**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler. |

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfı yeşil renkli balonlar ve yeşil renk krapon kağıtları asarak süsler.

Öğretmen çocukların dikkatini, daha önceden yeşil nesnelerle (salatalık, yeşil kalem, yeşil boncuk, yeşil renk yün, yeşil renk balon, maydanoz, yeşil biber, yeşil elma vb) oluşturduğu köşeye çeker.

Çocuklarla birlikte köşedeki yeşil renkli nesneler incelenir ve özellikleri ile ilgili konuşulur.

Öğretmen çocuklara, yeşil rengin bir ara renk olduğunu, iki ana rengin (sarı ve mavi) karışımından oluştuğunu söyler.

Çocuklarla birlikte çevremizdeki yeşil renkli nesnelere örnekler verilir.

Öğretmen çocuklara yeşil renk ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; yaprağın kenar çizgilerinin üzerinden yeşil renk kalemle geçerler ve yaprağı yeşil renkte boyarlar.

Resimde gördükleri yeşil renkli yiyeceklerin isimlerini söylerler.

Sayfadaki boş çerçevenin içine yeşil renk kalem kullanarak bir resim çizerler.

**MÜZİK:**

‘Elbiselerim’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**ELBİSELERİM**

Hep yeşildir elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

İlkbaharı cicim, çok sevdiğim için

Hep yeşildir elbiselerim

Hep beyazdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Papatyayı cicim, çok sevdiğim için

Hep beyazdır elbiselerim

Hep sarıdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Sonbaharı cicim, çok sevdiğim için

Hep sarıdır elbiselerim

Hep mavidir elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Gökyüzünü cicim, çok sevdiğim için

Hep mavidir elbiselerim

Hep kırmızıdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Bayrağımı cicim, çok sevdiğim için

Hep kırmızıdır elbiselerim

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen ‘Kaybolan Rengi Bul’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen masaya çeşitli renklerde kağıtlar koyar ve çocuklardan bunlara dikkatlice bakmalarını ister.

Daha sonra çocuklar arkalarını dönerler ve öğretmen masadaki renkli kağıtlardan birini saklar.

Öğretmen çocuklardan tekrar yüzlerini masaya dönmelerini ister ve çocuklara ‘Hangi renk kayıp?’ diye sorar.

Kaybolan rengi bulan çocuk öğretmenin yerini alır ve oyun bu şekilde devam eder.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Kurbağa Havuzu’ yapacaklarını söyler.

Öğretmenin daha önceden hazırladığı kurbağa figürleri çocuklar tarafından kesilir, boyanır ve atık materyaller ile ağız ve gözleri yapılır.

Daha sonra çocuklar kartondan hazırladıkları nilüfer yaprağının üzerine kurbağalarını yapıştırırlar.

Son olarak hazırlanan bütün kurbağalar bir araya getirilerek, daire şeklinde kesilmiş büyük bir mavi kartonun üzerine yapıştırılarak kurbağa havuzu oluşturulur.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen ‘Kulaksız Kedi’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen tahtaya kulakları olmayan bir kedi resmi çizer. ‘Kedinin nesi eksik?’ diye sorar, çocukların eksiği bulmasını sağlar.

Eksiği tamamlamak isteyen çocuğun gözleri bağlanır. Kendisine kartondan yapılmış kulaklar verilir. Gözleri bağlı iken kulakları kediye takması istenir.

Ebe olan çocuğu, kulakları doğru yere yerleştirmesi için sınıf içinden bir arkadaşı sözel olarak yönlendirir. Kulakları doğru yere takan çocuk alkışlanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

|  |
| --- |
| Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklarlarla birlikte okul bahçesine çıkılarak kış mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir.

Sınıfa dönüldüğünde bahçede yapılan gezide çevremizde gözlemlediğimiz değişiklikler hakkında konuşulur.

Aralık, Ocak ve Şubat aylarının kış mevsiminin ayları olduğu söylenir.

Kış mevsiminde soğuk nedeniyle daha kalın giysiler giydiğimiz söylenir. (Palto, hırka, atkı, eldiven, bere, çizme, bot vb)

Kış mevsimine ait meyve ve sebzeler tükettiğimiz söylenir. (Portakal, greyfurt, mandalina, elma, ayva, kestane, pırasa, karnabahar, lahana vb)

Hayvanlar kış uykusundadır. Kış mevsiminde sadece sivri yaprakları ile soğuğa dayanıklı çam ağaçlarının yaprakları yeşildir.

Kış mevsiminde kar ve dolu yağar. Kartopu oynarız, kızak kayarız.

Daha sonra çocuklarla ‘Kış Baba’ parmak oyunu oynanır.

KIŞ BABA

-Tak, tak, tak

-Kim o?

-Ben

-Sen kimsin?

-Ben kış babayım. Hem de soğuk, yağmur, karım

-Kış baba bana ne getirdin?

-Portakal, mandalina getirdim. En çok da soğuğu getirdim

-Bırrrr……..üşüdüm, ne olur git (Üşüme öykünmesi yapılır)

-Yoook gitmem, daha üç ayım var.

Şimdi Aralıktayız, Ocak, Şubat

-Eyvah çok üşüyeceğiz

-Kalın ,kalın giyinirsen, iyi beslenirsen, benden sana zarar gelmez.

-Hoşça kal küçükçocuk, kendine iyi bak.

-Güle güle kış baba. Söylediklerini yapacağım.

Daha sonra öğretmen çocuklara kış ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki pastaya Aralık ayında doğan arkadaş sayıları kadar mum çizerler.

Resimdeki kış mevsimine ait meyvelerin ve sebzelerin adlarını söylerler.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara eski gazeteler (resimsiz sadece yazılı olan sayfalar) , A4 büyüklüğünde siyah karton, makas ve yapıştırıcı verir.

Çocuklar siyah kartonun üstüne gazetelerin yazılı sayfalarını kesip kullanarak kış mevsimi ile ilgili bir resim çalışması yaparlar.

Etkinlik bitiminde her çocuk resminde neler yaptığını anlatır.

**MÜZİK:**

‘Kış Baba’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**KIŞ BABA**

Aaa bak geldi kış baba,  
 Elinde koca sopası,  
 Sırtında kalın abası,  
 Aaa bak geldi kış baba,  
 Eee bir karış kar yerde,  
 Dağlar taşlar hep bembeyaz,  
 Yavru kuşlar yem bulamaz,  
 Eee bir karış kar yerde.  
 İii kış dondurdu bizi,  
 Bu soğuğa dayanılmaz,  
 Kış babaya inanılmaz,  
 İii kış dondurdu bizi.  
 Ooo arkamızda palto,  
 Korkumuz yok artık kıştan,  
 Ne soğuktan ne rüzgârdan,  
 Ooo arkamızda palto

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara ‘Kardan Adam’ dramatizasyonunu yapacaklarını söyler.

Çocuklarla önce kar,kardan adam,güneş çıkınca kardan adama ne olacağı gibi konularla ilgili konuşulur.

Daha sonra öğretmen çocuklara dramatizasyon ile ilgili yönergeleri söylemeye başlar.

‘Her biriniz kocaman bir kardan adamsınız, Güneş parlamaya başladı ve vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız.

Sıcaklık arttı…Başınız erimeye başladı…Şapkanız sallandı,sallandı ve yavaşça düştü…Burnunuzdaki havuç da yere düştü…

Şimdi de omuzlarınız ısınmaya başladı…Kollarınız ve bacaklarınız eriyor…

Bacaklarınız eriyor…Eriyor…Artık sizi taşıyamıyorlar.Yavaş yavaş aşağı kayıyorsunuz. En sonunda tamamen eridiniz…Su oldunuz.’

Dramatizasyon sonunda çocuklarla dramatizasyon sırasında hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturulur. Öğretmen daha önceden bir kese içine (O, E, A, Ü, İ, U) seslerinin yazılı olduğu kartlar koyar.

Kese müzikle birlikte elden ele dolaşır. Müzik durduğunda kese kimin elindeyse o çocuk kesenin içinde bir kart çeker. Karttaki sesle ilgili bir nesne ismi söyler. Eğer nesne ismi bulamazsa arkadaşlarına bir taklit yapar. Müzikle birlikte oyun devam eder.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara ses ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her bölümde gördükleri nesnelerin isimlerini söylerler ve aynı seslerle (O, E, A, Ü, İ, U) başlayan birer tane nesne ismi söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın miktarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen kış mevsimine ait bir resmi sınıf panosuna asar. Kış mevsimine ait resim çocuklarla birlikte incelenir.

Mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikler ile ilgili konuşulur.

Çocuklarla birlikte kış mevsiminde havada, bitkilerde, hayvanlarda, insanların yaşamında, giysilerimizde, yiyeceklerimizde ne gibi değişiklikler olduğu bir kez daha tekrar edilir.

Daha sonra çocuklarla ‘Kar’ şiiri hep birlikte söylenir ve ‘Kardan Adamlar’ parmak oyunu oynanır.

**KAR**

Gökyüzü pamuğu, bembeyaz

Kış gelince

Soğuk mu soğuk

Yağar üstümüze.

Güneşi sevmez hiç

Su olur eriyince

**KARDAN ADAMLAR**

Beş küçük kardan adam (Parmaklar açık olarak, sağ el öne uzatılır)

Sırada duruyorlar

Hepsinde şapka var, (İki el başa götürülür)

Ve……..

Beş küçük kardan adam (Sağ el tekrar öne uzatılır)

Gösteri için hazırlar

Nereye gidiyorlar?

Bekle güneş çıksın (İki el baş üzerinde daire olacak şekilde birleştirilir)

Yakında gidecekler (İki el hızla aşağıya çekilir, öne uzatılır)

Eriyen karlarla beraber,

Tepeden aşağıya doğru

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kar Taneleri’ dramatizasyonunu yapacaklarını söyler.

Öğretmen önceden beyaz resim kağıdından hazırladığı kar tanesi figürlerini her çocuğun boynuna asar.

Çocuklar sınıf içinde dağınık bir şekilde dururlar.

**‘Kış mevsimiydi. Hava buz gibi soğuktu. Belli ki kar yağacaktı. Gökyüzünü gri sihirbaz bulutlar kaplamıştı. Biraz sonra bu sihirbaz bulutlar sepetinden kar tanelerini birer ,birer yeryüzüne serpecekti. Ağır ,ağır zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzünü incitmeden düşeceklerdi.’**

Öğretmenin bu anlatımı sırasında; hafif bir müzik eşliğinde çocukların her biri rüzgarla savrulan kar taneleri gibi kendi etraflarında dönerek birbirine çarpmadan bir süre dans ederler.

Sonra çocukların ağır, ağır farklı, farklı zamanlar da yere çömelmesi ile dramatizasyon sona erer.

Etkinlik sonunda çocuklarla neler hissettikleri neler düşündükleri ile ilgili konuşulur.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara ‘Ağaçta sizi şaşırtacak şekilde rengi ve şekli değişik bir meyve görseniz onun rengi ve şekli nasıl olurdu?’ diye sorar.

Her çocuk sıra ile hayal ettiği bu meyvenin renginin, şeklinin, kokusunun ve tadının nasıl olduğunu söyler.

Daha sonra sayfadaki ağacın dallarına görünce onları şaşırtacak meyvenin resmini çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen önceden hazırladığı ‘1-5’ rakamlarını her rakamdan 2’şer adet olmak üzere yere yerleştirir ve rakamların üzerlerini kartondan kestiği daire şekilleri ile kapatır.

Masanın üzerine bir kabın içinde renkli boncuklar konur.

Öğretmen her öğrenciye oyun öncesi birer plastik bardak verir.

Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk bir dairenin üzerine basar. Her çocuk sırayla üzerine bastığı daireyi kaldırır ve altındaki sayının kaç olduğunu söyler. Sayı kadar masadaki boncuklardan bardağına alır.

Oyun bir kez daha aynı şekilde oynanır. Çocuklar tekrar üzerine bastıkları sayı kadar boncuğu bardaklarına koyarlar.

Daha sonra çocuklarla daire şeklinde oturulur ve her çocuk bardağındaki boncuklarını sayar. En çok sayıda boncuğu olan çocuk oyunun galibi olur.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara ‘1-5’ rakamları ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; verilen örnek sıralamaya bakarak her sırada eksik olanı çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara ‘Hangi hayvanlar kış uykusuna yatar?’ sorusunu sorar. Çocukların konu ile ilgili verdikleri cevaplardan sonra öğretmen sınıf panosuna kış uykusuna yatan hayvanlara ait resimleri asar.

Çocuklarla birlikte kış uykusuna yatan hayvanlara(ayı, kaplumbağa, kutup ayısı, yarasa, yılan, karınca, kirpi, arı vb) ait resimler incelenir ve hayvanların özellikleri ile ilgili konuşulur.

Bazı hayvanların soğuktan korunmak ve yaşamlarını sürdürebilmek için kış uykusuna yattıkları söylenir.

Kış uykusu süresinin hayvan türlerine göre değişiklik gösterdiği, genelde ekim ayı sonu ile mart ayı sonuna kadar sürdüğü söylenir.

Daha sonra çocuklarla ‘Beş Küçük Arı Kardeş’ parmak oyunu oynanır.

**BEŞ KÜÇÜK ARI KARDEŞ**

Beş küçük arı kardeş uyuyor (Sağ el yumruk yapılır, sol elin içine konur)

Sabah olunca

Bir küçük arı kardeş, uykudan uyanmış (Küçük parmak oynatılarak kaldırılır)

Günaydın kardeşlerim

İkinci küçük arı kardeş, uykudan uyanmış (Yüzük parmak kaldırılır)

Günaydın kardeşlerim

Üçüncü arı kardeş, uykudan uyanmış (Orta parmak oynatılır)

Günaydın kardeşlerim

Dördüncü arı kardeş, uykudan uyanmış (İşaret parmağı oynatılır)

Günaydın kardeşlerim

Beşinci küçük kardeş de, uykudan uyanmış (Baş parmak oynatılır)

Günaydın kardeşlerim

Hepsi koşa, koşa kahvaltı masasını hazırlamışlar.

Hemen karınlarını doyurmuşlar

Sonra birer birer (Beş parmak sol elin üzerinde oynatılır)

Bal özü toplamaya gitmişler.

**SANAT/OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Öğretmen çocuklara siyah fon kartonu, beyaz pastel boyalarını verir.

Çocuklar beyaz pastel boyaları ile siyah fon kartonu üzerine ‘Kış Mevsimi’ konulu bir resim yaparlar.

Etkinlik bitiminde her öğrenci oluşturduğu ‘Kış Mevsimi’ ile ilgili resmini anlatır.

Sanat etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara çizgi ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; ilk sıradaki çizgilerin üzerinden parmakları ile geçerler.

Diğer sıradakileri ise çizerek tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen ‘Nesne Tanıma’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıfa farklı dokunsal niteliklere sahip nesneler (buz, yün,kalem, pamuk, tüy, tarak vb) getirir. Çocuklar nesneleri ilk önce ellerine alarak bir süre incelerler.

Daha sonra çocuklar yere sırt üstü uzanıp, gözlerini kapatırlar. Öğretmen nesnelerden birini çocuklardan birinin koluna hafifçe dokundurur. Örn; Buz parçası

Çocuklar kollarına dokundurulan nesneyi tahmin etmeye çalışırlar. Doğru tahmin eden çocuklar alkışlanır.

Etkinlik sonunda çocuklarla birlikte nesneler dokunsal özelliklerine göre gruplanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Öğretmen çocuklar görmeden koyu renk bir torbanın içine yumuşak ve sert nesneler koyar.

Çocuklardan biri seçilir ve gözleri bağlanır. Çocuk torbadan bir nesne çeker ve özelliklerini söyler.

Yumuşak mı, sert mi olduğunu söyler. Nesneyi tahmin etmeye çalışır. Bilen çocuklar alkışlanır.

Daha sonra çocuklar torbanın içindeki nesneleri dokunsal özelliklerine göre eşleştirilir.

Öğretmen çocuklara ‘Yumuşak-Sert’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sert nesnelerin altındaki daireleri kırmızı, yumuşak nesnelerin altındaki daireleri sarı renkte boyarlar.

Sayfadaki boş çerçevenin içine bir yumuşak bir de sert nesne resmi çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Olayları oluş zamanına göre sıralar. |
| Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen dairenin ortasına eski bir şapka koyar.

Çocuklar bir süre eski şapkaya bakarlar ve bu sürede bu eski şapka ile ilgili bir hikaye oluştururlar.

Öğretmen bu sırada çocuklara ‘Bu şapka nereden gelmiş olabilir? Bu şapkayı kim kullanmış olabilir?’ gibi sorular sorarak çocukları farklı açılardan düşünmeye yönlendirir.

Her öğrenci bu eski şapka ile ilgili oluşturduğu hikayeyi anlatır.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Her çocuk eski şapka ile ilgili oluşturduğu hikayenin resmini yapar.

Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen sınıf içinde yere kırmızı, mavi, yeşil renkte kartonlardan hazırladığı kareleri yerleştirir.

Kırmızı kareler dün, mavi kareler bugün, yeşil kareler ise yarın’dır.

Çocuklar sınıf içinde müzikle birlikte serbest dolaşırlar.

Müzik durduğunda herhangi bir kareye basarlar. Kırmızı renkteki kareye basan öğrenciler dün, mavi renkteki kareye basan öğrenciler bugün, yeşil renkteki kareye basan öğrenciler ise yarın ile ilgili bir cümle kurarlar.

Örn; Dün ……oyununu oynamıştık.

Bugün sabah kahvaltısında peynir yedik.

Yarın………..yapacağız.

Oyun bu şekilde devam eder.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara ‘Dün-Bugün-Yarın’ kavramları ile ilgili çalışma sayfasını çocuklara verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; öğretmen sayfada verilen olayları ve oluş zamanlarını çocuklara okur.

Çocuklar ‘Dün’ olan resmin altındaki daireye (1), ‘Bugün’ olan resmin altındaki daireye (2), ‘Yarın’ olacak olan resmin altındaki daireye (3) rakamlarını çizer.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen dairedeki çocuklardan birine bir şapka verir.

Müzikle birlikte şapka elden ele dolaşır. Her çocuk şapkayı başına takar çıkarır ve yanındaki arkadaşına verir.

Müzik durduğunda şapka kimin elinde kalırsa o çocuk oyundan çıkar.

En son öğrenci kalıncaya oyun devam eder. En sona kalan öğrenci alkışlanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 24. ve 25. Etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfaların içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Haklarını söyler. |
| Başkalarının hakları olduğunu söyler. |

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. |
| Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. |
| Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |   Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar |

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:**

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara **“İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü”** nü kutladıklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘Demokrasi’ kelimesinin anlamını açıklar.

Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülke insanlarının fotoğrafları çocuklarla birlikte incelenir.

Dünyanın değişik kıta ve ülkelerinde değişik insanların yaşadığı, kültürlerinin, kullandıkları dilin, dinlerinin, ırklarının farklı olduğunu anlatır.

Öğretmen her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendini ilgilendiren konularda görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklardan, İnsan hakları/çocuk hakları dendiğinde neler anladıklarını açıklamalarını ister.

İnsan haklarının, dünyadaki tüm insanlar için geçerli olduğu söylenir. Bazı ülkelerde iyi beslenememiş, küçük yaşta çalıştırılan çocuklar olduğu söylenir. Bu çocukların hak ettikleri gibi yaşamaları için neler yapılabileceği ile ilgili çocukların düşüncelerini söylemeleri istenir.

Öğretmen, tüm insanların özgür olduğunu, haklarının bulunduğunu ancak bu hakların bir başkasının özgürlüğü ile sınırlı olduğunu belirtir.

Daha sonra öğretmen çocuklara ‘İnsan Hakları Bildirgesi’ni okur.

Etkinlik sonunda çocuklarla ‘Biz Kimiz?’ parmak oyunu oynanır.

**BİZ KİMİZ**

Ben en uzunlarıyım adım da ‘ORTA’ benim (Orta parmak gösterilir)

Ben ondan kısayım benim adım da ‘YÜZÜK’ (Yüzük parmak gösterilir)

Ben hep işaret ederim onun için adım ‘İŞARET’ (İşaret parmağı hareket ettirilerek gösterilir)

Ben en tombullarıyım adım ise ‘BAŞ PARMAK’ (Baş parmak hareket ettirilir)

En ufağımız ise ‘SERÇE PARMAK’ (Serçe parmak sallanır)

Birleştiğimiz yer ‘AVUÇ’ (Avuç açılıp parmaklar gerilir)

Toplu adımıza ‘EL’ derler (El sallanır)

Peki size ne derler? (Çocuklar işaret edilir)

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘Nasıl bir dünyada yaşamak isterdiniz?’ diye sorar.

Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklar nasıl bir dünyada yaşamak istediklerinin resmini yaparlar. Etkinlik sonunda her çocuk yaptığı resmi arkadaşlarına anlatır.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen daha önceden pinpon toplarını kırmızı, sarı, mavi, yeşil ve turuncu renkte boyar. (Her renk için 3’er pinpon topu boyanır)

Öğretmen her çocuğun eline bu renkli (kırmızı, sarı, mavi, yeşil, turuncu) boyadığı pinpon toplarından birer tane verir.

Daha sonra adı söylenen çocuklar yan yana dururlar ve ellerindeki topların renklerini söylerler.

Öğretmen bu sıralamayı tamamlamak için hangi renk pinpon toplarına ihtiyaç duyulduğunu sorar ve ellerinde o renk pinpon topu olan çocuklar sıralamayı tamamlayacak şekilde arkadaşlarının yanlarına dizilirler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**‘Çocuk ve Çiçek’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**ÇOCUK VE ÇİÇEK**

Renk, renk çiçeklerdir bahçenin süsü

Mutlu çocuklardır dünyanın sesi

Sevgi ile büyür, beslenir onlar

Dostluk için haydi birleşsin eller

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen panoya ‘7’ rakamını asar ve ardından tahtada ‘7’ rakamının yazılışını gösterir.

Daha sonra çocuklar plastik tabaklara konmuş tuz üzerinde parmakları ile ‘7’rakamını yazarlar.

Masa üzerinde ve havada ‘7’rakamının yazımı çalışıldıktan sonra her öğrenci sınıf içinden ‘7’ tane nesne seçer getirir. Nesneler ritmik olarak sayılır ve özellikleri hakkında konuşulur.

Daha sonra öğretmenin sınıf içinde farklı yerlere koyduğu ve astığı ‘7’ rakamları çocuklar tarafından bulunur.

Her çocuğun topladığı ‘7’ rakamları sayılır. Sınıf içinde en çok ‘7’ rakamı toplayan çocuk alkışlanır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara ‘7’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfalardaki yönergeler doğrultusunda; resimde kaç tane boncuk gördüklerini söylerler.

İpte asılı balonları sayıp, sayısını söylerler ve parmakları ile gösterirler.

Çerçevenin içinde verilen tüm ‘7’ rakamlarını daire içine alırlar.

Çerçevenin içinde verilen toplardan ‘7’ tanesini boyarlar.

Sayfada verilen ‘7’ rakamlarının üzerinden parmakları ile geçerler ve ‘7’ rakamlarını ok yönüne dikkat ederek çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |   Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar |

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. |
| Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. |
| Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen kış mevsimine ait sebze ve meyveleri (pırasa, karnabahar, lahana, portakal, greyfurt, mandalina, nar, elma, ayva, kestane) sınıfa getirir.

Çocuklarla birlikte kış mevsimine ait sebze ve meyveler çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Bu sebze ve meyvelerin satıldığı yere manav dendiği söylenir.

Meyve ve sebzelerin faydaları ve yeterli miktarda yenmemesi durumunda vücudumuzun vitamin ihtiyacının karşılanamayacağı söylenir.

Mutlaka sebze ve meyveleri ayırt etmeden yememiz gerektiği vurgulanır.

Öğretmen çocuklara, kış mevsiminde bazen manav tezgahlarında ilkbahar ve yaz mevsimine ait sebze ve meyveler de görebildiğimizi söyler. Bu sebze ve meyvelerin ise serada yetiştirildiği, tadı ve lezzetinin farklı olduğu söylenir.

Sebze ve meyveleri mutlaka mevsimine göre tüketmemiz gerektiği, mevsiminden önce seralarda yetişen sebze ve meyveleri çok tüketmememizin sağlığımız için çok önemli olduğu vurgulanır.

Aynı zaman da sebze ve meyve yetiştirilen seralardan çıkan zararlı gazların çevreye de zarar verdiği söylenir.

Hem çevremizi hem de sağlığımızı korumak için mevsiminde yetişmiş sebze ve meyveleri tüketmemizin öneminden bahs edilir.

Daha sonra çocuklarla ‘Elmalar’ parmak oyunu oynanır.

**ELMALAR**

Elma ağacının tepesinde (İki kol yukarı doğru kaldırılır)

İki elma gülümsedi bana

Ağacı salladım (Kollar yukarıda iki yana sallanır)

İki elma düştü yere (Önce sağ kol, sonra sol kol dizlerin üzerine konur)

Mmmmm…..tadına baktım (İki elin parmak uçları birleştirilip ağza doğru götürülür)

Çok güzel (Baş iki yana sallanır)

**SANAT:**

Öğretmen bir gün önce çocuklardan bir elma ya da bir portakal getirmelerini ister.

Sanat etkinliğinde ‘Meyve İnsan’ çalışması yapılır.

Çocuklar atık materyalleri kullanarak meyvelerine göz, burun, kulak, kaş, ağız yaparlar. Son olarak yünlerden saçlarını yaparak çalışmalarını tamamlarlar.

Tamamlanan meyve insanlar sınıfta sergilenir.

**MUTFAK ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, ‘Meyve Salatası’ yapacaklarını söyler.

Çocuklarla birlikte okulun mutfağında kış mevsimine ait meyveler (elma, portakal, mandalina,muz, kivi vb) yıkanır.

Öğretmen her çocuğa bir tabak verir. Çocuklar öğretmenin de yardımı ile meyveleri küçük, küçük parçalara bölerler.

Daha sonra tüm meyveler büyük bir kabın içine konulur ve karıştırılır.

Çocuklar kendi yaptıkları meyva salatasını kaselere koyarak yerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**‘Sebze-Meyve’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**SEBZE-MEYVE**

Sebze, meyve herkes yemeli

Çünkü onlar bol vitaminli

Onları yemezsek çocuklar

Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel, gel yanıma diyor

Ispanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sıralama’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar verilen yönerge doğrultusunda; kolyeyi ok işareti yönündeki sıralamaya uygun olarak boyarlar.

Öğretmen daha sonra ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını çocuklara verir.

Çocuklar verilen yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimlerde neler gördüklerini söylerler.

Sayfada verilen nesnelerin hangi harfle (İ-I) başladığına dikkat ederler.

‘İ’ harflerini ok işaretine uygun yönde çizerek tamamlarlar.

‘I’ harflerini ok işaretine uygun yönde çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |
| Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |   Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Bir olayın olası nedenlerini söyler. |
| Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa bir kumbara getirir. Çocuklara kumbaranın ne olduğunu, ne için kullanıldığını sorar.Çocuklardan cevaplar alınır.

Öğretmen tasarruf yapmanın önemini anlatır. Para biriktirmenin haricinde başka şeylerden de tasarruf yapabileceğimizi söyler. Zaman ve enerjiden de tasarruf yapılabileceği söylenir.

Zamanımızı iyi kullanarak zamandan tasarruf edebileceğimiz gibi su ve elektrik konusunda da tutumlu olarak enerji tasarrufu yapabileceğimiz söylenir.

ÖRN; Gerekli olmadığı zaman lambaları açık bırakmamak, suyu boşa akıtmamak, diş macununu yeteri kadar kullanmak, bardağa içebileceğimiz kadar su koymak vb.

Öğretmen giysilerimizde de tasarruflu olabileceğimizi söyler. Eskimiş eşyalarımızı ve giysilerimizi başka türlü yeniden değerlendirebileceğimizi söyler.

Daha sonra çocuklarla ‘Kumbaram’ parmak oyunu oynanır.

**KUMBARAM**

Benim bir kumbaram var (İki el ile kare şekli yapılır)

Her gün içine para atarım (Baş parmak ve işaret parmağı ile para tutma ve kumbaraya atma hareketi yapılır)

Bir gün kumbaramı salladım (Sağ el yumruk yapılıp sallanır)

İçi doluydu anladım (Baş ile bilmiş hareketi yapılır)

Kumbaramı boşalttım (Eller aşağı doğru sallanır)

Paralarımı bankaya yatırdım (Paralar kucakta yürüme öykünmesi yapılır)

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Kumbara’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen sınıfa her çocuk için boş bir kutu ve atık materyaller getirir.

Öğretmen her çocuğa bir kutu verir. Çocuklar kendilerine ait kutuyu istedikleri atık materyaller ile süslerler ve kutunun üst kısmına öğretmenin yardımı ile bir delik açılarak kumbara çalışması tamamlanır.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kumbaralar- Paralar’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Oyun alanına yan yana üç kare çizilir, bunlar çocukların kumbarası olur. Sınıftaki çocuklardan üç öğrenci seçilir.

Her öğrencinin kumbarası belirlenir, öğrenciler karelerden eşit uzaklıkta dururlar. Her öğrenciye eşit sayıda farklı ağırlıkta nesneler (kitap, silgi, pinpon topu, basket topu, taş, tüy, içi fasulye ile doldurulmuş kese vb) verilir.

Bu nesneler öğrencilerin paralarıdır.

Çocuklar verilen sürede paralarını (Kendilerine verilen farklı ağırlıktaki nesneleri) kumbaralarına taşırlar.

En kısa sürede paralarını kumbarasına taşıyan öğrenci oyunu kazanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Tutumlu Olma’ ile ilgili bir şarkı oluşturacaklarını söyler.

Öğretmen sınıfa değişik müzik aletleri ( flüt, melodika, mandolin,zil, def…vb.) getirir.

Çocuklarla birlikte müzik aletleri kullanılarak şarkının müziği bestelenir ardından bu müziğe uygun şarkının sözleri yazılır ve şarkıya isim verilerek çalışma tamamlanır.

Etkinlik sonunda çocuklarla birlikte oluşturulan şarkı bir kez daha müzik aletleri ile birlikte söylenir.

**FEN VE MATEMATİK:**Öğretmen sınıfa bir elbise askısı, ip ve iki adet plastik kap getirir.

Öğretmen plastik kapları dört köşesinden deler. Ardından bu deliklerden ip geçirerek elbise askısının uçlarına bağlar. Bu şekilde basit bir terazi hazırlamış olur.

Çocuklarla terazinin ne işe yaradığı, kimlerin terazi kullandığı hakkında sohbet edilir.

Yapılan terazi ile sınıf içinde nelerin tartılabileceği tartışılır ve çocuklar istedikleri malzemeleri terazide tartarlar ve hangi malzemenin ağır, hangisinin hafif olduğunu bulurlar.

Çocuklar öğretmenin seçtiği bazı materyalleri ellerine alıp ağırlıklarını inceledikten sonra terazide hangi malzemenin daha ağır gelebileceğini tahmin etmeye çalışırlar.

Daha sonra çocuklar bu malzemeleri terazide tartıp kendi tahminlerini sonuç ile karşılaştırırlar.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara ‘Ağır-Hafif’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her grupta ağır olanların altındaki daireyi boyarlar.

Sayfadaki boş çerçevenin içine taşıyabileceğimiz hafif bir nesne resmi çizerler.

Sayfadaki boş çerçevenin içine taşıyamayacağımız kadar ağır bir nesne resmi çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, bir hikaye oluşturacaklarını söyler.

Öğretmen ‘Aslı sabah uyandığında camdan dışarıya baktı. Bir de ne görsün? Lapa, lapa kar yağıyordu ve her taraf bembeyaz olmuştu. Tam o sırada camın önüne küçük bir serçe kondu……’ diye hikayeye giriş yapar.

Daha sonra tüm çocukların katılımı ile hikaye tamamlanır.

Etkinlik bitiminde öğretmen oluşturulan hikayeyi bir kez daha okur.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklar oluşturdukları hikayenin resmini yaparlar.

**OYUN VE HAREKET-1/OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Eğitimci çocuklar sınıfa gelmeden önce çeşitli renk, desen ve boyutlardaki çorapların teklerini sınıf içinde çeşitli yerlere yerleştirir. Çorapların saklandıkları yerlerde bir kısımlarının gözükmesine dikkat ederek yerleştirir.

Sınıfın bir köşesine de çocukların boyuna uygun olacak şekilde ip gerer.

Öğretmen ‘Çorap Dedektifleri’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocuklara eşleri saklanmış çorapları gösterir ve eşlerini bulmalarını ister.

Sıra ile seçilen çocuklar çorap dedektifi olarak, bir çorap seçerler ve o çorabın eşini sınıf içinde bulup, çorap çiftlerini ipe asarlar.

Öğretmen çocuklara ‘Eşleştirme’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; kutuların üzerindeki giyecekleri resimden bulup, dairelerini boyarlar.

Hangisinin kutusu olmadığını çarpı(x) ile işaretlerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Oyun alanına çocuk sayısı kadar kareler çizilip, içlerine 1-10 arası rakamlar yazılır ve karelerin içlerine içlerinde yazan rakam kadar nesne konulur.

Çocuklara da aynı rakamların yazılı olduğu kağıtlar verilir ve ellerindeki rakamı söylemeleri istenir.

Müzik açılarak, çocukların karenin dışında dans etmeleri sağlanır.

Müzik kapatılınca çocuklar ellerindeki rakamla aynı olan kareye girerler.

Öğretmenin ismini söylediği çocuk bulunduğu karedeki nesneleri sayar ve sayısını söyler.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, sayı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; verilen örnektekine uygun olarak her bölümde kaç tane hayvan gördüklerini işaretlerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Belli bir yüksekliğe tırmanır. |
| Tırmanılan yükseklikten iner. |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. |
| Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. |
| Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa dikdörtgen şeklinde değişik nesneler getirir.

Çocuklarla birlikte dikdörtgen şeklindeki nesneler incelenir ve şekilleri ile ilgili konuşulur.

Öğretmen bu şeklin adının dikdörtgen olduğunu söyler. Dikdörtgenin, iki kenarı uzun iki kenarı kısa, dört kenarı ve dört köşesi olan bir geometrik şekil olduğu söylenir.

Çocuklar sınıf içinden dikdörtgen şeklinde nesneler bulurlar.

Çevremizde gördüğümüz dikdörtgen şeklindeki nesnelere örnekler verilir.

Daha sonra çocuklarla ‘Dikdörtgen’ parmak oyunu oynanır.

**DİKDÖRTGEN**

İki uzun kenarım var (Kollar yana açılır)

İki de kısa kenarım (Kollar öne uzatılır)

Hepsi de birleşince,

Ne oldu bakın (Eller önde dikdörtgen şeklini alır)

DİKDÖRTGEN

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara; ‘Dikdörtgen’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki dikdörtgenlerin kenarlarından parmakları ile geçerler.

Sayfadaki dikdörtgenleri rengarenk boyarlar. Verilen dikdörtgeni kullanarak bir resim oluştururlar.

Ok yönüne dikkat ederek noktaları birleştirip dikdörtgenleri tamamlarlar.

Boş çerçevenin içine değişik büyüklüklerde dikdörtgen şekilleri çizerler.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde; daha önceden renkli kartonlardan kestiği daire, kare, üçgen, dikdörtgen geometrik şekilleri ve resim kağıtlarını çocuklara verir.

Çocuklar bu geometrik şekilleri kullanarak bir resim çalışması yaparlar.

Etkinlik bitiminde her çocuk resmini arkadaşlarına anlatır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen ‘Tırman Bul’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yüksekliklere nesne kartları yerleştirir.

Çocuklar küçük gruplar halinde takımlara ayrılır. Her grup içinden bir lider seçilir.

Sınıf içinde saklanan kartları bulmaya çalışırlar. Uygun eşyaların üzerine çıkarak veya tırmanarak kartları bulurlar. Bulunan kartlar grup liderlerinde toplanır. Tüm kartlar bittiğinde birbirinin aynı olan kartlar eşleştirilir.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, çizgi ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki yelkenlerin gövdesini çizerek tamamlarlar ve resmi boyarlar.

Mantarların beneklerini çizerek tamamlarlar ve resmi boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 26. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönerge doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |
| Malzemeleri değişik şekillerde katlar. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. |
|  |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, insanların bazen istemeyerek de olsa hata yapabileceklerini söyler.

İnsanların hata yaptıklarında üzüldükleri söylenir.

İnsanların yaptıkları hataları düzeltmek için mutlaka karşılarındaki kişiden özür dilemeleri gerektiği söylenir.

Kusura bakma, istemeden oldu sözleri ile karşımızdaki kişiden özür dilersek, karşımızdaki kişinin bizi affedebileceği söylenir.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘En son yaptığınız hata neydi?’ diye sorar.

Çocuklar hata yaptıklarında neler hissettiklerini, yaptıkları hatayı düzeltmek için neler yaptıklarını anlatırlar.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Köpek’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen kare şeklinde hazırladığı elişi kağıtlarını çocuklara verir. Elişi kağıdının iki çapraz ucu birleştirilir ve üçgen şekli oluşturulur.

Daha sonra üçgenin açık ucu alta gelecek şekilde kağıt tutulur ve diğer iki ucu aşağıya doğru kıvrılarak bir köpek başı oluşturulur.

Çocuklar katlayarak oluşturdukları köpek başını resim kağıtlarına yapıştırırlar ve köpeğin vücudunu, kulübesini vb. gibi eksik bölümlerini çizerek resmi tamamlarlar.

Etkinlik sonunda her çocuk oluşturduğu köpeğe bir isim bulur.

**MÜZİK:**‘Köpek Uçmak İstemiş’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

Köpek uçmak istemiş

Bir gün kargaya gitmiş

Karga ona anlatmış

Bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa, koşa

Balkonun kenarına

Açmış ayaklarını

Dikmiş kulaklarını

Havlamış birkaç kere

Hav, hav, hav diye

Atmış kendini yere

Köpek düşmüş vah, vah ,vah

Karga gülmüş hah, hah, hah

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen sınıfa, üstünde doğa manzarası olan büyük bir resim getirir ve panoya asar.

Çocuklar ‘5’ dakika boyunca resme çok dikkatli bakarlar ve incelerler.

Süre sonunda öğretmen panodaki resmi ters çevirir ve çocuklara resim ile ilgili sorular sorar.

Soruların cevaplarını bilen çocukların yakasına ödül olarak yıldız takılır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki dominoyu dikkatle incelerler ve dominoda yanlış yerleştirilmiş taşları bulup, örnekteki gibi daire içine alırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |
| Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |   Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. | |

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa yerküre maketini getirir. Yerküre çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen üzerinde yaşadığımız gezegenin ‘Dünya’ olduğunu söyler.

Dünya’nın küre şeklinde olduğunu, topa benzediğini, üzerinde karalar ve denizlerin olduğunu söyler ve yerküre maketi üzerinde kara ve denizleri gösterir.

Dünyamızın da Güneş sisteminde yer alan bir gezegen olduğu vurgular. Dünya’nın uydusunun ‘Ay’ olduğu söylenir.

Öğretmen Dünya’nın hem kendi hem de Güneş etrafında döndüğünü söyler.

Dünya’nın kendi etrafında dönüşünden bir günün oluştuğu, bir günün 24 saat olduğu söylenir. Günün yarısının gece, yarısının gündüz olduğu söylenir.

Dünya’nın Güneş’in etrafında dönüşünden mevsimlerin oluştuğu söylenir. Dünya’nın Güneş’in çevresinde bir kez dolaşmasını bir yıl yani 365 gün 6 saatte tamamladığı söylenir.

Daha sonra çocuklarla ‘Dünyamız’ parmak oyunu oynanır.

**DÜNYAMIZ**

Dünyamız yuvarlak (İki elin parmak uçları birleştirilerek daire yapılır)

Hızla dönüyor bak (Kendi etrafında döndürülür)

Güneş ve ay arkadaşı (İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir)

Hiç yalnız bırakmıyorlar onu

Dünyamız durmadan döner (Büyük daire tekrar kendi etrafında döndürülür)

Hiç yorulmadan döner

Denizler, okyanuslar (sözlere uygun hareketler yapılabilir)

Nehirler, dağlar

İnsanlar, hayvanlar

Bitkilerde var

Hepsi dünya üzerinde,

Mutlulukla yaşarlar.

**OYUN VE HAREKET:**

Çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturulur.

Öğretmen halının üzerine 10 değişik nesne koyar ve çocuklardan dikkatle nesnelere bakmalarını ister.

Daha sonra bu nesnelerin üzerini bir örtüyle kapatır ve örtünün altından bir nesneyi gizlice alır.

Örtüyü kaldırır ve eksilen nesnenin ne olduğunu çocuklardan söylemelerini ister.

Daha sonra öğretmen nesnelerin üzerini örtüyle tekrar kapatır fakat bu sefer örtünün altındaki nesnelere bir nesne ekler.

Öğretmen çocuklara, örtünün altındaki nesnelere bir tane nesne eklediğini söyler. Öğretmen örtüyü açar ve çocuklardan eklenen nesneyi bulup söylemelerini ister.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfa bir pusula getirir. Pusulanın yönümüzü bulmamızı sağlayan bir araç olduğunu söyler.

Pusula çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen pusuladaki yönler (Kuzey-Güney-Doğu-Batı) hakkında çocuklara bilgi verir.

Güneşin doğduğu yere ‘Doğu’ güneşin battığı yere ise ‘Batı’ dediğimizi söyler.

Öğretmen çocuklara ‘ Pusulamız olmasaydı ve bir ormanda kalsaydık yönümüzü nasıl bulurduk?’ diye sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen eğer bir ormanda yolumuzu kaybetseydik ve pusulamız olmasaydı yönümüzü ağaçların gövdelerinde çok yosun tutmuş bölümlerini takip ederek( Ağaçların gövdelerindeki çok yosunlu kısımlar kuzeyi gösterir) yolumuzu bulabileceğimizi söyler.

Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Yön’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada daire içine alınmış arı ile aynı yöne giden arıları daire içine alırlar. Daire içine aldıkları arıların sağa doğru gittiklerini söylerler. Sağ ellerini havaya kaldırırlar ve hangi ellerini kullanarak kalem tuttuklarını söylerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde her çocuğa resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklar hayallerindeki dünyanın resmini yaparlar. Etkinlik sonunda her çocuk resminde oluşturduğu hayalindeki dünyayı arkadaşlarına anlatır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Öğretmen sayfadaki bilmeceleri sıra ile çocuklara okur.

Çocuklar her bölüme altında yazan (öğretmenin okuduğu) bilmecenin cevabına uygun olan resmi çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |
| Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Bir olayın olası nedenlerini söyler. |
| Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  Mekânda konum alır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** |

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa sağlıklı olmak için yapmamız gereken şeyleri gösteren flash kartlar getirir. Çocuklarla birlikte bu resimler incelenir.

Ayrıca öğretmenin sınıfa bir poşet içerisinde getirdiği günlük hayatta kullanılan temizlik araç ve gereçleri (vücudumuzu temizlemek için kullandığımız araçlar; sabun, lif, şampuan, tırnak makası diş fırçası, diş macunu vb. yaşadığımız yeri temizlemek için kullandığımız araçlar; toz bezi, boş deterjan kutusu vb.) çocuklarla birlikte incelenir ve nasıl ve nerede kullandığımız ile ilgili konuşulur.

Hastalığın en önemli nedenlerinden birinin mikroplar olduğu söylenir. Bazen mikropların vücudumuza girerek bizleri hasta ettiği söylenir.

Çocuklarla birlikte sağlıklı yaşamak ve hastalanmamak için neler yapmamız gerektiği sayılır.

Çocuklarla birlikte sağlığımızı korumak için nelere dikkat etmemiz gerektiği konuşulur. (Düzenli banyo yapmamız, dişlerimizi günde en az iki kere fırçalamamız, belli aralıklarla doktor kontrolüne gitmemiz, yaşadığımız yeri ve çevremizi temiz tutmamız gerektiği, çöplerimizi mutlaka çöp kutularına atmamız gerektiği söylenir)

Daha sonra çocuklarla ‘Temizlik’ şiiri söylenir.

**TEMİZLİK**

Sabah kalkınca

Temizlik başlar

Önce elleri yıka

Sonra yüzünü yıka

Dişlerini unutma

Güzel, güzel fırçala

Bak ne güzel oldun

Misler gibi koktun

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara ‘Hijyen ve Sağlık’ konulu değerler eğitimi sayfasını verir.

Çocuklar sayfadaki resimlerde neler gördüklerini söylerler. Temiz ve sağlıklı olmak için neler yapmamız gerektiğini söylerler.

**FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen sınıfa bir bardak süt, mürekkep ve bir miktar sıvı bulaşık deterjanı getirir.

Çocuklarla birlikte sütün içine damlalıkla bir miktar mürekkep damlatılır.

Ardından mürekkebin üzerine bir miktar deterjan damlatılarak,deterjanın sütün üzerindeki mürekkebi yok ettiği, üzerine deterjan gelen mürekkebin dağıldığı gözlemlenir ve çocuklarla birlikte yapılan deney hakkında sohbet edilir.

Hijyen ve sağlık için temizliğe çok dikkat etmemiz gerektiği bir kez daha vurgulanır.

**SANAT/MÜZİK:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Ağaç’ çalışması yapacaklarını söyler.

Her çocuk suluboya ile istediği bir elinin içini boyar ve resim kağıdına bastırarak el izini çıkarır.

Daha sonra el izleri kuruyunca kenarlarından keserler ve öğretmen yardımı ile el izlerini yaprak olarak kullanıp kraft kağıdına yapıştırarak ağaç figürünü oluştururlar.

Sanat etkinliğinin ardından ‘Ellerim Parmaklarım’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**ELLERİM PARMAKLARIM**

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5

1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**Öğretmen her çocuğun sağ bileğine ‘Kırmızı’ kurdele, sol bileğine ise ‘Mavi’ kurdele bağlar.

Öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda çocuklar (bileklerindeki kurdelelerin rengine göre) sağ ve sol ellerini havaya kaldırırlar, sağa ve sola dönerler.

Daha sonra çocuklarla ‘Sağ El-Sol El’ parmak oyunu oynanır.

**SAĞ EL-SOL EL**

İşte sağ elim (Sağ el gösterilir)

Havaya kaldırırım (Havaya kaldırılır)

Bu da sol elim (Sol el gösterilir)

Gökyüzünü tutarım (Sol el göğe doğru kaldırılır)

Sağ el, sol elime bakar (Avuçlar birbirine bakacak şekilde yukarıda tutulur)

İşte böyle, ‘Şap şap’ yapar (Eller yukarıda, alkış tutulur)

Daha sonra çocuklar yerde yan yana daire şeklinde otururlar. Dairedeki çocuklardan birine küçük bir top verilir. Müzikle birlikte top elden ele dolaşır. Müzik durduğunda, top hangi çocuğun elinde kaldıysa o çocuk ‘Sağımda……arkadaşım, solumda…..arkadaşım var’ diyerek sağındaki ve solundaki arkadaşlarının adını söyler. Oyun bütün öğrenciler sağındaki ve solundaki arkadaşlarının adlarını söyleyinceye kadar devam eder.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sağ-Sol’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Sağ ele ait eldivenleri sağ ele, sol ele ait eldivenleri sol ele çizgi ile birleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. | | Kalemi doğru tutar. | | Kalem kontrolünü sağlar. |   Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**   |  | | --- | | **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** | | **Göstergeleri:** |   Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**   |  | | --- | | **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** | | **Göstergeleri:** | | Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | | **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** | | **Göstergeleri:** |   Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |   Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |   Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar |
|  |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara gökyüzündeki sonsuz boşluğa ‘Uzay’ dendiğini söyler.

Uzayda Dünya, Güneş, Ay ve gezegenler olduğu söylenir. Dünyanın üzerinde canlıların yaşadığı tek gezegen olduğu söylenir.

Gezenlerin isimleri ve sıralanışları öğretmenin sınıfa getirdiği güneş sistemi ve gezegenler posterinde incelenir.

Ay’ın Dünya’nın uydusu olduğu ve dünyanın etrafında döndüğü söylenir.

Güneş’in ise dünyamıza ısı ve ışık verdiği, gece gökyüzünde gördüğümüz parlak yıldızların ise güneşten aldıkları ışığı bize yansıttıkları söylenir.

İnsanların uzay aracı ve roketle uzaya gittikleri, uzay’a gidenlere astronot dendiği, uzayda hava olmadığı için astronotların sırtlarındaki oksijen tüpü ile hava aldıkları ve uzayda yerçekimi olmadığı söylenir.

Daha sonra çocuklarla ‘Güneş’ parmak oyunu oynanır.

**GÜNEŞ**

Güneş top gibi yuvarlak (İki elin parmak uçları birleştirilir ve daire yapılır)

Pırıl, pırıl ışıkları var (İki elin parmakları açılır, kapanır)

İnsanları ısıtır (Kollar ovuşturulur)

Çiçekleri açtırır (Eller kapalıyken havaya doğru açılır)

Gece olunca kaybolur (Açık olan eller kapanır, arkada saklanır)

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara, siyah fon kartonu ve eski gazetelerin resimsiz sadece yazılı kısımlarını verir.

Çocuklar siyah fon kartonu üzerine gazeteleri kesip yapıştırarak ‘Uzay ve Gezegenler’ konulu bir çalışma yaparlar.

Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

**OYUN VE HAREKET:**Öğretmen ‘Topu Döndür’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen oyun alanına tebeşirle başlangıç ve bitiş çizgisi çizer.

Öğretmenin verdiği ‘Uzayda’ ‘Dünyada’ yönergeleri ile çocuklar, topu döndürerek bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar.

Öğretmen ‘Uzayda’ dediğinde çocuklar yerçekimi yokmuş gibi topu ağır döndürerek hareket ederler, ‘Dünyada’ dediğinde ise topu hızlı bir şekilde döndürerek bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar.

Bitiş çizgisine daha önce ulaşan öğrenci oyunu kazanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK/FEN VE MATEMATİK:**

‘Gökyüzüne Merdiven’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**GÖKYÜZÜNE MERDİVEN**

Gökyüzüne merdiven

Kursam çıksam sevgiden

Yıldız alsam, saçıma taksam

Ayna olsa ay dedem

Bulutlarla oynasam

Güneşe dokunmadan

Yağmur olsam, toprağa düşsem

Çocuk olsam yeniden

Müzik etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara ‘Kavanozdaki Mum’ deneyini yapacaklarını söyler.

Öğretmen sınıfa getirdiği mumu bir şamdana koyarak yakar. Yanan mumun üzerine yavaş, yavaş bir kavanoz kapatır.

Mumun alevinin önce azaldığı sonra söndüğünü çocuklarla birlikte gözlemlenir.

Deneyin neden ve sonuçları ile ilgili çocuklarla konuşulur.

Öğretmen kavanozun içindeki hava bitinceye kadar mumun yandığını, havasız ortamda yanma olayının gerçekleşmeyeceğini çocuklara anlatır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen örneğe bakarak alttaki kutucuklara çocukların duruşlarına uygun sembolleri yerleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |
| . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara günün farklı zaman dilimlerini gösteren resim ve posterler gösterir.

Bir günün 24 saat olduğu, bu sürenin yarısının gece yarısının da gündüz olduğu bir kez daha vurgulanır.

Bir gün içinde sabah, öğle, ikindi, akşam gibi zaman dilimlerini yaşadığımız söylenir.

Çocuklarla birlikte bu zaman dilimlerinde yaptığımız etkinliklere örnekler verilir.

Daha sonra öğretmen çocuklardan sabah ve akşam yaptıkları farklı bir olaya örnek vermelerini ister.

Etkinlik bitiminde çocuklarla, ‘Günler’ tekerlemesi söylenir.

**GÜNLER**

Pazar, Pazar, pazar gelir,  
 Pazartesi tez gelir,  
 Salı sallanır gelir,  
 Çarşamba çullanır gelir,  
 Perşembe halim,  
 Cuma canım,  
 Cumartesi balım

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara, ‘Günlük Olaylar’ dramasını yapacaklarını söyler.

Öğretmen her çocuğu günlük yaptığımız olaylar(Diş fırçalama, kahvaltı yapma, uykuya hazırlık vb) verir. Her çocuk sıra ile kendisine söylenilen günlük olayı pandomim olarak canlandırır. Diğer çocuklar bu olayı tahmin etmeye çalışırlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Şekil’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki trafik işareti levhalarının kenarlarındaki çizgileri ok yönüne uygun olarak çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliğinde güneş mobili yapacaklarını söyler. Her çocuğa bir kağıt tabak, renkli karton, parmak boyası , toz sim verir.

Çocuklar tabakların dış yüzeylerini, sarı, kırmızı, turuncu renkli parmak boyaları ile boyarlar

Boyanan tabaklar üzerine sarı toz sim serptirilerek kurumaya bırakılır.

Kesilen üçgen şeklindeki sarı ve turuncu renkli fon kartonları tabağın çevresine yapıştırılır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki noktalı bölümleri çizerek tamamlarlar ve resmi boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 27. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönerge doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |
| . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen panoya değişik gece ve gündüz çekilmiş resimler asar. Çocuklara iki resim arasında ne fark olduğunu sorar.

Gece-gündüz yanıtını aldıktan sonra da dünyanın kendi etrafında dönüşünden gece ve gündüzün oluştuğu söylenir.

Bir günün 24 saat olduğu, bunun yarısının gece, yarısının da gündüz olduğu söylenir.

Çocuklarla bir kez daha, gece ve gündüz gökyüzünde gördüğümüz nesnelerin isimleri söylenir.

Ardından çocuklarla, ‘Gökyüzü’ parmak oyunu oynanır.

**GÖKYÜZÜ**

Ben uyurken rüyamda (İki el yastık gibi yapılarak baş konur uyuma hareketi yapılır)

Yıldızları tek, tek topluyorum (Yumruk yapılıp açılıp kapatılır)

1-2-3-4-5 (Söylenen sayıda parmaklar açılır)

Diğer elimle aya dokunuyorum (Aya dokunma hareketi yapılır)

Başucumdaki saatin, zır sesiyle uyanıyorum (Uyanma esneme hareketi yapılır)

Odama süzülen, güneş ışığıyla kalkıyor (Ayaklar hareket ettirilir)

Elimi yüzümü yıkıyor (El yüz yıkama hareketi yapılır)

Kahvaltımı yapıyorum (Parmak ağza doğru getirilerek yemek yeme hareketi yapılır)

**MÜZİK:**‘Ay Bata, Bata’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

**AY BATA, BATA**

Ay ayy bata, bata   
 Güneş aça, aça  
 Dünya döne, döne  
 Gece gündüz, gündüz gece   
 Sar, sar makarayı  
 Sarrr, sar daha hızlı  
 Atalım bir kahkaha   
 Ha, haa, haaaa

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki her bölümde gördükleri resimleri altında yer alan yönergeye uygun olarak çizerek tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen her çocuğa önceden kartonlara çizdiği yıldız şeklini verir.

Her çocuk yıldızını kestikten sonra, alüminyum folyo ya da pul ve simle süslerler.

Etkinlik sonunda öğretmen tarafından yıldızların bir köşesi delinerek ip geçirilir ve mobil olarak sınıfa asılır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen panoya ‘8’ rakamını asar ve ardından tahtada ‘8’ rakamının yazılışını gösterir.

Daha sonra çocuklar plastik tabaklara konmuş tuz üzerinde parmakları ile ‘8’rakamını yazarlar.

Masa üzerinde ve havada ‘8’rakamının yazımı çalışıldıktan sonra her öğrenci sınıf içinden ‘8’ tane nesne seçer getirir. Nesneler ritmik olarak sayılır ve özellikleri hakkında konuşulur.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara ‘8’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; ipte asılı kaç tane balon olduğunu sayıp, söylerler ve parmakları ile gösterirler.

Çerçevenin içindeki ’8’ rakamını kullanarak bir resim oluştururlar. Çerçevenin içine ‘8’ tane çiçek çizerler.

Sayfada verilen ‘8’ rakamlarının üzerinden parmakları ile geçerler. Diğer ‘8’ rakamlarını ok yönüne dikkat ederek çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |
| . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |
| Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa saat ve takvim getirir. Çocuklara sınıfa getirdiği zamanla ilgili araçları tanıtır.

Takvim ve saat arasındaki benzerlik ve farklılıklar söylenir.

Zaman nedir? Zaman nasıl ölçülür? Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir?” gibi sorular üzerinde konuşulur.

Saat çeşitleri(masa, duvar kol, kum vb.), takvim çeşitleri (duvar, masa vb.) hakkında konuşulur.

Saatin ve takvimin hayatımızda önemli bir yer tuttuğu, zamanı onlar sayesinde takip edebildiğimiz anlatılır.

Etkinliğin ardından çocuklarla, ‘Gece Gökyüzü’ parmak oyunu oynanır.

**GECE GÖKYÜZÜ** İşte gece gökyüzü(Eller gökyüzü işaret edilir.)  
 Kocaman bir parlak ay(Ellerle daire yapılır.)  
 Işıl, ışıl parlıyor,(Parmaklar oynatılır.)  
 Işıl, ışıl parlıyor.  
 Sence başka neler var?(Soru sorma hareketi yapılır.)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Gece-Gündüz’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen gündüz dediği zaman çocuklar oturur vaziyette durular, gece dediği zaman çocuklar masanın üzerine kapanırlar.

Öğretmen çocukları şaşırtmak için yönergeleri karışık ve hızlı olarak verir. En sona kalan çocuk alkışlanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Görsel Algı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki palyaçonun giysilerini işaretli desenlerde çizip tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Her iki gruba birer karton kutu ve atık materyaller verir.

Çocuklar bu materyalleri kullanarak bir zaman makinesi oluştururlar.

Etkinlik bitiminde her grup oluşturduğu zaman makinesini anlatırlar.

**DRAMA:**

Çocuklar daire biçiminde ayakta yan yana dururlar. Amaç,balonu el ile vurarak havada tutmaktır.

Balona vurarak havaya yükselten bir çocuk, balona vurduğu anda (yılın aylarından birini örn:Ocak) yüksek sesle söyler.

Bundan sonra balon kime gelirse , o çocuk balona vurup yükseltirken başka bir ay ismi söyler.

Balon yere düşene kadar devam edilir. Balon yere düştüğünde, herhangi bir aydan yeniden başlanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |
| . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. |
| Okumayı taklit eder. |
| Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |
| Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, çalışma sayfasındaki bir yıl kavramı ile ilgili bilgileri anlatır.

Bir yılda 12 ay olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte aylar sayılır.

Ocak ayının yılın ilk, Aralık ayının ise yılın son ayı olduğu söylenir.

31 Aralık ayının son günü saat 24.00’de yeni bir yıla girildiği söylenir. Öğretmen takvimlerin ayları ve günleri gösterdiğini söyler.

Bir haftada 7 gün olduğu, pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe ve Cuma günleri işe, okula gidildiği, cumartesi-Pazar günlerinin ise tatil olduğu söylenir ve haftanın günleri çocuklarla birlikte sayılır.

Bir günde 24 saat olduğu ve işlerimizi saatimize bakarak yaptığımız söylenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Günler’ parmak oyunu oynanır.

**GÜNLER** Bir haftada yedi gün var (Yedi parmak gösterilir)

Hadi beraber sayalım 1,2,3,4,5,6,7 (Parmaklar tek, tek açılarak gösterilir)

İsimlerini de söyleyelim (Her isimde bir parmak açılarak gösterilir)

Bu pazartesi, bu salı

Bu çarşamba, bu perşembe

Bu cuma, bu cumartesi, bu pazar

**OYUN VE HAREKET-1:**  
Öğretmen çocuklara, ‘Arasındayım’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Dairedeki çocuklardan birine öğretmen bir top verir.

Müzikle birlikte top elden ele dolaşır. Müzik durduğunda top hangi çocuğun elinde ise o çocuk hangi iki arkadaşının arasında olduğunu söyler.

Örn; ……arkadaşım ile …… arkadaşımın arasındayım der.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Eşleştirme’ ve ‘Arasında’ kavramları ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar eşleştirme çalışmasında; her bölümde gördükleri rakam kadar nesne boyarlar.

Arasında çalışmasında ise; verilen yönerge doğrultusunda resimdeki Ali’nin altındaki kutucuğu boyarlar.

Resimde kedi ile civcivin arasındaki hayvanın ne olduğunu söylerler ve sesini taklit ederler.

İki rakam arasında yer alan rakamları bulup çarpı(X) ile işaretlerler.

Sayfada verilen boş çerçevenin içine yönergeye ‘Kırmızı ve mavi çiçeğin arasında sarı bir çiçek var’ uygun olarak şekiller çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Saat’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen Her çocuğa birer kağıt tabak verir. Çocuklar eski dergilerden istedikleri resmi keserek saatin ortasına yapıştırırlar.

Daha sonra 1-12 ‘ye kadar rakamları yazıp, akrep ve yelkovanı da öğretmenin yardımı ile ataç raptiye ile tutturarak saat çalışmasını tamamlarlar.

**MÜZİK:**

‘Yeni Yaş’ şarkısı çocuklarla hareketleri yapılarak söylenir.

**YENİ YAŞ**

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun, kutlu olsun

Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış, çok çalış

Büyü, büyü, büyü, büyü

Büyü, büyü, büyü, büyü

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun, kutlu olsun

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |
| . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |
| Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

**Öğretmen sınıfa, masa, duvar, cep takvimleri getirir.**

Sınıfın duvarlarına günlük, aylık, yıllık takvim asılır. Takvimler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara, ‘Takvim olmasaydı ne olurdu? Hangi gün, yıl ya da ay da olduğumuzu başka türlü nasıl belirleriz? Evinizde nasıl takvimler var?’ sorularını sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen takvim sayesinde hangi ayda, hangi yılda, hangi günde olduğumuzu öğrendiğimizi söyler.

Bir yılda 12 ay olduğu söylenir. Ayların isimleri çocuklarla birlikte sayılır.

Daha sonra çocuklarla, ‘Yeni Yıl’ parmak oyunu oynanır.

**YENİ YIL**

Ben eski yılım (sağ baş parmak)  
 Adım 2012  
 Çok çalıştım, yoruldum.  
 Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (eller sallanır.)  
 Merhaba (sol baş parmak)  
 Ben yeni yılım.  
 Adım 2013  
 Çok neşeliyim heyecanlıyım, (eller vurulur.)  
 Beraber çalışalım. (eller birbirinin etrafında döndürülür.)  
 Bir yaş daha büyüyelim. (bir parmak gösterilir.)  
 Güle, güle 2012 (Sağ el sallanır.)  
 Hoş geldin 2013 (alkışlanır.)

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimde suda yüzen çocuğun altındaki dalgaları ve gemiden çıkan dumanı, dalgaları çizerek tamamlarlar.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Tilki Tilki Saat Kaç’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklardan biri tilki seçilir. Diğer çocuklar tilkiden uzakta yan yana sıra olurlar.

Çocuklar ‘Tilki tilki saat kaç ‘ diye ebe olan çocuğa sorarlar. Ebe yani tilki bir sayı söyler. Çocuklar o sayı kadar adım atarak tilkiye yaklaşmaya çalışırlar, tilki de çocukları hareket halindeyken yakalamaya çalışır. Yakalarsa oyuncu ebe olur.

Yakalayamazsa oyuncular tilkiye yaklaştıklarında sırtına vurup başlama çizgisine koşarlar. Ebe çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk tilki olur.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde takvim çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara renkli fon kartonları ve atık malzemeler verir. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak bir takvim oluştururlar.

Etkinlik sonunda her çocuk oluşturduğu takvimi arkadaşlarına anlatır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Eşleştirme’ ve ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklara eşleştirme çalışmasında; her bölümdeki nesne sayısı kadar yanındaki kutucuktan daire boyarlar.

Dikkat çalışmasında ise; çerçevenin altındaki nesneleri resmin içinden bulup çarpı(X) ile işaretlerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Kalemi doğru tutar. | | Kalem kontrolünü sağlar. |   Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**   |  | | --- | | **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** | | **Göstergeleri:** |   Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**   |  | | --- | | **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** | | **Göstergeleri:** | | Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | | **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** | | **Göstergeleri:** |   Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |   Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |   Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**   |  | | --- | | Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. | | Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. | |
|  |
|  |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa masa, kol,duvar, cep, kum vb. çeşitli saatler getirir.

Çocuklarla birlikte saatler incelenir. Benzerlikleri ve farklılıkları, kullanım amaçları, özellikleri ile ilgili konuşulur.

Çocuklara saatin bir gün içindeki zamanı gösterdiği açıklanır. Saatin içinde 1’den 12’ye kadar sayılar olduğu, içindeki kısa kolun adının akrep, uzun kolun adının ise yelkovan olduğu söylenir. Akrebin saati, yelkovanın ise dakikayı gösterdiği söylenir.

Çevremizde rastladığımız büyük meydan saatlerinin de insanlara zamanı gösterdiği söylenir. Örn; Dolmabahçe’deki büyük saat, İngiltere’de ‘BİG BEN’ saat kulesi vb)

Daha sonra çocuklarla ‘ Saat’ adlı parmak oyunu oynanır.

**SAAT**

Elimde bir saat var. ( İki elin avuç içleri birleştirilir )

Kulağıma koydum. ( Ellerin şekli bozulmadan kulağa götürülür )

Tik, tak, tik, tak! ( Dinliyormuş gibi yapılır )

Şimdi oyun başlayacak. ( Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır )

Şip şak, şip şak!

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Tik-Tak’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıfa ‘Tik-Tak’ sesleri kuvvetli olan bir masa saati getirir.

Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve sınıf dışına çıkarılır, sınıftaki çocuklar masa saatini saklarlar.

Sınıf dışındaki öğrenci sınıfa çağrılır. Saatin çıkardığı sesi dinleyerek saatin saklandığı yeri bulur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Eksik Tamamlama’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her bölümde çizgilerin üzerinden parmakları ile geçerler.

Noktalı bölümleri birleştirerek tamamlarlar ve geri kalan bölümleri şeklin devamı şeklinde çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**‘Saat’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

**SAAT**

Tik tiki tik, tik, tik kol saatini hep bildik

Tek teke tek, tek, tek cep saatimle bir köstek

Çın, çın, çın sabahları pek hırçın

Çan, çan, çan tokmağı ne kocaman

Dan, dan, dan kule gibi meydan

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Canlı-Cansız’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki tabloda gördükleri canlıların altındaki kutucukları boyarlar, cansızların altındaki kutucuklara çarpı(X) işareti koyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 28. 29. Ve 30. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfaların içeriğindeki çalışmalar yönerge doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Kalemi doğru tutar. | | Kalem kontrolünü sağlar. |   Çizgileri istenilen nitelikte çizer |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.   |  | | --- | | **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** | | **Göstergeleri:** |   Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**   |  | | --- | | **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** | | **Göstergeleri:** | | Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | | **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** | | **Göstergeleri:** |   Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** |
| **Göstergeleri:** |

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Aralık ayının son günlerini yaşadıklarını ve yeni bir yıla gireceklerini söyler. Yeni yılın ait olduğu yılın 31 Aralık gecesinin 1Ocak’a bağlandığı andan itibaren yaşandığı söylenir. Dünyanın her yerinde insanların yeni bir yıla girmenin heyecanını yaşadıkları söylenir.

Yeni bir yılın gelmesiyle bir yaş daha büyüyecekleri hakkında konuşulur.

Çocuklara yeni yılla ilgili istek ve beklentileri, gelecekten beklentileri hakkında sohbet edilir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Yeni Yıl’ parmak oyunu oynanır.

**YENİ YIL**

Yeni yıl gelince Zeynep altı yaşına bastı (Bir, iki, üç, dört, beş, altı sayılır)

Zeynep’in babası yeni bir takvim aldı (İki el açılarak gösterilir.)

Bir çok yaprakları var. (Parmaklar açılıp kapanır.)

Her gün bir gününü işaretlesem, (Parmaklara tek, tek dokunulur.)

Gelecek yılda takvimimiz bitecek.

Yaşım yedi olacak (Parmakla gösterilir.)

Boyum uzayacak (Eller yukarı kaldırılır.)

Bende ilkokula gideceğim.

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara, ‘Yeni Yıl’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Sayfadaki resimler çocuklarla birlikte incelenir ve öğretmen sayfadaki bilgileri çocuklara okur.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara ‘Yeni Yıl’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki yeni yıl ile ilgili resmi boyarlar.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Zil Çal Kovala’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Çocuklardan birisine de çalması için zil verilir. Elinde zil olan çocuk, hem elindeki zili çalar, hem de ebeye yakalanmamaya çalışır. Yakalanacağını anlayınca da elindeki zili başka bir arkadaşına verir.

Ebe bu kez zili eline alan çocuğu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çam Ağacı Süsleme’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar arasından dört öğrenci seçilir .İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizgisi çizilir.

Eşlerden biri hedef çizgisinde kolları iki yana açık olarak durur, diğeri de başlangıç çizgisindedir.

Her iki oyuncuya arkadaşlarını süslemek için belli sayıda yılbaşı ağacına asılabilecek süslerden verilir.

Başla komutu ile her iki oyuncu, sepetten aldıkları süsleri arkadaşlarının üzerine takarlar, en kısa sürede arkadaşını süsleyen birinci olur.

**MÜZİK:**

‘Yeni Yıl’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

**YENİ YIL**

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey, hey

Bu yıl olsun kutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey, hey

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**