**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** ARALIK

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **ARALIK** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur*.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar*.*** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri Nesne varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır***. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)* **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)* **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar***. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder*.*** *(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır*.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır*.*** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)* **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir*.*** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)* **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur***. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.)* **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.***(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)* **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.***(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)* **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.***(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.***(Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)* **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.***(Göstergeleri: Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)* **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri:(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)* **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.***(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.***(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.***(Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.***(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)*  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)* **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.***(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)* **Kazanım 15. Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar***. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.***(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **RENK:** Turuncu  **GEOMETRİK ŞEKİL:** Kare-Kenar-Köşe  **BOYUT**: Uzun-Kısa  **YÖN/ MEKÂNDA KONUM:** İleri-Geri  **SAYI/SAYMA:** 6 (Altı*)*-7 (Yedi*)*-8 (Sekiz*)*  **DUYU:** Tatlı-Tuzlu-Acı-Ekşi-Taze-Bayat  **DUYGU:** Şaşkın  **ZIT:** Eski-Yeni, Başlangıç-Bitiş, Aynı-Farklı | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta*)*  Tutum, Yatırım ve Yerli Malı Haftası (12-18 Aralık)  Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak*)* |  | * Teyze ya da halalar sınıfa gelerek çocuklarla şapka tasarımı yaparlar. * Bir veli sınıfta meslek tanıtımı yapar. * Veliler sınıfta çanta tasarımı yaparlar. * Varsa mimar bir veli sınıfa çağrılır. * Astronot kostümü hazırlanıp sınıfa gönderilir. * Bir veli sınıfa eski yılı canlandırmak için nine olarak gelir. |
| **DEĞERLENDİRME:** | | | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 01.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bak Geldi Kış Baba” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kulaktan Kulağa” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BAK GELDİ KIŞ BABA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK, SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)01.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)* **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur***. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara “Bir yılda tam 4 mevsim” şarkısı söylenir. Havanın sıcaklığı, kıyafetlerimizin kalınlığından konuşarak hangi mevsimde olduğumuz bulunmaya çalışılır. Kış mevsiminin özellikleri hakkında (kar yağması-kar oyunları-kış giysileri vs.)çocuklarla sıcak-soğuk oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncağın bulunduğu yere yaklaşınca çocuklar sıcaklamış gibi uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncağı bulmaya çalışır.  El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı 24. sayfa çalışılır. DVD’den Kış şarkısı dinlenir. Çocuklar masalara davet edilir. Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 3-4 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, Erdem Çocuk DVD’si, Eğlenceli Okul 3. kitap, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas. |
| **SÖZCÜK:** Kış, soğuk  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Kışlık kıyafetleri birlikte düzenleyin. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kış mevsiminin özellikleri nelerdir? * Kışın evinizde nasıl ısınıyorsunuz? * Etkinliğimize nasıl başladık? * Hangi şarkıyı daha çok beğendin? |

**KULAKTAN KULAĞA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)01.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır*.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kulaktan kulağa oyunu için geniş bir halka oluşturarak oturulur. Çocuklardan birinin kulağına (Kardan adam, kar topu, paltomu giydim vb.) kelimeler ve cümleler söylenir. Cümlenin değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenirken kışla ilgili kavramlara değinilmiş olur. Sondaki çocuk cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse çocuklara gülen yüz çıkartması verilir. Değişmiş ise geriye doğru her çocuk cümleyi tekrar söyler. Hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır. |
| **MATERYALLER:** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Başlangıç-bitiş | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu daha önce oynadın mı? * Oyunu sevdin mi? * Sence zor bir oyun mu? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 02.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Karnı Ağrıyan 6” isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Simgeleri Tanıyorum” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KARNI AĞRIYAN 6**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik) 02.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar*.*** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır*.*** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 3. kitap, sayfa 5 açılır. Çocuklar öncelikle “6” parmakla daha sonra da 6 ile tanışırlar. Tüm çocuklar 6’ya benzemeye çalışarak göbeklerini öne doğru çıkararak sınıfta 1 tur dolaşırlar. Daha sonra Erdem Çocuk DVD’sinden 6 ile ilgili şiir/tekerleme dinlenir. Çocuklar şiiri bir kez de öğretmenleriyle tekrarlarlar. Çocuklara 6’nın karnının ağrıdığı söylenerek nedeni sorulur. Sağlığa zararlı yiyecekler belirlenerek her çocuk 6’ya sağlıklı beslenme ile ilgili bir tavsiye verir.  Çocuklar öğretmenin hazırlamış olduğu A4 kâğıda 6’larını alırlar. Daha sonra çocuklar öğretmenin birden fazla ve farklı çeşitlerde hazırladığı ayakkabıları alarak boyarlar. Kesilen ayakkabılar A4 üzerindeki 6’ya bacak çizilerek yapıştırılır. Daha sonra Erdem Çocuk DVD’sinden 6 videosu seyredilir ve son olarak Eğlenceli Okul 3. kitap, 6. sayfa çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 3. kitap, Erdem Çocuk DVD’si, ayakkabı figürleri, yapıştırıcı, makas. |
| **SÖZCÜK:** Sağlık, göbek  **KAVRAMLAR:**  **Sayı/Sayma:** 6 (Altı) | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * 6 rakamını biliyor muydun? * 6 gibi koca göbekli olmamak için neler yapabilirsin? * Sen de bize 6 parmağını gösterebilir misin? |

**BU SİMGELERİ TANIYORUM!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)02.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur*.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır***. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  ***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfın farklı yerlerine tuvalet simgesi, yemek simgesi olarak çatal, bıçak, tehlike simgesi olarak kuru kafa, yaya geçidi simgesi yapıştırmıştır. Çocukların bu simgeleri incelemeleri ve merak ettiklerini sormaları için zaman tanınır. Öncelikle çocukların tahminleri dinlenir sonra simgeler tek tek açıklanır. Çocuklarla bu simgeleri nerelerde görmüş olabilecekleri ve gördüklerinde neler yapmaları gerektiği, ne amaçla bunların koyulduğu ile ilgili sohbet edilir. Bu simgelerin hangilerini ve hangilerinin adlarını ilk defa duydukları belirlenir.  Son olarak çocuklarla bu simgeler belli bir sıraya dizilerek (Örneğin; yaya geçidi, tehlike işareti, WC, yemek simgesi vb.*)* bir hikâye oluşturulmaya çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Çeşitli simge resimleri. |
| **SÖZCÜK:** Simge, tehlike, uyarı  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Okulumuzda bu simgeleri nerelere yerleştirebiliriz? * Aklında kalan simgeleri ve anlamlarını söyler misin? * Bu etkinlikten keyif aldın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 03.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Şapkamı Ben Tasarladım” isimli sanat küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kar Taneleri” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ŞAPKAMI BEN TASARLADIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Küçük Grup Etkinliği)03.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  ***Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.*** *(Göstergeleri: Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)* ***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* ***Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*** *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her grubun başında bir veya iki veli (Veli olarak teyze-hala çağrılır.*)* çocuklara rehberlik yapmak ve yardım etmek üzere vardır. Çocuklar etkinliğe başlamadan önce sınıfta bulunan teyze veya halalarla tanışırlar.  Çocuklar evden getirdikleri şapkaları çıkarırlar. Ponponlar, pullar, kurdelelerle süslerler. Her çocuk şapkasını takarak grubuyla fotoğraf çektirir. Fotoğraflar çekildikten sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 9 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Şapka, ponpon, kurdele, pullar.  Eğlenceli Okul 3. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Ailelerden 4 tanesi sınıfa davet edilerek şapka tasarımına yardım ederler. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kışın kullandığımız aksesuarlar neler olabilir? * Şapka takmayı seviyor musun? * Neden şapka takarız? * Etkinliğimiz boyunca neler yaptık? |

**KAR TANELERİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)03.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır*.*** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  ***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* ***Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*** *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıfta sayışma yoluyla 4-5 öğrenci seçilir. Kalanlar kar taneleri olurlar. Seçilen 4-5 öğrenci rüzgâr olur. Rüzgâr grubu kol kola girerek kar tanelerine doğru üfler. Kar taneleri rüzgârın estiği yöne doğru savrulurlar. Bu oyun roller değişilerek tekrarlanır. Oyunun sonunda çocuklara, “Kar tanesi olduğunda neler hissettin? Neler düşündün? Nasıl hareketler yaptın? Rüzgâr olduğunda neler hissettin? Neler düşündün? Nasıl hareketler yaptın?” soruları sorulur, cevapları dinlenir. Çocuklara çeşitli kar taneleri resimleri verilir. Resimlerden istediğini seçer ve boyar. İsterse pamuk, pul ve simlerle süsler. |
| **MATERYALLER:** Kuş resimleri, boyama kalemleri, pamuk ve simler. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyunu sevdin mi? * Sen bir kar tanesi olsaydın nerelere yağmak isterdin? * Sen bir rüzgâr olsaydın nerelerde esmek isterdin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 04.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bizim Sınıfta Hangi Meslekler Var” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kurşun Asker” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BİZİM SINIFTA HANGİ MESLEKLER VAR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE DİL, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)04.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  ***Kazanım 15. Kendine güvenir.*** *(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Her çocuk sırayla anne-babasının mesleklerini söyler ve ne iş yaptıklarını anlatır. Sohbetin sonunda herkese “Mesleğini seç.” denir. Herkes grubun karşısına gelir ve mesleğini sadece hareketlerle, konuşmadan arkadaşlarına anlatır. Çocuklar arkadaşlarının hareketleriyle anlattığı mesleği tanımaya çalışır.  Tüm çocuklar mesleklerini anlattıktan sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 10 açılarak çalışılır. Kitap çalışması bitince sınıfa davet edilen veli mesleğini ve mesleğini yaparken kullandığı giysi ve araçları tanıtır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 3. kitap, boya kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Meslek, iş  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Meslek tanıtımı için sınıfa bir veli davet edilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sınıfa getirilen mesleklerle ilgili kıyafetler hangi mesleğe ait oldukları sorulur. * Daha önce hiç tanımadıkları bir mesleği bu etkinlikle öğrenip öğrenmedikleri sorulur. |

**KURŞUN ASKER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)04.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri:(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)* **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.***(Göstergeleri: insanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen müziği açar. Bütün sınıf müzik eşliğinde kurşun asker gibi dimdik bir sırtla belirli bir yöne doğru yürümeye başlar. Kimisi elinde tüfek, kimisi borazan, davul, bateri çalmaktadır. Kiminin elleri boştur. Ne gibi seçenekler olduğunu öğretmen etkinliğin başında söyler. Çocuklar serbestçe ne olacaklarına karar verirler. Çocuklar hareket hâlindeyken öğretmen müziği durdurur. Bütün grup aynı anda hareketsiz kalır. Tekrar müziği başlatır. Kaldıkları yerden devam ederler. Müziği durdurduğu anda herkesin seçtiği asker türü değişebilir. Çalışmanın sonunda Kurşun Asker hikâyesi okunur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 27 açılarak kurşun asker ve balerin kızın parmak kuklaları yapılarak konuşturulur. |
| **MATERYALLER:** Müzik CD’si/DVD, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı, boyama kalemleri, asker eşyaları. |
| **SÖZCÜK:** Asker, balerin  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Hiç asker bir tanıdığın var mı? * Kurşun asker hikâyesini daha önce biliyor muydun? * Asker olunca ne hissettin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 05.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Aynı Çorap Nerede?” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kurt Baba” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**AYNI ÇORAP NEREDE?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 05.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocukların evden getirdikleri çoraplar, çiftlerinden ayrılarak karıştırırlar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk sepetin önüne gelir. 5 dk. içinde en çok aynı çorabı bulan çocuk oyunun galibi olur.  5 dakika sonunda oyuncular değişir. Tüm çocuklar bu oyunu oynadıktan sonra Eğlenceli Okul 3. kitap açılır. Sayfa 13 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra çocuklar minderlere geçerler. Öğretmenin belirlediği 2 objenin benzer ve farklı yanlarını bulmaya çalışırlar (renk, şekil, kullanım amaçları vb.*).*  Etkinliğin sonunda “Oyunun kurallarına uymasaydık neler olurdu?” sorusu hakkında tartışılır. Evde ve okulda uyulması gereken kurallara örnek verilir. |
| **MATERYALLER:** Çocuk çorapları, sepet Eğlenceli Okul 3. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 11-12 eve gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sınıftan birbirinin aynı olan iki oyuncak gösterebilir misin? * Kiminle aynı renk kazak giymişsin? * Kimin gözleri farklı renkte? |

**KURT BABA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)05.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır*.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, “Oooo piti piti…” tekerlemesi ile bir ebe seçer. Ebe halka olan çocukların ortasına geçer ve Kurt Baba olur. Öğretmen önce kurt baba oyununun şarkısını söyler. Sırayla tüm çocuklar kurt baba olurlar.  Oyunun sonunda El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 28’daki etkinlik çalışılır.  Kurt baba maskesini tamamlayan çocuklar maskelerini sırayla takarak kurt baba olurlar ve oyun bir kez de maskelerle oynanır. |
| **MATERYALLER:** Pamuk, yapıştırıcı, makas, kurt resmi, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyunu daha önce oynamış mıydın? * Kurtlar nerede yaşar? * Orman nasıl bir yerdir? * Etkinliğin hangi bölümü eğlenceliydi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih**: 08.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Eski-Yeni” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Eski Pantolonum Yeni Çantam” isimli sanat bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ESKİ-YENİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT(Büyük Grup Etkinliği)08.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.***(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara mevsim geçişlerinde kıyafet dolaplarında bazı değişiklikler yapıldığı çocuklara hatırlatılır. Bu yıl kendi gardroplarında aileleriyle ne gibi değişiklikler yaptıkları sorulur. Hangi kıyafetlerini kaldırıp hangilerini dolaplarına yerleştirdiklerini arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen dolaplarında kıyafetleri neye göre düzenlediklerini sorar. Daha sonra eskiyen kıyafetleri ne yaptıkları ve ne yapabilecekleri çocuklara sorularak farklı görüşler ve projeler oluşturulmaya çalışılır. Erdem Çocuk DVD’sinden şiir/tekerleme bölümünden Eski-Yeni dinlenir. Daha sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 14 açılarak iki resimdeki eski ve yeni nesneler belirlenir. Çocuklar eski ve yeni ile ilgili bilgilerini tazeledikten sonra “Tavşanım” şarkısı beraber söylenir. Şarkıdaki tavşanın patilerini yapmak isteyip istemedikleri sorularak, kraft kâğıda büyükçe 2 tane patik çizilir. Çocuklar patiklere eskimiş görüntüsü vermek için eski parça kumaşlar kesilerek patikler tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** Erdem Çocuk DVD’si, Eğlenceli Okul 3. kitap, artık kumaşlar, kraft kâğıdı, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Eski-Yeni | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Eski kıyafetlerine neler yapabilirsin? * Eşyalarını çabuk eskimemesi için nasıl kullanmak gerekir? * Bu etkinlikten keyif aldın mı? |

**ESKİ PANTOLONUM YENİ ÇANTAM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Bireysel Etkinlik)08.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  ***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* ***Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*** *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.9*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar sınıfa getirdikleri eski pantolonlarını masalarına yerleştirirler. Daha önceden sınıfa davet edilen veliler sınıfa alınır. Bu aile katılımında farklı bir uygulama yapılacağı belirtilerek çalışmaya katılan veliler kendi çocuklarının olmadığı masalara davet edilirler. Bu pantolonlarla neler yapılabileceği beyin fırtınası ile tartışılır. Öneri olarak, çanta önerisi gelmezse bu öneri sunulur ve nasıl çanta yapılacağı konuşulur.  Daha sonra velilerin yardımıyla pantolonlar kesilir ve çantaya dönüştürülür. Dikiş yerine silikon kullanılabilir. Hazırlanan çantalar farklı pul, düğme vs. ile süslenir. |
| **MATERYALLER:** Eski pantolonlar, pul, boncuk, sim, vs. silikon yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI:**  Aileler sınıfta çanta yaparlar. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Ailenden çalışmaya gelen kişinin senin masanda olmaması sana ne hissettirdi? * Başka bir arkadaşının ailesiyle çalışmak sana ne hissettirdi? * Eski pantolonunun yeni bir çantaya dönüşebileceğini düşünmüş müydün? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 09.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mimar Da Ne Demek?” isimli Türkçe dil küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Da Meslek Sepeti” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**MİMAR DA NE DEMEK?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği) 09.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  ***Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.*** *(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar***. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Geçen gün evde bazı değişiklikler yapacaktım. Mutfağımız çok küçük, onu oturma odasıyla birleştirecektim. Mimar bir arkadaşım vardı, onu aradım yardımcı olması için.” şeklinde etkinliği başlatır. Mimarın kendisine nasıl yardım edebileceğini çocuklara sorar ve mimarlık mesleğini anlatır. Velilerden mimar varsa sınıfa davet edilir. Eğlenceli Okul 3. kitap 15 ve 16. sayfalardaki meslek çalışması tamamlanır. Çocuklar 16. sayfadaki düzenleme çalışmasından sonra çocuklar 4 gruba ayrılır. Gruplar dramatik oyun merkezi, kitap merkezi, fen merkezlerine yönlendirilerek bu merkezleri farklı şekilde düzenlemeleri istenir. Düzenlenen merkezler beraber gezilerek mimarların görüşleri dinlenir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Mimar  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Varsa mimar bir veli sınıfa davet edilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Mimarlık mesleği hakkında neler öğrendin? * Bu mesleğin en zevkli yanları neler olabilir? * Büyüyünce mimar olmak ister misin? |

**BU DA MESLEK SEPETİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)09.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur*.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır*.*** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla daha önce de konuşulan toplumda işbölümü ve farlı mesleklerle ilgili sohbet edilir. Çocuklar hatırladıkları mesleklerin görevlerini söylerler. Toplumdaki iş bölümünün önemini anlatmaya çalışırlar.  Daha sonra öğretmen, çocuk sayısının yarısı kadar meslek resmini 2’şer tane çoğaltarak oluşturduğu kartonların olduğu kavanoz sınıfın ortasına koyulur. Yani kavanozda örneğin; 2 öğretmen, 2 doktor, 2 mimar resmi vardır. Her çocuk bir kart seçer ve resimdeki mesleği sessiz sinema tekniği ile arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Daha sonra çocuklar çember olurlar. Her çocuk seçtiği karttaki mesleği kendi mesleği olarak aklında tutar. Bir çocuk da ortada ebe olur. Öğretmen hangi meslek adını söylerse onlar yer değiştirirler. Ebe de bu sırada kendine bir yer tutmaya çalışır. |
| **MATERYALLER:** Meslek kartları, karton, kavanoz. |
| **SÖZCÜK:** Meslek, iş bölümü  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Şimdiye kadar hangi meslekleri öğrendin? * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Sessiz sinemada zorlandın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih**: 10.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kemerli 7” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Öt Kuşum Öt” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KEMERLİ 7**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Bireysel Etkinlik)10.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar*.*** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  ***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 2. kitap 17. sayfa açılarak 7 parmak ve 7 ile tanışılır. Çocuklardan kemer takan varsa kemer incelenir. Nerelerde kemer kullanılacağı beraber konuşulur. Her çocuk, 7’nin üzerine pantolonuna mı yoksa elbise ya da eteğine mi kemer taktığına karar verir ve çizer. Böylece 7’nin cinsiyeti de belirlenir. Sayfadaki 7’ye cinsiyetine uygun saç çizilir. Erdem Çocuk DVD’sinden 7 ile ilgili şiir/tekerleme dinlenir, animasyon seyredilir.  Daha sonra çocuklar evden getirdikleri kemerleri süslerler. Kemerler büyük boy mukavvadan yapılmış 7’nin üzerine asılır. Son olarak Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 18 çalışılarak etkinlik tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 3. kitap, Erdem Çocuk DVD’si, mukavvadan 7. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı/Sayma:**7 (yedi*)* | **AİLE KATILIMI:** Veliler evden kemer gönderirler. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kemerli 7’ye bir kıyafet tasarlasan ne yapardın? * 7 parmağını bana gösterir misin? |

**ÖT KUŞUM ÖT**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)10.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder*.*** *(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara “Sesimi taklit et” oyunu oynayacakları söylenir ve öğretmeni çok iyi dinlemeleri istenir. Öğretmen sırayla ince la, kalın la, ince la, kalın la, sesleri çıkarır. Çocuklar da aynı şeklide tekrar etmeye çalışırlar. Sesleri tekrar ederken hızını şiddetini ve tonunu öğretmeninkiyle aynı şekilde ayarlamaya çalışırlar.  Son olarak “Öt kuşum öt” oyunu oynanır. Bu oyunda da çocuklar kuş sesi çıkarırken seslerini farklılaştırarak arkadaşlarını şaşırtmaya çalışırlar. |
| **MATERYALLER:** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Aynı-farklı | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Öğretmenin çıkardığı sesleri benzetmekte zorlandın mı? * Kalın sesler mi, ince sesler mi kulağına daha güzel geldi? * Öt kuşum öt oyununu tekrar oynamak ister misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 11.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Uzay” isimli bütünleştirilmiş fen, oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Uzaylı Arkadaşım” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**UZAY**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)11.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur*.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar***. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur***. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfın perdelerini çeker. Bir Dünya maketi ve fenerle dünyanın nasıl aydınlatıldığını (fenerin ışığının olduğu tarafın gündüz, fenerin ışığının gelmediği yönünde gece olduğunu*),* gece ile gündüzün oluşumunu anlatır. Eğlenceli Okul 3. kitap, sayfa 21 incelenir ve sorular tartışılır. Çocuklarla gece ve gündüz oyunu oynanır. Güneş’in etrafında Dünya’mıza benzeyen gezegenler olduğu ve isimleri söylenir. Bu isimleri daha önce duyup duymadıkları sorulur. Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 22-23 incelenir. Astronot yürüyüşünün nasıl olabileceği tartışılır ve taklit edilerek etkinlik bitirilir. |
| **MATERYALLER:** Fener, Dünya maketi, Eğlenceli Okul 3. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** Evde astronot kıyafeti hazırlayarak okula gönderilir**.** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Dünya nasıl aydınlanır? * Gezegenlerin isimlerini daha önce duymuş muydun? * Astronotlar neden öyle yürür? |

**UZAYLI ARKADAŞIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Bireysel Etkinlik)11.12.2014

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen gönüllü iki öğrenci seçer. Çocuklar uzaylı rolündedir. Kendi aralarında uzaylı diliyle (saçma sapan olabilir*)* selamlaşırlar ve konuşurlar. Konuşurlarken kelimelerin anlamları belli değildir ama hayret-kızgınlık-sevinç-hüzün-yorgunluk vs. duyguların vurgularının verilmesi önemlidir. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 29’deki uzaylı figürler kesilerek CD’lere yapıştırırlar. Her çocuk kendi uzaylı arkadaşını tasarlar ve ona bir isim verilir. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boş CD’ler, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK**: Uzay, uzaylı  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Şaşkın | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Uzayda yaşayanlar var mıdır? * Hiç uzaylı gördün mü? * Uzaylı olduğunda neler hissettin? * Uzaylı olsan hangi gezegende yaşamak isterdin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 12.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Ülkemin Ürünü” isimli Türkçe dil büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Garson! Bakar Mısın?” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ÜLKEMİN ÜRÜNÜ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)12.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır***. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*    **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  ***Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.*** *(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar evlerinden getirdikleri yiyecekleri masalarına koyarlar. Tek tek herkesin evlerinden ne getirdiğini, kimin yaptığını çocuklar arkadaşlarına anlatırlar. “Bunları nasıl yemeyi düşünüyorsunuz? Yani herkes kendi getirdiğini mi yiyecek? Ya canınız başka bir arkadaşınızın getirdiğinden çeker mi? Çekerse ne yaparsınız?” gibi sorularla “paylaşma” konusuna dikkat çekilmeye çalışılır. Daha sonra Kış Pastası isimli Erdem Yayınları hikâyesi çocuklara anlatılarak vurgulanan paylaşma ve adil olma kavramlarıyla ilgili sohbet edilir. Çocuklara getirdikleri yiyecekleri bir masaya koymaları ve paylaşarak canlarının istediklerinden yiyebilecekleri kadar tabaklarına almaları önerilir. Bu sırada uygun araç gereçleri seçmeleri için rehberlik edilir. Çocuklar yiyeceklerini yerken bugün bu yiyecekleri neden getirdikleri ve Yerli Malı Haftasıyla ilgili sohbet edilir. “Yerli malı tüketerek ülkemizin fabrikalarında üretilen, ülkemizin insanlarının ürettiği ve ülkemizde yetişen ürünlerden yapılan yiyecek içecek ve ürünlerin kullanılacağı vurgulanır. Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 24 çalışılır. Alınan ürünlerin yerli malı olup olmadığını anlamak içinse barkodun başında 869 yazması gerektiği belirtilir. Öğretmen paketli market ürünlerini çocuklara dağıtarak Türk Malı olanları bulmalarını ister. Son olarak Erdem Çocuk DVD’sinden Yerli Malı dinlenir. |
| **MATERYALLER:** Yerli malı için evden getirilen yiyecek, içecek ve eşyalar. |
| **SÖZCÜK:** Yerli malı, tüketim, üretim  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Aileler evden yerli malı için çeşitli ürünler gönderirler. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Yerli malının ne olduğunu bize bir de sen anlatır mısın? * Aldığın ürünün yerli malı olduğunu nasıl anlayabilirsin? |

**GARSON! BAKAR MISIN?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)12.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)* **Kazanım 15. Kendine güvenir*.*** *(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıf masaları cafe/restaurant şeklinde düzenlenir. Her masaya yemek resimleri yanında fiyatının da olduğu mönüler konur. Çocuklarla her yerde uyulması gereken kurallar olduğu konuşulur. Cafe restoran gibi yemek yenilip sohbet edilebilecek yerlerde ne gibi kurallar olabileceği belirlenmeye çalışılır. Çocuklar farklı görüşlerini de söylemeleri için yönlendirilir. Daha sonra sayışmaca yoluyla 2 garson belirlenir. Masaların ayaklarına da garsonlara engeller oluşturacak şekilde ipler bağlanır. Çocuklar garsonları bir şeyler istemek için çağırırlar. Garsonlar tepsilerine istenilenler olarak plastik bardakları koyarlar. İplere basmadan masalara ulaştırmaya çalışırlar. Düşmeden ilk ulaştıran alkışlanır. Tüm sınıf garson olarak oynayana kadar oyun tekrarlanır. |
| **MATERYALLER:** İpler, plastik bardaklar. |
| **SÖZCÜK:** Garson, cafe, restoran, engel  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Başka nerelerde uyulması gereken kurallar vardır? * Hem sınıfta hem restoranda ortak kurallar var mıdır? * İplere takılmadan tepsiyi yerine ulaştırmada zorlandın mı? * Bu oyunu tekrar oynamak ister misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 15.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Renklerle Meyveler” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık isimli bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**

“Mandal Takmaca” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat küçük grup etkinliği

* **Etkinlik Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**RENKLERLE MEYVELER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)15.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa portakal ve mandalinalarla gelir. Bu meyvelerin rengini bilip bilmediklerini sorar. Turuncu cevabını alınca Eğlenceli Okul 3. kitap 27. sayfa incelenir, deney yapılır. Kırmızı parmak boyası ile sarı parmak boyası karıştırılarak hangi rengin oluştuğu görülür ve ifade edilir. Sınıfta turuncu merkezi oluşturulur. Portakal turuncu merkezinin sembolü olur. Erdem Çocuk DVD’sinden Turuncu şiiri dinlenir. Portakalın ve mandalinanın en çok Adana ve Antalya illerinde yetiştiğinden bahsedilir. Kışın her ikisinden de bol bol yemenin sağlığımız için çok yararlı olduğu anlatılır. Sınıfa getirilen portakalların ve mandalinaların rengi, tadı ve kokusu hakkında konuşulur. Karşılaştırmalar ve eşleştirmeler yapılır. |
| **MATERYALLER**: Eğlenceli Okul 3. kitap, Erdem Çocuk DVD’si. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Turuncu | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Turuncu meyvelerin isimlerini söyler misin? * Bu meyvelerin tadı nasıldı? Sevdin mi? * Kokusu neye benziyordu? * Bir portakal ağacında sence hangi renkler olur? |

**MANDAL TAKMACA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)15.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıfta öğrenciler iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer çember çizilir. Gruplardan birer kişi seçilir. Tek sırada duran grupların tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen çemberlerin içinde eşit sayıda mandal konulur. Müzik başladığında her çocuk sırayla bir mandal alır ve arkadaşının giysisine asar. Önce bitiren grup alkışlanır. Masalara geçilir ve El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 30’deki çamaşırlar kesilip sınıfa gerilen iplere mandalla asılır. |
| **MATERYALLER:** Çamaşır mandalları, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri. |
| **SÖZCÜK:** Mandal  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyunu daha önce oynadın mı? * Elindeki mandal ne renkti? * Etkinliğin en zevkli kısmı hangisiydi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 16.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kare” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Restoran” isimli bütünleştirilmiş drama, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KARE**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği) 16.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Oyun alanının ortasına büyük bir kare çizilir. Öğretmen, çocuklarla tek sıra olur. Kare şeklinin kenarlarını sayarak dolaşırlar. 4 kenarda dolaşılınca karenin ortasında toplanırlar. Öğretmen “Kenar.” dediğinde çocuklar kenarlarda yer alırlar. “Köşe.” dendiğinde köşelerde yer almaya çalışırlar. “Ortada toplan.” dendiğinde öğretmenin yanında toplanırlar. Oyunun sonunda Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 28 çalışılır.  Sınıftaki eşyaların kenarlarına kırmızı bantlar çekilir. Köşelerine de yıldızlar yapıştırıldıktan sonra El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 31’deki tuzluk çalışması yapılır. Erdem Çocuk DVD’sinden kare şiiri çocuklarla dinlenir ve beraber tekrar edilir. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 3. kitap, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, kırmızı bant, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Kare-kenar-köşe | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Karenin kaç kenarı vardır? * Karenin kaç köşesi vardır? * Sınıfımızdaki kare nesneleri gösterebilir misin? * Kareden önce öğrendiğimiz şekillerin adını hatırlıyor musun? |

**RESTORAN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)16.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)* **Kazanım 15. Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar***. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Ev dışında yemek yediğiniz yerler var mı?” diye sorar. Cevapları alınınca çocuklara sırayla yemek yedikleri ortamları anlatmaları söylenir. Ev dışında yemek yedikleri ortamlarda kimlerin çalıştığı konuşulur. Bir garson, bir aşçı, bir kasiyer ve bir müşteriden oluşan 4 kişilik gruplar oluşturularak restorandaki davranışlar dramatize edilir. Garsona önlük ve aşçıya bone takılır. Garsonların bir aileleri olup olmadığı (anneleri babaları çocukları*)* konuşulur. Dramanın sonunda El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 32’daki aşçı şapkası süslenir. |
| **MATERYALLER:** Önlük, bone, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Mutfak, bone, garson, kasiyer, aşçı  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikte neler yaptık? * En zevkli kısmı hangisiydi? * Dışarıda yemek yedin mi? * Hangi meslekleri tanıdın? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 17.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Uzun Gölge De Benim Kısa Gölge De…” isimli bütünleştirilmiş fen, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Gazeteyle Kar Draması” isimli bütünleştirilmiş drama, oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**UZUN GÖLGE DE BENİM KISA GÖLGE DE…**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)17.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri: Nesne varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)* **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar***. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen elinde çeşitli uzunlukta olan cetvellerle çocuklara seslenir. “Şimdi hangi cetvellerin kısa olduğunu bulmama yardım edin.” der. Uzun cetveller bir masaya yerleştirilir. Uzun cetvellerin olduğu masaya sınıftaki uzun bloklar kısa cetvellerin olduğu masaya kısa blokları yerleştirirler. Uzun-kısa merkezleri oluşturulduktan sonra öğretmen çocuklara “Gölgemizin en uzun ve en kısa olduğu zamanları biliyor musunuz?” diye sorar. Sınıf ortamı karartılarak fener yardımıyla oyuncak bir bebeğin gölgesinin uzun-kısa olmasıyla ilgili deneyler yapılır. Fener ile Güneş eşleştirildiğinde çocukların sabahları güneşin konumundan ötürü gölgelerin daha uzun, öğlenleri de daha kısa olduğu konuşulur.  Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 31 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra Zıpzıp Kurbağa (Değerler Eğitimi Hikâye Seti, Erdem*)* okunur. Plastik tabak parmak boyasıyla yeşile boyanır. İkiye katlanarak üzerine göz eklenir. Tabağın arasına uzun bir ince kırmızı kurdeleyle dil çalışılır. Böylece kurbağa tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** Fener, cetveller, oyuncak bebek, Eğlenceli Okul 3. kitap. |
| **SÖZCÜK:** Gölge  **KAVRAMLAR:**  **Boyut**: Uzun-kısa | **AİLE KATILIMI:**  Eğlenceli Okul 3. kitap, sayfa eve 29-30 gönderilir**.** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Yaptığımız çalışma ilgini çekti mi? * Bu çalışmayı dışarıda ailenle yapmak ister misin? * Gölgen ne zaman daha kısadır? * Gölgen ne zaman daha uzundur? |

**GAZETEYLE KAR DRAMASI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)17.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder*.*** *(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara gazete yaprakları dağıtılır. Gazete kâğıtları çeşitli şekillere sokulabilir veya buruşturulabilir. Çocuklara bunların neye benzediği sorulur.   * Baş üstünde tutulur. Neye benziyor sizce? (Şapka –çatı-baca*)* * Kâğıt bele sarılır. Şimdi neye benzedi? * Kâğıt bacağa sarılır. Şimdi ne oldu?   Daha sonra çocuklardan ellerindeki kâğıtla bir şeyler yapmaları istenir. Çocukların yaptıkları şekiller tahmin edilmeye çalışılır. Sonra gazete kâğıtlarıyla nasıl sesler çıkarılabileceği sorulur ve ses çıkarma çalışması yapılır (Örneğin; sallayınca-buruşturunca nasıl ses çıkarır?*).* Son olarak “Gazetelerimizi yırtsak nasıl ses çıkarır?” denilerek çocukların kâğıtları küçük parçalar hâlinde yırtmaları sağlanır. Yırtılan gazete parçaları üzerinde yürünerek nasıl ses çıkardığı, sesin neye benzediği üzerinde konuşulur. Daha sonra yırtık parçalar öğretmen tarafından toplanarak yukarıya atılır. “Şimdi neye benzedi?” diye sorularak çocuklar kar cevabına yönlendirilirler. Kardan adam ve kar topu oyunları bu sorunun ardından oynanır. |
| **MATERYALLER:** Gazete kâğıtları. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunumuzu beğendin mi? * Sen dışarıda nasıl ilginç sesler duyuyorsun? * Bu oyunu tekrar oynamak ister misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 18.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Chopin Mi (Şopen Mi*)* Şofben Mi?” isimli müzik büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kulaktan Kulağa Dudaktan Kulağa” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**CHOPiN Mİ** (**ŞOPEN Mİ***)* **ŞOFBEN Mİ?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)18.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur***. (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder*.*** *(Göstergeleri. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.***(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, Erdem Çocuk DVD’sinden piyanonun sesi dinlenir. Piyano çalan insanlara piyanist dendiğini, kimilerinin bu iş karşılığı para kazandığını anlatır.  Chopin, Çaykovski, Fazıl Say gibi piyanist bestekârlar tanıtılır (Şopen miydi, şofben miydi adı neydi? Fazıl say mıydı ne sayacakmış fazıl?). Klasik müzik örnekleri dinlenerek dans edilir.  Çocuklar Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 32’yi açarlar ve incelerler. “Daha Dün Annemizin” şarkısı birlikte söylenir. Şarkının bestecisinin adının ünlü piyanist Mozart olduğu söylenir. “Mozart’ın kulaklarının duymadığını biliyor muydunuz?” diye soran öğretmen çocukların kulaklarını elleriyle kapatmalarını ister. Elleri kulaklarındayken “Daha Dün Annemizin” şarkısını bir arkadaşları söyler. Duyup duymadıkları, duyma engelli insanların nasıl anlaştıkları hakkında konuşulur. |
| **MATERYALLER:** Erdem Çocuk DVD’si. |
| **SÖZCÜK:** Piyano, engelli  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Piyano sesi hoşuna gitti mi? * Sen de piyano çalmak ister miydin? * Seni bildiğin piyano sanatçısı var mı? * Kulakları duymayan bir tanıdığın var mı? |

**KULAKTAN KULAĞA DUDAKTAN KULAĞA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)18.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder*.*** *(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara kulaktan kulağa oyunu anlatılır. Kulaktan kulağa oyunu bir tur oynandıktan sonra “Ya hiç duymasaydık bu oyunu nasıl oynardık.” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. “Dudak okuma diye bir yöntem var biliyor musunuz?” diye soran öğretmen yöntemi anlatır. Her çocuk sırayla öğretmeninin kulağına söylediği kelimeyi sadece dudaklarını kıpırdatarak arkadaşlarına söyler. Arkadaşları sıra ile söylediği kelimeyi tahmin etmeye çalışır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 33 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, artık malzeme yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önce bu oyunları oynadın mı? * Hangisinden hoşlandın? * Neşeli kulaklar neyi duymuş olabilir? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 19.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hi Hi Hi O Da Ne?” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Uzaylı Arkadaşım” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**Hİ HİHİ O DA NE?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 19.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.***(Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklara “Rap rap rap” isimli parmak oyununu söyler. Şaşırma ünlemlerini abartarak verir. Oyun oynandıktan sonra “Sizi en çok ne şaşırtır?” sorusu çerçevesinde tartışılır. Masalara geçilir ve Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 35 çalışıldıktan sonra “Bu hafta en çok neye şaşırdınız?” diye sorulur. Hafta içinde öğrenilenler tekrarlanır ve en çok şaşırdıkları etkinlikler konuşulur. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 34 açılarak çalışılır. Şaşkın maskesi yapılarak evlere gönderilir. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, makas, boyama kalemleri, lastik. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Şaşkın | **AİLE KATILIMI:**  Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 33-34 evlere gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bizi en çok şaşırtan arkadaşımız kim? * Biz en çok neye şaşırdık? * Etkinliğimizde neler yapıldı? * Etkinliğin en zevk aldığın kısmı hangisiydi? |

**UZAYLI ARKADAŞIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)19.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar ikişer ikişer karşılıklı otururlar. Yönergeler verilir:   * Gözlerini kapat. * Arkadaşının yüzünü bir elinin parmakları ile incele. * Diğer elimle kendi alnına-burnuna-çenene dokun. * İki elinle de aynı yüz kısımlarına dokun. * Aynı hareketleri gözlerin açıkken yap.   “İncelediğin arkadaşının uzaylı olduğunu bilseydin acaba yüzü nasıl olabilirdi?” sorusu üzerinde tartışılır. El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 35 çalışılır. Uzaylı evinin nasıl olduğu hayal edilir. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, boyama kalemleri, artık malzeme. |
| **SÖZCÜK:** Uzaylı  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendin mi? * Sence uzaylılar var mıdır? * Bir uzaylı ile karşılaşsan ne yapmak isterdin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 22.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hem Bayat Hem Acı Hem Ekşi Hem De Tuzlu” isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe dil büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mısır Patlatma” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**HEM BAYAT HEM ACI HEM EKŞİ HEM DE TUZLU**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)22.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen kahvaltı saatinde bir gün önce sınıfta açık bıraktığı birkaç dilim ekmeği hatırlatır. Kahvaltıda her çocuğa bir parça bayat ekmek verir. Tadına bakmalarını ister. Etkinlik zamanında çocukların ekmeğin tadına bakıp bakmadıkları ve nasıl buldukları sorulur. Sabah bakkaldan alınan ekmekle arasında ne gibi farklılık olduğu tartışılır. Ekmeğin neden bu hâle geldiği ve başka yiyecekleri de bu şekilde bıraktıklarında tadının değişerek bayatlayıp bayatlamayacağı hakkında çocuklar fikirlerini söylerler. Hava ile temasın yiyecekleri etkilediği vurgulanarak bayat bir yiyeceğin tadından ve görüntüsünden anlaşılabileceği vurgulanarak Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 36 çalışılır. Daha sonra Erdem Çocuk DVD’sinden Tatlar şiiri dinlenerek nasıl tat aldığımızı bilen olup olmadığı sorulur. Acı, tatlı, ekşi, yiyeceklerden örnekler vermeleri istenir. Bu yiyecekleri yediğimizde yüzümüzün nasıl şekil aldığı gösterilir.  Çocuklarla deve-cüce gibi tatlı-ekşi-acı oyunu oynanır. Çocuklar öğretmenin yönergesiyle yüzünü değiştirir. Daha sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 37’deki tatlar ile ilgili çalışma tamamlanır. Son olarak gözü kapalı olarak yapılan tat deneyi yapılarak çocuklarla deney ile ilgili sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:** Bayat ekmekler Eğlenceli Okul 3. kitap, Erdem Çocuk DVD’si, çeşitli tatlardaki yiyecekler. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Tatlı-tuzlu-acı-ekşi-taze-bayat | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Başka neleri ekmek gibi bayatlatabiliriz? * Bana bildiğin diğer duyu organlarını söyler misin? * Gözlerin kapalı olduğu hâlde tatları nasıl algıladın sence? |

**MISIR PATLATMA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)22.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: D Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.***)** | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Her çocuk öğretmenin yere çizdiği çemberin içine büzülerek çömelir. Çocuklar mısır tanesi maskelerini öğretmen de “Aşçı Maşçı” maskesini takar ve tok bir sesle televizyon için çekim yapıyormuş gibi sırayla önce yağı sonra mısır tanelerini ve tuzu tencereye eklediğini, bugün mısır patlatmayı öğreteceğini söyler. Bir süre sonra sırayla çocukların başına dokunmaya başlar. Başına dokunduğu çocuk patlar ve olduğu yerde zıplamaya başlar. Tüm çocuklar patladığında Aşçı Maşçı “Şimdi mısırları afiyetle yeme zamanı.” diyerek çocukları kovalar.  Oyun birkaç tekrardan sonra 2 versiyonuyla da oynanabilir. Burada da öğretmen sadece ilk çocuğun başına dokunarak onu patlatır. Sonrasında artık patlayan bir başkasının adını söyleyerek onun patlamasını sağlar. Dokunma değil çocukların birbirinin adını söyleyerek patlatması vardır. |
| **MATERYALLER:** Mısır tanesi maskesi, aşçı maskesi. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyundan keyif aldın mı? * Annene nasıl mısır patlatıldığını anlatman gerekse nasıl anlatırdın? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 23.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Futbol Ve Engelli Futbol” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe dil büyük ve küçük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Onlara Göre Düzenleyelim!” isimli Türkçe dil küçük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**FUTBOL VE ENGELLİ FUTBOL**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, TÜRKÇE DİL (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 23.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  (**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)*  **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.***(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar bir futbol maçından yaklaşık 10 dakikalık bir bölüm seyrederler. Sahada gördüklerini anlatmaları istenir. Sadece futbolculara ve oyuna odaklandıkları fark edilirse oyunu kimin yönettiği, futbolculara kimin moral verdiği sorulur. Daha sonra bayanların da futbol oynayıp oynamadıkları sorularak kısa bir görüntü de bayan futbol maçından seyredilir. Çocuklara futbol ile ilgili kısa bir bilgi verildikten sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 38 çalışılır.  Çocuklar oyun salonu ya da bahçeye davet edilerek (Eğer iki alan da mümkün değilse sınıfta masalar kenara çekilerek alan oluşturulur.*)* kısa bir futbol maçı oynanır, öğretmen de hakem olur.  Sınıfa dönüldüğünde çocuklara çok güzel oynadıkları ancak herkesin onlar kadar şanslı olmadığı söylenerek görme engellilerin de futbolu çok sevdikleri vurgulanır. Görme engellilerin nasıl futbol oynayabileceği çocuklara sorulur. Gol attıklarını nasıl anlayacakları, gol attıklarında neler hissedecekleri sorularak sohbet edilir. Çocuklara görme engelli futbol maçında ve yürüme engelli futbol maçından kısa görüntüler izlettirilerek Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 39 çalışılır. Çalışma sonunda çocuklardan kendilerini görme engelli olarak ya da yürüme engelli olarak hayal etmeleri istenir. Çok istedikleri ama engellerinden dolayı oynayamadıkları futbolu, zilli top ve koltuk değnekleriyle oynadıkları ilk an neler hissetmiş oldukları sorulur.  Son olarak daha önce de ilgi ve keyifle oynanan körebe oyunu oynanarak etkinlik tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** Top, Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Engelli, futbol, maç, hakem, gol  **KAVRAMLAR:**  **Yön/ Mekânda Konum:** İleri-geri | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Futbol hakkında buğum öğrendiklerin nelerdi? * Kızların da futbol oynadıklarını biliyor muydun? * Görme ve fiziksel engelliler başka hangi sporları yapabilirler? |

**ONLARA GÖRE DÜZENLEYELİM!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)23.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)* **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla önce görme engellilerin sonra da fiziksel engellilerin hayatta ne gibi sorunlarla karşılaşabilecekleri üzerine konuşulur. Bu zorlukların onlara neler hissettirebileceği belirlenmeye çalışılır.  Belirlenen bu zorlukların aşılması için neler yapılabileceği de beraberce kararlaştırılır. Daha sonra sınıf 2 gruba ayrılır. Bir grup görme engelliler için, bir grup da fiziksel engelliler için yapılabilecekleri kendilerine verilen kraft kâğıdına çizerler. Son olarak çocuklarla okul gezilir, aynı gruplar kendi engel türlerine göre okulda ne gibi düzenlemeler yapılabileceğini belirlerler. Sınıfta bunlarla ilgili sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:** Kraft kâğıtları, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Engellilerin hayatlarıyla ilgili neler söylemek istersin? * Ailenle gittiğin bir alışverişte engelli birisine rastlarsan ona nasıl yardımcı olabilirsin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 24.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çelebiyle Nereye?” isimli Türkçe dil büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Da Roma Dondurması” isimli sanat bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ÇELEBİYLE NEREYE?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)24.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.***(Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.***(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Eğlenceli Okul 3. kitap açılarak 40. Sayfa incelenir. Bu sırada Evliya Çelebi’yle bir yolculuğa hazır olup olmadıkları sorulur. İtalya ülkesinin haritası, bayrağı incelenir. Çizme şeklindeki ülkeyi bayrağın renklerinde istedikleri gibi boyarlar. Daha sonra İtalyanların da biz Türkler gibi yemek yemeyi ve eğlenmeyi sevdikleri, daha çok hamur işleri ve sebze yemekleri yedikleri belirtildikten sonra 41. sayfadaki yemekler incelenir. Tek tek lazanya, pizza, makarna, tiramusu incelenir. Çocuklar bu yemeklerin nasıl yapılmış olabileceğini tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra çocuklarla mutfağa gidilir (Mutfak imkânı yoksa evi yakın olan bir veliden yardım alınabilir.*).*  Çocuklarla makarna haşlanır. Haşlanan makarna için önceden hazırlanan domates sos eklenir ve buna İtalya’da Nopolitan makarna dendiği ve üzerine kaşar peynirine benzeyen özel bir İtalyan peyniri olan parmesan eklendiği belirtilir. Çocuklar makarnanın tadına bakarlar. Tekrar sınıfa dönüldüğünde biraz da yediklerimizi eritelim denilerek ünlü İtalyan kemanist Paganini’nin hareketli bir müziği açılır ve çocukların biraz dinlendikten sonra müziğe uygun dans etmeleri sağlanır. Dans sonrası sayfa 42 çalışılarak etkinlik sonlandırılır. |
| **MATERYALLER:** Makarna, Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** İtalya, kültür  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önceden İtalya hakkında bir şeyler biliyor muydun? * Sen de İtalya’yı görmek ister miydin? * İtalya ile ilgili en çok ilgini çeken ne oldu? |

**BU DA ROMA DONDURMASI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Bireysel Etkinlik)24.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  İtalya’nın Roma şehrinin dondurmasıyla ünlü olduğu, bu şehre gelenlerin dondurma yemeden ayrılmadıkları söylenir. Çocuklara hayali Roma Dondurması yapabilecekleri söylenir. Her çocuğa külah için kahverengi karton ve farklı renklerde daireler verilir. Çocuklar külahlarını keserler, dondurma toplarını da keserek üzerine yapıştırırlar. Daha sonra krepon kâğıtları incecik kesilerek çikolatalı sos olarak kullanılabilir. Yine simler, pullar, açılan kalem artıkları dondurmaların üzerine süs olarak kullanılabilir. Çocuklar dondurmalarını tamamladıktan sonra öğretmen dondurmaları toplayarak çocuklarla “Dondurmacılık” oynayabilir. |
| **MATERYALLER:** Kahverengi karton, renkli daireler, pul, sim, kalem açacak artıkları, krepon kâğıtları, makas, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Kahverengi | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Dondurma sever misin? * Neli dondurma seversin? * Bu mevsimde dondurma yesek olur mu? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 25.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Şah Vezire Karşı” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Çizgide Ben De Yürürüm” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ŞAH VEZİRE KARŞI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)25.12.2014

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır***. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara “Satranç Krallığı” adlı hikâye anlatılarak/hikâye kartından okunarak daha önceki haftalarda öğrenilmeye başlayan satranç konusuna dikkat çekilir. Öğretmen piyonların korudukları krallıkların şah ve vezire ait olduğunu anlatır. Daha sonra sırayla önce şah için sonra da vezir için hazırladığı taçlarını takarak önce şah sonra da vezir olarak çocuklara kısa konuşmalar yaparak kendisini tanıtır. Tek tek her taşın tahtada ilerleme yönleri sınıftaki tahta üzerinde gösterilir. Eğlenceli Okul 3. kitap 45. sayfada çalışılarak pekiştirilmeye çalışılır. Daha sonra çocuklar şah mı yoksa vezir mi olacaklarına karar verirler.  Kararlarına göre öğretmenin kalıbını hazırladığı 2 farklı maskeden birini seçer ve hazırlarlar.  Son olarak çocuklar 2’şerli gruplanırlar (1 şah 1 vezir olacak şekilde*)* sırayla şah ve vezirler bu mücadeleyi kimin ve neden kazanacağını karşısındakine birkaç cümle ile anlatırlar.  “Satranç Krallığı  Siyah ve Beyaz taşlar heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Herkes yerini almıştı. Kaleler her zamanki gibi en baştaki karelere yerleştirilmişti. Onlar mücadelenin gözcü kuleleriydi. Kale kaybedilirse diğer taşlar savunmasız kalırdı. Kale kendinden emin dosdoğru giderdi. Sağa, sola, öne, arkaya düz bir çizgi üzerinde hareket ederdi. Kalenin hemen yanı başında at vardı. At bütün engellerin üzerinden atlayabilirdi. Aynı zamanda müthiş bir manevra kabiliyetine sahipti çünkü L şeklinde ilerliyordu at. Atın yanında da fil vardı. Fil güçlüydü ve çapraz gidebiliyordu. Vezirle şah, taşların ortasında duruyorlardı. Vezirde kalenin ve filin yetenekleri vardı. Bu yüzden şahın sağ koluydu. Şah, vezirini kaybetmek istemezdi.  Aslında bütün oyun şahın etrafında dönüyordu. Asıl hedef, şahı korumaktı. Şah giderse ülke de kaybedilirdi.  Piyonlar da çok heyecanlıydı. Çünkü en önde yer alıyorlardı ve karşı tarafın sınırlarını aşıp son kareye ulaşabilirlerse rütbeleri yükseliyordu. Vezir bile olabiliyorlardı. En iyisi de hangi rütbeyi istediğine karar verebiliyorlardı.  Herkes hazırdı ve oyun başladı.” |
| **MATERYALLER:** Satranç taçları, Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Şah, vezir  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Şah mı yoksa vezir mi daha güçlü sence? Neden? * Şah ve vezirin nasıl yürüdüklerini bana hatırlatır mısın? * Satranç öğrenmekten keyif alıyor musun? |

**BU ÇİZGİDE BEN DE YÜRÜRÜM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)25.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)*  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  ***Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*** *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa ya da oyun alanına önce düz başlayan daha sonra sırayla 5’ler çizen, zigzag çizen, araları açılan, daralan iki paralel yol çizer. Çocukları da sayışma ile iki gruba ayırır. Her çocuğun elinde bir Lego vardır. Parkuru tamamlayan kendi grubunun parkurunun sonundaki daireye Legoları üst üste dizmeye çalışır. 1. tur tamamlandıktan sonra öğretmen oyunu zorlaştırmak için çocukların kollarını ceplerine koydurur. Kollarını kullanmadan yürüyen çocuklar yine ellerindeki 2. Legoları öğretmenin yardımıyla kuleye dizer. 3. turda ise sekerek parkuru tamamlarlar. Oyunda düşen Lego’sunu kuleye koyma hakkını kaybeder. 3. tur sonunda hangi grubun kulesi daha uzunsa, daha çok Lego varsa o grup birinci olur ve alkışlanırlar. |
| **MATERYALLER:** Legolar, ip, kartondan daireler. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyunda zorlandığın yerler nerelerdi? * Yarışma yapmak hakkında bana neler söylersin? * Bu oyundan keyif aldın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 26.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hızlı-Yavaş” isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hız Öldürür, Ama…” isimli sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**HIZLI-YAVAŞ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği) 26.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.***) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Etkinlikten önce biraz yürümenin iyi gelebileceği söylenerek çocuklar masa ve sandalyelerin arasından yürümeye davet edilirler. Öğretmeni iyi takip etmeleri gerektiği vurgulanır. Öğretmen elinde ritim tutmayı sağlayacak davul/zil vs. vardır. Ritim yavaştan hızlıya doğru artarak gider. Zaman zaman hızlıdan yavaşa düşer, yavaştan birden hızlanır. Öğretmen “Okula geç kalıyoruz, biraz hızlanmalıyız. Hiç de gitmek istemediğimiz bir yere gidiyoruz, yürüyebildiğimiz kadar yavaş yürüyelim.” gibi cümlelerle çocukları yönlendirir. Yürüyüş sonunda çocuklar masalara davet edilerek Erdem Çocuk DVD’sinden Hızlı-Yavaş dinlenir. Çocuklar sırayla 1 hızlı 1 yavaş hayvan adı söyleyerek çalışırlar. Daha sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 46 çalışılarak kavram iyice pekiştirilir. Son olarak öğretmen her çocuğa çita, kaplan, boğa, tavşan, köpek resimlerinin olduğu boyamalar dağıtır. Çocuklar hayvanları inceler ve en hızlıdan en yavaşa doğru sıralarlar. Sıralanan hayvanlar keçeli kalemlerle boyanır. |
| **MATERYALLER:** Ritim aletleri, Erdem Çocuk DVD’si, hayvan boyama kâğıtları, keçeli kalem, Eğlenceli Okul 3. kitap. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Hızlı-yavaş | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sınıfta en hızlı yemek yiyen kim? * Bildiğin en yavaş hayvan hangisidir? |

**HIZ ÖLDÜRÜR, AMA…**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT (Büyük Grup Etkinliği)26.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara daha önce hangi taşıtlara bindikleri, bunları kimlerin kullandığı sorulur. Çok eskiden insanların hangi taşıtları kullanmış olabilecekleri tahmin edilmeye çalışılır.  Yüksek hızda araç kullanmanın ne gibi zararları olabileceği konuşulur. Aracı kullananı, hızlı gittiğinde uyarmamız gerektiği belirtilerek çocuklara eski at arabalarından, uçaklara, uçan balonlara farklı taşıt resimleri verilir. Kraft kâğıtlardan uzunca bir şerit oluşturulur. Çocuklar şerit üzerinden yapıştırma yapmadan taşıtlarını en yavaştan en hızlıya doğru sıralamaya çalışırlar. Doğru sıralama sağlandıktan sonra taşıt resimleri yapıştırılır. Çocuklar da şeritle beraber yere uzanarak taşıtlarını sulu boya ile boyarlar. |
| **MATERYALLER:** Sulu boya, fırça, taşıt resimleri, kraft kâğıdı, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Eski-yeni, hızlı-yavaş | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bunlardan başka yavaş giden taşıt söyleyebilir misin? * Hızlı giden anne/babanı nasıl uyarabilirsin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 29.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Neydi? Ne Oldu?” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Eşini Bul” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**NEYDİ? NE OLDU?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 29.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur*.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir***. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur***. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, “Bu kumbaralardan daha önce gören var mı?” diye sorarak geri dönüşüm kumbaralarının resimlerini gösterir. Çocukların cevabını aldıktan sonra “Geri dönüşüm işareti ile daha önce tanışmıştık, hatırlıyorsunuz değil mi?” diye sorar. “Geri dönüşüm kumbaralarında neler biriktiririz?” sorusu tartışılır. “Kâğıt, plastik, cam gibi bazı maddelerin yeniden işlenerek kullanılabilir hâle gelmesine geri dönüşüm denir.” tanımlamasına ulaşılır. “Örneğin kırılmış cam kavanozlar yeniden işlenerek camdan tabak hâline gelebilir ya da kullanılan karton kutular kâğıt fabrikalarda renkli karton hâline dönüşüp sınıfımıza gelebilir.” şeklinde örnekler verilerek Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 49 yaptırılır. Sonra çocuklara “Kitaplarınızı kapatın. Şimdi sizinle “Neydi? Ne Oldu?” isimli bir oyun oynayacağız. Oyunun kuralı şu arkadaşın sana camdan-kâğıttan-plastikten yapılmış bir şeyin ismini söyleyecek sen de daha sonra ne olduğunu tahmin edeceksin.” diyerek oyunu açıklar ve oyun oynanır. |
| **MATERYALLER:** Eğlenceli Okul 3. kitap. |
| **SÖZCÜK:** Geri dönüşüm, yeniden işlenme  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Geri dönüşüm kumbaralarına nerelerde rastlarız. * Evde neleri geri dönüşüm kumbarası için saklarız? * Sınıfta neleri geri dönüşüm için biriktirebiliriz? * Geri dönüşüm iyi bir şey mi? |

**EŞİNİ BUL**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN ve SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği*)* 29.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder*.*** *(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Herkes ikişerli olarak aynı sesi paylaşır *(*Hayvan sesleri, iki taşıt aracı, meyve, rakam olabilir*).* Çocukların gözleri bağlanır. Bu çocuklar sınıfta değişik yerlere götürülür. Herkes yüksek sesle isimlerini çağırır. En önce bulan kazanır. Kazanana, oyunun şampiyonu kupası hediye edilmek için El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 36’deki kupa kesme yapıştırma çalışması ile tamamlanır. Oyun daha sonra farklı materyallerle (blok, Lego, elma, bebek vb.*)* oynanır. |
| **MATERYALLER:** Göz bağı, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, makas. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunun hangi bölümü eğlenceliydi? * Etkinlikte neler yaptık? * Daha önce hiç kupa aldın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 30.12.2014

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Gözlüklü 8” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat bireysel etkinlik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Haydi, Balık Tutalım Ama Önce Oltanı Yap” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**GÖZLÜKLÜ 8**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Bireysel Etkinlik)30.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur*.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar*.*** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır*.*** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  ***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Her çocuğa kartona çizilen 8’ler dağıtılır. Bunun neye benzediğini düşünmelerini ister. 8 rakamının tanıyanlar varsa Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 50 ve 51 açılarak çalışılır. Eğer yoksa çocuklara rehberlik edilir. 8 rakamına yönlendirme yapılır. 50. sayfada 8 parmakla ve 8 ile tanışılır.  İnsanların ne zaman, ne için gözlük taktıkları ve bu gözlüklerin özellikleri çocuklarla sohbetle belirlenir. 8’e gözlük çizilir ve 8’in neden gözlük takmış olabileceği düşünülür ve her çocuk kendi fikrini söyler. Daha sonra çocuklar etkinliğin başında verilen 8’leri keserler. 8’ler gözlüğe benzetilerek yan çevrilir. Çocuklar farklı süsleme malzemeleri ile 8’lerini tamamlarlar ancak malzeme seçerken bir kuralları vardır; her malzemeden sadece 8 tane almak zorundadırlar. Biten gözlüklere şönilden sap yapılır ve takılan gözlüklerle Erdem Çocuk DVD’sinden 8 animasyonu seyredilir. |
| **MATERYALLER**: Kartondan 8’ler, Eğlenceli Okul 3. kitap, makas, artık malzeme, yapıştırıcı, şönil, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı/Sayma:** 8 (sekiz*)* | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * 8’i başka nelere benzetebiliriz? * Bana 8 arkadaşını sayabilir misin? |

**HAYDİ BALIK TUTALIM AMA ÖNCE OLTANI YAP!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)30.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.***) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 37’deki balıklar dağıtılır. Resimlerini kesen ve süsleyen çocuklar, balıkların ağız kısmına öğretmenin yardımıyla silikonla mıknatıs yapıştırırlar. Balıklar masada bırakılarak çocuklarla Kırmızı Balık oyunu oynanır. Daha sonra dil çubukları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çubuklarının uç kısmına ip yapıştırırlar, ipin sarkan ucuna da yine silikonla mıknatıs yapıştırırlar. Böylece oltalar hazırlanır. Çocuklar ne kadar uzaklıktan mıknatısın etki ettiğini deneme yanılmalarla belirlemeye çalışırlar. Çocuklar kendi ve arkadaşlarının balıklarını oltayla yakalamaya çalışırlar. |
| **MATERYALLER:** El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, süsleme araçları, yapıştırıcı, mıknatıs, silikon, dil çubukları, ip. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Boyut**: Uzun-kısa | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Daha önce hiç gerçekten balık tutmaya gittin mi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih**: 31.12.2014

**Yaş Grubu** (**Ay***)***:**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Eski Yıl Mı Güzel Yeni Yıl Mı?” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe dil büyük grup etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sarkaçlı Saat” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ESKİ YIL MI GÜZEL YENİ YIL MI?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, TÜRKÇE DİL (Büyük Grup Etkinliği) 31.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar*.*** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır*.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  DVD’den Yeni yıl şarkısı dinlenir. “Bugün yılın son günü yarın yeni bir yıl başlayacak. 2014 bitecek 2015 başlayacak.” diyerek konuya giren öğretmen, çocuklara masa takvimi, cep takvimi, duvar takvimi göstererek incelemelerini sağlar. Herkes kendi takvimini yapmak üzere El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 38’i çalışırlar. Bu sırada velilerden biri yaşlı bir nene kılığına girerek sınıfa kucağında bir bebekle girer. Kendisini biten bir yıl, bebeği de başlayan bir yıl olarak tanıttıktan sonra geçen yılla ilgili anılarını anlatır. Yeni yıla ilişkin hayallerinden bahseder. Çocukların geçen yılla ilgili anılarını dinler ve yeni yılda neler yaşamayı hayal ettiklerini sorar. Sohbetin sonunda çocuklara takvimin dışında bir araç bilip bilmediklerini sorar. Çocuklara incelemeleri için kol saati, cep saati, duvar saati ve masa saati bırakır. Çocuklar saatleri inceler ve benzerlik-farklılıkları konuştuktan sonra Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 52-53-54 çalışılır. Kitap çalışması bitince kitaplarının başlangıç ve bitiş sayfaları incelenir. |
| **MATERYALLER:** Çeşitli takvimler, saatler, Eğlenceli Okul 3. kitap, boyama kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Yeni Yıl  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Eski-Yeni, Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI:** Bir veli eski yılı temsilen nine kılığına girerek sınıfa gelir. Eğlenceli Okul 3. kitap sayfa 55-56 eve gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Eski yıl ne demek? * Yeni yılda neleri hayal ediyorsun? |

**SARKAÇLI SAAT**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 31.12.2014

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar***. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder*.*** *(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çeşitli saat resimlerini sınıfın değişik yerlerine asar. Hepsi sıra ile sanki bir saat müzesinde dolaşıyormuş gibi incelenir. Özellikleri hakkında konuşulurken çok gürültü yapmamaya çalışılır. Gezinin sonunda öğretmen yönergelerini verir:   * Şimdi herkes rahatça otursun, gözlerinizi kaptın ve benim söylediklerimi gözünüzün önüne getirin. Çalışan sarkaçlı bir saat düşünün. Saatin sarkacını gözünüzün önüne getirin. Sarkacın hareketlerini dikkatle izleyin. Bir o yana bir bu yana sallanıyor. * Şimdi sen sarkaç oldun. Sarkaç gibi sallanıyorsun. Sarkaç durdu. Artık hareket etmiyorsun. Öylece duruyorsun. Hiç kıpırdama 1’den 10’a kadar sayacağım. 10 dediğimde gözlerini aç. * Şimdi ayağa kalk ve sallanmaya başla. Sarkaçla birlikte sarkaç gibi sallanın.   Çocuklara hareket etmenin-durmanın neler hissettirdiği sorulur. Çocuklara farklı nesneler verilerek (kibrit çöpü, boncuk, kürdan vb.*)* saatlerini yapmaları için El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı sayfa 39 çalışılır. |
| **MATERYALLER:** Çeşitli saatler, El Becerisi ve Sanat Etkinlikleri kitabı, kibrit çöpü, boncuk, kürdan, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Sarkaç, zaman  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bir saat olmak sana ne hissettirdi? * Sen bir saat olsaydın en çok hangi zamanı göstermek isterdin? |

**Zıp Zıp Kurbağa**

Kızıl Kunduz duyduğu seslerle irkildi. Sağına baktı, soluna baktı. Hiçbir şey göremedi.

— Gurul, gurul...

Bu sesler nereden geliyordu?

Göl kenarında yiyecek ararken duymuştu bu sesleri.

— Gurul, gurul...

Yavaşça sesin geldiği yöne doğru yürüdü. Bir de ne görsün? Nilüferlerin arasında kıpırdayan bir şey...

— Aaa bu, bu bizim Zıp Zıp Kurbağa değil mi, dedi şaşkınlıkla.

“Ne kadar yorgun ve hâlsiz görünüyor.” diye düşünerek yanına gitti.

— Neyin var, hasta mısın Zıp Zıp?

— Hayır, hasta değilim.

— Ama yorgun ve hâlsiz görünüyorsun.

— Karnım çok aç ve midem gurulduyor, dedi Zıp Zıp Kurbağa.

— Demek o sesler senin midenden geliyor. Peki, neden bir şeyler yemiyorsun, diye sordu Kızıl Kunduz.

Zıp Zıp Kurbağa başını öne eğerek,

— Çünkü sinek yakalarken uzun dilimi kimsenin görmesini istemiyorum, dedi.

Kızıl Kunduz şaşkınlıkla,

— Neden böyle düşünüyorsun, diye sordu.

Dün sabah kahvaltıda yemek için uzun dilimle sinekleri yakalıyordum. Sinekleri afiyetle yerken gölden bir ses duydum. Bu küçük Kırmızı Balık’ın sesiydi:

— Ne kadar uzun dilin var!

Hemen ardından kardeşleriyle yüzen yavru ördeklerden en küçüğü:

— Çok komik görünüyorsun, dedi.

Daldaki Saka Kuşu:

— Kurbağa... Kurbağa... Uzun dilinle beni yakala, diyerek etrafımda uçmaya başladı.

— Saka Kuşu’nun bu sözlerini duyan tüm hayvanlar bana güldüler. Hep birlikte “Kurbağa... Kurbağa... Uzun dilinle bizi yakala!” diyerek kaçışmaya başladılar.

Zıp Zıp Kurbağa dilini dışarıya doğru uzattı ve baktı.

— Evet, onlar haklı, benim çok uzun ve çirkin bir dilim var, dedi Kızıl Kunduz’a ağlamaklı.

— Peki, uzun bir dilin olmasaydı sinekleri nasıl yakalardın, diye sordu Kızıl Kunduz.

Zıp Zıp Kurbağa:

— Hımm... Bilmiyorum, dedi düşünceli bir sesle.

— Bütün kurbağalar sinekleri uzun dilleriyle yakalar. Uzun bir dilin olduğu için üzülmek yerine onunla neler yapabildiğini arkadaşlarına anlatmalısın.

Zıp Zıp Kurbağa endişeyle,

— Ama bana tekrar gülmelerini istemiyorum, dedi.

— Onların sana gülmesinden daha önemlisi senin kendini olduğun gibi sevmendir.

Kızıl Kunduz’un bu sözlerinden cesaret alan kurbağa zıplaya zıplaya sinek avlamaya gitti. Bu sırada Kırmızı Balık ve ördek kardeşler gölde neşe içinde yüzüyorlardı. Zıp Zıp Kurbağa’nın yaklaştığını gören Saka Kuşu:

— Arkadaşlar, uzun dilli komik kurbağa geliyor, dedi ve kahkaha atarak kanatlarını çırpmaya başladı.

O sırada Saka Kuşu’nun yuvasından bir şeyin düştüğünü gördü Zıp Zıp Kurbağa. Hızla dilini uzatarak yakaladı.

Herkes hayretle Zıp Zıp Kurbağa’ya baktı ama kimse ne yaptığını anlayamadı. Zıp Zıp yavaşça dilini dışarıya uzattı. Dilinin ucunda beyaz yuvarlak bir şey vardı.

Saka Kuşu telaşla bağırdı:

— Yumurtam yok!

ﬁimdi herkes Zıp Zıp Kurbağa’nın ne yaptığını anlamıştı. Saka Kuşu’nun yuvasından düşen yumurtasını havada yakalamış ve kırılmaktan kurtarmıştı.

Saka Kuşu, Zıp Zıp Kurbağa’nın dilindeki yumurtayı aldı ve ona teşekkür etti.

Zıp Zıp Kurbağa arkadaşlarına,

— İyi ki uzun bir dilim var, onunla pek çok şey yapabiliyorum, dedi.

Günün sonunda gölde, kendine güvenen bir kurbağanın neşeli vıraklamaları duyuluyordu. Zıp Zıp Kurbağa arkadaşlarıyla birlikte neşe içinde en yüksekteki sinekleri yakalama oyunu oynuyordu.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Hikâye Seti, Erdem Yayınları

**Kış Pastası**

— Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Ormanın içinde Bay Tilki’nin sesi çınlıyordu. Herkes merak içerisindeydi. Kim bilir Aslan Kral yine neler isteyecekti? Maymunlar ağaçtan ağaca atlayarak, yılanlar toprakta sürünerek, tavşanlar zıplayarak meydanda toplandılar.

Kral gür sesiyle,

— Kış yaklaşıyor, hazırlık yapmalıyız. Hepiniz yiyecek toplayın. Kocaman bir kış pastası yapılsın.

Baykuş:

— Kış pastası mı? Harika bir fikir, dedi.

Hayvanlar ormana dağıldı. Sincaplar cevizlerini, tavşanlar havuçlarını, maymunlar muzlarını, zebralar yeşil otlarını, fareler fındıklarını ormanın mutfağına getirdiler. Hep birlikte kocaman bir kış pastası yapmaya başladılar.

Aslan Kral ve Bay Tilki mis gibi kokuyu duyunca mutfağa geldiler. Artık pastayı paylaşma zamanıydı. Herkes payına düşen pastayı alıp yuvasına dönecekti. Bunun için heyecanla bekliyorlardı.

Yılan Çıngır:

— Tıssss! Çok lezzetli görünüyor. Bütün kış iştahla yiyeceğim, dedi.

Zebra Tatu:

— Yavrularım pastayı görünce çok sevinecek, dedi.

Bu sırada Aslan Kral pastanın büyük bir parçasını alıp,

— Bu benim hakkım, dedi.

Kalan kısmını da diğer hayvanlara paylaştırdı.

Bayan Kirpi Diken:

— Ama bu haksızlık. Bizler neden daha küçük parça aldık, dedi kaşlarını çatarak.

— Çünkü ben kralım. Haydi, hepiniz pastanızı alın, yuvalarınıza dönün, diye cevap verdi kızgın bir sesle.

Kış mevsimi, Kral’ın dışındaki tüm hayvanlar için çok zor geçiyordu. Yeterince yiyecekleri yoktu. Ama Aslan Kral keyif içerisinde canı her istediğinde pasta yiyordu. Çünkü çok fazla yiyeceği vardı.

Bahar gelmiş, hayvanlar yuvalarından çıkmışlardı. Ne kadar zayıf görünüyorlardı. Hemen yemek aramaya başladılar. Ormanda buldukları yiyecekler ile karınlarını doyurdular.

Ertesi sene yine sonbahar bitmek üzereydi. Kış mevsimi yaklaşıyordu. Ormanda Bay Tilki’nin sesi duyuldu:

— Duyduk duymadık demeyin! Tüm hayvanlar meydanda toplanacaktır. Duyduk duymadık demeyin!

Kral meydana geldiğinde,

“Kış için pasta yapılsın. Herkes ormandan yiyecek toplayıp mutfağa getirsin.” diyecekti ki kimsenin olmadığını fark etti.

“Pasta için yiyecek toplamaya gitmiş olmalılar.” diye düşündü.

Oysa bütün hayvanlar ormanın mutfağında kendileri için kış pastası hazırlıyorlardı.

Pastanın kokusu ormanı sarmıştı. Kokuyu alan Kral mutfağa girdiğinde gördüklerine inanamadı. Birkaç kırıntıdan başka hiçbir şey yoktu.

— Benim pastam nerede, diyerek kükredi.

— Kral’ım, Kral’ım, hayvanlar pastalarını paylaşıp yuvalarına dönmüşler bile, dedi Bay Tilki nefes nefese.

— Neden beni beklemeden paylaşmışlar?

— Geçen kış siz pastayı eşit paylaştırmadığınız için aç kalmışlar. Bu yüzden size çok kızgınlar, dedi Tilki.

— Peki ben ne yiyeceğim, dedi Aslan telaşla.

Tilki ne cevap vereceğini bilemedi.

Kar ormanı kaplamıştı. Aslan Kral yuvasında mutsuzdu çünkü çok açtı. Açlıktan uyuyamıyordu. Geçen yıl koca bir dilim pastayı nasıl da afiyetle yemişti.

“Keşke geçen yıl, kış pastasını eşit paylaştırsaydım, şimdi aç kalmazdım.” diye düşündü karnını tutarak.

— Tak, tak, tak...

— Kış günü bu gelen de kim, dedi.

Aslan hâlsizce yerinden kalkarak kapıya doğru yürüdü.

Kapıyı açtığında fare, maymun, kirpi ve diğer hayvanlar karşısında duruyordu. Aslan Kral onları görünce şaşırdı. Üstelik Bayan Kirpi Diken’in elinde çok nefis görünen bir pasta vardı.

— Senin payına düşen pastayı getirdik, dedi Bayan Kirpi Diken.

Aslan Kral çok utanmıştı.

— Bu ormanın kralı olmak istiyorsan adil davranmayı öğrenmelisin, diye ekledi Maymun Kuki.

O günden sonra ormandaki hiçbir hayvan aç kalmadı. Çünkü Aslan Kral adil olmayı öğrenmişti.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeyra Bektaş, Eser Ünalan Şenler, Değerler Eğitimi Hikâye Seti, Erdem Yayınları