**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**KAZANIM 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**KAZANIM 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**GÖSTERGELERİ:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**GÖSTERGELERİ:**

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**KAZANIM 7**: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar

**GÖSTERGELERİ:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**KAZANIM 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**KAZANIM 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

**GÖSTERGELERİ:**

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**KAZANIM 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**GÖSTERGELERİ:**

Nesne/ varlığın sesini söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**KAZANIM 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**GÖSTERGELERİ:**

Elini/ yüzünü yıkar

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**KAZANIM 2:**Giyinme ile ilgili işleri yapar.

**GÖSTERGELERİ:**

Giysilerini çıkarır

Giysilerini giyer

**KAZANIM 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**GÖSTERGELERİ:**

Ev/ okuldaki eşyaları toplar.

**KAZANIM 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

**GÖSTERGELERİ:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

**KAZANIM 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa bir takvim getirir. Ocak ayının ilk gününü yaşadıklarını ve yeni bir yıla girdiklerini söyler. Öğretmen çocuklara, yeni bir yılın gelmesi ile bir yaş daha büyüdüklerini söyler.

Daha sonra çocuklar sıra ile yılbaşı gecesi aileleri ile neler yaptıklarını anlatırlar. Yeni yılla ilgili istek ve beklentilerini söylerler.

Çocuklarla birlikte ‘Yeni Yıl’ parmak oyunu oynanır.

**YENİ YIL**

Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı (Birden altıya kadar parmaklarla sayılır)

Ayşe’nin babası, yeni bir takvim aldı (İki el açılarak gösterilir)

Birçok yaprakları var (Parmaklar açılıp kapanır)

Her gün bir gününü işaretlesem (Parmaklara tek, tek işaret şekli verilir)

Gelecek yeni yılda takvimimiz bitecek

Yaşım yedi olacak (Parmakla gösterilir)

Boyum uzayacak (Eller yukarı kaldırılır)

Ben de ilkokula gideceğim.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara, ‘Boyama’ ile ilgili çalışma sayfasını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resmi verilen sembollere uygun renkleri kullanarak boyar.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen ‘Tavşan Zıpla’ oyununun oynanışın ve kurallarını anlatır. Çocuklar arasından altı öğrenci seçilir. Çocuklar üçerli olarak iki grup olurlar.

Gruplardaki öğrenciler üçerli olarak kol kola girerler ve oyun alanına çizilen düz çizginin gerisinde yan yana sıra olurlar. Öğretmenin ‘Tavşan Zıpla’ komutu ile birbirlerinden ayrılmadan çift ayak zıplayarak ilerlemeye çalışırlar. Önceden belirlenen hedefe ilk önce gelen grup oyunu kazanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Çocuklarla birlikte ‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ şarkısı bir kez daha tekrar edilir.

**HOŞ GELDİN YENİ YIL**

Herkes sevinsin

Yeni yıl geldi

Gülsün eğlensin

Yeni yıl geldi

Hoş geldin dünyamıza yeni yıl, yeni yıl

Hoş geldin aramıza yeni yıl, yeni yıl

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen yere mavi ve kırmızı renkte kartondan kestiği üçgenleri dağınık olarak yerleştirir. Kırmızı üçgenlerin üzerine ‘O’ mavi üçgenlerin üzerine ‘Ö’ harfini yazar. Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda hangi üçgen üzerinde ise o üçgenin üzerinde yazan harf ‘O ya da Ö’ ile ilgili nesne isimleri söylerler. Oyun bu şekilde devam eder.

Öğretmen daha sonra ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını çocuklara verir.

Çocuklar verilen yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimlerde neler gördüklerini söylerler.

Sayfada verilen nesnelerin hangi harfle (Ö-O) başladığına dikkat ederler.

‘O’ harflerini ok işaretine uygun yönde çizerek tamamlarlar.

‘Ö’ harflerini ok işaretine uygun yönde çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**.**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen daha önceden resim kağıdına çizdiği ‘Kızgın’ yüz ifadesini çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklardan, bu yüz ifadesinin hangi duyguyu anlattığını söylemelerini ister.

Daha sonra çocuklarla ‘Kızgın’ yüz ifadesi taklit edilir. Öğretmen çocuklara, ‘Ne olunca kızgın olursunuz? Sizi en çok ne kızdırır?’ diye sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen çocuklara, ‘Kızgın olduğumuzda yüzümüzün şekli nasıl olur? Kaşlarımız, gözlerimiz, ağzımız nasıl olur?’ ‘Kızgın olduğumuzda bunu vücudumuzla nasıl anlatırız? Elimizi, kolumuzu, bacaklarımızı nasıl hareket ettiririz?’ diye sorar. Çocuklarla birlikte bu konu ile ilgili beyin fırtınası yapılır ve uygulamalı olarak kızgın olduğumuzda nasıl davrandığımız gösterilir.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Kızgın’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki boş çerçevenin içine kendilerini kızdıran bir olayın resmini çizerler.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara sanat ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada yer alan şekilleri bir hayvan resmi oluşturacak şekilde tamamlarlar.

**OYUN VE HAREKET:**

Sınıftaki öğrenciler ikişer, ikişer eş olurlar. Eşler birbirlerine arkalarını dönerler.

Öğretmen çocuklardan, mutsuz, kızgın ve mutlu oldukları zaman yüzlerinin nasıl bir ifade aldığını düşünmelerini ister. Daha sonra öğretmenin verdiği yönergeler (Mutlu, kızgın, mutsuz dediğinde) eşler yüzlerinde öğretmenin söylediği ifade ile birbirlerine yüzlerini dönerler.

Öğretmen yönergeleri hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**DRAMA:**

Drama çalışmasında ‘Farklı Bölgelerde Duygunu Göster’ çalışması yapılır. Sınıf içinde dört ayrı bölge belirlenir ve çocuklara sözel olarak tanımlanır.

1.bölge; üzgün

2.bölge; korkmuş

3.bölge; kızgın

4.bölge; mutlu

Çocuklar birer, birer bir bölgeden diğerine geçerek her bölgede o bölgeye uygun hareketler yaparlar. O bölgede ne hissettiklerini, konuşmadan davranışları ile gösterirler.

Etkinlik sonunda çocuklarla, neler hissettikleri hakkında konuşulur.

**MÜZİK:**

Öğretmen çocuklara ‘Marakas’ yapacaklarını söyler.Öğretmen her çocuğa birer pet şişe ve bir miktar istedikleri baklagillerden (nohut, mercimek, fasulye ve pirinç vb) verir.

Çocuklar farklı miktarlarda malzemeleri (baklagilleri) şişenin içime doldurulur. Şişenin ağzı kapatılır ve şişeler sıra ile sallanır ve çıkan sesler dinlenir.

Daha sonra hep birlikte ritim tutulur. Öğretmenin vereceği yönergelerle farklı ritimler tutulur.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen ertesi gün yapılacak etkinlik için çocuklardan evden düğme getirmelerini ister.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. |

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesnenin mekândaki konumunu söyler. |
| Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | | |
| **Göstergeleri:** | | |
| Giysilerini çıkarır. | | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. | |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. | |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** | |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. | |
|  |
|  |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa, delikleri, renkleri, büyüklükleri, yapıldıkları malzemeler, kullanım yerleri (Giysiler ve onun dışında) farklı olan düğmeler getirir.

Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. İlk önce her çocuk evden getirdiği düğmesini arkadaşlarına anlatır. (Rengi, şekli, delikleri, yapıldığı malzeme vb)

Daha sonra öğretmenin sınıfa getirdiği düğmeler çocuklarla birlikte incelenir ve özellikleri (renkleri, şekilleri, delikleri, büyüklükleri, yapıldıkları malzemeler, kullanım yerleri vb) hakkında konuşulur.

Etkinliğin ardından çocuklarla birlikte ‘Düğmeler’ tekerlemesi söylenir.

**DÜĞMELER**

Hadi açalım tek, tek

Düğmeleri bükerek

Delikten çıkart düğmeyi

Aç hırkanı yeleği

Sonra kapatmak istersen

Düğmeyi tut elinle

Delikten geçir çek onu

İşte ilikledin sen onu

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Düğmeleri kapatalım’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar arasından iki öğrenci seçilir.

Öğretmen her çocuk için bir poşetin içine düğmeleri olan giysiler doldurur. Çocuklar müzikle birlikte poşetteki bir giysiyi çıkarıp önce düğmelerini çözerler. Tüm giysilerin düğmeleri çözüldüğünde tekrar ilikleyerek poşete yerleştirirler.

En önce tüm giysilerin düğmelerini çözüp, ilikleyip poşete koyan öğrenci birinci olur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Labirent’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; köpeği kulübesine ulaştıracak yolu çizerler. Bebeği emziğe ulaştıracak yolu çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Düğme’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıfa getirdiği renkli düğmeleri bir kabın içine koyar ve her çocuğa kağıt tabaklar verir.

Her çocuk düğme kabından bir avuç alarak tabağına koyar ve tabağına aldığı düğmeleri inceler ve renklerine göre gruplar.

Oyun, düğmelerin şekil ve büyüklüklerine göre gruplanması ile devam ettirilebilir.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen her çocuğa içinde üçer adet düğme olan birer kapaklı kutu verir. Daha sonra çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Her çocuk kutusunu önüne koyar ve öğretmenin verdiği yönergeleri uygular.

-Kutunuzun kapağını açın ve içinden bir düğme çıkartın ve düğmeyi kutunun önüne koyun.

-Kutunuzun içinden diğer düğmeyi alın ve kutunun arkasına yere koyun

-Kutunuzun içindeki son düğmeyi alın, önce öndeki düğmenin yanına, sonra da alıp arkadaki düğmenin yanına koyun.

-Son olarak da öğretmen çocuklara, ‘Şimdi de kutunuzun dışında duran tüm düğmeleri toplayıp, kutunuzun içine koyup ağzını kapatın’ yönergesini verir.

Daha sonra çocuklarla sınıfta bulunan nesnelerin mekanda konumları ile ilgili (Önünde, arkasında, içinde, dışında, yanında vb) konuşulur.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | |
| Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | |

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa daha önceden hazırladığı ‘Mutlu’ ve ‘Mutsuz’ yüz ifadeleri olan kedi figürlerinin olduğu çomak kuklalar ile gelir. Çocuklara duygularla ilgili ‘Mutlu Kediler Ülkesi’ isimli hikayeyi anlatır.

**‘**Bir varmış, bir yokmuş. Mutlu Kediler Ülkesi ile Mutsuz Kediler Ülkesi varmış. Mutlu kediler ülkesinin kedileri hep gülüyor, mutsuz kediler ülkesinin kedileri hep üzgün, üzgün dolaşıyormuş. Bir gün mutsuz kediler ülkesinden bir kedi “Şu mutlu kediler ülkesine gidip bir bakayım. Biz mutsuzken onlar neden mutlu?” demiş ve mutlu kediler ülkesine gitmiş. Ülkeyi baştan sona gezmiş. Daha sonra anlamış bu kedilerin neden mutlu olduğunu. Ülkesine dönüp, arkadaşlarına gördüklerini anlatmış. “Arkadaşlar, gittim gördüm ki mutlu kediler ülkesindeki kediler, birbirleriyle her şeylerini paylaşıyor. Paylaştıkça da mutlu oluyorlar. Sevdikleri şeyleri sırasıyla kullanıyorlar. Birbirlerini iteklemiyorlar. Bir kedi, başka bir kedinin hoşlanmayacağı şeyi söylemiyor. Yardıma ihtiyacı olan kedilere diğerleri yardım ediyor. Ama ne yazık ki biz şimdiye kadar böyle yapmadık. Bundan sonra biz de mutlu kediler ülkesindekiler gibi davranalım. Anlattıklarımı uygulayalım, tamam mı?” demiş. Bütün mutsuz kediler “Tamam.”demiş. Tamam demeleriyle de kendilerini biraz mutlu hissetmişler. Arkadaşlarının anlattıklarını yaptıkça da mutlulukları artmış. Artık onlar da mutlu kediler ülkesi olmuş.’

Hikayenin ardından öğretmen çocuklara, ‘Ne olduğunda mutlu olursunuz? Sizi en çok ne mutlu eder?’ diye sorar.

Çocuklar sıra ile kendilerini mutlu eden şeyleri söylerler. Daha sonra çocuklarla ‘Minik Kedicikler’ parmak oyunu oynanır.

**MİNİK KEDİCİKLER**

İki minik kedicik (Sağ elin parmağıyla iki sayısı gösterilir)

Biri geldi yanıma

Aldım onu kucağıma (Avuç içinde kedi varmış gibi tutulur)

Sevdim doya, doya (Sevme hareketi yapılır)

Diğer minik kedicik

Miyav dedi kaçıverdi (Parmaklar koşturulur)

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara ‘Mutlu’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimler arasından kendilerini mutlu edebilecek olanların altındaki kutucukları çarpı(X) ile işaretlerler.

Sayfadaki boş çerçevenin içine kendilerini mutlu eden bir nesnenin resmini çizerler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kahkaha’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır. Öğretmen eline bir nesne(tebeşir, silgi vb) alır.

Öğretmen elindeki nesneyi yukarı attığı zaman tüm çocuklar kahkaha ile gülerler. Öğretmen nesneyi tuttuğu zaman tüm çocuklar gülmezler, ciddi olurlar. Oyun sırasında öğretmen bazen elindeki nesneyi yukarı atarmış gibi yaparak çocukları şaşırtmaya çalışır. Oyunun sonuna kadar yanmayan öğrenci oyunu kazanır.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara; ‘Mutluluk’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar sayfadaki boş çerçevenin içine birlikte olmaktan mutluluk duydukları arkadaş ya da arkadaşlarının resmini çizip, bu arkadaşlarının ismini söylerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; Kelebeği çiçeğe ulaştıracak yolu çizerler. Sayfada verilen noktaları birleştirerek çizgileri tamamlarlar.

**MÜZİK:**

‘Mutluluk’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**MUTLULUK**

Eğer mutluysan vur ellerini (2)

Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur ellerini

Eğer mutluysan vur dizlerine (2)

Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur dizlerine

Eğer mutluysan şıklat parmağını (2)

Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan şıklat parmağını

Eğer mutluysan dön etrafında (2)

Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan dön etrafında

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 31. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. |

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. |
| Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. |
| Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. |

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır.

Ardından çocuklarla bahçeye çıkılır, çocuklar bahçeden görünüşü ile kendilerine ilginç gelen taşları toplarlar.

Bahçeden taşlar toplandıktan sonra temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilir ve sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen masaya çocuklarla birlikte bahçeden topladıkları farklı büyüklük ve şekillerdeki taşları koyar.

Her çocuk kendisine ilginç gelen bir taşı seçer. Çocuklar ellerine aldıkları taşların üzerinde parmaklarını gezdirirler.

Çocuklarla ellerindeki taşların görünüşleri, dokunsal özellikleri (Pütürlü-kaygan), neye benzedikleri (Canlı-cansız vb) ile ilgili konuşulur.

Daha sonra çocuklar büyüteç yardımı ile taşları tekrar incelerler ve arkadaşları ile değiş-tokuş yaparak onların taşlarını da incelerler. Daha sonra çocuklar masada duran taşlardan birer tane daha alıp, ellerindeki taşları birbirlerine sürterler. Bir süre sonra çocuklar taşları birbirine sürttükleri kısımlara ve diğer kısımlara dokunarak, birbirine sürtülen kısmın ısındığını fark ederler ve neden ısındığı ile ilgili düşüncelerini söylerler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Taşı Tanı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen dört-beş tane farklı görünüşlü taşı masa üzerine koyar. Çocuklardan biri ebe seçilir ve sınıf dışına çıkar.

Sınıfta kalan diğer öğrenciler ile masadaki taşlardan biri seçilir. Çocuklar seçilen taşın özelliklerini (büyüklüğü, rengi, görünüşü vb) akıllarında tutarlar.

Ebe olan öğrenci sınıfa çağrılır. Ebe arkadaşlarına belirlenen taşın özellikleri ile ilgili sorular sorar ve masadaki taşlardan hangisinin seçilmiş olabileceğini tahmin etmeye çalışır. Seçilen taşı sorduğu sorular ile bulan öğrenci alkışlanır ve yeni bir ebe seçilir.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen panoya ‘9’ rakamını asar ve ardından tahtada ‘9’ rakamının yazılışını gösterir.

Daha sonra çocuklar plastik tabaklara konmuş ince kum üzerinde parmakları ile ‘9’rakamını yazarlar.

Masa üzerinde ve havada ‘9’rakamının yazımı çalışıldıktan sonra her öğrenci sınıf içinden ‘9’ tane nesne seçer getirir. Nesneler ritmik olarak sayılır ve özellikleri hakkında konuşulur.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘9’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimde kaç tane arı olduğunu sayarlar. Üçgenin kenarlarında kaç tane çarpı (X) olduğunu sayarlar.

İpte asılı olan balonları sayıp, sayısını söylerler ve parmakları ile gösterirler.

Çerçevenin içinde verilen tüm ‘9’ rakamlarını daire içine alırlar.

Tabloda 9 tane top olması için kaç tane top eklemek gerektiğini söylerler ve o kadar sayıda top çizerler.

Sayfada verilen ‘9’ rakamlarının üzerinden parmakları ile geçerler ve ‘9’ rakamlarını ok yönüne dikkat ederek çizerek tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen bahçeden topladıkları taşları masa üzerine koyar. Çocuklar istedikleri bir taşı alıp, atık materyaller ile süsleyerek değişik figürler oluştururlar.

Etkinlik bitiminde her çocuk taşı ile oluşturduğu figürü anlatır.

**MÜZİK:**

Her çocuk eline iki tane taş alır. Çocuklar ellerindeki taşları yavaş, yavaş birbirine vurarak sesler çıkarırlar. Daha sonra öğretmen, önceden bir kese içine hazırlayıp koyduğu rakamlardan (1-10) seçer, seçtiği rakamları havaya kaldırarak çocuklara gösterir.

Çocuklar öğretmenin gösterdiği rakam kadar taşları birbirine vurarak ses çıkarırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Nezaket kurallarına uyar.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, insanlarla iletişimimizin iyi olması için çevremizdeki insanlara saygı ile yaklaşmalı, güler yüzlü olmalı ve nezaket sözcüklerini kullanmalıyız der.

Öğretmen çocuklara ‘Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır?’ diye sorar. Çocukların düşünceleri tek, tek dinlendikten sonra öğretmen iki sihirli sözcük bildiğini bunlardan birinin ‘Lütfen’ diğerinin ise ‘Teşekkür Ederim’ olduğunu söyler.

Çocuklarla ‘Lütfen’ ve ‘Teşekkür Ederim’ sözcüklerinin anlamı ve nerelerde kullandığımız ile ilgili konuşulur.

Birbirimizden bir şey isterken mutlaka ‘Lütfen’ dememiz gerektiği ve her zaman ‘Teşekkür Etmemiz’ gerektiği ile ilgili konuşulur.

Çocuklara kendilerine ‘Teşekkür Ederim’ denildiğinde neler hissettikleri sorulur.

Öğretmen çocuklara, ‘Lütfen ve Teşekkür Ederim’ kelimelerinin dışında; gece yatmadan önce sevdiklerimize ‘İyi Geceler’, sabah kalkınca ‘Günaydın’, yemek yiyen birine ‘Afiyet Olsun’ Evimizden ayrılan misafirlere ‘Güle Güle’, evimize gelen misafirlere ‘Hoş Geldiniz’ diyebileceğimizi söyler.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Değerler Eğitimi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; resimleri dikkatle incelerler ve resimdeki kişilerin yapılan eylem karşısında neler söylemiş olabileceğini tahmin etmeye çalışırlar.

**DRAMA:**

Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Çocuklar arasından bir öğrenci seçilir.

Seçilen öğrenci dairenin ortasına oturur ve pandomim yoluyla bazı olayları canlandırır. Örn Uyuma, yemek yeme, uyanma vb.

Çocuklar arkadaşlarının canlandırdığı olayı tahmin ederek, uygun nezaket sözcüğünü(Afiyet Olsun, İyi Geceler, Günaydın vb.) söylemeye çalışırlar.  
S**ANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıtları ve boya kalemlerini verir. Çocuklar istedikleri arkadaşları için birer resim yaparlar.

Etkinlik bitiminde çocuklar resimlerini arkadaşlarına hediye ederler. Hediyesini alan her öğrenci arkadaşına teşekkür eder.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Uyuyan Prens/ Prenses’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğrenciler ‘Uyuyan Prenses’ oyununu oynamak için el ele tutuşurlar ve daire olurlar.

Halkanın ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya bırakılır. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir.

Ebe prens ya da prenses olarak sandalyeye oturur.

Oyuncular hep beraber ‘Uyu prensesim ya da uyu prensim’ dediği zaman ebe olan çocuk gözlerini kapatır. Bu sırada öğretmen bir öğrenciye işaret eder. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki nesneyi alır, yerine döner.

Çocuklar ‘Uyan prensesim ya da uyan prensim ‘ diye seslenirler. Çocuk sandalyeden kalkar, sandalyesinin altındaki nesneyi alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da nesneyi bulamazsa tekrar prens ya da prenses olarak yeniden sandalyesine döner.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar sayfadaki örneğe bakarak ilk heceleri aynı olanları çizgi ile birleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. |

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Basit dans adımlarını yapar. |
| Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıf panosuna daha önceden renkli kartondan(sarı,beyaz, yeşil ve mavi) hazırladığı büyük dört katlı doğum günü pastasını asar. Pastanın sarı renkli katı sonbahar mevsimini ve aylarını(Eylül-Ekim-Kasım), beyaz renkli katı kış mevsimini ve aylarını(Aralık-Ocak-Şubat), yeşil katı ilkbahar mevsimini ve aylarını(Mart-Nisan-Mayıs), mavi renkli katı ise yaz mevsimini ve aylarını(Haziran-Temmuz-Ağustos) temsil eder.

Öğretmen çocuklara, “Neden doğum günü kutlanır?” sorusunu sorar. Çocuklar cevap verirler.

Öğretmen çocuklara hangi ayda doğduklarını sorar. Ardından öğrencilere ait doğum tarihleri hep birlikte tekrar edilir.

Daha sonra öğretmen her çocuğa resim kağıdından kestiği pasta mumlarını ve boya kalemlerini verir. Çocuklar pasta mumlarını boya kalemleri ile istedikleri gibi süslerler ve hangi ayda doğduklarını bir kez daha söyleyerek mumunu pastada doğduğu aya ait bölüme takar.

Çocuklarla doğum günlerinin nasıl kutlandığı ile ilgili sohbet edilir. Doğum günlerinde sınıfı veya evimizi çeşitli süslerle, balonlarla süslediğimizi, bir doğum günü pastası yapıldığını, doğum günü pastasının üzerine kaç yaşına giriyorsak o kadar mum konulduğunu, doğum gününde çeşitli eğlenceli oyunlar oynandığı söylenir.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen ‘Sandalye Kapmaca’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocuklara ‘Sandalye Kapmaca’ oyununu oynayacaklarını söyler ve sınıf içine çocuk sayısından bir eksik olarak sandalyeleri dizer.

Müzikle birlikte çocuklar sandalyelerin etrafında serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışırlar. Ayakta kalan öğrenci yanar, yanan her öğrenciden sonra bir sandalye eksiltilir.

Oyun bir öğrenci kalıncaya kadar devam eder.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara ‘Eşleştirme’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki kişilerin yaşlarına uygun pastaları bulup çizgi ile birleştirirler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliği için değişik renklerde oyun hamurları ve kalıplarını verir.

Çocuklar oyun hamurları ve kalıplarını kullanarak değişik figürler oluştururlar.

Etkinlik bitiminde çocukların oluşturdukları figürler ile ilgili sohbet edilir.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Balonla dans’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar ikili olarak eşleştirilirler. İki öğrenci arasına balon konulur. Müzikle birlikte eşler balonu düşürmeden dans etmeye çalışırlar.

Balonu düşüren çift yanar ve oyundan çıkar, yanmadan oyunun sonuna kadar balonu düşürmeden dans eden çift oyunu kazanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen ertesi gün yapılacak etkinlik için velilerden okula bir adet şişe göndermelerini ister.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. |
| Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. |

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın adını söyler. |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. |

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Her çocuk sıra ile evden getirdiği şişesinin özelliklerini (Rengi, neden yapıldığı, şekli, boyutu, hangi amaçla kullanıldığı vb) arkadaşlarına anlatır.

Çocuklarla birlikte şişelerin şekil açısından benzerlik ve farklılıkları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara, şişe ne işe yarar? Kaç çeşit şişe vardır? Siz bir şişe olsaydınız ne şişesi olmak isterdiniz? Şişe olmasaydı yerine ne kullanabilirdik? gibi sorular yöneltir.

Çocukların sorulara verdikleri cevaplardan sonra ‘Şişeler’ tekerlemesi hep birlikte söylenir.

**ŞİŞELER**

Büyük şişe, küçük şişe

Uzun şişe, kısa şişe

İnce şişe, kalın şişe

Renkli şişe, renksiz şişe

Bir de siz söyleyin

Sıra hangi şişede?

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Şişeleri Devirelim’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen plastik şişeleri yan yana sıralar. Şişelerin altına, 1’den 10’a kadar rakamların yazılı olduğu kağıtları yapıştırır.

Çocuklar yan yana sıralanmış şişelerin karşısında, belli bir uzaklıkta paralel çizilmiş çizginin arkasında arka arkaya tek sıra olurlar.

Öğretmen daha önceden renkli kartonlardan çok sayıda yıldızlar hazırlar.

Çocuklar sıra ile topu yerden yuvarlayarak şişelere atıp, şişeleri devirmeye çalışırlar. Her çocuk devirdiği şişe veya şişelerin altında yazan sayı kadar yıldız kazanır.

Oyun sonunda her öğrencinin kazandığı yıldızlar sayılır ve en çok yıldız toplayan öğrenci oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki noktaları birleştirerek çizgileri tamamlarlar.

Balonun desenlerini çizerek tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat çalışmasında ‘Şişeden Vazo’ yapacaklarını söyler.

Öğretmen sanat çalışmasında her öğrenciye birer plastik şişe verir. Çocuklar şişelerini önce içinde beyaz tutkal bulunan kabın içine batırarak, şişenin her tarafını beyaz tutkal ile kaplarlar ardından şişelerini içi irmik dolu kabın içinde yuvarlayarak şişenin her tarafını irmikle kaplarlar.

Şişeler bir süre kurumaya bırakılır. Daha sonra kuruyan şişeleri çocuklar suluboya ile istedikleri renklerde boyayarak vazo çalışmalarını tamamlarlar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘İleri-Geri’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıf içinde yere aralarında 5-6 cm uzaklık olacak şekilde birbirine paralel kırmızı ve yeşil renkte kurdele koyar. Önde kırmızı kurdele, arkada yeşil kurdele vardır.

Çocuklar bu iki kurdele arasında dururlar. Öğretmen ‘İleri’ dediğinde çocuklar çift ayakla kırmızı kurdeleye atlarlar.

‘Geri’ dediğinde çift ayakla geri yeşil kurdeleye atlarlar. Öğretmen yönergeyi hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘İleri-Geri’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Merdivenleri ileri ve geri çıkmaya çalışan çocuklardan hangisinin merdiveni kolay çıkabileceğini söylerler ve altlarındaki daireyi boyarlar.

Sayfadaki çocuğun başlangıç noktasından 5 ileri, 2geri, 4 ileri giderse hangi şeklin ve kaçıncı taşın üzerine geleceğini söylerler ve çarpı(X) ile işaretlerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**:

Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. |
| Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. |

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik spor dallarını gösteren resimler getirir. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Sporun sağlıklı yaşamamız için çok önemli olduğu söylenir.

Her spor dalının özellikleri ile ilgili konuşulur. Benzerlik ve farklılıkları anlatılır.

Öğretmen çocuklara en çok sevdikleri spor dalını sorar. Çocuklar en çok sevdikleri spor dalını ve neden çok sevdiklerini anlatırlar.

Çocuklar arasından herhangi bir spor dalı ile uğraşan öğrenci varsa hangi spor dalı ile uğraştığını, kolay ve zor yanlarını ve deneyimlerini arkadaşları ile paylaşır.

Daha sonra çocuklarla, ‘Başını Çevir’ parmak oyunu oynanır.

**BAŞINI ÇEVİR**

Başını çevir, çevir (Başlar soldan sağa, sağdan sola doğru çevrilir)

Başını salla, salla (Başlar sağa sola, öne arkaya sallanır)

Kolunu çevir, çevir (Kollar önden arkaya, arkadan öne çevrilir)

Kolunu salla, salla (Kollar birbirine paralel tutulur, arkaya götürülüp tekrar öne getirilir)

Belini bük, belini bük (Eller belde, öne ve arkaya dizler bükülmeden bel bükülür)

Yere çömel, yere çömel (Yere çömelinir)

Yerinde hopla, hopla (Yerinde hoplanır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Zıp Zıp Zıpla’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Zıp, zıp ,zıpla (tek ayak zıplanır).

Hop, hop, hopla (iki ayak hoplanır).

Top, top, topla (çömelinir).

Öğretmen oyun içerisinde yönergeleri hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır.

**FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen sınıfa, kartondan hazırladığı (Sağ, sol, yukarı ve aşağı) yönlerini gösteren ok işaretlerini getirir.

Öğretmen ‘Aşağı’ yönünü gösteren oku kaldırdığında tüm çocuklar oldukları yere çömelirler. ‘Yukarı’ yönü gösteren ok da tüm çocuklar oldukları yerde ayağa kalkarlar. ‘Sağ’ yönü gösteren ok da tüm çocuklar sağa doğru koşarlar. ‘Sol’ yönü gösteren ok da ise tüm çocuklar sola doğru koşarlar. (Çocukların sağ ve solu ayırt edebilmeleri için sağ bileklerine kırmızı, sol bileklerine yeşil renkte kurdele bağlanır)

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Aşağı-Yukarı’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki ok yönlerine uygun yönde hareket edenleri oklara çizgi ile birleştirirler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Sanat etkinliğinde“Renkleri Karıştıralım” adlı çalışma yapılır. Değişik renkler kâğıtta ayrı yerlere damlatılır.

Çocuklar parmaklarıyla boyaları karıştırarak yuvarlak şekiller oluşturmaları için yönlendirilirler.

Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları şekiller ile ilgili sohbet edilir.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sayı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen her karenin kaç bölüme ayrılmış olduğunu sayarlar ve alttaki seçeneklerden rakamı bulup, çarpı(x) ile işaretlerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 32. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. |
| Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. |

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa tavşanlarla ilgili kaynak kitaplar, posterler getirir.

Çocuklarla birlikte tavşanlar ile ilgili kitaplar incelenir.

Öğretmen tavşanların hızlı hareket eden hayvanlar olduklarını, doğurarak çoğaldıkları, kış mevsiminde kış uykusuna yattıkları söylenir.

Kaynak kitaplardan bilgiler okunur.

Daha sonra çocuklarla ‘Tavşancık’ parmak oyunu oynanır.

**TAVŞANCIK**

Küçük bir tavşancık varmış (Sağ elin işaret ve orta parmakları, tavşan kulakları gibi tutulur)

Bir gün karnı çok acıkmış (Eller karın üzerinde birleştirilerek acıkma öykünmesi yapılır)

Tarlaya gideyim

Orda karnımı bir güzel doyurayım demiş

Tarlaya tik tak tik tak diyerek gitmiş (Parmaklar dizlerin üzerinde yürütülür)

Bakmış bir tarafta lahana tarlası (Sağa ve sola bakılır)

Bir tarafta havuç tarlası

Hangisinden yesem acaba demiş

Önce lahana tarlasına gitmiş (Parmaklarla yürüme öykünmesi yapılır)

Lahanaları hart hurt hart hurt diyerek yemiş

Bakmış karnı doyuyor

Biraz da havuç yiyeyim demiş

Havuçları da kart kurt kart kurt diyerek yemiş

Karnı çok doymuş (Eller karın üzerinde tutularak doyma öykünmesi yapılır)

Tik tak tik tak

Diyerek evine gidiyormuş(Parmaklar ile yürüme öykünmesi yapılır)

Bakmış arkasından tilki geliyor

Tik tak tik tak diyerek koşmaya başlamış

Tilki tavşanı yakalamış(Diğer elle tavşan yakalanır)

Tavşancık da imdat, imdat

Diyerek bağırmış

Tavşanın arkadaşı

Tavşana yardım etmiş

Tavşancık da kurtulmuş (Mutlu son öykünmesi yapılır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Tavşan ile Tilki’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar halka olurlar. Çocuklardan biri tilki, diğeri tavşan olur. Tilki halkanın ortasına geçer, oturur. Önüne çeşitli oyuncak yiyecekler konur.

Tavşan dışarı çıkarılır. Tilki uyur, tavşan gizlice tilkinin önündeki yiyeceklerden alır ve gider. Tilki uyanır, önündeki yiyecekleri gözden geçirir.

Hangi yiyeceğin eksik olduğunu bulmaya çalışır. Bulursa tavşan olur, bulamazsa oyundan çıkar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Bütün sınıf yan yana sıra olur. Öğretmen ‘ileri hızlı’ der. Çocuklar ileri doğru hızlı, hızlı yürürler.

Öğretmen ‘geri yavaş’ der. Çocuklar geriye yavaş, yavaş yürürler. Öğretmen çocukları şaşırtacak bu şekilde yönergeler verir. Yanlış yapan çocuk oyundan çıkar.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Hızlı-Yavaş’ kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimde verilen bisiklet ve motosikletten hangisinin daha hızlı eve ulaşacağını söylerler ve yolunu çizerek tamamlarlar.

Öğretmen çocuklara, ‘Bir hikaye oluştursanız ve bu hikayede bir hızlı bir de yavaş hareket eden hayvan karakterleri olsa bunlar hangi hayvanlar olurdu?’ diye sorar.

Çocuklar cevap verdikten sonra çalışma sayfasındaki bölüme bu hayvanların resimlerini çizerler ve hangisinin hızlı hangisinin yavaş olduğunu söylerler.

Öğretmen daha sonra çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; arıların kovanlara gideceği yolları çizerek tamamlarlar.

Tavus kuşunun kanatlarındaki noktalı bölümü çizerek tamamlarlar ve resmi boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Tavşanım’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**TAVŞANIM**

İki uzun kulağım

Bir fısıltıyı duyar

Keskin güçlü dişlerim

Küçük bir kuyruğum var

Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar

Ben havucu çok yerim

Lahanayı severim

Yokuşu hızlı çıkar

İnişi güç inerim

Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara gazete ve dergilerden kestiği çeşitli hayvanların baş kısımlarını masanın üzerine koyar.

Çocuklar istedikleri bir hayvanın baş kısmını seçerler ve uygun şekilde resim kağıtlarına yapıştırırlar ve boya kalemlerini kullanarak hayvanın diğer bölümlerini (vücudunu, ellerini, ayaklarını) çizerler ve tercih ettikleri hayvanın en sevdiği yiyeceği de çizerek çalışmalarını tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. |
| Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. |

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

|  |
| --- |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik kalemler getirir (fosforlu, kesik uçlu yazı kalemi, kurşun kalem, kuru boya, gazlı kalem, dolma kalem, simli vb.)

Öğretmen çocuklara beyaz bir kâğıt verir ve bu kalemleri tek, tek denemelerini ister. Çocuklar seçtikleri kalemlerle serbest olarak çizgiler çizerler.

Çalışma sonunda öğretmen, çocuklara hangi kalemi kullanırken zorlandıklarını, hangi kalemi kullanırken zorlanmadıklarını sorar. Her çocuk en sevdiği kalemi söyler.

Öğretmen çocuklara kalemlerin adlarını söyler ve çocuklara ‘Kalem Olmasaydı Ne Olurdu? Nasıl Yazı Yazardık?’ sorusunu sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra ilk insanların kalem icat edilmeden önce yazı yazmak için ne kullandıkları, nasıl yazı yazdıkları ile ilgili konuşulur.

Daha sonra çocuklarla ‘Kalemlerim’ oyunu oynanır.

**KALEMLERİM**

Uzun kalem, kısa kalem (El ile uzun-kısa hareketi yapılır)

Kalın kalem, ince kalem (Elleri yana açma-kapama hareketi yapılır)

Seni alır (El ile alma hareketi yapılır)

Kapağını açar (Açma hareketi yapılır)

Ucu bitince (Elleri açarak öne uzatma)

Kalemtıraşla açar (Kalem açma hareketi yapılır)

Resim yaparım (Resim çizme hareketi apılır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen ‘Mandal Takma’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir.

Öğretmen oyuna başlama komutunu verince, her gruptan iki çocuk gelir.

Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine takar, ikinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter.

En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır.

**SANAT:**

Öğretmen sanat ile ilgili çalışma sayfasını çocuklara verir.

Çocuklar sayfadaki tabloda gördükleri resmin aynısını boş çerçevenin içine çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**DRAMA:**

Öğretmen sınıfı 3-4 kişilik gruplara ayırır. Her gruba birer nesne dağıtır. (Kalem, ayakkabı, şapka )

Öğretmen çocuklara kendilerine verilen nesnenin, asıl kullanım yerinden başka nerelerde kullanılabileceğini düşünmelerini ister.

Daha sonra her grup fikirlerinden birini canlandırır. Diğer gruplar bu kullanımı bilmeye çalışırlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen masa üzerine çocuk sayısından fazla olacak şekilde küçük kartlara ‘1-10’ sayılarını yazar ve karışık olarak koyar.

Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içinde serbest olarak dolaşırlar. Müzik durduğunda her çocuk masa üzerindeki sayılardan birine elini koyar, her çocuk elini koyduğu sayının kaç olduğunu söyler. Sınıf içinden seçtiği sayı kadar nesne getirip, sayar.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Sayı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her bölümde verilen rakam kadar çizgi çizip, o bölümde kaç çiçek olduğunu söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Nezaket kurallarına uyar.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. |
| Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. |
| Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. |

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlğı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır./  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

.Öğretmen çocuklara, ‘Evinize bir misafir geldiği zaman onları nasıl karşılarsınız?’ diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen evimize bir misafir geldiği zaman onları güler yüzlü karşılamamız gerektiğini, gelen misafirleri ‘Hoş Geldiniz’ diyerek karşıladığımızı, misafirleri uğurlarken de ‘Güle Güle’ diyerek uğurladığımızı söyler.

Evimize gelen misafirler bizlerden büyüklerse misafirlerin elini öptüğümüzü ve yiyecek-içecek ikramında bulunduğumuzu söyler. Bunun yanı sıra misafirliğe giden kimselerin de gidecekleri yere isterlerse küçük bir hediye götürebilecekleri söylenir. Ardından çocuklarla misafirlikle ilgili küçük canlandırmalar yapılır.

Daha sonra çocuklarla ‘Misafir’ isimli parmak oyunu oynanır.

**MİSAFİR**

Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin baş parmağına vurulur.)  
 Kim o, kim o ? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)  
 Konuk geldi, konuk, (Sol elin baş parmağı hareket ettirilir.)  
 Ne istiyor konuk ? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)  
 Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)  
 Dur babama sorayım,  
 Baba, baba (Sağ elin baş parmağı işaret parmağına değdirilir.)  
 Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)  
 Konuk geldi, konuk. (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)  
 Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)  
 Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)  
 Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.)  
 Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Evsiz Tavşan’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar daire şeklinde dizilirler. Ebe seçilen çocuk dairenin ortasında durur. Her çocuğun etrafına ebe hariç bir metre çapında daire çizilir.

Oyuncular başlama işaretinden sonra zıplayarak evlerini değiştirmeye başlarlar. Ebe olan çocuk dairelerin arasında dolaşarak boş ev bulmaya çalışır.

Ebenin yerleştiği evin sahibi tavşan ebe olur, oyun böylece sürer.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı ve 10 karttan oluşan olay sıralama resimlerini gösterir.

Öğretmen kartları masaya karışık olarak koyar. Çocuklardan bu resimleri olay sırasına göre sıralamalarını ister.

Çocuklar kartları sıralar ve resimde gördüklerini anlatırlar.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘Sıralama’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her sırada resimlerin altına örnekteki gibi sıralamaya uygun rakamları yazarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliğinde ‘Şeker Boyası’ yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara kare şeklinde kesilmiş mukavvalar ve önceden beyaz tutkal-su-toz şeker-toz boyayı karıştırarak hazırladığı şeker boyasını çocuklara verir.

Çocuklar plastik kaşık yardımı ile şeker boyalarını istediği gibi mukavvanın üzerine dökerek değişik kompozisyonlar oluştururlar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Çocuklar sınıf içinde dağınık bir şekilde dururlar. Öğretmen eline bir nesne(küçük bir top, silgi, tebeşir vb) alır.

Öğretmen elindeki nesneyi havaya attığında tüm çocuklar hareket ederler. Öğretmen nesneyi tuttuğunda tüm çocuklar heykel gibi hareket siz dururlar. Hareket eden öğrenci yanar, en son öğrenci kalıncaya kadar oyun devam eder.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘Hareketli-Hareketsiz’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; insanlar, hayvanlar ve bitkilerin hareket ettiğini, heykellerin ise hareket etmediğini söylerler.

Bulutların hareket edip etmediğini söylerler. Resimdeki köpeğin yanına hareketsiz bir nesne çizerler.

Resimlerdeki uçurtmanın hareket etmesi için ne gerekli olduğunu söylerler.

Resimdeki bisikletin hareket edebilmesi için ne gerekli olduğunu söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen ertesi gün yapılacak etkinlik için her çocuğun okula bir adet peçete getirmesini ister.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa çeşitli kalınlık, desen ve renkte peçeteler getirir. Peçeteler çocuklar tarafından incelenir. Öğretmen çocuklara, ‘Peçeteyi ne zaman kullanırız? Peçete neden yapılır? Hangi amaçlarla kullanırız?’sorularını sorar.

Peçetelerin şekilleri, desenleri, renkleri hakkında sohbet edilir. Kumaş peçeteler gösterilir. Peçete kullanmanın kuralları anlatılır.

Daha sonra her çocuk evden getirdiği peçeteyi arkadaşlarına anlatır. (Rengi, deseni, şekli, yapıldığı malzeme; Kağıt/Kumaş vb)

Öğretmen çocukların her birine bir peçete verir ve elindeki peçete ile neler yapabilirsin der. Çocuklar peçete ile özgün bir ürün oluştururlar.

Etkinliğin ardından çocuklarla ‘Örümcek’ parmak oyunu oynanır.

**ÖRÜMCEK**

Örümcek kardeş duvara,

Tırmandı, tırmandı (Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlayarak parmak uçları oynatılır)

Yağmur yağdı, yağdı (Parmaklar aşağı doğru sallanır)

Örümcek kardeş ıslandı (Eller yanlara açılır)

Güneş açtı, açtı (Kollar yarım daire şeklinde açılır)

Örümcek kardeş kurudu

Yavrularını toplayıp

Uykuya daldı (Eller birleştirilir uyuma hareketi yapılır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Peçeteyi Bul’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğrenciler yan yana oturarak ve ellerini arkada tutarak küçük bir daire oluştururlar. Ebe seçilen çocuk dairenin ortasında durur.

Ebeye göstermeden dairedeki çocuklardan birine peçete verilir.

Çocuklar ebeye fark ettirmeden peçeteyi arkadan birbirlerine verirler. Ebe peçetenin kimde olduğunu bulmaya çalışır. Bulursa peçete elinde olan çocuk yeni ebe olur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her bölümde gördükleri nesnelerin hece sayısı kadar altlarındaki kutucuklara çarpı(X) işareti koyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Resim Tamamlama’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara, peçetelerden resimler ve desenler keserek verir. Çocuklar beğendikleri peçete desenlerini alıp, resim kağıtlarına yapıştırırlar ve boya kalemleri ile resmin geri kalan kısımlarını tamamlarlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen panoya ‘10’ rakamını asar ve ardından tahtada ‘10’ rakamının yazılışını gösterir.

Daha sonra çocuklar plastik tabaklara konmuş toz şeker üzerinde parmakları ile ‘10’rakamını yazarlar.

Masa üzerinde ve havada ‘10’rakamının yazımı çalışıldıktan sonra her öğrenci sınıf içinden ‘10’ tane nesne seçer getirir.

Nesneler ritmik olarak sayılır ve özellikleri hakkında konuşulur.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘10’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; iki ellerinde kaç tane parmak olduğunu sayarlar.

İpte asılı kaç balon olduğunu sayıp, sayısını söylerler ve parmakları ile gösterirler.

Sayfadaki çerçevenin içindeki çiçeklerden ‘10’ tanesinin ortasındaki daireyi boyarlar.

Sayfada verilen ‘10’ rakamlarının üzerinden parmakları ile geçerler ve ‘10’ rakamlarını ok yönüne dikkat ederek çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. |
| Atılan topu elleri ile tutar. |

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, hep birlikte bir hikaye oluşturacağız der ve ‘Mavi benek, içinde yaşadığı ormanı çok merak ediyordu. Ama annesi onun tek başına ormana gitmesine izin vermiyordu. Çünkü mavi beneğin annesi ormanın bir ayı yavrusu için tehlikelerle dolu olabileceğini düşünüyordu.

Mavi benek ‘Ben artık büyüdüm’ diye düşündü. Bir gün erkenden uyandı. Annesine haber vermeden dışarı çıktı.

Hızla ormana doğru koşmaya başladı. Etraf çok sessiz ve güzeldi. Biraz durdu, ormanın mis gibi çiçek kokan havasını kokladı, sonra sevinçle hoplaya, zıplaya yoluna devam etti.

Bir ağacın dibinde………..’ diye hikayeye bir başlangıç yapar.

Her çocuğun tek, tek katılımı ile hikaye tamamlanır. Etkinlik bitiminde öğretmen hikayeyi tekrar baştan bir kere daha okur.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Topu At-Diz Çök’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar ve yan yana iki sıra halinde dizilirler. Her iki takımın karşısına, elinde top bulunan bir çocuk geçer. Düdük sesi ile ellerinde top olan çocuklar toplarını takımlarının ilk oyuncusuna atarlar.

İlk oyuncu topu yakalar yakalamaz, tekrar karşısındaki çocuğa gönderir ve yere diz çökerek oturur.

Oyun sıra son çocuğa gelinceye kadar devam eder. En sondaki çocuk topu yakalayıp karşısındaki çocuğa atarken ‘Bitti’ diye bağırır. İlk önce bitiren takım, oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen örnek sıralamayı dikkatle inceleyip, verilen tabloda aynı sıralamayı bulup, çarpı(X) ile işaretlerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliği ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki doğum günü pastasını süslerler ve üzerine yaşları kadar mum çizerler.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Tünel Topu’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruptaki öğrenciler arka arkaya sıralanıp bacaklarını iki yana açarlar.

Her iki grubun önündeki çocuklara birer top verilir. Öndeki çocuk topu bacakları arasından geçirir ve arkasındaki arkadaşına verir ve koşarak sıranın sonuna geçer.

İlk çocuk tekrar öne gelinceye kadar oyun devam eder, İlk bitiren grup birinci olur.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 33. ve 34. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfaların içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:**

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** |

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Tehlikeli olan durumları söyler. |
| Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. |
| Temel güvenlik kurallarını bilir. |
| Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. |
| Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa kış sporlarını gösteren resimler getirir ve çocuklarla birlikte resimler incelenir.

Öğretmen çocuklara, bu sporların hangi mevsimde yapılıyor olabileceğini sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir.

Resimlerde yapılan sporların kış mevsiminde yapılan sporlar olduğu söylenir.(Buz pateni, kayak, buz hokeyi vb)

Her spor da olduğu gibi bu spor dallarının da pek çok kuralları ve kullandıkları araç ve gereçlerinin olduğu söylenir.

Kış sporlarını yaparken çok dikkatli olmamız gerektiği, düşme sonucunda kırık,yaralanma vb durumlarla karşılaşılabileceği anlatılır.

Bu gibi durumlarla karşılaşmamak için bu sporları yapmadan önce çok iyi bir şekilde öğrenilmesi gerektiğini söyler. Spor yapmanın insan sağlığına olan faydalarından bahsedilir.

Daha sonra çocuklarla ‘Kızak’ parmak oyunu oynanır.

**KIZAK**

Kocaman bir tepe (İki el baş üzerinde üçgen olacak şekilde birleştirilir)

Kar var her yerde

Kızaklarımızı alalım (kollar hızla aşağı çekilir ve önde birleştirilir)

Tepeden aşağıya kayalım

**MÜZİK/ OYUN VE HAREKET:**

‘Kardan Adam’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**KARDAN ADAM**

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Üşüyor bu havada

Boynuna atkı takalım.

Kardan adam yapalım

Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada

Şapkayı giydir başına

Kardan adam gülüyor

Öğretmenimiz geliyor

Bitti artık işimiz

Çok güzel oldu bahçemiz

Müzik etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara ‘Mısır Patlatma’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar yarım daire şeklinde yere çömelirler. Ellerinde tava varmış gibi yaparlar.

Öğretmen çocuklara, ‘Elinizdeki tavalarda mısır var. Mısırları patlatıyormuş gibi tavayı sallayacaksınız. Ben ‘pat’ dediğim zaman hep birden yerinizden sıçrayacak sonra tekrar yere çömeleceksiniz. ‘Pat’ demeden sıçrayanlar yanacak’ der.

Öğretmen söylediği hareketleri çocuklarla birlikte yapar. Çocukları şaşırtmak için arada bir ‘Pat’ demeden yerinden sıçrar. Şaşıranlar oyundan çıkar.

**FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen çocuklara ‘Suyun Üç Hali’ deneyini yapacaklarını söyler.

Bir kaba su doldurulup buzdolabına konur. Bir iki saat sonra kap incelenerek suyun buz hâline dönüştüğü katı olduğu ve buzu buzdolabından çıkardığımızda yavaş, yavaş eriyerek sıvıya dönüştüğü gözlemlenir.

Su daha sonra kaynatılarak buhar olduğu gözlemlenir. Çocuklara suyun çeşitli kaplara konulduğunda içinde bulunduğu kabı şeklini aldığı açıklanır.

Deney sonunda çocuklarla deney sırasında gözlemledikleri ile ilgili konuşulur.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda sayfadaki nesnelerin isimlerini söylerler ve nesnelerin seslerini taklit ederler.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen çocukların boyunlarına kartonlardan hazırladığı (1-10) sayılarını asar. Bir kesenin içine küçük kartlara yazdığı (1-10) sayılarını koyar.

Çocuklar müzikle birlikte sınıf içinde dans ederek dolaşırlar. Müzik durduğunda öğretmen kese içinden bir sayı çeker ve havaya kaldırarak çocuklara gösterir.

Öğretmenin gösterdiği sayı hangi çocukların boynunda asılı ise o çocuklar yere çömelir. Oyun tekrar müzikle devam eder.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘1-10 Sayı Tanıma’ ile ilgili çalışma sayfasını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada her bölümdeki daireleri sayarlar ve uygun sayılara çizerek birleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:**

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa bir ressam tarafından yapılmış ‘Kış Mevsimi’ konulu bir resim getirir. Resim çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen çocuklara, ‘Resimde neler görüyorsunuz? Ressam bu resmi yaparken neler düşünmüş, neler hissetmiş olabilir? Başka bir resim değil de neden ‘Kış Mevsimi’ ile ilgili resim yapmış olabilir? diye sorar.

Öğretmen çocuklara fotoğraf çekmekle resim yapmak arasındaki benzerlik ve farklılıkları sorar.

Fotoğraf çekmenin ve resim yapmanın zor ve kolay yönleri üzerinde durulur.

Daha sonra çocuklarla ‘Kardan Adam’ şiiri söylenir.

**KARDAN ADAM**

Kardan adam kardan adam

Senden korkmaz benim babam

Süpürgen var süpüremezsin

Etrafını hiç göremezsin

Ağzın burnun pek kızarmış

Sanki pek çok soğuk varmış

Haydi, haydi yürüsene

Hah , ha, ha diye gülsene

**MÜZİK:**

‘Mevsimler’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**MEVSİMLER**

Bir yılda tam dört mevsim

Hepsi de ayrı resim

Gel birlikte sayalım

Takalım birer isim

İlkbahar, yaz, sonbahar

Kış gelince kar yağar

Haydi, haydi evine

Her tarafta soğuk var.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kolay-Zor’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimleri incelerler, kendileri için yapması ‘Kolay’ olanların altındaki daireyi sarı renkte, yapması ‘Zor’ olanların altındaki daireyi mavi renkte boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliği ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen kardan adamı pamuklar yapıştırarak süslerler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Yağmur-Kar-Dolu-Rüzgar’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar sınıf içinde dağınık bir şekilde dururlar. Öğretmen ‘Yağmur’ dediği zaman elleri ile parmakları aşağı doğru tutarak yağmur yağma öykünmesi yaparlar.

Öğretmen ‘Kar’ dediği zaman eller yumruk yapılıp göğse vurulur.

Öğretmen ‘Dolu’ dediği zaman eller dizlere vurulur.

Öğretmen ‘Rüzgar’ dediği zaman ise eller ağza götürülerek ‘Vuu, Vuuu’ şeklinde ses çıkarılır.

Öğretmen çocukları şaşırtmak için yönergeleri karışık ve hızlı söyler. Şaşıranlar oyundan çıkar, şaşırmadan en sona kalan öğrenci alkışlanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Öğretmen panoya gece ve gündüz çekilmiş fotoğraflar, gece ve gündüz gökyüzünde gördüğümüz nesnelerle ilgili resimler asar.

Çocuklarla birlikte fotoğraflar ve resimler incelenir. Öğretmen iki fotoğraf arasındaki farkı sorar.

Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen gece ve gündüzün, dünyamızın kendi etrafında dönüşünden oluştuğunu söyler.

Çocuklarla birlikte gece ve gündüz gökyüzünde gördüğümüz nesnelerin isimleri söylenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Ay Dede’ tekerlemesi söylenir.

**AY DEDE**

Ay dede

Ay dede

Yüzü yuvarlak dede,

Gün bitti

Gece oldu

Işığını yak dede

Ağzın gözün hep tamam

Benziyorsun adama

Güneşten bol ışık al

Gönder benim odama

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara, ‘Gece-Gündüz’ kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimde verilen aktivitelerin gündüz yapılanları güneşe, gece yapılanları aya çizgi ile birleştirirler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Gece-Gündüz’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Öğretmen ‘gece’ dediğinde çocuklar başlarını masaya koyarlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen ‘Gündüz’ dediğinde ise çocuklar gözlerini açıp, başlarını masadan kaldırırlar.

Öğretmen çocukları şaşırtmak için yönergeleri karışık ve hızlı olarak söyler. Şaşırmadan en sona kalan öğrenci oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Kalemlerden çıkan yolları takip ederler ve ait oldukları zarfı kalemin ait olduğu renkte boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sınıfa büyük bir kraft kağıdı getirir. Çocuklarla birlikte kraft kağıdı kalemle çizgi çekilerek ortadan ikiye bölünür.

Kraft kağıdının yarısı açık mavi tonlarında boyanır diğer yarısı da siyah renkte boyanır.

Daha sonra öğretmen çocuklara eski dergi ve gazeteler verir. Çocuklar bu eki dergi ve gazetelerden gece ve gündüz gördüğümüz nesnelerin resimlerini keserek ilgili bölüme yapıştırırlar.

Etkinlik sonunda yapılan grup çalışması sınıf duvarına asılarak sergilenir.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sayı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada her sırada gördükleri dairelerin sayısını başta verilen rakama uygun olarak tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Harita ve krokiyi kullanır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa çeşitli büyüklüklerde süslenmiş hediye kutuları getirir.

Öğretmen çocuklara, ‘ Bu kutuların içinde neler olabilir? Kime verebiliriz? İçinden ne çıkmasını isterdiniz? Siz bir hediye paketi olsaydınız kime verilmek isterdiniz? diye sorar.

Çocukların verdikleri cevaplardan sonra hediye kutuları incelenir, benzerlik ve farklılıkları(renk, büyüklük-küçüklük, desenleri vb) ile ilgili konuşulur.

Öğretmen çocuklara özel günlerde, doğum günlerinde, anneler, babalar günü gibi özel günlerde sevdiklerimize hediyeler aldığımızı, bu hediyelerin kutularının süslü ve özenle hazırlanmış olmasının sevdiklerimizi mutlu ettiği söylenir.

Hediye vermenin de almanın da insanları çok mutlu ettiği anlatılır

Daha sonra çocuklarla ‘Hoş Geldiniz’ tekerlemesi söylenir.

**HOŞ GELDİNİZ**

Hoş geldiniz, hoş geldiniz

Niye eli boş geldiniz

Davet ettik ne diye

Hani bize hediye

**OYUN VE HAEKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Hazineyi Bul’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Öğretmen çocuklara, sınıftaki herhangi bir oyuncağı tarif eder. Oyuncağın belirli birkaç özelliğini söyler. Örn; Mavi üzerinde çıkıntıları olan plastik bir oyuncak (Lego) vb.

Çocuklar verilen sürede (Kum saati ile de süre tutulabilir) Oyuncağı bulmaya çalışırlar.

Oyuncağı en önce bulan çocuk oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki yan yana kutucuklarda gördükleri nesnelerin isimlerini söylerler. (ÖRN; şemsiye/Kurabiye)

İsimlerdeki benzerlikleri ne olduğunu tekrar ederek bulmaya çalışırlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Hediye Kutusu’ yapacaklarını söyler.

Her çocuğa boş bir kutu ve atık materyaller (rafya, kurdele, kumaş parçaları, pullar vb) verir. Çocuklar atık materyalleri kullanarak hediye kutusunu süsleyerek hazırlarlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfa karanlıkta kullandığımız bazı nesneleri (mum, el feneri, ışıldak vb)getirir. Çocuklarla birlikte bu nesneler incelenir ve ne zaman kullandığımız ile ilgili konuşulur.

Çocuklarla karanlıkta ve aydınlıkta yaptığımız aktivitelere örnekler verilir. Örn; sinema ve tiyatro salonu karanlıktır. Resim yapmak içinse aydınlığa ihtiyaç vardır.

Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Müzik eşliğinde, öğretmenin daha önceden hazırladığı içinde yıldız, ay ve güneş sembollerinin olduğu kese elden ele dolaşır.

Müzik durduğunda kese kimin elindeyse o çocuk kesenin içinden bakmadan bir sembol çeker. Sembol aydınlık (Güneş sembolü) ya da karanlıkla( Yıldız/Ay) ilgili ise; öğrenci aydınlıkta ya da karanlıkta yapmamız gereken aktivitelere bir örnek verir.

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara, ‘Karanlık-Aydınlık’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; karanlıkta görebileceklerimizi ya da kullanmaya ihtiyaç duyabileceklerimizi yanan lambaya, aydınlıkta görebileceklerimizi yanmayan lambaya çizgi ile birleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Engelin üzerinden atlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

|  |
| --- |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Problemi söyler. |
| Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıf panosuna enerji ile çalışan materyallerin resimlerini asar. (radyo, yel değirmeni, oyuncak araba, bilgisayar resmi vb.).

Öğretmen günlük yaşamımızda kullandığımız birçok nesnenin kullanılmasında enerjiye ihtiyaç duyulduğunu söyler.

Radyo, TV, çamaşır makinesi, lamba, bilgisayar vb. için elektrik enerjisi

Yel değirmeni, paraşüt, yelkenli vb. için rüzgâr enerjisi

Barajlardaki biriken suyun elektriğe dönüşmesi için gerekli olan enerji

Araba ve diğer taşıtların kullanabilmemiz için gerekli olan yakıt enerjisi vb.

Öğretmen vücudumuzun da tıpkı bir makineye benzediğini ve çalışabilmek için enerjiye ihtiyacı olduğunu söyler. Bu ihtiyacını da aldığımız besinlerden karşıladığı söylenir.

Vücudumuz için aldığımız besinlerin bize hareket enerjisi olarak geri döndüğü söylenir.

Öğretmen çocuklara, “Enerji kaynakları olmasaydı ne olurdu?” diye sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra enerjinin olmadığı durumlarda ne yapılacağı tartışılır ve öğretmen enerji kaynaklarını kullanırken tasarruf yapmanın önemini çocuklara anlatır.

Boşu boşuna akan muslukların, gereksiz yanan lambaları fark edip kapatmamız gerektiğini, tabağımızda yemek bırakmamamız, paramızı boşa harcamamamız gerektiği söylenir. Evde, okulda veya bulunulan herhangi bir yerde enerji tasarrufu konusunda dikkatli olmamız gerektiği vurgulanır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘Enerji Tasarrufu’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki kumbarayı süslerler ve elden kumbaraya doğru bozuk paralar çizerler.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Az-Çok’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen daha önceden iki adet zar hazırlar. Zarlardan birinin üzerinde renkler, diğerinin üzerinde ise sayılar vardır.

Öğretmen masanın ortasına renkli taşlar ya da renkli boncuklar koyar. Çocuklar sıra ile zarları atarlar.

Her çocuk, her zar atışında zarın üzerindeki renge uygun taşlardan ya da boncuklardan zardaki sayı kadar alır.

Masadaki taşlar ya da boncuklar bittiğinde her çocuk kazandığı taşları (Boncukları) masanın üzerinde alt alta sıralar. En uzun taş (boncuk) dizisi olan çocuk oyunu kazanır.

Çocuklarla taşlar (boncuklar) sayılır. En az /En çok kimin taşı(boncuğu) olduğu söylenir.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Az-Çok’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Baştakine göre daha az sayıda olanı işaretlerler.

Baştakine göre daha çok sayıda olanı işaretlerler.

Baştaki ile aynı sayıda olanı işaretlerler.

Baştakinden 1 eksik ve 1 fazla sayıda olanı işaretlerler.

Her bölümdeki balon sayısını baştakinin sayısına uygun olarak tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar sınıf içinden istedikleri nesneleri kullanarak kağıtlarına şekiller çizerler.

Çizdikleri bu şekilleri önce boyarlar ardından keserek çıkarırlar.

En son tüm çocuklar oluşturdukları şekilleri bir kraft kağıdı üstünde bir araya getirerek bir kompozisyon oluştururlar.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara ,‘Dereden Atlama ‘ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen yere uzunlamasına bir ip serer. Çocuklara bu ipin bir dere olduğunu, derenin bir tarafından diğer tarafına ayaklarını ıslatmadan atlayarak geçmeleri gerektiğini söyler.

Çocuklar sıra olurlar ve ipin bir tarafından diğer tarafa atlayarak geçerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 35. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**