**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** |
| **Göstergeleri:** |

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

|  |
| --- |
| Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. |
| Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. |

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. |
| Okumayı taklit eder. |
| Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. |

**BİLİŞSEL ALAN**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** |
| **Göstergeleri:** |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Nesnenin mekândaki konumunu söyler. |
| Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| Mekânda konum alır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen birkaç gün önceden çocuklardan bütün aile bireylerinin olduğu bir fotoğraf getirmelerini ister.

Her çocuk kendi aile fotoğrafını arkadaşlarına göstererek aile bireylerini tanıtır. Ailelerindeki en genç ve en yaşlı kişilerin kimler olduğunu söylerler.

Çocuklarla birlikte bir insanın doğumundan, yaşlanana kadar hangi evrelerden geçtiği ile ilgili konuşulur.

Daha sonra çocuklarla ‘Dedemin Gözlükleri’ parmak oyunu oynanır.

**DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**

Dedem uyurken (Baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır.)

Gözlüklerini yitirmiş (Eller arkaya saklanır.)

Aramış taramış (Sağa sola bakılır.)

Bir de bakmış

Başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur.)

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı dikdörtgen şeklinde kestiği mukavvaları atık materyalleri (makarna, boncuklar, fındık kabukları vb.) ve boyaları verir.

Çocuklar malzemeleri kullanarak aile fotoğrafları için çerçeve yaparlar. Çocukların oluşturdukları çerçevelere aile resimleri yerleştirilerek sınıf içinde sergilenir.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara ‘Labirent’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; Uğurböceğini yoncaya, anne kaplumbağayı yavru kaplumbağaya ulaştıracak yolu çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen daha önceden hazırladığı üzerinde 1’den 20’ye kadar rakamların olduğu kartları ters çevirerek masa üzerine koyar. Her çocuk bir kart seçer, seçtiği kartta yazan rakamı söyler, sınıf içinden kartındaki rakam kadar nesne getirir.

Daha sonra çocuklar topladıkları nesneleri ritmik olarak sayarlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara ‘Yukarı-Aşağı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır. Öğretmen sınıf içinde yere karışık olarak çocuk sayısı kadar oyuncak koyar. ÖRN: bebek, top, lego vb.

Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içinde dans ederek dolaşırlar. Müzik durduğunda öğretmen ‘Yukarı’ der. Çocuklar yerdeki oyuncaklardan birini alarak yukarı kaldırırlar. Öğretmen ‘Aşağı’ deyince çocuklar yukarı kaldırdıkları oyuncakları aşağı indirirler. Oyun bu şekilde devam eder.

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar açıklamalara uygun olarak, sayfada verilen resimleri ‘yukarı çıkar, aşağı iner’ diye belirterek söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

|  |
| --- |
| Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. |
| Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** |
| **Göstergeleri:** |

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri**:

Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. |
| Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen daha önceden sınıf panosuna farklı kültürlere ait ev resimleri asar. (Kızılderililere ait çadır, Eskimoların kullandığı iglo, Japonlara ait ev remi vb).

Resimler çocuklarla birlikte incelenir. İnsanların gibi hayvanların da barınakları, evleri olduğu söylenir. ÖRN; Salyangoz, kaplumbağa vb.

Çocuklarla ev çeşitleri (apartman, müstakil ev, gökdelen vb), evin yapımında kullanılan malzemeler(tahta, çimento, kum, tuğla, kiremit, demir çubuklar vb) hakkında konuşulur.

Öğretmen çocuklarla, evimizde hangi bölümler olduğu ve bu bölümlerin kullanım amacı, bu bölümlerde kullanılan eşyalar ve araç-gereçler hakkında konuşulur.

Etkinlik sonunda her çocuk kendi evini arkadaşlarına anlatır. Daha sonra çocuklarla ‘Evimiz’ parmak oyunu oynanır.

**EVİMİZ**

Bizim bir evimiz var.(İki el yumruk yapılır ve yan yana konur.)

Küçük pencereleri var.(İşaret ve baş parmak birleştirilir.)

Kiremitten çatısı var.(Eller baş üzerinde birleştirilir.)

Kocaman bahçesi var.(Eller yanlara açılır.)

Elma ağacına çıkarken,(Tırmanma hareketi yapılır.)

Pat diye düştüm.(Düşme hareketi yapılır.)

Her tarafım acıdı, ooof, ooof, oof.(Bacak tutulur, acıma hareketi yapılır.)

**OYUN VE HAREKET:**

Çocuklar önce dört kişilik gruplara ayrılırlar ve çocuklardan vücutlarını kullanarak kare oluşturmaları istenir.

Daha sonra gruplar büyür ve en sonunda tüm sınıf birlikte bir kare oluşturur.

Çocuklarla çalışma süresince vücudumuzu kullanarak başka nasıl kareler oluşturabileceğimiz ile ilgili konuşulur ve çocuklardan bu fikirlerini uygulayarak göstermeleri istenir.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, dikkat çalışması ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar sayfada verilen yönerge doğrultusunda; her dala bir çiçek, her direğe bir bayrak, her şemsiyeye bir sap, her elmaya bir sap ve yaprak çizerek çalışmayı tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde her çocuğa zımpara kağıdı ve renkli pastel boyalarını verir.

Her çocuk pastel boyalarını kullanarak zımpara kağıdına kendi evinin resmini yapar. Etkinlik bitiminde her çocuk arkadaşlarına oluşturduğu resmi anlatır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen daha önceden kartondan hazırladığı yıldızları halının ortasına koyar.

Müzik eşliğinde seçilen bir oyuncak lego elden ele dolaşır. Müzik durduğunda lego kimin elinde kaldıysa o öğrenci yıldızları öğretmenin verdiği yönerge (ikişerli ya da üçerli) doğrultusunda gruplar. Tüm çocuklar gruplama çalışmasını yaptıktan sonra öğretmen çocuklara gruplama ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfada verilen yönerge doğrultusunda; çiçekleri birer, birer daire içine alırlar, uğurböceklerini ikişerli gruplayarak daire içine alırlar, yıldızları üçerli gruplara ayırırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**BİLİŞSEL ALAN**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** |
| **Göstergeleri:** |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın miktarını söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| Göstergeleri:  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen hazırladığı öğrenme merkezlerine ek olarak 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeni ile sınıfta oyuncak hayvanlardan bir köşe oluşturur.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen sınıfa gelen çocukların dikkatlerini bu köşeye çeker. Köşedeki oyuncak hayvanlar incelenir, hayvanlar hakkında sohbet edilir.

Daha sonra çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara bugünün ‘Dünya Hayvanları Koruma Günü’ olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara, hayvanların insanların vazgeçilmez dostları olduklarını söyler. Hayvanların faydalarından bahsedilir.

Çevremizde gördüğümüz hayvanlar ve özellikleri ile ilgili konuşulur. Doğadaki tüm hayvanları korumamız gerektiği vurgulanır. Eğer hayvanları yavaş, yavaş hayvanların neslinin tükenebileceği söylenir. (Örn; Dişleri için filler, kürkleri için samurlar vb.)

Çevremizdeki kimsesiz hayvanlara karşı duyarlı olup, onlara yardım etmemiz gerektiği vurgulanır.

Evlerinde hayvan besleyen olup olmadığı sorulur ve evde bakılan hayvanların özellikleri, bakımları ile ilgili sohbet edilir.

Ardından çocuklarla ‘Kaplumbağa’ parmak oyunu oynanır.

**KAPLUMBAĞA**

Bir küçük kaplumbağa varmış

Bir kutuda yaşarmış(Eller daire yapılır.)

Gölde yüzer, (Yüzme öykünmesi yapılır.)

Kayalıklara tırmanırmış(Tırmanma öykünmesi yapılır.)

Bir gün sivrisineği yakalamış(Eller birbirine kenetlenir.)

Sonra da pireyi(Eller birbirine kenetlenir.)

Fakat beni yakalayamadı!(Baş iki tarafa sallanır.)

Etkinlik ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfadaki çerçevenin içine en sevdikleri hayvanın resmini çizerler.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara kese kağıdı, atık materyaller, yapıştırıcı ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar kese kağıtlarını atık materyaller ile süsleyerek, boyayarak istedikleri bir hayvanın kuklasını oluştururlar.

Etkinlik bitiminde her çocuk kese kağıdından oluşturduğu hayvan kuklasını ve özelliklerini arkadaşlarına anlatır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfın değişik yerlerine üzerinde ‘3’rakamının yazılı olduğu kağıtlar asar.

Çocukların dikkati ‘3’rakamına çekilir. Masa üzerinde ve havada ‘3’ rakamı yazılış yönüne dikkat edilerek çalışıldıktan sonra öğretmenin daha önceden zımpara kağıdından kestiği ‘3’ rakamlarının üzerinden yazılış yönünde parmakla geçilir.

Öğretmen yere tebeşirle büyük bir ‘3’ rakamı çizer ve çocuklar sırayla yere çizilen ‘3’ rakamının yazılış yönüne dikkat ederek yürürler.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfadaki ipte kaç balon asılı olduğunu söylerler ve parmakları ile gösterirler.

Çerçevenin içinde gördükleri tüm ‘3’ rakamlarını daire içine alırlar. Sayfada verilen diğer çerçevenin içine ‘3’ tane elma resmi çizerler.

Sayfada verilen ‘3’ rakamlarının üzerinden parmakları ile geçerler. Verilen ‘3’ rakamlarını ok yönüne dikkat ederek çizerek tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Yılan Yarışı’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını ve oynanışını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki grubun önüne minderler belli aralıklarla dizilir. Her iki grubun varış noktasına eşit sayıda küçük Legolar konur.

Çocuklar dizilen minderlerin arasından sırayla sürünerek (kıvrıla kıvrıla, yılan gibi) hedefe hızlıca ulaşırlar ve bir Lego alarak yine aynı şekilde sürünerek başlangıç noktasına gelirler.

**MÜZİK/OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

‘Ali Babanın Çiftliği’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

Ali babanın bir çiftliği var. Çiftliğinde inekleri var.

Mö, mö diye bağırır çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var. Çiftliğinde koyunları var.

Me ,me diye bağırır çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var. Çiftliğinde tavukları var.

Gıtgıt gıdaak, gıtgıt gıdaaak diye bağırır çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var. Çiftliğinde köpekleri var.

Hav, hav, hav diye bağırır çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var. Çiftliğinde çocukları var.

Hahhaahhaa diye bağırır çiftliğinde Ali babanın.

Öğretmen şarkı sonrası çocuklara ses çalışması ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; Sayfada verilen çerçevenin içine Ali baba’nın çiftliği şarkısının resmini çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır. |

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Haklarını söyler. |
| Başkalarının hakları olduğunu söyler. |

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. |
| İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. |

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

|  |
| --- |
| Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. |
| Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. |
| Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |
| Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:** |

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| Göstergeleri:  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen hazırladığı öğrenme merkezlerine ek olarak ‘Dünya Çocuk Günü’ ile ilgili bir ülkeler köşesi oluşturur. Bu köşede çeşitli ülkelere ait yöresel giysili bebekler, ülkelerin bayraklarını gösteren poster, değişik ülke çocuklarının resimleri, ülkelere ait müzik cd’leri ve dünya haritası vardır.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocukları ‘Dünya Çocuk Günü’ için hazırladığı köşeye yönlendirir. Çocuklarla birlikte köşedeki materyaller incelenir.

Daha sonra çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara Dünya Çocuk Günü’nü kutladıklarını söyler. Sınıfa getirilen dünya maketi üstünde ülkemiz ve dünya üzerindeki diğer ülkelerin yerleri ve konumları incelenir.

Öğretmen çocuklara, dünya üzerinde dil, din, ırk ve fiziksel farklılıkları olan pek çok çocuğun yaşadığını söyler. Tüm bu farklılıklara rağmen dünya üzerindeki tüm çocukların eşit haklara sahip oldukları ve tüm çocukların korunması, eğitim alması gerektiği vurgulanır.

Öğretmen daha sonra çocuklara Çocuk Hakları Bildirgesini okur. Çocuklara gelecekle ilgili hayallerini, isteklerini, büyüyünce hangi mesleğe sahip olmak istediklerini sorar.

Ardından çocuklarla birlikte ‘Çocuk’ parmak oyunu oynanır.

**ÇOCUK**

Yaşım küçüktür (Serçe parmak gösterilir)

İşim gücüm oyundur (Serçe parmak hareket ettirilir)

İyi beslenirim, güçlüyümdür (Baş parmak oynatılır)

Görenler küçük sanır,ama aklım büyüktür (Her iki kolla yukarıdan aşağıya doğru bir daire çizilir.)

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara ‘Dünya Çocuk Günü’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; Resimde neler gördüklerini söylerler ve resmi boyarlar.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Kuşlar ve Balonlar’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocuklardan bir kısmını balon bir kısmını da kuş yapar. Balon olan öğrenciler gökyüzünde uçuyorlarmış gibi hareket ederler. Kuş olanlar ise balonların yanında dolaşırlar ve balonların yanına yaklaşıp balonları patlatırlar.

Patlayan balon rolündeki çocuklar yere düşüp sürünerek sönmüş gibi hareket ederler, değişik yönlere doğru uzanır ve yürürler.

Daha sonra çocuklar rolleri değiştirirler. Balon olan çocuklar kuş, kuş olan çocuklar balon olurlar. Etkinlik sonrası çocuklarla oyun sırasında canlandırdıkları balon ve kuş rolleri sırasında neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Çocuklarla birlikte ‘Bir Dünya Bırakın’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**BİR DÜNYA BIRAKIN**

Bir vatan bırakın biz çocuklara

Islanmış olmasın gözyaşlarıyla

Bir bahçe bırakın biz çocuklara

Göklerde yer açın uçurtmalara

Bir barış bırakın biz çocuklara

Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya

Bir dünya bırakın biz çocuklara

Yazalım üstüne sevgili dünya

Oynaya ,oynaya gelin çocuklar

El ele, el ele verin çocuklar…

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfa karton bir kutu getirir. Kutunun içinde farklı özellikte ve çocuk sayısı kadar değişik nesneler ( pamuk, yün, kalem, para ,pinpon topu ,sünger vb ) vardır. Öğretmen çocuklara kutunun içindeki nesneleri dokunarak tanımaya çalışacaklarını söyler.

Çocuklar kutunun önündeki deliklerden ellerini sokarak bir nesne seçerler ve nesneye dokunarak ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra sınıf içinden, seçtikleri nesne ile aynı özellikte nesne bularak nesneleri dokunsal özelliklerine göre eşleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** |
| **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**   |  | | --- | | Elini/yüzünü yıkar. |   Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*   |  | | --- | | **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | | **Göstergeleri:** | | Giysilerini çıkarır. | | Giysilerini giyer. | | Düğme açar. | | Düğme kapar. | | Ayakkabı bağcıklarını çözer. | | Ayakkabı bağcıklarını bağlar. | |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen sınıfa değişik özellikte ipler (paket ipi, halat, rafya, yün, dikiş ipi vb.) getirir. Çocuklara iplerin ne işe yaradığını sorar ve ipleri incelemelerini ister.

İplerin günlük yaşamımızda nerelerde kullanıldığı ile ilgili çocuklarla konuşulur. (boncuk dizme, çamaşır asma, ayakkabı bağlama vb.)

Daha sonra çocuklarla ipler arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur.

Ardından çocuklarla ‘Çal Kapıyı’ parmak oyunu oynanır.

**ÇAL KAPIYI**

Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar bir gözlük gibi birleştirilir)

Çevir mandalı (Burun tutulur)

Gir içeri (İşaret parmağı ile ağız içi işaret edilir)

Al bir sandalye (Kulaklardan biri tutulur)

Otur şöyle (Diğer kulak tutulur)

Nasılsın bakalım bugün …….?(Çene tutulur,sınıftaki öğrencilerden birinin adı söylenir.)

Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara ‘Giyin-Soyun’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Her iki grubun karşısına birer mont ve bir çift ayakkabı konur.

Her iki grubun öğrencileri başlama komutu ile sıra ile koşarak mont ve ayakkabıyı giyerler ve çıkarırlar. Ardından koşarak gelip sıradaki arkadaşlarının eline dokunup sıranın arkasına geçerler.

En kısa sürede tekrar başa dönen grup oyunu kazanır.

**OYUN VE HAREKET-2/FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfta yere karışık olarak ince ve kalın değişik renklerde kurdeleler koyar. Her öğrenciye oyun süresince kurdeleleri toplayacağı bir kap verilir.

Müzikle birlikte çocuklar sınıf içinde serbest olarak dolaşırlar. Müzik durduğunda öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda(Örn: ‘Kalın ’ya da ‘İnce’) çocuklar yerdeki kurdelelerden müzik başlayıncaya kadar toplarlar. Müzikle birlikte tekrar sınıf içinde serbest dolaşırlar. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun bitiminde her çocuk sırayla topladığı kalın ve ince kurdeleleri sayar. En çok kalın ve en çok ince kurdele toplayan çocuklar alkışlanır.

Daha sonra çocuklarla sınıf içi materyallerden ince ve kalın nesnelere örnekler bulunur.

Değişik materyaller düşünülerek ince ve kalın kavramına örnekler verilir. ÖRN; İnce kumaş, kalın kumaş- ince ses, kalın ses vb.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfada verilen sarı kalemin ince, kırmızı kalemin kalın olduğunu söylerler.

Sayfada verilen ince olan nesneleri sarı, kalın olan nesneleri kırmızı renge boyarlar.

Resimdeki kazağın üzerindeki ince ve kalın çizgileri noktaları birleştirerek tamamlarlar ve kazağı boyarlar.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara üzerinde eğri çizgi olan resim kağıtları ve boya kalemlerini verir. Çocuklar eğri çizgiyi resmin bir parçası olarak kullanırlar.

Etkinlik bitiminde her çocuk oluşturduğu resmi anlatır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-3:**

Öğretmen çocuklara ‘Balık Ağı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Oyun alanına büyük bir daire çizilir, buna balık ağı denir, ebe seçilen çocuk elinde bir düdükle balık ağının bir köşesinde bekler, diğer çocuklar balık ağının içinde dışında serbestçe koşar veya yürürler, ebe olan öğrenci düdük çaldığında herkes olduğu yerde kalır ağın içindeki çocuklar yakalanmış olur.

Balıkçı balıkları sayar ve sayısını söyler.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun karşısına bir düz bir de eğri çizgiden oluşan iki yol çizilir. Gruplara birer top verilir.

Gruplardaki öğrenciler sırayla başlama komutu ile ellerindeki topu eğri çizginin üzerinde yuvarlayarak bitiş noktasına gelirler.Buradan ellerindeki topu düz çizgi üzerinde yuvarlayarak tekrar başlangıç noktasına gelip topu sıradaki arkadaşlarına vererek sıranın arkasına geçerler. En kısa sürede tekrar başa dönene grup oyunu kazanır.

Oyun bitiminde öğretmen çocuklara; topu eğri çizgide mi yoksa düz çizgide mi daha rahat yuvarladıklarını sorar. Çocuklar hangi çizgi üzerinde hareket ederken daha çok zorlandıklarını sebepleri ile açıklarlar.

Öğretmen etkinlik bitiminde çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfada verilen düz ve eğri çizgilerin üzerinden parmakları ile geçerler. Ardından verilen düz ve eğri çizgileri çizerek tamamlarlar.

Çizgi ile ilgili çalışma sayfasında ise; doğum günü partisine giden solucan ailesinin üzerindeki çizgiler ok yönünde tamamlanır.

Yunus balıklarının ağzındaki toplar çizilerek tamamlanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 7. 8. ve 9. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| Göstergeleri:  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıf panosuna bir tavşan bir de kaplumbağa resmi asar. Çocukların dikkati panodaki resimlere çekilir.

Öğretmen çocuklara, tavşanın hızlı kaplumbağanın ise yavaş bir hayvan olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte tavşan ve kaplumbağanın hareketleri taklit edilir.

Daha sonra öğretmen sınıfa getirdiği kaynak kitaplardan tavşan ve kaplumbağalar ile ilgili bilgileri çocuklara okur. Tavşan ve kaplumbağanın ne yedikleri, nerede yaşadıkları, türleri ile ilgili konuşulur.

Etkinlik sonunda çocuklarla ‘Tavşan’ isimli parmak oyunu oynanır.

**TAVŞAN**

Tavşanın iki kulağı var (İki elin işaret parmakları başa götürülür.)

Bir de komik bir burun (Bir elin işaret parmağı burna götürülür.)

Havuç yemeyi sever (Bir elle havuç yeme öykünmesi yapılır.)

Her yere hoplayarak gider (Yere çömelinir, iki el dizlere konularak zıplanır.)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Birlikte Çekelim’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklarla birlikte sınıf içinden ağır ve büyük bir nesne bulunur. Öğretmen ip ile sıkı bir düğüm atarak nesneyi bağlar.

Çocuklar arka arkaya sıraya girerek bu nesneyi çekmeye çalışırlar. Daha sonra her çocuk sıra ile gelip tek başına nesneyi çekmeye çalışır.

Etkinlik sonunda çocuklara nesneyi tek başlarına mı yoksa grup halindeyken mi daha rahat çekebildikleri sorulur. Çocuklarla işbirliği yapmanın önemi ile ilgili konuşulur.

**FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen daha önceden öğrenci sayısı kadar değişik nesneler (boncuk, kalem, lego vb.) hazırlar. Her nesne ‘20’ tanedir.

Çocuklar nesnelerden istediklerini seçerler, daha sonra her çocuk sırayla seçtiği nesnesini sayar.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfadaki ipte asılı olan 20 tane balon sayılır.

Sayfadaki çiçekli ve yıldızlı çeşmeden damlayan damlalar sayılır ve toplam sayısı söylenir.

Daldaki 20 tane domates sayılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir. Çocuklar pastel boyaları ile serbest resim çalışması yaparlar. Daha sonra resmin kalan kısımları suluboya ile renklendirilerek çalışma tamamlanır.

Etkinlik sonunda çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili sohbet edilir.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Çocuklar sınıf içinde dağınık bir şekilde dururlar. Her çocuk müzikle birlikte kendi seçtiği bir hareketi ‘Hızlı’ bir şekilde yapar. Müzik durduğunda ise aynı hareketi ‘Yavaş’ olarak yapar.

Çalışma sonunda çocuklarla hızlı ve yavaş hareket ederken neler hissettikleri ile ilgili konuşulur.

Ardından öğretmen çocuklara hızlı-yavaş kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimde verilen tavşanın hızlı, kaplumbağanın ise yavaş bir hayvan olduğu söylenir. Tavşanın havuca ulaşacağı yol hızlı, kaplumbağanın yaprağa ulaşacağı yol yavaş çizilir.

Sayfada verilen çerçevelerde her bölümde hızlı olanlar çarpı(X) ile işaretlenir.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. |
| Yönergeler doğrultusunda yürür. |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. |

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın adını söyler. |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |

Nesne/varlığın sesini söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| Göstergeleri:  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen hazırladığı öğrenme merkezlerine ek olarak sınıfta sonbahar mevsimi ile ilgili bir köşe hazırlar. Sınıf panosuna sonbahar mevsimi ile ilgili resimler asar.

Köşeye sonbaharda kullandığımız yağmurluk, şemsiye, bot, sararmış yapraklar vb. materyaller koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Çocukların dikkati sonbahar mevsimi ile ilgili köşeye çekilir. Köşedeki materyaller çocuklarla birlikte incelenir. Hangi mevsimde hangi amaçla kullandığımız ile ilgili sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sonbahar mevsiminde çevremizde ve doğada meydana gelen değişiklikler incelenir.

Sonbahar mevsiminin yaz mevsiminden sonra geldiği, sonbaharda havaların yavaş, yavaş serinlediği, yağmurlar yağdığı, göçmen kuşların sıcak ülkelere göç ettikleri, giysilerimizde ve yiyeceklerimizde değişiklikler olduğu söylenir.

Bazı hayvanların kış uykusuna yattıkları, bazı ağaçların yapraklarının sarardığı ve döküldüğü, eylül-ekim ve kasım aylarının sonbahar mevsiminin ayları olduğu söylenir.

Çocuklarla birlikte bahçeden toplanan yapraklar sınıfta incelenir.

Daha sonra çocuklarla ‘Uçurtmam’ parmak oyunu oynanır.

**UÇURTMAM**

Bir uçurtmam var kocaman (Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır.)

Kuyruğu da upuzun. (Kollar yanlara açılır.)

Bir görseniz rüzgârda (Rüzgar sesi çıkarılır.)

Ta yükseklere kadar çıkar. (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır.)

Sanki bana oradan gülücükler atar (Gülme taklidi yapılır.)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Öndekinin Aynısını Yap’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar birbirlerinin bellerini tutarak arka arkaya sıra halinde dizilirler ve daire çizerek yürümeye başlar.

En öndeki çocuk bazı hareketler yapar. ÖRN: Başını sağa eğer, sola eğer, omuzlarını kaldırıp indirir vb.

Arkadaki çocuklar onun hareketlerini taklit ederler. Daha sonra en öndeki çocuk sıranın en arkasına geçer. Sıranın başındaki çocuk yönlendirmeyi yapar, oyun bu şekilde tüm öğrenciler tamamlanıncaya kadar devam eder.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen sınıftaki panoya ‘E’ sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini asar. Panodaki ‘E’ sesi ile başlayan nesnelerin isimleri çocuklarla birlikte hecelenir.

Çocuklarla daire şeklinde oturulur. Müzik eşliğinde bir top elden ele dolaşır müzik durduğunda top hangi çocuğun elinde kalmışsa o çocuk ‘E’ sesi ile başlayan nesnelere örnekler verir ve sınıf içinden ‘E’ sesi ile başlayan bir nesne bulup getirir.

Etkinliğin ardından çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar resimde neler gördüklerini söylerler. Sayfadaki nesnelerin isimlerinin hangi harfle başladığı söylenir.

Verilen ‘E’ harfleri yazılış yönüne dikkat edilerek çizerek tamamlanır. Sayfadaki eldiven resminin yanına ‘E’ sesi ile başlayan bir nesne resmi çizilir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliği için çocuklara çalışma sayfalarını verir.

Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda çocuklar bahçeden topladıkları sarı kuru yaprağı küçük, küçük kesip sayfada verilen ağacın dallarına yapıştırarak sonbahar ağacı oluştururlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfa sarı renkli nesneler (sarı kalem, sarı elişi kağıdı, sarı renk toka, sarı renk lego, sarı renk tişört vb.) getirir. Nesnelerin ortak özellikleri (hepsinin ‘sarı’ renk olması) vurgulanır.

Sarı rengin bir ana renk olduğu söylenir. Öğretmen çocuklardan çevrelerinde gördükleri sarı renkli nesnelere örnekler vermelerini ister. (Güneş, sarı ayva, sarı yapraklar vb.)

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara sarı renk kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını çocuklara verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfadaki güneşin çizgileri sarı renk kalemle tamamlanır ve güneş sarı renge boyanır.

Bardağın içindeki limonata sarı renge boyanır. Verilen çerçevenin içine sarı renkte bir nesne resmi çizilir.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür. |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın adını söyler. |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. |
| Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. |
| Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| Göstergeleri:  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen her çocuğa minik bir poşet verir. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılarak bahçeden değişik yapraklar toplanır.

Daha sonra çocuklarla toplanan yaprakların şekilleri ile ilgili konuşulur. Yapraklar renklerine göre eşleştirilir. Her çocuk topladığı yaprakları sırayla ritmik olarak sayar.

Sonbahar mevsiminde yapraklarını döken ve dökmeyen ağaçlar ile ilgili konuşulur.

Daha sonra çocuklarla ‘Ceviz Ağacı’ parmak oyunu oynanır.

**CEVİZ AĞACI**

Koca ceviz ağacı (Eller yukarı doğru kaldırılır.)

Rüzgar esince (Rüzgar taklidi yapılır.)

Çıt, çıt şarkı söyleyerek, (Parmaklar havaya kaldırılarak hareket ettirilir.)

Yere düşürür yemişlerini, (Yere düşme hareketi yapılır.)

Doldursun diye çocuklar

Cevizlerini ceplerine ( Ceplere koyma hareketi yapılır.)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Her iki öğrenciye eşit sayıda renkli Legolar verilir ve her iki öğrencinin önüne renkli kartonlardan kesilmiş kare ve daireler ile ayrı, ayrı birer yol hazırlanır.

Çocuklar verilen sürede başlangıç noktasındaki Legoları sadece kare şekillerine basarak bitiş çizgisine taşırlar ve burada Legoları üst üste takarak bir kule oluşturmaya çalışırlar.

En kısa sürede kuleyi tamamlayan öğrenci oyunu kazanır.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara etkinlik sayfalarını verir. Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; sayfadaki dikdörtgen çerçevenin içine ‘giysi tasarımı yarışması’ için bir giysi tasarlarlar.

Etkinlik sonunda her çocuk tasarladığı giysinin hangi mevsimde kim tarafından giyinilip, sunulmasını istediğini arkadaşlarına söyler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Ceviz Adam’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

**CEVİZ ADAM**

Ceviz adam şip, şap, şap

Saçı rüzgar vu, vu,vu

Kaşı keman gıy, gıy,gıy

Burnu uzun lu, lu, lu

Karnı davul güm, güm, güm

Bize güler hah, hah, hay

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfa kare şeklinde nesneler getirir. Çocuklarla birlikte kare şeklindeki nesneler incelenir. Öğretmen bu şeklin kare olduğunu söyler.

Karenin dört kenarının ve dört köşesinin olduğu söylenir. Karenin dört kenarının birbirine eşit olduğu vurgulanır.

.Öğretmen yere tebeşirle büyük bir kare şekli çizer ve çocuklar sırayla yere çizilen karenin çiziliş yönüne dikkat ederek, çizgilerini takip ederek yürürler.

Günlük yaşamımızda ve sınıfta kullandığımız hangi araçların kare şekline benzediği söylenir. Çocuklarla birlikte ‘Kare’ tekerlemesi söylenir.

**KARE**

Dört tane kenarı

Dört tane köşesi

Şekillerin en güzeli

Neydi adı kare mi?

Tekerlemenin ardından öğretmen çocuklara kare ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; sayfada verilen karelerin çizgilerinin üzerinden ok yönünde parmakları ile geçerler. Verilen çizgileri ok yönünde çizerek tamamlarlar. Çerçeveyi boyarlar ve çerçevenin hangi şekilde olduğunu söylerler.

Sayfada verilen kareyi boyarlar. Noktaları birleştirerek kareyi tamamlarlar. Karenin içine bir kare daha çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür. |

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Başkalarının duygularını söyler. |
| Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. |

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıf panosuna mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş vb gibi duygu durumlarını gösteren insan resimlerini asar.

Çocuklarla birlikte resimler incelenir ve resimdeki insanların neden mutlu, üzgün, kızgın ve şaşırmış olabileceği ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara duygularımız olmasaydı yaşadığımız olaylara tepkilerimizi nasıl gösterirdik diye sorar? Çocukların konu ile ilgili cevapları dinlenir ve duygularımızın önemi hakkında konuşulur.

Daha sonra her çocuk sırayla öğretmenin sınıfa getirdiği el aynasında öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda; Örn: Çok güzel bir hediye aldın. Ne hissedersin? (Mutlu), bir arkadaşın çok sevdiğin oyuncağını kırdı. Ne hissedersin?(Üzgün, kızgın), Çok uzun zamandır görmediğin bir arkadaşın aniden karşına çıktı. Ne hissedersin?(Şaşırma, mutluluk) vb. Bazı duyguları ayna karşısında canlandırırlar.

Daha sonra çocuklarla birlikte ‘Yüzüm’ parmak oyunu oynanır.

**YÜZÜM**

Aşağıda ağzım (El ile ağız gösterilir.)

Yukarı da gözlerim (Gözler gösterilir)

İki yanım da kulaklarım var benim.(Kulaklar gösterilir.)

Orta da burnum (Burun gösterilir)

Benim işte böyle, mutlu güzel bir yüzüm var.( Yüz gösterilir.)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen oyun alanına çocuk sayısından bir eksik sayıda, renkli kartonlardan kesilmiş daireleri, aynı renkli daireler yan yana gelmeyecek ve aralarında belli bir mesafe kalacak şekilde yere yerleştirir.

Çocuklardan bir ebe seçilir, ebe oyun alanının ortasında durur, diğer çocuklar istedikleri renkteki bir dairenin üzerinde dururlar.

Öğretmen örn;‘Sarı daireler yer değişsin’ yönergesini verdiğinde, sarı renk daire üzerinde duran çocuklar birbirleriyle yer değiştirirler,‘Tüm daireler yer değiştirsin’ denilince bütün çocuklar yer değiştirir.

Ebe olan çocuk arkadaşlarından birinin yerine geçmeye çalışır. Ebe başarılı olursa yerine geçtiği öğrenci yeni ebe olur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLK:**

Öğretmen çocuklara, görsel algı çalışması ile ilgili sayfaları verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilmiş iki resim arasındaki 5 farkı bulup, farklılıkları alttaki resimde çarpı(x) ile işaretlerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen önceden dört parçaya böldüğü resim kağıtlarını ve pastel boyaları çocuklara verir.

Her çocuk 4’e bölünmüş resim kağıdına, kendisini mutlu eden, üzen, kızdıran ve korkutan olayların resimlerini çizer.

Etkinlik bitiminde her öğrenci resmini yaptığı, kendisini mutlu eden, üzen, kızdıran, korkutan olayların neler olduğunu arkadaşlarına anlatır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfın değişik yerlerine üzerinde ‘4’rakamının yazılı olduğu kağıtlar asar.

Çocukların dikkati ‘4’rakamına çekilir. Masa üzerinde ve havada ‘4’ rakamı yazılış yönüne dikkat edilerek çalışıldıktan sonra öğretmenin daha önceden zımpara kağıdından kestiği ‘4’ rakamlarının üzerinden yazılış yönünde parmakla geçilir.

Daha sonra çocuklar okul içinde ‘4’ rakamı avına çıkarlar, öğretmenin önceden okulun farklı yerlerine astığı ‘4’ rakamlarını toplarlar. Etkinlik bitiminde en çok ‘4’ rakamını toplayan çocuk alkışlanır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfada verilen ‘4’ kutuyu boyarlar. ‘4’ ayaklı ‘4’ tane hayvan adı söylerler.

İpte asılı kaç balon olduğunu söylerler ve parmakları ile gösterirler.

Resimdeki bulutun altına ‘4’ tane yağmur damlası çizerler. Anahtarlığa ‘4’ tane anahtar resmi çizerler.

Sayfada verilen ‘4’ rakamlarının üzerinden parmakları ile geçerler ve ‘4’ rakamlarını ok yönüne dikkat ederek çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Fiziksel özelliklerini söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

|  |
| --- |
| Başkalarının duygularını söyler. |
| Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. |
| Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

|  |
| --- |
| Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. |
| Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. |
| Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara mutlu bir çocuk resmi gösterir ve çocuğun neden mutlu olabileceği ile ilgili konuşulur.

Öğretmen çocuklara sizi en çok ne mutlu eder. Ne olduğunda mutlu olursunuz?diye sorar. Çocukların konu ile ilgili cevaplarından sonra öğretmen çocuklara insanlar mutlu olduklarında nasıl davranırlar, ne yaparlar? Diye sorar.

Her çocuk sıra ile insanların mutlu olduklarında nasıl davrandıklarını, ne yaptıklarını canlandırmaya çalışır.

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara ‘Mutlu’ kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar sayfadaki resimleri incelerler ve sayfada verilen çerçevenin içine kendilerini en çok mutlu eden olayın resmini çizerler.

Etkinlik bitiminde çocuklar resmini yaptıkları kendilerini mutlu eden olayı arkadaşlarına anlatırlar.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Duygu Sineması’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen her çocuğa çeşitli olaylara ait resimli kartlar verir. Her çocuk sıra ile kendi kartındaki olayı arkadaşlarına göstermeden anlatmaya ve canlandırmaya çalışır.

Diğer çocuklar ise arkadaşlarını canlandırdığı olayda duygu olarak neler hissedildiği ile ilgili tahminlerde bulunurlar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**Öğretmen çocuklara çizgi ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar sayfadaki verilen yönerge doğrultusunda; resimdeki gökkuşağının çizgilerini tamamlarlar ve gökkuşağını boyarlar.

Sayfada verilen çizgileri ok yönünde çizerek tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıdı, eski dergiler verir.

Her çocuk dergilerden bulduğu mutlu insan resimleri ile mutlu insanlar albümü oluşturur.

**FEN VE MATEMATİK:**Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen çocuklardan birbirlerine dikkatle bakmalarını ister. Herkesin fiziksel özelliklerinin(saç rengi, göz rengi, gözlüklü, düz saçlı, kısa saçlı vb) farklı olduğu vurgulanır.

Sınıftaki öğrencilerin fiziksel özellikleri (Saç rengi, şekli, göz rengi vb) ile ilgili çocuklarla konuşulur.

Daha sonra öğretmen çocuklara, sınıfımızdaki arkadaşlarımızın fiziksel özellikleri ile ilgili bir grafik çalışması yapacaklarını söyler ve çocuklara grafikle ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; sınıftaki arkadaşlarının özelliklerine uygun sayıda kutucuğu boyayarak grafiği oluştururlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**Aile katılımı kitabının 10. 11. ve12.etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

|  |
| --- |
| Başkalarının duygularını söyler. |
| Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. |
| Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. |

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. |
| Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. |

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Grup önünde kendini ifade eder. |
| Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. |

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. |
| Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara ‘Sorumluluk Nedir?’ sorusunu sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen küçük büyük herkesin sorumlulukları(Kendimize karşı sorumluluklarımız, evdeki sorumluluklarımız, okuldaki sorumluluklarımız, içinde yaşadığımız çevreye karşı sorumluluklarımız vb.) olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklara ailemize karşı sorumluluklarımızın neler olduğunu sorar ve örnek vermelerini ister.

Ailede herkesin bir görevi olduğu söylenir. Anne ya da baba çalışır. Anne evdeki işleri yapar.(Yemek yapar, çamaşır, bulaşık yıkar, evde bebek varsa bakımını üstlenir.)

Baba ve çocuklar da anneye yardımcı olurlar. Baba ayrıca işe gider ve para kazanarak ailesinin geçimini sağlar.

Çocukların da evde yapabilecekleri görevler vardır. Örn; sofrayı kurarken annesine yardım etmek, yatağını toplamak, giysilerini katlayarak düzenli tutmak, çiçekleri sulamak, kardeşi varsa onunla ilgilenmek vb gibi.

Etkinlikten sonra öğretmen çocuklara sorumlulukla ilgili çalışma sayfalarını verir.

Sayfadaki resimler çocuklar ile birlikte incelenir, çocuklar resimde neler gördüklerini anlatırlar ve evde ailelerine nasıl yardımcı olduklarını söylerler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Eski Minder’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.

Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir, ebe eski minder olarak dairenin ortasına geçer.

Çocuklar “ Eski minder, yüzünü göster. Göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler.

Tekerleme bitince dairenin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örn; Çok sevdiğin oyuncağın kırılmış çok üzgünsün, doğum gününde çok güzel bir hediye almışsın mutlusun vb gibi.

Dairedeki çocuklar, ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk, söylediği duyguyu en güzel ifade edeni yeni ebe olarak seçer ve oyun bu şekilde devam eder.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliğinde ‘Duygu Maskesi’ yapacaklarını söyler.

Öğretmen her çocuğa yüzü büyüklüğünde önceden hazırladığı daire şeklindeki kartonları, boya kalemlerini ve atık materyalleri verir.

Çocuklar, boya kalemleri ve atık materyalleri de kullanarak bir duygu (mutlu, üzgün, kızgın,şaşkın, korkmuş vb) maskesi oluştururlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**DRAMA:**

Çocuklarla birlikte ‘Kayıp Yüz’ draması yapılır.

Çocuklar, daire olarak dizleri üzerinde yere otururlar. Öğretmen, dairenin içine oturur. Öğretmen önceden hazırladığı, üzerinde duygu ifade eden yüzler bulunan karton kartları, çocuklara göstererek grubun ortasında yere koyar.

Çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmenin seçtiği bir çocuk, ortadaki yüz resimlerinden birini seçip alır ve arkasında saklar.

Daha sonra çocuk hangi duygu kartını seçtiyse, o karttaki duygu ifadesini tüm bedenini kullanarak (yüzü,elleri, kolları,….) gruba anlatmaya çalışır. Gruptaki çocuklar, arkadaşlarının hangi duygu kartını anlatmaya çalıştığını tahmin etmeye çalışırlar.

Gruptaki diğer çocukların da anlatımı ile oyun devam eder.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara üzgün bir çocuk resmi gösterir ve çocuğun neden üzgün olabileceği ile ilgili konuşulur.

Öğretmen çocuklara sizi en çok ne üzer. Ne olduğunda üzülürsünüz? diye sorar. Çocukların konu ile ilgili cevaplarından sonra öğretmen çocuklara insanlar üzgü n olduklarında nasıl davranırlar, ne yaparlar? Diye sorar.

Her çocuk sıra ile insanların üzgün olduklarında nasıl davrandıklarını, ne yaptıklarını canlandırmaya çalışır.

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara ‘Üzgün’ kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar sayfadaki resimleri incelerler, resimlerle ilgili düşüncelerini söylerler ve sayfada verilen çerçevenin içine kendilerini üzen bir olayın resmini çizerler.

Etkinlik bitiminde çocuklar resmini yaptıkları kendilerini üzen olayı arkadaşlarına anlatırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**   |  | | --- | | **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** | | **Göstergeleri:** |   Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Grup önünde kendini ifade eder. |
| Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. |

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Problemi söyler. |
| Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. |
| Çözüm yollarından birini seçer. |
| Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. |
| Seçtiği çözüm yolunu dener. |
| Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. |
| Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmenin çocuklara verdiği yönerge ile güçlük(Problem) tanımlanır.

Tüm çocuklar öğretmeni dikkatli dinleyerek ve izleyerek, öğretmenin söylediklerine uygun hareketleri yaparlar.

‘Hep birlikte kırda gezintiye çıkmıştık…Hava önce güzel ve güneşliydi, neşeyle yürüdük….Bizi ısıtan güneş gözlerimizi kamaştırıyordu…Çiçekleri koparmadan kokladık…Tertemiz havayı içimize çektik…Çimenlere uzandık…Ancak daha sonra yağmur başladı…Islanmamak için koşmaya başladık…Önümüze bir ırmak çıktı(Öğretmen mavi kurdeleleri iki metre ara ile birbirlerine paralel olacak biçimde yere yerleştirir.). Irmağı geçmemiz gerek. Ancak sorun var; Yağan yağmurla birlikte ırmak çok azmış hızlı, hızlı akıyor. Ama derin değil. Su, belinize kadar geliyor. Etrafa bakınırken, şu kutuyu, ipi ve iki dal parçası buluyoruz. Bunları kullanarak karşıya güvenli bir biçimde nasıl geçebiliriz?

Malzemelerin hepsini kullanmamız şart değil. Yalnızca ikisini kullanabileceğimiz gibi hepsini de kullanabiliriz.

Öğretmen çocuklara düşünmeleri için bir süre verir. Daha sonra problem durumuna çözüm öneren öğrenciler, çözümlerini söylerler.

Problem durumuna çözüm getiren öneriler oynanarak uygulanır.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Kulaktan Kulağa’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar yarım daire şeklinde yerde yan yana otururlar. Öğretmen başta oturan çocuğun kulağına bir kelime söyler. Kelime kulaktan kulağa söylenerek sıranın sonuna gelinir.

En sondaki ve en baştaki öğrenciler duyduklarını ve söylediklerini sesli olarak tekrar ederler. Eğer farklılık varsa en sondaki öğrenciden en baştaki öğrenciye kadar herkes kelimeyi tekrarlar.

Kim yanlış söylemişse bir hayvan taklidi yapar.

**SANAT:**

Öğretmen sanat çalışmasında çocuklara boyamaya ait sayfayı verir.

Çocuklar boyama sayfasındaki giysi resimlerini dikkatle incelerler. Sayfada olmayan ancak kullandığımız başka giysilerin isimlerini söylerler.

Ardından çocuklar sayfadaki giysi resimlerini boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Çocuklarla birlikte ‘Pinokyo’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**PİNOKYO**

Benim güzel tahtacığım, senden kukla yapacağım

Testere ile keseceğim, kırt, kırt, kırt diye

Çivileri çakacağım tak , tak, tak diye

Çıplak olmaz giydirelim

Bir elbise diktirelim

Bir pantolon bir de şapka

İşte oldu bir kukla

Pi, pi, pinokyo

İsmi de olsun pinokyo

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ses çalışması ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfada verilen yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimde verilen hayvanların seslerini yanlarındaki çubukların uzunluklarına uygun olarak kısa ve uzun şekilde seslendirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** | | **Göstergeleri:** |   Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |
| Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**   |  | | --- | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | | Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |   **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** |
| **Göstergeleri:** |

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:**

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, bazen istemeyerek çevremizdeki insanları üzebilir, hatalar yapabiliriz der.

Öğretmen çocuklara, yaptığımız hataları gidermek için neler yapabiliriz diye sorar.

Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen istemeyerek, farkında olmadan yaptığımız bu davranışlardan dolayı kendimizi affettirmek için üzdüğümüz kişilerden özür dileyebileceğimizi, hatalarımızı bir daha yapmayacağımız konusunda söz verebileceğimizi söyler.

Hatalarımızı kabul edip, özür dilemenin üzdüğümüz kişilerin bizi affetmesine yardımcı olabileceğini söyler.

Etkinliğin ardından çocuklarla birlikte ‘Köşe Bakkalı’ parmak oyunu oynanır.

**KÖŞE BAKKALI**

Köşe bakkalı (Çene tutulur.)

Kapalı çarşı (Ağız gösterilir.)

Horhor çeşmesi (Burun gösterilir.)

Elmacıklar (Yanaklar gösterilir.)

Aynacıklar (Gözler gösterilir.)

Kemancıklar (Kaşlar gösterilir.)

Düz bayır (Alna dokunulur.)

Karışık çayır (Saçlar gösterilir.)

**OYUN VE HAREKET:**Öğretmen çocuklara ‘Nesne nerede?’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen sınıf içinde bir nesne seçer. Çocuklar nesnenin ilk durduğu yere ve konumuna dikkat ederler.

Daha sonra tüm çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen nesnenin yerini değiştirir. Çocuklar gözlerini açtıklarında nesnenin yeni yerini söylerler.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**Öğretmen sınıfa kapalı bir kutunun içinde renkli boncuklar getirir.

Çocuklara kutunun içinde renkli boncuklar olduğunu söyler. Çocuklardan kutunun içindeki boncukların renklerini tahmin etmeleri istenir.

Öğretmen büyük bir resim kağıdına renkli gazlı kalemlerle çocukların söylediği renklerdeki boncukların resmini yapar.

Daha sonra çocuklar birer, birer kutunun içinden bir boncuk çıkarıp kağıdın üzerindeki boncuk resimleriyle renklerine göre eşleştirir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara sanat etkinliğinde ‘Dönen resim’ çalışması ile bir insan resmi oluşturacaklarını söyler.

İki A4 büyüklüğünde bir resim kağıdına öğretmen bir daire çizer ve dairenin içine iki düğme yapıştırarak gözleri oluşturur.

Daha sonra çocuklar sıra ile pastel boyalarını ve atık materyalleri kullanarak resme bir ekleme yaparlar.(Her çocuk resmin sadece bir eksiğini tamamlayacaktır.)

Resim tekrar en baştaki çocuğa dönünceye kadar etkinlik devam eder. Etkinlik bitiminde ortaya çıkan resim çocuklarla birlikte incelenir ve resme daha neler eklenebileceği ile ilgili sohbet edilir.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara resim tamamlama ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; sayfada verilen resimleri sıralamaya uygun olarak aşama, aşama eksiklerini tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara yemek yerken dikkat etmemiz gereken görgü kurallarının neler olduğunu sorar ve bu kurallara örnekler verilerek çocuklarla sohbet edilir.

Çocuklarla birlikte yemek yerken dikkat etmemiz gereken kurallar birlikte tekrar edilir.

Yemeklerimizi ağzımız kapalı olarak yemek.

Çatal, bıçak ve kaşığı doğru şekilde tutmak ve kullanmak

Tabaktaki yemeğin hepsin bitirmek.

Yemek bitiminde yemeği pişiren kişiye‘ElinizeSağlık’ demek.

Gerekli olmadıkça yemekte sohbet etmemek.

Yemek öncesi ve sonrası mutlaka elleri yıkamak vb.

Ardından çocuklarla nasıl yemek yemeliyiz draması yapılır.

Daha sonra çocuklarla ‘Yağlı Pide Ballı Pide’ parmak oyunu oynanır.

**Yağlı Pide Ballı Pide**

Yağlı pide (Avuç içleri havaya bakacak şekilde döndürülür.)

Ballı pide (Avuç içleri yere bakacak şekilde döndürülür.)

Yerim seni (Yeme hareketi yapılır.)

Dide dide (Parçalama hareketi yapılır.)

**OYUN VE HAREKET:**Öğretmen çocuklara ‘Fasulye Torbalarını Taşıma’ oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arka arkaya tek sıra olurlar.

Çocuklardan belli bir mesafe uzaklığa bir sandalye konur. Her çocuğun sırtına 4-5 adet içi fasulye dolu keseler konur.

Oyun başladığında çocuklar sırtlarındaki fasulye keselerini düşürmeden sandalyenin etrafından dolaşıp bitiş çizgisine ulaşmak zorundadırlar.

Sırtındaki fasulye dolu keseleri düşürmeden bitiş çizgisine varan öğrenciler alkışlanır.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara sanat çalışması ile ilgili sayfaları verir.

Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; resimde pencereden bakınca neler gördüklerinin resmini çizerler.

Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Çocuklarla birlikte ‘Hamdi Damdi’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**HAMDİ DAMDİ**

Kocaman bir kafası var, küçücük bir vücudu var

Başında minicik şapkası var, Hamdi Damdi

Sallanarak yürüyordu, neşe ile gülüyordu

Karşısına çıktı bir duvar, ne de uzun boyu var

Duvara çıktı, tırmandı, Hamdi Damdi yuvarlandı

Bunu yapmayı kolay mı sandı? Canı yandı canı yandı.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara çizgi çalışması ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; balığın pullarını çizerek tamamlarlar ve balığı boyarlar.

Salyangozun kabuğunu çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** |
| **Göstergeleri:** |

İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

|  |
| --- |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** |

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Tehlikeli olan durumları söyler. |
| Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. |
| Temel güvenlik kurallarını bilir. |
| Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. |
| Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Çocuklarla daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara tehlikeli durumlarla ilgili bazı resimler gösterir.

Çocuklarla resimlerdeki tehlikelerle ilgili konuşulur.

Nelerin tehlikeli olduğu, neleri yapmamak gerektiği çocuklarla konuşulur.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen daha önceden panoya sağlıklı büyüyebilmek için yememiz gereken besinlerin(et,süt,yumurta,bal,peynir,sebze,meyve vb.) ve yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyebilecek olan besinlerin(şeker,çikolata vb.) resimlerini asar.

Çocuklarla birlikte panodaki resimler incelenir, sağlıklı beslenmenin önemi üzerinde konuşulur.

Süt, peynir yumurta gibi sağlıklı yiyeceklerin çocukların büyümeleri üzerindeki etkilerinden, yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda ve ayrım yapmadan yemenin öneminden bahsedilir.

Şeker, çikolata vb gibi besinleri çok tükettiğimizde, sağlığımızı nasıl olumsuz etkileyecekleri ile ilgili sohbet edilir.

Etkinliğin ardından çocuklarla ‘Meyveler’ parmak oyunu oynanır.

**MEYVELER**

Meyveler durmuş yan yana (Parmaklar açılır, yan yana getirilir)

Yiyeyim diye beni bekler (Parmakla hafifçe göğse dokunulur)

Elma ne güzel de yıkanmış (Yıkama hareketi yapılır)

Portakala yan bakar (Vücut hareket ettirilerek kıskandırma hareketi yapılır.)

Şeftali ellerini çırpar (İki el birbirine vurulur)

‘Hadi beni al diye’

Hiçbiri beni kandıramaz (Başla hayır işareti yapılır)

İki gözüm canım kiraz (İki elin parmakları aşağıya doğru sallanır)

**FEN VE MATEMATİK-1:**

Çocuklarla birlikte yerde daire şeklinde oturulur. Öğretmen daha önceden bir kesenin içine üzerinde 1’den 10’a kadar rakamların yazılı olduğu kartlar hazırlar.

Her çocuk sıra ile gelip kesenin içinden bir rakam kartı seçer. Seçtiği rakamın kaç olduğunu söyler ve çektiği rakam kartında yazan rakam kadar nesne getirir.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; her sırada sıranın başında gördükleri rakam kadar çiçek boyarlar.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Pinpon Toplarını Taşı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Her iki öğrenciye de bir kutunun içinde eşit sayıda pinpon topu, bir sandalye ve taşıyacağı pinpon toplarını koyacağı bir kap verilir.

Çocuklar verilen sürede, pinpon toplarını kaba koyarlar, kabı sandalyenin üzerine koyarlar ve sandalyeyi iterek bitiş çizgisine pinpon toplarını taşırlar.

En kısa sürede kendisine verilen pinpon toplarının hepsini bitiş çizgisine taşıyan öğrenci oyunu kazanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara sanat etkinliğinde ‘Mürekkepli resim’ çalışması yapacaklarını söyler.

Çocuklar kendilerine verilen A4 büyüklüğündeki resim kağıdını ikiye katlarlar. Sonra kağıdı açıp kağıdın yarısına mürekkep damlatırlar.

Kağıdı tekrar katlayıp (boş olan kısım mürekkepli kısmın üzerine gelecek şekilde) üzerinden iyice bastırırlar. Sonra resim kağıtlarını açıp kurumaya bırakırlar.

Etkinlik bitiminde çocukların oluşturdukları resimler ile ilgili sohbet edilir.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen sınıf içinde değişik malzemelerden (Tahta, zımpara kağıdı, pamuk, yumuşak minder vb) bir yol hazırlar.

Çocuklar çoraplarını çıkarırlar ve sıra ile bu değişik malzemelere basarak yolu yürüyüp tamamlarlar.

Etkinlik sonunda çocuklarla farklı zeminler üzerinde yürürken neler hissettikleri ile ilgili konuşulur.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 13.ve 14. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri kopartır/ yırtar

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |

**DİL GELİŞİMİ**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara Kızılay Haftasını kutladıklarını söyler.

Kızılay’ın yangın, sel, deprem gibi afetlerde insanların yardımına koşan, bir kuruluş olduğu söylenir.

Kızılay’ın felakete uğrayan insanlara, yiyecek, giyecek, battaniye, tekerlekli sandalye, sağlık hizmeti gibi yardımlarda bulunduğu, çadır kurduğu söylenir.

Kızılay’ın bayrağının, beyaz zemin üzerinde ‘kırmızı’ bir ‘ay’ olduğu belirtilir.

Bizlerinde Kızılay’a para, giyecek, kan bağışı, kurban bağışı, battaniye vb. bağışlarda bulunarak yardımda bulunabileceğimiz söylenir. Kızılay’ın merkezinin Ankara’da olduğu söylenir.

Çocuklarla birlikte ‘Kızılay’ şiiri hep birlikte söylenir.

**KIZILAY**

Yangınlarda, depremlerde Güvencede onunla

Bütün doğal afetlerde, Malımız da, canımız da,

Her zaman her yerde, Kara günde yanımızda,

Hazır olur Kızılay Hazır olur Kızılay

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara Kızılay ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; Kızılay bayrağından çıkan çizgileri çizerek sayfadaki ilgili resimlere ulaşırlar ve resimlerde Kızılay’ın yaptığı hizmetlerle ilgili neler gördüklerini söylerler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Tavuklar ve Tilkiler’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.

Yere iç içe büyük iki daire çizilir. İçteki daire kümes olur. Çocuklar tavuklar ve tilkiler diye ikiye ayrılır.

İki daire ortasında tavuklar dolaşırlar, tilkiler ise dairenin dışında dolaşırlar.

Öğretmenin verdiği işaretle tilkiler tavukların üzerine koşarlar. Tavuklar da kendilerini kurtarmak için kümese girerler.

Yakalanan tavuklar tilki olur. Tilkiler tavukların sığınağı olan kümese giremezler.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-1:**

Öğretmen çocuklara ses çalışması ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Sayfadaki tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.

Aaa aydede

Senin evin nerede?

Evin yoksa bize gel

Oynarız birlikte

Daha sonra çocuklar, sayfada verilen çerçevenin içine tekerlemenin resmini çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliğinde Kızılay bayrağı yapacaklarını söyler.

Her çocuğa, A4 boyutunda resim kağıdının tam ortasına çizilmiş ay figürünü ve eski dergileri çocuklara verir.

Çocuklar dergilerden kırmızı renkli kısımları kopartarak Kızılay bayrağının ay’ına yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-2:**

Öğretmen sınıfta 4 ayrı masa oluşturur. Mavi masa, kırmızı masa, sarı masa ve yeşil masa.

Öğretmen her masaya ait olduğu renge ait bir materyal koyar. Çocuklar renklere göre gruplara ayrılıp, masalarına otururlar.

Gruplar kendi gruplarının rengini söylerler ve her grup sınıf içinde kendilerine ait olan renklerde materyaller bulup masalarına getirip koyarlar. Daha sonra tüm masalardaki materyaller çocuklarla birlikte incelenir.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara, eşleştirme ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çocuklar sayfada verilen yönerge doğrultusunda; çerçevelerin köşelerindeki boncukların renklerine uygun olarak çerçevelerdeki tüm daireleri boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. |
| Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. |

**DİL GELİŞİMİ**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**BİLİŞSEL ALAN**

|  |
| --- |
| **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. |
| Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. |
| **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. |
| Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. |
| Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce sınıfı Türk bayrakları, fenerler ve renkli balonlarla süsler.

Sınıf panosuna Atatürk’le ilgili resimler asar.

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Çocukların evden getirdikleri Atatürk ile ilgili resimler ve kaynak kitaplar, Atatürk köşesine konur.

Çocuklarla birlikte kaynak kitaplar ve resimler incelenir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa getirdiği Atatürk ile ilgili kaynak kitaplardan çocuklara Atatürk’ün hayatı ile ilgili bilgileri okur.

Atatürk 1881 yılında Selanik’te doğdu. Annesi Zübeyde Hanım’dır. Babası Ali Rıza Bey’dir. Atatürk yurdumuzu düşmanlardan kurtaran en büyük Türk’tür. Öğretmen Atatürk’le ilgili resimleri çocuklara göstererek açıklamalar yapar.

Öğretmen, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramını neden kutladığımızı ve bizim için önemini anlatır.

Atatürk’ün 29 Ekim 1923 yılında Cumhuriyeti kurduğunu, Cumhuriyet yönetiminde egemenliğin halka ait olduğunu, seçme ve seçilme hakkının halka verildiğini söyler. İlk Cumhurbaşkanının Atatürk olduğu söylenir.

Cumhuriyetin bizlere getirmiş olduğu yeniliklerden bahsedilir. Cumhuriyet Bayramı’nın her yıl tüm ülkede törenlerle kutlandığı, her yere bayraklar asıldığı, okulların süslendiği söylenir.

Daha sonra çocuklarla ‘Askerler’ parmak oyunu oynanır.

**ASKERLER**

Beş küçük asker sırada duruyor, (Bir el öne uzatılır, parmaklar açık)

Üçü dimdik duruyor.

İkisi oturuyor. (İki parmak avuç içine saklanır.)

Komutan geldi ve

Hepsi sıraya dizildi. (Beş parmak yine açılır.)

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara Cumhuriyet Bayramı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfadaki resimde neler gördüklerini anlatırlar. Sayfadaki Türk bayrakları örnektekine uygun olarak boyanır ve çocuklar kürsüde şiir okuyan kendi resimlerini çizerler.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliğinde zincir çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen masalara, daha önceden renkli elişi kağıtlarından kestiği uzun, ince dikdörtgenleri koyar.

Çocuklar bu elişi kağıdından renkli dikdörtgenlerin önce iki ucunu birleştirerek yapıştırırlar daha sonra bu renkli dikdörtgenleri birbirlerinin içinden geçirip, uçlarını birleştirerek zinciri oluştururlar.

Oluşturulan zincirler ile sınıf 29 Ekim Cumhuriyet bayramı için süslenir.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara ‘Asker Yürüyüşü’ yapacaklarını söyler.

Bunun için çocukları sıraya dizer. Öğretmenin verdiği komutlar doğrultusunda asker yürüyüşü yapılır. Asker selamı verilir.

Öğretmen düdük çalar ve yürümeye devam edilir. Komutlar değiştirilerek etkinlik sürdürülür.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Çocuklarla birlikte ‘Cumhuriyet’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**CUMHURİYET**

Cumhuriyet hürriyet demek

Cumhuriyet özgürce yaşamak

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan, yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek

Cumhuriyet kol kola yürümek,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara ‘Yumurta Taşıma’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Her gruptaki çocuklar arka arkaya sıralanırlar.

Her gruba haşlanmış bir yumurta ile tahta kaşık verilir. Gruplardaki öğrenciler içinde yumurta olan tahta kaşığı belirlenen hedefe düşürmeden götürüp getirmeye çalışır.

Hangi grupta yumurtayı düşürmeden götürüp getiren daha fazla çocuk varsa, o grup oyunu kazanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 15. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfa içeriğindeki çalışma yönerge doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Malzemeleri yapıştırır.

|  |
| --- |
| Malzemelere araç kullanarak şekil verir. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. |
| Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. |
| Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Mekânda konum alır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, her ülkenin bir bayrağı olduğunu söyler. Sınıfa getirdiği ülke bayraklarının olduğu poster çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen daha önceden sınıf panosuna astığı Türk bayrağına çocukların dikkatini çeker.

Öğretmen çocuklara,Türk bayrağının kırmızı zemin üzerinde beyaz ay ve yıldızdan oluştuğunu söyler.

Bayrağın bir ülke için bağımsızlığın sembolü olduğu ve kutsal olduğu söylenir.

Milli törenlerde ,tören sırsında bayrağın milli marşımız eşliğinde bayrak direğine çekildiğini, milli bayramlarda ise evlerimizi , işyerlerimizi, okullarımızı, cadde ve sokaklarımızı Türk bayrakları asarak süslediğimiz söylenir.

Bayrağın asla yere atılmayacağı, üzerine basılmayacağı vurgulanır.

Ardından çocuklarla birlikte ‘Bayrak’ şiiri söylenir.

**BAYRAK**

Göklerin Ay Yıldızı,

Rengine pek yaraşmış,

Bu yurdun oğlu, kızı

Senin için savaşmış

Atamdan bize kalan,

Sevimli güzel bayrak,

Göklerimde dalgalan,

Nazlı, nazlı uçarak.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara ‘Topu Tutanı Yakala’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar oyun alanında dağınık şekilde dururlar. Bir ebe seçilir. Çocuklardan bir tanesinin elinde ufak yumuşak bir top vardır.

Ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Elinde top olan çocuk topu yakalanmadan bir başka arkadaşına verir, yakalanırsa ebe olur. Top elden ele dolaşır.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliğinde çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfadaki yönerge doğrultusunda; sayfadaki Türk bayrağını kırmızı renk elişi kağıtlarını buruşturup, yapıştırarak tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Çocuklarla birlikte ‘Çok Çalışkan Olmalıyız’ şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**ÇOK ÇALIŞKAN OLMALIYIZ**

Çok çalışkan olmalıyız

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

Tembel, tembel durmamalı

Günler hiç boş kalmamalı

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara ‘Eşini Bul’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Sınıftaki öğrenciler ikişer, ikişer eş olurlar. Çocuklar eşlerinin kim olduğuna çok dikkat ederler. Daha sonra eşlerinden ayrı olarak sınıf içinde değişik yönlere yürürler.

Öğretmenin verdiği ‘Eşini bul, yanıma gel!’ yönergesi ile çocuklar eşlerini bulup, el ele tutuşarak öğretmenin yanına koşarlar.

En kısa sürede eşini bulup öğretmenin yanına koşan çift alkışlanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**