**HOPPALAK İLE ZIPPALAK**

**HAZİRAN AYI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**VE**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 02 /06/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“Bil bakalım hangi top?”** isimli bütünleştirilmişhareket ve matematik

**“Tırtıl yapıyoruz”** isimli bütünleştirilmiş Sanat –Türkçe

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

 **Genel Değerlendirme:**

**BİL BAKALIM HANGİ TOP?**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 3.** **Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir. Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Öğretmen önceden hazırladığı spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartları çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir

Çocuklara topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarda kullanmayı deneyecekleri söylenir. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır. Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur. Çocuklardan inceleyerek ve oynayarak deneyim kazandıkları topları küçükten büyüğe, yumuşaktan serte, hafiften ağıra doğru sıralamaları istenir.

**Materyaller**

Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar. Spor branşlarını temsil eden kartlar, tenis ve masa (ping-pong) tenisi raketleri

**Sözcükler**

Kural, spor, kale, pota, file, raket

**Kavramlar**

**Boyut:** büyük-orta-küçük **duyu:** sert-yumuşak **miktar:** ağır-hafif

**Aile katılımı**

Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip (boyut, doku, renk, işlev, ses) topları etkinlikte kullanmak amacıyla çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir. Ailelerden şehir, yöre imkânları dâhilinde ekrandan daha önce izlemedikleri top ile oynanan bir spor branşına ait karşılaşmayı izlemeleri ve sporun kurallarını, karşılaşmanın olduğu mekândaki yaşantıları çocukları ile değerlendirmeleri istenir.

**Değerlendirme**

Bu etkinlikte hangi topları kullandık?

Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi?

En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?

Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?

**Uyarlama**

**TIRTIL YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat –Türkçe** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli kartonların üzerine çizilmiş daire resimleri ve her çocuğa bir sayı verir. Çocuklar bu şekilleri keser, dairelerin üzerine sayıları yapıştırır ve istedikleri gibi süslerler. Sonra bütün çocukların yaptığı daireler sayıların sırasına göre birleştirilir ve en baştaki daireye anten, ağız, burun yapıştırılıp sayı tırtılı oluşturulur ve sınıfın duvarına asılır. Çocuklara “tırtıllar” ile ilgili bir öykü anlatılır. ”Aç tırtıl” adlı parmak oyunu söylenir.

**Materyaller**

Fon kartonları, makas, yapıştırıcı

**Sözcükler**

**-------------**

 **Kavramlar**

Sayı/sayma:**1/10** arası rakamlar

**Değerlendirme**

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tırtılımızın üzerine neler yapıştırdık?

Tırtıllar ne ile beslenir?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 03 /06/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sorumluluk”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik-Sanat

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**SORUMLULUK**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat –Türkçe –Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Değerler eğitimi kartından “Uçurtma şenliği” adlı öykü anlatılır. Öykü ile ilgili sorular sorulur ve çocukların cevapları beklenir. Sorumluluk ne demek, nelere karşı sorumluluklarımız var vb. sorularla sohbet başlatılır. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. CD den “Görevini aksatma “ adlı şarkı dinletilir.

**GÖREVİNİ AKSATMA**

Derya tuttu sözünü

Ağaçları suladı

Vakit kaldı oyuna

Dostlarıyla oynadı.

Olmaz böyle küçük Can

Görevini aksatma

Zamanında yaparsan

Katılırsın oyuna

 Söz/müzik: **Ercan Mertoğlu**

Çocukların şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Çocuklar çalışma sayfalarına alınır. Kesme katlama tekniği ile “**uçurtma** “etkinliği yapılır.

**Materyaller**

Değerler eğitimi kartı, müzik cd si

**Sözcükler**

Sorumluluk

**Kavramlar**

**-------------**

**Değerlendirme**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Sorumluluk nedir?

Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir?

Evimizdeki sorumluluklarımız nedir?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 04 /06/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“Posta kutusunda ne var?”** isimli bütünleştirilmişSanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık

**“Cevizim nerede?** isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

 **Genel Değerlendirme:**

**POSTA KUTUSUNDA NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi :** **Sanat - Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (**Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.

Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur.

Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar. Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir.

Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar. Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.

**Materyaller**

Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem

**Sözcükler**

Posta kutusu, mektup, postacı, zarf

**Kavramlar**

---------------

**Aile katılımı**

Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir.

**Değerlendirme**

Neden posta kutusu yaptık?

Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?

Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?

Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

**Uyarlama**

**CEVİZİM NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Öğrenme süreci**

**‘‘Cevizim kimde ?’’**oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçar. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

**Materyaller**

El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,

**Sözcük**

Karga, ceviz

**Kavramlar**

**-------------**

**Değerlendirme**

Bugün hangi oyunu oynadık? Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz? Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var? Kargalar nerede yaşar? Hiç karga gördünüz mü?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 05 /06/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“Kutup Ayısı”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

 **Genel Değerlendirme:**

**KUTUP AYISI**

**Etkinlik Çeşidi :** **Türkçe ve Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklara suda yüzmekte olan küçük bir buz tabakasının üstünde yalnız kalmış bir kutup ayısının fotoğrafını gösterir ve bir öyküyü başlatır;“Kutup bölgesinde hava ısınmış, ısınmış, ısınmış… Kutup ayılarının evi olan kocaman buz dağları erimiş, erimiş, erimiş ve buz dağları küçük tabakalara bölünmüş, bölünmüş, bölünmüş… Kutup ayısının üzerinde olduğu küçük buz tabakası da başlamış yüzmeye…” der ve öyküyü burada keser. Öğretmen bu kutup ayısının niçin yalnız olduğu, buz dağlarının neden erimiş olabileceği ve bundan sonra ayının neler yapabileceğine ilişkin sorular sorarak öykünün tamamlanmasına rehberlik eder. Çocuklar, küçük gruplar halinde artık materyalleri, boyaları kullanarak kutup ayıları yaparlar. Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler

**Materyaller**

Artık materyaller, kumaş parçaları, farklı boyalar.

**Sözcükler**

Buz, soğuk

**Kavramlar**

**Boyut:** büyük-küçük **yön/mekanda Konum**: üstünde

**Aile Katılımı**

Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.

**Değerlendirme**

Öykümüzde kim vardı?

Az önce beraber tamamladığımız öyküde yalnız kalan kutup ayısı sizce neler hissetmiş olabilir?

Buz dağları neden eriyormuş?

Kutup ayılarımızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Buz dağlarının erimesi ile ilgili film ya da belgesel izlediniz mi? Kitap gördünüz mü?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 06 /06/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“Sorumluluk çantası”** isimli Türkçe etkinliği

**“Kardeşimi gördün mü?”** isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

 **Genel Değerlendirme:**

**SORUMLULUK ÇANTASI**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe** (Aile Katılımlı Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar öğrenme merkezlerindeyken öğretmen farklı bir yerde bezden çanta hazırlar. İlgi ve merakını çekip soru soran çocuklara “Bunu sizin için hazırlıyorum daha sonra açıklayacağım” şeklinde kısaca yanıt verir. Günün sonunda yapılan değerlendirme zamanında çantanın ne işe yarayacağı anlatılır. Çantanın “sorumluluk çantası” olduğu, çantayı her gün bir çocuğun eve götüreceği söylenir. Her gün çantaya eve götürmeden önce farklı bir kitap konulur. Çocukların anne ve babalarıyla kitabın resimlerini incelemeleri, onlardan kitabı kendisine okumalarını istemeleri, ertesi gün de okula gelirken kitabı mutlaka getirmeleri gerektiği söylenir. Kitapları çok dikkatli kullanmaları ve sayfalarına özen göstermeleri gerektiği vurgulanır. Sınıfta çocukların temsil eden simgelerin olduğu çizelge oluşturulur ve bu çizelgeye işaretlenerek çantanın dönüşümlü kullanımı sağlanır. Çanta ve içindeki kitap hangi çocuğa gittiyse çizelge üzerinde simge çocuk tarafından çizilerek kaydedilir. Çantayı ve kitabı evine götürüp ailesi ile inceleyen her çocuk ertesi gün kitaptaki öyküyü arkadaşlarına anlatacaktır. Her çocuğun “Sorumluluk Çantası”nın kullanılma sistemine uyulmadığı takdirde olabilecekler hakkında konuşması sağlanır.

**Materyaller**

Çanta, kitap

**Sözcükler**

Sorumluluk, çizelge, simge

**Kavramlar**

**---------------**

**Aile Katılımı**

Ailelere etkinlikle ilgili bilgi notu gönderilerek kitabın kapağı, yazarı ve resimleyeni hakkında çocuklarıyla konuşmaları istenir.

**Değerlendirme**

Size evde kim kitap okudu?

Kitaplarınızdaki kahramanlar kimlerdi?

Çantayı eve götürerek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi?

Evde kitaplığınız var mı?

Başka kimler size kitap okuyor?

Çantayı geri getirmeyi unutan arkadaşınız oldu mu? Olduysa bu durumda ne düşündünüz?

**Uyarlama**

**KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve BüyükGrupEtkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri : Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara;
“Aranızda kardeşim var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?” diyerek çocukların ilgisini çekilir. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar veririler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen kardeşimi gördün mü? Diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına “nesi var “? diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

 **Materyaller**

**---------------**

**Sözcük**

Kardeş

**Kavramlar**

**--------------**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlencelimiydi?

Doğru tahmin yapıca neler hissettiniz?

Bu oyna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 09 /06/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“Çevre Koruma Haftası”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun“Hangisi yok” isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

 **Genel Değerlendirme:**

**ÇEVRE KORUMA HAFTASI**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17:** **Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri:Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri:Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri:Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Öğrenme süreci**

Çocuklara çevre temizliğiyle ilgili resimler gösterilir. Resimlerde neler anlatıldığı sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın çevre koruma haftası olduğu vurgulanır. Çevre temizliği ile ilgili sohbet başlatılır.

Çevremizi neden temiz tutmalıyız?

Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmalıyız? Vb.

Sınıf kitaplığından çevre temizliği ile ilgili öykü anlatılır.

Öykü ile ilgili sorular sorularak cevapları dinlenir.

Çocuklar oyun alanına alınır.

“Elektrik süpürgesi” adlı oyun oynanır. Oyun oynatılırken yerlerde kağıtlar durur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür. Yakalanan çöp süpürgenin belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder.

**Sözcükler**

Çevre kirliliği, atık, çöp, çevre bilinci

**Kavramlar**

**Zıt:** Kirli-temiz

**Aile katılımı**

Ailelerden çocuklarıyla çevre önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir.

**Değerlendirme**

**Uyarlama**

**HANGİSİ YOK?**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği** (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi
Kazanım 8. Görsel materyalleri okuyabilme**
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
**Bilişsel gelişim**
**Kazanım 1**:**Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 3.** **Algıladıklarını hatırlayabilme**
Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Seçilen bazı nesneler oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması istenir ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelerden hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir.

**Materyaller**

Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar

**Sözcükler**

**-------------**

**Kavramlar**

**-------------**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

Oyun alanında kaç tane nesne vardı?

Saklanan eşyanın hangisi olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 10 /06/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“Buz üzerinde”** isimli bütünleştirilmiş oyun ve hareket

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

 **Genel Değerlendirme:**

**BUZ ÜZERİNDE…**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Hareket** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1.** **Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir.

İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

**Materyaller**

Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller

**Sözcükler**

Galop

**Kavramlar**

**Geometrik Şekil:** üçgen, daire, kare

**Aile Katılımı**

Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir.

Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.

**Değerlendirme**

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 11 /06/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“Engel üzerinden atlayalım”** isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

 **Genel Değerlendirme:**

**ENGEL ÜZERİNDEN ATLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

**Öğrenme süreci**

İp iki sandalyenin ayakları arasına, aralarında mesafe bırakılarak ip gerilir. Çocuklara yarıma yapılacağı söylenir. Çocuklar sıra olurlar, ipin üstünden atlamaya çalışırlar. İpe değen yanar. Tüm çocuklar ipin üzerinden atladıktan sonra ipe boncuk dizme çalışması yapılır.

**Materyaller**

İpler, Boncuklar

**Sözcükler**

----------

**Kavramlar**

**Renk:** Ana ve ara renkler

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Engel üzerinden atlarken zorlandınız mı?

Boncuk dizerken zorlandınız mı?

Hangi renk boncuklar dizdiniz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 12 /06/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“Canım babam, babalar günün kutlu olsun”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat

**Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş**

 **Genel Değerlendirme:**

**CANIM BABAM, BABALAR GÜNÜN KUTLU OLSUN**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (**Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri:Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri:Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4.** **Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri:Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Öğrenme Süreci**

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir. Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb) Babalar Günü’nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? diye sorulur. Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir. Babalar Günü kartı hazırlamak için masalara geçilir. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.

**Materyaller**

Fotoğraflar ve sanat merkezi malzemeleri

**Sözcükler**

Tanıtmak

**Kavramlar**

Değerlendirme

Bugün neler yaptık?

Babalarımızı tanıtırken ne kullandık?

Babanızla neler yapmaktan hoşlanırsınız?

**Değerlendirme**

 **Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 13 /06/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

 **Etkinlik Zamanı**

**“Okulumuza veda ediyoruz”** isimli bütünleştirilmiş sanat - Müzik

**Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş**

 **Genel Değerlendirme:**

**“Okulumuza veda ediyoruz”** isimli bütünleştirilmiş sanat- müzik

**OKULUMUZA VEDA EDİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun  hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri  yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur. Aileler sınıfa alınır. Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmini söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini(öykü kitabı, balon, şeker vb) çocuklara verir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

**Materyaller**

Oyun hamurları, kalıplar, müzik cd si
**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

**Uyarlama**