kedi’ parmak oyunu oynanır.

**AĞACIN ALTINDA DURAN KEDİ**

Ağacın altında duran bir kedi (Avuç içinde kedi varmış gibi yapılır)

Yavaş, yavaş yukarı tırmanıyor (parmaklarla yukarı tırmanılır)

Aşağı iniyor (Aşağı inme hareketi yapılır)

Tekrar çıkıyor (Parmaklar tekrar yukarı doğru çıkar)

İniyor, çıkıyor (parmaklar aşağı ve yukarı doğru hareket eder)

Oyun oynuyor

Sütünü verince(Sağ el ağza doğru yaklaştırılır)

Mırıl, mırıl içiyor (Süt içme hareketi yapılır)

**MÜZİK:**

‘Orman’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**ORMAN**

Kestane, gürgen, palamut

Altı yaprak üstü bulut

Gel sen burada derdi unut

Orman ne güzel

Ne güzel

Dallar kol kola görünür

Yaprak yaprağa sürünür

Kışın karlara bürünür

Orman ne güzel

Ne güzel

**DRAMA/SANAT:**

Öğretmen yapacakları drama çalışması için çocukların minderlere uzanmalarını ve gözlerini kapatmalarını ister.

‘Her biriniz kozasından çıkmış şirin mi şirin, rengarenk kanatları olan birer kelebeksiniz. Doğayla tanışmak için kanatlarınızı çırpa, çırpa ormanı keşfe çıktınız.

Etrafınızda çeşit, çeşit ağaçlar var. Her birinin etrafında döndünüz, üzerinde uçtunuz ve yoruldunuz. Bunca ağacı dolaştıktan sonra bir tanesinin üzerine kondunuz’ der ve çocuklardan gözlerini açmalarını ister.

Öğretmen çocuklara, ‘Hangi ağacın üzerine kondun? Ağacın yaprakları nasıl? Bu ağacın meyveleri var mı? Bu ağaç hangi mevsimde? Bu ağacı kim dikmiş olabilir? Eğer bu ağaç konuşabilseydi, ona neler demek isterdin?’ diye sorar. Her çocuğun verdiği cevaplar dinlenir, hayal ettikleri ile ilgili konuşulur.

Ardından öğretmen çocuklara, resim kağıdı ve pastel boyalarını verir. Çocuklar dramatizasyonda hayal ettikleri ağacın resmini çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ağaçlar Çiçek Açtı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar daire şeklinde yere çömelirler. Öğretmen, ‘Ağaçlar çiçek açtı’ dediğinde çocuklar ayağa kalkarlar ve kollarını yana açarlar.

Öğretmen, ‘Çiçekler döküldü’ dediğinde yere çömelirler. Öğretmen yönergeleri hızlı ve karışık söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. En sona kalan öğrenci alkışlanır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Çocuklarla birlikte yerde daire şeklinde oturulur. Öğretmen geometrik şekillere benzeyen nesneleri dairenin ortasına koyar.

Çocuklar bu nesnelerin hangi geometrik şekle benzediğini söylerler. Kenar ve köşelerini sayarlar.

Öğretmen çevremizde her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. Çocuklar sınıfta ve günlük yaşamda kullandığımız geometrik şekillere benzeyen nesnelere örnekler verirler.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘Şekil Kavramı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen sıralamaya uygun olarak her sırada eksik olan şekli çizerler ve şekillerin isimlerini söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 48.ve 49. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfaların içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |
| Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Bir olayın olası nedenlerini söyler. |
| Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen daha önceden sınıfta bir köşe oluşturur. Bu köşeye kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, meyve, oyuncak vb. materyaller koyar.

Çocuklarla birlikte bu köşedeki nesneler incelenir, ortak özellikleri hakkında konuşulur

Öğretmen daha önceden sınıfta oluşturduğu köşeye çocukların dikkatini çeker.

Öğretmen çocuklara ‘Orman Haftası’nı kutladıklarını söyler. Çok sayıda ve çok çeşitli ağaçların, bitkilerin olduğu yere ‘Orman’ denildiğini söyler.

Ormanların havanın temizlenmesini sağladığı, sincap, kirpi, tavşan, kaplumbağa, ayı, kuş ve daha birçok canlının evi olduğu söylenir.

Ağaçlardan kalem, defter, kağıt, mobilya, oyuncak ve pek çok şey elde ettiğimiz söylenir. Ormanlar için en büyük tehlikenin yangın ve bilinçsiz(yasak-kaçak) ağaç kesimleri olduğu söylenir. Ormanda özel ayrılmış yerlerin dışında ateş yakılmaması ve ağaç kesilmemesi gerektiği söylenir.

Doğada toprakların, rüzgar ve suyun etkisiyle bulunduğu yerden başka yerlere sürüklendikleri söylenir.

Bu olaya ‘Erozyon’ dendiği, ancak ağaçların çok olduğu yerlerde, ormanlarda rüzgar ve seller toprakları sürükleyemezler.

Aynı zaman da ağaçların doğayı süsledikleri söylenir.

Etkinlik sonunda çocuklarla, ‘Ben Bir Ağacım’ parmak oyunu oynanır.

**BEN BİR AĞACIM**

Ben bir ağacım (Ayakta eller yanda, dik durulur)

Dallarım var benim (Kollar başın yukarısına kaldırılır, avuçlar kapatılır)

Dallarım bir çiçek açtı (Bir parmak açılır)

Dallarım iki çiçek açtı (İkinci parmak açılır)

Dallarım üç çiçek açtı (Üçüncü parmak açılır)

Dallarım dört çiçek açtı (Dördüncü parmak açılır)

Dallarım beş çiçek açtı (Beşinci parmak açılır)

Dallarım altı çiçek açtı (Altıncı parmak açılır)

Dallarım yedi çiçek açtı (Yedinci parmak açılır)

Dallarım sekiz çiçek açtı (Sekizinci parmak açılır)

Dallarım dokuz çiçek açtı (Dokuzuncu parmak açılır)

Dallarım on çiçek açtı (Onuncu parmak açılır)

Rüzgâr esti vuuu vuuu (Yukarıdaki kollar, bedenle birlikte öne doğru eğilir, sağa sola sallanır)

Yağmur yağdı şıp, şıp, şıp (Kollar önde parmaklar aşağı doğru hareket ettirilir)

Dallarım boynunu büktü

Bütün çiçeklerim döküldü (Kollar aşağıya indirilir)

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Orman Haftası’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimlerde neler gördüklerini söylerler. Ormanın faydaları ile ilgili konuşulur.

Ağaçların yanına çeşit,çeşit ağaçlar çizerek ormanı tamamlarlar.

**MÜZİK:**

‘Ağaç Türküsü’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**AĞAÇ TÜRKÜSÜ**

Dağlar taşlar ağaç olacak (2)

Yaz gelecek kış gelecek ülkemiz cennet kalacak(2)

Kazmalar elimizde çukur açalım

Kürekler elimizde toprak atalım

Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim hey

Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim

Günler geçecek aylar geçecek(2)

Yağmur yağacak, güneş açacak; her bir fidan ağaç olacak (2)

Kazmalar elimizde çukur açalım

Kürekler elimizde toprak atalım

Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim hey

Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim

**SANAT:**

Öğretmen sanat çalışmasında ‘Çam Ağacı’ yapacaklarını söyler.

Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar kozalak getirir. Her çocuğa bir kozalak verir.

Çocuklarla birlikte, kozalağın aralıklı yerlerine toprak doldurulur. Daha sonra toprak doldurulan yerlere azar, azar çim tohumları serpilerek sulanır ve güneşli bir yere konur.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Erozyon’ deneyini yapacaklarını söyler. Çocuklarla birlikte bir leğenin içine bir miktar toprak konularak bir tepecik oluşturulur.

Leğenin üstünden maşrapa ile su dökülür. Çocuklarla birlikte toprağın kaydığı gözlemlenir.

Tekrar çocuklarla leğende topraktan bir tepecik yapılır ve üstüne dallar dikilip, çimenler konur. Maşrapa ile su döküldüğünde bir önceki ile kayan toprak miktarının aynı olup olmadığı konuşulur.

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara, ‘Söğüt dramatizasyonunu yapacaklarını söyler.. Çocuklar hep birlikte ormanı canlandırırlar. Aralarında bir bilge ağaç vardır, yeni doğan fidanlara yağmur, dolu ve rüzgârdan haber verir.

Aralarında çeşitli konuşmalar yaşanır. Söğüt ağacı bunları dinlemez, çok rüzgâr çıktığından haberi olmaz, tam yıkılacağı zaman karıncalar yardım ederler…. vb. Bir daha söğüt ağacıda büyüklerinin sözünden çıkmamayı öğrenir. Dramatizasyon bu şekilde çocukların ürettikleri yeni fikirler ile geliştirilerek devam eder. Etkinlik sonunda öğretmen, çocuklara dramatizasyon çalışması ile ilgili duygu ve düşüncelerini sorar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa hayvanlar ile ilgili kaynak kitaplar getirir. Sınıf panosuna değişik hayvanların resimlerini asar.

Daha sonra öğretmen çocuklara, hangi hayvanları tanıdıklarını, bildiklerini, tanıdıkları hayvanların adlarını söylemelerini ister.

Öğretmen hayvanların da insanlar gibi canlı olduklarını, nefes aldıklarını, beslendiklerini ve hareket ettiklerini ve çoğaldıklarını söyler.

Öğretmen çocuklara, hayvanları genel olarak evcil hayvanlar, vahşi hayvanlar ve çiftlik hayvanları diye 3’e ayırdığımızı söyler.

Hayvanları yaşadıkları yerlere ve yedikleri yiyeceklere göre de ayırdığımız söylenir.

Örn; Karada yaşayan hayvanlar, suda yaşayan hayvanlar, hem karada hem de suda yaşayan hayvanlar gibi ya da et yiyen hayvanlar, ot yiyen hayvanlar, hem et hem de ot yiyen hayvanlar gibi

Hayvanlarında kendi türünden yeni canlılar meydana getirerek çoğaldıkları söylenir. Bazı hayvanların doğurarak (Koyun, kuzu, kedi, köpek vb) bazı hayvanların ise yumurtadan çıkarak (yılan, kaplumbağa, ördek, tavuk, balık) çoğaldıkları söylenir.

Karada yaşayan hayvanların ayaklarının, havada uçan hayvanların kanatlarının, suda yüzen hayvanların ise yüzgeçlerinin geliştiği ve hareket ettikleri vurgulanır.

Hayvanlarında insanlar gibi korunmak ve yaşamak için evleri olduğu buna ‘Barınak’ dendiği söylenir.

Hayvanların insanlara sayısız faydası olduğundan bahsedilir. Örn; insanların, hayvanların etinden, sütünden, gücünden, derisinden, yumurtasından, koruyucu olarak faydalandıkları söylenir.

Hayvanlar hasta olduğunda onları muayene edip, sağlık kontrollerini yapan kişiye ‘Veteriner’ dendiği söylenir.

Etkinliğin ardından çocuklarla; ‘Ördek Ailesi’ parmak oyunu oynanır

**ÖRDEK AİLESİ**

Bu baba ördek (Sağ el yumruk yapılır başparmak gösterilir)

Bu anne ördek (Sol elin başparmağı gösterilir ve oynatılır)

Bunlar da yavruları (Elin diğer parmakları gösterilir)

Vak, vak diyorlar (İki el üst üste konulup gaga yapılır)

Gölde yüzüyorlar (Yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce

Yakalayıp yiyorlar (Yeme hareketi yapılır)

**MÜZİK:**

‘Hayvanlar’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**HAYVANLAR**

Köpeğim hav, hav, hav der

Köpeğim benden ne ister

Hadi gel, hadi gel cici köpeğim

Hadi gel sana ben et vereyim

Kedicim mırnav, mırnav der

Kedicim benden ne ister

Hadi gel, hadi gel cici kedicim

Hadi gel, sana ben süt vereyim

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki her kutucuğa örnektekine uygun sesle başlayan (Elma, aslan, örümcek) nesne resimleri çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Hayvanlar Albümü’ yapacaklarını söyler.

Çocuklara resim kağıdı, makas, yapıştırıcı, içinde hayvan resimlerinin olduğu eski dergiler verir.

Çocuklar dergilerden kestikleri hayvan resimlerini resim kağıdına yapıştırarak hayvanlar albümünü oluştururlar.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Hangi Hayvan’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen her çocuğun kulağına değişik bir hayvan ismi söyler.

Çocuklarla daire şeklinde yere oturulur. Her çocuk sıra ile dairenin ortasına geçer ve kendisine söylenen hayvanın sesini çıkartıp, hareketlerini taklit etmeye çalışır.

Diğer çocuklar bu hayvanı tanımaya çalışırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

|  |
| --- |
| **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, ‘Evinde hayvan besleyenler, bakanlar var mı?’ diye sorar.

Evinde hayvan besleyen, bakan öğrenciler besledikleri hayvanın ne olduğunu, ismini, bakımını nasıl gerçekleştirdiklerini, evde hayvan beslemenin zor olup olmadığını arkadaşlarına anlatırlar.

Öğretmen insanlarla birlikte evlerde yaşayan hayvanlara ‘Evcil Hayvanlar’ dediğimizi söyler. Örn; Kedi, köpek, kuş(Papağan, kanarya, muhabbet kuşu vb), balık vb gibi

Evcil hayvanlarımızı mutlaka veteriner kontrolünde tutmamız gerektiği ve gerekli aşılarını yaptırmamız gerektiği söylenir.

Daha sonra çocuklarla ‘Yavru Kedi’ parmak oyunu oynanır.

**YAVRU KEDİ**

Yavru kedi saklandı (Sağ elin başparmağı sol el içine saklanır)

Ali onu aradı (Her seferinde başka bir çocuğun ismi söylenir)

Masanın altına baktı (Etrafına bakınma hareketi yapılır)

Köşeye baktı

Yavru kedi geldi (El sallanır)

‘Yavru kedi gel’ dedi

Yavru kedi geldi (Sağ elin parmakları sol kol üzerinde aşağıdan yukarıya doğru hareket ettirilir)

Miyav!....Miyav!...dedi

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kedi ile Fare’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar oyun alanında el ele tutuşarak bir daire oluştururlar. Çocuklar arasından biri kedi, diğeri fare olur.

Kedi dairenin içinde fare ise dairenin dışında durur. Kedi içeriden dışarıya çıkmaya ve fareyi yakalamaya çalışır. Dairedeki çocuklar kollarıyla kedinin dışarıya çıkmasına engel olmaya çalışırlar. Fare dairenin içine ve dışına kaçabilir. Dairedeki çocuklar fareye yardımcı olurlar.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Hayvan Kuklası’ yapacaklarını söyler.

Her çocuğa bir adet kese kağıdı , atık materyaller(düğme, şişe kapakları, yün vb) ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar atık materyalleri ve boyaları kullanarak kese kağıdından hayvan kuklaları yaparlar.kullanarak

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dün-Bugün-Yarın’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıfta yere sarı, kırmızı ve mavi kartonlardan, çocuk sayısından fazla hazırladığı daireleri yere dağınık şekilde koyar. Mavi daireler ‘Dün’, kırmızı daireler ‘Bugün’, sarı daireler ise ‘Yarın’ dır.

Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içinde dans ederek dolaşırlar. Müzik durduğunda her çocuk bir daireye basar, bastığı dairenin rengine göre Dün-Bugün- yarın ile ilgili bir cümle kurar.

Örn; Dün biz sinemaya gittik, bugün sanat etkinliğinde kukla yaptık, yarın alış verişe gideceğiz gibi

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dün-Bugün-Yarın’ kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimleri yanlarındaki dairelerin rengine uygun olarak, resimleri hava durumuna uygun olarak tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, bazı hayvanların insanlardan uzak durdukları ve ormanda yaşadıklarını söyler.

Ormanda yaşayan bu hayvanlara ‘Vahşi Hayvanlar’ dendiğini söyler. Çocuklarla birlikte vahşi hayvanlara örnekler verilir. Örn; Aslan, kaplan, timsah, tilki, kurt, yılan, ayı, çakal, fil, zebra vb

Ormanda yaşayan vahşi hayvanları, hayvanat bahçesinde gördüğümüz söylenir.

Vahşi hayvanların özellikleri hakkında konuşulur. Örn; timsahların hem karada hem de suda yaşayabildikleri ve karada çok hızlı hareket ettikleri, ormanda yaşayan filin çok ağır bir hayvan olduğu, doğurarak çoğaldığı ve bebeğini tam iki yıl karnında taşıdığı, hortumuyla koku aldığı ve gene hortumu ile su püskürttüğü söylenir.

Hayvanat bahçesindeki bu hayvanların bakımlarının özel eğitimli bakıcılar tarafından yapıldığı anlatılır.

Daha sonra çocuklarla, ‘Timsah’ parmak oyunu oynanır.

**TİMSAH**

Bu timsah yüzmek istiyor (Eller önde yüzme hareketi yapılır)

Bazen ağzını kocaman açıyor (Eller birbirinin üzerinde açılır, kapanır)

Beni görünce kıyıda

Saklanıyor suyun altına (Eller arkaya saklanır)+

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Gazete Katlama’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar ikili olarak eşleştirilirler. Her gruba bir gazete sayfası verilir, ikili eşler gazete sayfalarını yere koyup, üstünde el ele tutuşurlar.

Müzik başlayınca gazete üstünde dans ederler. Müzik durunca gazeteyi ikiye katlayıp müzikle yeniden katladıkları gazetenin üstünde dışına çıkmadan dans ederler.

Oyun süresince gazete sürekli katlanarak en küçük hale gelir. Gazetenin bu en küçük halinde dışına çıkmadan dans eden grup oyunu kazanır.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Fil’ çalışması yapacaklarını söyler.

Her çocuğa bir adet plastik tabak, renkli kartonlar, grapon kağıdı, şişe kapakları ya da düğmeler ve pastel boyalarını verir.

Çocuklar tabakları istedikleri renkle boyarlar, kartondan filin kulaklarını, kedi merdiveninden burnunu, şişe kapaklarından ya da düğmelerden gözlerini yaparak çalışmayı tamamlarlar.

Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; örnektekine bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklar “Bugün hayvanat bahçesine gidiyoruz der”. Çocuklar hayali olarak hazırlanırlar. Öğretmen “Hadi çabuk olun otobüs bekliyor” der. Çocuklar otobüsün kapısın açma-binme hareketini, içeriye girip oturma hareketlerini yaparlar. Bir çocuk şoför olur ve otobüsü sürer.   
Öğretmen “Hayvanat bahçesine geldik” der. Çocuklar kalkar, otobüsten inme hareketini yaparlar.   
Öğretmen, “Maymun kafesine bakın” der.   
Çocuklar, maymun hareketlerini yaparlar.   
Öğretmen, “Fillere bakın” der.   
Çocuklar, Fil gibi hareket ederler.   
Öğretmen, “Kedilere, Kuzulara, Aslanlara, İneklere vs.” hayvanların isimlerini söyler. Çocuklarda, bu hayvanların seslerini ve hareketlerini yaparlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen çocuklardan ertesi gün sanat etkinliğinde yapacakları çalışma için evden eski kullanılmayan bir adet cd getirmelerini ister.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | | Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |   **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa çiftlik hayvanlarının resimlerini getirir. Çocuklarla çiftlik hayvanlarının isimleri sayılır.

Tavuk, horoz, civciv, hindi, ördek, inek, at, keçi, koyun, eşek vb.

Çiftlik hayvanlarının bazılarının gücünden faydalandığımız, bazılarının sütünden, yününden, bazılarının yumurtasından, bazılarının ise etinden faydalandığımız söylenir.

Çiftçilerin çiftlik hayvanları ile ilgilendikleri, bakımlarını yaptıkları söylenir.

Gene çiftlik hayvanlarının kontrollerini, hastalandıklarında tedavilerini veterinerlerin yaptığı söylenir

Daha sonra çocuklarla ‘Horoz’ parmak oyunu oynanır.

**HOROZ**

Bu benim horozum (sağ baş parmak gösterilir)

Bu da tavuğum (sol baş parmak gösterilir)

Bunlar da civcivlerim (Kalan parmaklar gösterilir.)

Bunların hepsi de benim

Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar.(İki el yan yana getirilip kümes oluşturulur.)

Sabahları horozumun

Ötüşüyle uyanırım. Ü ürü üü! (Uyanma hareketi yapılır)

Tavuğumun yumurtasını alırım

Annem pişirir ben yerim (Yeme hareketi yapılır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kıskanç Tavuklar’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Oyuncular iki kümeye ayrılır, karşılıklı dururlar. Her küme 7-8 kişiyi geçmemelidir.

Bunlar birbirinin belinden sıkıca kavrarlar. Kümelerin önünde bulunanlara "anaç tavuk", arkadakilere de "civcivler" denir.

Oyunda amaç, önde bulunan anaç tavuklar, kümenin arkasında duran civcivlerini kaptırmayacak, fakat karşı kümenin arkasındaki civcivi yakalamaya çalışacaktır.

Bu sırada bellerinden birbirini tutan çocuklar koparlarsa, o küme oyunu kaybetmiş sayılacaktır.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde, ‘Kuzu’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara pamuk, karton , makas ve yapıştırıcı verir.

Çocuklar evden getirdikleri kullanılmayan cd’lerin önünü ve arkasını pamukla kaplarlar. Daha sonra kartondan kuzunun başını, el ve ayaklarını kesip yapıştırırlar.

Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘İnatçı İki Keçi’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**İNATÇI İKİ KEÇİ**

Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi

Hep huysuzluk, inatçılık bu keçilerin suçu

Büyük keçi demiş yol ver önce ben geçeceğim

Küçük keçi demiş eğer verirsem üzüleceğim

Tam köprünün ortasında iki keçi toslaşmış

İkisi de suya düşmüş bunu görenler şaşmış

Keçilerin inatçısı suya düşer boğulur

İnsanların inatçısı kim bilir ki ne olur?

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen tüm ‘6’ rakamlarını sarı renkte, tüm ‘9’ rakamlarını turuncu renkte boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen çocuklardan ertesi gün yapılacak etkinlik için sevdikleri bir hikaye kitabını getirmelerini ister.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 50. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfanın içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Engelin üzerinden atlar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. |
| **Göstergeleri:** |

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin özelliğini söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. |

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Etkinlik öncesi çocuklarla birlikte okulun kütüphanesi ziyaret edilir.

Öğretmen çocuklara ‘Kütüphaneler Haftası’nı kutladıklarını söyler.

Kitabın öneminden ve bize kazandırdıklarından bahsedilir.

Öğretmen çocuklara, zaman, zaman farklı içerikte ve çeşitte kitaplara ihtiyaç duyabileceğimizi ancak istediğimiz tüm kitapları alamayacağımız gibi bazen artık baskısı yapılmayan kitap ve dergilere de ulaşamayabileceğimizi söyler.

İşte böyle zamanlar da insanların kütüphanelerden faydalandıklarını söyler.

Kütüphanelerde farklı içeriklerde çok sayıda kitaplar olduğu söylenir. Kütüphanede kitapların belli bir düzende ve sırada raflara yerleştirildiği, her kitabın bir numarasının ve ona ait bilgilerin yer aldığı kartlar olduğu söylenir.

Kütüphanelerde sessiz olmamız gerektiği, kitap inceleyen ve okuyanları rahatsız etmememiz gerektiği söylenir.

Aldığımız ödünç kitapları zarar vermeden, ihtiyacı olan başka insanların da faydalanabilmeleri için zamanında kütüphaneye teslim etmemiz gerektiği söylenir.

Kütüphane kurallarının hangi ülkeye gidersek gidelim, her ülkede aynı olduğu söylenir.

Öğretmen, çocuklara eski kullanmadıkları kitapları kütüphanelere vererek kütüphaneleri zenginleştirebileceklerini söyler.

Etkinlik sonunda çocuklarla, ‘Kitabım’ şiiri söylenir.

**KİTABIM**

Kitap en iyi arkadaş

Bana neyi sorsam söyler

Ne anlatsa en sonunda

Çalış, iyi, doğru ol der.

Geceleri uyumaz o

Beni kaldırır erkenden

Okulum kadar güzeldir

Kitabı çok severim ben

Gün içinde öğretmen çocukların evden getirdikleri hikaye kitapları çocuklara okur.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Kütüphane Haftası’ ile ilgili çalışma sayfasını çocuklara verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimlerde gördükleri kitapların konularının ne ile ilgili olabileceğini söylerler.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘İpin Altından ve Üstünden Geç’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen, oyun alanına iki sandalyeyi aralarında belli bir mesafe uzaklık olacak şekilde karşılıklı olarak koyar.

İki sandalyenin arasına çok yüksek olmayacak şekilde(Çocukların altından geçebileceği ve üstünden atlayabilecekleri) ip gerer.

Çocuklar müzikle birlikte oyun alanında serbest dans ederler. Öğretmen ‘Altından Geç’ dediğinde sandalyeler arasına gerilmiş olan ipin altından sürünerek geçer.

Öğretmen ‘Üstünden Geç’ dediğinde sandalyeler arasındaki ipin üzerinden sıçrayarak atlar.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde, ‘Kitap Ayracı’ yapacaklarını söyler.

Öğretmen renkli kartonlara çizdiği, ince uzun dikdörtgen kalıplarını ve atık materyalleri çocuklara verir.

Çocuklar dikdörtgen şeklini kesip, atık materyaller ile süsleyerek kitap ayraçlarını oluştururlar.

Tamamlanan çalışmalara öğretmen tarafından yünden yapılan püsküller takılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Öğretmen, daha önceden hazırlamış olduğu malzemeleri masanın üzerine koyar. (cam bardak, tahta parçası, metal bir nesne, plastik bir tabak,…..vs.) koyar.

Çocuklardan bu malzemeleri dikkatlice incelemelerini ister.

Bir öğrenciyi yanına çağırır. Gözlerini bir bez parçasıyla kapatır. Bir sopa ile bu malzemelerden birine vurur ve çocuktan sesin özelliğini söylemesini, hangi nesneye vurduğunu sesinden anlayarak bulmasını ister. Bu sese benzer şekilde ses çıkarmasını sağlar.

Oyun biraz bu şekilde oynandıktan sonra, öğretmen nesnelerden birkaçına birden sırayla vurur ve çocuklardan bu sırayı şaşırmadan, vurduğu nesneleri söylemesini ister.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kitap Taşıma’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Gruptaki ilk çocuklara ince birer kitap verir. Müzik açılınca belirttiği mesafeyi kitapları başlarının üzerine koyarak ve yere düşürmeden taşıyarak yürümelerini ister.

Tüm grup oyuncuları sıra kendilerine gelince aynı yönergeye uyarlar. Başının üzerindeki kitabı düşürmeden yürüyen çocuklar alkışlanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. |
| **Göstergeleri:** |

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin özelliğini söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. |

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesne/varlığın adını söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** |
| **Göstergeleri:** |

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıf panosuna hayvanlar ve yavrularını gösteren poster ve resimleri asar.

Hayvanların da kendi türünden yeni canlılar meydana getirmek için çoğaldıklarını söyler. Hayvanların bazılarının doğurarak, bazılarının ise annelerinin yumurtlayarak çoğaldıklarını söyler.

Öğretmen çocuklara, At’ın yavrusuna tay, keçinin yavrusuna oğlak, koyunun yavrusuna kuzu, eşeğin yavrusuna sıpa, tavuğun yavrusuna civciv dendiğini söyler.

Çocuklar ile birlikte hayvanlar ve yavrularına ait resimler incelenir.

Daha sonra çocuklarla ‘At Alkışı’ Parma oyunu oynanır.

**AT ALKIŞI**

Atlar yavaş, yavaş ormandan geliyor (Eller dizlere vurulur.)

Atlar hızlandı. (Eller hızlı ,hızlı vurulur.)

Taşlığa geldi. (Göğse vurulur.)

Çimenliğe geldi. (Eller birbirine sürtülür.)

Bataklığa geldi. (Ağızla dil damağa yapıştırılarak şlap sesi çıkarılır.)

Atlar patikadan atlıyor (Eller yukarıdan aşağı doğru hızla indirilir.)

Hoooooop güm!

**MÜZİK:**

‘ Cici Köpeğim’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**CİCİ KÖPEĞİM**

Hav,,hav, hav

Benim cici köpeğim

Hav, hav, hav

Evimi bekle

Sana kemik vereyim

Gel biraz da seveyim

Bekle cici köpeğim

Evimi bekle

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kedinin Kuyruğunu Tak’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıf duvarına kartondan kuyruğu olmayan bir kedi resmi asar.

Çocuklar arasından bir öğrenci seçilir ve gözleri bağlanır. Çocuk kedinin kuyruğunu arkadaşlarının verdiği yönergeler doğrultusunda takmaya çalışır.

Kedinin kuyruğunu takan öğrenciler alkışlanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Tırtıl’ çalışması yapacaklarını söyler.

Çocuklar öğretmenin kestiği yumurta kolilerini istedikleri renklerde boyarlar.

Daha sonra tırtılın antenleri ve gözleri atık materyallerden yapılarak tırtıl çalışması tamamlanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Öğretmen çalışma sayfasındaki ‘Bremen Mızıkacıları’ hikayesini çocuklara okur. Ardından çocuklar hikaye de adı geçen hayvanları söylerler.

Sayfada verilen hayvanlardan, hikaye de adı geçen hayvanların yanlarındaki daireleri boyarlar ve seslerini taklit ederler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**:

|  |
| --- |
| Yönergeler doğrultusunda yürür. |
| Yönergeler doğrultusunda koşar. |

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **GÖSTERGELERİ:**   |  | | --- | | Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | | Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. | |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. |
| **Göstergeleri:** |

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, , zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara “Dünya Tiyatrolar Günü” nü kutladıklarını söyler.

Hiç tiyatroya gidip gitmediklerini çocuklara sorar. Tiyatronun nasıl bir yer olduğunu çocuklara anlatır.

Çocukların istekleri doğrultusunda bir hikaye tiyatro sahnesinde canlandırılır.

Öğretmen sınıfta sandalyeleri önlü arkalı dizer ve tiyatro salonu haline getirir. Daha sonra çocuklardan sıraya girmelerini ister ve daha önceden hazırladığı biletleri çocuklara kâğıttan hazırladığı oyuncak para karşılığı verir.

Çocuklar ellerindeki biletlere bakarak, öğretmenin daha önceden numaralandırdığı koltuklara geçerler, yerlerine otururlar. Bilet satışı bitip, herkes yerine oturunca öğretmen eline aldığı kuklalarla özgün olarak bir oyun oynatır.

Kuklaları oynatırken çocukların aktif katılımlarına da olanak sağlar.

Oyun bitiminde öğretmen kukla oyununu izlerken çocukların gösterdiği davranışlarla ilgili bir sohbet başlatır. Tiyatro, sinema vb. topluma açık yerlerde nasıl davranmaları gerektiği hakkında sohbet edilir.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘Dünya Tiyatrolar Günü’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki tiyatro sahnesine tiyatro oyucuları çizerler ve hangi oyunu oynadıklarını söylerler.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Arkadaşını Tanı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocuklar arasından iki kız öğrenci, iki de erkek öğrenci seçer.

Sınıftaki diğer çocuklardan bu arkadaşlarına dikkatle bakmalarını ister. Daha sonra dört çocuğu sınıfın dışına alır ve üzerindeki giysi,aksesuar vb. materyallerde değişiklik yapar.

Öğrenciler sınıfa geri geldiklerinde, diğer çocukların arkadaşları üzerinde yapılan bu değişiklikleri bulmaları istenir. bu değişiklikleri bulmalarını ister.

**SANAT:**

Öğretmen sanat çalışmasında, ‘Kaşık Kukla’ yapacaklarını söyler.

Her çocuğa plastik bir adet kaşık ve atık materyaller verir. Çocuklar atık materyalleri kullanarak kaşık kuklalarını oluştururlar.

Etkinlik sonunda çocuklar kaşık kuklaları ile ufak bir dramatizasyon yaparlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kedi Fareleri Tut’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocukların sayısına göre fare kuyrukları ve bir tane de kedi kuyruğu hazırlar. Hazırlanan kuyruklar çocuklara takılır. Çocukların arasından bir kedi seçilir. Diğer çocuklar fare olur. Serbest bir alanda gezinirler. Kedi olan çocuk diğer çocukları kovalar. Kuyruğundan yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur ya da isteyen çocuklara ebe olma hakkı verilir. Etkinlik bu şekilde devam eder.

**MÜZİK:**

Öğretmen çocuklara, marakas ve çelik üçgen verir.

Çocuklardan kendi müziklerini oluşturarak adlarını söylemelerini ister.

Her çocuk sırayla müzik aletleriyle bir ritim oluşturarak adını söyler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**   |  | | --- | | **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. | | **Göstergeleri:** |   Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  **DİL GELİŞİMİ**   |  | | --- | | **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** | | **Göstergeleri:** | | Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | | Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |   **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.   |  | | --- | | Konuşmayı başlatır. | | Konuşmayı sürdürür. |   Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **GÖSTERGELERİ:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | | Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, , zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklara çevremizi temiz tutmanın, tabiattaki varlıkları korumanın önemi ile ilgili konuşulur. Bu Dünya’nın bize emanet olduğu, bu yüzden kaynakları güzel kullanarak, bizden sonra yaşayacak insanlara temiz bir çevre bırakmamız gerektiği çocuklarla konuşulur.

Özellikle fabrikaların bacalarından çıkan dumanlar,arabaların egzozlarından çıkan gazlar havayı kirlettiği, fabrikaların arıtılmamış atıklarının, plastik, teneke gibi maddelerin denize ve çevreye atılmasının, gemilerin denize attıkları katı ve petrol atıklarının doğayı kirlettiği ve canlıların yaşamasını güçleştirdiği söylenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Yunus’ parmak oyunu oynanır.

**YUNUS**

Mavi yunus sabah erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.).

Beyaz Yunus da erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sol elden başparmak çıkarılır.).

Birbirlerine “Günaydın!” demişler (İki başparmak birbiri ile konuşma hareketi yapılır.).

Yüzmüşler, yüzmüşler (İki başparmakla yüzme hareketi yapılır.).

Çok kirli bir su ile karşılaşmışlar (Diğer parmaklar hareket ettirilir.).

Sonra geri dönmüşler (Parmaklar kendimize doğru yüzme hareketi ile hareket ettirilir.).

İnsanlar denizleri ve çevreyi hiç kirletmeseler ne iyi olur!” demişler.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Zıp, zıp, zıpla’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar oyun alanında dağınık bir şekilde dururlar. Oyunun sözlerini tekerleme gibi söyleyerek hareketleri yaparlar.

ZIP, ZIP, ZIPLA

Zıp, zıp zıpla ( tek ayakla zıplanır )

Hop ,hop, hopla ( Çift ayakla zıplanır)

Top, top topla ( Son iki hecede yere çömelir )

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen örneğe bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sanat’ ile ilgili etkinlik sayfasını verir.

Öğretmen çocuklara, ‘Bir ağaç olsaydınız, nasıl bir ağaç olurdunuz? Şekliniz, yaşadığınız yer, yapraklarınız vb nasıl olurdu?’ diye sorar.

Çocuklar bir süre düşündükten sonra ilgili sayfaya resmi çizerler. Etkinlik sonunda her öğrenci oluşturduğu ağaç resmini ve özelliklerini anlatır.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Gizli Sayı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur.

Her çocuğa bir sayı söyler ve bu sayıyı akıllarında tutmalarını ister. Bir öykü anlatacağını, öykünün içinde sayıların gizli olduğunu söyler.

Öğretmen öyküyü anlatmaya başlar. Çocuklar kendi sayılarını duyduklarında çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar ve oturur.

Oyun bu şekilde devam eder.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen ertesi gün yapılacak etkinlik için çocuklardan evden eski kullanılmayan bir adet cd getirmelerini ister.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 51.ve 52. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfaların içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**