**HOPPALAK İLE ZIPPALAK**

**MAYIS AYI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**VE**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 02/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Su dolu kovalar “** isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Maymun kardeşler muz topluyor”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik –Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**SU DOLU KOVALAR**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (**Büyük Grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bahçeye çıkılır. **“Kovaları dolduralım”** adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır ve yan yana dizilirler Her grubun başında dolu bir kova, sonunda da boş bir kova vardır. Grubun başındaki çocuk elindeki bardağı kovaya batırıp su doldurur. Bardak bu şekilde elden ele dolaşarak en sondaki çocuğa gelir, o da suyu boş kovaya doldurur ve koşarak baş tarafa geçip dolu kovadan tekrar su alır ve aynı işlemi uygular. Oyun sonunda kovasında en çok su bulunan grup oyunu kazanır.

**Materyaller**

Kova, bardak, su

**Sözcükler**

Kova

**Kavramlar**

Miktar: Boş/dolu

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Bardakta su taşırken zorlandınız mı?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

**Uyarlama**

**MAYMUN KARDEŞLER MUZ TOPLUYOR**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri:Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla “Maymun kardeşler” adlı parmak oyunu oynanır.

**MAYMUN KARDEŞLER**

Beş maymun kardeş varmış (Bir elin be parmağı gösterilir)

Sabah uyanmışlar çokta acıkmışlar (Karın bölgesi gösterilir)

Dolabı açmışlar muz kalmamış. (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)

Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış. (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)

Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar.

Muz kalmamış… (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)

Düşünmüşler, düşünmüşler (Baş kaşıma hareketi yapılır)

Çok acıktık demişler. (Yüksek sesle söylenir)

Koşa koşa evden çıkmışlar (Koşma hareketi yapılır)

Büyük bir muz ağacı görmüşler.

En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış. (İki elle tırmanma hareketi yapılır)

Öne iki muz koparmış aşağıya atmış. (Bir elin iki parmağı gösterilir)

Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış (Bir elin üç parmağı gösterilir)

Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış (Beş parmak gösterilir)

Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış.

(Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardından çocuklara, önce kaç muz topladılar, sonra kaç muz topladılar, toplam kaç tane muz topladılar? Diye sorularak çocukların cevapları dinlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile “maymun” etkinliği yapılır.

**Materyaller**

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

**Sözcükler**

Toplama işlemi

**Kavramlar**

Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma

**Değerlendirme**

Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Toplam nilüfer yaprakları kadar yaprağı açık yeşil renge boyayalım. Domatesleri toplayalım, çıkan sonucu örnekteki gibi yuvarlak içine alalım. Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 05/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Trafik İşaretleri “** isimli bütünleştirilmiş Türkçe- Müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“Yeşil Işık Yandı, Karşıya Geçelim”** isimli bütünleştirilmiş sanat –Okuma yazmaya hazırlık

**“Ambara vurdum bir tekme”** isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**TRAFİK İŞARETLERİ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri:Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Öz bakım Becerileri**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.

Çocuklara “Taşıtlar” adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

**TAŞITLAR**

Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden

Yolcular binince Kalkarken yerinden

Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana

Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü

Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle

Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi

**Materyaller**

Trafik işaretleri

**Sözcükler**

Trafik işareti, Trafik levhası, Yön

**Aile katılımı**

Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

**Değerlendirme**

Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?

Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?

Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?

Trafik polisinin görevleri nelerdir?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Trafik işaretlerini inceleyelim. Trafik işaretleri hakkında sohbet edelim. En sona gelmesi gereken trafik işareti resimlerini çıkartma sayfasından bularak yerlerine yapıştıralım”**

**Uyarlama**

**AMBARA VURDUM BİR TEKME**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

**Ambara Vurdum Bir Tekme**

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)

Sonrada böyle asarlar, asarlar (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

**Materyaller**

-----------------  
**Sözcük**

Ambar, boncuk, limon, inci

**Kavramlar**

**-----------------**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

**Uyarlama**

**YEŞİL IŞIK YANDI, KARŞIYA GEÇELİM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat-Okuma yazmaya hazırlık** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Öğrenme süreci**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır.

Çocuklardan sarı kırmızı ve yeşil grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi trafik lambalarını tamamlamaları istenir.

**Materyaller**

Grapon kağıtları, yapıştırıcı,A4 kağıdı

**Sözcükler**

Trafik, trafik ışıkları

**Kavramlar**

**-----------------**

**Değerlendirme**

Trafik nedir? Trafik ışıkları hangi renk? Trafik ışıklarının anlamı nedir? Trafik kuralları neden vardır?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Derya ve Can”ı okula götürebilmesi için babasına yardım edelim “Kahverengi çerçeve içindeki araba resmini inceleyelim. Altındaki arabalardan hangileri onunla aynı? Bulduğumuz arabaların çerçevelerinin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 06/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Karada Havada Denizde Yolculuk Yapalım”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat

**“Tavşan kaç, tazı tut”** isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Küt ve sivri nesneleri bulalım”** isimli okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**KARADA HAVADA DENİZDE YOLCULUK YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**Bilişsel gelişim**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Soysal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara, okula hangi araçla geldikleri, çarşıya gittiklerinde hangi araca bindikleri sorulur. Taşıt denilince aklınıza hangileri geliyor? Yönergesi ile konuya giriş yapılır. Kara yolu, deniz yolu, hava yolu nedir? Kara taşıtları, deniz taşıtları ve hava taşıtlarının neler olduğu sorularla grup içinde sohbet edi­lir. Taşıtlarla ilgili bir öykü anlatılır. Ardından “İğne Battı” adlı tekerleme söylenir.

**İĞNE BATTI**

İğne battı, canımı yaktı,

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri, İstanbul’un şekeri.

Hop hop altıntop,

Bundan başka oyun yok.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Gruplar kara taşıtları, deniz taşıtları ve deniz taşıtları grubu olarak isim alırlar. Gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri bir masaya konur. Gruplar kendilerine ait taşıt resimlerini seçip alır ve masalarına geçerler. Her grup kendilerine verilen büyük boy fon kartonuna yapıştırırlar. Pastel boyalarını kullanarak bulut deniz ev vb resimler yapmaları istenir.

**Materyaller**

Taşıt resimleri, yapıştırıcı

**Sözcükler**

Taşıt, ulaşım

**Kavramlar**

**-----------**

**Aile katılımı**

Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir.

**Değerlendirme**

Taşıtlar ne işe yarar?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

**Uyarlama**

**TAVŞAN KAÇ TAZI TUT**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

GöstergeleriDinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte “el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. “Tavşan Kaç” adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“**Tavşan Kaç”** adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

**Materyaller**

----------------

**Sözcükler**

Tavşan, tazı, hendek

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

**KÜT VE SİVRİ NESNELERİ BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık (**Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya ucu sivri ve küt malzemelerden örnekler konur. Çocuklara malzemeleri incelemeleri aralarında ne gibi farklar olduğu açıklamaları istenir.Evlerinde bulunan sivri ve küt uçlu nesnelerin neler olduğu sorularak çocukların düşünceleri alınır.Masadaki malzemeler sivri ve küt olarak ikiye ayrılır.

Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Ucu sivri olmayan yani küt olan çitleri gri renge, ucu sivri olanları ise kahverengiye boyamak istiyorlar. Onlara yardım edelim Çitlerin üzerinde durduğu ince uzun tahtaları da açık kahverengiye boyayalım”

**Materyaller**

Ucu sivri ve küt nesneler

**Sözcükler**

Küt sivri

**Kavramlar**

Zıt: Sivri/küt

**Değerlendirme**

Etkinliğimizdeki malzemelerin özellikleri nelerdir?

Küt olan nesneler nelerdir?

Sivri olan nesneler nelerdir?

Evinizde sivri olan nesneler nelerdir?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 07/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dokunduğumuz Nesnenin Adını Bulalım”** isimli okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Taşıtları Sesinden Tanıyalım”** isimli bütünleştirilmiş Müzik- Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**DOKUNDUĞUMUZ NESNENİN ADINI BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri:Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir bez torba içine lego, kaşık, diş macunu, diş fırçası, plastik bardak, plastik kaşık, metal kaşık, kalem, kalemtraş vb. değişik malzemelerden yapılmış nesneler konur. Çocuklardan ellerini torbanın içine sokup bir tane nesne seçmeleri istenir. Seçtikleri nesneyi torbadan çıkarmadan hangi malzemeden yapıldığı ve özelliklerini tahmin etmeleri istenir.

Tahminlerinden sonra, nesneyi torbadan çıkarıp arkadaşlarına göstermeleri ve tahminleri ile nesnenin özelliklerinin uyuşup uyuşmadığı tartışılır. Çocuklara çeşitli sorular sorularak etkinlik tamamlanır.-Torbadaki nesnelerin ne olduğunu anlamak zor oldu mu?

-Nesneyi görmeden ne olduğunu nasıl anladınız?

-Hangi malzemelerin neyden yapıldığını kolay bulabildin mi? vb.

**Materyaller**

Bir bez torba lego, kaşık, diş macunu, diş fırçası, plastik bardak, plastik kaşık, metal kaşık, kalem, kalemtıraş

**Sözcükler**

Metal, tahta, plastik

**Kavramlar**

**----------------**

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Resimlerdeki eşyaların nelerden yapıldığını düşünelim. Metal ve cam olan eşyaların altındaki şekilleri gri renge, diğerlerinin altındaki şekilleri ise kahverengi ile boyayalım”**

**Uyarlama**

**TAŞITLARI SESİNDEN TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat –Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hava, kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesleri dinlettirerek **“hangi taşıtın sesi”** olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir. Cd den Meslekler şarkısının pilot ve şoför bölümü dinletilir. Çocuklarla birlikte tekrar edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıtı yapmaları istenir.

**Materyaller**

El işi kağıdı, yapıştırıcı, kutu, makas, müzik cd si

**Sözcükler**

**-----------**

**Kavramlar**

**-----------**

**Değerlendirme**

Sesin hangi araca ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

En kolay hangi aracın sesini tanıdınız?

En hızlı araç hangisidir?

En yavaş hangi araç gider?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **“Sesini duyduğumuz taşıtların altındaki şekli gri renge boyayalım. En yüksek sesi hangi taşıt çıkartıyor? Söyleyelim.”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 08/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şekil Yapbozu Yapıyoruz”** isimli bütünleştirilmiş sanat-okuma yazmaya hazırlık

**“ İpin Altından Ve Üstünden Geçelim”** isimli hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Lütfen bana yardım edin”** isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ŞEKİL YAPBOZU YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “**şekil** **yapbozu”** çalışması yapacağı söylenir. Üzerinde çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu resim kağıdı dağıtılır. Çocuklardan kağıt üzerinde bulunan şekilleri farklı renklerde boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırlar. Makaslarını alarak kağıdı dört eşit parçaya bölerler. Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değişerek tamamlar.

**Materyaller**

Boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı, pastel boya, fon kartonu

**Kavramlar**

Miktar: Parça/bütün

Şekil: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, elips

**Sözcükler**

**----------------**

**Değerlendirme**

Yapbozunda hangi şekiller vardı?

Parçaları birleştirirken zorlandınız mı?

Geometrik şekilleri hangi renklere boyadınız?

Daha önce buna benzer bir yapbozunuz oldu mu?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Aynı olan iki parçayı çizgiyle birleştirerek bütünü oluşturalım”**

**Uyarlama**

**İPİN ALTINDAN VE ÜSTÜNDEN GEÇELİM**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanının ortasına iki sandalye getirilir. İki sandalye arasına ip gerilir. Gerilen ipin yüksekliği çocukların üzerinden atlayacağı yükseklikte olmalıdır. Çocuklar sıra ile ipin üstünden karşıya atlarlar. Ardından ip biraz daha yükseğe kaldırılır. Çocuklar bu kez yere yatıp sürünerek ipin altından karşıya geçerler.

**Materyaller**

Sandalye, ip

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Yön/mekanda konum:** altında/üstünde

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Şekerin pastalar arasında çizdiği çizgiyi inceleyelim. Bizde ok yönünden çizmeye başlayarak pastalarımızın bir altından bir üstünden çizerek tabağa ulaşalım. Mandalayı müzik eşliğinde boyayalım”**

**Uyarlama**

**LÜTFEN BANA YARDIM EDİN**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çeşitli renk ve modelde ayakkabılar çoraplar terlikler, eldivenler bir sepetin içine karışık olarak konur. Öğretmen Telaşla çocukların yanına gelir. Çocuklar sepetin içindeki tüm eşyaların birbirine karışmış. Eşyaların çiftlerini bulmam için bana yardım eder misiniz? Diye sorar.

Sepetteki eşyaları oyun alanının ortasına boşaltılır.

Ardından çocuklara istediğimiz eşyaları daha kolay bulmak için neler yapabiliriz? Diye sorulur.

Çocuklar eşyaların çiftlerini bularak eşleştirirler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Daire biçiminde yere otururlar. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını çıkartıp dairenin ortasına bırakmaları istenir. Tüm ayakkabılar karıştırılır

Her ocuktan kendi ayakkabısı dışında başka bir çift ayakkabı daha bulması istenir

**Materyaller**

Ayakkabılar, çoraplar, terlikler eldivenler, sepet

**Sözcükler**

**--------------**

**Kavramlar**

Miktar: tek/çift

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Eldiven, ayakkabı ve çoraplar çift olur. Çünkü kullanabilmemiz için iki tane olmaları gerekir. Çift olan ayakkabıları çizgi ile birleştirelim. Hangi ayakkabının eşi yok? Bulalım, yuvarlak içine alalım.”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 09/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Anneler Günün Kutlu Olsun Anneciğim”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat –Müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tilki saatin kaç?”** isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ANNELER GÜNÜN KUTLU OLSUN ANNECİĞİM**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat –Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini müzik ve resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri:Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara mayıs ayının ikinci pazarının “Anneler Günü” olarak kutlandığı bilgisi verilerek annelerin öneminden bahsedilir Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir. (Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb sorular sorulur). Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda çocuklarla konuşulur. Çocuklardan annelerine anneler gününde vermek üzere bir resim yapmalarını istenir. Yapılan çalışmada çocukların özgür olduklarını istedikleri boyayı ve materyali kullanabilecekleri belirtilir. Çocukların duyguları öğretmen tarafından kağıtlara yazılır. Hazırlanan mektuplar için renkli kağıtlardan katlama yöntemi kullanılarak zarflar hazırlanır. Zarf çocuklar tarafından süslenir.

Çocuklara“**Annemize Türkü**” adlı şarkı dinletilir.

Güneşin alası çok, Gelin çiçek derelim, Anamız başımızda,  
Her evin çilesi çok, Yollarına serelim, Her öğün aşımızda,  
Analar çeker yükü, Sevgi dolu türkülerle, Ananın emeği var,  
Kimsenin bilesi yok. Annemize verelim. Her iyi işimizde.

Şarkı hep birlikte tekrar edilir.

**Materyaller**

Resim kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, el işi kağıdı

**Sözcükler**

Türkü

**Kavramlar**

**---------------**

**Değerlendirme**

Hafta sonu hangi günü kutlayacağız? Annen için yaptığın resimde duygularını nasıl anlattın? Şarkımızın ismi neydi? Şarkıyı söylerken neler hissettin?

**Uyarlama**

**TİLKİ SAATİN KAÇ**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1:** **Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** **Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri:Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara birkaç gün önceden sorumluluk verilir. Eski çocuk oyunlarını aileleriyle birlikte eski çocuk oyunlarını araştırarak buldukları kaynakları okula getirmeleri istenir. Çocukların getirdiği kaynaklar incelenerek bilgiler tüm sınıfa aktarılır. Çocukların araştırma sonuçları ile eski çocuk oyunları ile ilgili pano hazırlanır.

“Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Görev dağılımı yapılır.

Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur.

Oyuncular "Tilki Tilki Saatin Kaç" derler.

Tilki söylediği sayıya göre adım atar.

Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer.

Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar.

Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

**Materyaller**

-----------

**Sözcükler**

Oyun, ebe, adım

**Kavramlar**

**Zıt:** Başlangıç-Bitiş

Sayı:1/10 arası ritmik sayma

**Aile Katılımı**

Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

**Değerlendirme**

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor? En çok hangi oyunu seviyorsun? Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık? Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun? Tilkiye ilk önce kim ulaştı? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Boncuklarda yazan rakamların sudokuda yan yana ve alt alta gelmemesi gerekiyor. Çıkartma sayfasındaki rakamları kullanarak sudokuyu tamamlayalım”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 12/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Engelliler haftası”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kazıyalım Geometrik Şekiller Yapalım”** isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ENGELLİLER HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri:Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri:Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur. “Çevrenizde ya da ailenizde engelli biri var mı? diye sorgulama başlatılır. Bu haftanın Engelliler Haftası olduğu söylenir. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır. “Yolcu evini bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

**Materyaller**

Öykü, Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar

**Sözcükler**

Engelli

**Kavramlar**

**----------**

**Aile katılımı**

Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**Değerlendirme**

Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?

Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?

Bir engelin olsaydı neler hissederdin?

**Uyarlama**

**KAZIYALIM GEOMETRİK ŞEKİLLER YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık**  (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri**:** Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdının her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak istedikleri geometrik şekillerden birini çizmeleri istenir. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin göründüğünü fark ederler. Çocuklar çizdikleri geometrik şekillere göre grup oluştururlar. Her geometrik şekil sayılır. En çok hangi şeklin çizildiği, en az hangi şeklin çizildiği sayılarak belirlenir.

**Materyaller**

Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk

**Sözcükler**

Kazıma

**Kavramlar**

Renk: Ana ve ara renkler

**Değerlendirme**

Yaptığımız boyamanın adı neydi?

Kâğıdı hangi renk ile boyadık?

Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?

Hangi şekli yaptınız?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Boyanmamış şekillerle aynı olan boyalı şekilleri sayalım. Her birinin sayısı kadar kutuyu boyayalım” “Kaç tane kare, üçgen, elips, dikdörtgen var? Sayalım. Uygun olan rakamı işaretleyelim”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 13/05/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Köpek uçmak istemiş”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Minik Köpek kemiğin nerede?** İsimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat-Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri:Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ailelerden istenen köpek resimleri çocuklarla birlikte bir fon kartonuna yapıştırılarak geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Köpek resimleri incelenerek özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Nasıl ses çıkardığı, nasıl çoğaldıkları, neyle beslendikleri hakkında sorgulama başlatılır. “Köpek Uçmak İstemiş” adlı şarkı çocuklara dinletilir. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş

Karga ona anlatmış, bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa, koşa balkonun kenarına

Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını

Havlamış birkaç kere, atmış kendini yere

Köpek ölmüş vah vah vah,   
Karga da gülmüş hah hah hah

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama ve yapıştırma yöntemi ile köpeketkinliği öğretmen rehberliğinde yapılır.

**Materyaller**

Köpek resimleri, yapıştırıcı, makas, el işi kağıdı,

**Sözcükler**

**----------**

**Kavramlar**

**-----------**

**Aile katılımı**

Ailelerden gazete ve dergilerden köpek resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.

**Değerlendirme**

Bugün hangi öğrenme merkezi oluşturduk?

Köpekler nasıl ses çıkarırlar?

Nasıl çoğalırlar?

Evinde köpek besleyen var mı?

Köpekler hızlı mı hareket eder, yoksa yavaş mı?

**Uyarlama**

**MİNİK KÖPEK KEMİĞİN NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri:Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sandalyelere otururlar. Çocukların karşısına küçük bir masa konur. Üzerine değişik oyuncaklar konur. (lego,küçük bir top,tahta blok vb) Çocuklardan bir ebe(köpek)seçilir. Çocuklara “Bunlar minik köpeğimizin oyuncakları. Şimdi köpeğimiz dışarıda dolaşırken biz onun bir oyuncağını saklayacağız. Köpeğimiz buraya geldiğinde hangi oyuncağının olmadığını bulmaya çalışacak” denir. Ebe nesnelere bakarak hangisinin eksik olduğunu bulmaya çalışır.

Çocuklar oyun alanına alınır. ‘Uyu Köpeğim Uyu’ oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘Uyu Köpeğim Uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar ‘Uyan Köpeğim Uyan’ diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

**Materyaller**

Sınıfta bulunan nesneler

**Sözcükler**

--------

**Kavramlar**

------------

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“İki resim arasındaki yedi farkı bularak işaretleyelim”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 14/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hangi Renk Yumağı Seçtin?”** isimli bütünleştirilmiş Hareket-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık

**“Sabırlı olmalıyız”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çömel kurtul”** isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**HANGİ RENK YUMAĞI SEÇTİN?**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket-Sanat-Okuma Yazmaya hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1:** **Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4:** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tebeşir ya da renkli bantlarla yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. Çocukların düz ve eğri yollardan yürüyerek yolu tamamlamaları istenir. Yolun sonuna içinde kalın yün iplerin olduğu bir sepet yerleştirilir. Yürüyüşünü tamamlayan çocuklardan sepetten istediği renkte bir ip yumağı alıp çalışma masasına geçmesi istenir. Çocuklardan çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfalarından birini almaları istenir. Çocukların ipleri meyve şeklinin üzerinden gezdirerek yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar ipleri yapıştırıldıktan sonra pastel boyalar ile meyveleri boyarlar.

**Materyaller**

Tebeşir ya da renkli bant, yün ipler, sepet

**Sözcükler**

-----------

**Kavramlar**

**Zıt:** Başlangıç-bitiş; düz-eğri

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kesik çizgileri aynı renklerde çizerek tamamlayalım. Renklerine uygun boyayalım.”**

**Uyarlama**

**SABIRLI OLMALIYIZ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe - Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Öğrenme süreci**

Değerler eğitimi kartından “Sabretmek” adlı öykü anlatılır. Öykü ile ilgili sorular sorulur, çocukların cevapları dinlenir. Sabırlı olmanın ne demek olduğu, neden sabırlı olmamız gerektiği konusunda sorgulama başlatılır. CD den Ercan Mertoğlu nun “Sabırlı ol” adlı şarkısı dinletilir. Hep birlikte şarkıya eşlik edilir.

**SABIRLI OL**

Tonton dede anlattı

Fidanlara bakmalı

Yavaş yavaş büyürler

Çok sabırlı olmalı.

Zaman gerek Can kardeş

Sabırlı davran

Çok acele edersen

Çürür o fidan

Söz/Müzik:Ercan Mertoğlu

**Materyaller**

Değerler eğitimi kartı, müzik cd si

**Sözcükler**

Sabır

**Kavramlar**

**----------------**

**Değerlendirme**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?

Neden sabırlı olmalıyız?

Sabırlı olmazsak neler olur?

**Uyarlama**

**ÇÖMEL KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri:Mekânda konum alır.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Öğrenme süreci**

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Geniş bir oyun alanı belirlenir.Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklara “Çömel Kurtul” oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe çocukları yakalamaya çalışır. Ebenin kendine yaklaştığını gören çocuklar yere çömelirler. Ebe tarafından çömelmeden dokunulan çocuk ebe olur.

**Materyaller**

**-------**

**Sözcükler**

Çömelme

**Kavramlar**

**-----------**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 15/05/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tik tak tik tak saatin kaç?”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İz Bırakan gemiler”** isimli Fen etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**TİK TAK TİK TAK SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ailelerden istenen saatlerle geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Çocukların saatleri incelemelerine fırsat verilir. Saatin işlevi, nasıl ses çıkardığı, niçin kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara saatin günün hangi zamanında olduğumuzu gösteren bir araç olduğundan bahsedilir. Sabah kalktıkları saat akşam uyudukları saatin sorgulaması yapılır. Yapıştırmaları istenir. Rakamları keserek cd üzerine yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara “duvar saati “çalışması yapılacağı söylenir. Fon kartonu 1/12 arası rakamlar cd çocuklara dağıtılır. Çocukların CD yi karton üzerine, rakamları cd nin üzerine yapıştırarak duvar saati oluşturmalarına rehberlik edilir.

**Materyaller**

Fon kartonu, yapştırıcı, cd, makas

**Sözcükler**

Saat çeşitleri

**Kavramlar**

Zaman: Saat

**Değerlendirme**

Saat ne için kullanılmaktadır? Saatin üzerinde neler bulunmaktadır? Sabah saat kaçta uyanıyorsunuz?

Akşam saat kaçta uyuyorsunuz? Sizin evinizde saat çeşitlerinden hangileri var? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Saatlerin kaç olduğunu söyleyelim. Aynı zamanı gösteren saatleri çizgi ile birleştirelim.”**

**Uyarlama**

**İZ BIRAKAN GEMİLER**

**Etkinlik Çeşidi : Fen** (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5**. **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar su dolu üç kabın etrafına otururlar. Bu üç kaptaki suya mavi, yeşil ve kırmızı renkli gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar küçük çubuklar ile karıştırırlar. Elde edilen renkli sular gemi şeklindeki buz kalıplarına dökülür ve dondurma çubukları veya kürdan batırılıp buzluğa konur. Gün içinde çocukların buzluktaki buz kalıplarında olan değişiklikleri gözlemlemesine fırsat verilir, suda olan değişiklikler hakkında konuşulur. Suyun sıvı, buzun katı olduğu vurgulanır. Gemi şeklindeki buzlar kalıplarından çıkarılır. Farklı renklerdeki buzdan gemilerini alan çocuklar içine su konulan leğenlerin etrafına geçerler. Sonra renkli gemilerini suya bırakırlar. Çocuklar gemilerini çubuklarından tutarak gezdirirler. Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler.

Tüm gemiler eridiğinde çocuklar ellerinde kalan gemi çubuklarıyla suyu karıştırırlar. “Mavi ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Mavi ile kırmızı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Kırmızı ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu?” şeklinde sorular sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir.

**Materyaller**

Su, gıda boyası, kürdan ya da küçük çubuklar, çocuk sayısının yarısı kadar leğen

**Sözcükler**

Erime

**Kavramlar**

**Renk:** mavi, yeşil, kırmızı

**Zıt:** katı-sıvı

**Aile Katılımı**

Ailelere evlerindeki buzdolabının buzluğuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir.

**Değerlendirme**

Buzdan gemileri nasıl elde ettik?

Etkinliğin en eğlenceli yeri neresiydi?

Başka hangi renkli nesneleri karıştırsak yeni renkler elde edebiliriz?

Kimlerin üstünde gemilerden biriyle aynı renkte olan giysi var?

Rengini söyler misiniz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 16/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Aynı sesle bitenleri bulalım”** isimli okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hava sıcak mı sıcak işte geldi yaz”** İsimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik –Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**AYNI SESLE BİTENLERİ BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği- Bireysel Wtkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “aynı sesle bitenleri bulalım” oyunu oynanacağı açıklanır. Bu oyun için öğretmen önceden pantolon-balon, kare-daire, pencere-tencere gibi aynı sesle biten resimli kartlar hazırlar. Kartlar çocuklara gösterilir. Resimlerin isimleri söylenir. Aralarında ne gibi bir benzerlik olabileceği tartışılır. Tartışma sonunda varlıkların aynı sesle bittiği açıklanır. Sınıfta aynı sesle biten varlıklara örnekler verilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Varlıkların isimlerini söyleyelim. Sonu aynı bitenleri yuvarlak içine alalım. Sonu farklı sesle bitenlere çarpı işareti koyalım”

**Materyaller**

Çalışma sayfaları, pastel boya, resimli kartlar

**Sözcükler**

Aynı sesle biten sözcükler

**Kavramlar**

**--------------**

**Değerlendirme**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Kartlardaki resimlerin ortak özellikleri neydi?

Sizin adınız hangi sesle bitiyor?

Annenizin adı hangi sesle bitiyor?

**Uyarlama**

**HAVA SICAK MI SICAK İŞTE GELDİ YAZ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri:Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili çeşitli resimler gösterilir.

Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır.

-Yaz mevsiminde havalar nasıl olur?

-Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz?

Yazın neden şapka takmalıyız?

Yazın tatile gidiyor musunuz? Vb sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara “**Yaz gelince”** adlı şarkı dinletilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını buruşturarak güneşi tamamlamaları istenir.

**Materyaller**

Mevsimlerle ilgili resimler, yapıştırıcı, grapon kağıdı, müzik cd si

**Sözcükler**

Mevsim

**Kavramlar**

Zaman: Yaz mevsimi

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Hayal bulutuna dinlediğiniz arkı ile ilgili resim yapalım. Yıldızları sayalım, renk renk boyayalım. Yaz mevsimi ile ilgili resmin altındaki güneşi boyayalım.”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 21/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mevsimine Uygun Giyinelim”** isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Müze Bizi Bekler”** isimli bütünleştirilmişTürkçe ve Alan Gezisi

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**MEVSİMİNE UYGUN GİYİNELİM**

**Etkinlik Çeşidi :** **Oyun-Okuma yazmaya hazırlık** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 2.** **Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri:Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer.Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler.Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar.

**Materyaller**

Kış ve yaz mevsime ait giysiler, sepet, müzik cd’si

**Sözcükler**

--------------

**Kavramlar**

---------------

**Aile katılımı**

Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.

**Değerlendirme**

Sepetin içinde neler vardı?

Kaç gruba ayrıldık?

Yaz mevsiminde neler giyilir?

Kışın neden kalın giyiniriz?

Hangi mevsimdeyiz ve neler giyiniyoruz?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Can la Deryanın yazlık giysilerini gösterelim. Yazlık giysilerin bulutlarındaki rakamlardan küçük olanları çarpı işaretiyle işaretleyelim. Kışlık giysilerin bulutlarındaki rakamlardan büyük olanları çarpı işareti ile işaretleyelim.” “Yaz mevsiminde giyebileceğimiz açık renkli kıyafetleri yuvarlak içine alalım”**

**Uyarlama**

**MÜZE BİZİ BEKLER**

**Etkinlik Çeşidi :** **Türkçe ve Alan Gezisi** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim’’ denilir.Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?” soruları yöneltilir.Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır.Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir.

Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir. Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler. Müzede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak “Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmiştim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz?” diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen “Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir, sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?” vb. soruları yanıtlarlar. Okula dönüldüğünde, çocuklardan istekli olanlar müze gezisi boyunca not defterlerine çizdikleri resimleri arkadaşlarına anlatır.

**Materyaller**

Not defterleri, kalemler, kâğıt.

**Sözcükler**

Müze, eser

**Kavramlar**

**-------------**

**Aile katılımı**

Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin’in ilk ayakkabısı, Ahmet’in ilk doğum günü hediyesi vb.).

Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler.

Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.

**Değerlendirme**

Biz nereye gezi düzenledik?

Müzede neler gördük?

Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?

Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?

Müzedeyken hangi kurallara uyduk?

Neden bu kurallara uyduk?

Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 22/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Geri kazanım sembolü ile neler yapabilirim?”** isimli bütünleştirilmiş drama ve sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Balonlarım Pat Dedi Patladı”** isimli bütünleştirilmiş Matematik -Türkçe

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?**

**Etkinlik Çeşidi :** **Drama ve Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1.** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)’nın cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır. Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler.

Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler. Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara “Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?” gibi sorular sorar. Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar. Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır. Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

**Materyaller**

Çevko’nun cam, plastik ve kağıt geri kazanımına yönelik afişleri, geri kazanım sembolünün olduğu kartlar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kağıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı

**Sözcükler**

Geri kazanım, sembol

**Kavramlar**

---------------

**Aile katılımı**

Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir

**Değerlendirme**

Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?

Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Derya ve Can’ın ailesi de piknik yapıyor. Piknik yaparken nelere dikkat etmeliyiz? Kutuların içindeki resimlerden hangileri piknik resminde var? Olmayanların kutularına ise çarpı işareti koyarak gösterelim”**

**Uyarlama**

**BALONLARIM PAT DEDİ PATLADI**

**Etkinlik Çeşidi :** **Türkçe -Matematik**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,

**Öğrenme süreci**

Çocuklara üzerinde eksi işaretinin olduğu kart gösterilerek işaretin eksi işareti olduğu söylenir. Çıkartma, yani eksiltme işlemi yaparken eksi işaretinin kullanıldığı açıklanır. Nesnelerle 10”dan geriye doğru ritmik sayma çalışması yaptırılır. ”Balonlarım” isimli parmak oyunu oynatılır.

**BALONLARIM**

Benim tam on balonum var. (İki el öne uzatılır, on parmak gösterilir)

Renk renk çeşit çeşit

Elime bir iğne aldım (İğne tutuyormuş gibi yapılır)

Balonlarımı patlatmaya başladım.

Balonları pat pat patlattım (El çırpılır)

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2 (İki elin parmakları teker teker avuç içine doğru indirilir)

Geriye kaldı bir balonum

İğneyi son kez değdirip balonumu da patlattım (El çırpılır)

Hiç balonum kalmadı (Eller iki yana açılır)

**Materyaller**

Eksi işaretinin olduğu kart

**Sözcükler**

**----------------**

**Kavramlar**

Sayı/sayma:1 / 10 arası ritmik sayma

**Değerlendirme**

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“En üst sıradaki birinci bulutta 10 tane benek var. Bulutları ok yönünde takip edelim. Her seferinde birer tane eksilterek bulutlara benekler çizelim. Çizdiğimiz benek sayısını gösteren rakamı küçük bulutların içine yazalım”. “Can’ın 2 topu var. Can 1 topunu Derya’ya verdi. Can’ın kaç topu kaldı? Söyleyelim.”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 23/05/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kalabalık yolda yürüyelim”** isimli bütünleştirilmişTürkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kalemlik yapıyoruz”** isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**KALABALIK YOLDA YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Çeşidi :** **Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri:Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri:Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara kalabalık ve tenha resimleri gösterilir. Aralarındaki benzerlik ve farlılıkları söylemeleri istenir. Hangi yerlerin kalabalık hangi yerlerin tenha olduğu sorulur. Otobüs duraklarının, çocuk parkların, alışveriş merkezlerinin kalabalık olduğu söylenir. Gündüz sokakların kalabalık, gece ise sokakların tenha olduğundan bahsedilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dağınık şekilde yürümeleri istenir. Çocuklara “Çok kalabalık bir caddede yürüyorsunuz. o kadar dikkatli yürüyorsunuz ki, yanınızdan geçen hiç kimseye dokunmuyorsunuz, çarpmıyorsunuz” denir. Etkinlik sonunda kalabalık yolda yürürlerken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur.Kalabalık yerlerde uyulması gereken kurallardan bahsedilir (sıraya girme vb )

**Sözcükler**

Kalabalık ve tenha yer resmi

**Kavramlar**

**Miktar:** kalabalık-tenha

**Aile katılımı**

Ailelerden çocuklarıyla kalabalık ortamlarda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet etmeleri istenir.

**Değerlendirme**

Fotoğraflarda neler vardı?

Bir yerin kalabalık mı, tenha mı olduğunu nasıl anlarız?

Kalabalık ortamlarda nelere dikkat etmeliyiz?

Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır. **“Hangi resim daha kalabalık, hangi resim daha tenha? Söyleyelim. Hangi göl kenarı güzel, hangi göl kenarı çirkin? Üzerine çarpı işareti koyalım.**

**Uyarlama**

KALEMLİK YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi :** **Sanat etkinliği** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

Motor gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar.

Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara tuvalet kağıdı ruloları, el işi kağıtları, yapıştırıcı, yün ipler grapon kağıdı vb malzemeler yerleştirilir.

Çocuklara bu malzemeleri kullanarak kalemlik yapılacağı açıklanır. El işi kağıtlarını küçük kare şeklinde keserek rulonun üzerine yapıştırmaları istenir. Çay tabağı boyutunda kesilen fon kartonu rulonun altına yapıştırırlar. Grapon kağıdı ve iplerle kalemlik süslenir.

Malzemeler

Tuvalet Kağıdı ruloları, el işi kağıtları, yapıştırıcı, yün ipler grapon kağıdı

Sözcükler

Kalemlik

Kavramlar

----------------

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Yukarıdaki resmin aynısını, aşağıdaki boş kutuları aynı renklerle boyayarak yapalım”

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 26/05/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Piyano Sesiyle Dans Edelim”** isimli bütünleştirilmişMüzik-Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bizim çizgilerimiz ”** isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**PİYANO SESİYLE DANS EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi : Müzik - Okuma yazmaya hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ses kaydındaki çalgı sesleri bölümünden piyano sesi dinletilerek yaratıcı dans yapmaları istenir. Çocuklardan kuş, arı, kelebek olmaları müzik eşliğinde aldığı rolleri canlandırmaları istenir. Çocuklara “şimdi sadece kelebekler dans etsin şimdi de arılar, hep birlikte dans ediyoruz” diye yönlendirmeler yapılır.

Etkinlik bitiminde çeşitli sorular sorulur.

Piyano çalmak ister miydin?

Piyanonun sesini sevdin mi?

Etkinlikteki rolünü sevdin mi?

Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Piyano sesini dinlerken, piyano resimlerini inceleyelim. Kutu içindeki piyano resminin eksik parçalarını çıkartma sayfasından bularak doğru yerlere yapıştıralım.”**

**Materyaller**

Müzik cd si, çalışma sayfası

**Sözcükler**

Piyano

**Kavramlar**

**---------------**

**Değerlendirme**

Hangi müzik aletinin sesini dinledik?

Daha önce piyano gördünüz mü?

Piyano sesi dinlerken neler hissettin?

Dans ederken neler hissettin?

**Uyarlama**

**BİZİM ÇİZGİLERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuk sayısı dikkate alınarak düz ve sert bir zemin üzerine büyük boy iki beyaz kâğıt (3x3m.) serilir. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte keçeli boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu boşluklar/alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

**Materyaller**

Büyük boy beyaz kâğıtlar (3x3m), farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar,

**Sözcükler**

Çizgi

**Kavramlar**

**Zıt:** düz-eğri

**Geometrik şekil:** üçgen, kare, daire, elips

**Değerlendirme**

Bu etkinlikte ne yaptınız?

Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz?

Birlikte yaptığınız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kesik çizgilerin üzerinden giderek çizgileri tamamlayalım”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 27/05/2014**

**Yaş grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Bizi ebenin elinden kim kurtaracak ?”** isimli hareket ekinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kumbara Yapalım Tutumlu Olalım”** isimli bütünleştirilmişSanat –Türkçe-Matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**BİZİ EBENİN ELİNDEN KİM KURTARACAK?**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket (**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri:Mekânda konum alır.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda koşar

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri:Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

**Materyaller**

**---------------**

**Sözcükler**

Kurtarma

**Kavramlar**

**-----------**

**Değerlendirme**

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?

Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

**Uyarlama**

**KUMBARA YAPALIM TUTUMLU OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat –Türkçe-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte “tırtıl” adlı parmak oyunu oynanır.

Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış (Karın el ile ovulur)  
Ağaca tırmanmaya başlamış (Parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar)  
Tıkırda tıkır tıkırda tıkır (Şaça kadar gelir saçtan bir tutam tutulur)  
Ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış (Yeme hareketi)  
Çıtır da çıtır çıtırda çıtır  
Karnı çok doymuş  
Oynamaya başlamış (Parmaklar şaklatılarak oynanır)  
Şıkırda şıkır şıkırda şıkır  
Ağaçtan aşağıya inmeye başlamış (Eller vücutta dolaştırılır)

Patırda patır patırda patır

Öğretmen eline aldığı parayı göstererek sorar.

-Para ne işe yarar?

-Para olmasaydı, ihtiyaçlarımızı nasıl alabilirdik?

-Tutumlu olmak ne demek?

Anne ve babalarımız neden bütün paraları hemen harcamazlar?

Eskiden yaşamış insanlar para bulunmadan önce ne kullanmış olabilirler? Vb. sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara madeni para ve kağıt paralardan örnekler gösterilir. Sınıf kitaplığından alınan tutumlu olma ile ilgili bir öykü anlatılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Ailelerden istenen metal ya da karton kutular kullanılarak kumbara yapılır.

**Materyaller**

Metal ya da karton kutu, yapıştırıcı, el işi kağıdı

**Sözcükler**

Para, lira

**Kavramlar**

Miktar: Para

**Aile katılımı**

Yapılan kumbaralar eve gönderilerek ailelerden kumbaraları kullanmaları konusunda destek olmaları istenir.

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Birbiriyle aynı olan paraları çizgi ile birleştirelim. Kağıt paraların üzerinde kimin resmi var? Söyleyelim.” “Derya bebek almak istiyor. Derya” nın 10 lirası var. Çıkarma işlemlerini çıkartma sayfasındaki 1 TL resimlerini kullanarak yapalım”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 28/05/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İstop oynuyoruz”** isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli Çiçekler”** isimli bütünleştirilmişMatematik etkinliği-Hareket-Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**İSTOP OYNUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe olan çocuğa bir top verilir. Diğer çocuklar ebenin etrafında toplanır. Oyun başladığında ebe topu havaya atar, çocukların tümü kaçışırlar.Ebeden havaya attığı topu yere düşmeden yakalaması ve yakaladığı sırada “istop” diye bağırması istenir.Ebe “istop” diyince bütün çocuklar kaçma eylemini bırakıp oldukları yerde dururlar. Ebe elindeki topu vurabileceğini düşündüğü bir çocuğa atar. Top çocuğa değerse, ebe kurtulur, topun değdiği çocuk ebe olur.Ebe topu bir atışta kimseye vuramazsa, ebeliği sürer oyun yinelenir. Ebe topu havada yakalayamazsa top yere düşer, topu alana kadar “istop” diyemez. Ebe “istop” dedikten sonra kaçmaya devam eden çocuk oyundan çıkar.Ebe topu kime atıyorsa o çocuk yer değiştiremez, fakat ayaklarını yerden kesmeden olduğu yerde eğilebilir.

**Materyaller**

Top

**Sözcükler**

İstop, durmak, kaçmak

**Kavramlar**

---------

**Aile katılımı**

Ailelere çocukları ile beraber en sevdikleri top oyunlarından birini oynamaları önerilebilir.

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Ebe topu havaya atınca ne söyledi?

İstop ne demek olabilir?

Uzaktaki oyuncuları mı yoksa yakında duran oyuncuları mı vurmak daha kolaydı?

**Uyarlama**

**RENKLİ ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği - Hareket-Sanat** (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa sepetin içinde çeşitli toplar getirilir. Çocukların toplarla bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Topların büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir. Çocuklar topları, büyük toplar küçük toplar olarak iki gruba ayırırlar. Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane top olduğunu sayarlar. Büyük gruptan üç tane top sayıp göstermeleri, küçük gruptan beş tane top sayıp göstermeleri istenir. Çocuklardan büyük topları yan yana dizmeleri istenir. Çocuklar çember olur ve otururlar. Çemberin ortasına bir sepet yerleştirilir. Sırayla çocuklardan ellerindeki topu sepetin içine atmaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya renkli el işi kağıtları ve gazoz kapakları konur. Çocuklara çiçek çalışması yapılacağı açıklanır. Gazoz kapakları çiçeğin orta kısmı olarak A4 kağıdına yapıştırılır. Çocuklar çiçeğin yapraklarını istedikleri sayıda daire şekli keserek tamamlarlar. Etkinlik sonunda çiçeklerin kaç yapraklı olduğu sorulur.

**Materyaller**

Sepetler, çeşitli boyutta toplar, el işi kağıdı, makas, gazoz kapağı, yapıştırıcı

**Sözcükler**

**-------------**

**Kavramlar**

Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar

Boyut: Büyük-Küçük

**Değerlendirme**

Çalışmamızı beğendiniz mi?

Topları sepete atarken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Toplamları kadar taç yaprağı olan çiçeği örnekteki gibi boyayalım. “Yıldızları sayalım. Toplamları kadar yıldızı boş kutulara çizelim. Kaç yıldız çizdiğimizi elipslerin içine rakamla yazalım”. “Yukarıdaki resmin aynısını, aynı renkleri kullanarak aşağıdaki boş kutuya çizelim”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 29/05/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Gölgeler”** isimli sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Balonları yakalayalım”** isimli bütünleştirilmiş Matematik-Müzik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**BALONLARI YAKALAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik - Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuk sayısı kadar balonlar çocuklarla birlikte şişirilir. Balonların üzerine 1-10 arası rakamlarla ve sembollerle toplama ve çıkarma işlemleri yazılır. (Örneğin 2+2 3+1 vb)

Sınıf zeminine 1- 10 arasında rakamların yazılı olduğu kartlar yerleştirilir. Hareketli bir müzik eşliğinde tüm çocuklar balonlarla dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda balonlar havaya atmaları farklı bir balon tutmaları istenir. Çocuklardan tuttukları balonun üzerindeki toplama ya da çıkarma işlemini yapmaları daha sonra elde ettiği sonucun yazılı olduğu kartın üzerine basmaları istenir. Etkinlik çocukların ilgisine göre tekrarlanır.

**Materyaller**

Balonlar, sayı kartları, müzik cd si

**Sözcükler**

**---------------**

**Kavramlar**

Sayı/sayma:1-10 arası sayılar

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Her sıradaki çıkarma işlemini yapıp, örnekteki gibi doğru rakamı yuvarlak içine alalım. Sonra da o kadar sayıdaki çiçeği örnekteki gibi boyayalım.” “Sevimli dostlarımızın tuttuğu balonlardaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapalım. Balonları, toplama ve çıkarma işlemlerinde bulduğumuz sayılara ait renklerde boyayalım”**

**Uyarlama**

**GÖLGELER**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat** (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeler**i:** Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır. Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur. Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir. Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır. Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur. Öğretmen bazı nesnelerin (ağaç, üçgen, araba vb) gölgelerini çocuklara gösterir. Çocuklara şekillerin adları sorulur. Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur. Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kağıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özelliklerini söylerler.

**materyaller**

Fener, kraft kağıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler

**Sözcükler**

Gölge

**Kavramlar**

**Boyut:** uzun-kısa

**Renk:** siyah, kahverengi, sarı, mavi, yeşil

**Zıt:** aynı-farklı-benzer

**Değerlendirme**

Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız?   
Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi?  
Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı?  
Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 30/05/2014**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kayalım, Sayalım “** isimli bütünleştirilmiş müzik, matematik ve hareket

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli El Baskıları”** isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**KAYALIM SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Müzik-Matematik ve Hareket** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1.** **Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur. Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler ekteki şarkı eşliğinde yapılır.

Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler. Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.

**Materyaller**

İp

**Sözcükler**

**--------------**

**Kavramlar**

**Geometrik Şekil:** daire, kare, üçgen, dikdörtgen, kenar, köşe

**Aile katılımı**

Ailelere şarkı sözleri gönderilerek evde de söylenmesi önerilebilir.

**Değerlendirme**

Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?

Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?

Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?

Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Şekillerin rengindeki kalemlerle kesik çizgilerin üzerinden ok yönünde giderek her şeklin ortasındaki küçük şekillere ulaşalım. Büyük şekillerin adını söyleyelim”**

**Uyarlama**

**RENKLİ EL BASKILARI**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini göre ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri:Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini yıkar.

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  
**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**   
Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Masalara parmak boyaları ve resim kağıtları yerleştirilir. Çocuklara, ellerini istedikleri renklerde parmak boyalarıyla boyamaları ve kâğıt üzerine baskılarını oluşturmaları için rehberlik edilir. El baskıları tamamlandıktan sonra çocuklara ellerini yıkamaları için fırsat verilir. Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir.

Çocuklar el baskısı yaptıkları resim kağıdını ellerine alarak sandalyelere otururlar. Hangi renkle el baskısı yaptıklarını söylerler. Ardından aynı renk el baskısı yapanların bir araya gelmeleri istenir. Gruplama sonunda hangi renkten kaç tane el baskısı yapıldığı sayılarak belirlenir. Yapılan el izlerinin fon kartonunda çocuklarla birlikte grafiği oluşturulur.

**Materyaller**

Parmak boyaları, resim kağıdı

**Sözcükler**

**---------------**

**Kavramlar**

Miktar: Az-çok

Sayı:1-20 arası ritmik sayma

**Değerlendirme**

Parmak boyalarla neler yaptık?

Vücudumuzun hangi kısımlarını boyadık?

Ellerinizi boyarken zorlandınız mı? Neden?

Kâğıtlara el baskısı yaparken eğlendiniz mi?

Başka neleri boyayarak baskılarını oluşturabiliriz?

Evdeki hangi eşyalarınızı kullanarak baskılarını oluşturmak istersiniz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır: **“Göldeki balıkları sayalım. Hangi renk balıktan kaç tane var? Bulduğumuz balık sayılarını alttaki renkli balıkların karşısındaki sayılar arasından bularak işaretleyelim. Sayıları 1’den 20’ye kadar sırasıyla ve atlamadan labirenti tamamlayarak onları tatile gidecekleri yere ulaştıralım”**

**Uyarlama**