T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

OKUL ÖNCESİ ETKİNLİK KİTABI



ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÇOCUKLAR İÇİN
OKUL ÖNCESİ ETKİNLİK KİTABI

T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü yayınıdır.
Her türlü yayın hakkı saklıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı Adına Yayınlayan
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

KOMİSYON

Prof. Dr. İbrahim H. DİKEN
Doç. Dr. Serhat ODLUYURT
Doç. Dr. Hasan GÜRGÜR
Yrd. Doç. Dr. Aysun ÇOLAK
Yrd. Doç. Dr. Emine AYYILDIZ

Şerife YILDIZ
Bilge TAŞKİREÇ
Ali Rıza TANGAL
İbrahim GÜL
Serap İNCEKOCA
Zülbiye ÖZKAN
Ayşe SÜMER TERZİOĞLU
Selcen YILDIZ
Burcu GÖL
Gülhan ERSOY
Meral KEMAL SIRIŞ
Hilal DEMİRKOL
Lale YAYA
Murat CANKUŞ

KATKI SAĞLAYAN ÖĞRETMENLER

Fatma Tülay OKUYUCU
Sibel KİNAV
Dilek KAÇAR
İbrahim ELİBAL
Enver YUMRU
Dilek Soysal AYGÖREN
Aslıhan GÜRBÜZ
Hülya Vural GÜNEŞ
Gamze Şener BERDİBEK
Ömer Raci ULUTAŞ
Rabia Tunçez SEÇER
Mustafa ATALIK
Mehmet Okan KUTLU
Hatice Kübra ÜNSAL
Muammer AVAN
Ömer Faruk AYKUŞ
Fatma TAŞDEMİR
Emine EMİNOĞLU
Nurdan KAYALAR
Mustafa ÖRSÇELİK
Gözde UZUN
Mehtap ÖZTÜRK
Gülperi YILDIZ
Hasan BAŞ
Gülşah GÖK
Zafer GÜVENÇ
Mehmet Ali ERDUR
Nur KIRAN
Meftun SAĞLAM
Bülent SÜZEN
Esra ARIN ÇETİN
Muharrem EFE
Sümeyye GÖKER
Hanife ER
Ebru KAYA
Hamiyet Aslı BİLGEN
Mustafa ÇEKİÇ
Gül YILMAZ
Nesrin KOÇ
Gülşen BAŞKAN
Adalet DUMAN
Mustafa ÇEKİŞ
Hüsne KELEŞ
Figen BARIN
Meral KOLDAŞ
Evrim KAYA
Esin Yüksel TEKER
Gözde KIRMIZI
Funda ÖNAL
Asuman RÜSTEM
Beyza KARS
Nazlı BEZCİER
Şule TİRYAKİ
İsmail EROL
İlay GÜREL
Emre DÜNDAR
Ali YAŞAR
Muzaffer Gülsüm TÜRKERİ
Gülser Mutlu YILDIRIM

ÖNSÖZ

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için zorunlu öğrenim sürecinin ilk basamağını oluşturan okulöncesi eğitim dönemi eğitim gömleğinin ilk düğmesidir. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanabilmelerinin sağlanabilmesi amacıyla eğitime erken yaşta başlamaları esas olmakla birlikte bu bireylerin tüm gelişim alanlarındaki ihtiyaçlarının karşılanması ve toplumsal yaşama etkin katılımlarının sağlanabilmesi amacıyla okul öncesi eğitim kurumlarında atılan bu ilk adım büyük önem taşımaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okul öncesi eğitimlerini sürdürdükleri özel eğitim anaokulları ile kaynaştırma yoluyla eğitime erişimlerinin sağlandığı anaokulları ve anasınıflarında kullanılması amacıyla hazırlanan bu kitapla, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde faydalanabilmelerinin sağlanması için bu okullarda görev yapan öğretmenlere rehberlik edilmesi amaçlanmıştır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin bireysel özellikleri ve tüm gelişim alanlarındaki ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanan bu kitap okul öncesi eğitim dönemi için bir ilk olma özelliğini taşımakta olup bu çalışmada katkısı bulunan herkese ve uygulama sürecini başarılı bir eğitim basamağına yükseltecek olan öğretmen ve okul yöneticilerimize teşekkürlerimizi sunarız.

Celil GÜNGÖR
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürü

İÇİNDEKİLER

Görme Engelliler

Bilişsel Gelişim 8
Dil Gelişimi 31
Motor Gelişimi 44
Özbakım Becerileri 52
Sosyal Duygusal Gelişim 61

İşitme Engelliler

Bilişsel Gelişim 80
Dil Gelişimi 103
Motor Gelişimi 114
Özbakım Becerileri 121
Sosyal Duygusal Gelişim 128

Ortopedik Engelliler

Bilişsel Gelişim 146
Dil Gelişimi 170
Motor Gelişimi 183
Özbakım Becerileri 190
Sosyal Duygusal Gelişim 198

Otizm

Bilişsel Gelişim 220
Dil Gelişimi 240
Motor Gelişimi 252
Özbakım Becerileri 259
Sosyal Duygusal Gelişim 267

Zihinsel Engelliler

Bilişsel Gelişim 286
Dil Gelişimi 310
Motor Gelişimi 324
Özbakım Becerileri 332
Sosyal Duygusal Gelişim 341



OKUL ÖNCESİ ETKİNLİK KİTABI



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

MATERYALLER

Led şerit, lazer, ışıldak, fener

SÖZCÜKLER

Dans, lazer, ışıldak, led, şerit, ışık

KAVRAMLAR

...

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DANS EDEN IŞIKLAR

Sınıfın kalın perdeleri kapatılarak (varsa karanlık bir oda) ortam mümkün olduğunca loş bir hale getirilir. Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Öğretmen "Işıkların dansına katılmak ister misiniz?" diye sorar. Sınıfa getirdiği lazer, ışıldak, led şerit vb. ışıklı araçları çocuklara tanıtır.

Öğretmen "Ben bu araçları açıp ışıklarını duvara yansıtacağım. Bu ışıklar dans edecekler. Sizler de ışığı gördüğünüz zaman ayağa kalkıp parmağınızla ışığı takip ederek onların dansına katılacaksınız." der.

Etkinlik grubun ilgi ve özelliğine göre ayakta durarak ya da ışığı yakalama şeklinde bireysel veya grupla uygulanabilir. Parmakla gösterme, alkış tutma olarak çeşitlendirilebilir.

Bu etkinlik; az gören ve gören öğrencilerle bu şekilde; hiç görmeyen çocuklarla sesli uyaranlarla "Dans Eden Sesler" olarak (zilli top, ses çıkaran hareketli tren, araba vb. oyuncaklarla) daha sessiz ve güvenli bir ortamda çalışılabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10
Dil Gelişimi Kazanım 5
Motor Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1. Işıkla dans hoşuna gitti mi?
2. Işığı takip ederken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

Çocukla evde bir odanın perdeleri kapatılarak karanlık bir ortam oluşturulur. Fener ile duvara ışık yansıtılarak çocuğun takip etmesi istenir. Hiç görmeyen çocuklar ses çıkaran araba ile çocuğun sesi takip etmesi istenir. Aile bireyi rehberlik eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeler:

1. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
2. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
3. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Meyveler, oyuncaklar, eğitim materyalleri

SÖZCÜKLER

Sepet, Örtü

KAVRAMLAR

Renk, şekil, büyük-küçük

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BİL BAKALIM NEDİR?

Parça- bütün ilişkisi kurulabilecek çeşitli şekil ve büyüklüklerde nesne ve materyaller önceden sınıfa getirilir ya da sınıftaki materyaller kullanılır. Bütün malzemeler karışık bir şekilde sepete konur. Sırayla her çocuğun sepete elini uzatarak bir nesne alması istenir. Çocuktan nesnenin tamamını almadan eli sepetteyken nesneyi tahmin etmesi beklenir. Tahminin ardından nesnenin tümüne ulaşması istenir. Tahmini tekrar sorulur.

Yukarıdaki etkinlikte kullanılan materyallerden biri seçilerek bir nesnenin yarısının üzeri bezle örtülür. Az gören çocuklardan yarısı örtülü nesnenin ne olduğunu tahmin etmesi istenir. Tahminleri alındıktan sonra örtüyü açarak nesnenin tamamına bakmaları ve tekrar tahminde bulunmaları beklenir. Hiç görmeyen çocuklara nesnenin bir parçası verilir ve ait olduğu nesnenin ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Yine herhangi bir hayvan, müzik aleti ya da aracın sesi 1-2 sn. dinletilir ve sesin neye ait olduğu sorulur.

Bu etkinlikte kullanılan materyallerin çocukların daha önceden bildikleri, tanıdıkları materyallerin olmasına dikkat edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3-15
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Etkinlik hoşuna gitti mi?
2. Sepetten hangi nesneyi aldın?
3. Örtünün altında hangi nesne vardı?

AİLE KATILIMI

Ev ortamında, çocuğun kullandığı eşyaların isimlerinin söylenmesine özen gösterilir. Eşyaların bir parçasına dokunup ‘bu ne?’ diye sorularak tahmin etmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeler:

1. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
2. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.
3. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Özbakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1.BUGÜN NE GİYSEM?

Önceden çocuk vitrin mankenleri temin edilir. Öğretmen mankenleri mevsimlere uygun giydirir. Çocuklar tek tek bu mankenlere ve giysilerine dokunurlar. Mankenlerin hangi mevsime göre giyinmiş olduklarını söylerler. Hangi mevsimde kaç parça giysi kullanıldığı az ya da çok olması açısından karşılaştırılır.

Çocuklara "Bugün Ne Giysem? Oyunu oynamak ister misiniz?" diye sorulur. Yarışmalı oyuna göre her çocuk sırayla mankenlerin yanına gider ve verilen süre içerisinde (örn:2 dk) giysiyi mankenden çıkarıp kendi üzerine giyer. Her çocuğun giysileri doğru şekilde giymesi gerekmektedir. Bu yarışma tek tek yapılabileceği gibi aynı anda 2 kişi ile de çalışılabilir. Süre sonunda en fazla sayıda giysiyi, en doğru şekilde giyen çocuk kazanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2-8
Özbakım Becerileri Kazanım 2
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7
Motor Gelişim Kazanım 3-4

3.2. DOĞANIN SESLERİ

Öğretmen üzerinde giysi olmayan vitrin mankeninin yanına çocuğu çağırır. Herhangi bir mevsime dair doğa sesi dinletilir ve o sesin ait olduğu mevsimi çocukların söylemeleri beklenir. Ardından çocuğun giysi kutusundan ilgili mevsime ait giysileri seçmelerine sözel yönergelerle rehberlik edilir. Çocukların seçtikleri giysileri isimlendirmeleri beklenir. Seçtiği giysileri mankene giydiren çocuğun doğru giydirip giydirmediği başka bir çocuk tarafından kontrol edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Özbakım Becerileri Kazanım 2
Dil Gelişim Kazanım 7
Motor Gelişim Kazanım 3-4
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7

MATERYALLER

Çocuk vitrin mankenleri, mevsime uygun giysiler, bilgisayar, doğa sesleri

SÖZCÜKLER

Az, çok, manken, giysi, mevsim

KAVRAMLAR

Az-çok

DEĞERLENDİRME

1. Mankenler hangi mevsimlere uygun giyinmişler?
2. Bugün ne giysem oyunu hoşuna gitti mi?
3. Mevsimlere göre doğa seslerinden en çok hani doğa sesini beğendin?
4. Seçtiğin giysiye hangi ismi verdin?

AİLE KATILIMI

Ailelerin evdeki yazlık, kışlık giysi hazırladığında çocuklarından yardım istemeleri tavsiye edilir. Sınıftaki etkinlikte kullanmak üzere her mevsime uygun giysileri okula göndermeleri istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:

1. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
2. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
3. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
4. Sıra bildiren sayıyı söyler.
5. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Bilişsel Gelişim Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KAÇINCI SIRADAYIM?

Öğretmen çocuk sayısı kadar sandalyeyi yan yana dizer. Müziği açar ve çocuklar sandalyelerin önünde dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk boş bir sandalye bulur ve oturur. Öğretmen sıralanan sandalyelerin bir tarafına geçer ve "sesimi dikkatlice dinleyin, bana en yakın kişi kim?" diye sorar; "Evet …… sen 1. sıradasın. Şimdi arkadaşınız …… en yakın kişi kim? ……Evet o halde sen kaçıncı sıradasın?" şeklinde her çocuğun sıra bildiren sayısını söylemesi sağlanır.

Öğretmen içi bilye dolu kavanozunu çocuklara uzatır ve her çocuktan kendi sırasını bildiren sayı kadar bilye almasını ister. "Sen 3. sıradasın; 3 bilye almalısın." şeklinde sözel yönergelerle rehberlik edilebilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10-16
Dil Gelişimi Kazanım 1-5-7
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7
Motor Gelişim Kazanım 1-2-4-5

MATERYALLER

Müzik, sandalye, bilye, dolu, kavanoz

SÖZCÜKLER

Sandalye, bilye, kavanoz

KAVRAMLAR

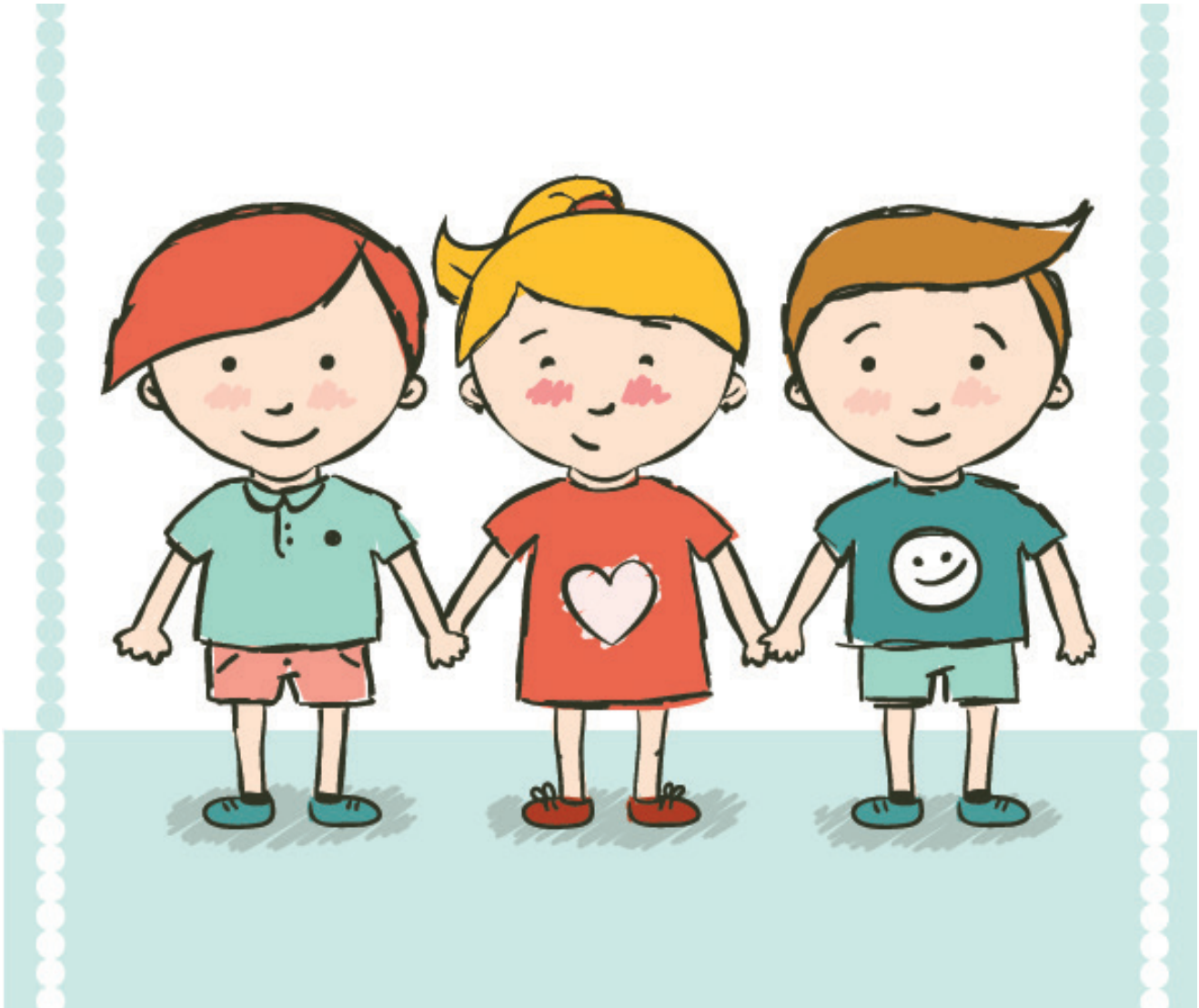
Yakın, uzak, yanında, sayı

DEĞERLENDİRME

1. Kaçıncı sıradayım oyununda eğlendin mi?
2. Oyunda sana en yakın kişi kimdi?
3. Oyunda sen kaçıncı sıradaydın?
4. Kavanozun içinden kaç tane bilye aldın?

AİLE KATILIMI

Evde sıralı olan oyuncaklar ve çeşitli nesneleri (bardak, kitaplar vb.) kullanırken çocuklardan ikinci sıradakini verir misin? Gösterir misin? Şeklinde yardım istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler:

1. Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Bilişsel Gelişimi Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişimi Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Taş, çim

KAVRAMLAR

Renk, doku, duyu, ince-kalın, Pürüzlü- pürüzsüz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

MERHABA DOĞA

Öğretmen çocuklarla birlikte; okul bahçesi, koridor, çocuk parkı vb. uygun olan bir alana gider. Karşılaştığı çocuklara bulundukları mekânda farklı nesnelere dokunmaları ile ilgili yönerge verir.

-Şimdi taşa dokunun, sert bir yüzey olduğunu fark ettiniz mi? Gri renkli.

-Şimdi çimlere dokunun, yeşil renkli, biraz ıslak fark ettiniz mi? Koklayabilirsiniz.

-Şimdi yaprağa dokunun ince, kalın; pürüzlü, pürüzsüz, mevsime göre yeşil, sarı, turuncu. Kokusu nasıl bakalım mı? Değişik ağaçların değişik kokuları var.

-Şimdi toprağa dokunun, gri renkli, kokusu nasıl? Koklayalım mı? Gibi yönergelerle öğretmen mekânda bulunan nesnelerin rengi, dokusu, sesi, kokusu gibi özellikleri söyleyerek etkinliği tamamlar. Ardından çocuklara etkinlikte çalıştığı nesnelerle ilgili sorular sorar, dönütlere göre gerekli tekrarları yapar.

Bilişsel Gelişimi Kazanım 1-8
Dil Gelişimi Kazanım 5
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Etkinlik sırasında hissettikleri, yaşadıkları hakkında sorular sorulur.
2. Oyunda taşa dokundun mu? Taşın yüzeyi nasıldı?
3. Dokunduğun yaprağın yüzeyi nasıldı?

AİLE KATILIMI

Evdeki nesnelerin/eşyaların yüzeyleri hakkında konuşmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeler:

1. Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
2. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
3. Eş nesne/varlıkları gösterir.
4. Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Bilişsel Gelişim Kazanım1:- Nesne/durum/olaya dikkatini verir

Bilişsel Gelişim Kazanım3: Algıladıklarını hatırlar

Özbakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1.TOPLAR

Etkinlik duvarında veya masada çocuğun bildiği günlük yaşamda kullanılan gerçek nesnelerle çalışılır. Az gören çocuklarla çeşitli büyüklük, ağırlık ve renklerde toplar seçilir. Toplar çocuğa tanıtılır. Öğretmen çocuğa kazandırmak istediği kavramlarla ilgili yönergeler verilir. Örneğin "Küçük olan topu al." "Ağır olan topu bana ver." gibi. Aynı etkinlik birbirinden farklı nesnelerle de yapılabilir. Örneğin etkinlik duvarında veya masada yer alan top ve kaşık öğrenciye gösterilir. "Kaşığı ver." denir. Hiç görmeyen çocuk için ağırlık, büyüklük, doku farklılığı ve şekil özelliği çalışılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1- 7

6.2.MUTFAK EŞYALARI

Çocuğun bildiği nesne ve materyallerle (gerçek nesneler, resimli kartlar, okul araç gereçleri, öz bakım için kullanılan malzemeler) çalışılır. Bunun için her gün sorumlu bir öğrenci seçilir. Bu öğrenci okulda veya sınıfta yapılacak çalışmayı uygular. Yemekhanedeki masalara tabak, yemek araç gereçleri yerleştirme, (bu tabakların rengi, şekli vb. gruplandırılarak) sınıf içindeki materyalleri kullanım amaçlarına göre yerleştirme çalışmalarında materyalleri çeşitli özelliklerine göre eşleme, gruplama, sıralama çalışmaları yapılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

Özbakım Becerileri Kazanım 6

MATERYALLER

6.1. Toplar, kaşıklar.

6.2. Mutfak araç- gereçleri.

SÖZCÜKLER

Kaşık, top, masa, tabak, ağır, hafif, büyük, küçük, renk, doku

KAVRAMLAR

Ağır-hafif, büyük-küçük, renk, doku

DEĞERLENDİRME

6.1. Top etkinliğinde bana hangi topu verdin?

6.2. Mutfak eşyalarını neye göre eşleştirdin?

AİLE KATILIMI

Ev ortamında kullanılan eşyalarla ağırlık, büyüklük vb. karşılaştırması yapabileceği oyunlar çocukla birlikte oynanır. Bulaşık makinesini boşaltırken çocukların da yardımcı olması istenebilir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeler: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeler:

1. Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ŞEKİL DOMİNOSU

Öğretmen önceden şekil dominosu oluşturur. Buna göre daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekillerinin değişik kombinasyonlarıyla toplam 20 adet taş hazırlanır. (Ekte örneği verilmiştir.) Domino taşları mukavvadan ya da ahşaptan üzerindeki şekiller eva, keçe, zımpara kağıdı gibi dokunsal malzemelerden yapılmalıdır. Burada dikkat edilmesi gereken nokta bütün şekillerin aynı malzemeden yapılmasıdır. Oyun bütün çocukların katılımıyla masa etrafında oynanır. Domino taşları bir kutu veya torbaya konur. Her çocuğa birer tane dağıtılır. En son öğretmende bir domino taşı seçip masanın ortasına bırakır. Ortadaki taşın üzerindeki şekillerin adlarını öğretmen söyler ve dokunmasına fırsat verir. Oyunu kuralına göre, çocuklar ortadaki domino taşının üzerindeki şekillerde biriyle aynı şekildeki domino taşını yanına koymalıdır. Bir çocuk seçilerek oyun başlatılır. Sırayla her çocuk oyunu devam ettirir. Elinde aynı şekilde domino taşı olmayan çocuk, aynı şekli bulana kadar torbadan taş çeker. Oyun domino taşları bitene kadar devam ettirilir.

Oyunda farklı geometrik şekiller kullanılabilir. Bu oyun gerekirse sayı, dokunsal özellik gibi kavramlar için de uyarlanabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5-6-12
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

Şekil dominosu

SÖZCÜKLER

Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, doku

KAVRAMLAR

Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, doku

DEĞERLENDİRME

1. Domino oyununda hangi şekilleri kullandık?
2. Dokunduğun domino taşlarının özellikleri nasıldı?(sert mi, yumuşak mı?)

AİLE KATILIMI

Evdeki eşyalardan geometrik şekillere benzeyenleri bulma oyunları oynanır.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:

1. Nesne /varlıkları uzunluklarına göre sıralar.
2. Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.
3. Nesne /varlıkları miktarlarına göre sıralar.
4. Nesne /varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.
5. Nesne /varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

Tahta bloklar

SÖZCÜKLER

Blok, sağ-sol, ön-arka

KAVRAMLAR

Uzun-kısa, kalın-ince, yön

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ÖNÜM ARKAM SAĞIM SOLUM

Görme yetersizliği olan çocuğa farklı uzunlukta blok tahtalarla oyun oynanacağı söylenir. Öğretmen, çocuğun sağına, soluna, önüne veya arkasına tahta blok koyacağını belirtir. Öğretmen çocuktan blokları elleyerek verilen yönergeye göre uzun, kısa kalın bloğu kendisine vermesini ister. Farklı uzunluktaki tahta blokları önüne koyarak en uzundan en kısaya sıralaması istenir.

Motor Gelişim Kazanım 1-3
Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1. Farklı materyallerle sıralama çalışması yaptırılır.
2. En kolay hangi bloğu buldun?
3. En zor hangi bloğu buldun?

AİLE KATILIMI

Çocukların günlük yaşantısında sıralama kavramları kullanılır. Örneğin; küçük olan yastığı ver vb. istekler çocuğa yaptırılır.

Çocuğun içinde az şeker olan kavanozu bulması gibi istekler yaptırılabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10:
Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler:
1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

2. Mekanda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Bilişsel Gelişim Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Bilişsel Gelişim Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

EĞLENCELİ HARİTALAR

Öğretmen çocuklara çeşitli iç mekan alanlarını ve bu mekanda konumlandırılmış eşya ve malzemelerin şekil ve konumlarını anlayabilmesi için çeşitli dokunsal harita, kroki ve maketler hazırlar. Bu maketlerle odanın şekli öncelikle öğretilir. Daha sonra odanın içerisinde yer alan malzemelerin (masa, sandalye, aktivite kutuları, legolar vb.) konumları gösterilir. Sınıf içerisinde alt-üst, sağ-sol, yukarı-aşağı, ileri-geri gibi kavramlar kullanılarak sınıf içerisinde hareket etmesi, nesneleri bulması sağlanır. Bu etkinlik okul koridorları, diğer odalar ve dış mekanlar için de kullanılabilir.

Ayrıca görme engelli çocuğun sınıfın bütün alanını tarayabilmesi için, çocuğun eline kitap verilir. Kitap odanın şekline göre kare ya da dikdörtgen olabilir. Çocuğa kapının önünde referans noktası belirlenir ve bu nokta kitap üzerinde gösterilir. Çocuk referans noktasından hareket ettirilir ve sınıfın bir kenarından yürümeye başlar. Bu arada kitabın kenarına elini dokundurarak yürüdüğü kenar fark ettirilir. Köşeye gelindiğinde kitabın köşesine dokundurulur. Odanın bütün kenar ve köşeleri gezilirken bu işlemler yapılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2-3-5-8-12-15

MATERYALLER

Görsel harita ve maket oluşturmak için gerekli malzemeler, kitap

SÖZCÜKLER

Kitap, kare, dikdörtgen, kenar, köşe, sağ, sol, yukarı, aşağı

KAVRAMLAR

Kare, dikdörtgen, kenar, köşe, sağ, sol, yukarı, aşağı

DEĞERLENDİRME

1. Etkinlik sırasında zorlandınız mı? Eğlendiniz mi?
2. Sınıf içinde yerleştirilen nesneleri kolay bulabildin mi?

AİLE KATILIMI

Çocuğun odasının da maketi yapılabilir



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeler:

1. Ölçme sonucunu tahmin eder.
2. Standart olmayan birimlerle ölçer.
3. Ölçme sonucunu söyler.
4. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.
5. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SESİME GEL

Çocuklarla çember olunur. İki çocuk sınıfın herhangi iki farklı yerinde konum alır. İki çocuktan da (şarkı söylemesi, seslenmesi vb.) ses çıkarması istenir. Ebe hangi çocuğun kendisine daha yakın, hangi çocuğun kendisine uzak olduğunu tahmin eder. 3 adım mı 5 adım mı uzakta?" diye sorulur. Sonra saydırılarak tahmini ile karşılaştırılır. Ebenin adımlayarak yakın ve uzak noktada bulunan çocuklara mesafesini ölçmesine rehberlik edilir. Ölçme sonuçları az-çok, uzak-yakın şeklinde, sınıftaki diğer çocuklarla karşılaştırarak tartışılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-4-8-10
Dil Gelişimi Kazanım 1-2

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Yakın-uzak, az-çok, çember-

KAVRAMLAR

Yakın-uzak, az-çok

DEĞERLENDİRME

1. Hangi arkadaşının sana yakın olduğunu tahmin edebildin mi?
2. Uzak noktada bulunan arkadaşınla mesafeni nasıl ölçtün?

AİLE KATILIMI

Evde de nesneleri adım, karış, parmak vb. şekillerde ölçme oyunları oynanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

1. Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
2. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
3. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Geometrik tahta şekiller

SÖZCÜKLER

Kare, yuvarlak

KAVRAMLAR

Kenar-köşe,1-10 arası sayılar, şekil

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BULMACA

Görme engeli olan çocuk ile tahtadan yapılmış geometrik şekilleri, yine tahtadan yapılmış zemine takma ve çıkarma oyunu oynanabilir. Çocuktan şekillerin kenarlarına dokunması ve kenarlarını sayması istenir. Sınıfın içinde kare masa, yuvarlak masa, dikdörtgen kitap vb. eşyalara dokunarak şekilleri tahmin etmesi istenir.

Motor Gelişim Kazanım 1-4

DEĞERLENDİRME

1. Hangi şekilleri öğrendik?
2. Karenin kaç köşesi var?
3. Üçgenin kaç köşesi var?

AİLE KATILIMI

Günlük yaşamda etrafındaki eşyaların şekilleri söylenebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeler:

1. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
2. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
3. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.
4. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden sonuç ilişkisi kurar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 20: Nesne ve sembollerle grafik hazırlar.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

MATERYALLER

Çatal, kaşık, çıkartma, çizelge, masa

SÖZCÜKLER

Çatal, kaşık, bıçak

KAVRAMLAR

....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SIRADA NE VAR?

Öğretmen sınıfta iki masa hazırlar. Masalarda çatal ve bıçaklar bir örüntü kuralına göre sıralanır. Çocuklarla masaların etrafında toplanılır. Öğretmen çocukların masadaki nesnelere dokunmalarına ve örüntü kuralını bulmalarına rehberlik eder. Öğretmen "Nesnelerin belirli bir kural ile yan yana dizilmesine örüntü denir." diye açıklar. Şimdi örüntü oyunu oynayalım mı? der. Çocuklar iki gruba ayrılır. Masalara belirli bir mesafede iki sıra olacak şekilde sıraya geçerler. Başlangıç noktasından hareket eden çocuk, masaya sürünerek gider ve çatal kaşık şeklinde başlatılan örüntüyü devam ettirecek nesneyi ekler. Çift ayak zıplayarak sıranın sonuna gelir. Tüm çocukların katılımıyla oyun tamamlanır. Oyun sonunda öğretmen önceden hazırladığı silikonlarla birimlere ayırdığı iki tane çizelgeyi duvara asar. Her grup kendi yaptığı örüntüdeki nesneleri sayar. Çizelgeye nesne sayısı kadar çıkartma yapıştırırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3-17-20
Motor Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1. Örüntüyü hangi nesnelerle yaptık?
2. Sıranın sonuna nasıl geldin? Eğlendin mi?
3. Grubundaki örüntüde kaç tane nesne vardı?

AİLE KATILIMI

Evde de çeşitli nesnelerle örüntü çalışmaları yaparlar.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

1. Bir bütünün parçalarını söyler.
2. Bir bütünü parçalara böler.
3. Bütün ve yarımı gösterir.
4. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

15.1. Tahta blok.

15.2. İp, silikon, pul, yapıştırıcı, boya

SÖZCÜKLER

Yarım-bütün, pul

KAVRAMLAR

Yarım-bütün

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

15.1.AŞIRMA

Öğretmen tahta bloklardan oluşan yarım ve bütün şekilleri çocuklara dağıtır. Yarım dediğinde yarım şekli, bütün dediğinde bütün şekli çocukların elini havaya kaldırarak göstermesini ister. Bu oyunu hızlı söyleyerek çocukları şaşırtır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

15.2.YARIM BÜTÜN

Çocuklara sınırları iple ya da silikonla çizilmiş ikiye bölünmüş elma, top vb resimler verilir. Şekillerin yarısına renkli pullar yapıştırılır. Yarısı pastel kalemle boyanır. Çocukların dokunarak parça bütün ilişkisini hissetmeleri sağlanır.

Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Bu etkinliği beğendiniz mi?
2. Hangi nesneler yarımdı?
3. Etkinliği yaparken hangi malzemeyi kullanmak daha çok hoşuna gitti?

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde elmayı ikiye bölmeleri istenir. Çocuktan yarım ve bütün elmaya dokunması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 16: Nesne kullanarak toplama ve çıkarma yapar.

Göstergeler:

1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

MATERYALLER

Ses efektleri

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ARTIYORUM AZALIYORUM

Çocuklar çember şeklinde oturur. Tekerlemeyle yarışmacı olacak iki çocuk seçilir. Öğretmen çocuklara şu açıklamayı yapar; "şimdi size ses efektleri dinleteceğim. Dinlettiğim sesin ne sesi olduğunu bilen çocuk yanına benim söylediğim sayı kadar (1 kişi, 2 kişi vb.) arkadaşını alacak ve toplam kaç kişi olduklarını söyleyecek." Bütün çocuklar iki gruba dağılana kadar oyuna devam edilir. Oyunun ikinci aşamasında ise gruplardan öğretmenin söylediği sayı kadar çocuk azaltılarak oyuna devam edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2-4
Dil Gelişimi Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1. Oynadığımız oyunu sevdin mi?
2. Etkinliğimizi kimlerle birlikte yaptık?

AİLE KATILIMI

Velilere evde bulunan nesne ve oyuncaklar kullanılarak toplama- çıkarma yapmaları önerilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: : Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler:

1. Problemi söyler.
2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
3. Çözüm yollarından birini seçer.
4. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
5. Seçtiği çözüm yolunu dener.
6. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.
7. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler:

1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

TAVŞAN HAVUCU ARIYOR

Öğretmen sınıfın bir duvarında çocukların boy seviyesinde dokunsal bir etkinlik duvarı oluşturur. Etkinlik duvarı zemini üzerine cırt cırt bantlarla ya da iplerle yollar oluşturulur. Bu yolların labirentli ve dokunsal işaretlerle (keçe, eva malzemelerinden yapılan ok işaretleri) doğru yolları seçme yönergeleri içermesine dikkat edilir. Öğretmen "Çocuklara herkes bir tavşan olduğunu hayal etsin. Tavşanlar gibi zıplayalım. gibi yönergeler verir. Tavşanların en sevdiği yiyecek nedir?" diye sorar. Havuç cevabı ardından öğretmen tavşan kulak tacı ya da tavşan pelüş oyuncağını ve önceden hazırladığı cırt cırtlı havucu (keçe, eva, fon kartonu vb.) çocukların incelemesi için ellerine verir. Daha sonra öğretmen "Şimdi siz tavşanların karnı çok acıkmış, havucumuzu arayıp karnımızı doyuralım mı?" diye sorar. Öğretmen havucu panoda uygun bir yere yapıştırır. Her çocuğun sırayla tavşan kulak tacını takması, belirlenen başlangıç noktasından hareket etmesi ve yolları elleriyle takip ederek havucuna ulaşması istenir.

Etkinlik duvarı birçok etkinlikte kavram çalışmalarında çeşitli materyallerle kullanılabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-10
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7-10
Motor Gelişim Kazanım 1-4

Not: Etkinlik Bilişsel Gelişim Kazanım 17 ve 19 için geçerlidir.

MATERYALLER

Etkinlik duvarı, ip, cırt cırt bant, havuç figürü, tavşan tacı, ok işaretleri

SÖZCÜKLER

Tavşan, havuç, taç,

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Oyunda hangi hayvan oldun?
2. Tavşan olduğunda neler yaptın? Göster
3. Kulak tacı takmak hoşuna gittin mi?

AİLE KATILIMI

1. Evde bir problem durumu olduğunda, musluğun bozulması, yüksekteki bir eşyaya ulaşmak gibi, çocuğun buna dair görüşlerinin sorulması istenir.
2. Neden-sonuç ilişkisi içeren, "Kış geldiği için hava soğuk ve evde kalorifer yakıyoruz." gibi sohbetler edilir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri:

1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
3. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
4. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler
5. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Dil Gelişimi Kazanım 11: Okuma farkında lığı gösterir.
Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etk
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlarda kurallara uyar

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

21.1.ATATÜRK KİMDİR?

Öğretmen Atatürk'ün hayatını CD den dinletir. Çocukların Atatürk'ün kişilik özeliklerini söylemesini ister. Atatürk hakkında konuşulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 11
Dil Gelişim Kazanım 7

21.2.BÜYÜK ATATÜRK

Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılır. Atatürk büstüne dikkat çekilir. Büstün kime ait olabileceği çocuklara sorulur. Cevap veren öğrenciler dinlenir. Büstün "Mustafa Kemal Atatürk'e ait olduğu belirtilir."

Başka nerelerde Atatürk büstü, resimleri, heykelleri olabilir? Şeklin de sorular sorularak beyin fırtınası yaptırılır. Sınıftaki Atatürk Merkezi'ni ziyaret etmek üzere içeri geçilir. "Atatürk'ün resmi neden her sınıfta, müdürlerin odasında, hastane, postane vb. yerlerde duvara asılır, Atatürk bizim için neden önemlidir?" gibi sorularla çocukların duygu, düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Atatürk' ün hayatı ile ilgili bilgileri içeren bir sunu, video izlenir, dinlenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 7
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 11-12

MATERYALLER

Atatürk Büstü, Atatürk Merkezi, video Atatürk ile ilgili cd.

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

21.1. Atatürk'ün annesinin adı nedir?
21.1. Atatürk'ün babasını adı nedir?
21.1. Atatürk nerede doğdu?
21.1. Anıtkabir nerede?
21.2. Bahçedeki büst kimdi?
21.2. Başka nerelerde Atatürk'ün resimleri heykelleri olabilir?

AİLE KATILIMI

Resmi kurumlardaki Atatürk resimlerine dikkat etmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 22: : Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

1. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
2. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BÜYÜK ATATÜRK

"Atatürk' ün resmi her sınıfta, müdürlerin odasında, hastane, postane vb. yerlerde duvara asılır, neden Atatürk bizim için önemlidir?" sorularıyla çocukların duygu, düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir.

Atatürk' ün hayatı ile ilgili bilgileri içeren bir sunu, video izlenir, dinlenir.

NOT: "Atatürk ne yaptı?" kitabı hazırlanabilir. Kitabın sayfalarına görmeyenler için temsili nesneler yapıştırılır. (şapka devrimi: şapka yapıştırma gibi). Altına Braille 2-3 kelime ile bir cümle yazılabilir. Az görenler için resimle aynı şey yapılabilir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 11

MATERYALLER

Video

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Atatürk'ün yapmış olduğu yenilikler nelerdir?
2. En çok hangi yeniliği sevdin?

AİLE KATILIMI

Atatürk ile ilgili bilgiler verilir, Anıtkabir ziyaret edilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeler:

1. Sesin geldiği yönü söyler.
2. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
3. Sesin özelliğini söyler.
4. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
5. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

Öz bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

MATERYALLER

Çocuğun gözünü kapatabileceğimiz eşarp, maske veya bu işlevi görecek herhangi bir nesne

SÖZCÜKLER

Ebe, yemekhane, lavabo, musluk, çatal, kaşık

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.ÖT KUŞUM ÖT

Çocuklardan biri ebe seçilerek gözleri bağlanır. (Az gören ve gören çocuklar için) Ebe olan çocuk "Öt kuşum öt" der. Öğretmenin seçmiş olduğu çocuk "cik cik" diye öter. Ebe olan çocuk hem öğretmenin seçmiş olduğu çocuğa doğru döner. Hem de sesinden kim olduğunu bulmaya çalışır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

1.2.DİKKATLİ DİNLEYİN

Öğretmen çocuklara "Şimdi yemek saatimiz, sizinle yemekhaneye gideceğiz. Bunun için önce sınıftan çıkacağız. Dikkatlice dinleyin. Sınıfın kapısını açıp kapatıyorum. Kapı sesini duydunuz mu?" der. Çocukların cevap vermesi beklenir. O zaman şimdi sınıfın kapısını bulup sınıftan çıkalım. Çocuklar sınıftan çıktığında "Sizinle ellerimizi yıkayacağız. Lavaboyu bulmak için musluktan akan su seslerini dinleyin, lavaboyu bulun ve ellerinizi yıkayın." der. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra yemekhaneye geçilir. "Yemekhaneden gelen çatal-kaşık seslerini duyuyor musunuz?" diye sorulur ve çocuklardan cevap vermeleri beklenir. "Hadi şimdi yemekhaneyi bulun" denir. Gerektiği durumlarda çocuklara rehberlik edilir.

NOT: Farklı doğa, taşıt, hayvan sesleri dinleterek ne olduğunu söyleme. Kadın çocuk erkek sesleri ayırt etme etkinlikleri eklenebilir.

Öz bakım Becerileri Kazanım 1
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15

DEĞERLENDİRME

1.1. Bu etkinliği beğendin mi?
1.2. Sesleri tanırken zorluk çektin mi?
1.2. Neler hissettin?
1.2. Yemekhaneyi bulmak için neler yaptın?
1.2. Hangi sesler seni yemekhaneye götürdü?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza farklı hayvan seslerini dinleterek hangi hayvan olduğunu buldurmaya çalışabilirsiniz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

1. Bir bütünün parçalarını söyler.
2. Bir bütünü parçalara böler.
3. Bütün ve yarımı gösterir.
4. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Hikaye kitabı.

SÖZCÜKLER

Hikaye, örümcek, salıncak, duvar, yağmur, ıslak, güneş ve uyku

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1. ÖRÜMCEK ADAM

Çocuklar yarım ay şeklinde oturtulur. "Örümcek Kardeş" parmak oyununu önce kendi tek tek çocukların ellerinden tutarak hareketleri yaptırır. Sonra hep birlikte parmak oyunu tekrar edilir.

-Örümcek kardeş duvara tırmandı.(Tırmanma hareketi)
-Salıncak kurdu sallandı. (Sallanma hareketi)
-Yağmur yağdı ıslandı. (Elleri aşağı yukarı hareket ettirme)
-Güneş açtı kurudu.(Güneş açma hareketi)
-Uykusu geldi uyudu. (Uyuma hareketi)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15

2.2.HİKAYE ETKİNLİĞİ

Hikaye saatinde öğrencilere öğretmen hikayeyi anlatır. Daha sonra "Size anlattığım hikâyeyi sizler sırasıyla anlatın." der. Öğrencilerin hikâyeyi anlatırken ses tonunu, şiddetini ve hızını ayarlamaları sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15

DEĞERLENDİRME

2.1. Bu etkinliği sevdin mi?
2.2. Ses tonunu değiştirmek size neler hissettirdi?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza ses tonu ve vurgusuna dikkat edecek şekilde hikayeler okuyunuz. Hikaye sonrası drama ile çocuğunuzun bu vurgulara dikkat ederek canlandırmasını sağlayınız.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümleyi kurar.

Göstergeler:

1. Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.
2. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

MATERYALLER

Oyuncak evcilik eşyaları, peluş oyuncaklar, arabalar ve bu amaçlara uygun diğer oyuncaklar

SÖZCÜKLER

Peluş oyuncak, hikaye, cümle ve araba

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1. BENİM HİKAYEM

Öğretmen çocuklara sınıfta seçtiği oyuncak, materyali verir. (Evcilik oyuncakları, pelüş oyuncaklar, arabalar vb.) her çocuğa farklı oyuncak veya materyal verir. Her çocuğun bunlara dokunarak ne olduğunu söylemesi istenir. Daha sonra bu materyallerle hikaye oluşturması istenir. Gerektiğinde öğretmen rehberlik eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

3.2.BUGÜN NELER YAPTIM

Günün sonunda öğrencilere söz hakkı verilir. "Bugün okulda neler yaptığınız anlatın." denir. Öğrencilerin söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

3.1. Etkinliğimizi beğendin mi?
3.1. Hikaye oluştururken zorlandın mı?
3.1. Hikayenizi oluşturmak size neler hissettirdi?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza gün içinde neler yaptığını sorabilirsiniz. Verilen cevaplara göre söz dizimi kurallarını dikkate alarak cümle kurup kurmadığına dikkat ediniz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler:

1. Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KUKLALAR KONUŞUYOR

İstenilen sembol ya da şekiller ile sınırları belirlenmiş fon kartonları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan bu kartonları kesmelerine rehberlik edilir. Daha sonra kesilen kartonlara materyaller kullanılarak ağız ve göz yapıştırılır. Arkasına dondurma çubukları yapıştırılarak çomak kukla oluşturulur. Ardından çocuklara kuklalar verilir. Çocuklardan sırasıyla sahneye çıkıp kuklaları konuşturmaları istenir. Çocuklara konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanmaları konusunda rehberlik edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15

MATERYALLER

Fon karton, yapıştırıcı, makas, dondurma çubukları

SÖZCÜKLER

Fon kartonu, çomak kukla

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliğimizi beğendin mi?
2. Senin kuklanın adı ne?

AİLE KATILIMI

Artık malzeme kullanılarak (çorap, eldiven vb.) kukla çalışmaları yapılabilir. Kuklalar konuşturulur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

1. Konuşma sırasında göz teması kurar.
2. Jest ve mimikleri anlar.
3. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
4. Konuşmayı başlatır.
5. Konuşmayı sürdürür.
6. Konuşmayı sonlandırır.
7. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
8. Sohbete katılır.
9. Konuşmak için sırasını bekler.
10. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
11. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.SOHBET EDİYORUM

Çocuklar serbest saatte oyun oynarken çocuklardan birinin yanına gidilir. "Bana oyununu anlatır mısın?" denir. Çocuk oyununu anlatırken konuşmayı başlatması, sürdürmesi, sonlandırılması konusunda rehberlik edilir. Çocukla oyunu anlatırken duygu ve düşünceleri konusunda konuşulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

5.2.SEN OLSAN NE YAPARSIN

Öğretmen çocuklara sorular sorar. Sorular konuya göre değişebilir.

Hayvanlar: Kedi, köpek vb. hayvanların adları söylenerek onlar hakkında ne düşündükleri sorulur. "Sen kedi olsaydın neler yapardın? Kuş olsan nereye uçardın?' gibi sorular sorularak cevaba göre öğretmen rehberlik eder.

Masal Kahramanları: Masal kahramanlarından bahsedilir. Pamuk Prenses masalında "Sen Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler-den hangisi olmak isterdin? Neden?" gibi sorular sorularak karşılıklı sohbet edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

MATERYALLER

Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

Kedi, köpek, kuş, pamuk prenses, yedi cüceler

KAVRAMLAR

Yakın-uzak, az-çok

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliğimizi sevdin mi?
2. En çok hangisini yapmaktan hoşlandın?
3. ……olmak size neler hissettirdi?

AİLE KATILIMI

Çocuk oyun oynadığında bana oyununu anlatır mısın? Nasıl oynanır gibi sorular sorularak çocuğun cevap vermesi beklenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler:

1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1. BİLMECE

Anadil etkinliği saatinde öğrencilere, nesneler ve hayvanlarla ilgili bilmeceler sorulur. Soruların yapısı, nesnelerin özelliklerinin içerek biçimde olmalıdır. Öğrenciler bilmecenin cevabını verdiklerinde ellerine nesneler verilerek, incelenmesi istenir ve böylelikle yeni bir kelime kazandırılmış olunur.

Dil Gelişim Kazanım 5
Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15

6.2.KOMŞU KOMŞU

Öğretmen "Komşu Komşu Hu" tekerlemesini birkaç kez tekrarlar. Sonra çocuklarla birlikte söyleyerek onların öğrenmelerine rehberlik eder.

KOMŞU KOMŞU

Komşu komşu, Hu hu
Oğlun geldi mi? Geldi
Ne getirdi? İnci boncuk
Kime kime? Sana bana
Başka kime? Kara kediye
Kara kedi nerde? Ağaca çıktı
Ağaç nerde? Balta kesti
Balta nerde? Suya düştü
Su nerde? İnek içti
İnek nerde? Dağa kaçtı
Dağ nerde? Yandı bitti kül oldu.

Dil Gelişim Kazanım 5
Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Hayvan

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

6.2. Tekerleme söylemekte zorlandın mı? Eğlendin mi?

AİLE KATILIMI

Anne babanın çocuklukta bildiği geleneksel tekerlemeleri çocuklarıyla birlikte söylemeleri istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler:

1. Sözel yönergeleri yerine getirir.
2. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
3. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

MATERYALLER

Çizgi film cd.

SÖZCÜKLER

Masa, çizgi film

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

GEZİYORUM

Çocuklarla gezi sonrasında masanın etrafında oturtulur. Çocuklara "Gezi sırasında gördüğünüz, işittiğiniz ya da bizlerin size gezi alanıyla ilgili anlattıklarımızı anlatın." denir. Çocukların dinlediklerini, izlediklerini anlatmaları istenir. Öğretmen eğitsel değeri olan bir çizgi film izleterek çizgi film ile ilgili sorular da sorabilir.

Dil Gelişim Kazanım 4-5
Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15

DEĞERLENDİRME

1. Çizgi filmdeki karakterler kimlerdir? En çok hangisini sevdin?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza bir hikaye okuyabilir veya çizgi film izletebilirsiniz. Ne anladığını sorabilirsiniz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeler:

1. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
3. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
4. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DUYDUĞU SESİ SÖYLE

Çocuklara doğa müziği dinletilir. "Derenin şırıl şırıl akan sesini duyuyoruz. Rüzgar hafiften esiyor. Esen rüzgarla birlikte ağaçların hışırtısını duyuyoruz. Çiçeklerden mis gibi kokular geliyor. Kuşlar hep birlikte şarkılar söylüyor. Aaa! Bir tane minik serçe yanımıza kadar geldi. Konacak yer arıyor. Hoopp senin karnına kondu. Zıpladı zıpladı. Burnuna gelinceye kadar zıpladı. Sakın kıpırdama uçmasın. Serçe bize gülümsüyor. Bizde ona gülümseyelim. Serçe pırrrr diye uçup gitti, hadi ona el sallayalım." denir. Etkinlik bitince çocuklara neler hissettikleri sorulur. Verilen cevaplara göre öğretmen soruları çoğaltabilir.

Dil Gelişim Kazanım 4-5
Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3-15

MATERYALLER

Doğa sesi ile ilgili cd.

SÖZCÜKLER

Dere, serçe

KAVRAMLAR

Rüzgar

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliğimizi beğendin mi? Ne hissettin?

AİLE KATILIMI

Ailenin çocuğuyla birlikte doğa yürüyüşü yapmaları, kokulara seslere dikkat etmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler:

1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.
2. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.
3. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
4. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
5. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.
6. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

9.1.SAR SAR MAKARA

Hikaye saatinde hikaye anlatımına başlamadan önce çocukların dikkatini çekebilmek için sar sar makara tekerlemesi söyletilirken içinde geçen isim söylerken isimlerinin ilk hecesi tekrarlı olarak söylenir. Ör: Barış ba ba ba gibi.

SAR SAR MAKARAYI
Sar sar sar makarayı
Çöz çöz çöz makarayı
Şöylede böyle şak şak şak
Şöylede böyle şak şak şak
Komşu komşu tak tak tak
Aslan geliyor kaplan geliyor tıp

Dil Gelişim Kazanım 1-5
Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

9.2.ÖRÜMCEK KARDEŞ

Örümcek Kardeş şarkısı birkaç kere tekrar edilerek söylenir.
ÖRÜMCEK KARDEŞ
Örümcek kardeş bir gün uyuyormuş mışılda mışıl
Uyanmış bir de bakmış ki karnı çok acıkmış.
Gurul da gurul gurul da gurul
Yukarı çıkayımda birşeyler yiyeyim demiş.
Tıkırda tıkır tıkırda tıkır.

Dil Gelişim Kazanım 1-5
Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Makarna

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliklerimizi sevdin mi? Zorlandığın oldu mu?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla kelime oyunları oynayabilirsiniz. Siz söylersiniz o tekrar eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeler:

1. Görsel materyalleri inceler.
2. Görsel materyalleri açıklar.
3. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
4. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Kabartma resimler,(ev, çiçek, araba vb.) pelüş oyuncaklar, legolar vb.

SÖZCÜKLER

Kabartma resim

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KABARTMA RESİMLER

Öğretmen çocuklara kabartma resimler (ev, çiçek, araba vb.) inceletir. Çocukların bu materyalleri elleriyle inceleyerek materyalleri tanıması istenir. Materyalin ne işe yaradığı söylenir. Bu şekilde çocuk etkinlikte kullanacağı materyali tanımış olur. Çocuk materyalleri etkinlik sırasında daha etkili bir şekilde kullanmış olur.

Daha sonra tanımış olduğu bu materyallerle öykü ya da hikaye oluşturma, drama yapma vb. etkinlikler yapabilir.

Dil Gelişim Kazanım 4-5
Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliğimizi beğendin mi? Ne yaparken mutlu oldun?

AİLE KATILIMI

Evde çocuğunuzun en çok kullandığı nesnelerle hikaye oluşturmasına yardımcı olunuz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler:

1. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
2. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
3. Okumayı taklit eder.
4. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

MATERYALLER

Braille yazılmış hikaye kitabı, dokunsal nesneler(diş fırçası, sabun vb.)

SÖZCÜKLER

Braille kitap, diş fırçası, diş macunu

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BRAİLLE ALFABESİ

Öğretmen bilinen parmak oyunlarını tekrar ettirir. Çocukların dikkatini çeker. Öğretmen daha önceden hikaye ile ilgili hazırladığı dokunsal sembollerin bulunduğu ve Braille alfabesi ile yazılmış kitabı çocuğa verir. Hikayeye göre gerçek nesne değiştirilebilir. Örneğin; diş fırçası, diş macunu, sabun, bebek, araba vb. nesneler kullanılabilir. Çocuklar kitabı inceleyerek hikayeyi anlatır.

Dil Gelişim Kazanım 4-5-6
Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15

DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğimizi beğendin mi? Etkinliğimizi yaparken ne hissettin?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza evde kullandığı nesnelerle hikaye oluşturabilir ve anlattırabilirsiniz?

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 12: : Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler:

1. Çevresindeki yazıları gösterir.
2. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
3. Yazının yönünü gösterir.
4. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.
5. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

MATERYALLER

Braille alfabesi ile yazılmış hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

Braille hikaye kitabım

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BRAİLLE HİKAYE KİTABIM

Öğretmen çocuklara Braille alfabesi ile yazılmış hikaye kitabını dağıtır. Çocuklardan bunları incelemesini ister. Daha sonra öğretmen hikaye kitabını okur. Öğretmen "Okumayı öğrendiğiniz de bu kitabı kendiniz okuyabileceksiniz." der. Sonra kitap çocuklara inceletilir. İnceledikleri kitapta yazının Braille alfabesi ile yazıldığını söyler. Braille alfabesinin ilk aşaması olan satır takibi bütün çocuklara sıra ile yaptırılır.

DEĞERLENDİRME

1. Bu etkinliği sevdin mi? Etkinliği yaparken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

Aileye Braille ile yazılmış satır takibi çalışmaları verilir. Evde yapması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler:

1. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
2. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
3. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.
4. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.
5. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
6. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.
7. Belirlenen noktadan çift ayaklarıyla doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

YOLUMU BULURUM

Görme yetersizliği olan çocuğa gezinme örüntüsü kazandırabilmek için farklı şekillerde I-L-U-Z hareket becerisi kazandırılır. Bunun için cetvelden yararlanılabilir. Örneğin L örüntüsü için L biçimini alacak iki cetvel masaya konulur. Çocuğa cetvellerin duruş şekli inceletilir. Cetvelin masa üzerinde konumu hakkında konuşulur. Daha sonra masanın köşesine dokundurularak yön kavramı verilir. Çocuk sınıf içerisinde ve dışarısında L örüntüsü şeklinde yürütülür. Farklı örüntülerde de hareket becerisi geliştirilir.

Görmeyen çocuklar için bir ip iki nokta arasına gerilir. İpe zil takılır. Çocuklar ipi dokunarak takip eder aynı zamanda zil sesini dinleyerek iki nokta arasında koşar. Az Gören çocuklar da arkadaşlarıyla birlikte görerek koşar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-10

MATERYALLER

Cetvel, masa

SÖZCÜKLER

Cetvel

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Çocuğun sınıf içerisinde ve dışarısında rota belirlenerek belirli noktalara gitmesi istenir.
2. Nelerle örüntü yaptık?
3. Şekilde yürümek hoşunuza gitti mi?

AİLE KATILIMI

Rota belirleme oyununu ailelere anlatan bir bilgi notu verilerek oyunun evde de tekrarlanması istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeler:

1. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.
2. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
3. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.
4. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
5. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
6. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DENGEDE DURALIM

Çocuklar bahçede oyun oynarken, görme yetersizliği olan çocuk ile denge hareketleri çalışılabilir. Kaldırımın üzerinden yürüme, tek ayaküstünde durma, tek ayaküstünde zıplama vb. beceriler arkadaşlarıyla birlikte görme yetersizliği olan çocukla oyun oynayarak yaptırılabilir. Oyunlarda beş kere zıplayın gibi yönergelerle sayı sayma becerisi de çalışılır.

Motor Gelişim Kazanım 1
Bilişsel Gelişim Kazanım 4-10
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Tek-çift,1-10 arası sayılar

DEĞERLENDİRME

1. Çocuğun oyun zamanı etkinliklerle denge becerisi kazanıp kazanmadığı değerlendirilebilir.
2. Hangi hareketleri yaparken çok eğlendin?
3. Sana zor gelen bir hareket var mıydı?

AİLE KATILIMI

Evde, dışarıda, oyun parklarında denge geliştirme çalışmaları yapılabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler:

1. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
2. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.
3. Atılan topu elleri ile tutar.
4. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur.
5. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.
6. Raket/sopa ile sabit topa vuru
7. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir
8. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
9. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar
Özbakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DOĞANIN SESLERİ

Öğretmen üzerinde giysi olmayan vitrin mankeninin yanına çocuğu çağırır. Herhangi bir mevsime dair doğa sesi dinletilir ve o sesin ait olduğu mevsimi çocukların söylemeleri beklenir. Ardından çocuğun giysi kutusundan ilgili mevsime ait giysileri seçmelerine sözel yönergelerle rehberlik edilir. Çocukların seçtikleri giysileri isimlendirmeleri beklenir. Seçtiği giysileri mankene giydiren çocuğun doğru giydirip giydirmediği başka bir çocuk tarafından kontrol edilir.

Motor Gelişim Kazanım 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişimi Kazanım 7
Özbakım Becerileri Kazanım 2

MATERYALLER

Çocuk vitrin mankenleri, mevsime uygun giysiler, bilgisayar, doğa sesleri

SÖZCÜKLER

Manken, mevsim, ses, giysi

KAVRAMLAR

Renk

DEĞERLENDİRME

1. Hangi mevsime ait doğa sesini dinledin?
2. Giysi kutusundan hangi giysileri seçtin?

AİLE KATILIMI

Ailelerin evdeki yazlık, kışlık giysi hazırladığında çocuklarından yardım istemeleri tavsiye edilir. Sınıftaki etkinlikte kullanmak üzere her mevsime uygun giysileri okula göndermeleri istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler:

1. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
2. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.
3. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.
4. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.
5. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
6. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
7. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
8. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.
9. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
10. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BU KOKU NE?

Görme yetersizliği olan çocuk ile farklı şekillerde, büyüklükte ve malzemeden yapılmış kavanozlar, kutular kullanılarak koku çalışması yapılabilir. Kutu ve kavanozların içine farklı nesneler konulur. Çocuktan kutu veya kavanozu açması istenir. Kutu veya kavanoz içindeki nesneyi eliyle incelemesi ve koklaması istenir. Neye benzediği sorulur. Aldığı kavanozu veya kutuyu bulması ve tekrar içine koyması istenir.

Motor Gelişim Kazanım 3
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2-3-8
Dil Gelişimi Kazanım 3-6

MATERYALLER

Kutu, kavanoz, farklı kokularda nesneler

SÖZCÜKLER

Kutu, kavanoz

KAVRAMLAR

Kokulu-kokusuz, açık-kapalı

DEĞERLENDİRME

1. Hangi mevsime ait doğa sesini dinledin?
2. Giysi kutusundan hangi giysileri seçtin?

AİLE KATILIMI

Ailelerin evdeki yazlık, kışlık giysi hazırladığında çocuklarından yardım istemeleri tavsiye edilir. Sınıftaki etkinlikte kullanmak üzere her mevsime uygun giysileri okula göndermeleri istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

1. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
2. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
3. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Dil gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Özbakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

MATERYALLER

Hızlı ve yavaş müzik

SÖZCÜKLER

Dans, göğüs, kalp

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KALBİM GÜM GÜM

Hızlı bir müzik eşliğinde çocuklar yorulana kadar dans ettirilir. Çocukların ellerini göğüslerine koymaları ve kalp atışlarını takip etmeleri istenir. Nefes alışverişinin hızlı olduğuna dikkat çekilir. Ardından yavaş bir müzik açılarak vücudumuzun dinlenmeye ihtiyacı olduğu söylenir ve herkesin minderlerde rahat bir pozisyon almaları sağlanır. Gün içerisinde yorucu etkinliklerin ardından çeşitli dinlenme çalışmalarına (hayal kurma, resim yapma vb.) yer verilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-17
Dil gelişim Kazanım 1
Öz bakım Becerileri Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

1. Dans ederken yoruldun mu?
2. Yorulduğunda nasıl nefes alıp verdin?(hızlı mı, yavaş mı?)
3. Dinlenme çalışmalarında ne yaptın?

AİLE KATILIMI

Uyku saatlerinin düzenli olması konusunda dikkat etmeleri istenir.

Çok yavaş, yavaş, hızlı ve çok hızlı hareket edildiğinde vücudumuzda hissettiklerimiz hakkında konuşulur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeler:

1. Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Öz bakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

MATERYALLER

Krem, sim, susam, sabun

SÖZCÜKLER

Krem, sim, susam, sabun, diş fırçası

KAVRAMLAR

Kirli-temiz, önce-sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

MİS GİBİ OLDUM

Çocuk gün içerisinde beslenme saati öncesinde ve sonrasında ellerini yıkamaya yönlendirilerek çocuğa el yıkama alışkanlığı kazandırılabilir. Bunun için az gören çocukların elleri kremlenip sime batırılarak hiç görmeyen çocuklar için sim yerine susam gibi boyutlu malzemeler kullanılarak kirletilir. Eller önce suyla yıkanır ve tam olarak temizlenmediği görülür. Ardından sabunla yıkanır ve ellerin temizliği sağlanır.

Çocuk tuvalet ihtiyacını giderirken temizliğini yapması ve sonrasında ellerini yıkaması sağlanarak çocuğun bedeniyle ilgili temizlik kurallarını kazanması sağlanır.

Büyük boy diş maketi ve fırçası ile doğru fırçalama teknikleri çalışılır. Okulda yemeklerden sonra diş fırçalanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5-8
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10
Öz bakım Becerileri Kazanım 6

DEĞERLENDİRME

1. Ellerimiz kirlendiğinde ne yapacağız?
2. Ellerimizi yıkamazsak ne olur?
3. Dişlerimizi ne ile fırçalarız?
4. Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur?

AİLE KATILIMI

Evdeki günlük yaşam rutinlerinin içinde çalışılacaktır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

1. Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Motor Gelişim Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

MATERYALLER

Kıyafet

SÖZCÜKLER

Ters, düz, etiket

KAVRAMLAR

Ters-yüz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BEN YAPARIM

Görme yetersizliği olan çocuklar, farklı kumaşlara doğal ortamda ve öğretim sırasında dokundurulur. Kumaşın farklılığı ve türü anlatılır. Kıyafetlerin tersi, yüzü ayırt edilebilmesi için montunun içindeki etikete dokundurulur. Montunu askılığa asabilmesi için kıyafetin etiketinin olduğu yere, kumaştan ekleme yapılabilir ya da ailesinden yapmasını istenebilir. Sabah sınıfa geldiğinde ve eve giderken montunu kendisinin almasına fırsat verilmelidir. Sözel yönergelerle montuna ulaşması sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7
Motor Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

1. Öğrencinin sınıfta kendi başına giyinme, soyunma ve kıyafetini asma becerisi doğal ortamda gözlenir.
2. Etikete niye dokunduk?
3. Montumuzun hangi tarafını giymeliyiz?

AİLE KATILIMI

Evde öğrencinin kendi başına giyinme ve soyunma becerilerinin desteklenmesi ailelerden istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler:

1. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Öz bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Elektrik süpürgesi

KAVRAMLAR

Temiz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DÜZENLİ SINIFIM

Serbest oyun zamanından sonra öğretmen "Şimdi sizler elektrik süpürgesisiniz, ben süpürgeyi çalıştırmak için düğmeye basıyorum, nasıl bir ses çıkıyor? Haydi, şimdi sınıfı temizleyelim" der ve sınıf toparlanır.

Gün içerisinde yapılan etkinlikler sonrasında da çocukların bireysel eşyalarını düzenlemeleri desteklenir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13
Motor Gelişim Kazanım 4
Öz bakım Becerileri Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

1. Sen oyunda ne oldun?
2. Elektrik süpürgesi ile neler yaptık?
3. Sınıfımız temiz oldu mu?

AİLE KATILIMI

Çocuğun kendi odası veya ortak alanları düzenlemesinde sorumluluk almasına fırsat verilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler:

1. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
2. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.
3. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
4. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KAHVALTI TABAĞI

Öğretmen çocuklarla beraber çember olur. Sağlıklı beslenme ne demektir? Sağlıklı yiyecekler nelerdir? Ne kadar yemek yemeliyiz? Sorularıyla iletişimi başlatır. Öğretmen "Hep beraber kendimize sağlıklı bir kahvaltı tabağı hazırlayalım mı?" diye sorar ve masalara geçilerek çalışmayı başlatır. Kahvaltı tabağındaki yiyecekler fon kartonundan hazırlanmıştır. Çocuklar grapon kâğıdı, pamuk, kumaş gibi artık materyalleri (dokularını inceleyerek) kullanarak yiyecekleri hazırlar ve köpük tabaklara yapıştırırlar.

Yemek saatlerinde de sağlıklı beslenmenin önemi vurgulanarak, çocuklar yeterli yiyip içmeye özendirilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3-10
Motor Gelişim Kazanım 4
Öz bakım Becerileri Kazanım 4

MATERYALLER

Köpük tabak, fon kartonundan kalıplar, artık materyaller, yapıştırıcı, grapon kâğıdı.

SÖZCÜKLER

Sağlık, kahvaltı tabağı

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Sağlıklı yiyecekler nelerdir?
2. En sevdiğin yiyecekler nelerdir?
3. Sevdiğin yiyecek sence sağlıklı mı? Neden?

AİLE KATILIMI

Ailelere yeterli ve dengeli beslenme hakkında yazı gönderilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeler:

1. Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.
2. Dinlendirici etkinliklere katılır.
3. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Dil gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Öz bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KALBİM GÜM GÜM

Hızlı bir müzik eşliğinde çocuklar yorulana kadar dans edilir. Çocukların ellerini göğüslerine koymaları ve kalp atışlarını takip etmeleri istenir. Nefes alışverişinin hızlı olduğuna dikkat çekilir. Ardından yavaş bir müzik açılarak vücudumuzun dinlenmeye ihtiyacı olduğu söylenir ve herkesin minderlerde rahat bir pozisyon almaları sağlanır. Gün içerisinde yorucu etkinliklerin ardından çeşitli dinlenme çalışmalarına (hayal kurma, resim yapma vb.) yer verilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-17
Dil gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 5
Öz bakım Becerileri Kazanım 5

MATERYALLER

Hızlı ve yavaş müzik

SÖZCÜKLER

Dans, göğüs, kalp

KAVRAMLAR

Hızlı, yavaş

DEĞERLENDİRME

1. Dans ederken yoruldun mu?
2. Yorulduğunda nasıl nefes alıp verdin?(Hızlı, yavaş mı?)
3. Dinlenme çalışmalarında ne yaptın?

AİLE KATILIMI

Uyku saatlerinin düzenli olması konusunda dikkat etmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeler:

1. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.
2. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.
3. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Öz bakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BEN DE YAPARIM

Gün içerisinde yapılan etkinliklerden ve yemeklerden sonra masaların temizlenmesi işinde çocuklara sorumluluk verilir. Yemeklerden önce masaların kurulmasında (çocuk sayısı kadar araç- gereç kullanarak) çocukların yardım etmesine fırsat verilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4-6
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4
Öz bakım Becerileri Kazanım 6

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Sayı, temiz-kirli

DEĞERLENDİRME

1. Yemekten önce masayı hazırlamaya yardım ettin mi?
2. Ben de yaparım etkinliğinde neler yaptın?

AİLE KATILIMI

Evde sofra kurarken, toplarken çocukların da yardım etmesine fırsat verilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeler:

1. Tehlikeli olan durumları söyler.
2. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.
3. Temel güvenlik kurallarını bilir.
4. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.
5. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Bilişsel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Dil Gelişim Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Öz bakım Becerileri Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

TEHLİKE GELMEDEN

Çocuklara oyun parkında tehlikeli olabilecek durumları anlatan bilgilendirici bir video dinletilir/izletilir. Ardından çocuklar okul bahçesine çıkarılır. Çocukların oyun alanında kendilerini tehlikeli davranışlardan korumasına imkân sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-17-19
Dil Gelişim Kazanım 7
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12
Motor Gelişim Kazanım 1
Öz bakım Becerileri Kazanım 7

MATERYALLER

Video- bilgisayar

SÖZCÜKLER

Tehlike

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Çevrende tehlikeli olabilecek neler olabilir?
2. Kendini bu tehlikelerden nasıl korursun?
3. Yolda yürürken nelere dikkat etmeliyiz?

AİLE KATILIMI

Çocuklarına acil durumlarda bilmesi gereken bir numarayı öğretmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeler:

1. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
2. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
3. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Dil gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Dil gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Dil gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Özbakım Becerileri Kazanım 8: Sağlığıyla ilgili önlemler alır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SAĞLIĞIM VE BEN

Sınıfa sağlıklı olmak ile ilgili bilgi vermek üzere hemşire veya doktor davet edilir. Doktor ve hemşirelerin kullandıkları materyaller (stetoskop, termometre, boğaz çubuğu, enjektör vb.) çocuklara tanıtılır. "Sağlık" ile ilgili bilmeceler sorulur ve şarkı söylenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5-17
Dil gelişim Kazanım 5-6-10
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3-10-16
Öz bakım Becerileri Kazanım 8

MATERYALLER

Sağlık çalışanlarının kullandıkları araç gereçler, şarkı, bilmeceler

SÖZCÜKLER

Hemşire, doktor, sağlık

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Okulumuza bugün kimler geldi?
2. Kullandıkları materyaller nelerdir?
3. Sağlığımıza dikkat etmek için neler yaparız?

AİLE KATILIMI

Çocukların sağlıklı olmak için yapmaları gerekenleri içeren bir çizelge hazırlanarak velilere gönderilir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeler:

1. Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

MATERYALLER

Zilli top

SÖZCÜKLER

Top

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.ARKADAŞLARIMI TANIYORUM OYUNU

Serbest zaman etkinliğinde çocuklar yere halka şeklinde oturtulur. Materyal olarak zilli top kullanılır. Topu atan kişi adını, soyadını, yaşını söyler ve topu diğer arkadaşına yuvarlar. Topu alan çocuk da aynı şekilde adını, soyadını, yaşını söyleyerek topu yuvarlar. Daha sonra topu yuvarlayan çocuk, topu atarken arkadaşının adını söyleyerek etkinliğe devam edilir. Bu etkinlik tanışma etkinliği olarak okulun ilk haftasında uygulanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Motor Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişim Kazanım 5

1.2.HAYDİ TANIŞALIM OYUNU

Bu oyun farklı şekillerde oynanabilir. Örneğin çember olunur. Bir çocuk kendini tanıtır. Yanındaki arkadaşının omzuna dokunur. Yanındaki arkadaşı kendini tanıtır. Oyun bu şekilde devam eder. (eline dokunabilir, elini sıkabilir, yanağına dokunabilir vb.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

1.1. Bu etkinliği sevdiniz mi?

1.1. Arkadaşlarınızın isimlerini hatırlamakta zorlandınız mı?

1.2. Yeni arkadaşlar tanırken neler hissettiniz?

AİLE KATILIMI

Çocuklara okulda neler yaptığı sorabilir. Arkadaşlarının isimleri sorulur, en çok kiminle anlaştığıyla ilgili sohbet edilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanır.

Göstergeler:

1. Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.
2. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
3. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.
4. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

Sosyal Duygusal Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Elektrik süpürgesi

KAVRAMLAR

Temiz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

AİLEMİ TANIYORUM OYUNU

Çocuklar bu etkinlikte çember olur. "Ailemi Tanıyorum" oyunu oynanır. Öğretmen çemberdeki çocuklardan birini seçer. Aile bireyleri ve akrabalarından birisinin taklidini yapmasını ister. Öğrenciye kimin taklidini yaptığı sorulur. Çocuğun cevabına göre taklit yaptığı kişinin adı, soyadı, ne iş yaptığı sorulur. Etkinlik bu şekilde devam ettirilir.

Çocukların velileri, sınıfa konuk çağırma etkinliği olarak davet edilir. Bir çocuğa gün sonunda çıkışta kendisini almaya gelen anne ya da babasının adı, soyadı ve mesleği sorulur. Çocuk cevap vermekte zorlandığında anne ya da babası sorulan soruya cevap verirler. Çocuğun böylelikle ailesiyle ilgili özellikleri öğrenmesi sağlanır.

Sosyal Duygusal Kazanım 3
Dil Gelişim Kazanım 5
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-10

DEĞERLENDİRME

1. Sen oyunda ne oldun?
2. Elektrik süpürgesi ile neler yaptık?
3. Sınıfımız temiz oldu mu?

AİLE KATILIMI

Çocuğun kendi odası veya ortak alanları düzenlemesinde sorumluluk almasına fırsat verilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeler:
1. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
2. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
3. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümleyi kurar.
Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

MATERYALLER

Hikaye kitabı, sınıf içinde kullandıkları ses çıkaran eşyalar(boya kutusu, müzik aletleri vb.)

SÖZCÜKLER

Boya kutusu, çanta

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1. DRAMA ETKİNLİĞİ

Öğretmen gün içinde ele aldığı konu ile ilgili bir hikaye seçer. Hikayeyi okur. Fakat tamamlamaz. Çocuklara tek tek sorarak hikayeyi tamamlamalarına rehberlik eder. Daha sonra herkes kendi oluşturduğu hikayeyi drama yoluyla canlandırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3-8
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 6

3.2. MÜZİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen müzik dersinde çocukların sınıf içerisinde kullandığı eşyaları çocuklara dağıtır. Boya kutusu, çanta vb. ses çıkarabilecek eşyalar. Öğrencilerden bu materyalleri kullanarak dinledikleri şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Motor Gelişim Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

1.1. Bu hikayeyi beğendiniz mi?
3.1. En çok hangi bölümü sevdiniz?
3.1. Hikayeyi canlandırırken zorlandınız mı?
3.2. Şarkı etkinliğinde eğlendiniz mi?

AİLE KATILIMI

Çocuktan evdeki oyuncakları, eşyaları düşünerek bunlardan hikaye oluşturmasını isteyiniz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını söyler.

Göstergeler:

1. Başkalarının duygularını söyler.
2. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
3. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

MATERYALLER

Hayvan sesleri (cd)

SÖZCÜKLER

Parmak, kedi, köpek, kuş, soğuk

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SEN... OLSAYDIN ETKİNLİĞİ

Öğretmen bilinen parmak oyunlarını tekrar ettirir. Öğretmen çocukların çember şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara hayvan sesleri dinlettirerek hangi hayvana ait olduğunu buldurmaya çalışır. Bulunan hayvanlar, sesleriyle taklit edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara "Sen kedi olsaydın ve hiçbir kedi seninle oynamak istemeseydi ne hissederdin? Köpek olsaydın ve çocuklar senden korkup kaçsaydı ne hissederdin? Kuş olduğunu düşün. Havalar çok soğuk. Yemek bulamıyorsun. Neler hissedersin?" gibi sorular sorarak etkinlik devam ettirilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 19
Dil Gelişimi Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliğimizi beğendin mi?
2. Hayvan seslerini çıkarırken zorlandın mı?
3. Hangi hayvan seslerini çıkarırken zorlandın?
4. … Hayvanın yerinde olmak sana neler hissettirdi?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza hikaye okuyup "Hikaye kahramanının yerinde olsaydın neler hissederdin neler yapardın?" gibi sorular sorabilirsiniz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu-olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir

Göstergeler:

1. Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.
2. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Sosyal Duygusal Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.NE HİSSETTİM?

Serbest saatte çocuklar oyun oynarken çocuklardan biri, arkadaşının oyuncağını elinden aldığında oyuncağı elinden alınan çocuk, arkadaşına karşı kızgınlık hisseder ve arkadaşının eline vurarak, oyuncağını almaya çalışır. Bu durumu fark eden öğretmen çocukların yanına gelir. Oyuncağı elinden alınan çocuğa ne hissettiğini sorar. Çocuğa içinde bulunduğu durumla ilgili hissettiklerini ifade etmesini sağlar. Çocuğa, arkadaşının eline vurmak yerine, "Oyuncağımı verebilir misin?" şeklinde istemenin daha doğru olacağını vurgular. Çocuğun olumsuz duygusunu olumlu yolla göstermesi sağlanmış olur.

Sosyal Duygusal Kazanım 17
Bilişsel Gelişim Kazanım 17-19
Dil Gelişim Kazanım 5

5.2.BENİM DUYGUM ETKİNLİĞİ

Hikaye saatinde öğretmen çocukları masa etrafında yarım ay şeklinde oturtur. Konu ile ilgili kitaptan hikaye okur. Hikaye sonunda sorular sorularak konu pekiştirilir

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 7

MATERYALLER

Oyuncaklar, hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

Oyuncak, kızgınlık, vurmak

KAVRAMLAR

Duyular

DEĞERLENDİRME

5.1. Arkadaşın oyuncağını zorla almaya çalıştığında ne hissettin?

5.1. Güzel bir ifade ile arkadaşından oyuncağını nasıl istersin?

5.2. Hikaye bize ne anlatmak istiyor?

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarının hangi durumlarda mutlu olduklarını, hangi durumlarda kızgın olduklarını sorarak duygularını ifade etmelerini sağlayabilir. Duygu oyunları oynanabilir.(kızgın surat, mutlu surat gibi)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeler:

1. Haklarını söyler.
2. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
3. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.
4. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

MATERYALLER

Müzik ritim aletleri, fındık

SÖZCÜKLER

Sıra olmak, saygı duymak, çeşme, dolmuş, otobüs, pazar, alışveriş, sınıf, fındık

KAVRAMLAR

Sayı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1.SIRA OLALIM ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara "Sıra Olalım" şarkısını birkaç kez söyler. Çocuklarla birlikte de söyleyerek onların öğrenmelerine rehberlik eder.

SIRA OLALIM

Sıra olalım sıra olalım birbirimize saygı duyalım.
Alışverişte, pazar yerinde sınıfa girerken sıra olalım.
Çeşme başında, dolmuşlarda, otobüslerde sıralım olalım.
Kavga etmeden, öne geçmeden sıradakine biz saygı duyalım.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

6.2.KAÇ FINDIĞIN VAR?

Öğretmen çocuklara fındık getirmiştir. Çocukların bu fındıklardan belirli sayıda (2, 3, 4, 5vb) almaları istenir. Sonra çocukların aldıkları fındıklar sayılır. Farklı sayıda fındığı olan çocuğa, (Öğretmen 3 fındık demiştir, çocuk 5 fındık almıştır.) Arkadaşın 5 fındık alsaydı, sende 3 fındık olsaydı ne hissederdin? Vb. sorular sorulduktan sonra fazla fındıklar arkadaşları ile eşit olarak paylaştırılır.

Dil Gelişim Kazanım 5
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

6.1. Etkinliğimizi beğendin mi?

6.1. Şarkı etkinliğini kolay öğrendin mi?

6.2. Siz sıradayken önünüze biri gelse neler hissederdin?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza sayı sayma çalışmaları yaptırınız.(masadaki çatal ve kaşıkları sayma, oyuncak sayma vb.)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendisini güdüler

Göstergeler:

1. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
2. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

Özbakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Özbakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Renkli fon kartonları, renkli ve çeşitli boya kalemleri, makas ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Kahvaltı, beslenme, boyama

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1.BENİM SORUMLULUĞUM ETKİNLİĞİ

Çocukların oyun etkinlikleri bittiğinde çocuklara, öğretmen kahvaltı saatinin geldiğini söyler. Bu sırada çocuğun kendi oynadığı oyuncakları toplaması, sonra ellerini yıkayıp kahvaltı masasına oturması, beslenmesini çıkarıp arkadaşlarını beklemesi öğretmen tarafından gözlemlenir. Daha sonra çocuğun eşyalarını toplayıp çantasına koyması sağlanır.

Özbakım Becerileri Kazanım 3-6
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10
Bilişsel Gelişim Kazanım 17

7.2.İSTEDİĞİMİ YAPIYORUM ETKİNLİĞİ

Öğretmen serbest zaman etkinliğinde çocuklara masa hazırlar. Masanın birinde kağıt etkinlikleri, diğerinde boyama etkinlikleri bulunur. Çocuklara isteyenlerin bu masalarda çalışabileceklerini söyler. Çocuk kendi isteğiyle masada istediği etkinliği yapar. Gerektiğinde öğretmen rehberlik eder.

Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliğimizi beğendin mi?
2. Etkinliklerimizde seni zorlayan bir taraf var mıydı?

AİLE KATILIMI

Aileye çocuğun kendi işlerini kendisinin yapabilmesini sağlayacak fırsatlar oluşturması söylenebilir. Örneğin; kendi başına tuvalet, temizlik ihtiyaçlarını karşılayabilmesi ve bağımsız yemek yemesi gibi…

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir
Göstergeler:
1. Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
2. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
3. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

MATERYALLER

Maske, eşarp, bant, boya kalemleri, a4 kağıtları.

SÖZCÜKLER

Vücudumuz, el, kol, bacak, burun, ağız, kulak, ayna, kirpik, dudak, saç, baş

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

VÜCUDUMUZ

Öğretmen, çocukların dikkatini çekmek için "Vücudumuz" şarkısını önce kendi söyler. Sonra çocukların söylemesine rehberlik eder.

İki elim iki kolum bacaklarım da var.
Her insanda bir burun birde ağız var.
Her insanda bir burun birde ağız var.
Sen hiç gördü mü üç kulaklı bir adam?
Sen hiç gördü mü üç kulaklı bir adam?
Olur, mu hiç üç kulak dönde aynaya bak.
Olur, mu hiç üç kulak dönde aynaya bak.
İki kulak iki ayak birde başım var.
Gözlerimde kirpiğim saçlarımda var.
Gözlerimde kirpiğim saçlarımda var.
Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam.
Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam.
Olur, mu hiç üç dudak dönde aynaya bak.
Olur, mu hiç üç dudak dönde aynaya bak.

Şarkısından sonra öğretmen, herkesin aynı fiziksel özelliklere sahip olmadığını; bazılarının ayaklarını bazılarının kolunu kullanmada zorlandıkları, bazılarının iyi göremediğini bazılarının da iyi duyamadığını söyler. Sınıftaki gören çocukların görmeyen arkadaşlarını anlamaları için çocukların gözlerine uyku maskesi vb. takılarak sınıf içerisinde hareket etmeleri sağlanır.

Aynı şekilde ellerini kullanmayan çocukları anlamak adına çocukların parmakları bant ile yapıştırılır veya ellerini kullanamayacak şekilde sarılabilir. Resim yapmaları, kalem, kağıt tutmaları, sandalyeleri yerleştirmeleri vb. davranışlar istenir. (Bu başka engelliler için de geliştirilebilir.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 6
Motor Gelişim Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklarla konuşarak;
1. Gözlerin bağlıyken yürümekte zorlandın mı?
2. Ellerin bağlıyken resim yapmakta zorlandın mı?
3. Bu etkinliği beğendin mi?
4. Bu etkinlikte seni en çok zorlayan ne oldu? Sorularını sorar.

AİLE KATILIMI

Aileye, farklılıklara saygı göstermek amacıyla broşürler gönderilebilir. Boyama sayfaları dağıtılarak çocukların boyamalarına rehberlik edebilirler.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 9: : Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeler:
1. Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
2. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
3. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

MATERYALLER

Yöresel giysiler, yemekler

SÖZCÜKLER

Yöresel yemek, yöresel giysi, halk oyunu, kültür

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BENİM YÖREM

Çocuklar, öğretmenlerinin daha önceden istemiş olduğu kendi yörelerine ait yöresel yemek ve kıyafetlerini sınıfa getirir. Kıyafetler incelendikten sonra yemekler tanıtılır. Beslenme saatinde bu yiyecekler yenir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3
Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Öz bakım Becerileri Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliği beğendin mi?
2. Farklı yöreleri tanımak sana neler hissettirdi?
3. Yörelerde en çok ilgini çeken ne oldu?

AİLE KATILIMI

Kendi yörenizin tanıtım videolarını çocuğunuza izlettiriniz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeler:

1. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
2. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
3. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Seramik boyanabilecek oyuncak, seramik boya

SÖZCÜKLER

Çiçek, balık, seramik

KAVRAMLAR

Renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

10.1.BENİM HAFTAM

Her hafta bir çocuğa sorumluluk verilir. Sorumluluk haftasında olan çocuğa, sınıfa geldiğinde sınıfı düzenleme, öğretmene yardımcı olma, çiçek sulama, varsa balık besleme, etkinlikleri arkadaşlarına dağıtma vb. sorumluluklar verilir. Bu sorumluluk bir hafta o çocukta olur. Farklı etkinlikler için de uyarlanabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15
Dil Gelişim Kazanım 5

10.2.BENİM OYUNCAĞIM(SORUMLULUĞUM)

Öğretmen sınıfa her çocuk için, değişik modellerde (araba, bebek, ayı, kedi, köpek vb.) boyanabilecek oyuncaklar getirir. Her çocuk beğendiği figürü seçer. Öğretmen çocuklara "Bu seramik oyuncakları istediğiniz renkler ile boyayabilirsiniz. Boyadıktan sonra eve götürüp oynayabilirsiniz. Yalnız yarın o oyuncakları kim getirirse onun etkinliği etkinlik köşesinde sergilenecek." der. Çocuğa bir günlük sorumluluk verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

10.1. Sorumluluk haftası ne hissettirdi?
10.1. Sorumluluk alırken zorlandın mı?
10.2. Etkinliği beğendin mi?
10.2. Oyuncağı eve götürüp getirirken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

Çocuğa evde yapabileceği sorumluluklar verilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeler:

1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
2. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar

Bilişsel Gelişim Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

MATERYALLER

Atatürk resimleri, fon kartonu, yapıştırıcı, pullar, boncuklar, Atatürk'ün sesi bulunan cd.

SÖZCÜKLER

Atatürk, fon kartonu, sim, pul, boncuk, bebek, göz, doğmak

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

11.1. ATATÜRK KÖŞESİ

Öğretmen, çocuklardan Atatürk ve Atatürk'ün ailesi ile ilgili resimler ister. Çocuklardan, hazırlanan fon kartonuna Atatürk resimlerini yapıştırması istenir. Fon kartonunun etrafı sim, pul, boncuklarla süslenir. Yapılan etkinlikler ile "Atatürk Köşesi" oluşturulur. Öğretmen yapılan etkinlik sırasında Atatürk'ün kendi sesini çocuklara dinletir. Atatürk'ün bir kahraman olduğunu, bizlerin daha iyi şartlarda olması için mücadele ettiğini, yurdumuzu düşmanlardan kurtardığını söyler. Atatürk'ün ailesiyle, mezarının nerede olduğuyla ilgili bilgiler verilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-21
Dil Gelişim Kazanım 7

11.2. ATATÜRK

Öğretmen "Atatürk" tekerlemesi birkaç kez tekrar ederek çocukların öğrenmelerine rehberlik eder.

ATATÜRK

1881 de bir bebek doğdu.
Annesi adını Mustafa koydu.
Sarı saçlı, mavi gözlü bir bebek oldu.
Büyüdü büyüdü Atatürk oldu.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

1. Atatürk kimdir?
2. Anıtkabir'i gördün mü?
3. Atatürk neler yapmıştır?

AİLE KATILIMI

Atatürk'ün hayatını, düşmanı yurdumuzdan nasıl kurtardığını anlatınız. Verilen Atatürk etkinliğini birlikte boyayarak süsleyiniz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 12: Değişik ortamlarda kurallara uyar.
Göstergeler:
1. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
2. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
3. Nezaket kurallarına uyar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

MATERYALLER

Gezi etkinliği olduğu için materyal kullanılmamıştır. İstenirse müzik aletleri kullanılarak şarkı etkinliği ritim tutularak söylenebilir.

SÖZCÜKLER

Sinema, otobüs, alışveriş, pazar, çeşme, film

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GEZİ - MÜZİK

Çocuklara kalabalık ortamlarda, sinemada, otobüse binerken, otobüsten inerken uyulması gereken sıra kuralları öğretmen tarafından anlatılır. Sonra çocuklara sinemaya gidileceği, giderken bu kurallara dikkat edilmesi gerektiği söylenir.

Çocuklarla "Sıra olalım" şarkısı tekrar edilerek sıra olmaları sağlanır.

SIRA OLALIM

Sıra olalım, sıra olalım.
İnsanlara biz saygı duyalım.(2)
Alışverişte, pazar yerinde,
Çeşme başında, dolmuşlarda,
Otobüslerde sıra olalım.
Kavga etmeden, böyle geçmeden
Sıradakine biz saygı duyalım(2)

Çocuklarla sinemaya gidilir. Sinemaya giderken otobüse binerken, otobüsten inerken, film izlerken öğrendiği kuralları uygulaması beklenir. Öğretmen gerektiğinde rehberlik eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 1-5
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

1. Bugün neler yaptık?
2. Etkinliği beğendiniz mi?
3. Sizi zorlayan taraf var mıydı?

AİLE KATILIMI

Daha önceden hazırlanan davranış kartları aileye verilir. Sıra olma, sırasını bekleme vb. kurallara uyan doğru davranışlara gülen yüz yapıştırırlar.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeler:

1. Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.
2. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
3. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Sınıf oyuncakları, kutu, müzik cd si.

SÖZCÜKLER

Kitap, dağınık, araba, bebek, üzgün, uzak, mutlu, sevinç

KAVRAMLAR

Az-çok, mutlu-üzgün, uzak-yakın

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

13.1.DÜZENLİ KİTAPLAR

Sınıftaki kitap köşesindeki kitaplar, raflarda düzensiz olduğunda kitapların dağınık olduğu çocuklara elleriyle incelttirilerek fark ettirilir. Çocuklara "Kitaplığımızdaki kitapların dağınık olması sizi rahatsız etti mi?" diye sorulur. Daha sonra çocuklara hadi o zaman kitapları düzeltelim denir ve kitaplığın düzeltilmesi sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-19

13.2.SINIFIMI DÜZENLİYORUM

Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Sınıftaki oyuncaklar ve eşyalar sınıf zeminine dağınık ve karışık bir şekilde yerleştirilir. Öğretmen çocuklardan "Çocuklar sınıfımız ne kadar da dağınık değil mi? Arabalarımız, bebeklerimiz çok üzgün çünkü evlerinden çok uzaktalar, kaybolmuşlar. Haydi, onları evlerine götürelim sevinip mutlu olsunlar." diyerek müzik eşliğinde karışık olarak yerde olan eşyaları uygun kutulara toplamalarını ister.(Pelüş oyuncak kutusu, araba kutusu, evcilik oyuncakları kutusu vb.) Kutularda en çok kimin oyuncağı varsa o grup birinci olur. Birinci olan grup alkışlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-7
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Oyun oynarken eğlendin mi?
2. Oyun oynarken zorlandığın kısım oldu mu?
3. Sınıfın dağınık olması seni rahatsız etti mi?

AİLE KATILIMI

Çocuklarına yapabilecekleri sorumlulukları vererek onların odalarını toplamalarını sağlamaları istenir.

Çeşitli müze ve açık hava gezileri yapılarak buradaki tarihi ve doğal güzellikler hakkında konuşmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerlerini fark eder.
Göstergeler:
1. Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.
2. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
3. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Sosyal Duygusal Kazanım 12: Değişik ortamlarda kurallara uyar
Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.

MATERYALLER

Gezi etkinliği olduğu için materyal kullanılmamıştır. İstenirse müzik aletleri kullanılarak şarkı etkinliği ritim tutularak söylenebilir.

SÖZCÜKLER

Sinema, otobüs, alışveriş, pazar, çeşme, film

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

14.1.SANAT ESERLERİNİ TANIYORUM

Öğretmen çocuklara "Sanat eseri nedir?" diye bir giriş yaparak çocukların dikkatini çeker. Çocukların cevapları doğrultusunda sanat eserinin; insanlarda güzel duygular uyandıran, sanatçının kendine özgü duygu, heyecan, hayal gücü ve yeteneklerini yansıttığı eserlere verilen bir isim olduğu açıklaması yapılır. Heykel, resim, müzik vb. sanat eserlerinin bunlara örmek olduğu belirtilir.

Sınıfa getirdiği küçük bibloları ve tabloyu çocuklara incelettirir. Görme yetersizliği olan çocukların tabloya dokundurarak, resmi incelemeleri sağlanır. Sonra çocuklara bir müzik eseri dinlettirilir.(Mozart olabilir.) Sanat eserlerinin çeşitliliği vurgulanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 5

14.2.MÜZEYE GEZİ

Öğretmen, çocuklara slayt ile sanat eserlerini gösterir. Daha sonra belirlenen müzeye geziye gidilir. Müzede eserler dikkatlice incelenir. Görme yetersizliği olan çocuk varsa çocuklar esere dokunurken öğretmen tarafından eser betimlenir. Gezi sonunda çocuklarla gezi değerlendirilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 5
Sosyal Duygusal Kazanım 12

DEĞERLENDİRME

1. Bugün neler yaptık?
2. Etkinliği beğendiniz mi?
3. Sizi zorlayan taraf var mıydı?

AİLE KATILIMI

Daha önceden hazırlanan davranış kartları aileye verilir. Sıra olma, sırasını bekleme vb. kurallara uyan doğru davranışlara gülen yüz yapıştırırlar.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeler:

1. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.
2. Grup önünde kendini ifade eder.
3. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.
4. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

Hikaye kitabı, şarkı kitabı, oyun kitabı

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SIRA SENDE

Öğretmen çocuklardan evde parmak oyunu, şarkı ya da bir hikaye öğrenip gelmelerini ister. Sınıfta etkinlik saatinde çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Sırayla, öğretmenin seçtiği bir çocuk arkadaşlarının önüne gelerek öğrenmiş olduğu şarkıyı, parmak oyununu söyler ya da hikâyeyi anlatarak arkadaşlarına da öğretir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Bilişsel Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliği sevdin mi?
2. Arkadaşlarına bilmedikleri bir parmak oyunu, şarkı veya hikaye öğretmek sana neler hissettirdi?
3. Etkinlikte zorlandığın oldu mu?

AİLE KATILIMI

Çocuklarınızın şarkı, hikaye, parmak oyunu öğrenmelerine rehberlik ediniz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeler:

1. Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
2. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlarda kurallara uyar.

MATERYALLER

Fon kartonuna silikonla çizilmiş polis şapkası, makas, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER

Müdür, polis, şapka

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

16.1.OKULUMU TANIYORUM

Okulun ilk haftalarında çocuklara okulun bölümleri tanıtılır. Bölümler tanıtılırken müdürün odası da gösterilir. Her okulda bir müdür olduğu ve görevleri anlatılır. Okuldaki diğer görevlilerin odaları da gösterilir. Onların görevleri de anlatılır. Bu etkinlik okulun ilk haftaları için uygundur. Böylelikle çocuklar okulu, okulun bölümlerini tanımış olur. Ayrıca okulda kimlerin çalıştığını, çalışan kişilerin farklı görevleri olduğunu öğrenmiş olur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12

16.2.MESLEKLERİ TANIYORUM

Velilerinden veya farklı meslek gruplarından biri sınıfa konuk olarak çağırılır. Örneğin; çocuklardan birinin velisi polistir. Sınıfa davet edilir. Polis olan veli hem kendi mesleğini tanıtır hem de sınıftaki çocuğun velisi olduğunu söyler. Aynı zamanda kendisinin de bir anne babasının olduğunu söyler. Tanışma sonunda polis şapkası yapılarak çocukların başlarına takılır. Fon kartonundan kenarları polis şapkası silikon ile çizilmiş kartonlar çocuklara verilir. Öğretmen rehberliğinde kesilir. Etkinlik bitiminde şapkalar takılır.(Bu meslek grubu fırıncı, hemşire, bakkal vb. şeklinde uygulanabilir.)

Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliğimizi sevdin mi?
2. Büyüyünce hangi mesleği yapmak istersin?
3. Sınıfa farklı birinin gelmesi sana neler hissettirdi?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte meslek grupları olan yerleri ziyaret edebilirsiniz.(itfaiye, polis merkezi, fırın vb.)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeler:

1. Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.
2. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister
3. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

MATERYALLER

Hikaye kartı, drama eşyaları(hayvan kuklaları veya maskeleri olabilir)

SÖZCÜKLER

Eşek, mutlu, mesut, orman, hayvan, karga, burun, uzun, kaplumbağa, yavaş, kral, kulak, maymun

KAVRAMLAR

Mutlu-üzgün, hızlı-yavaş, uzun-kısa

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DALGA GEÇEN EŞEK

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Onlara "Dalga Geçen Eşek" aldı hikayeyi hikaye kartı ile okur. Okunan hikaye dramatize edilir.

Hayvanlar aleminde hayvanlar mutlu mesut yaşarlarmış. Yalnız bir tanesi dalga geçmeye bayılırmış. Hayvanlar ona "Dalga geçen eşek." diyorlarmış. Sabahtan akşama ormanda gezip hayvanlarla dalga geçermiş. Kargayı gördüğünde "Karga karga burnu uzun karga.", kaplumbağayı gördüğünde "Kaplumbağa kaplumbağa yavaş kaplumbağa" diyerek kahkahalar atıp dalga geçermiş.

Ormanda yaşayan hayvanlar bu durumdan çok bıkmışlar. Ormanlar kralının yolunu tutmuşlar. Ormanlar kralı aslana "Kralım eşek bizimle dalga geçiyor. Buna bir çözüm bulalım. Artık bizimle dalga geçmesin." demişler. Kral, "Evet eşek artık abarttı herkesle dalga geçiyor. Buna bir çözüm buldum. Herkes beni dinlesin." der.

Eşek yolda yürürken karşılaşmış. Tam dalga geçecekken karga, "Uzun kulak uzun kulak ne yapıyorsun" demiş. Sonra yanına kaplumbağa gelmiş "İyi misin neler yapıyorsun uzun kulak?" demiş. Maymun gelmiş "Uzun kulaklı uzun kulaklı" demiş ve hep birlikte gülmüşler.

Eşek dalga geçildiğini anlamış ve bu duruma çok üzülmüş. Bu üzüldüğü durumu da bir daha hiç yapmamış.

Okunan hikaye dramatize edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3-8

DEĞERLENDİRME

1. Eşeğin dalga geçtiği hayvanlardan biri olsaydın neler hissederdin?
2. Dalga geçmek neden iyi değildir?
3. Eşek hayvanlarla dalga geçtiğinde kime gidiyorlar?
4. Eşekle dalga geçildiğinde eşek neler hissetmiş olabilir?
5. Ormandaki hayvanların sorunlarını kim çözüyor?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla oyun, evcilik vb. etkinliklerle başkalarının duygularını anlaması adına rol değişikliği yapabilirsiniz.(anne çocuk olur, çocuk anne olur oyun etkinliği ile sorunları varsa halletmeye çalışırlar. Örnekler çoğaltılabilir.)



OKUL ÖNCESİ ETKİNLİK KİTABI



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler:

1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur

MATERYALLER

Kaplumbağa, solucan, toprak, resim kağıdı (öğretmen aileye vereceği için)

SÖZCÜKLER

Solucan, toprak, bahçe, kaplumbağa

KAVRAMLAR

Yön Mekanda Konum: Altında-üstünde

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BAHÇEDEKİ MİSAFİRLER

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce bahçe ortamını düzenler. Daha sonra çocukla birlikte bahçeye çıkarlar. Öğretmen "Bak bakalım toprağın üstünde hangi hayvan var?" sorusuyla çocuğun dikkatini çevresine çeker. Çocuk "Kaplumbağa" demezse, dilini vererek çocuğun dil düzeyine uygun dil tekrarı yaptırır. "Kaplumbağa nerede yaşar? "Kaplumbağa nasıl beslenir? sorularıyla çocuğun cevapları alınarak; toprağın üstünde yaşadığı, ot yiyerek beslendiği paylaşılır. "Toprağın üstünde başka hangi hayvanlar yaşar?" sorusuyla çocukların kedi, köpek gibi dilini iyi bildiği hayvanlara ilişkin tahminler alınarak kabul edilir. "Peki bak bakalım toprağın altında hangi hayvanlar yaşıyor?" sorusuyla öğretmen çocuğun dikkatini solucanlara çeker. "Solucan" ifadesiyle hayvanın adını paylaşır. Solucanlar nerede yaşar? sorusuyla "Toprağın altında yaşar." dili paylaşılır.

Dil Gelişim Kazanım 6
Bilişsel Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bahçede gördüğümüz hayvanın adı neydi?
2. Kaplumbağa nerede yaşıyordu?
3. Toprağın üzerinde hangi hayvan vardı?
4. Toprağın altında hangi hayvan vardı?
5. Solucan nerede yaşıyordu?

AİLE KATILIMI

Çocuğa solucan resmi verilerek akşam ailesiyle birlikte resim hakkında konuşularak boyaması istenir.

Bir resim kağıdının ortasına toprak yapıştırılır. Evde annesiyle birlikte altına solucan üstüne de kaplumbağa resmi yapması istenir. (Toprağın üstünde ve altında yaşayan diğer hayvanları da resme ekleyebilirler).

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

1. Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
2. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
3. Gerçek durumu inceler.
4. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

MATERYALLER

Alışverişte kaybolan bir çocuğu anlatan hikaye kitabı/ sıralama kartı/ büyük tek kart (Flip-Flap)

SÖZCÜKLER

Ağlamak, çocuk, alışveriş, kaybolmak, üzülmek

KAVRAMLAR

Duygu: üzgün-mutlu, korkmak

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ŞİMDİ NE OLACAK?

Annesi ile alışverişe giden bir çocuğun olduğu bir hikâye kitabına bakılır. Hikâyenin ilerleyen kısmında çocuk annesini kaybeder.

Çocuklardan tahmin almak üzere; "Şimdi sizce ne olacak?" sorusunu sorar.

Tahminler alındıktan sonra, "Bakalım çocuk ne yapmış" denilir ve sayfa gösterilerek ağlayan çocuğa dikkat çekilir.

Öğretmen gerçek durumu incelemek amacı ile "Sence çocuk neden ağlıyor olabilir?" ve "Çocuk annesini kaybettiği için ne hissediyor?" gibi sorular sorarak hikayeye devam eder.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Alış veriş yaparken ne olmuştu?
2. Çocuk neden ağlıyordu?
3. Çocuk neden kayboldu?

AİLE KATILIMI

Çocuğun tahmin yürütebileceği farklı bir hikaye kitabına evde bakması istenir. Aileye sayfalar arasında sorabilecekleri tahmin soruları öneri olarak gönderilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

1. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
2. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

Geçici oyun merkezi; Pazar yeri, telefon ve adres notları ve öğretmen arama yapacaksa telefon

SÖZCÜKLER

Telefon numarası, adres, aramak/telefon etmek

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

EYVAH KAYBOLDUM

Bir gün öncesinden eve gönderilmiş olan notla aileden ev adreslerini ve ev telefonlarını çocuklarla birlikte yazmaları istenir. Evden gelen çocukların ev adreslerini ve telefon numaralarını içeren yazılara ilişkin çocuklara "Ev adresiniz ne? Telefon numaranız kaç? Soruları yönelterek çocuklardan cevaplarını alır. Dün bakılan hikaye hakkında tekrar konuşulur ve algıladıkları hatırlatılarak bütün çocukların katılacağı bir drama etkinliği oluşturulur. Drama etkinliğinde çocuklar sırasıyla gruptan uzaklaşarak kaybolmuş gibi yaparlar. Bu sırada gruptaki çocuklarla "Kimin kaybolduğu? Ne hissettiği? Ne yapması gerektiği?" üzerine konuşulur.

Çocuklar telefon numaralarını söyler ve öğretmen arıyor gibi yapar.

Öğretmen çocuklara ailenin dışında da güvenerek arayabileceği kurumlar (Polis, jandarma gibi) olduğunu belirtir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Neden adresimizi bilmeliyiz?
2. Kaybolduğumuzda kimleri arayabiliriz?
3. Kaybolduğumuzda evimizi nasıl arayabiliriz?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

1. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
   Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
2. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
3. Sıra bildiren sayıyı söyler.
4. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Sandalye, ip, mandal

SÖZCÜKLER

Mandal, ip, takmak, tane

KAVRAMLAR

1-10 arası ritmik sayma

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

MANDALLARI SAYALIM

Oyun saatinde öğretmen sandalyelere çamaşır ipi bağlar, her sandalyenin yanına çocukların takacakları mandallar koyar.

Müzik açılır ve müzik durdurulunca kadar çocuklardan mandalları ipe takmaları istenir. Kısa süre sonra müzik durdurulur. Müzik durdurulduğunda çocuklarla birlikte takılan mandallar tek tek sayılır. Daha sonra müzik tekrar açılır ve etkinlik tekrarlanır.

Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Çocuklara kaçar tane mandal taktığı sorulur?

AİLE KATILIMI

Evdeki çoklu nesneleri saydırmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlığın adını söyler.
2. Nesne/varlığın rengini söyler.
3. Nesne/varlığın şeklini söyler.
4. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
5. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
6. Nesne/varlığın dokusunu söyler.
7. Nesne/varlığın sesini söyler.
8. Nesne/varlığın kokusunu söyler.
9. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.
10. Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BENİM MONTUM

Öğretmen çocuklara sonbahar mevsimindeki değişiklikler (hava, ağaçlar vb.) hakkında gözlem yapmak için bahçeye çıkacağız der.

Camdan gökyüzüne bakılır ve havanın nasıl olduğu sorulur?

Çocuklar havanın "Soğuk, yağmurlu, rüzgârlı" olduğunu söyler.

Öğretmen "bahçeye çıkarken ne giymeliyiz?" diye sorar.

Çocuklardan "mont, şapka, eldiven, atkı, bot" diyerek cevap vermeleri beklenir, söyleyemedikleri takdirde ipucu verilerek söylemeleri sağlanır.

Öğretmen ve çocuklar vestiyerin önüne gelirler.

Öğretmen çocuklara montlarının ne renk olduğunu sorar.

Öğretmen çocuklara montlarının boyutlarını(kısa-uzun gibi) sorar.

Montlarının dokularını, şeklini(şapkalı, şapkasız) sorar.

Montlarının renklerinin tonlarına göre sıralamaları istenir.

Cevaplar alınarak tekrarlarıyla sözcükleri doğru telaffuz etmeleri ve kavramaları sağlanır.

Dil Gelişimi Kazanım 6

Not: Yukarıdaki etkinlik Bilişsel Gelişim Kazanım 5 ve 9 için geçerlidir.

MATERYALLER

Mont, şapka, atkı, bot

SÖZCÜKLER

Mont, şapka, atkı, bot, sonbahar

KAVRAMLAR

Zıt: uzun-kısa, sıcak-soğuk, yumuşak-sert

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bugün hava nasıldı?
2. Bahçeye çıkarken neler giydik?
3. Bahçeye çıkarken ne giydik?
4. Montlarınız ne renkti?
5. Montlarımızın arasındaki farklar nelerdi?

AİLE KATILIMI

Aile bireylerinin montlarının özellikleri hakkında karşılaştırmalar yapmaları istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
2. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
3. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.
4. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.
5. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.
6. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.
7. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.
8. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.
9. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.
10. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.
11. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
12. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
13. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

PATİK ÇORBASI

Öğretmen çocuklardan patiklerini çıkarmalarını ister.

Çıkartılan patikler bir sepetin içerisine konulur.

Öğretmen sepetin içerisindeki patikleri karıştırır.

Gruptan seçilen bir çocuğun gözleri bağlanır. Sepetten bir patik alması istenir. Gözleri açılarak elindeki patiğin eşini bulması istenir. Daha sonra patiğin kime ait olduğu, rengi, dokusu konuşulur. Çocuk patiğin kendine ait olmadığını ve kime ait olduğunu söyler, patiği sepete atar. Tüm çocuklarla aynı etkinlik yapıldıktan sonra, herkes sepetten kendi patiğini bularak patiğini giyer.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3

MATERYALLER

Patik, sepet

SÖZCÜKLER

Patik, sepet, tek-çift

KAVRAMLAR

Tek-çift

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Sen kimin patiğini buldun?
2. Eşleştirdiğiniz patiğin rengi neydi?

AİLE KATILIMI

Evde; anne, baba ve çocuğun çorapları sepet oyunuyla aynı şekilde oynanması istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
2. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.
3. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.
4. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.
5. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.
6. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.
7. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.
8. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.
9. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.
10. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.
11. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

HAYALİ OYUNCAĞIM

Öğretmen sınıftaki artık materyalleri masanın üzerine koyar;(-pamuk, gazete kağıdı, kumaş parçaları, çöp poşeti)

Çocukların dikkatini masanın üzerindeki materyallere çeker.

Her çocuktan materyallere dokunmasını ve incelemesini ister.

İçlerinden bir tanesini seçmelerini ister.

Öğretmen kendi elindeki pamuğun yumuşak olduğu hakkında konuşur. "Acaba ben bu pamuktan ne yapsam?" sorusunu yönelterek çocukların tahminlerini alır. "Ben pamuktan yastık yapacağım." diyerek elindeki pamuğa yastık şeklini verir. Çocukların seçtikleri materyaller hakkında tek tek konuşularak dili paylaşılır.

Çocuklardan almış oldukları materyalleri bir nesneye benzetmeleri istenir.

Oluşturdukları nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.

Nesnelerin isimleri hakkında tekrarlar yaptırılarak doğru telaffuz etmeleri sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2

MATERYALLER
Pamuk, gazete kağıdı, kumaş parçaları, çöp poşeti

SÖZCÜKLER
Pamuk, gazete kağıdı, kumaş parçaları, çöp poşeti-

KAVRAMLAR
Yumuşak

DEĞERLENDİRME
Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Sen ne yaptın? (nesne hakkında) Sen bu ……'yı neden yaptın? (malzeme hakkında)

Öğretmen hayali(sembolik?) oyuncağını belirterek;

1. Uzun mu?
2. Küçük mü?
3. Sesi var mı?
4. Kokusu var mı?
5. Tadı var mı?

Gibi sorularla nesneyi anlatmasını ister.

AİLE KATILIMI
Evde; anne, baba ve çocuğun çorapları sepet oyunuyla aynı şekilde oynanması istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
2. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.
3. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.
4. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.
5. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.
6. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.
7. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2:
Nesne/durum/olay hakkında tahminlerde bulunur

MATERYALLER

Tatlı, tuzlu yiyecekler

SÖZCÜKLER

Tatlı, tuzlu

KAVRAMLAR

Zıt: Tatlı-tuzlu

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

TADI NASIL?

Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası(Yerli Malı Haftası) için sınıfa getirilen yiyeceklere öğrencilerin dikkati çekilir. "Hangi yiyecekleri getirdiniz?" sorusuyla, masada neler olduğu hakkında konuşularak dili paylaşılır.

"Hangileri tatlı olabilir?" sorusuyla çocuklardan tahminleri alınır. "Pastadan/kurabiyeden yiyelim bakalım tadı nasılmış?" sorusuyla tatlı yiyeceklerden tatmaları istenir.

Öğretmen çocuklara "Yiyeceğin tadı nasıldı?" diye sorar.

Tatlı cevabını aldıktan sonra, tatlı olan diğer yiyecekler sayılır, dili paylaşılır. Tabağa tuzlu yiyecek konularak "Peki tuzlu olan yiyecekler hangileri olabilir?" sorusuyla tuzlu yiyeceklerin dili paylaşılır. "Börekten/Poğaçadan yiyelim bakalım tadı nasılmış?" sorusuyla tuzlu yiyeceklerden yemeleri istenir. "Böreğin/poğaçanın tadı nasıldı?" sorusuyla tuzlu olduğu dili paylaşılır.

Tuzlu cevabını aldıktan sonra, "Hangisinin tadını beğendin?" diye sorulur, cevabı alınır

Çocukların; tatlı, tuzlu sözcüklerini söylemesi beklenir. Sözcüklerin doğru telaffuz edilmesi sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bugün neler yedin
2. Böreğin tadı nasıldı?
3. Yaş pastanın tadı nasıldı?
4. Hangi yiyeceğin tadını daha çok sevdin?

AİLE KATILIMI

Evde tatlı ve tuzlu yiyeceklerin olduğu sofrada yiyeceklerin tatlı ve tuzlu olduğuna ilişkin dilini paylaşmaları önerilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
3. Mekânda konum alır.
4. Harita ve krokiyi kullanır.

MATERYALLER

Sınıf eşyaları

SÖZCÜKLER

Yanında, önünde, arkasında

KAVRAMLAR

Mekan-konum: Yanında, önünde, arkasında

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BEN NEREDEYİM

Önünde, arkasında ve yanında kavramlarını öğrenmiş olan çocukların kendi konumlarını bu kavramları kullanarak ifade edebilmeleri için öğretmen ve çocuklar etkinlik masasına otururlar. Öğretmen şimdi nerede olduğumuzu, etrafımızda kimler olduğunu konuşalım diyerek etkinliğe başlar. Çocuklardan birine "Yanında kim var? "Arkanda ne var?" Önünde kim oturuyor? soruları sorulur, dili paylaşılır. Her çocukla aynı etkinlik tekrarlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Yanında kim oturuyor?
2. Arkanda ne var?
3. Önünde kim oturuyor?

AİLE KATILIMI

1. Evde de ailelere benzer etkinlikler yapması önerilir.
2. Okula ilişkin hikaye bakmaları ve hikaye karakterinin önünde, arkasında, yanında kimler olduğu hakkında konuşmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

1. Ölçme sonucunu tahmin eder.
2. Standart olmayan birimlerle ölçer.
3. Ölçme sonucunu söyler.
4. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

MATERYALLER

Pipet, masa

SÖZCÜKLER

Pipet, masa, uzun-kısa, boy

KAVRAMLAR

Zıt: Uzun-kısa

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

HAYDİ ÖLÇELİM

Öğretmen çocukların beslenme saatinde kullanmış oldukları pipetleri göstererek "Biz içeceklerimizi neyle içtik? sorusunu yöneltir. "Pipet" dilini paylaşır. "Pipetin boyu nasıl?" ve "Masamızın boyu nasıl? sorularıyla pipetin kısa, masanın uzun olduğu cevapları paylaşılır. Öğretmen "Şimdi masamızın boyunu bu pipetlerle ölçeceğiz." der ve "Acaba masamızın boyunu kaç tane pipetle ölçebiliriz?" sorusunu gruba yöneltir. Çocuklardan tahminlerini alarak tahtaya yazar. Masanın boyu pipetlerle ölçülerek, dili paylaşılır. "Masamızın boyunu kaç tane pipetle ölçebildik?" sorusuyla çocuklardan cevap alınır. Çocukların tahminlerine bakılır. Bilen varsa grupla paylaşılarak sözel olarak pekiştirilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Pipetin boyu nasıldı? Masanın boyu nasıldı?
2. Masanın boyunu kaç tane pipetle ölçebildik?
3. "……'ın boyunu sence kaç pipetle ölçebiliriz?

AİLE KATILIMI

Evdeki eşyalar ve aile bireylerinin boyu metreyle ölçülerek dili paylaşılabilir. (60-72 ay için)

Evdeki eşyaların boyu, çay kaşıklarıyla ya da farklı nesnelerle ölçülebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

1. Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
2. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
3. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

Blok merkezindeki oyuncaklar, sınıf içindeki geometrik nesneler.

SÖZCÜKLER

Blok, daire, üçgen, kare, dikdörtgen

KAVRAMLAR

Şekiller: Daire, kare, üçgen, dikdörtgen

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BENİM ŞEKİLLERİM

Çocuklar oyun oynarken, öğretmen çocukların dikkatini blok merkezine çeker.

Merkezdeki oyuncakları incelemeleri istenir.

Oyuncakların şekli sorulur. Çocuğun cevabı kabul edilir, söz dizimine uygun şekilde cümle kurularak dil tekrarı yaptırılır.

Şeklin ismini doğru telaffuz etmeleri ve kavramaları sağlanır.

Sınıf içindeki nesnelerin hangilerinin bu şekillerle benzediği sorulur. "Masa dikdörtgen şeklindedir." gibi uygun söz dizimi olan cümlelerle dil tekrarı yaptırılır.

Dil Gelişimi Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Elimde hangi şekil var?
2. Başka hangi şekiller vardı?
3. Sınıfımızda dikdörtgen şeklinde neler var?
4. Sınıfımızda daire şeklinde neler var?
5. Hangi eşyamız kareye benziyor (Sorular bu şekilde çeşitlendirilerek farklı dil girdileri sağlanır.)
6. Bana daire şeklindeki eşyalarımızı gösterin.

AİLE KATILIMI

Evdeki eşyalardan aynı geometrik şekle benzeyen nesneleri bulması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri:

1. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
2. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

MATERYALLER

Kız ve erkek figürü resmi

SÖZCÜKLER

Kız, erkek, tuvalet

KAVRAMLAR

Kız, erkek

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SEMBOLLERİ TANIYORUM

Yapılan sanat etkinliği sonrası ellerini yıkamaları için, çocuklarla birlikte tuvalete gidilir. Tuvaletlerin kapısındaki kız ve erkek sembolleri gösterilerek, "Bu kapının üzerinde ne resmi var?" sorusuyla çocuklardan "Kız resmi var." "Erkek resmi var." cevapları alınır. Çocuklara tek tek hangi tuvalete girecekleri sorulur, "Neden bu tuvalete gireceksin?" sorusuyla kız/erkek olduğunu ifade etmesi için süre verilir. Çocuktan gelen cevap kabul edilir ve paylaşılır. Her bir çocukla konuşularak etkinlik sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Tuvaletin kapısında ne resmi var?
2. Sen hangi tuvalete gireceksin?
3. Neden bu tuvalete gireceksin?
4. Ben hangi tuvalete gireceğim?

AİLE KATILIMI

Aileye alışveriş merkezine gittiklerinde tuvalet sembolleri hakkında konuşabilecekleri, asansörü gösteren sembol hakkında konuşabilecekleri ve dilini paylaşabilecekleri anlatılır. Kapalı mekanlarda sigara içilmez sembolü hakkında konuşmaları önerilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

1. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
2. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
3. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
4. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
5. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

Tabak –bardak-çatal

SÖZCÜKLER

Tabak, çatal, bardak

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SIRASIYLA DİZELİM

Öğretmen kahvaltı saatinde çocuklarla birlikte yemekhaneye gider. Öğretmen " Bugün masamızı birlikte hazırlayacağız. Dinle ben önce tabağı, sonra çatalı en sondada bardağı masaya koyacağım." diyerek masaya sırasıyla tabak, çatal ve bardağı yerleştirir.

Her bir nesneden sonra "Ben masaya neyi koydum?" sorusuyla tabak cevabını alır. " Tabaktan sonra çatalı koyuyorum" diyerek yaptığı işin dilini paylaşır. Masaya önce ne koymuştum?" sorusuyla "Önce tabağı koydum." cevabını paylaşır. "Tabaktan sonra ne koydum?" sorusuyla "Tabaktan sonra çatalı koydum." cevabını paylaşır.

Öğretmen tüm malzemeleri masaya koyduktan sonra, "İlk önce hangisini masaya koydum?" Sonra hangisini koydum?" "Çataldan sonra masaya ne koydum?" sorularıyla çocuklardan gelen cevapları kabul eder ve genişletebilir. Çocuklara malzemeleri göstererek "Önce hangisi geliyor?" diye sorar çocuktan gelen cevapları alarak "Evet önce tabak gelir, biz tabağa yemeklerimizi koyuyoruz." der. Çatal ve bardak içinde aynı süreci izler.

Öğretmen çocukların önüne nesneleri bırakarak " Hadi şimdi sizde masanızı düzenleyin." der ve çocukların masaya sırasıyla önce tabak sonra çatal ve barağı yerleştirmesini ve nesnelerin ismini söylemesi bekler.

Öğretmen sınıftaki diğer çocuklara "Arkadaşınız masaya önce ne koydu? "Tabaktan sonra ne koydu?" "Tabak ve çataldan sonra ne koydu? sorularıyla öğrencinin kurduğu örüntüyü grupla paylaşır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Önce hangisini koyduk?
2. Tabaktan sonra ne geliyordu?
3. Çataldan sonra ne geldi?

AİLE KATILIMI

Çocuğun akşam yemeğinde ailesiyle masayı düzenlemesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

1. Bir bütünün parçalarını söyler.
2. Bir bütünü parçalara böler.
3. Bütün ve yarımı gösterir.
4. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

MATERYALLER

Yaprak, yapıştırıcı, ağaç şablonu

SÖZCÜKLER

Dökülmek, toplamak

KAVRAMLAR

Yarım, bütün

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

YAPRAKTAN AĞACA

Öğretmen çocuklarıyla birlikte okul bahçesinde yerdeki yaprakları göstererek haydi yaprakları toplayalım der yapraklar toplanırken öğretmen çocuklara "Bu yaprak nereden düşmüş?" diye sorarak cevaplar alır. Daha sonra "Evet yapraklar ağaçtan düştü." diyerek süreç devam ettirilir.

"Yapraklardan tekrar ağaç yapabilir miyiz?" sorusu sorularak çocukların cevapları alınır. Öğretmen "Haydi sınıfta deneyelim." diyerek yapraklarla beraber sınıfa geri döner.

Öğretmen daha önce hazırlamış olduğu ağaç şablonunu çocuklara gösterir. Bu ne diye sorar cevaplar alındıktan sonra "Dinle bu ağaç." denir çocukların tekrar etmesi sağlanır.

"Biz bu yaprakları nereye yapıştıralım?" diye sorularak "ağaç" cevabı alındıktan sonra, her çocuğun yaprak alması ve ağaca yapıştırmaları istenir. Yapılan ağaçların asıldığı köşenin altına "Kalan yaprakları da yerlere dökelim." diyerek yere yapraklar konulur.

Daha sonra öğretmen önceden hazırlamış olduğu bütün ve yarım olan kartondan yaprakları çıkarır. "Benim de burada yapraklarım var. Bakın bu yapraklar nasıl? Sorusuyla bütün ve yarım dilini paylaşır. Yarım olan yaprakları bir araya getirerek bütün yaprakları hep birlikte oluştururlar.

Motor Gelişim Kazanım 4
Dil Gelişimi Kazanım 6

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Ağaçlarda yapraklar olmasaydı nasıl görünürdü?
2. Parça olan yaprakların diğer yarısını bulurken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

Evde ekmek keserken bütün yarım konuşmaları önerilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:

1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.
2. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

MATERYALLER

...

SÖZCÜKLER

Merhaba, nasılsın, artmak, azalmak

KAVRAMLAR

1-5 arası sayılar

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

EŞLEN ÇOĞAL ÇIK AZAL

Öğretmen çocuklardan çember oluşturmalarını ister ben müziği açınca siz arkadaşlarınıza yürürken "Merhaba nasılsın?" diyerek selamlaşmalarını ister. Herkes selamlaştıktan sonra asıl etkinliğe geçilir. Öğretmen çocuklardan çember oluşturmalarını ister, "Şimdi müzik açacağım, herkes müzik çalarken dolaşacak, müzik durunca da duracak." diyerek müziği açar. Müzik durdurulduğunda ve çocuklar durduğunda, "Herkes yanındaki arkadaşına dönsün ve "Merhaba, nasılsın?" diyerek arkadaşıyla selamlaşsın" denir. Çocuklar selamlaştıkları arkadaşlarıyla grup olacak şekilde öğretmen tarafından ikişerli gruplanır. Öğretmen "Bu grupta kaç kişi var?" sorusuyla cevabı paylaşır. "Şimdi gruba ben de giriyorum." diyerek seçtiği bir gruba girer. "Şimdi kaç kişi olduk?" sorusuyla "Üç kişi" cevabını alır. "Peki arttık mı azaldık mı?" diye sorarak "Arttık" cevabını bekler, çocukların gruplarına birbirlerini dahil ederek ve çıkararak sorular yöneltir. Öğretmen artma ve azalma kavramlarıyla ilgili konuşmalarını sağlar.

Öğretmen müziği açar çocukların sınıf içinde rastgele dolaşmalarını sağlar.

Müziği durdurup uygun gördüğü bir sayıdan sonra çocuklara gruplardaki artma ve eksilme ile ilgili sorular sorarak konuşturur.

Örneğin:

"Gruptan dışarı kaç kişi çıktı."

"Arkadaşlarınızın adlarını söyleyin." gibi sorularla süreci bitirir.

Motor Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

Çocuklara hazırlanan 2'li 3'lü …5'ye kadar olan çalışma kağıtlar dağıtılır, çocuktan istenilen sayı kadar nesne boyaması istenir.

AİLE KATILIMI

Aileye gönderilen 5 yeşil şişe şarkısını ailenin çocuk ile birlikte söylenmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.
2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MATERYALLER

Hırka

SÖZCÜKLER

Hırka, soğuk

KAVRAMLAR

Soğuk- sıcak

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BUGÜN HAVA NASIL?

Öğretmen bütün çocuklara "Bugün ne giydin." sorusunu sorar. Cevaplar alındıktan sonra "Neden hırka giydin?" diye sorar. Çocukların cevaplarını alır.

Çocuklardan birine " Peki benim üzerimde ne var." diye sorar. Başka bir çocuğa "Sence neden bu hırkayı giydim." diye sorularak çocuğun neden sonuç ilişkisi kurması sağlanır.

"Sizce dışarıda hava nasıl?" diye sorularak çocukların tahminleri alınır.

Çocukların birinden pencereyi açması istenir. Çocuğa " Bugün hava nasıl?" diye sorulur. Cevapları alınır. Havanın soğuk olduğu çocuklarla paylaşılır.

Havanın soğuk olduğu konuşulduktan sonra çocuklara "Dinle! Ben hırka giydim çünkü hava soğuk." diyerek "Hava soğuk" sözü tekrar ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Hava nasıldı?
2. Bugün üzerimize ne giydik?
3. Neden hırka/mont giydik?
4. Soğuk havada ne giyeriz?

AİLE KATILIMI

Evden çıkarken montlarını giymeden önce pencereden bakarak hava durumunu konuşmaları, "Dışarı çıkarken ne giyelim?" sorusuyla cevabı çocuktan alarak "Neden montlarımızı giydik?" sorusuyla hava durumu ve giysiler hakkında konuşmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

1. Olayları oluş zamanına göre sıralar.
2. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
3. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

MATERYALLER

Koli bandı, tebeşir vb. dün bugün ve yarın kartları

SÖZCÜKLER

Dün, bugün, yarın

KAVRAMLAR

Dün, bugün, yarın

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DÜN BUGÜN YARIN

Öğretmen sınıfa sırasıyla aralarında 1 metre mesafe olan 3 büyük daire çizer. Ortadaki dairenin ortasına koli bandıyla uzun bir zaman çizgisi çizer.

Kapıya yakın olan çember "Yarın çemberi" ortadaki "Bugün çemberi" en sondakinin de "Dün çemberi" olduğu çocuklara anlatılır. (Çemberler farklı renklere boyanır veya farklı renklerle çizilir.)

Tüm çocuklar ortadaki çemberin içine alınır.

Çocuklara hangi çemberde oldukları sorulur. Bugün çemberi içinde oldukları söylenir ve "Bugün" diyerek tekrar ettirilir. Bugün sınıfta yaşananlarla ilgili konuşulur.

Öğretmen " Dinle! Hep birlikte dün çemberine geçelim" der. Çocukların dün çemberine geçmeleri sağlanır. Çocuklara nerede oldukları sorulur. Hep birlikte "Dün" diye tekrar ettirilir.

Çocuklarla dün ne yaptıkları hakkında konuşulur. Bugün halkasına geçilir tekrar nerede oldukları hakkında konuşulur.

Daha sonra "Yarın çemberine" geçilir. Burada da aynı şeyler yapılır. Yarın ne yapmak istedikleri hakkında konuşulur.

Etkinlik bu şekilde devam ettirilir.

NOT: Günlerin adının (Çarşamba Perşembe) yazılı olduğu flaş kartlar dairelerin yanına yere konup yazı farkındalığı kazanımıyla da desteklenebilir, "Bugün günlerden ne? Dün günlerden neydi?" soruları yöneltilerek konuşulabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2
Motor Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bugün sınıfta ne yaptık?
2. Dün neler yaptın hatırlıyor musun?
3. Yarın neler yapmak istersin?

AİLE KATILIMI

Aileden evde dün ve bugün yapılanları yarın yapacakları konuşmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

1. Problemi söyler.
2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
3. Çözüm yollarından birini seçer.
4. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
5. Seçtiği çözüm yolunu dener.
6. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.
7. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

MATERYALLER

Oyuncaklar

SÖZCÜKLER

Oyuncak, önce, sonra, sırayla, birer birer

KAVRAMLAR

Önce sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BEN OYNAYACAĞIM

Öğretmen bütün çocukların oynamak isteyecekleri farklı bir oyuncağı diğer oyuncakların arasına yerleştirir. Daha sonra oluşacak durumu bildiği için bu yönde hazırlıklı olur.

Öğretmen "Hanginiz bu oyuncakla oynamak istiyor?" diye sorar. Bu süreçte çocuklardan; "Ben oynamak istiyorum. Sıra arkadaşımda." gibi cümleleri almaya paylaşmaya ve tekrar ettirmeye dikkat eder.

Oynamak isteyen tüm çocuklara "Hepinizde oynamak istiyorsunuz peki şimdi ne yapalım?" diyerek çocukların çözüm üretmesini bekler. Öğretmen çocukların önerilerinden bir tanesini seçer.

Öğretmen "Tamam sırayla oynayalım peki kim önce oynamak ister?" diye sorar. Oynamak isteyen çocuğun ismi paylaşılır ve diğer çocuklara ismi tekrar ettirilir.

Öğretmen arkadaşınızdan sonra kim oynamak ister diye sorarak sıralama oluşturmalarını sağlar.

Sorun çözüme ulaşmadıysa öğretmen çocuklara müzik açar ve "Müzik bittiğinde oyuncağı diğer arkadaşına ver." der.

Bütün çocuklar oyuncak ile oynayana kadar oyun devam ettirilir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 17

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Oyuncağımızı nasıl paylaştık?
2. Oyuncakla önce kim, sonra kim oynadı?
3. Neden oyunu sırasıyla oynadık? Sırayla oynamasak ne olur?

AİLE KATILIMI

Ailesinden evde bir oyuncağı veya belli bir oyunu benzer bir dil kullanarak sırayla (kesinlikle sırayı bozmadan çünkü bu kural ve dil pekişmeli) oynamaları istenir. Veya evdeki ortak kullanılan bir eşyayı nasıl kullanılacaklarına ilişkin çocuktan fikir almaları ve o fikri genişleterek uygulamaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

1. Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.
2. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.
3. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.
4. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

MATERYALLER

Sticker devam listesi

SÖZCÜKLER

Bugün, sınıf

KAVRAMLAR

Dün-bugün

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KİM VAR? KİM YOK?

Öğretmen ilk derste çocuklarla birlikte masaya oturur. Önce çocuklara grafik gösterilir, ardından tahminde bulunmaları istenir. Cevaplar hakkında konuşulduktan sonra "Sınıfımızda hangi arkadaşlarımız var? Bunların isimlerini yazacağız" der.

Öğretmen listeden çocukların isimlerini sırayla okumaya başlar. "Ali" diyerek Ali'nin ayağa kalkmasını ve "Buradayım" demesini bekler. "Söyle adın ne?" diye sorularak çocuğun isminin söylenmesi sağlanır. "Ali bu gün sınıfta. Peki, Ali dün de okula geldi mi?" diye aktivite daha işlevsel hale getirilir. Sınıftaki diğer çocuklardan birine "Arkadaşınızın adı neydi?" diye sorularak "Ali" cevabını vermeleri beklenir.

"Haydi, şimdi hep birlikte arkadaşımızın ismini söyleyelim" diyerek bütün sınıfın "Ali" demesi sağlanır.

"Ali, gel! İsminin yanına gülücük yapıştır." denilerek yapıştırması sağlanır.

Bütün çocuklarla aynı süreç devam ettirilir. Bugün sınıfımızda kimler vardı bakalım denilerek grafik hakkında konuşulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 18

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bugün sınıfımızda kimler var
2. Sınıfımızdaki çocukların isimleri nelerdir?
3. Gelmeyen arkadaşlarınız isimleri nedir?
4. Bugün günlerden ne?
5. Dün neydi? Yarın ne olacak?

AİLE KATILIMI

Akşam yemeğinde aileden olanlar ve olmayanlarla ilgili bir grafik hazırlanması daha uygun olur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
3. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
4. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
5. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

MATERYALLER

İşgal günlerindeki mutsuz insanların gösterildiği, birde ülkenin kurulup insanların mutlu ve Atatürk'ün olduğu en az beş fotoğraf

SÖZCÜKLER

Atatürk, mutlu, mutsuz, kahraman, yenmek, düşman

KAVRAMLAR

Mutlu, mutsuz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

EN BÜYÜK TÜRK

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfta bulunan Atatürk portresini işret ederek 'Bu kim biliyor musunuz?" diye sorar. "Dinle! Atatürk" der. "Haydi, birlikte söyleyelim." diyerek çocukların tekrar etmesi sağlanır.

"Peki, biz neden Atatürk'ün resmini buraya asıyoruz." diye sorularak cevaplar hakkında konuşulur. Öğretmen daha önce yanında getirdiği işgal günlerindeki mutsuz insanların gösterildiği kağıdı çocuklara gösterir; "Burada ne görüyorsun?" diye sorar. "Burada Atatürk var mı?" diye sorulur "yok" cevabından sonra; Düşmanların ülkemize geldiği, İnsanların onun için mutsuz olduğu, Atatürk'ün düşmanları yendiği, düşmanların ülkemizden gittiği, Atatürk'ün bizi kurtardığı, bunun için insanların mutlu olduğunu anlatabileceği en az beş resmi gösterir.

"Burada ne görüyorsun?" diye sorulur. Cevaplar hakkında konuşulduktan sonra öğretmen "Atatürk'ü göstererek tanıdınız mı?" diye sorar.

"Söyle! Atatürk" diyerek bütün sınıfın tekrar etmesi sağlanır. Öğretmen fotoğrafları yan yana koyarak; gösterdiği bir fotoğrafta düşmanların olduğu bu sebeple insanların mutsuz olunduğunu, diğer bir fotoğrafta ise Atatürk'ün düşmanlarla savaşarak yaşadığımız yeri düşmanlardan kurtardığını ve mutlu olduğumuzu anlatır. Atatürk bizi kurtardı. O en büyük kahraman gibi yeni sözcük verilerek etkinlik sonlandırılır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 11

DEĞERLENDİRME

Atatürk'ün farklı resimleri kesilerek geçici Atatürk merkezi oluşturulur.

1. Ülkemize kim geldi?
2. Atatürk ne yaptı?
3. En büyük kahraman kim?
4. Atatürk olmasa ne olurdu? gibi sorular sorulur.

AİLE KATILIMI

Atatürk resminden yaka kartı, rozet yapılabilir.

Aileden evde Atatürk'le ilgili bir albüm hazırlamaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri:

1. Sesin geldiği yönü söyler.
2. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
3. Sesin özelliğini söyler.
4. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
5. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır

MATERYALLER

Müzik aletleri

SÖZCÜKLER

Müzik aletleri(tef, davul, zil, marakas darbuka)

KAVRAMLAR

İnce ses- kalın ses, uzun-kısa

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BU SES NEREDEN GELİYOR?

Öğretmen müzik köşesinde iken çocukları yanına alarak müzik aletlerini gösterir.

Bildikleri müzik aletlerinin isimleri sorulur. Müzik aletlerinden çıkan sesler de dinletilir.

Bilmedikleri müzik aletleri tanıtılır, isimleri söylenir.

Çocuklara isimleri tekrar ettirilerek doğru telaffuz etmeleri sağlanır.

Bir çocuğun gözleri bağlanır, arkası döndürülür iki arkadaşının eline ince ses çıkartan bir müzik aleti diğerine de kalın ses çıkartan bir müzik aleti verilir. Sesin ince-kalın, uzun kısa gibi özelliklerinden bahsedilerek sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar üzerine konuşulur.

Gözleri bağlı olan çocuğun arkasında kalan çocuklar ya da müzik aleti verilen çocuklar öğretmenin komutu ile sıra ile ellerindeki müzik aletinin sesini çıkartırlar.

Gözleri bağlı olan çocuk sesin geldiği yönü tahmin ederek o yöne doğru döner. Hangi müzik aleti olduğu da sorulur. Ayrıca çocuktan müzik aletine benzer ses çıkarması da istenir.

Dil Gelişim Kazanım 6
Bilişsel Gelişim Kazanım 8

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Ses hangi yönden geldi?
2. Hangi müzik aletleri var?
3. Hangi ses, hangi müzik aletinden çıkıyordu?
4. Sen hangi müzik aletinin sesini tanıdın?

AİLE KATILIMI

Aileleri ile birlikte bir müzik aleti yapmaları istenir. Yapılan müzik aletinin nasıl ses çıkardığına dair benzer ses çıkarmaları önerilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

1. Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
2. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
3. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
4. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Dil Gelişim Kazanım 10:
Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

Hikâye kitapları

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Alçak ses- yüksek ses

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KİTAP OKUYORUM

Öğretmen çocukların ilgisini kitap merkezine çeker.

Orada çocuklarla birlikte bir kitap seçilir.

Seçilen kitap uygun şekilde oturtulan çocuklarla birlikte incelenir.

İncelenen kitap çocuklara okunur. Burada nefes, ses tonu, hızı, şiddeti dikkate alınarak okuma yapılır. Okunan kitap çocuklardan birine verilir ve onun kitabı resimlerine bakarak anlatması istenir.

Anlatan çocuk sesini "Alçak veya yüksek" şekilde çıkarttığında, doğru ses tonu ile telaffuz edebilmesi için öğretmen model olur. Burada öğretmen anlatan çocuğa sorular sorarak doğru ses tonu ile örnek vermeye teşvik eder. Örneğin; Gamze ne diyor? Sorusunu sorarak çocuktan cevap bekler, eğer cevap veremezse doğru ses tonuyla model olur. Ya da "Baba nasıl gülüyor? Kalın bir ses tonuyla güldüğü taklidi yapılabilir. Ya da alçak yüksek sese örnek verilebilir.

Dil Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Hangi hikâyeyi seçtik?
2. Hikâye kitabının adı neydi?
3. Hikâyede geçen olayı anlatınız.
4. Tüm bu soruları cevaplarken ses tonunu uygun kullanarak anlatması sağlanır.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocukla birlikte bir kitap bakmaları ve çocuğun hikâyeyi anlatırken ses tonlamasına dikkat ederek anlattırmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

1. Düz cümle kurar.
2. Olumsuz cümle kurar.
3. Soru cümlesi kurar.
4. Bileşik cümle kurar.
5. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

1. Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

MATERYALLER

3.1. Boya kalemleri ve resim kağıdı

3.2. Olay kartları

SÖZCÜKLER

Resimdeki figürlerin isimleri,

Olay kartları sözcükler; sarı balon, uçmak

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1. BENİM RESMİM

Sanat etkinliğinde çocuklar masada resim yaparken öğretmen çocuğun yanına giderek yaptığı resim hakkında çocukla konuşur.

Çocuğa yapmış olduğu figürler hakkında "Bu kim, burası neresi, bu ne, bu ne yapıyor vb?" sorular sorar.

Alınan yanıtlar, dil bilgisi kurallarına göre düzeltilerek tekrar edilir.

Dil Gelişim Kazanım 3

3.2.DİKKAT ÇEK

Resimli olay kartları sınıfa getirilir. Birçok balonun uçtuğunu gösteren bir kart ile ilgili sorular sorularak "Sarı balonlar uçuyor." gibi bir cümle kurması için çocuk yönlendirilir. Böylece isim, fiil, sıfat, çoğul ekini tek bir kartta dilbilgisi kurallarına uygun bir cümle kurulabilirken diğer kartlarla da diğer amaçlar gerçekleştirilir.

Dil Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bu kim?
2. Bu ne?
3. Burası neresi?
4. Bu ne yapıyor gibi sorular sorulur

AİLE KATILIMI

Evde resim yaptırılarak aynı soruların tekrar sorularak cevaplarını çocuğun vermesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

1. Konuşma sırasında göz teması kurar.
2. Jest ve mimikleri anlar.
3. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır.
4. Konuşmayı başlatır.
5. Konuşmayı sürdürür.
6. Konuşmayı sonlandırır.
7. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
8. Sohbete katılır.
9. Konuşmak için sırasını bekler.
10. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.
11. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

MATERYALLER

Oyun köşesindeki malzemeler

SÖZCÜKLER

Misafir, ev sahibi

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

EVE GELEN MİSAFİR

Drama etkinliği yapılır. Öğretmen çocuklarla birlikte oyun köşesine geçer. Bir çocuğun ev sahibi, bir çocuğun da misafir olacağı şekilde etkinlik oluşturulur. Öncelikle öğretmen model olur ve sırasıyla çocuklar etkinliğe katılır. Etkinlik sırasında "Hoş geldin, hoş bulduk.", "Nasılsın?", "Ne yapıyorsun? gibi sorular ve cevaplarla çocukların konuşma başlatmaları, sürdürmeleri, sonlandırmaları, sıra beklemeleri gibi becerileri yerine getirmeleri sağlanarak misafircilik oyunu oynatılır.

DEĞERLENDİRME

1. Ne oyunu oynadık?
2. Misafir geldi, ev sahibi ne söyledi?
3. Misafir ne söyledi?
4. Neler konuştular?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını söyler.
3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
4. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

MATERYALLER

Kutu, resimli sözcük kağıtları

SÖZCÜKLER

Elma, arı

KAVRAMLAR

Büyük, uzun

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ANLAT BAKALIM

Sözcüklerin resimlerinin olduğu bir kutu hazırlanır. Aynı zamanda yazı farkındalığının gelişmesi için resimlerin altında sözcüklerin isimleri yazılır. Her çocuk sırayla bir sözcük çeker ve onu arkadaşlarına anlatması istenir. Öncelikle öğretmen model olarak başlar ve her öğrenci arkadaşlarına anlatır. Sözcükler hazırlanırken "elma, arı" gibi çocukların dil düzeylerine uygun olan sözcüklerin olmasına dikkat edilir. Etkinlik devamında eş anlamlı ve zıt anlamlı sözcükleri öğretmen çocuğun kulağına söyler ve arkadaşlarına anlatmasını ister. Ekinlik sırayla bütün çocuklara yaptırılır.

DEĞERLENDİRME

1. Kutuda hangi sözcükler vardı?
2. Ali'ye hangi sözcük çıktı?
3. Ali nasıl anlattı?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

1. Sözel yönergeleri yerine getirir.
2. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
3. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

Gezi kartları

SÖZCÜKLER

Tiyatro-sevmek –gülmek

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

TİYATRODAN GERÇEK YAŞAMA

Öğretmen tiyatro gösterisine gitmeden önce gidilecek olan aktivitenin tiyatro gösterisi olduğu bilgisini verir. Tiyatro gezisine gitmeden önce açıklama yapılırken tek kartlarla çocuklara ön bilgi sağlaması açısından tiyatro ile ilgili resimler gösterilir.

Çocuklarla birlikte tiyatro gösterisi izlenir.

Öğretmen "Dinle! Sıra ol" yönergesi verir. Çocukların sözel yönergeye uyması sağlanır.

Sınıfa girildikten sonra öğretmen çocuklara "Az önce ne izledik?" diye sorar.

"Tiyatro" cevabını bekler. Tüm sınıfa tekrar ettirilir.

Ve çocuklara sırasıyla:

Tiyatroda geçen olayı kim anlatmak ister?

Tiyatroda ne anlatılıyordu?

Tiyatro oyununda en çok neyi sevdin?

En çok neye güldün?

Soruları sorulur ve cevaplar paylaşılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bu oyun sana ne öğretti?
2. Tiyatroda geçen olayı kim anlatmak ister?
3. Tiyatronun konusu neydi?
4. Tiyatro oyununda en çok neyi sevdin?
5. En çok neye güldün?

AİLE KATILIMI

Grafon kağıdı ile tiyatro sahnesinin perdesi yağıştırılır ve aileden çocukla tiyatro konulu resim yapması ve gezide neler gördüğüyle ilgili konuşarak resim yapmaları istenebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

1. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
3. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
4. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
5. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
6. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
7. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
8. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

MATERYALLER

Resim kağıdı- boya kalemi

SÖZCÜKLER

Çizgi film-resim

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ANLAT RESMİNİ

Öğretmen çocuktan daha önce izlediği bir çizgi filmi arkadaşlarına anlatmasını ister.

Her çocuğa bir kağıt dağıtılır ve öğretmen anlatılan çizgi filmin resmini kağıda çizmelerini ister.

Yapılan resimler toplanır.

Her resim tek tek gösterilerek "Bu resmi kim yaptı?" diye sorulur. Cevap alındıktan sonra,

"Dinle! Ali yaptı" hadi sizde söyleyin "Ali" diye tekrar ettirilir.

Öğretmen Ali'nin resmini eline alarak Ali ve başka bir çocuk sınıfın karşısına çıkartır.

Diğer çocuk Ali'nin resmiyle ilgili soru sorar ve Ali de cevap verir. Ali söz dizimi kurallarına, dilbilgisi yapılarına uygun cevap vermediyse öğretmen düzeltip tekrar ettirir. Böylece başka bir dil gelişim kazanımına da hizmet edilmiş olur.

Etkinlik tüm çocukların resimleri incelenene kadar devam edilir.

Dil Gelişimi Kazanım 3-4

DEĞERLENDİRME

Her çocuktan kendi çizdiği resmi anlatması istenir.

1. Ali ne çizdi?
2. Ali kimleri çizdi?
3. Bu kişiler ne yapıyor?

AİLE KATILIMI

Çocuğun yaptığı resim eve gönderilerek resmi aileye anlatması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.
2. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.
3. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
4. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
5. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.
6. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Dil Gelişim Kazanım 6:
Sözcük dağarcığını geliştirir.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Meyve isimleri –adlar-soyadlar

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ADINI SÖYLE

Öğretmen çocuklardan çember oluşturmalarını ister.

Öğretmen halkanın başlangıcı olur.

Elini bir kez şıklatarak solda ki çocuğun ismini söyler.

Bu süreç tekrar öğretmene gelecek şekilde devam eder.

İkinci turda çocuklar bu kez alkışla soyadlarını söyleyerek devam eder.

Öğretmen sırayla ortaya bir çocuğun geçmesini "a" ile başlayan meyve ismi söylemesini ister. Çocuğun verdiği örneği tüm sınıfa tekrar ettirir.

Bu süreç diğer sesli harfler içinde bu şekilde son çocuğa kadar devam eder.

Öğretmen aynı etkinliği sözcüklerin son seslerini vurgulayacak şekilde yaptırır.

Dil Gelişim Kazanım 6

DEĞERLENDİRME

Çocukların ad ve soyadları sorulur.
Öğretmen çocuklara farklı sesle başlayan nesnelerin yer aldığı bir çalışma kağıdı verir. Aynı sesle başlayan nesneleri aynı renkle boyamasını ister. (elma-erik sarı renge gibi)

AİLE KATILIMI

Aileden başlatılan sözcüğün sonundaki sesle başlayan sözcük türetme oyunu oynamaları istenebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

1. Görsel materyalleri inceler.
2. Görsel materyalleri açıklar.
3. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
4. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunu.

MATERYALLER

Sıralama kartları

SÖZCÜKLER

Sabah, el-yüz, tarak, kahvaltı

KAVRAMLAR

Zaman: Sabah- öğle- akşam

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BEN HAZIRIM

Öğretmen derse sabah yaptıklarımız adlı sıralama kartlarını getirir. Kartın içeriği açıklanır. "Burada kim var? Bu çocuğun adı ne olsun? Ali ne yapıyor? Ali ne zaman uyanmış? Sen ne zaman uyandın? Uyandıktan sonra ne yapacak?" soruları sorulur, tahmini cevaplar; Burada çocuk var, adı Ali olsun, Ali uyanmış, sabah uyanmış, ben de sabah uyandım, sabah 8'de uyandım, uyandıktan sonra ellerini yıkayacak cevapları paylaşılır. Ayrıca; iki sorunun cevabı birleştirilerek; Dinle! "Ali sabah uyanmış" gibi tekrarlar yaptırılacağı vurgulanır.

Daha sonra öğretmen yeni uyanmış çocuğun olduğu kartı gösterip "Bu kim?" diyerek çocukların cevaplarını alır.

Onun bir kız olduğu paylaşılır.

Öğretmen çocuklara "Peki bu kızın adı ne olsun?" diye sorarak karttaki çocuğa bir isim vermelerini sağlar.

İsim çocuklara tekrar ettirilir.

Çocuk uyandı şimdi ne yapacak?" diye sorulup tahminler alındıktan sonra ikinci kart gösterilir.

Bu kartta ne gördüğü neler olduğu sorularak kart hakkında konuşulur.

Tüm kartlar bitene kadar süreç devam ettirilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2

DEĞERLENDİRME

Kartlar karışık bir şekilde masaya bırakılır ve çocukların olay sırasına göre kartları sıralaması istenir. Sıralarken dilini de vermesi istenir. Örneğin, Ali uyandı, Ali ellerini yıkadı gibi.

AİLE KATILIMI

Veliden çocukla birlikte aile fotoğraflarına bakması ve o fotoğraflar hakkında konuşulması istenir. Örneğin babasının bir aktiviteyi yaparken çekilmiş birkaç fotoğrafi sırayla konuşulabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

1. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
2. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
3. Okumayı taklit eder.
4. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Motor Gelişim Kazanım 1:
Yer değiştirme hareketleri yapar.
.

MATERYALLER

Fon kartonu

SÖZCÜKLER

Yaka kartı-isim

KAVRAMLAR

Doğru-yanlış

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BENİM ADIM

Öğretmen renkli fon kartonlarına daire şekli çizer ve çocukların bu şekilleri kesmelerini ister.

Öğretmen her çocuğun kestiği şekli göstererek "Bunu kim kesti?" diye sorar.

Cevaplar alır.

"Dinle! Ahmet"

"Haydi, sizde tekrar edin." diyerek tekrar edilmesini sağlar.

"Ben bu kağıda Ahmet yazacağım" diyerek çocuğun göreceği şekilde kağıda yazar.

Her çocuğun ismi yazılıp yaka kartları hazırlandıktan sonra kartlar karıştırılıp çocuklara "Herkes kendi kartını alsın?" diyerek çocukların kendi adının yazdığı kartı bulması sağlanır.

Her çocuğun kartı yakasına takılır.

NOT: Aynı etkinlik farklı bir şekilde de yapılabilir. Örneğin geometrik şekiller çocuklarla birlikte hazırlanır ve isimleri konuşulur. Daha sonra farklı kartlara şekillerin isimleri yazılır ve çocuklarla birlikte okunur. Daha sonra çocuklardan şekillerle yazıları eşlemeleri istenir. Bu süreçte eşlediği kartı okuması istenir. Aktivite sırasında doğru eşledin, yanlış eşledin diyerek bu kavramlar da verilir.

Motor Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

Çocuklardan isimlerinin yazılı olduğu ayakkabı dolabına kendi ismi yazılı yere ayakkabısını yerleştirmesi istenir.
Aktivitedeki eşleme sırasında öğretmen değerlendirmeyi gerçekleştirir. Buna ek olarak yazılı olan kartları şekille eşlemeden okumasını isteyerek de ayrıca değerlendirme gerçekleştirebilir.

AİLE KATILIMI

Çocuğun yatağının başına isminin yazılıp asılması istenir. Belli meyve resimleri yapılıp isimlerinin farklı kartlara yazmaları ve bunları eşleme oyunu oynamaları istenebilir. Bu çocukların ses bilişsel farkındalıklarını geliştirip okuma sürecini kolaylaştıracaktır. İlerleyen süreçte de yeni nesne isim eşlemeleri çalışılabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

1. Çevresindeki yazıları gösterir.
2. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.
3. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
4. Yazının yönünü gösterir.
5. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.
6. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

MATERYALLER

Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

Sol, sağ, hikâye, parmak

KAVRAMLAR

Sol-sağ

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BEN HAZIRIM

Öğretmen çocuklara "Size bir kitap okuyacağım." diyerek hikâyeyi çocukların göreceği şekilde tutar.

Öğretmen okuduğu kısmı parmağıyla takip ederek yazının soldan sağa aktığını fark ettirir.

Hikâyenin bir kısmında öğretmen "Kim bana yardım etmek ister?" diye sorup bir çocuk seçer.

Çocuğun parmağını tutup okunan kelimenin altını parmağıyla çizerek soldan sağa doğru takip ettirir. Hikâye bitene kadar diğer çocuklarla bu süreç devam ettirilir. Daha sonra her çocuğa bir boş kağıt vererek istediği sayfanın resmini çizmesini ve anlatmasını ister.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen çocuklara "Masanın üzerine parmağınızla yazı yazın." der.(yazının yönünün doğru olup olmadığını kontrol eder)Örnek aktivite sırasında öğretmen yazının yönünü kontrol ederek değerlendirme yapabilir.

AİLE KATILIMI

Aile bireylerinin ve sevdiği oyuncakların isimlerinin yazdırılması, birlikte yazılması ve okunması daha uygun olabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
2. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.
3. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.
4. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.
5. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
6. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
7. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.
8. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

EĞLENCELİ PARKUR

Öğretmen sınıf içerisindeki büyük ve küçük Legolarla sınıfın içerisinde istasyonlu bir engel parkuru oluşturulur.

Büyük Legolar yan yana dizilir, küçük Legolar aralıklarla dizilir, iki sandalye iple bağlanarak konulur, küçük Legolardan bir yol yapılır, renkli koli bandı düz bir şekilde yapıştırılır. Minderin önüne iki labut karşılıklı dizilir. Parkurun sonuna da minder konulur. Öğretmen eşliğinde önce boyun, kollar, ayaklar fizik hareketleriyle ısıtılır.

Çocuklar büyük Legolardan çift ayakla zıplar, küçük Legoların yanından denge yürüyüşü yapar, ipin altından sürünerek geçer, küçük Legoların aralarından topuk-parmak ucu ile yürür ve koli bandının üzerinden yan yürür ve Labutlara gelince çift ayak zıplayarak labutu geçmeye çalışır. Minderin üzerinde yuvarlanarak parkuru tamamlar.

MATERYALLER

Lego, ip, sandalye, koli bandı, minder, labut

SÖZCÜKLER

Lego, ip, sandalye, koli bandı, minder atlama, zıplama, yuvarlan, sürün, ileri doğru-geri doğru-öne doğru-arkaya doğru

KAVRAMLAR

Zıt: Alt- üst, öne-arkaya, ileri-geri, sağa-sola

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Nasıl yürüyüşler yaptık?
2. En çok hangi hareket hoşunuza gitti?
3. Hangi harekette zorlandınız?

AİLE KATILIMI

Ailelerinden benzer bir parkur yapıp çocuklara tekrar ettirmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 2: YDenge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.
2. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.
3. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
4. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.
5. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
6. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.
7. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
8. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
9. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

MATERYALLER

Koli bandı, ağırlık keseleri

SÖZCÜKLER

Ağır –hafif, düz çizgi, denge, tek ayak zıpla, çift ayak atla, çift ayak kon, daireden çıkma, iki elini aç, bir elini indir, ayak değiştir

KAVRAMLAR

Zıt: Ağır-hafif, İleri-geri, Hızlı-yavaş, indir-kaldır

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DENGEMİ SAĞLIYORUM

Daha öncesinde aile katılımı olarak verilmiş olan ağırlık keseleri sınıfta çocuklarla birlikte incelenir.

Koli bandı kullanılarak sınıfta düz bir çizgi oluşturulur.

Hazırlanmış olan ağırlık keseleri önce bir çocuğun eline verilir ve ellerini açarak düz çizgi üzerinde yürümesi istenir.

Her çocuk teker teker bu hareketi yapar.

Omuzlarına konulan ağırlık keseleri ile düz çizgi üzerinde yürümesi istenir. Yürüme sırasında hızlı, yavaş, ileri, geri şeklinde komutlar verilir.

Ayak bileğine iple sabitlenen ağırlık keseleri ile düz çizgi üzerinde yürümesi istenir. Arası yaklaşık bir metre olan iki çizgi çizilir. Denge yürüyüşünün ardından yükleri indirerek çift ayak zıplaması ve konma hareketini yine çift ayak yapması istenir.

Atlama sonrası parkurun sonuna yarım metre çapında daire çizilir. Dairenin üzerinden çıkmadan 5 defa tek ayak zıplaması istenir.

Ardından daireden çıkmadan tek ayak ve bir elini açarak dengede durması istenir. Komutlar iki elini aç, ayak değiştir, iki elini kapat olarak değiştirilerek etkinlik sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Etkinlik hoşunuza gitti mi?
2. Nasıl yürüyüşler yaptık?
3. Hangi malzemeleri kullandık?
4. Dengede yürümede zorlandık mı?
5. Dengede durmak için neler yaptınız?

AİLE KATILIMI

Ağırlık keseleri ailelere gönderilerek evde yapılması istenir. Etkinlikteki sözcükler hakkında aile bilgilendirilir ve yaşantı sağlaması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

2. Atılan topu elleri ile tutar.
3. Koşarak duran topa ayakla vurur.
4. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.
5. Raket/sopa ile sabit topa vurur.
6. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.
7. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
8. İp atlar.

Motor Alanı Kazanım 4:
Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

.

MATERYALLER

Gazete kağıdı, koli bandı, mukavva, sepet

SÖZCÜKLER

Gazete kağıdı, koli bandı, mukavva, sepet, raket, pota, sektir, öne adım at, topa vur, topu yuvarla

KAVRAMLAR

Zıt: At-tut, öne-arkaya

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KAĞIT TOPU

Daha öncesinden evden getirilmiş olan gazete kâğıtları, çocuklarla birlikte buruşturularak koli bandıyla sabitlenerek toplar yapılır.

Yapılan toplar bir sepetin içerisine konularak top havuzu oluşturulur.

Mukavvadan kesilen çember basket potası olarak duvara sabitlenir.

Çocuklar sıra ile yapmış oldukları toplarla basket atmaya çalışırlar.

Daha sonra hazırlanmış olan toplarla sınıfta kartopu oyunu oynanır.

Kağıt toplar kaldırılır.

Çocuklar karşı karşıya sıralanır. Her iki çocuğa bir plastik top verilir. Topu sektirmeden tek hamlede tutup yeniden arkadaşına atması istenir.

Duvara kare şeklinde bir levha asılır. Çocuğa raket verilir ve kuş tüyü top atıldığında, vurması ve levhaya isabet ettirmesi istenir.

Ağırlıkları farklı toplar denenir. Çocuğun atarken pozisyon alması ve öne doğru adımlaması istenir.

Yere yumuşak küçük bir top konur. Topun üç adım önüne çizgi çizilir. Duran topa vurması ardından vurduğu topun yanına gidip çizgiye topu geri yuvarlaması istenir.

Motor Alanı Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Topları yaparken hangi malzemeleri kullandık?
2. Bu oyun oynarken ne hissettiniz?
3. Bu etkinlikte neler yaptık?
4. Oyun kuralları nelerdi?
5. Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

AİLE KATILIMI

Aileden evde farklı nesneler kullanılarak benzer hareketler yaptırılması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Nesneleri toplar.
2. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
3. Nesneleri üst üste dizer.
4. Nesneleri yan yana dizer.
5. Nesneleri iç içe dizer.
6. Nesneleri takar.
7. Nesneleri çıkarır.
8. Nesneleri ipe vb. dizer.
9. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.
10. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
11. Malzemeleri keser.
12. Malzemeleri yapıştırır.
13. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
14. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
15. Nesneleri kopartır/yırtar.
16. Nesneleri sıkar.
17. Nesneleri çeker/gerer.
18. Nesneleri açar/kapar.
19. Malzemelere elleriyle şekil verir.
20. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
21. Kalemi doğru tutar.
22. Kalem kontrolünü sağlar.
23. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ANNEMİN GÜNÜ

Öğretmen anneler gününün olduğu haftada çocuklara "Bu hafta önemli bir günümüz var. Hangi gün biliyor musunuz?" diye sorar.

Çocukların cevaplarını dinledikten sonra "Dinle! Bu hafta anneler günü var. Sizlerle annelerinize bir hediye hazırlayacağız." der. Boncukları göstererek "Bu ne?" diye sorar. "Boncuk" cevabını bütün çocuklara tekrar ettirir.

Öğretmen çocuklara "Bu boncuklarla annenize ne hediye hazırlamak istersiniz?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevaplara göre boncukları ve ipleri çocuklara dağıtır.

Öğretmen kolye ipini eline alır "Dinle! Elimdekine bakın bunun adı ne?" diye sorar.

Çocukların cevapları alındıktan sonra ip kelimesi tekrar ettirilir.

"Sizce biz bu iple ne yapacağız?" diye sorarak çocukların cevaplarını alır ve "Evet bu iple annelerimize kolye veya bileklik yapacağız." der.

Öğretmen "Herkes eline ipini alsın. "der ve ipe boncukları dizmelerine model olur. Boncuklar kare, dikdörtgen, ve silindir şeklindedir.

Boncukları sırayla dizmeleri istenir. Çocuklara büyük bir düğme verilir ve düğmeyi kolyenin tam ortasına dizmeleri istenir.

Süreç ürün oluşturulana kadar devam eder. Boncuk dizme işlemi bitince ipi makasla keserek bağlamaları istenir.

Dil Gelişimi Kazanım 6

MATERYALLER

Boncuk,ip

SÖZCÜKLER

Anneler günü, boncuk, ip, kolye bileklik, hediye, kare, dikdörtgen, düğme

KAVRAMLAR

Sık, diz, bağla (ip için)

DEĞERLENDİRME

Öğretmen çocuklara çalışma sonunda annelerine hangi hediyeyi hazırladıklarını sorar.

1. Bugün ne hazırladık?
2. Kolyeyi nasıl hazırladık?
3. Kolyeyi kime vereceğiz?
4. Nasıl bir kolye yaptın?

AİLE KATILIMI

1. Hediyeler annelere gönderilir. Gönderilen kolyelerin nasıl yapıldığının konuşulması istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

1. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
2. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
3. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
4. Basit dans adımlarını yapar.
5. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
6. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 2:
Sesini uygun kullanır.

Öz Bakım Gelişim Kazanım 5:
Dinlenmenin önemini açıklar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ZIPLA ZIPLA ZIPLA

Öğretmen çocuklardan halka olmalarını ister "Bugün sizlerle bir oyun oynayacağız." der.

Öğretmen "Beni izleyin sizde benim yaptıklarımı yapacaksınız." diyecek model olma yoluyla çocukların oyun hareketlerini yapmasını ister.

Öğretmen hareketleri sırasıyla yaparken çocukların taklit etmesini sağlar.

Öğretmen şu sözcükleri çocuklara söyleyerek ve sözcüklere uygun hareketleri yaparak gösterir. Öğretmen sözcükleri söylerken davulla ritim verir. Ritimle uyumlu şekilde sözleri ve hareketleri yaparak model olur. Çocuklardan da benzer şekilde yapmasını, ritim kaçırılmamasını sağlamaya çalışır.

"Koy elini beline
At bir adımı öne
Esne esne esne
Zıpla zıpla zıpla
Önce sağ, sonra sol
Eller havaya şak şak şak
Şimdide öne pat pat pat
Dizlere vurdum rap rap rap
Zıpla zıpla zıpla
Zıpla zıpla zıpla
Zıpla zıpla zıpla
Al nefes! Ver nefes!
Al nefes! Ver nefes!
Al nefes! Ver nefes!
1-2-3-4 tekrar şimdi en başa"

Daha sonra çocuklarla birlikte yaptırarak etkinlik sürdürülür. Etkinlik sırasında davulla ritim verilir. Ritim, şarkı sözleri ve hareketleri eş güdümlü yapmaları beklenir.

Etkinlik bittikten sonra öğretmen çocuklara "Yoruldunuz mu?" diye sorar.

"Yorulduğunuzda ne yapmak istersiniz?" diye sorar.

Çocuklardan cevapları alır.

"Dinlendiğinizde kendinizi nasıl hissediyorsunuz?" diye sorar cevapları paylaşır.

Dil Gelişimi Kazanım 2
Öz Bakım Gelişim Kazanım 5

MATERYALLER

Davul

SÖZCÜKLER

Dinlenmek-tekerlemenin sözleri

KAVRAMLAR

Zıtlık: Sağa- sola, al- ver, öne-arkaya, yukarı-aşağı

DEĞERLENDİRME

Dinlenmek için neler yapabiliriz sorusu sorulur.

Şarkı tekrar ettirilir.

Bugün ne yaptık?

Şarkı nasıldı?

Hareketleri yaparken ritim tuttuk mu?

Nasıl ritim tuttuk?

AİLE KATILIMI

Okuldan eve yorgun giden çocuğa anne dinlenmek için ne yapmak istediğini sorar. Ailenin evde ritim ve hareket çalışması yaptırması istenir. Etkinlik sonrası dinlenmeyle ilgili konuşulması istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

1. Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.
2. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

MATERYALLER

Diş fırçası, diş macunu, sabun, havlu, ayna

SÖZCÜKLER

Diş fırçası, diş macunu, sabun, havlu, ayna Yıkamak, taramak, fırçalamak

KAVRAMLAR

Temiz- kirli veya pis

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

AYNA OYUNU

Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını göstermek için drama etkinliği yapılır.

"Ayna oyunu" draması oynanır.

Çocuklar ikişerli gruba ayrılır; yüz yüze bakacak şekilde ayakta dururlar.

Çocuklardan biri ayna biri yeni uyanmış çocuk olur. (Ayna olan çocuk yeni uyanan çocuğun hareketlerini tekrar eder)

Yeni uykudan uyanan çocuk önce ellerini yıkama hareketi yapar, sonra yüzünü yıkama hareketi yapar.

Dişlerini fırçalama ve saçlarını tarama hareketi yapar.

Rol değişikliği yapılarak drama etkinliği tamamlanmış olur.

Drama bitine öğretmen çocukları masaya oturtur ve kullandıkları temizlik malzemelerini göstererek isimlerini söyletir.(diş fırçası, diş macunu, sabun, havlu, ayna)

Oyun sürecinde çocukların yaptıkları hareketlerin dilinini vermeleri istenir. Çocukların ifade edemedikleri yerlerde öğretmen yardımcı olur. Oyun sürecinde gece elimiz yüzümüz pis olmuş olabilir. Yıkayınca temiz oldular. Mis gibi vs. dili verilebilir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişim Kazanım 6

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bu etkinlikte neler yaptık?
2. Bu oyunu oynarken neler hissettiniz?
3. Bu oyunu oynarken neler öğrendiniz?
4. Ellerimizin temiz olması için ne yapmalıyız?
5. Dişlerimizi ne zaman fırçalıyoruz?

AİLE KATILIMI

Aileye diş fırçalama, sabahları el yüz yıkama tablosu verilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

1. Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.
2. Düğme açar. Düğme kapar.
3. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

MATERYALLER

2.1. Çorap

2.2. Çorap, eldiven

SÖZCÜKLER

Çorap, giyinmek, çıkarmak

KAVRAMLAR

Aynı- farklı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1.ÇORAP GİYMECE

Bütün çocuklar sınıfta yere oturtulur, çorapları çıkarttırılır. Çıkarttıkları çoraplar orta yerde toplanılır. Çorapları karıştırmaları istenir.

Çorapların etrafında dönerek, hareketli müzik eşliğinde dans ederler.

Müzik durduğu an çoraplarını ayaklarına giymeleri istenir.

2.2.EŞİMİ BUL

Öğretmen farklı renklerde eldiven ve çorapları çocukların önüne koyar. Öğretmen çorapları ve eldivenleri ayırmalarını ister. Aynı olan eldivenleri ve aynı olan çorapları bulup giymeleri istenir. Öğretmen aynı olanı bulamayan çocuklara bak bunlar farklı diyerek aynısını bulmasını ister.

Motor Gelişimi Kazanım 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bu oyunun kuralları nelerdir?
2. Çorabını giyerken zorlandın mı?
3. Kendi çorabın bulabildin mi?
4. Farklı çorap ve eldivenlerin eşlerini bulabildiniz mi?
5. Giyerken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

Evde makinede yıkanan çorapların eşlerini bulup annesi veya babasıyla birlikte katlaması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

1. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
2. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
3. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar.
4. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

MATERYALLER

Çöp, çöp kovası

SÖZCÜKLER

Çöp, çöp kovası, kirli-temiz, katlamak- yerleştirmek

KAVRAMLAR

Kirli-temiz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BAHÇEDEKİ ÇÖP

Bahçeye bazı kağıtlar, kapaklar ve çikolata paketi gibi çöpler konur. Bahçeye çıkıldıktan sonra; Ne kadar pis ve kirli görünüyor bahçemiz, Ne yapmalıyız denerek çocuklar çöpleri toplamaları için teşvik edilir. En çok çöpü toplayan bu günün çöp canavarı olacak diyerek çöpler toplatılır. Bakın bahçemiz temiz oldu. Hadi bu çöpleri çöp kovasına atalım diyerek çöpler çöp kovasına attırılır. Biz toplamadan önce çok kirliydi diye dil verilip tekrar yaptırılır.

Toplama ve düzenleme için de beden eğitimi etkinliğinden sonra eşofmanların katlanarak çantalara konması istenir. Ardından ders için kullanılan malzemeler de çocuklarla birlikte toplanır ve yerlerine düzenli bir şekilde konur.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bahçede neler yaptık?
2. Bahçe temizlenmeden önce nasıldı?
3. Bahçe temizlendikten sonra nasıl oldu?
4. Bahçenin temiz kalması için neler yapmak gerekir?

AİLE KATILIMI

Aileden çocuğun odasını ve eşyalarını kendi toplaması istenir ve bununla ilgili bir çizelge hazırlayıp odaya asması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

1. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
2. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.
3. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
4. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2:
Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

MATERYALLER

Yumuşak şeker, kavanoz, su

SÖZCÜKLER

Yumuşak şeker, kavanoz, yararlı, zararlı

KAVRAMLAR

Zıt: Yararlı-zararlı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

YUMUŞAK ŞEKER DENEYİ

Bir anneye not yazılarak çocuktan habersiz beslenme çantasına yumuşak şeker koyması istenebilir veya öğretmen bir paket yumuşak şekeri yerde bulmuş gibi ortaya çıkarır.

Öğretmen çocuğun getirmiş olduğu yiyeceğin yararlı mı zararlı mı olduğunu sorar,

Alınan cevaplar doğrultusunda öğretmen çocuklara "Yumuşak şeker yararlı mı yoksa zararlı mı?" diye sorar.

Aldığı cevaplar doğrultusunda, zararlı bir yiyecek olduğunu söyler.

Öğretmen, damağımıza yapışabilir, dişlerimizi çürütebilir, bunu yersek çok büyüyemeyiz gibi açıklamalar yapar.. Ardından beslenmelerde olan patates, yumurta gibi besinlerin yararlı olduğu, annelerimizin evde yararlı yemekler pişirdiği anlatılır. Beslenmelerde sağlıklı yiyecekler için anneler bir gün önceden uyarılır. Daha sonra çocuklara "Akşam ne yedin, annen ne pişirmişti?" gibi sorularla desteklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bu etkinlikte neler yaptık?
2. Yumuşak şeker suyun içerisinde bekleyince neler oldu?
3. Yararlı yiyeceklere örnek veriniz?
4. Zararlı yiyeceklere örnek veriniz?

AİLE KATILIMI

Evde bir yemek çizelgesi oluşturulup, bir hafta yemeklerini düzenli yediği zaman haftada bir kere çikolata gibi bir ödül verilecek şekilde düzenleme yapmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

1. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.
2. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.
3. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2:
Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

MATERYALLER

Çatal-tabak

SÖZCÜKLER

Pasta –çatal-tabak

KAVRAMLAR

Temiz - kirli

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ÇATALIM NEREDE

Sınıftaki annelerin birisinden kahvaltıya kek getirmesi istenir. "Bu keki yemeden önce ne yapmalıyız?" diyerek çocukların ellerini yıkamaları sağlanır. "Ellerimizi yıkadık. Şimdi ellerimiz nasıl oldu? Yıkamadan önce nasıldı?" Sorularıyla temiz – kirli kavramı pekiştirilir.

"Keki nasıl keseceğiz? Bıçağı kim verecek?" diyerek bıçakla kesileceği ama çocukların bıçağı ellemelerinin uygun olmadığı paylaşılır. Sonra bütün çocukların birer tabak, birer çatal, birer peçete alarak sıraya geçmeleri istenir. Bu süreçte ''Bir dilim kek alabilir miyim?'' demeleri sağlanarak nezaket kuralı verilir.

Kekler bittikten sonra ''Teşekkür" etmeleri sağlanır ve şimdi ne yapacağız diyerek hepsinin elleri yıkatılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Pasta yedikten sonra ne yaptınız?
2. Pastayı neyle yediniz?
3. Peçetelerimizi nereye attık?
4. Neden çöp kutusuna attık?

AİLE KATILIMI

Aileden çocuğun masanın hazırlanmasına yardım etmesini teşvik etmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

1. Tehlikeli olan durumları söyler.
2. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.
3. Temel güvenlik kurallarını bilir.
4. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.
5. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3:
Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

Acil numaralarının yazılı olduğu kartlar

SÖZCÜKLER

Kaza, polis, hastane, itfaiye

KAVRAMLAR

Acil durum

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

AMAN DİKKAT!

Öğretmen çocukları okul içinde geziye çıkartır. Çocukların merdivenlerden inerken ve çıkarken sağ tarafı kullanması sağlanır ve buna dikkat çekilir. Öğretmen çocuklara "Koşarak ve birbirimizi iterek merdivenlerden çıkarsak ne gibi tehlikeler yaşayabiliriz?" diye sorar. Çocukların cevaplarını alır.

Öğretmen çocuklara "Sınıfa girip çıkarken sıra olmalıyız." der çocukları sıraya sokar.

Okul içinde sıra halinde yürüyüş yapılır. Sınıfa dönülür öğretmen çocuklara "Okulda bir yürüyüş yaptık. Daha önce merdivenlerden düşeniniz oldu mu?" diye sorar çocukların başına gelen olayı anlatmasını ister.

Öğretmen "Başınıza bir kaza geldiğinde nereye gideriz?" der çocuktan cevap bekler.

"Kaza durumunda polis, itfaiye, hastane gibi kurumlar aranarak yardım istenir." der.

Acil numaraların yazılı olduğu kartlar çocuklara tanıtılır sınıfımızdaki geçici yardım merkezine asılır.

NOT: Yaya geçidine gezi yapılıp oradan sırayla ışık yandıkça geçiş yapmaları sağlanabilir. Kaza gördüklerinde polisi yani 155 i arayabilecekleri anlatılabilir.

Okuldaki yangın merdivenine götürülüp, sırayla oradan inmeleri sağlanabilir. Yangın olursa itfaiyeyi arayabilecekleri konuşulur. Bu süreçte okulun ismi ve ev adresleri tekrar ettirilebilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Yangın olunca nereyi arıyoruz?
2. İtfaiyenin numarası kaç?
3. Kaza olduğu zaman kimleri arıyoruz?
4. Polisin ve ambulansın numarası kaç?

AİLE KATILIMI

1. Aileden çocuğu ev kazalarına karşı uyarmaları ve dikkatli olmaları istenir.
2. Evde itfaiye ve ambulansın numaralarını öğretmeleri istenebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

1. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
2. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
3. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

Dişi ağrıyan çocuk görseli

SÖZCÜKLER

Geçmiş olsun

KAVRAMLAR

Duygu: Mutlu – mutsuz
sağlıklı- sağlıksız

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

FIRÇALA SENDE

Çocuklara dişi ağrıyan bir çocuk görseli gösterilir.

Öğretmen " Bu çocuk neden mutsuz?" diye sorarak. Cevapları alır ve " Çocuğun dişi ağrıyor bu sebeple mutsuz diyerek durumu açıklar."

"Çocuğun dişi neden ağrıyor?" diye sorarak cevap alır ve çocuğun dişlerini fırçalamadığı için dişlerinin ağrıdığı paylaşılır.

"Peki biz dişi ağrıyan çocuğa ne diyelim? "diyerek

"Geçmiş olsun." demeleri gerektiği paylaşılır ve "Geçmiş olsun." cümlesi hep birlikte tekrar ettirilir.

"Sizin de dişiniz ağrıdı mı?" diye sorularak çocukların yaşantıları paylaşılır.

"Evet" diyen çocuklardan birisine dişinin neden ağrıdığı sorulur cevap hakkında konuşulur.

Çocuklara "Dişlerini fırçalıyor musun?" diye sorulur cevaplar alınır.

"Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur?" diye sorulur cevaplar paylaşılır.

NOT: Buna ilave olarak günde kaç kez diş fırçalandığı konuşulur. Evden getirdikleri diş fırçalarıyla kahvaltılardan sonra dişler fırçalatılabilir.

NOT: Dişçiye gidilebilir. Orada gerçek dişçi koltuğu ve materyaller gösterilebilir. Diş hekiminden basit şekilde anlatması istenir ve öğretmen anlatıma yardımcı olur.

Etkinlik sırasında dişlerimizi fırçalarsak sağlıklı olur. Fırçalamazsak sağlıksız olur şeklinde kavramlar verilebilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2-3

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Çocuğun dişi neden ağrıyor?
2. Çocuğa ne diyelim?
3. Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur?
4. Dişlerimizi günde kaç kez fırçalıyoruz?

AİLE KATILIMI

Okula bir adet diş fırçası ve diş macunu göndermesi istenir.

Ailenin dişlerini fırçalayarak model olması ve çocuğun diş fırçalamasının takibini yapması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

1. Adını/soyadını söyler.
2. Yaşını söyler.
3. Fiziksel özelliklerini söyler.
4. Duygusal özelliklerini söyler.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Kulak pamuğu, pamuk, ip, kumaş, artıkları, renkli boncuklar ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Kulak pamuğu, pamuk, ip, kumaş, artıkları, renkli boncuklar ve boya kalemleri, kız, erkek, farklı

KAVRAMLAR

Aynı-Farklı-benzer

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BU BEN

Tamamlanmamış kız, erkek resimleri ve artık materyalleri (Kulak pamuğu, pamuk, ip, kumaş, artıkları, renkli boncuklar ve boya kalemleri) etkinlik masasına yerleştirilir.

Öğrencilerin dikkati masanın üzerindeki kız ve erkek figürlerine çekilir.

Çocuklardan kendi cinsiyetlerine göre uygun resmi bulup, o resmin bulunduğu yere oturmaları ve artık materyallerle resimlerini tamamlamaları istenir.

Çocuklardan kendi fiziksel "göz, saç rengi vb." özelliklerini resimde yansıtması istenir.

Resimler tamamladıktan sonra her çocuk kendi resmi ile birlikte kendini anlatır.

Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Saç rengin nedir?
2. Göz rengin nedir?
3. Saçın uzun mu, kısa mı?
4. Bu etkinlikte hangi malzemeleri kullandın?

AİLE KATILIMI

Evdeki bireylerin fiziksel özellikleri hakkında sohbet edilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

1. Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.
2. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
3. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.
4. Telefon numarasını söyler.
5. Evinin adresini söyler.

MATERYALLER

Göz bandı

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BENİM ANNEM

Anneler günü programında öğretmen anneleri sınıfa çağırır.

Çocuklar sınıf dışına alınır. Anneleri sınıfta yan yana olacak şekilde oturtulur.

Annelerden çocuklar sınıfa girdiklerinde hiçbir şekilde konuşmamaları rica edilir.

Çocuğun gözü bağlandıktan sonra, annelerin olduğu sınıfa götürülerek, çocuğun dokunarak, koklayarak kendi annesini bulması istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Anneni tanıyabildin mi?
2. Anneni nasıl tanıdın?
3. Anneni bulunca ne hissettin?
4. Bu etkinliği yaparken ne hissettin?

AİLE KATILIMI

Aileden çocukla birlikte soy ağacı yapmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
1. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
2. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
3. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

İp

SÖZCÜKLER

Sınıftaki bütün çocukların isimleri, dostluk, ip

KAVRAMLAR

Arkadaş, arkadaşlık, dost, dostluk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DOSTLUK AĞI

"El ele tutuşalım, halkaya karışalım" şarkısı eşliğinde halka olunur.

Öğretmen çocukların dikkatini elindeki ip yumağına çeker.

İpin ucu öğretmenin elinde kalacak şekilde, kendi adını söyleyerek, elindeki ip yumağını karşısındaki çocuğa atar.

Çocukta ipin bir ucunu tutarak, başka bir arkadaşına kendi adını söyleyerek ip yumağını atar.

Bütün çocuklar aynı şekilde ipi atarak ismini söyler.

En sonunda oluşan şekil yere bozulmadan konularak "Bu sınıfın dostluk ağı." der.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:
1. Bu oyunu oynarken neler yaptık?
2. Bu oyunun kuralları nelerdir?
3. Sınıf arkadaşlarının isimlerini öğrendin mi?
4. Bu etkinlikte zorlandığınız bir şey oldu mu?
5. Bu oyunun kuralları nelerdir?

AİLE KATILIMI

Ebeveynlere evde çocuklarıyla birlikte artık malzemelerden (süt kutusu, şampuan, deterjan şişesi vb.) yeni ürünler yapmaları önerilir. Bu sırada çocuklarına "Sence bununla ne yapabiliriz? Ortaya çıkan bu ürünü nasıl kullanabiliriz?" gibi sorular yönelterek hayal gücünü kullanmalarına ve bunu ifade etmelerine teşvik olmaları için tavsiye verilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

1. Başkalarının duygularını söyler.
2. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
3. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

1. Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.
2. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

1. Haklarını söyler.
2. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
3. Haksızlığa uğradığında tepki verir.
4. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ÖZÜR DİLERİM

Yemekhaneye gitmek için sıra oluşturulduğu sırada, çocuklardan biri önde bulunan arkadaşının önüne geçer.

Öğretmen durumu fark ederek çocukların ilgisini yapılan yanlış davranışa çeker.

Öğretmen çocuklara; "Arkadaşınızın yapmış olduğu bu davranış doğru mu?' diye sorar.

Alınan cevaplar doğrultusunda doğru davranışı yapması istenir.

Çocuk arkadaşından özür dileyerek olması gereken yerine geçer.

Önüne geçilen çocuğa ne hissettiği sorulur.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5-6

Not: Yukarıdaki etkinlik Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4 ve 6 yı kapsamaktadır

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Özür dilerim, üzgünüm

KAVRAMLAR

Duygu: Mutlu-mutsuz, üzgün

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Arkadaşınızın yaptığı bu davranış doğru mu?
2. Arkadaşınız sırasını beklemeyince ne hissettiniz?
3. Arkadaşınızın size ne demesi gerekir?
4. Sıraya girerken doğru davranış nedir?

AİLE KATILIMI

Ebeveynlerden çocuklarıyla birlikte evdeki kurallar ve aile üyelerinin ev içindeki hakları hakkında konuşmaları istenir. Kurallara uyulmadığı durumda bir başkasının üzüldüğü, özür dilemek gerektiği gibi konuların konuşulması ve bu fırsatlar ortaya çıktığında çocuğun teşvik edilmesi tavsiye edilir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

1. Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.
2. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Hasta, hastalık, iyileşme, özlemek, mutsuz, mutlu, geçmiş olsun

KAVRAMLAR

Duygu: mutlu-mutsuz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

GEÇMİŞ OLSUN

Birkaç gündür okula gelemeyen çocuk; sınıfa girince öğretmen bütün çocukların dikkatini gelemeyen çocuğa çeker.

Masa etrafına oturularak, okula neden gelemediğini öğrenmek için, arkadaşları ile birlikte sohbet ortamı oluşturulur.

Öğretmen çocuğa neden gelemediğini sorar. Çocuk "hasta" olduğunu söyler.

Çocuğa sırayla şu sorular sorulur;

"Okula gelemediğinde ne hissettin?"

"Hasta olduğunda ne hissettin?"

Çocuk duygusunu ifade eder.

Çocuğa neden hasta olduğu da sorulur.

Bütün çocuklardan bu durum ile ilgili yaşantılarını anlatlamaları istenir. Diğer çocuklara "Arkadaşınız okula gelemediğinde ne hissetmiş? Hasta olunca arkadaşınıza neler olmuş?" gibi sorular sorarak hasta olan çocuğu anlamaları ve onun duygularını açıklamaları sağlanır.

Öğretmen çocuklara "Peki şimdi arkadaşımıza ne dememiz gerekir?" der.

Çocuklar "Geçmiş olsun." derler.

Dil Gelişimi Kazanım 5-8

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Arkadaşınız neden hasta olmuş olabilir?
2. Arkadaşınız hasta olduğunda nereye gitmiş olabilir?
3. Arkadaşınız hasta olduğunda ne hissetmiş olabilir?
4. Siz hasta olduğunuzda neler hissediyorsunuz?

AİLE KATILIMI

Ebeveynlerden çocukla birlikte evde birisi hasta olduğunda onun ne hissettiği ve hastalığı sonucunda neler olduğu hakkında konuşmaları istenir. Çocuğa hasta olan bireyin duyguları, hastanın sonuçları hakkında sorular yöneltmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

1. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
2. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KUM SAATİ

Sınıf içerisinde çocuklar öğrenme merkezlerinde oyun oynarken öğretmen sınıfı toplama zamanının geldiğini belirtir.

Çocuklara elinde bulunan kum saatini göstererek "Bu kum saati bitinceye kadar sınıfı toplamış olmamız gerekiyor." der.

Kum saatini çocukların görebileceği bir yere koyarak zamanı başlatır.

Kum saati bitinceye kadar sınıftaki materyallerin toplanması beklenir. Bu etkinliğin sonunda oyuncakları toplamanın onların bir sorumluluğu olduğu, bu sorumluluklarını yerine getirmedikleri durumda neler olabileceği hakkında konuşulur.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

MATERYALLER

Kum saati

SÖZCÜKLER

Kum saati, zaman, düzen, toplamak, oyuncak

KAVRAMLAR

Zıt: düzenli-dağınık

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Sınıfı toplarken nelere dikkat ettik?
2. Sınıfı neden topladık?
3. Sınıfı nasıl topladık?
4. Sınıfı toplamaya ne zaman başladık?
5. Sınıfı toplamayı ne zaman bitirdik?

AİLE KATILIMI

Evde de aynı şekilde odasını ve oyuncakları toplaması beklenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

1. Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
2. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
3. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

1. Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.
2. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.
3. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Slayt, resim boyaları, resim kağıdı

SÖZCÜKLER

Dünya, kültür, farklı, benzer, aynı

KAVRAMLAR

Durum: farklı-benzer-aynı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DÜNYA ÇOCUKLARI

Dünya çocuk günü için önceden hazırlanmış olan slayt gösterisi çocuklara izletilir.

Slayt gösterisinde, bulunan dünya çocuklarının özellikleri, yaşadıkları ülkeler, fiziksel özellikleri, kültürleri ve dünya üzerindeki coğrafi konumları gibi özellikleri öğretmen tarafından tanıtılır.

Bunun üzerine çocuklarla konuşulur.

Dikkatini çeken bir dünya çocuğunun resmini yapması istenir.

Yapmış olduğu resmi tanıtması istenir.

Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1. Bugün hangi ülkenin çocuklarını tanıdık?
2. Sizinle benzer ve farklı özellileri nelerdi?
3. Bu slaytı izlerken neler öğrendik?
4. En çok hangi ülkenin çocuğunu sevdin neden?

AİLE KATILIMI

Farklı ülkelerin resimleri ve kültürlerini gösteren resimler bularak konuşmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeleri:
1. Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.
2. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.
3. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Dil Gelişimi Kazanım 8:
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

MATERYALLER
Resim, projeksiyon

SÖZCÜKLER
Ülke, bayram

KAVRAMLAR
Benzer-farklı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BENİM BAYRAMIM
Öğretmen çocuklara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili görüntü ya da resimleri inceletir.

Öğretmen "Biz bu bayramlarda ne yapıyoruz?" diyerek çocuklardan cevaplar alır.

Öğretmen çocukların cevaplarını dinledikten sonra "Ülkemizde 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında neler yaparız?" diye sorar.

Çocuklardan " Sınıfımızı süsleriz, okulumuzda kutlamalar yaparız." cevabını bekler.

Öğretmen diğer ülkelerde bizden farklı bir bayram kutlanmakta olduğunu açıklar.

Cadılar bayramı ile ilgili görselleri gösterir-izletir.

Öğretmen çocuklara "İki ülkenin farklı özellikleri olduğunu." söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 8
Dil Gelişimi Kazanım 8

DEĞERLENDİRME
Öğretmen çocuklara "Öğrendiğimiz bayramlar arasındaki farklılıklar ve benzerlikler nelerdir?" diye sorar.

AİLE KATILIMI
Evde anne, babanın ve büyük kardeşlerin önceden kendi okullarında 23 Nisan Ulusal Egemenlik Bayramı'nı nasıl kutladıklarını anlatmaları istenir. Sonrasında çocuğa şimdiki bayramla aralarındaki benzer ve farklı yönlerini sormaları ve bunlar hakkında konuşmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

1. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
2. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
3. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler

MATERYALLER

Bebek

SÖZCÜKLER

Bebek- kaybolmak

KAVRAMLAR

Düzenli-dağınık

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BEBEĞİM NEREDE

Serbest etkinlik sonrasında öğretmen "Haydi oyuncaklarınızı yerine koyun." der ve çocukları gözlemler. Ayşe'nin oyuncağını yerine koymadığını fark eder.

"Ayşe biz bebekleri hangi dolaba koyuyoruz?" diye sorarak Ayşe'nin doğru dolabı göstermesi beklenir.

Çocuk doğru yeri bulduğu zaman bebeği oraya koyması sağlanır.

Öğretmen Ayşe'ye "Biz bebeği doğru dolaba koymazsak ne olur?" diye sorar

Cevap aldıktan sonra "Evet bebek kaybolur. Bizde bebekle bir daha oynayamayız." der.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonrasında öğretmen çocuklara "Oynadığımız oyuncakları yerine koymazsak ne olur? " sorusunu sorar.

AİLE KATILIMI

Aileden evde çocuğun oynadığı oyuncakları kendisinin toplaması için yönlendirmeleri ve zamanla bunu kendiliğinden yapması için teşvik etmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

1. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
2. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
3. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
4. Nezaket kurallarına uyar.

MATERYALLER

Peçete

SÖZCÜKLER

Teşekkür ederim

KAVRAMLAR

...

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

TEŞEKKÜR EDERİM

Öğretmen beslenme saatinde yemek bittikten sonra yardımcı personelden peçeteyi getirmesini rica eder.

Yardımcı personel öğretmene peçeteyi verir.

Öğretmen peçeteyi alıp teşekkür eder.

Öğretmen yardımcı personelden tüm çocuklara peçete dağıtmasını ister.

Peçeteyi alan çocuğa "Şimdi ne söylememiz gerekiyor?" der.

Çocuk "Teşekkür ederim." der.

Öğretmen "Çok güzel söyledin, şimdi hep birlikte tekrar edelim." der ve tekrar ettirir.

Yardımcı personel sınıfın tamamına peçeteyi dağıtır ve peçeteyi alan çocuk teşekkür eder.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 8
Dil Gelişimi Kazanım 8

DEĞERLENDİRME

Öğretmen sınıfa çıkıldığında "Bize yardımcı olan insanlara nasıl davranmalıyız?" diye sorar.

AİLE KATILIMI

Aileden gün içinde çocuğun teşekkür etmesi gereken durumlarda teşekkür etmeye teşvik etmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

1. Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.
2. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
3. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

MATERYALLER

Saksı, çiçek, çiçek tohumu, süsleme malzemeleri, kürek

SÖZCÜKLER

Saksı, çiçek, toprak, kürek

KAVRAMLAR

Canlı-cansız, güzel-çirkin

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ÇİÇEK DİKELİM

Öğretmen çocuklardan evden getirdikleri saksıları masalarına koymalarını ister.

"Ve şimdi sizinle bu saksının dışını süsleyeceğiz." der.

Hep birlikte bu saksılar süslenir.

Ardından saksılar ve evden getirilen çiçekler (tohum) alınarak bahçeye çıkılır.

"Biz bunun içine toprak koyacağız." denir.

Öğretmen "Hep birlikte tekrar edelim." der "toprak"

Öğretmen "Şimdi herkes küreğini eline alsın. Saksılara toprak doldursun."

Çocuklar verilen küreklerle saksılara toprak doldurmaları sağlanır.

"Şimdi ne yapacağız?" diyerek çocukların tahminleri alınır.

Çiçekler çocuklara dağıtılarak "Herkes çiçeği saksıya diksin." denilir.

Yapamayan çocuklara yardım edilir.

Dikim işlemi bittikten sonra "Biz çiçekleri saksıya diktik. Bu çiçekleri sınıfımıza götürelim." denir.

Ve sınıfa çıkılır. Çocuklara çiçeklerinizi nereye koymak istersiniz diye sorulur. İstedikleri yere koymaları sağlanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara şu soruları sorabilir?

1. Bahçede ne yaptık?
2. Çiçeklerimiz nerede?
3. Saksılara hangi çiçekleri ektik biliyor musunuz?

AİLE KATILIMI

Etkinlikten önce aileden saksı ve çiçek getirmeleri istenir. Aileden evde de bazı eşyaları veya bir odayı çocukla birlikte yeniden düzenlemeleri istenir. Bu konuda çocuğun fikrinin sorulması tavsiye edilir. Ağaçlar ve çiçekler hakkında konuşmaları ve mümkünse birlikte ekim dikim yapmaları önerilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

1. Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.
2. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
3. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Dil Gelişimi Kazanım 6:
Sözcük dağarcığını geliştirir.

MATERYALLER

Fotoğraf makinası, Ara Güler fotoğrafları, boya kalemi

SÖZCÜKLER

Fotoğraf makinası, fotoğrafçı

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SERGİ YAPALIM

Öğretmen sınıfa fotoğraf makinası getirir. Çocuklara "Bu ne" diye sorar çocukların cevaplarını alır. "Evet, bu bir fotoğraf makinası" der. Hep birlikte tekrar edelim diyerek çocuklara fotoğraf makinası sözcüğünü tekrar ettirir.

Öğretmen "Peki fotoğraf makinası ne işe yarar?" diye sorar. Çocukların tahminlerini alır. Fotoğraf çekmemizi sağladığı paylaşılır.

Öğretmen "Fotoğraf çeken kişilere ne denir?" diye sorar. Çocukların cevabından sonra fotoğrafçı kelimesini tekrar ettirir.

Çocuklara "Kim makinaya dokunmak istiyor?" diye sorar.

Tüm çocukların tek tek dokunması sağlanır.

Öğretmen çocuklara daha önceden çekilmiş Ara Güler fotoğraflarını gösterir. "Bunları kim çekmiş olabilir?" diye sorar ve cevaplarını alır.

"Peki, burada ne görüyorsunuz?" diye sorarak fotoğraflar hakkında konuşulur.

Öğretmen Ara Güler'in fotoğrafını gösterir ve fotoğrafları onun çektiğini açıklar.

Öğretmen tüm çocukları ayağa kaldırır ve sınıfta dolaşmalarını ister.

Bir süre sonra çocukları durdurarak tüm çocukların ellerini fotoğraf makinası gibi yaparak fotoğraf çekmelerini ister.

Dil Gelişimi Kazanım 6

DEĞERLENDİRME

Öğretmen etkinlik bitiminde çocukları yerine oturtturup elleriyle çektikleri fotoğrafların resmini çizmesini ister. Yapılan resimlerden okul koridorunda sergi yapılır.

AİLE KATILIMI

Koridordaki sergi toplanıp her çocuğun resmi ailesine verilir ve evde odasının duvarına asılması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

1. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.
2. Grup önünde kendini ifade eder.
3. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.
4. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

MATERYALLER

Takvim

SÖZCÜKLER

Takvim, gün isimleri

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BENİM GÜNÜM

Öğretmen duvara asılabilecek bir takvim hazırlar bu takvimde her gün için bir çocuk fotoğrafı asar ve takvimi çocuklara tanıtır.

"Sizce bu ne?" diye sorar.

Çocuğun cevaplarını dinler.

"Dinle! Bu bir takvim. Şimdi hep birlikte tekrar edelim" diyerek tekrar ettirir.

"Bakın her güne birinizin ismini yazdım. Şimdi herkes sırayla kendisinin yazılı olduğu günü göstersin." der.

Çocuğun fotoğrafının asılı olduğu yeri göstermesi beklenir. Her çocuk gösterdikten sonra öğretmen "Dinle! Ayşe senin fotoğrafın pazartesi gününde asılı." der.

"Şimdi hep birlikte tekrar edelim." "pazartesi" diye tekrar edilir.

Öğretmen "Bundan sonra herkes kendi gününde etkinlik saatimizde arkadaşlarıyla daha önce öğrendiği herhangi bir etkinliği(şarkı-şiir-oyun oynatmak vb.) arkadaşlarına yaptıracak." der.

Dil Gelişimi Kazanım 8

DEĞERLENDİRME

Öğretmen çocuktan günleri saymasını ister.

AİLE KATILIMI

Aileden evdeki takvimi her gün çocuğun kopartması beklenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 15: Kendine güvenir.
Göstergeleri:
1. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.
2. Grup önünde kendini ifade eder.
3. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.
4. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

GÖKKUŞAĞI

Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında halka oluşturmalarını ister.

"Şimdi hepinize birer renk ismi vereceğim, herkes kendi rengini aklında tutacak." der.

Bütün çocuklara renk isimlerini söyler. (her renk iki çocuğa verilecek)

Öğretmen çocuklardan birisini halkanın ortasına geçirir. Eline renkli kartların olduğu kart poşetini verir.

"Dinle! Ayşe sen bir renk kart çekeceksin, çıkan rengi söyleyeceksin, o renkten olan arkadaşların yer değiştirirken, sen onlardan birinin yerini kapmaya çalışacaksın." Der.

Ayşe uygulamayı yapar açıkta kalan çocuk ortaya geçirilir (ebe) olur.

Bu süreç bu şekilde devam ettirilir.

Oyun başlamadan önce oyunun kuralları konuşulur. Oyun bittikten sonra da başka kurallar eklenebilir mi konusunda tartışılır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7
Bilişsel Gelişim Kazanım 3

MATERYALLER

Renk kartları

SÖZCÜKLER

Renk isimleri

KAVRAMLAR

Renkler

DEĞERLENDİRME

Öğretmen çocuklara etkinliğimizde hangi renkleri kullandık diye sorar.

AİLE KATILIMI

Evdeki nesnelerin renkleri söylettirilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

1. Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
2. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Dil Gelişimi Kazanımı 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Dil Gelişimi Kazanımı 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dil Gelişimi Kazanımı 10: Görsel materyalleri okur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur

MATERYALLER

Hemşire, polis, itfaiyeci şapkası ve görseli

SÖZCÜKLER

Hemşire, polis, itfaiyeci, meslekler

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KİM NE İŞ YAPIYOR?

Öğretmen sanat etkinliğinde hazırladığı hemşire, polis ve itfaiyeci şapkasını bir kutuya koyar.

Ve üç meslek grubunun fotoğraflarını etkinlikten önce hazır bulundurur.

Öğretmen "Dinle! Şimdi ben size bu fotoğrafları göstereceğim. Sizce bu fotoğraflarda ne var?" diye sorarak çocukların dikkatini toplar ve tahminler alınıp ilk fotoğraf gösterilir.

"Bu kim?" diye sorarak cevaplar alınır ve fotoğrafın hemşire olduğu hastanede çalıştığı paylaşılır.

"Hemşire, kelimesini hep birlikte tekrar edelim." denilip kelime hep birlikte tekrar ettirilir.

"Kim hemşire olmak ister?" diye sorulup isteyen bir çocuk seçilir, kutudan hemşire şapkasını bulup takması istenir.

Her mesleğin farklı bir görevi olduğu çocuklara vurgulanır.

Dil Gelişimi Kazanımı 6, 7 ve 10
Bilişsel Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda aşağıdaki sorular çocuklara sorulabilir.

1. Hemşire ne iş yapar?
2. Polis ne iş yapar?
3. İtfaiyeci ne iş yapar?

AİLE KATILIMI

Aileden evde anne ve babanın mesleği hakkında konuşulması istenir.



OKUL ÖNCESİ ETKİNLİK KİTABI



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.
2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MATERYALLER

1.1. Sınıftaki malzemeler

1.2. Kulak çubuğu, resimler

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Açık-kapalı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1. AÇIK BULDUĞUNU KAPAT

Sınıfın çeşitli yerlerinde öğretmen tarafından açık bırakılan dolap, kitap, defter vb. araçlara çocukların dikkati çekilir. Daha sonra açık olan araçların kapatılması konusunda yönerge verilir. Daha sonra açık olan araçların kapatılması konusunda yönerge verilir.

1.2. ÇUBUKLAR

Öğretmen tarafından kulak çubuğu kullanılarak oluşturulmuş şekillerin fotoğrafları bulunan sayfalar çocuklara verilir. Çocukların bu fotoğraflara bakarak kendilerine verilen kulak çubukları ile aynı şekli oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

1.2. Kulak çubuğunu bir etkinlikte kullanmak keyifli miydi?

1.2. Sen de yeni bir şekil oluşturmak ister misin?

AİLE KATILIMI

Çocuğun evde yerine getirmesi beklenen sorumluluklarını doğrudan söylemek yerine öncelikle çocuğun durumu fark etmesi için fırsat verilmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

1. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
2. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
3. Gerçek durumu inceler.
4. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

MATERYALLER

2.1. Kese/torba

2.2. Şeker, boncuk

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

İçinde -dışında, sert-yumuşak, sayılar

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1. DOKUN SÖYLE

Önceden hazırlanmış içinde nesneler olan küçük (içi gözükmeyen)kese/torbalara çocukların dokunarak incelemesi istenir. Kese içinde bulunan malzemenin çocuk tarafından tahmin edilmesi ve açıkta bulunan aynı nesnelerle karşılaştırma yapması beklenir. Bu etkinlik için ellerini kullanamayan çocuk kese içerisindeki materyalleri seslerini ayırt ederek tahmin etmesi sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-6
Dil Gelişim Kazanım 1

2. 2. BİL BAKALIM KAÇ TANE

Çocuklardan bir kabın içinde bulunan şeker, boncuk vb. seçilen bir malzemenin kaç tane olduğunu tahmin etmesi istenir. Daha sonra kap içindeki nesneler sayılarak çocukların tahmin sonuçları ile karşılaştırılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-4

DEĞERLENDİRME

2.2. Sence kabın içinde kaç tane şeker var?

2.2. Şimdi say bakalım kabın içinde kaç tane şeker var?

2.2. Tahminin doğru çıktı mı?

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklara "Koşarsan düşersin." gibi uyarılar yerine "Koşarsan ne olur?" gibi sorular sorarak çocuğun tahminde bulunması için yönlendirmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:
1. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
2. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.
3. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dil Gelişim Kazanım 3:
Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 10:
Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

3.1. Toka
3.2. Hikâye kitabı/kartı

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Hareketli- hareketsiz okunan hikâyeye göre kavramlar belirlenir.(büyük-küçük)

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1. TOKAM NEREDE?

Doğal öğrenme ortamında öğretmenin sınıfa saçına taktığı büyük bir toka ile girer bir süre sonra tokayı çıkarır ve çocuklara kendisinde olan değişikliğin ne olduğunu sorarak çocuklarda farkındalık oluşturur.

Dil Gelişim Kazanım 3

3.2. HİKÂYEMİ SIRALIYORUM

Öğretmen tarafından bir hikâye okunur. Okunan hikâyenin olay kartları hazırlanır. Bu kartların çocuklar tarafından hikâyeye göre sıralanması beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

3.1. Öğretmendeki değişiklik dikkatini çekmiş miydi?
3.2. Hikâyenin konusu neydi?
3.2. Hikayede ki kahramanlar kimlerdir?

AİLE KATILIMI

Aileden o gün okulda neler yaptıklarıyla ilgili sorular sorarak sohbet etmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

1. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
2. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
3. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
4. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Sosyal Gelişim kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Motor Gelişi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

MATERYALLER

4.1. Şeffaf bardak

4.2. Sayı kartları

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

1-10 arası sayılar, önünde-arkasında-arasında, sıra sayısı, birinci-ikinci

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

4.1.SAYIYORUM-ATIYORUM

Üzerinde rakamların yazılı olduğu şeffaf bardaklara yazılı rakam kadar nesne koyması istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

4.2.SIRAYA GEÇİYORUM

Sınıf içinde herhangi bir etkinliği bitiren çocuklara sırası ile üzerinde rakamların yazılı olduğu kartlar verilir. Çocuk kartın üzerinde yazılı olan sayıyı okur. Kendinden önceki/sonraki arkadaşının numara yazılı kartı ile karşılaştırır. Doğru yeri alır.

Bilişsel Gelişim kazanım 1-17
Sosyal Gelişim kazanım 7
Motor Gelişi Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

4.1. Bardaklara kaç tane nesne koydun?

4.2. Sıraya girdiğinde öndeki/arkandaki arkadaşının kart numarası ne idi?

AİLE KATILIMI

1. Çevrelerinde üzerinde rakam yazan nesnelere dikkat çekmeleri ve çocukla o sayı hakkında sohbet etmeleri istenir.
2. Araçla yol alırken ya da otururken önlerinden geçen araçları(belli bir özelliğine göre)sayma çalışması yapılması istenir.(örn: kırmızı arabaları sayalım)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Dil Gelişim Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5. 1. ÇİM ADAM

Çim adam yapılır ve gözlemlenir. Gözlem sonucunda olan değişikliği sözel olarak ifade eder. Gözlem sonucunu resmetmeleri istenir.

Dil Gelişim Kazanım 1-8
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4

5.2. ERİYORUM-SOĞUYORUM

Öğretmen tarafından sınıfa düz bir tabak içinde getirilen dondurma ve şeffaf bardak içerisindeki sıcak su masaya konur. Bir süre boyunca çocukların masa üzerinde duran dondurma ve suyu gözlemesi sağlanır. Zamanla dondurmanın eridiği ve suyun soğuduğu gözlemlenir. Eriyen dondurmanın şeklinin, dokusunun ve büyüklüğünün değişip değişmediği; suyun da soğuyup soğumadığı çocuklara sorulur. Başlangıç ve sonrası için çocuklardan yorum yapmaları beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2-17
Dil Gelişim Kazanım 3-4-6

MATERYALLER

5.1. Talaş, çorap, çim tohumu

5.2. Tabak, bardak, dondurma

SÖZCÜKLER

Buhar

KAVRAMLAR

Önce-sonra, ıslak-kuru, sıcak-soğuk-ılık

DEĞERLENDİRME

5.1. Çim adamdaki değişiklikler hemen gerçekleşti mi?

5.2. Dondurmada ne gibi değişiklikler oldu?

5.2. Sıcak suda ne gibi değişikler oldu?

AİLE KATILIMI

Hafta sonunda çocuğun bardağına konan sütün sıcaklığını hissetmesi sağlanır. Biraz zaman geçince sütün sıcaklığının azaldığına çocuğun dikkati çekilir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
2. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
3. Eş nesne/varlıkları gösterir.
4. Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4:
Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

6.1. İp, boncuk

6.2. Kokulu nesneler

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Aynı-farklı-benzer, karanlık-aydınlık

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1. BONCUK DİZİYORUM

Öğretmen tarafından masaya renkli boncuklar ve renkli ipler yerleştirilir. Çocukların seçtikleri ipe aynı renkteki boncukların dizmesi istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

6.2.GÖZLERİM KAPALI

Sınıf içinde çocuklar gözleri kapalı olarak otururlar. Öğretmen seçtiği malzemelerden kolonya, oje, portakal kabuğu gibi kokusu belirgin olanların kapağını açarak çocukların hissetmesini sağlar. Gözleri kapalı olan çocuklar hangi malzemenin kokusu olduğu konusunda tahminde bulunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

6.1. Sen hangi renkteki boncukları ipe dizdin?

6.1. İpe dizdiğiniz boncuklardan neler yapabiliriz?

6.2. Sence nelerin kokusu güzeldi?

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla evde farklı renklerde, şekillerde ve büyüklüklerde boncuklarla çalışmaları istenir. Farklı boncuklar içinden eşleştirme ve ayırt etme yaptırmaları önerilir. Aynı renkte, aynı şekillerde ve aynı büyüklüklerde boncukları ipe dizerek veya kutulara ayırarak farklı, benzer, aynı kavramlarını konuşmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

MATERYALLER

7.1. Renkli kutular, kutularla aynı renkteki materyaller/nesneler

7.2. Sünger, pamuk, kumaş, düğme, boncuk

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

İç-dış, uzun-kısa, büyük-küçük, Sert-yumuşak, renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1.RENKLİ KUTULAR

Sınıfın içerisine getirilen farklı renkteki kutular sınıfın ortasına yerleştirilir. Çocuklardan sınıfın doğal ortamında bulunan farklı şekildeki, büyüklükteki ve uzunluktaki materyallerin/nesnelerin kendisiyle aynı renkte olan kutuların içerisine atmaları istenir. Çocuk bedensel engelinden dolayı sıkıntı yaşıyor ise akranlarından yardım alması sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-6

7.2. SERT Mİ, YUMUŞAK MI?

Öğretmen tarafından masaya sert ve yumuşak malzemeler konur. Sünger, pamuk, kumaş, düğme, boncuk vs. Çocukların yumuşak malzemeleri bir kutuya, sert olan malzemeleri diğer kutuya ayırmaları istenir. Masaya çocuk sayısı kadar malzeme yerleştirilmesine özen gösterilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5

DEĞERLENDİRME

7.1. Sınıfta en kolay bulduğun malzeme hangi renkti?

7.1. Sınıfımızda en çok bulunan malzeme hangi renkti?

7.2. Masada olmayan yumuşak başka neler olabilir?

7.2. Masada olmayan sert başka neler olabilir?

AİLE KATILIMI

Çocukların evde bulaşık makinesini boşaltarak malzemeleri gruplaması sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3:
Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5:
Nesne veya varlıkları gözlemler.

Motor Gelişim Kazanım 4:
Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

8.1. Kurabiye

8.2. Elektrik süpürgesi, faraş, toz bezi, kova, süpürge, sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tırnak makası, tarak

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Tatlı-tuzlu, acı-ekşi, kokulu-kokusuz, Temiz-kirli, önce-sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

8.1. TADIYORUM

Sınıfa getirilen kurabiyeleri tadına (tatlı-tuzlu) göre karşılaştırma yapılması için rehberlik edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5-8

8.2.TEMİZLİK KUTUSU

Öğretmen tarafından temizlik malzemelerinin (elektrik süpürgesi, faraş, toz bezi, kova, süpürge, sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tırnak makası, tarak gibi...) resimlerinin konulduğu bir kutu sınıfa getirilir. Çocuğun kutudan bir resim seçmesi sağlanır. Seçtiği materyal resminin kullanım amacını söylemesi istenir. Materyali kullanım amacına göre öz bakım ya da çevre temizliği materyali olarak ayırması beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1- 3
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

8.1. Kurabiyelerden tatlı olanı mı sevdin, tuzlu olanı mı?

8.2. Burada resmi olan temizlik malzemelerinden hangilerini daha önce görmüştün?

8.2. Burada resmi olan özbakım malzemelerinden hangilerini kendin kullanabilirsin?

AİLE KATILIMI

Ailelere marketten veya pazardan geldiklerinde çocuklarıyla birlikte meyve ve sebzelerin uzunluğu, kokusu, tadı, rengi gibi özelliklerini konuşmaları ve bu özelliklere göre çocuklarının buzdolabına yerleştirmeleri için rehberlik etmeleri önerilir.

Evde temizlik zamanlarında "Yerleri neyle silebilirim, bulaşıkları ne ile yıkayabilirim?" gibi sorular yönelterek, malzemeyi bulup kendilerine getirmelerine rehberlik yapmaları önerilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler

MATERYALLER

9.1. Beyaz kağıt, çeşitli boyalar

9.2. Farklı büyüklükte nesne resimleri

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Renk, arasında-yanında-sağında-solunda-açık-koyu, büyük-küçük

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

9.1.TON TON RENKLER

Belirlenen bir rengin farklı tonlarında boyanarak hazırlanan beyaz kâğıtlar, çocuğun ulaşabileceği bir yere karışık olarak dağıtılır. Daha sonra bu kâğıtların çocuklardan tonlarına göre koyu ve açık olarak sınıflandırması istenir. Desteğe ihtiyacı olan çocuklar öğretmen tarafından desteklenir. Renklerin tonu üzerine sohbet edilerek çocukların kavraması sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım1-5

9.2. SIRAYA GEÇİYORUM

Bir nesnenin farklı büyüklükteki resimleri masaya yerleştirilir. Çocuklardan bu resimleri büyüklüklerine göre sıralaması istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım1

DEĞERLENDİRME

9.1. Hangi renkleri tonlarına göre sıraladın?

9.1. Sevdiğin rengin en çok hangi tonunu beğendin?

AİLE KATILIMI

Belirlenen bir gün için çocukların seçilen renkte bir nesne ile okula gelmesi istenir. Okula gelen malzemelerin tonlarına dikkat çekilerek açık tondan koyuya(yada tersi)doğru sıralanması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
3. Mekânda konum alır.
4. Harita ve krokiyi kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Tabak, fincanı, bebek, araba, kaşık gibi eşyalar, çift taraflı bant, resim

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Ön-arka, alt-üst, iç-dış, yanında-arasında

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

10.1.SIRT SIRTA VERDİM

Çocuklar ikişerli grup oluştururlar. Oluşturulan gruplardaki çocuklar sırt sırta verirler. Çocukların önüne aynı materyallerden oluşan nesneler yerleştirilir. Engelli çocuğa sınıftaki başka bir arkadaşı engel grubuna göre fiziksel olarak destek verir. Çocuklardan biri nesneleri alt-üst-yan-ön-arka vb. gibi konumlara göre yerleştirirken arkadaşının da bu yönergeyi uygulamasını bekler. Daha sonra birbirlerine döndüklerinde ikisinin aynı etkinliği yapıp yapmadıkları kontrol edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 2-3-4
Motor Gelişim Kazanım 4

10.2.NEREYE YAPIŞAYIM

Çocuğun sevdiği bir resmin arkasına öğretmen tarafından çift taraflı bant yapıştırılır. Çocuktan öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda resmi uygun yere yapıştırması istenir. Sandalyenin altı, masanın üstü gibi.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

10.1. Arkadaşının söylediğini uygulamak mı kolaydı yoksa arkadaşına ne yapacağını söylemek mi?

10.2. Etkinlik sırasında eğlendin mi?

AİLE KATILIMI

Bu oyun velilere bilgi notu yazılarak gönderilir. Aynı oyunu evde de oynamaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 11: Nesneleri Ölçer.
Göstergeleri:

1. Ölçme sonucunu tahmin eder.
2. Standart olmayan birimlerle ölçer.
3. Ölçme sonucunu söyler.
4. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.
5. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.
Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir
Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

11.1.İPLER YARIŞIYO

Verilen ipler ile çocukların ayaklarının uzunluğunun ölçülmesi istenir. Ölçülen ipi kesip kâğıda yapıştırırlar. Çocuktan arkadaşlarının ipleriyle karşılaştırması istenir. Engelli çocuğa öğretmeni fiziksel yardımda bulunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5-6
Motor Gelişim Kazanım 4

11.2.HANGİSİ DAHA AĞIR

Öğretmen masaya farklı nesneler yerleştirir. Çocukların bu nesneleri ağırlıklarına göre karşılaştırması ve sıralaması istenir. Çocuklardan en ağır ve en hafif olanını seçip göstermeleri beklenir. Öğretmen çocuklarla birlikte tartı kullanarak ölçüm sonuçlarını karşılaştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2-8

MATERYALLER

11.1. İp

11.2. Pamuk, taş, boncuk, lego, elma, portakal vb.

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Uzun-kısa, ağır- hafif, renk

DEĞERLENDİRME

11.2. En ağır olan nesne hangisi?

11.2. En hafif olan nesne hangisi?

AİLE KATILIMI

Çocukların evde de değişik nesneleri ölçmesi ve yorum yapması aynı zamanda bu yorumların veliler tarafından dinlenmesi istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

1. Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
2. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
3. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4:

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Özbakım Becerileri Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular

MATERYALLER

12.1. Traş köpüğü, kum

12.2. Geometrik şekillerin olduğu çalışma kağıtları, ponpon

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Sert -yumuşak, kenar-köşe, renkler

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

12.1.PARMAĞIMIN UCUNDAKİ ŞEKİL

Öğretmen tıraş köpüğü ve kum çalışmalarında çocuklara parmaklarıyla geometrik şekiller çizme çalışması yaptırır. Öğretmen çocuklara çizdiği geometrik şeklin ne olduğunu ve etrafında o şekle benzeyen nelerin olduğunu sorar. Çocuğun cevap vermesi için fırsat verilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 3
Motor Gelişim Kazanım 4
Özbakım Becerileri Kazanım 1

12.2.KENAR KÖŞE

Etkinlik öncesinde farklı geometrik şekiller(kare, dikdörtgen, üçgen, daire) kâğıda çizilir. Çizilen bu geometrik şekillerin köşelerinin nereleri olduğu tanıtılır. Çocuklardan önceden hazırlanan ponponları geometrik şekillerin köşelerine yapıştırmaları istenir. Kare, dikdörtgen ve üçgenin köşelerine ponponlar çocuk tarafından yerleştirilir. Ponponların arası çocuğun seçtiği renkler tarafından boyanır. Karenin, dikdörtgenin, üçgenin köşelerinin olduğunu fark eden çocuk dairenin köşesinin olmadığının fark etmesi sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1- 4
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

12.1. Hangi şekli çizdin?

12.2. Hangi şekillerde köşe vardır?

AİLE KATILIMI

Ailece çıkılan gezilerde geometrik şekillere benzeyen nesnelere dikkat çekilmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri:

1. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
2. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

13.1. Park yeri sembolü, engelli park yeri sembolü

13.2. Kutu, artık malzemeler

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Doğru-yanlış, eski-yeni, önce-sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

13.1.ARABANI DOĞRU YERE PARK ET

Çocuklar dramatizeysen yöntemini kullanarak her biri birer arabayı canlandırırlar. Araçlar sınıfın içerisine yerleştirilen park sembolü işaretine park ederken, engelli park yeri tabelasının olduğu yere sadece engelli bireylerin kullandıkları araçların park edilebileceğini kavrarlar ve o sembolün olduğu alanı boş bırakırlar. Canlandırma süresince buna dikkat ederler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-10-17
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12
Motor Gelişim Kazanım 1

13.2.DÖNÜŞÜM MUHTEŞEM OLACAK

Sınıfta çocuklarla birlikte geri dönüşüm kutusu yapılır. Geri dönüşüm sembolü çocuklara tanıtılarak kutu üzerine yapıştırılır. Sınıftaki artık malzemeler kutuya atılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

13.1. Aracımızı park ederken nelere dikkat ettik?

13.2. Geri dönüşüm kutusuna neler atabiliyoruz?

AİLE KATILIMI

13.1. Ailelerin de arabalarını park ederken engelli park yeri sembolüne dikkat etmeleri istenir.

13.2. Geri dönüşüm işaretine dikkat etmeleri ve çevrelerinde bulunan geri dönüşüm kutularını kullanmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

1. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
2. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
3. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.
4. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

MATERYALLER

Boncuk, ip, çalışma kağıtları, 1-10 arası sayılar, boyama kitabı

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Renk,1-10 arası sayılar

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

14.1.İPTEKİ BONCUKLAR

Masaya öğretmen tarafından konulan çeşitli renkteki boncuklardan örüntü yaparak yine öğretmenin getirdiği iplere dizmeleri istenir. Fakat bu örüntüyü yaparken çocukların farklı renkteki boncuklardan istedikleri sayıda örüntü yapmalarına izin verilir. Kimi çocuk ikili örüntü yaparken, kimi üçlü ve dörtlü yapacaktır. Oluşturulan bu örüntüler öğretmen yardımıyla bileklik haline getirilir. Çocuklar tarafından gün boyunca kullanılması sağlanır ve eve gönderilir. Ortopedik engelinden dolayı sıkıntı yaşayan çocuğa sınıftaki bir diğer arkadaşı ya da öğretmeni destek olacaktır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3-4
Motor Gelişim Kazanım 4

14.2.SIRAYLA BOYUYORUM

Çalışma kağıdın da bulunan şekillerin çocuklar tarafından örüntü oluşturacak şekilde boyaması istenir. Çocuğun gelişimine göre kaçlı örüntü yapacağı öğretmen tarafından belirlenir. Kullanacağı renkleri çocuğun seçmesine olanak sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Motor Gelişim Kazanım 4
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7

DEĞERLENDİRME

14.2. Kaçlı örüntü oluşturdun?

14.2. Örüntü yaparken hangi renkleri kullandın?

AİLE KATILIMI

Örüntü çalışmalarının aile desteği ile evde yapılarak okula gönderilmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

1. Bir bütünün parçalarını söyler.
2. Bütün ve yarımı gösterir.
3. Bir bütünü parçalara böler.
4. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

.

MATERYALLER

15.1. Bütün resim(kukla için), boya, makas, yapıştırıcı

15.2. Elma

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Parça-bütün, tam-yarım

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

15.1.KUKLA YAPIYORUM

Öğretmen daha önceden hazırladığı ve çizdiği bütün halindeki resimlerdeki kuklaları öğrencilere dağıtır. Öğrenciler resimdeki kuklaların parçalarını değişik renklerde boyar. Daha sonra boyadıkları parçaları keser ve kuklayı parçalara ayırmış olur. Sonrasında ayırmış olduğu bu parçaları tekrardan ilk resimdeki gibi bir bütün haline getirmek için birleştirir ve kuklayı oluşturur. Çocuk hem parçalarına ayırma hem de birleştirme çalışması yapmış olur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Motor Gelişim Kazanım 4

15.2. TAM-YARIM

Öğretmen tarafından farklı büyüklükte kesilmiş elmalar masaya yerleştirilir. Çocuklara bir tam elma gösterilerek elmanın yarısı nasıl görünür sorusu sorulur. Çocuklardan masada yer alan elma parçalarından yarım olanını bulmaları istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

15.1. Kuklanın ismi ne olur?

15.1. Kukla oynatmak ister misin?

15.2. Yarım elmayı bulabildiniz mi?

15.2. Yarım tamdan az mıdır yoksa çok mudur?

AİLE KATILIMI

Aileden evde de meyve yerken tam ve yarım vurgusu yapması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:

1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.
2. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

MATERYALLER

16.1. Balık kraker

16.2. Boncuk

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

1-20 arası sayılar, az-çok

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

16.1.YEDİM AZALDI

Öğretmen tarafından çocukların önlerine farklı sayılarda "Balık kraker" bırakılır. Bırakılan bu krakerleri çocukların sayması ve kaç adet balık kraker olduğunu söylemesi istenir. Sonrasında çocuklardan krakerlerden birer adet yemesi istenir. Krakeri yedikten sonra ellerinde kaç adet kaldığı çocuklara sorulur. İlk ve sonraki kraker sayıları karşılaştırılır. Desteğe ihtiyacı olan çocuğa öğretmeni yardımcı olur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-4-17

16.2.TOPLAMA YAPIYORUM

Öğretmen tarafından her çocuğa belirli sayıda boncuk verilir. Öğretmen çocukla birlikte boncukları sayar. Daha sonra çocuklardan 2'li grup yapılarak boncukları birleştirip saymaları istenir. Sonucu arkadaşlarıyla paylaşırlar.

DEĞERLENDİRME

16.1. Önce kaç krakerin vardı?

16.1. Kaç kraker yedi?

16.1. Yedikten sonra kaç krakerin kaldı?

16.2. Kaç boncuğu vardı?

16.2. Arkadaşında kaç boncuk vardı?

16.2. Birleştirince kaç boncuk oldu?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.
2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

MATERYALLER

17.1. Olay sıra kartları

17.2. Kaynamış su, tabak

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Önce-sonra, mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

17.1.NEDEN?

Etkinlik için öğretmen tarafından hazırlanan olay kartları sırayla çocuklara gösterilir. Çocuklara gösterilen olay kartlarında ne anlatıldığı sorulur. Olayın neden bu şekilde olduğu ve sonucunda neler olabileceğini çocuğun tahmin edilmesi beklenir. Neden sonuç ilişkisi kurularak olay kartları yorumlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2
Dil Gelişim Kazanım 4-5
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4

17.2.SUYUN GEZİSİ

Suyun döngüsü deneyi yapılır. Öğretmen tarafından suyun nasıl buharlaştığı, buharlaşan suyun nasıl yağmur olduğu üzerinde durularak neden-sonuç bağlantıları kurulur?

DEĞERLENDİRME

17.2. Su nasıl buharlaşır?

17.2. Buharlaşan su nasıl yağmur olur?

AİLE KATILIMI

…….ne olur? şeklinde cümle tamamlama çalışmaları yaparak örnekleri yazılı olarak okula göndermeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

1. Olayları oluş zamanına göre sıralar.
2. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
3. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

MATERYALLER

Zaman dilimleri ile ilgili cd'ler

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Sabah-öğle-akşam

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ZAMAN

Çocuklara sabah-öğle-akşam zaman dilimleri ile ilgili görseller izlettirilir. Bu zaman dilimlerinde neler yapacakları vurgulanır. Daha sonra öğretmen tarafından yönlendirilen çocuklar sabah uyandıklarında el-yüz yıkama, kahvaltı yapma ve diş fırçalama; öğlen okulda olma ve yemek yeme; akşam ise pijamalarını giyip uykuya hazırlanmayı dramatize ederek bu zaman dilimlerinde neler yapacaklarını oluş sırasına göre canlandırırlar. Bedensel engeli olan çocuğa öğretmeni fiziksel yardımda bulunur. Bu canlandırmaları yaparken çocuklar müzik ile desteklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 3-8
Motor Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1. Sabah uyandığımızda neler yaparız?
2. Akşam yatmadan önce ne yaparız?

AİLE KATILIMI

Çocukların evde de yaptıkları etkinliklerde zamanlamaya dikkat çekilmesi istenir.

-Ne zaman uyanırız?

-Ne zaman uyuruz?

-Ne zaman yemek yeriz?

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

1. Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
2. Çözüm yollarından birini seçer.
3. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
4. Seçtiği çözüm yolunu dener.
5. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.
6. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

19.1.ÇÖZÜM ÜRETİYORUM

Çocuklara problem durumu ifade eden bir paragraf (Arkadaşı oyuncağını almıştır, arkadaşı oyuncağını paylaşmıyordur ya da seni oyuna dâhil etmediler, engelli arkadaşın dolabından malzemelerini alamıyor gibi) okunur. Bu problem durumlarına göre çocukların çözüm üretmeleri beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2-17
Dil Gelişim Kazanım 5
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4

19.2.HAYVAN SEVGİSİ

Mevsimlerin özellikleri hakkında konuşulur. Kış mevsiminde hayvanların yemek bulma konusunda sıkıntı yaşadıklarından bahsedilerek bu soruna nasıl çözüm bulunabileceği hakkında çocuklarla sohbet edilir. Üretilen çözümler değerlendirilerek çevrede uygun yerlere hayvanlar için yiyecek bırakılması istenebilir.

Dil Gelişim Kazanım 3

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Soğuk-sıcak, aç-tok

DEĞERLENDİRME

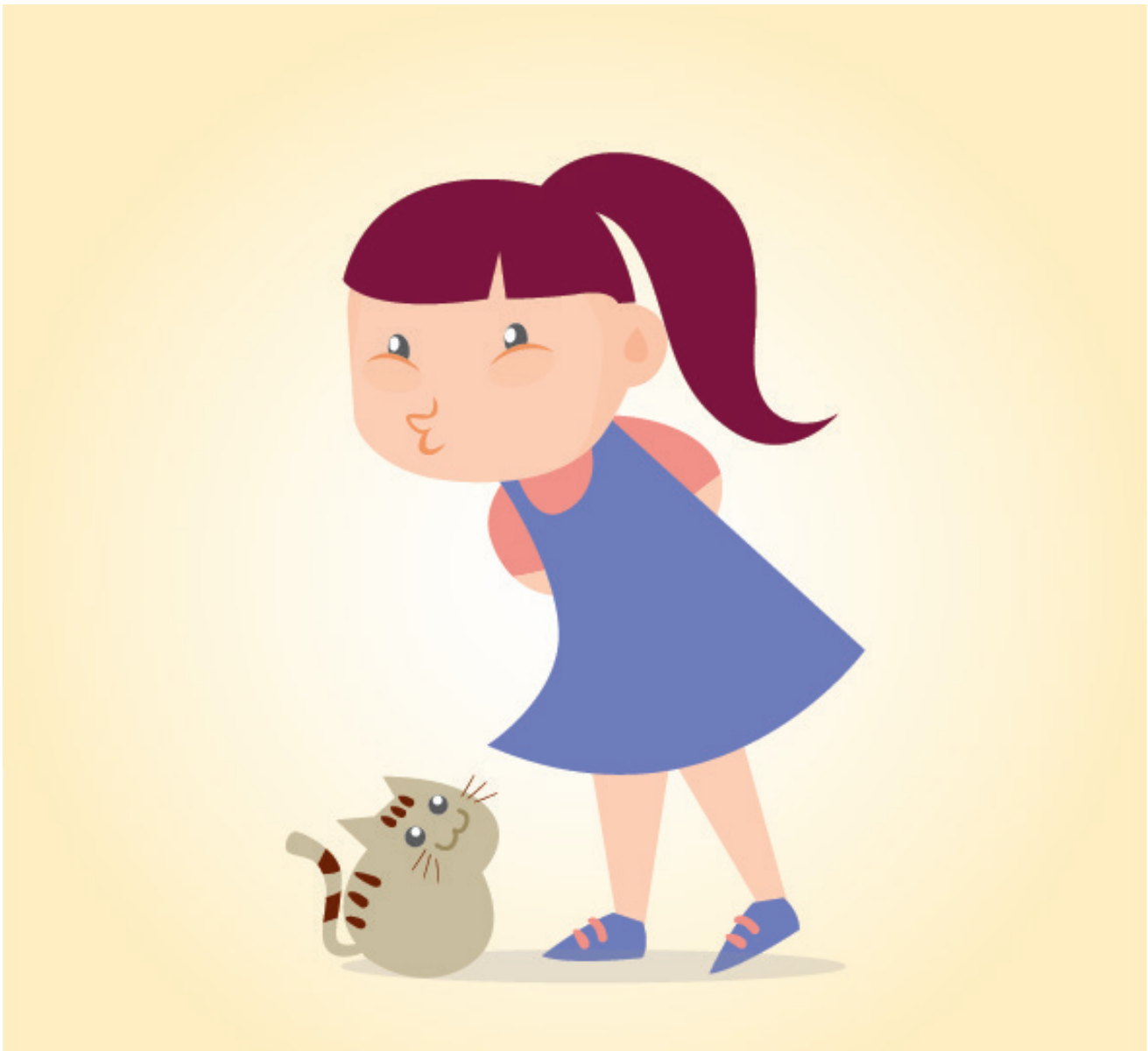
19.1. Probleme nasıl çözümler ürettin?

19.2. Dışarda hangi hayvanları görüyorsun?

19.2. Hangi hayvan hangi besinle beslenir?

AİLE KATILIMI

Çocuklardan uygun yerlere hayvanlar için yiyecek bırakılması istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

20.1. Çocukların resimleri, makas, çift taraflı bant,

20.2. Şekerler, çalışma kağıdı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

1-10 arası sayılar, az-çok, renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

20.1. EN ÇOK SEVDİĞİM OYUN

Öğretmen tarafından"En çok sevdiğim oyun" isimli grafik hazırlanır. Örneğin; top oyunları, ip oyunları, hedef oyunları vb. Öğretmen tarafından çocukların vesikalık resimleri küçük küçük kesilerek arkalarına çift taraflı bant yapıştırılır. Çocuklar kendi resimlerini alarak grafik üzerinde istediği oyunu gösteren resmin altına yapıştırır. Her oyun grubunda kaç çocuğun yer aldığı sayılır ve sonuçları açıklanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-4
Dil Gelişim Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4

20.2.BENİM GRAFİĞİM

Çocuklar masalara oturtulur. Öğretmen tarafından masaya farklı renkte şekerler serpilir. Her renkteki şeker sayısının çocukların sayılarından fazla olmasına özen gösterilir. Öğretmenin komutu ile çocuklar masadaki şekerleri alırlar. Daha sonra her çocuk kendi şekerini sayar. Öğretmen tarafından daha önceden hazırlanan grafiğin her renkteki şeker kadar kutucuğu boyanır. Çalışmanın sonunda her çocuk kendi grafiğini okur.

Bilişsel gelişim Kazanım 1-4-7
Motor gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

20.1. Sınıfımız da en çok hangi oyun seviliyor?

20.1. Sınıfımızda sevilmeyen oyun hangisidir?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

21.1.ATATÜRK KÖŞESİ

Çocuklarla birlikte eve sürpriz etkinlik kutusu gönderilir. Kutuların içine Atatürk ile ilgili resimler koymaları söylenir. Çocuklar kutular içerisinde getirdikleri resimleri sınıfta anlatır. Öğretmen etkinlik sonrasında bu resimlerle birlikte sınıf içerisinde Atatürk köşesini oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 2-3-4
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 11

21.2.SEVDİĞİM YÖNLERİYLE ATATÜRK

Öğretmen Atatürk'ün özellikleriyle ilgili görseller hazırlar Bu görsellerle Atatürk'ün kitap okumayı sevdiği, iyi bir asker olduğu, çocukları çok sevdiği gibi fazla sayıda özellikleri vurgulanır. Bu resimlerden çocukların en çok sevdikleri özellikleri seçerek görselleri kesmesi istenir. Kesilen bu resimler etkinlik kâğıdı oluşturularak yapıştırılır.

Motor Gelişim Kazanım 4
Dil Gelişim Kazanım 3

MATERYALLER

21.1. Kutu, Atatürk ile ilgili resimler

21.2. Atatürk ile ilgili resimler, makas, yapıştırıcı, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

21.2. Atatürk'ün en sevdiği özelliği nedir?

AİLE KATILIMI

Eve gönderilen kutunun içine okula gönderilmek üzere Atatürk resimleri istenir. Bu resimler çocuk tarafından kesilip panoya yapıştırılacak şekilde hazırlanır. Okula gönderilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

1. Sesin geldiği yönü söyler.
2. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
3. Sesin özelliğini söyler.
4. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
5. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3:
Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişimi Kazanım 2:
Sesini uygun kullanır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.DUY

Serbest zaman etkinliğinden anadil etkinliğine geçişte çocukların dikkatini çekmek için üçgen zile vurulur. Sesin geldiği yönü fark etmeleri sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

1.2.SESİ ANLA

Öğretmen tarafından CD'den farklı sesler (yağmur sesi, gülme sesi, ambulans sesi, taşıt sesi vb.)dinletilir. Çocuğun bu seslerin kaynağını bulması ve sesi taklit etmesi istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişimi Kazanım 2

MATERYALLER

1.1. Üçgen zil
1.2. Etkinlik cd ve kartları

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Üçgen

DEĞERLENDİRME

1.2. Nelerin sesini dinledin?
1.2. Hangi sesleri çıkardık?

AİLE KATILIMI

Yolda ilerlerken duyduğu sesin hangi yönden geldiğine dikkat çekilmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

1. Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
2. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Aşağı-yukarı, doğru –yanlış, hızlı-yavaş, önce-sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1.KULAKTAN KULAĞA

Sınıf içinde çocuklar yan yana oturtulur. En baştaki çocuk öğretmenin onun kulağına söylediği iki kelimeden oluşan cümleyi yanındaki arkadaşının kulağına sessizce söylemesi istenir. Kulağına cümle söylenen çocuğun yanındaki arkadaşına cümleyi söylemesi istenir. Bu şekilde her çocuk yanındaki arkadaşına cümleyi söyler ve sıranın sonundaki çocuk kendisine söylenen cümleyi yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Söylediği cümle doğru ise arkadaşları tarafından alkışlanır. Yanlış ise öğretmen doğru cümleyi söyler. Bedensel engelli çocuk için seçilen sözcüğe dikkat edilmelidir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

2.2.ŞARKI SÖYLÜYORUM

Öğretmen çocukların U düzeninde oturmasını sağlar. Daha sonra çocuklara "Bugün sizinle şarkı söyleyeceğiz." der. Şarkımız sırasında ellerimi yukarıya kaldırdığımda şarkımızı yüksek sesle ve hızlı, ellerimi indirdiğimde ise alçak sesle ve daha yavaş söyleyeceğiz der. Kuralları öğrenen çocuklar öğretmenin komutlarına dikkat ederek şarkıyı söylerler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1.1. Her çocuğun kulağına arkadaşın tek tek ne söyledi?

1.2. Ellerimi yukarı kaldırdığımda şarkıyı nasıl söyledik?

1.2. Ellerimi aşağı indirdiğimde şarkıyı nasıl söyledik?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

1. Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.
2. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ATTIM SORDUM

Çocuğa öğretilmek istenen konu ile ilgili (renk, sayı, şekil, olay vb.)her yüzünde farklı resimler olan küp hazırlanır. Çocuğa verilen resimli küpün masaya atılması istenir. Üst yüzeye gelen resim hakkında öğretmen tarafından çocuğa sorular sorularak çocuktan söz dizimi kurallarına uygun cümle kurarak soruya cevap vermesi istenir. Örneğin; kırmızı kazak giyen çocuk geldiğinde "Çocuğun giydiği kazak ne renk?" sorusuna sadece "kırmızı" cevabı değil de "Çocuğun kazağı kırmızı renk" cevabının verilmesi beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 2-4-10

MATERYALLER

Renkli hazırlanmış küp

SÖZCÜKLER

Küp

KAVRAMLAR

Renk

DEĞERLENDİRME

1. Etkinliği sevdin mi?
2. Kullandığımız küp şekline benzer başka neler vardır?

AİLE KATILIMI

Evde de çocuğun düzgün cümleler kullanarak konuşması için desteklenmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

1. Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Motor gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KUKLAM KONUŞUYOR

Çocuklar kukla sahnesini görecekleri şekilde karşısına otururlar. Öğretmen, el kuklalarını kullanarak çocukların hikâye anlatacaklarını söyler. Öncelikle istekli çocuklardan en az iki çocuk seçilir. El kuklalarından istediklerini seçerler. Cümlelerinde isim, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, olumlu-olumsuz yapılar kullanılarak hikâye anlatmaları istenir. Gereken durumlarda öğretmen rehberlik yapar. Bedensel engeli nedeniyle elini kullanamayan çocuk varsa kukla öğretmen tarafından oynatılarak çocuğun hikâye anlatması sağlanır.

Dil Gelişim Kazanım 2-3-5-6
Motor gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

Kukla sahnesi, el kuklaları

SÖZCÜKLER

Küp

KAVRAMLAR

Anlatılacak hikâyeye göre kavramlar değişebilir.

DEĞERLENDİRME

1. Kukla oynatmayı sevdin mi?
2. Kuklayı konuştururken zorlandın mı?
3. En çok hangi kuklayı sevdin?

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla sohbet ederken tam ve düzgün cümleler kullanarak çocuklarına örnek olmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

1. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.
2. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
3. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
4. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
5. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Çalışma sayfası, boyalar

SÖZCÜKLER

Sandık

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.SOHBET EDİYORUM

Öğretmen çocuklarla birlikte konu belirler. Bu konu günlük olay, belirli gün ve haftalardan seçilebilir. Konu ile ilgili konuşmaya istekli olan her çocuğa söz hakkı verilir. Çocuğun duygu düşünce ve görüşlerini arkadaşları ile paylaşması istenir. Konuşmasını yaparken arkadaşları ile göz kontağı kurar, jest ve mimiklerini kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 3-4

5.2.HAYALLERİM

Çocuklarla sanat etkinliği olarak"Kutudan ne çıkmasını istersin?", "Sence sandıkta ne var?" gibi resim tamamlama çalışmaları yapılır. Ardından çocuğun duygu, düşünce ve hayallerini göz kontağı kurarak arkadaşlarına anlatması istenir.

Dil Gelişim Kazanım 3
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

5.2. Kurduğun hayalin resmini yapmak zor muydu?

5.2. Hayalinin resmini anlatmak mı yoksa yapmak mı kolay?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuz konuşurken onu dinlediğinizi hissettirin. Aynı zamanda başkası konuşurken sırasını beklemesi gerektiğini vurgulayın.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

MATERYALLER

Hikâye kağıtları

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1.KELİME AVCISI

Öğretmen tarafından verilen kısa hikâye kâğıtları, evde aileler tarafından çocuklarla birlikte okunması için gönderilir. Veli tarafından okunan hikâyenin içerisinde çocukların anlamını bilmediği kelimeler belirlenir. Bu kelimeler hakkında veliler çocukları ile konuşurlar ve anlamlarını söylerler. Daha sonra okulda, anlamı bilinmeyen bu kelimeler hakkında grupla ve öğretmenle bilgi paylaşımı yapılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 3-7

6.2.ZIT ANLAMLILAR

Öğretmen ve çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen zıt anlamlı kelimelerden birini söyler. Çocukların öğretmenin söylediği kelimenin zıt anlamını söylemeleri beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2
Dil Gelişim Kazanım 7

DEĞERLENDİRME

6.1. Evde okuduğunuz hikâyede anlamını bilmediğiniz kelimeler nelerdi?

6.2. Zıt anlamlı kelimelerden hangilerini öğrendin?

AİLE KATILIMI

Eve gönderilen hikâye kâğıtları çocuklara okunarak bilmedikleri kelimelerin anlamlarını açıklanması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

1. Sözel yönergeleri yerine getirir.
2. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
3. Dinlediklerini/izlediklerini hakkında yorum yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar

Bilişsel Gelişim Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

7.1. İzlenen, dinlenen konuya göre değişir.

7.2. Mum, cam bardak, çakmak.

SÖZCÜKLER

Deney

KAVRAMLAR

Önce-sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1.ATATÜRK

Atatürk'ün hayatı ile ilgili CD izlenir. Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri tekrardan açıklanır. (Herhangi bir konu olabilir.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-21
Dil Gelişim Kazanım 3-5

7.2.MUM ERİDİ

Sınıfa getirilen mum ve cam bardak çocuklara gösterilerek yapılacak deney hakkında bilgi verilir. Mum öğretmen tarafından yakılır. Yanan mumun üstüne bardak kapatılır. Bir süre daha yanan mumun söndüğü çocuklar tarafından gözlemlenir. Öğretmen çocuklara "Mum neden söndü?"sorusunu yöneltir. Bu deney ile ilgili çocukların düşünceleri ve yorumları alınır, son olarak mumun neden söndüğü öğretmen tarafından açıklanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-17
Dil Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

7.1. Atatürk kimdir?

7.1. Atatürk neler yapmıştır?

7.2. Mum neden söndü?

7.2. Hava olmasa ne olurdu?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

1. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
3. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
4. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DİNLEDİĞİMİ HATIRLIYORUM

Veliler için evlere bilgi notu gönderilir. Bilgi notunda öğrencilere okulda hikâye okunduğu söylenir. Okunan bu hikâyenin çocuklar tarafından velilere anlatılması, anlatılan hikâyenin de veli tarafından yazılması istenir. Yazılan bu hikâyeler okula gönderilir ve öğretmen tarafından kontrolü yapılır.(Hikâyenin kahramanları belirtilmiş mi? ,Olay sıralaması doğru mu?, Sonu doğru bitirilmiş mi? gibi kriterlere bakılır.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1- 3
Dil Gelişim Kazanım 3-4-7
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Okulda anlatılan hikâyeyi ailenle paylaşmak nasıl bir duyguydu?

AİLE KATILIMI

Bilgi notu

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.
2. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
3. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Okunan hikâyeye göre kavramlar değişebilir

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

9.1.BULUYORUM

Öğrenme merkezlerinde oyun oynarken ismi aynı sesle başlayan öğrencileri bulma, ismi aynı olan sesle biten öğrencilerin birbirlerini bulmaları konusunda rehberlik yapılır.

Yapılan bu etkinliklerde ayni-benzer-farklı, sesli-sessiz kavramları da verilebilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-6

9.2.KÜÇÜK ŞAİR

Öğretmen çocuklara birlikte şiir/tekerleme yazacaklarını söyler. İlk cümleyi öğretmen söyleyerek etkinliği başlatır. Tüm çocukların söyledikleri yazılır. Yazılanlarla birlikte bir şiir/tekerleme oluşturulur. Oluşturulan tekerleme grupla birlikte okunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 2-6
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

9.1. Aynı sesle başlayan/biten kelimeler bulmak kolay mıydı zor muydu?

9.2. Şiir yazan kişiye ne denir?

9.2. Sende şair olmak ister misin?

AİLE KATILIMI

Aile içinde de o gün çalışılan ses ile başlayan/biten farklı kelimeler bulma çalışması yapılır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

1. Görsel materyalleri inceler.
2. Görsel materyalleri açıklar.
3. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
4. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

10.1.HAVA GRAFİĞİ

Çocuklar ile hava grafiğine bakılır. Çocukların hava grafiğini incelemesi ve öğretmen tarafından yöneltilen sorulara cevap vermesi beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-2
Dil Gelişim Kazanım 3

10.2. YAZAR OLDUM

Daha önceden hazırlanan görsellerden (hastane, engelli park yeri, benzinlik, trafik ışıkları işaret vs.) bir tanesi öğretmen tarafından seçilerek çocuklara gösterilir. Görseli ifade eden cümle ile öğretmen hikâyeye başlar. Çocuklardan da diğer görsellerle ilgili cümleler kurarak hikâyeye devam etmesi beklenir. Mümkün olduğunca tüm görsellerin hikâyede kullanılması beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-13
Dil Gelişim Kazanım 3-4

MATERYALLER

10.1. Grafik

10.2. Hastane, engelli park yeri, benzinlik, trafik ışıkları işaret vs görselleri

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Sıcak-soğuk-ılık

DEĞERLENDİRME

10.1. Bugün hava nasıl?

10.1. Grafikten uygun resmi bulabildin mi?

10.2. Hikâye oluşturmak eğlenceli miydi?

AİLE KATILIMI

Aile ile yapılan çevre gezisinde de çocuğun karşılaştığı farklı görsellere dikkat çekilerek görsellerin anlamı hakkında bilgi vermesi istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

1. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
2. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
3. Okumayı taklit eder.
4. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

OKUYORUM

Öğretmen tarafından daha önceden belirli bir sıraya konulan çocuklardan sırası gelen çocuğun velisine bilgi notu gönderilir. Bilgi notunda çocuğa bir hikâye okunması istenir. Ertesi gün çocuk okula okunan hikâye kitabı ile birlikte gelir. Dinlediği hikâye kitabının resimlerini arkadaşlarına göstererek hikâyeyi anlatır. Desteğe ihtiyacı olan çocuğa öğretmen tarafından destek verilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 2-3-6
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10-15

MATERYALLER

Hikaye kitabı
Okunan hikâyeye göre kavramlar değişebilir.

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Hikâye okuyacağın gün okula gelirken neler hissettin?
2. Arkadaşlarının seni dinlemesi nasıl bir duyguydu?

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklara sık sık kitap okumaları istenir. Okuma sırasında hikâyenin resimleri birlikte incelenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

1. Çevresindeki yazıları gösterir.
2. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
3. Yazının yönünü gösterir.
4. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3:
Algıladıklarını hatırlar

Dil Gelişim Kazanım 2:
Sesini uygun kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 3:
Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

12.1. İçinde soru cümlelerinin geçtiği metinlerin yazılı olduğu fotokopiler, soru işaretinin olduğu görseller

SÖZCÜKLER

Mektup

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

12.1.BEN KİMİM

Önceden öğretmen tarafından çocuklara görsellerle "?"tanıtılır. Ne anlama geldiği ve nerelerde kullanıldığı açıklanır. Daha sonra öğretmen tarafından içerisinde soru işareti olan metinler öğrencilere dağıtılır. Öğrencilerden metinlerin içerisinde soru işaretlerini bulması ve işaretlemesi istenir. Son olarak da çocuklardan bir soru cümlesi söylemeleri istenir. Öğretmen de bu cümlenin sonunda soru işareti kullanıldığını vurgular.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 2-3

12.2.ARKADAŞIMA MEKTUP

Her çocuğun öğretmen tarafından belirlenen bir arkadaşına ailesi yardımı ile duygu ve düşüncelerini anlatan bir mektup yazması istenir. Çocuk mektubu okula getirir ve arkadaşlarına okur.

Dil Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

12.1. Bugün hangi işareti öğrendin? Bu işareti ne zaman kullandınız?

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarının okulda "?" ni öğrendikleri bildirilir. Ailelerin uygun ortamlar yaratarak çocuklarının soru sormalarına fırsat vermeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
2. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
3. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.
4. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.
5. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
6. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
7. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop (sıçrama) yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.ZIPLIYORUM

Oyun alanında minderlerle oluşturulan parkurda tek ayakla sıçrama, yuvarlanma, zıplama gibi hareketlerle oyun oynanır. Bu oyunda engelli öğrencinin, engelinin durumuna göre yuvarlanma, yürüme gibi hareketlerle ve öğrenciye sağlanacak olan fiziksel yardımla oyuna katılmasına destek olunur.

1.2.MANDAL TAKMA

Sınıftaki çocuklar iki gruba ayrılır. Engelli öğrenci için bir yer belirlenir. Her iki gruptaki çocuklar engelli arkadaşlarına eşit mesafede dururlar. Öğretmenin komutuyla her iki gruptan birer öğrenci koşarak engelli arkadaşının kıyafetine bir mandal takıp geri döner. İlk dönen öğrenci sıradaki arkadaşına dokunur. Mandal takmak için diğer çocuk harekete geçer. Oyunu ilk tamamlayan grup oyunun galibi olur. (Engelli öğrenci sayısı ikiden fazla ise grup sayısı ona göre oluşturulabilir.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

1.1. Minder
1.2. Mandal

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş, başlangıç-bitiş, az-çok

DEĞERLENDİRME

1.1. En çok hareketi sevdin?
1.1. En çok hangi harekette zorlandın?
1.2. Mandalla nasıl bir oyun oynadık anlatır mısın?
1.2. Mandalı evde ne için kullanıyoruz?

AİLE KATILIMI

.....



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.
2. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
3. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.
4. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
5. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1. DEVE CÜCE

Deve cüce oyunu oynanırken engelli öğrencinin altına engel türüne göre belirlenecek olan yükseklikteki minder konularak gerekli fiziksel destekle oturma kalkma hareketi yaptırılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-17
Dil Gelişim Kazanım 7

2.2. ORMANDA GEZİNTİ

Sınıfta dramatizasyon çalışması ile ormanda gezi yapılır. Bu gezide su birikintisinden atlama(minder üstünden), köprüde yürüme (Yere serilen havlu kâğıttan köprü oluşturulabilir.) çalışmaları ile denge hareketleri yaptırılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım1

MATERYALLER

2.1. Minder
2.2. Minder, kâğıt havlu

SÖZCÜKLER

Minder, köprü, deve-cüce

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş

DEĞERLENDİRME

2.1. Deve olduğunda ne hissettin?
2.1. Cüce olduğunda ne hissettin?
2.1. Sence deve nasıl bir hayvan?
2.2. En çok hangi alanda olmayı sevdin?
2.2. En çok zorlandığın bölüm neresiydi?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
2. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.
3. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur.
4. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.
5. Raket/sopa ile sabit topa vurur.
6. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.
7. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1.LABİRENT

Legolardan yerde bir labirent oluşturması için çocuğa gerekli rehberlik yapılır. Yapılan labirentin içine koyulan top çocuk tarafından bir raket yardımıyla ileri doğru itilerek labirentin sonuna götürülmeye çalışılır. Engelli öğrenci için labirentte ve kullanılan malzemelerde düzenlemeler yapılabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7

3.2.ÇOCUKLAR TOPU YUVARLA

Top elinde olan çocuk ismini söyleyerek topu ismini söylediği arkadaşına atar. Bu etkinlikte tek elini kullanması ve topu yerde yuvarlayarak atması vurgulanır. Etkinlikte kullanılan topun büyüklüğü zaman zaman değiştirilebilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 2

MATERYALLER

3.1. Lego

3.2. Top, raket

SÖZCÜKLER

Raket, labirent

KAVRAMLAR

Büyük-küçük, tek-çift

DEĞERLENDİRME

3.1. Labirenti oluşturmak için ne kullandık?

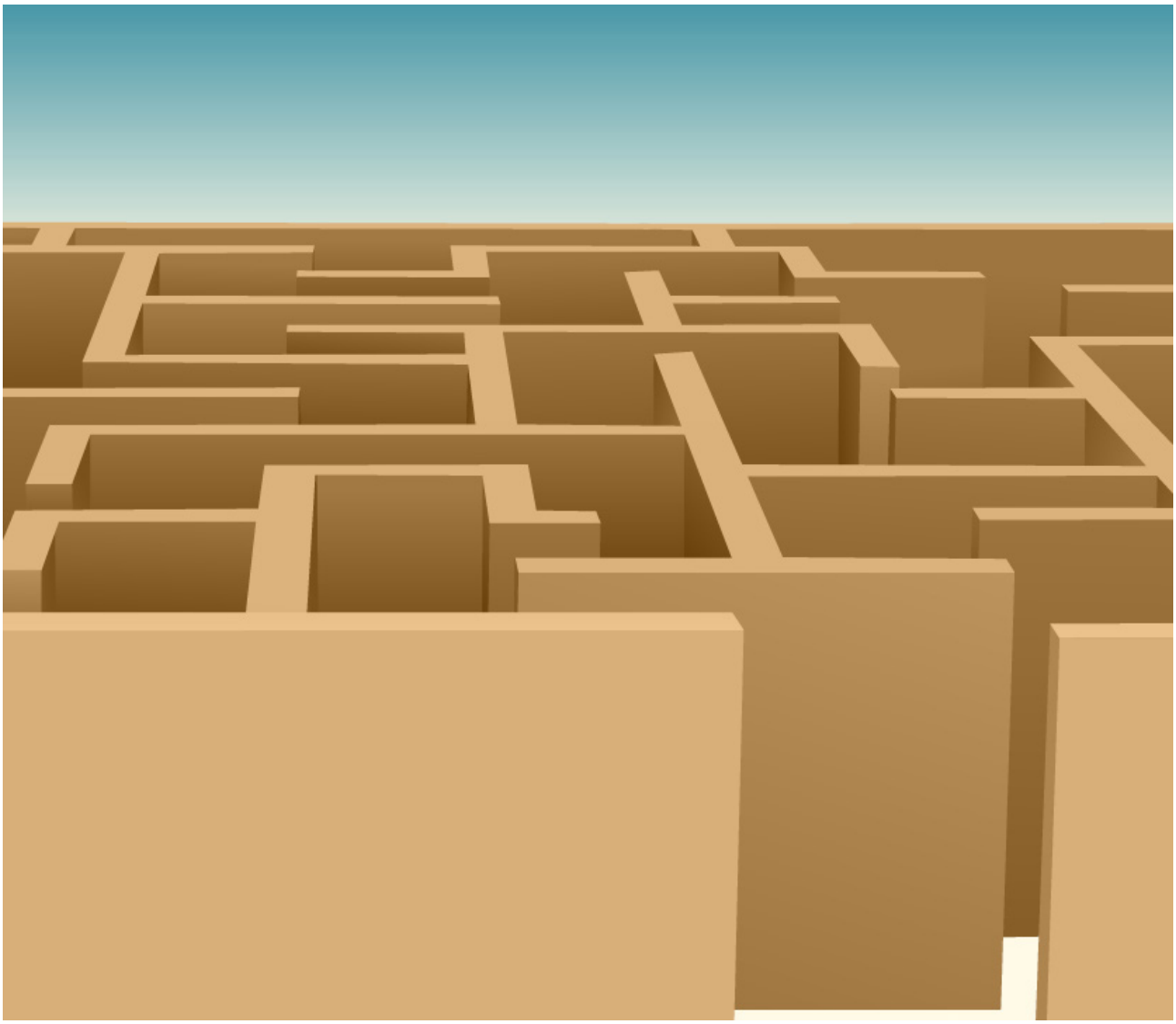
3.1. Raket kullanmakta zorlandın mı?

3.2. Topu atmakta mı zorlandın yoksa tutmakta mı?

3.2. Küçük topu mu kolay yuvarladın yoksa büyük topu mu?

AİLE KATILIMI

.....



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.
2. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.
3. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
4. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.
5. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
6. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

4.1. BARDAKTAN BARDAĞA SEYAHAT

Çocuğun gelişim durumuna göre farklı büyüklükte bardaklar kullanılarak bardaktan bardağa mercimek, pirinç gibi malzemelerin aktarılması sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım1

4.2.KAPAK

Sınıfa farklı şekil ve büyüklükte şişe, kavanoz, ketçap, karton kutu gibi malzemeler getirilir. Malzemelerin farklı şekillerde kapatılan kapaklarının çocuklar tarafından açılıp, kapatılması sağlanır.(Çevirerek, bastırıp, çekerek)

MATERYALLER

4.1. Bardaklar, mercimek vb

4.2. Şişe, kavanoz, kavanoz, ketçap, kutu

SÖZCÜKLER

Çevir, kapak

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

4.1. O bardaktan bardağa ne boşalttın?

4.1. Başka neleri bardaktan bardağa boşaltabiliriz?

4.2. Hangilerini çevirerek açıp, kapattın?

4.2. Hangisini açmak kolaydı?

AİLE KATILIMI

Evde bulunan yüzük makarnalar ipe dizilerek okula gönderilmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

1. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
2. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
3. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

MATERYALLER

5.2. Cd

SÖZCÜKLER

Tüy-kral-prenses

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.2.BENİM YAPTIĞIMI YAP

Öğretmen tarafından belirlenen istekli bir çocuk diğer arkadaşlarına yavaştan hızlıya doğru vücut perküsyonu (Parmak şıklatma, elleri dizlere vurma vb.) yaptırır. Bedensel engeli nedeniyle ellerini kullanamayan öğrenci var ise tek ayak ile yere vurma, çift ayak vurma, ayaklarını yere vurma gibi hareketlerle çalışmalara katılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

5.3.ŞİŞMAN KRAL VE PRENSES

Şişman kral ve tüyde hafif prenses dramatizasyon çalışması yapılır. Kalın sesli müzik başladığında erkek çocuklar güçlü ve sert görünümlü kralı canlandırır. İnce sesli müzik başladığında kız çocuklar narin görünümlü prensesi canlandırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Motor Gelişim kazanım 1

DEĞERLENDİRME

5.1. Ses çıkarmak için ne yaptık?

5.2. Oyunu sevdin mi?

5.2. Kızlara pes(kalın) ses ile dans etmek hoşunuza gider miydi? diye sorulur.

5.2. Erkeklere tiz(ince) ses ile dans etmek hoşunuza gider miydi?diye sorulur.

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler:

1. Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Bebek, tarak, peçete, ıslak mendil

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Temiz-kirli, önce-sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BEBEĞİME ÖZEN GÖSTERİYORUM

Doğal öğrenme ortamında evcilik oyuncaklarından bebekle oynarken bebeğin saçını tarama, ağzını silme çalışmaları yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Bebeğin ağzını niye sildin?
2. Saçını tarayınca nasıl gözüktü? Taramasan nasıl olurdu?

AİLE KATILIMI

Çocuğun evde de elini ve yüzünü kendisinin yıkaması, dişini fırçalaması ve saçını taraması için fırsatlar yaratılmalı gerektiğinde destek olunmalı.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

1. Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

MATERYALLER

Düğme, cırt cırt , çocuğun kullandığı giysiler, hırka, mont çeşitli kıyafetler.

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Ters, düz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

GİYİNİYORUM

Yapılandırılmış çalışma olarak oyun etkinliği gerçekleştirilirken giyinme oyunu oynanır. İlk olarak üstüne hırka/mont giyinme oyunu oynanır. Daha sonra diğer kıyafetlerle oyuna devam edilir. Ortopedik engelli öğrencinin yetersizliğine yönelik fiziksel yardımda bulunulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7

DEĞERLENDİRME

1. En kolay ne giydin?
2. Sen yardım almadan neleri giyebilirsin?

AİLE KATILIMI

Çocukların evde de giyinip soyunmaları için kendilerine fırsat verilmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

1. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Kalem, Kalem kutusu, kalemlik, kendi üzerindeki kıyafetler

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ÖZENLİYİM DÜZENLİYİM

Yapılan çalışmaların ardından çocukların kapağı olan kalemlerin kapağını kapatması, kalem kutusuna koyması, kalem kutusunu yerine yerleştirmesi ve atık malzemelerini çöpe atması için gerekli yönergeler verilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Malzemelerimizi yerine yerleştirsek ne olur?
2. Atık malzemelerimizi çöpe atmazsak nasıl görünür?

AİLE KATILIMI

Öğrencilerden evde de temizlik işlerine yardım etmesi istenir. Örneğin kendi odası toplanırken sorumluluk kendisine verilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

1. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
2. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.
3. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
4. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Kurabiye, çay, çay bardağı, tabak, yiyecek ve içecekler vb. Portakal, portakal sıkacağı, bardak

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Boş-dolu, yarım-tam, önce-sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

4.1.ÇAY SAATİ

Öğrenme ortamında sınıf içinde 3-4 çocuğun katılımıyla yapılacak olan çay saati etkinliğine katılan engelli çocuk, kendisine sunulan kurabiyelerden ne kadar yemek istediğine kendisi karar vererek tabağına alır. Çay bardağına ise istediği kadar çayı alır. Tabağındaki ve bardağındaki yiyecek ve içecekleri bitirir, en sonunda tabağını ve bardağını kaldırması için gerekli yardımlar yapılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

4.2.VİTAMİN DEPOSU

Bilgilendirme notları ile ailelerden istenen portakallar sınıfta öğretmen tarafından getirilen portakal sıkacağı ile çocuklar tarafından sıkılır. Çocuğun desteğe ihtiyacı varsa öğretmen fiziksel yardımda bulunur. Hazırlanan portakal suyu çocuklar tarafından içilirken, portakal suyundaki vitaminler ve vitaminlerin yararları hakkında konuşulur.

Dil Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

4.1. Neler yedik?
4.1. Çayını doldururken neye dikkat ettin?
4.2. Portakalı almak için önce ne yaptık?
4.2. Daha önce portakal sıktın mı?
4.2. Başka sağlıklı içecekler neler olabilir?

AİLE KATILIMI

Öğün zamanlarında çocuğun kendi tabağına yeterli miktarda yemek olması için aile tarafından gerekli destek sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

1. Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.
2. Dinlendirici etkinliklere katılır.
3. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

MATERYALLER

Kalem, Kalem kutusu, kalemlik, kendi üzerindeki kıyafetler

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.HEYKEL OYUNU

Oyun etkinliği olarak heykel oyunu oynanır. Müzik başladığında hareket etmeye başlayan çocuklar, müzik durduğunda hareketi keserler. Müzik süresi zamanla uzatılır. Böylece çocukların yorulması sağlanır. İyice yorulan çocuklara dinlenmenin gerekliliği söylenir. Dinlenirken çocuklara ne hissettikleri sorulur. Eğer dinlenmeseydiler ne olurdu diye sorulur. Çocuklar yorum yaparken dinlenmeleri sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-17
Motor Gelişim Kazanım 1-5

5.2.ŞİMDİ DİNLENME ZAMANI

Hareketli bir etkinlikten sonra sınıf ortamında ki perdeler kapatılır, çocuklara yere yatması söylenir, cd den açılan kısa bir masal dinletir ve masal dinlenirken gözlerinin kapatılması tavsiye edilir.

DEĞERLENDİRME

5.1. Müzik uzun süre açık kaldığında neler hissettin?

5.1. Yorulduğunda kalbin nasıl atıyordu?

5.2. Masal dinlerken sessiz olmasaydık ne olurdu?

5.2. Dinlenmek için neler yaparız?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

1. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.
2. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.
3. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Tabak, çatal, pipet, bardak

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Küçük-büyük

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

YEMEĞİMİ YİYORUM

Kahvaltı sırasında çocuğun kahvaltısı küçük parçalara ayrılır ve çocuğun tabağındaki yiyeceği çatalını batırması konusunda örnek çalışma yapılarak rehberlik edilir. İçeceğini bardaktan yudumlayarak içemeyen bir çocuk için alternatif olarak kalın pipet takılarak pipetten içine çekerek içmesi için pipet kullanılması sağlanır.

Motor Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

1. Çatal ile neler yiyebiliriz?
2. Kaşık ile neler yiyebiliriz?

AİLE KATILIMI

Evde de beslenme ve temizlik malzemelerini kendisinin kullanması için destek olunmalı.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

1. Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.
2. Temel güvenlik kurallarını bilir.
3. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.
4. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

MATERYALLER

Kalem, Kalem kutusu, kalemlik, kendi üzerindeki kıyafetler

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DİKKAT EDİYORUM

Öğretmen tarafından tehlikeli durumlar gösteren resimler(arabada ön koltukta oturan çocuk, emniyet kemeri takmayan çocuk, merdivenden koşarak inen çocuk, ıslak zeminde koşan çocuk…) üzerinde öğretmen tarafından soru-cevap ile farkındalık yaratarak sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

1. Her bir görsel için tehlikeli olan durum ne? Sorusu sorulur.
2. Tehlikeli durumu ortadan kaldırmak için nasıl önlem alırız?

AİLE KATILIMI

Evde elektronik aletlerin kullanımında, mutfak araç ve gereçlerinin tehlikeli olanlarının kullanımında dikkatli olması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

1. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
2. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
3. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3:
Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17:
Neden-sonuç ilişkisi kurar.

MATERYALLER

Kâğıt mendil, çöp

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Kirli-temiz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SAĞLIĞIMA DİKKAT EDİYORUM

Oyun parkından dönüşte ellerini yıkaması, hapşırırken ağzını koluyla kapatması, burnu aktığında kâğıt mendil alarak burnunu silmesi ve çöpe atması konusunda model olunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3-17

DEĞERLENDİRME

1. Elimizi neden yıkadık?
2. Hapşırırken ağzımızı neden kapatmalıyız?
3. Kirli mendilimizi ne yaptık?

AİLE KATILIMI

İhtiyaç duyduğu durumlarda evde de el, ağız, burun temizliğini kendisinin yapması için motivasyon sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri:
1. Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.BENİM ADIM AYŞE

"Benim Adım Ayşe" adlı şarkıyla oyun oynanır devamında yaş vb. özellikler eklenir.

Sabah selamlaşmada şarkı oyun şeklinde – Günaydın Ayşe. Kendini tanıtır mısın? Şarkısı ile güne başlar.

Dil Gelişim Kazanım 3-4

1.2.KENDİMİ SEVİYORUM

Öğretmen tarafından çocukla beraber evlere çerçeve şeklinde bir çalışma kâğıdı gönderilir. Veliye gönderilecek bilgi notunda ise bu çerçevenin ortasına çocuğun fotoğrafının yapıştırılması istenir. Farklı küçük kâğıtlara çocuğun "En sevdiği renk, oyun, yemek, oyuncak vb." duyuşsal özellikleri yine farklı kâğıtlara "Göz rengi, saç rengi, boy uzunluğu gibi" fiziksel özellikleri ifade eden cümleler aileler tarafından yazılır. Çocuk tarafından kâğıtlardaki yazılar küçük çerçeveler şeklide kesilir. Bir ip veya kurdele yardımıyla resim çerçevesinin altındaki delgeçle delinmiş deliklere asılır. Yapılan bu çalışmalar okula getirilerek çocuk tarafından anlatılır ve sınıf panosunda sergilenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 2-3
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz oyun, yemek…vb neydi?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun beğendiğiniz özelliklerinin sizi ne kadar mutlu ettiğinden bahsedin.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri:

1. Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.
2. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
3. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.
4. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
Dil Gelişim Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1. KAYBOLDUN MU?

Alışveriş merkezinde kaybolan çocuğu anlatan dramatizasyon çalışması yapılır. Bu çalışmada çocuğun hazırladığı probleme çözüm yolları aranır. En sonunda çocuğun görevliden yardım istemesinin önemi vurgulanır. Bu çalışmada çocukların anne-baba isimlerini ve telefon numaralarını söylemeleri beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 8

2.2.BENİM AİLEM

Öğretmen çocuklara verilen resim kâğıtlarına ailesinin resimlerini çizmesini ister. Çizilen aile resimleri için öğretmen çocukları tek tek yanına çağırır, çocukların resimleri hakkında konuşur ve çocuğun söylediklerini resmin arkasına not eder. Bedensel engelli çocuk ellerini kullanamıyorsa öğretmen ondan ailesiyle ilgili sözlü olarak bilgi alır ve onun resim kâğıdına söylediklerini yazar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 3-4
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3
Motor Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

2.2. Boyalar, A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1.1. Telefon numaramızı bilmeseydik neler olabilirdi?

1.2. Ailenizde kimler var?

1.2. Kimlerin kardeşi var?

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarına telefon numaralarını sık sık tekrar etmesi istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
1. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
2. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
3. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

3.1. Artık malzemeler, şişe, kapak, bardak, kutular, boncuklar, rulolar
3.2. Seramik hamuru, sim, boncuk

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Önce-sonra-şimdi

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1.ÜRETİYORUM

Masaya konulan çeşitli artık materyaller kullanılarak çocukların farklı çalışmalar yapıp değişik ürünler ortaya çıkarması sağlanır. Kendilerini bu yolla ifade ederler. Ortaya çıkardıkları ürünlerin kendilerine ait olduğunu benimserler. Ortaya çıkardıkları ürünleri sergilerler.

Motor Gelişim Kazanım 4
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7

3.2.HEYKELTRAŞ

Seramik hamuru, sim ve boncuklar masalara konur çocuklardan bunları kullanarak heykel yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar hakkında konuşulur.

Motor Gelişim Kazanım 4
Dil Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

3.1. Atık malzemelerle ne yaptığı sorulur.
3.2. Seramik hamurdan ne yaptın?
3.2. Hamur yumuşak mıydı, sert miydi?
3.2. Sert olsaydı şekil verebilir miydin?

AİLE KATILIMI

Çocuğun oyun hamuru ile evde bir ürün oluşturularak okula göndermeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri:
1. Başkalarının duygularını söyler.
2. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
3. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dil Gelişim Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

MATERYALLER

4.1. Hamur, eşarp
4.2. Duyu kartları.

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

4.1.GÖZLERİN KAPALI OLUNCA

Çocukların gözleri bağlı şekilde ellerine oyun hamuru verilir ve onlara istedikleri şekilleri vermeleri söylenir. Şekilleri tamamladıktan sonra gözleri açılır ve "Ne yapmak istemiştin yapabildin mi?" diye sorular sorarak görme engelli arkadaşlarının duygularını anlamaları sağlanır.

4.2.KARTLARI YORUMLUYORUM

Öğretmen tarafından farklı duygu durumlarını belirten durum kartları hazırlanır. Bu kartlar masanın üstüne ters çevrilerek dağıtılır. Çocuklar sıra ile masadan bir kart alır. Daha sonra çocuklar kartı çevirir, kartta gördüğü resme göre yaşanan olay ve duygu ile ilgili yorum yaparlar, düşüncelerini söylerler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 2-3-4

DEĞERLENDİRME

4.1. Hamura şekil vermek gözün açık olduğunda mı kolaydı, kapalı olduğunda mı?

4.1. Her yaptığın şekil aklından geçirdiğin şekle benziyor muydu?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

1. Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.
2. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

MATERYALLER

Sınıfta kullanılan oyuncaklar

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Doğru-yanlış

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.SAYGILIYIM

Sınıf ortamında çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocukların olumsuz davranışlar sergileyebilecekleri ortam yaratılır. Çocuklardan biri arkadaşının elindeki oyuncağı izinsiz ve sert bir şekilde çekerek alır. Diğer çocuk üzülür. Öğretmen tarafından gruba sorular yöneltilerek doğru ve olumlu davranışın bulunması istenir. Drama yöntemi kullanılarak olumsuz duygularını olumlu davranışlar ile göstermesi için rehberlik edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-17-19
Dil Gelişim Kazanım 3
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 17

5.2. FAALİYETLERİM

Çocukların yapılan bir sanat etkinliği sonunda çabaları övülerek, çalışmalarının çok güzel olduğu vurgulanır ve sınıf panosunda sergilenir. Ardından bu durumla ilgili çocuğun duygu ve düşünceleri sorulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17
Dil Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

5.1. Doğru ve olumlu davranışları bulabildin mi?

5.2. Faaliyetini sergilemek hoşuna gitti mi?

5.2. Etkinliğinde neler yaptın?

AİLE KATILIMI

Sosyal ortamlarda karşılaşılan her türlü durumlarda çocuğun duygu ve düşüncelerini anlatması için fırsat verilmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri:
1. Haklarını söyler.
2. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
3. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.
4. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1.HAKLARIM
Çocuk Hakları Bildirgesinde yer alan bazı çocuk hakları ile ilgili fotoğraf, resim vs. öğretmen tarafından sınıfa getirilir. (Her çocuk eşittir. Eğitim Hakkı, Oyun Hakkı, Sağlık Hakkı, Engelli çocuğun Özel olarak Korunma ve Saygı Hakkı) Çocuklarla bu resimler üzerine konuşulur ve sınıf içerisinde pano oluşturulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 3-4-10

6.2.HAKSIZLIK YAPMAYALIM
Çocuk sayısı kadar sınıfa getirilen yiyeceklerden (kurabiye, şeker vb) her çocuğun bir adet alması istenir. Bir çocuğun fazla sayıda alması istenir. Bir çocuğun fazla sayıda alması durumunda nasıl bir sorun ortaya çıkacağı konuşulur. Böyle bir sorunla karşılaşmamak için başkalarının haklarına saygı duymamız gerektiği vurgulanır.

Dil Gelişim Kazanım 5
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER
6.1. Broşürler, yazılar, fotoğraflar
6.2. Şeker, kurabiye

SÖZCÜKLER
.....

KAVRAMLAR
Az-çok

DEĞERLENDİRME
6.2. Sınıfta kaç kişiydik?
6.2. Kaç yiyeceğimiz vardı?
6.2. Sana yiyecek kalmaması durumunda ne hissederdin?

AİLE KATILIMI
Çocuğun haksızlığa uğradığını düşündüğü durumlarda duygu ve düşüncelerini doğru ifade etmesi için uyarılarda bulunması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

1. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
2. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Kum saati

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Başlangıç-bitiş

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1. YARIŞALIM

Çocuklar 2 gruba ayrılır başlangıç ve bitiş noktaları belirlenen mesafeyi yürüyerek gidip dönmesi beklenir. Destekle yürüyebilen çocuklara gerekli destek sağlanır. Yürüyemeyen çocuklar kullandıkları cihazlar, araçlarla oyuna katılır.(volker, pusat) İki grup dışında yapılan yarışta çocuğu kendisini güdülemesi sağlanır.

7.2.KUM SAATİ

Sınıfa bir kum saati getirilir. Kumların ne kadar sürede aktığı hep birlikte beklenerek gözlenir. Ardından öğretmen bu süre içinde tamamlanabilecek bir çalışmayı çocuklara verir. Çocukların verilen sürede bir etkinliği bitirmeleri istenir. Bu etkinlikte çocuğun kendini güdülemesi beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım1-5
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10-15
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

7.1. Yarışmada kazanabilmek için ne yaptın?

7.1. Yarışta 1.grupta olmasan da oyuna katılmak eğlenceli miydi?

AİLE KATILIMI

Çocuğun öğünlerinde belirli bir sürede yemeğini yiyip bitirmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri:
1. Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
2. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
3. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Sosyal Duygusal Gelişim kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Sosyal Duygusal Gelişim kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Aynı farklı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

8.1.SABIRLIYIM

Engelli bir çocuğun sınıfta konuşurken ona zaman ve fırsat verilmesi gerektiği çocuklara söylenmelidir. Örneğin; yavaş konuşan arkadaşı konuşmaya başladığında diğerleri onu sabırla dinler, bir başka ortopedik engelli arkadaşı yemek sırasında ilerlerken yavaş ilerleyeceğinden onu bekler. Öğretmen arkadaşlarımızın farklılıklarına saygı göstermemiz gerektiğini vurgular.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17
Dil Gelişim Kazanım 5

8.2. AYNI MIYIZ?

Öğretmen "Resim yapmayı seven var mı?" sorusu ile konuya giriş yapar. Çocuklardan kimisi evet derken kimisi hayır cevabı verecektir. Aynı şekilde "Köpekten korkan var mı? Gözlük takan var mı? Kardeşi köpekten korkan var mı?" gibi sorularla farklılıklara dikkat çekilir. Daha sonra farklı başka hangi özelliklerimiz olduğu sorusu ile çocukların katılımları sağlanır. Sohbetin ardından farklı özelliklerine rağmen hepimiz birbirimizi seviyoruz, vurgusu yapılır ve hep birlikte dans edilir.

Dil Gelişimi Kazanım 5
Sosyal Duygusal Gelişim kazanım 1-4
Motor Gelişim Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

8.2. Kimler köpekten korkuyordu?

8.2. Kimlerin kardeşi vardı?

8.2. Kimler gözlük kullanıyordu?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

1. Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.
2. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.
3. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

9.1.KÜLTÜR MÜZESİ

Öğretmen tarafından velilere bilgi notu gönderilir. Bu notta çocukların evlerinde, çevrelerinde bulunan farklı ülkelere ait obje, süs eşyası, kıyafet, takı vb. eşyaları okula göndermeleri istenir. Bu nesnelerle sınıfın bir köşesinde kültür müzesi oluşturularak sergilenir ve bunlar hakkında sohbet edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5-8
Dil Gelişim Kazanım 3-4-5

9.2.PONPON BASKISI

Öğretmen tarafından ay ve yıldız resmi çizilip büyük boy Türk bayrağının resmi duvara asılır. Çocuklarla birlikte Türk bayrağındaki kırmızı ve beyaz bölümler incelenir. Ardından mandala takılmış ponponlar kırmızı parmak boyasına batırılarak Türk bayrağında kırmızı olan bölümler ponpon baskısıyla kapatılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

MATERYALLER

Şeker, farklı ülkelere ait obje, süs eşyası, kıyafet, takı

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Aynı-farklı-benzer

DEĞERLENDİRME

9.2. Ponpon ile baskı yapmak eğlenceli miydi?

9.2. Hep birlikte bir çalışma ortaya koymak nasıl bir duyguydu?

9.2. Türk bayrağında hangi renkler var?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri:
1. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
2. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
3. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Özbakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Özbakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Özbakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Özbakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

10.1.SORUMLULUKLARIMI BİLİYORUM

Ellerini yıkayan çocuğun suyu kapatması, oynadığı oyuncağı daha sonra yerine kaldırması, gereksiz olan ışıkları kapatması, çöpleri çöpe atması gibi sorumluluklarını yerine getirmesi sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-17
Özbakım Becerileri Kazanım 1-6

10.2. BONCUKLAR

Çocuk artık malzemeleri kullanarak kendisi için bir kutu oluşturur. Bu kutu sınıfta bırakılır. Bir sepet boncuk da kutunun yanına yerleştirilir. Öğretmen tarafından çocuğun evde yerine getirmesi gereken sorumluklarının listesi aileye verilir.(Yüzünü yıkama, odasını toplama, dişini fırçalama vb.)

Çocuğun her gün okula geldiğinde evde yerine getirmesi gereken sorumluluklardan kaç tanesini yerine getirmişse o kadar boncuk alarak oluşturduğu kutuya boncuk atması istenir. Haftanın sonunda her çocuk kendi kutusunda biriken boncukları sayar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7
Özbakım Becerileri Kazanım 1-2-3-6

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Temiz-kirli, açık-kapalı, aydınlık-karanlık, kirli-temiz

DEĞERLENDİRME

10.2. Kaç boncuğun oldu?

10.2. En çok zorlandığın sorumluluk neydi?

10.2. En kolay yerine getirdiğin sorumluluk hangisi?

AİLE KATILIMI

Evde çocuğa sorumluluk verilerek verilen sorumlulukların yerine getirilip, getirmediğinin kontrol edilmesi istenir.







KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
2. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

11.1. ATATÜRK'Ü SEVİYORUM

Atatürk resmi büyük boy kartona yapıştırılır. Çocuklar hazırlanan kalp kalıplarını keserek resmin etrafına yapıştırırlar. Ardından öğretmen "Atatürk'e ne söylemek istersin?" sorusunu çocuklara yöneltilir. Çocukların cevapları hazırlanan kalp kalıplarına yazılır.

Motor Gelişim Kazanım 4
Dil Gelişim Kazanım 3

11.2. TÖRENE KATILIYORUM

29 Ekim Cumhuriyet bayramı,10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü,23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gibi özel günlerde çocukların öğrendikleri bir şarkı, şiir ve buna benzer bir etkinlik ile törene katılmaları sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım21
Dil Gelişim Kazanım 8
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15

DEĞERLENDİRME

11.1. Sen Atatürk'e ne söyledin?

11.1. Atatürk ile ilgili etkinlik yapmak güzel miydi?

AİLE KATILIMI

Ailelerin çocuklarının yer aldığı etkinlikleri izlemek için okula gelmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

1. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
2. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
3. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
4. Nezaket kurallarına uyar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Sesli- sessiz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

12.1.GEZİYORUM

Geziye giderken servise sırayla binmesi, serviste oturduğu yerden kalkmaması, gezi sırasında gruptan ayrılmaması ve yönergelere dikkatini vermesi sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

12.2.BU BENİM FİLMİM

Çocuğun nezaket cümlelerinin bir tanesini kullanabileceği bir etkinlik planlanıp evde uygulama yapılması ve kameraya çekilmesi, okula getirmesi ve arkadaşlarına sunum yapması istenir. (Günaydın, iyi akşamlar, geçmiş olsun, elinize sağlık vb.)

Dil Gelişim Kazanım 3-5
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

12.1. Geziye gitmek hoşuna gitti mi?

12.1. Gezi sırasında hangi kurallara uyduk?

12.1. Kurallara uymasaydık ne olurdu?

12.2. Kamera çekiminde hangi nezaket cümlesini kullandın?

AİLE KATILIMI

Velilere bilgi notu yazılarak çocukların bir nezaket sözcüğü kullandıklarında onları takdir etmelerini isteriz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
Göstergeleri:
1. Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.
2. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
3. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Özbakım Becerileri Gelişim Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

13.1.FARKEDİYORUM
Öğretmen çocukları dağınık ve kirli olan bir ortamdan geçirir. (Daha önceden bu ortamı hazırlamalı)Çocuklara oradan geçme sebebi söylenmez. Sınıfa dönüldüğünde çocuklara "Dikkatinizi çeken bir durum oldu mu?" şeklinde sorular sorularak dağınık ve kirli ortamların nasıl göründüğüne dikkatleri çekilir. Bu durumun düzeltilmesi için neler yapılabileceği hakkında konuşulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım1
Özbakım Becerileri Gelişim Kazanım3

13.2.SINIFIMI DÜZENLİYORUM
Öğretmen sınıf ortamını çocuklarla birlikte düzenler. Dolap, masa, pano gibi tüm malzemelerin sınıfta nereye yerleştireceğine çocuklarla birlikte karar verilir ve gerekli düzenlemeler yapılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım1-2-17
Motor Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişim Kazanım 5

MATERYALLER
.....
SÖZCÜKLER
.....
KAVRAMLAR
.....

DEĞERLENDİRME
13.2. Sınıfımızı düzenlemek için neler yapabilirdik?
13.2. Sınıfımızı düzenlerken sen neler yaptın?
13.2. Şimdi sınıfımız nasıl oldu?

AİLE KATILIMI
.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.
Göstergeleri:
1. Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler
2. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
3. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Dil Gelişim Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

14.1.İNCELİYORUM

Öğretmen daha önceden sınıfa, ulaşabildiği sanat dallarının eserlerinden ebru, çini, seramik örneklerini, ulaşamadıklarının ise resimlerini getirir. Çocuklara bu sanat eserlerinin hangi sanat dalına ait olduğunu sorar. Bu eserlerin nasıl yapıldığı hakkında karşılıklı konuşulur. Uygun ortam varsa basit sanat eserlerinden ebru, cam boyama çalışmaları yapılır. Öğretmen bu eserlerin önemi ve korumak için neler yapılabileceği konusunda bilgi verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5
Dil Gelişim Kazanım 3-5-6
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13
Motor Gelişim Kazanım 4

14.2.ESERLER

Öğretmen çocukların yaş ve gelişim durumlarına göre bir müzeye gezi düzenler. Çocukların gezi sırasında müzede bulunan ürünlere, malzemelere dokunmamaları gerektiği söylenir. Eserler incelenir ve konuşulur. Sınıfa dönüldüğünde çocukların gördükleri eserlerin resimlerini yapmaları istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişim Kazanım 8
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12
Motor Gelişim Kazanım 3

MATERYALLER

14.1. Ebru, çini, seramikten yapılmış örnekler ve resimleri

14.2. Boyalar

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1- Bu eserlerden en çok hangisini beğendin?

2- Böyle bir eser ortaya koymak sence kolay mıydı? Zor muydu?

AİLE KATILIMI

……



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

1. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.
2. Grup önünde kendini ifade eder.
3. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.
4. Gerektiğinde liderliği üstlenir.
5.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

15.1. EN SEVDİĞİM HAYVAN

Öğretmen tarafından "En Sevdiğin Hayvanı Tanıt Projesi" çocuklara tanıtılır. Projede sırası gelen çocuk o gün için evde ailesi ile hazırlıklarını yaparak en sevdiği hayvanın özelliklerini öğrenir. Bu hayvanın farklı ortamlardaki görsellerini de okula getirir. Bu görsellerini de kullanarak arkadaşlarına sunum yapar ve en sevdiği hayvanı tanıtır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişimi Kazanım 3-5
Motor Gelişim Kazanım 3

15.2. GÜNÜN ÇOCUĞU

Öğretmen her gün için farklı bir çocuğu seçer. Çocukların seçilen çocuk hakkındaki düşüncelerini, en sevdikleri özelliğini velisine yazdırması istenir. Öğretmen bu notları sınıfta tüm çocuklarla paylaşır. Bu notlar günün çocuğuna anı olarak saklaması için verilir.

Dil Gelişimi Kazanım 12
Motor Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

15.1. En sevdiğin hayvan hangisi?

15.2. Arkadaşının en beğendiğin özelliği hangisi?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Göstergeleri:
1. Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
2. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3:
Algıladıklarını hatırlar.
Dil Gelişimi Kazanım 8:
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Aynı-farklı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

16.1.MESLEKLER

Öğretmen çocuklardan bir ebe seçer seçtiği ebenin kulağına bir meslek söyler. Ebe söylenen mesleği anlatan hareketler yaparak arkadaşlarının bu mesleği bulması için çabalar. Diğer çocuklar bu hareketleri gözleyerek mesleği bulmaya çalışır.

Dil Gelişimi Kazanım 8

16.2.DOKTOR ANNE OLUNCA

Öğretmen tarafından farklı iki mesleğin bahsedildiği kitaplar seçilir. Bu iki kitap art arda gelen iki günde çocuklara okunur. Çocuklara kitaptaki olaylar ve kahramanlarla ilgili sorular sorularak iki kitabın ortak ve farklı yönleri tartışılır. Çocukların tanıtılan mesleği yapan kişinin anne ve doktor olduğu diğer kitapta baba ve doktor olduğu gibi yönler değerlendirilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişimi Kazanım 8

DEĞERLENDİRME

16.1. Sen hangi mesleği arkadaşlarına anlattın?

16.1. Benim mesleğim nedir?

16.1. Sen hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsun?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.
Göstergeleri:
1. Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.
2. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.
3. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Bilişsel Gelişim Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dil Gelişim Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

17.1.PAYLAŞALIM

Duyguları anlatmak için hazırlanmış resimler çocukların görebileceği bir panoya asılır. Birinci resimde arkadaşının elinden oyuncağı almaya çalışan bir çocuk; ikinci resimde oyuncağı vermeyen, arkadaşına zarar veren bir çocuk, üçüncü resimde oyuncağı paylaşarak oynayan iki çocuk görseli vardır. Çocuklara hangi davranışın doğru olduğu sorulur. Sen olsaydın ne yapardın sorusu ile empati kurulması sağlanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5
Dil Gelişim Kazanım 10

17.2. HİKÂYE TAMAMLIYORUM

Öğretmen tarafından sorun yaşayan 2 arkadaşın anlatıldığı bir hikâye okunur.(2 kavgacı ağaç gibi farklı kahramanların yer aldığı bir hikâyede kullanılabilir.) Okunan hikâye yarıda bırakılarak çocukların (kahramanların) bu sorunu nasıl çözebilecekleri hakkında hikâye tamamlama çalışması yaptırılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım1
Dil Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

1. Arkadaşlarınla en çok hangi konuda sorun yaşarsın?

AİLE KATILIMI

Evde de çocuğun karşılaştığı sorunlara doğru çözüm yolları üretmesi için yönlendirmeler yapılması istenir.



OKUL ÖNCESİ ETKİNLİK KİTABI



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler:

1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.
2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

MATERYALLER

1.1. Renkli, ışıklı, sesli top, araba, lazer, taşınabilir hoparlör vb.

1.2. Uçak, gemi.

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Aynı-farklı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.BURADA NE VAR?

Öğretmen ile çocuk karşılıklı oturur. Öğretmen çocuğa seslendikten sonra topu gösterir, sallar "Aaa bak burada ne var?" Çocuk topa bakarsa betimleyerek pekiştirir. Çocuk topa bakmazsa, topa dikkatini çekmek için ile farklı etkinlikler yapılır. (Masa üzerinde zıplatma, sağa sola sallama gibi.)

Dil Gelişimi Kazanım 3-5

1.2.NE OLDU?

Öğretmen uçak yapar çocukların dikkatini çekmek için uçak sesi çıkararak uçurur. Çocuk bakarsa betimlenerek (Uçağa çok güzel baktın, diyerek) pekiştirilir. (Veya gemi yapılır suya konulur.)

DEĞERLENDİRME

1.1. Elimde ne var?

1.1. Topu zıplat.

1.2. Uçak nasıl ses çıkarır?

AİLE KATILIMI

Sınıfta yapılan iki etkinlik de ailelere anlatılarak, çocukları ile birlikte farklı özellikteki nesneleri incelemeleri ve nesnelerin özellikleri ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeler:

1. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini

söyler.

2. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
3. Gerçek durumu inceler.
4. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

2.1. Pinpon topu, plastik bardak

2.2. Şeker

SÖZCÜKLER

Pin pon topu, plastik bardak, şeker

KAVRAMLAR

Açık-kapalı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1.TOPU BUL

İki bardak, bir pinpon topu masaya konulur. Bardaklardan birinin altına top konularak hangisinin altında top olduğunu çocuklardan tahmin etmeleri istenir

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

2.2.ELİMDE NE VAR?

Öğretmen elinin birinde şeker tutar. İki elini de kapatır. Çocuğa 'Nerede?' diye sorar. Çocuğun şekeri bulması istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

2.1. Top hangi bardağın altında?

2.2. Şeker hangi elimde?

AİLE KATILIMI

Ev ortamında çocuğun dikkatini çekerek oyuncakları kullanarak iletişime geçer. Oyuncağı saklar. Nerede olduğunu tahmin etmesini ister.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeler:

1. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
2. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.
3. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

MATERYALLER

3.1. Kova, oyuncak balık

3.2. Maket meyve figürleri

SÖZCÜKLER

Sepet, balık, meyve

KAVRAMLAR

İçinde-dışında

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1.BALIĞI YÜZDÜRELİM

Öğretmen denizde yüzen balık videosunu çocuklara izletir. Daha sonra hadi şimdi balığı birlikte yüzdürelim diyerek elindeki oyuncak balığı kova içerisindeki suda çocuklarla birlikte yüzdürür.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

3.2.MEYVE SEPETİ

Çocuğun önüne elma, portakal, armuttan oluşan meyve sepeti konulur. Meyve sepetinin içerisinden elma alınır.” Sepette hangisi yok” diyerek çocuklardan eksilen nesneyi söylemesi istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

3.1. Balığı nerede yüzdürdük?

3.2. Sepetten hangi meyveyi aldık?

AİLE KATILIMI

Sınıfta yapılan etkinlikler velilere anlatılarak benzer etkinlikler yapmaları istenebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeler:

1. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
2. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
3. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
4. Sıra bildiren sayıyı söyler.
5. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

Renkli kalem, sayı kartları

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Sayı, renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

4.1.ŞİŞELER

Öğretmen "5 Küçük Şişe" şarkısını çocuklara söyler. Birkaç kez şarkı çocuklarla tekrar edilir. Daha sonra çocukların 1 den başlayarak 5 e kadar ritmik saymaları istenir.

Dil Gelişimi Kazanım 2

4.2. RENKLİ KALEMLER

Öğretmen renkli boya kalemlerini masanın üzerine sıralar. Çocuklara "Haydi kalemleri sayalım" der. Kalemler birer birer sayılarak kalemliğe konulur. Daha sonra çocuklara "Kaç tane kalem saydık?" diyerek kalemlerin sayısını söylemeleri istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3

4.3.SIRAYA KOY

Öğretmen sayı kartlarını masaya koyar. 1, 2 ve 3 rakamlarının olduğu sayı kartını yan yana koyarak çocuklara gösterir. Çocuklardan 2'den sonra hangi sayının geldiğini söylemeleri istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

4.1. Şarkıyı sevdin mi?
4.2. Kaç tane kalem saydık?
4.3. 2'den sonra hangi sayı geliyor?

AİLE KATILIMI

Ev ortamında sayılabilecek nesneler çocuğa saydırılır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeler:

1. Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

MATERYALLER

5.1. Farklı büyüklük ve renkte karton kutular

5.2. Teyp ya da cd çalar

SÖZCÜKLER

Kutu, büyük, küçük

KAVRAMLAR

Büyük-küçük

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.FARKLI KUTULAR

Öğretmen masaya farklı renk ve büyüklükteki karton kutuları koyar. Çocuklara "Kutulara bak. Büyük olanı göster/söyle" der. Çocuklar gösterdiğinde/söylediğinde öğretmen betimleyerek pekiştirir.

5.2.NE SESİ?

Öğretmen çocuklara teypten hayvan sesi, insan sesi, taşıt sesi dinletilir. Çocuklara "Bu ne sesi?" diye sorulur. Çocuklar doğru söylediğinde betimleyerek pekiştirilir.

DEĞERLENDİRME

1. Büyük olan kutuyu bulabildin mi?
2. Hangi sesleri dinledin söyle?

AİLE KATILIMI

Evde seslere dikkat çekilerek zaman zaman bu ne sesi diyerek sessel farkındalık sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
2. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
3. Eş nesne/varlıkları gösterir.
4. Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

MATERYALLER

Farklı büyüklükteki toplar, farklı büyüklükte Legolar, farklı büyüklükte yumak ipler

SÖZCÜKLER

Top, lego, ip, yumak

KAVRAMLAR

Büyük-küçük

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

AYNI OLANI BULDUM

Öğretmen çocuğun önüne büyük top küçük top koyar. Öğretmen büyük top ile aynı büyüklükteki topu eline alır. Öğretmen çocuğun önündeki toplara dikkat çeker. Daha sonra "Önündeki topun büyüklüklerine bak, elimdeki topun büyüklüğüne bak der. Elimdeki topu göstererek "Bununla aynı büyüklükteki topu göster/ver." der. Çocuk yaptığında betimlenerek pekiştirilir. Aynı çalışma büyük lego küçük lego, büyük yumak ip, küçük yumak iple çalışılır.

DEĞERLENDİRME

1. Hangi topu beğendin büyük olan topu mu? Küçük olan topu mu?
2. Aynı büyüklükteki topları, Legoları, yumakları bulabildin mi?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

7.1. Renkli toplar, top havuzu ve topları

7.2. Büyük ve küçük elma resmi

SÖZCÜKLER

Top, sepet

KAVRAMLAR

Büyük-Küçük, renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1. TOPUM NE RENK?

Sınıf ortamına bir sepet içerisinde bulunan renkli toplar getirilir. Çocuğun sepetten bir top alması istenir. Sonra "Top ne renk?" diye sorulur. Haydi, aynısını bul diyerek aynı renkteki topları gruplaması istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım1
Motor Gelişim Kazanım 3

7.2.BÜYÜK ELMA KÜÇÜK ELMA

Masaya aynı nesnenin farklı büyüklükteki iki resmi (büyük ve küçük elma) konur. Çocuktan büyük olanı göstermesi istenir. Bu şekilde büyük küçük çalışması yapılır. Ardından " Haydi büyükleri buraya koy" diyerek tüm büyük resim olan kartlar bir araya toplanır. Aynı çalışma küçük olanlar bir araya toplanarak sürdürülür.

Bilişsel Gelişim Kazanım1

DEĞERLENDİRME

7.1. Sepetteki top ne renk?

7.1. Aynı renkte top buldun mu?

7.2. Büyük olan elmaları göster.

AİLE KATILIMI

Çocuk ailesiyle top havuzuna gittiğinde renkli toplarla gruplama yaptırılabilir.

Ya da evdeki oyuncaklarıyla gruplama yapılabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

Bardak, ılık ve soğuk su

SÖZCÜKLER

Zayıf-şişman, sıcak-soğuk

KAVRAMLAR

Renk, uzun-kısa, şişman-zayıf, Soğuk-ılık, az-çok

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

8.1.ZITLIKLARI BULUYORUM

Öğretmen iki çocuk seçer. Yan yana getirir. Kişisel özelliklerini sorar. Mesela "Bu arkadaşlarından hangisinin boyu uzun?" "Hangisi daha zayıf?" "Hangisi sarışın?" gibi sorular sorulur ve özellikleri karşılaştırılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3

8.2.SICAK SOĞUK

Masanın üzerine iki bardak konur.Birine ılık su, diğerine soğuk su konulur. Dokunarak hissederek, gözlemleyerek çocuğun sıcak ve soğuk olan bardakları göstermesi için sorular sorulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

8.1. Hangi arkadaşının boyu uzun?
8.1. Hangi arkadaşının saçı sarı?
8.1. Hangi arkadaşın zayıf?
8.2. Hangi bardaktaki su soğuk?

AİLE KATILIMI

1. Çocukla oyun oynarken oyuncakların özellikleri söylenerek dikkat etmesi beklenir.
2. Farklı dokudaki eşyalara dokunması sağlanarak duyuları ile algılaması sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeler:

1. Nesne/ varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

Mum, oyun hamuru, asma kilitler ve anahtarlar, meyve maketleri ve sepet, taş, bakliyat, pamuk, sünger. vb kese, farklı tonda boya çeşitleri

SÖZCÜKLER

Kese, pamuk, sünger

KAVRAMLAR

Ağır-hafif

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KESELERİM KAÇ KİLO?

Öğretmen keselerin içine ağırlıkları farklı nesneler koyar. Örneğin; taş, bakliyat, pamuk, sünger… vb. Çocuktan incelemesi istenir. Daha sonra en ağır/hafif olandan başlayarak sıralaması istenir. Sonra beraber tartma oyunu oynanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

1. Hangi nesneler var?
2. Nesnelerden hangisi ağır?

AİLE KATILIMI

Çocukla evde market alışverişi oyunu oynanırken, ağır-hafif olan nesne gösterilerek, ‘Bu ağır, bu hafif vb.’ ifadeleler kullanılarak çocuğun dikkat etmesi sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
3. Mekânda konum alır.
4. Harita ve krokiyi kullanır

Bilişsel Gelişim Kazanım1:- Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

MATERYALLER

Oyuncak-örtü/battaniye, evcilik oyunu için mutfak oyuncakları, bebekler, beşikler, kumaşlar

SÖZCÜKLER

Altında-üstünde, uzak-yakın, örtü

KAVRAMLAR

Altında-üstünde, uzak-yakın

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

10.1.NEREDEYİM?

Öğretmen çocuğun ilgisini çeken bir oyuncağı, masanın üstüne-altına-yakınına-uzağına koyarak çocuğa model olur. Daha sonra çocuktan da aynısını yapmasını ister. Çocuk bir konumu tamamladıktan sonra diğer konuma geçilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım1
Dil Gelişimi Kazanım 7

10.2.ÖRTÜNÜN ALTINDA NE VAR?

Öğretmen etkinlik öncesinde büyük bir örtü/battaniye hazırlar. Çocuğa "Örtünün/battaniyenin altına gir." yönergesini verir. Çocuk bir konumu tamamladıktan sonra diğer konuma geçilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

10.1. Masanın üzerinde ne var?
10.1. Masanın altına ne koydun?
10.2. Örtünün altında kim var?

AİLE KATILIMI

Aile, ev ortamında çocukla birlikte oyun oynarken mekanla ilgili konumları çalışabilir

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

1. Ölçme sonucunu tahmin eder.
2. Standart olmayan birimlerle ölçer.
3. Ölçme sonucunu söyler.
4. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.
5. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4:
Nesneleri sayar.

Dil Gelişimi Kazanım 3:
Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

11.1.ÖLÇÜYORUM

Öğretmen bir ip ve çeşitli kitaplar alır. Çocuk ile karşılıklı oturur. Bir kitabın boyunu ip ile ölçerek çocuğa model olur, daha sonra çocuktan aynısını yapmasını ister. Kitapları ölçerken, ip kitabın boyunda kesilir ve bir kağıda yapıştırılır. Daha sonra kitapların ölçüleri ile ilgili sohbet edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3

11.2.KAÇ ADIM ATTIM

Öğretmen çocuğu sınıf kapısında belirli bir uzaklıktaki mesafeye götürür ve "Buradan kapıya kaç adımda gideriz?" diye sorar, çocuktan bir tahmin beklenir. Ardından çocuk kapıya kadar yürür, yürürken adımlarını ritmik sayar. Kapıya ulaştığı zaman öğretmen "Kaç adım attın?" diye sorar. Çocuk adım sayısını söyler. Öğretmen çocuğun ilk tahminini hatırlatır ve tahmin ile sonuç üzerine konuşulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-4
Dil Gelişimi Kavram 3

MATERYALLER

İp, kitap, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Adım

KAVRAMLAR

Uzun-kısa

DEĞERLENDİRME

11.1. İp ile ne ölçtük?
11.2. Sınıfta kaç adım attık?

AİLE KATILIMI

Aile çocukla birlikte evin odalarını adımlayabilir.

Evdeki bireylerin boyları, çocukla birlikte ölçülebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

1. Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
2. Geometrik şeklin özelliklerini söyler.
3. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

Geometrik şekillerden oluşan puzzle, kartonlardan kesilen farklı renklerde geometrik şekiller

SÖZCÜKLER

Kare, daire, üçgen

KAVRAMLAR

Daire, kare, üçgen

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

12.1.ŞEKİLLERİ SÖYLÜYORUM

Çocuğun önüne aynı renkte bir daire bir de kare konulur. Çocuğa kare gösterilir. Sonrasında iki farklı şekil arasından 'Hangisi kare?' diye sorulur. Çocuk doğru şekli gösterir ya da söylerse pekiştirilir, söyleyemezse sözel olarak doğru şeklin adı ve resmi tekrar gösterilip söylenir. Aynı süreç diğer şekiller için de uygulanır. Bu etkinlik farklı malzemeler kullanılarak da yapılabilir. Örn: Evalar, ahşap geometrik şekilli legolar gibi) Çocuklarla grup etkinliği yapılıp el ele tutuşarak daire, kare, üçgen v.b yapılabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

12.2.ŞEKİLLERİ EŞLİYORUM

Aynı renkte ve şekilde olan ikişer geometrik şekil masaya konur. (Örn:2 üçgen 2 daire gibi) Çocuğa aynı şekilleri eşlemesi için yönerge verilir. Sonrasında ahşap geometrik şekillerden oluşan ahşap yap-boz masalara konulur. Çocuklardan geometrik şekli uygun yere takması istenir. Gerekli durumlarda model olunur. Aynı etkinlik farklı malzemeler kullanılarak da yapılabilir. (Örn: Geometrik şekillerin olduğu cırt cırtlı panoda çocuğun istenen geometrik şekli yerine yapıştırması istenebilir.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

12.1. Bu şekillerden hangisi kare?

12.2. Bu şekle benzeyen sınıfımızda neler var?

12.2. Şekilleri yerine takmak kolay mıydı?

AİLE KATILIMI

Gündelik hayatta karşılarına çıkan her nesneye çocuğun dikkati çekilerek daire mi, üçgen mi, kare mi vb. üzerine konuşulabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri:

1. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
2. Gösterilen sembolün adını söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 10:
Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

Sembol kartları, trafik işaretleri resimleri

SÖZCÜKLER

Sembol

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BU İŞARET NEDİR?

Öncelikle öğretmen okul içinde kullanılan sembol kartlarını (Örn: Kız –erkek lavaboları, yemekhane sembolü, geri dönüşüm sembolü gibi) çocuklara gösterir. Bu sembollerin adını söyler. Sonrasında rutin etkinlikler zamanında (yemek yeme, el yıkama) gibi bu sembollerin anlamları çocuklara sorularak/gösterilerek, cevaplaması/göstermesi istenir.

Aynı etkinlik basit düzeyde trafik levhaları için de yapılabilir. Öncelikle tabela resimleri çocuklara gösterilir. (Örn: Girilmez tabelası, park yeri tabelası, yön işaretleri gibi). Çocuklar okul dışında geziye götürüldüğünde fırsat eğitimi yapılarak tabelaları gözlemlemesi ve sembolün adını söylemesi istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

1. Senin kullanacağın lavabo hangisi olabilir? Göster

AİLE KATILIMI

Çocuklara gösterilen ya da verilmesi planlanan trafik işaretlerinin resimleri eve gönderilerek ailelerin de bu sembollerin anlamlarını periyodik olarak çocuklarla tekrar etmeleri istenebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeler:

1. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
2. En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
3. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.
4. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

Sınıfta bulunan nesneler, renkli kartonlardan daireler, kalem, lego

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Aynı-farklı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUM

Çocuğa 2 öğeden oluşan bir örüntü gösterilir. Örneğin; Bu örüntüyü oluşturan nesneler (kalem ve lego gibi) çocuğa verilir. Öğretmen tarafından kuralına uygun (1 kalem-1 lego, 1 kalem-1 lego…)bir örüntü oluşturulur. Daha sonra çocuktan bu örüntüyü oluşturması istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

.....

AİLE KATILIMI

Bir örüntü çalışma sayfası hazırlanır. Eve gönderilerek evde çocuğun ailesi ile birlikte bu çalışmayı yapması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

1. Bir bütünün parçalarını söyler.
2. Bütün ve yarımı gösterir.
3. Bir bütünü parçalara böler.
4. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Gerçek meyve, sepet, karton, karpuz resmi (farklı meyve remide çizilebilir.) Legolar

SÖZCÜKLER

Sepet, meyve, tam-yarım-

KAVRAMLAR

Yarım-tam

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

15.1.SEPETTE NE VAR?

Öğretmen sınıfa meyve sepeti ile gelir. Sepetin içinde tam elma, yarım elma parçaları, tam armut, yarım armut vb. meyve parçaları bulunur Öğretmen 'Bakalım sepetimizin içinde neler varmış' diyerek, çocuğun dikkatini çeker. Çocuğun sepetten rastgele meyve almasını ister. 'Şimdi sepetten aldığımız elma-armut tam mı yarım mı?' diye sorar. Eğer çocuk yarım elma-armut aldıysa 'Aaa şimdi diğer yarısını bul' diyerek diğer yarısını bulması sağlanır. Başka bir parça alırsa sepete bırakıp doğru parçayı alması sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

15.2.LEGOLARLA ŞEKİL

Öğretmen legolarla oluşturduğu üç boyutlu şekli çocuğun önüne koyar. 'Şimdi legoları parçalara bölelim' diyerek çocuğun legoları parçalara bölmesini sağlar. Öğretmen, çocuğun önüne lego parçalarını döker, çocuğun önüne kendi oluşturduğu şekli koyar, parçaları birleştirerek şekli yapmasını sağlar. (Yapboz da kullanılabilir.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

15.1. Sepetin içinde neler var?

15.1. Sepetteki elma yarım mı, tam mı?

15.2. Legolarla oynadığımız oyunu beğendiniz mi?

AİLE KATILIMI

Evde meyve yenirken yarım ve tam kavramı üzerine dikkat çekilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:

1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.
2. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

TOPLAYALIM

Öğretmen masaya bir bardak, bardağın içine iki kalem koyar. Bir kalemi masaya bırakır. Çocuğa, 'Şimdi masadaki kalemi al, bardağın içine koy.' Denilerek kalemi bardağa koyması sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

MATERYALLER

Bardak, masa, kalem, sepet, top

SÖZCÜKLER

Bardak, kalem, top

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

.....

AİLE KATILIMI

Yemekte çocuğun köfteleri sayılarak tabağına koyulur. İki köfteden birini yediğinde tabağında kaç adet köfte kaldığını saymasını isteyebiliriz.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.
2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

Resimli kart(birinde taş, diğerinde bulut vb),çizgi film, pc ya da tv

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

EYVAH DÜŞTÜM

Öğrenciye çizgi film izletilir. Filmdeki karakter bir süre sonra taşa takılıp düşer ve film durdurulur. 'Çocuk neden düştü, ya da çocuk neye takılıp düştü?' diye sorulur ve hazırlanan resimli kartlardan hangi nesneye takılıp düştüğünü göstermesi istenir.

Filmde çocuğun düştükten sonra ne olacağını belirten resimli kartlar masaya konur. Öğretmen; 'Çocuk düştükten sonra çocuğa ne olur? Diye sorarak çocuktan resimli kartlardan uygun olanı göstermesi istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

1. Çizgi filmi beğendin mi?
2. Çocuk neden düştü?
3. Çocuk düştükten sonra çocuğa ne olur?

AİLE KATILIMI

Evde çizgi film izlerken ya da bir işle uğraşırken çocukla konuşmaları, olayları açıklamaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeler:

1. Olayları oluş zamanına göre sıralar.
2. Zaman ile ilgili kavramları uygun şekilde açıklar.
3. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

FASÜLYELER

Öğretmen fasulyenin yetişmesini anlatan olay kartlarını çocuklara gösterir. Çocuklarla birlikte fasulyenin tohum aşamasından başlayarak yetişme aşamasına kadar sıralaması yapılır.

MATERYALLER

Olay kartları

SÖZCÜKLER

Fasulye, tohum

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Fasulye büyümeden önce nasıldı?
2. Fasulye büyüyünce nasıl oldu?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri:

1. Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.
2. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.
3. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.
4. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

İp, grafik panosu, vesikalık fotoğraf

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Uzun-kısa

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BOYUMU ÖLÇÜYORUM

Öğretmen çocukların boyunu ip ile ölçer. Ardından her çocuk kendi vesikalık fotoğrafını duvarda hazırlanan boy grafiği panosuna yapıştırır. Çocukların boy uzunluğundaki ipler çocuklara verilir ve fotoğrafın altına yapıştırması istenir. Oluşturulan boy grafiği incelenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1. Yaptığımız grafiği beğendin mi?
2. Boyumuzu ne ile ölçtük?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
3. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
4. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
5. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

Atatürk'ün hayatına dair resimler-Atatürk'ün hayatı ile ilgili video

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ATATÜRK'Ü TANIYORUM

Öğretmen sınıfın belli başlı köşelerine Atatürk'ün hayatına dair resimler asar. (Doğduğu ev-annesi ve babasının resmi, Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin resmi gibi). Çocukların dikkatini bu resimlere çeker ve sonrasında Atatürk'ün hayatı ile ilgili video izlenir. Çocuktan Atatürk'ün hayatına dair hatırladıklarını söylemesi istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişimi Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

1. Sınıfımıza kimin resimlerini astık?
2. Atatürk'le ilgili neler biliyorsun?

AİLE KATILIMI

Bu etkinlik belirli gün ve haftalarda yapılabilir. (10Kasım-29 Ekim gibi) Aileler okulda yapılan etkinliğe davet edilebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

1. Sesin geldiği yönü söyler.
2. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
3. Sesin özelliğini söyler.
4. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
5. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2:
Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

MATERYALLER

1.1. Resimli hayvan kartları- cd

1.2. Sesli oyuncaklar- sesli kitaplar, Telefon, ses kayıt cihazı, tablet, bilgisayar vb

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Sesli-Sessiz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.HAYVANLAR SES ÇIKARIYOR

Öğretmen, hayvan resimli 2 kartı gösterir. Köpek sesi dinletir. İki resimli kart arasından köpek resmini bulması istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

1.2. SESLERİ TANIYORUM

Masanın üzerine çeşitli oyuncaklar konulur bu oyuncaklar arasına pille çalışan ses ve ışık çıkaran araba, pilli tuşlu gitar vb oyuncaklardan da konur. Çocuğun istediği oyuncak ile oynamasına izin verilir. Çocuk oynarken sesli oyuncağa öğretmen dokunur, Çocuğa "Bu ne sesi?" diye sorulur ve söylemesi/ göstermesi istenir.

Çevrede bahçede, evde, teneffüste herhangi bir durumda çalan bir telefonda veya vb ortamlarda " Aa şarkı çalıyormuş!" – "Şarkı nerede çalıyormuş?" "Bak burada çalıyormuş." denilir. Alkış ve sağa sola sallanarak ritme göre hareket edilebilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

1.1. Resimli kartlardan hangisinde köpek resmi var?

1.2. Köpek nasıl ses çıkarır?

1.2. Hangi oyuncağı sevdin?

1.2. Sevdiğin oyuncak nasıl ses çıkarıyor?

AİLE KATILIMI

Aile farklı odadan çocuğa seslenir. Çocuğun, sesin olduğu yöne gitmesi için destekte bulunulur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeler:

1. Konuşurken şarkı söylerken sesini doğru kullanır.
2. Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

2.1. Çeşitli hikâye kitapları

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Alt-üst

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1.MİM KEDİ

Çocuklara daha önceden öğretilmiş olan 'Mim Kedi Parmak Oyunu' nu önce öğretmen hareketleriyle söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar söylenir. (Şarkının ezgisi ve hareketleri için internetten yararlanılabilir)

Mırnav mırnav mırnav iki kedi/ biri çıkmış üst odaya/ biri inmiş alt odaya/ biraz sonra buluşmuşlar/ mırıl mırıl konuşmuşlar/ (sessizce) ben bir fare yakaladım/ ben tabakları yaladım/ off demişler çok yorulduk/ (yüksek ve kalın sesle) işte orda bir koltuk/ hemen koşmuşlar oraya/ uyumuşlar doya doya.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

2.2.KİTAP OKUYALIM

Kitap okuma etkinliğinde ses bazen yükseltilir bazen alçaltılır. Kullanılan ses, ses tonu ve mimiklerle zenginleştirilerek dikkat çekici hale getirilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

2.1. Oynadığımız parmak oyununu hareketlerini yaparak söyleyebildin mi?

AİLE KATILIMI

Aile çocuğa kitap okurken ses tonunu okuduğu hikâyeye uygun kullanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler:

1. Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.
2. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 2:
Sesini uygun kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

2.1. Olay-eylem kartları

SÖZCÜKLER

Evet, Hayır, değil

KAVRAMLAR

Olay eylem kartında merdiven çıkıyorsa, yemek yiyorsa, su içiyorsa "hızlı-yavaş" kavramı verilebilir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1.BU KİMİN OYUNU

Etkinlik sırasında, oyun sırasında, okul giriş-çıkış saatinde, yemek saatlerinde çocuğa ona ait olmayan bir eşya gösterilerek "Bu senin kalemin/çantan/araban mı ?" diye sorulur. Çocuğun "Hayır benim değil" demesi için model olunur. Ardından çocuğa ait olan bir eşya gösterilir. "Bu senin kalemin/çantan/araban mı ?" diye sorulur. "Evet benim ……" demesi için model olunur.

Dil Gelişimi Kazanım 2

3.2.CÜMLE KURUYORUM

Olay/eylem kartları kullanılarak düzgün cümle kurma çalışması yapılır. Çocukla olay/eylem kartlarıyla çalışmak için masaya geçirilir. Oturması sağlanır. Olay/ eylem kartlarından bir kart seçilir ve kart çocuğa gösterilir. Karttaki olay/eylem cümle halinde söylenir (Çocuk su içiyor, çocuk yemek yiyor.) Karttaki olayı/ eylemi söz dizimine uygun halde söylemesi sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

3.1. Sana ait olan eşyaları tanıyor musun?

3.1. Bu çanta/oyuncak senin mi?

3.2. Kartta neler görüyorsun? Anlat.

AİLE KATILIMI

Gündelik hayatta evde, dışarıda çocukla birlikteyken, konuşmalarda çocuğa model olunur. Konuşmaya zorlanmaz. Konuşması için beklenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri:

1. Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

Görsel kartlar

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SÜRPRİZ KARTLAR

Masaya üzerinde nesne resimleri olan kartlar ters yüzü çevrilmiş şekilde konur. Çocuk istediği bir kartı alır ve üzerindeki resmi betimleyerek söyler. (kırmızı top, yeşil elma, sarı kazak vb.)

Dil Gelişimi Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

1- Karttaki top ne renk?
2- Karttaki kazak ne renk?

AİLE KATILIMI

Çocukla konuşurken cümle öğelerinin kullanımı açısından her zaman model olunur. Çocuğun da dili düzgün kullanması desteklenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

1. Konuşma sırasında göz teması kurar.
2. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
3. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
4. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.
5. Konuşmak için sırasını bekler.
6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
7. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

MATERYALLER

Yeni ve farklı oyuncak, hikâye kitabı(basit,2-3 cümleden oluşan sayfalı)

SÖZCÜKLER

Paylaşmak, teşekkür ederim, yap-yapma

KAVRAMLAR

Aynı-farklı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.BİRLİKTE YAPALIM

Öğretmen kısa bir öyküyü, uygun ses tonu, jest ve mimiklerini kullanarak anlatırken bir an duraksayıp çocuğa döner ve jestlerini abartılı bir şekilde kullanarak çocuğa bakar. Çocuğun dikkatini çekerek onunla göz teması kurar. Aynı jest ve mimikleri çocuğun da kullanması istenir. "Haydi, sen de yap" diyerek çocuğun yapması için fırsat verilir. (Hikâye yerine şarkı ya da parmak oyunuyla da bu etkinlik yapılabilir.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

5.2.OYUNCAĞIMI PAYLAŞIYORUM

Öğretmen sınıfa yeni oyuncak getirir ve getirdiği bu oyuncakla herkesin oynama hakkı olduğunu söyler. Paylaşılarak oynanacağını belirtir ve bir çocuğa verir. Oynama süresi bitince diğer çocuğa vermesini söyler. Öğretmen oyuncağı alan çocuğa teşekkür etmesini söyler.

Konuşamayan çocuklar için de teşekkür ederim yerine jest ve mimiklerini kullandırabilir veya alkış yaptırabilir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 6

DEĞERLENDİRME

5.1. Anlattığım öyküyü/parmak oyununu beğendin mi?

5.1. Arkadaşınla oyuncağını paylaştığın için mutlu musun?

5.2. Arkadaşın oynadığı oyuncağı sana verdiğinde ona ne söylemek istersin?

AİLE KATILIMI

Evde aile de çocuğuna kitap okuyorsa çocuğuyla jest mimik kullanarak çalışabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
4. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

6.1. Sınıfta var olan materyaller

SÖZCÜKLER

Nesnelerin isimleri

KAVRAMLAR

Uzun-kısa

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1.YENİ OLANI FARKEDİYORUM

Okulda evde sınıfta her gün bulunmayan yeni bir nesneyle Öğretmen sınıfa girer. Çocuğun masasına ismini bildiği birkaç nesne ve yeni olan nesne konur. Sırayla nesnelerin isimlerini söylemesi istenir. Farklı olan nesneye geldiğinde eline alıp incelemesi için fırsat verilir. Daha sonra nesnenin ismi söylenir. Tekrar etmesi istenir. Bu yeni nesnenin işlevi hakkında çocukla konuşularak ve sonrasında oynaması için zaman tanınarak etkinlik tamamlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

6.2.ZITLIKLARI BULUYORUM

Öğretmen iki çocuk seçer. Yan yana getirir. Kişisel özelliklerini sorar. Mesela "Bu arkadaşlarından hangisinin boyu uzun? "Hangisi uzun veya hangisi kısa?" gibi sorular sorulur ve özellikleri karşılaştırılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

6.1. Hangi nesnelerin isimlerini biliyorsun?

6.1. Nesnelerin isimlerini söyleyebildin mi?

6.2. Hangi arkadaşın uzun?

6.2. Hangi arkadaşın kısa?

AİLE KATILIMI

Çocuğun sahip olmadığı bir oyuncak ya da bir materyal alıp çocuğa göstermeden odasına koymaları istenebilir. Çocukla birlikte odaya gittiğinde birlikte odayı gezip odasındaki değişikliği fark edip fark etmediğine bakılır. Fark etmiyorsa "Odanda bir farklılık görüyor musun bugün?" sorusu yöneltilerek odasında olan yeni nesneyi fark etmesi sağlanır. Nesne birlikte incelenir hakkında konuşulur tekrar ettirilir ve birlikte oynanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler:

1. Sözel yönergeleri yerine getirir.
2. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
3. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

7.1. Yapraklar, poşet

7.2. Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

Yaprak, düşmek, sonbahar

KAVRAMLAR

Üzerinde, altında

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1.YAPRAKLAR

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen bahçedeki ağaçların yapraklarının neden yere düştüğünü sorar. "Sonbahar geldiği için ağaçların yaprakları yere düşmüş" der. Öğretmen çocuklara poşet dağıtır. Çocuklara "Yere düşen yaprakları toplayalım" der. Çocuklar yaprakları topladığında betimleyerek pekiştirilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

7.2.NE OLDU?

Öğretmen resimli hikaye kartlarını kullanarak çocuklara hikaye anlatır. (hikaye kartları üç kelimelik cümlelerden oluşacak şekilde anlatılmalıdır.) Hikâye sonrasında çocuklara "Hikayede neler oldu? Hikayedeki çocuk ne yaptı? Sen olsan ne yapardın?" gibi sorular sorularak hikaye hakkında konuşulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

7.1. Yapraklar nereden düştü?

7.1. Yaprakları nereden topladın?

7.2. Hikaye de neler oldu?

7.2. Hikayede çocuk ne yaptı?

7.2. Sen olsan ne yapardın?

AİLE KATILIMI

Parka gidilerek çeşitli ağaçlar ve yaprak çeşitleri incelenebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

1. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
3. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
4. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ALİ BABA'NIN ÇİFTLİĞİ

Ali babanın çiftliği şarkısı söylenir veya dinletilir. Şarkının adı ne? Diye sorulur. Çocuk "Ali babanın çiftliği" der. "Ali babanın çiftliğinde hangi hayvanlar varmış?" Diye sorulur. " İnek varmış" denir. "İnekler nasıl ses çıkartır?" diye sorulur cevaplar alınır. Benzer şekilde şarkıda olan diğer hayvanların isimleri söylenir ve sesleri taklit etmeleri istenir.

Ali Babanın Çiftliği şarkısı söylenir, çiftlikte olan hayvanların pelüş figürleri çocuklara gösterilerek hayvanların isimleri söylenir. Özellikleri basit şekilde ifade edilir

Çocuğa çiftlik hayvanlarından resim boyama etkinliği verilir, "Ali Babanın Çiftliği" şarkısı açılır/söylenir. Boyama yaparken hayvanların taklitleri yapılabilir.

Dil Gelişim Kazanım 1
Bilişsel Gelişim Kazanım 3
Motor Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

Hayvan figürleri, boya kalemleri, hayvan figürlü resimler

SÖZCÜKLER

Hayvan isimleri, sesleri, çiftlik

KAVRAMLAR

Alçak, yüksek

DEĞERLENDİRME

1. Bu etkinlikten keyif aldınız mı?
2. Hangi hayvanları öğrendiniz?
3. Hangi hayvanların seslerini taklit ettiniz?

AİLE KATILIMI

Evdeki hayvan oyuncaklarla hayvanların isimleri ve çıkardıkları sesleri tekrar edilebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.
2. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.
3. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
4. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
5. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.
6. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 10:
Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

9.1. Nesne kartları, sözcük torbası

9.2. Nesne kartları, sınıfta bulunan nesneler

SÖZCÜKLER

Eşya, kart, tekerleme

KAVRAMLAR

Aynı, farklı (aynı sesle başlayan, farklı sesle başlayan vb.)

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

9.1.SÖZCÜK TORBASI

Öğretmen resimli nesne kartlarını bir torbaya koyar. Öğretmen torbadan bir kart seçer. Öğretmen seçtiği nesne kartındaki sözcüğün ilk sesine vurgu yaparak söyler.(Örneğin; aaaarmut) Çocuktan da bu sesi tekrar etmesi istenir. Tekrar ederse ödüllendirilir, edemezse model olunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım1
Dil Gelişimi Kazanım 10

9.2.E SESİNİ ÖĞRENİYORUM

Öğretmen ‘e’ sesi ile başlayan resimli kartları (eldiven, ev, elma vb.) başlangıç sesine vurgu yaparak ‘e’ sesinin olduğu nesne kartının yanına asar. Resimli kartlardan ‘e’ sesiyle başlayan nesneleri göstermeye devam ederek örnekler verir. Örneğin; elbise, etek, ekmek vb. Sonrasında çocuktan diğer nesne kartları arasından veya sınıftaki nesnelerden ‘e’ sesi ile başlayan nesneler bulması ve başlangıç sesine vurgu yaparak söylemesi istenir. Tekrar ederse ödüllendirilir, edemezse model olunur. Aynı etkinlik ‘e’ sesi ile biten nesne kartları kullanılarak da yapılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

1. Seçtiğin kartta hangi nesne vardı?
2. ‘E’ sesiyle başlayan bir nesne söyle?

AİLE KATILIMI

Aileden “e” sesiyle başlayan nesne resimlerinin posterinin çocukla birlikte yapılması istenebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

1. Görsel materyalleri inceler.
2. Görsel materyalleri açıklar.
3. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
4. Görsel materyallerle ilgili sorulan sorulara cevap verir.
5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar

MATERYALLER

10.1. Olay kartları

10.2. Nesne kartları, cırt cırtlı bir pano

SÖZCÜKLER

Önce, şimdi, sonra

KAVRAMLAR

Sabah, öğle, akşam(zaman) önce, şimdi, sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

10.1.ÖNCE-ŞİMDİ-SONRA

Çocuğa olay kartları gösterilir.(Önce-şimdi-sonra). Çocuktan bu kartları incelemesi istenir. Sözel yönerge verilerek çocukla birlikte kartlarda olan olaylar açıklanır. Çocuğa 'Önce hangisi olmuş?' diye sorulur, cevap vermesi için yönlendirilir. Sonrasında çocuk da yönlendirilerek olay kartlarına dair sorular sorması sağlanır. Ardından bir çocuğun sabah –öğle-akşam yaptıklarına dair olay kartları gösterilir.(Sabah yüzünü yıkama-dişini fırçalama-kahvaltı yapma-okula gitme-yemek yeme-uyuma gibi) Resimlerin olduğu kartlar gösterilerek çocuktan sıralama yapması istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3

10.2.SEVDİKLERİM PANOSU

Çocuğun sevdiği nesneler (etkinlik, yiyecek, içecek, v.b) resimli ve yazılı bir cırt cırtlı pano olarak hazırlanır. Çocuktan sevdiği nesneyi göstermesi/söylemesi istenir. Çocuğa seçtiği kartı neden sevdiği sorulur. Açıklaması için yönlendirilir, rehberlik edilir.

Dil Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

1- Seçtiğin kartta hangi nesne vardı?
2- 'e' sesiyle başlayan bir nesne söyle?

AİLE KATILIMI

Akşam yemeği sıralı kartlarının sıralanması ve kartlardaki olayların cümle kurallarının çocuğa örnek olarak kullanılması. (Örneğin: Tabağı masadan alıyor.)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

1. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
2. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
3. Okumayı taklit eder.
4. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

MATERYALLER

11.1. Öğretmenin hazırlayacağı resimli hikâye kitabı, masa, sandalye

11.2. Dergi, masa, sandalye

SÖZCÜKLER

Dergi, kitap, sayfa

KAVRAMLAR

Yanında, karşısında, arkasında, önünde

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

11.1.BENİM HİKÂYEM

Öğretmen çocukların ilgisini çekeceğini düşündüğü büyük resimli hikâye kitaplarını sınıfa getirir. Çocuğun yanına oturur, hikâye kitabını okumadan resimleri hakkında konuşur, sayfalarını çevirmesini ister ve "Bu kitabı sana okuyayım mı?" diye sorarak kitabı okur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6

11.2.AYNISINI YAP

Öğretmen ve çocuk karşılıklı oturur. Öğretmen çocuğa ilgisini çekebileceği dergi verir. Kendisi de bir dergi alarak, sayfalarını çevirir, inceler. Çocuktan da aynı davranışları yapmasını bekler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1.1. Okuduğumuz hikayeyi beğendin mi?

2.1. Dergi incelemekten hoşlandın mı?

2.2 .Dergide neler gördün?

AİLE KATILIMI

Ailelerden evdeki kitaplardan, dergilerden okula getirmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

1. Çevresindeki yazıları gösterir.
2. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
3. Yazının yönünü gösterir.
4. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.
5. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

MATERYALLER

12.1. Renkli kalemler, yapıştırıcı, makas

12.2. Kâğıt, kalem, pano, iğne, duygu kartları

SÖZCÜKLER

Sınıf, masa, pano

KAVRAMLAR

Mutlu-üzgün

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

12.1.BENİM OKULUM

Öğretmen çocuklarla birlikte okulu gezme çalışmaları yapar. Sınıfların isimlerini çocuklara gösterir. Okulun bir ismi, her odanın bir ismi olduğunu tabelaları göstererek söyler. Öğretmen sınıftaki dolabın, masanın, panonun, kapının, aynanın vb. üzerine eşyaların isimlerini yazar. Çocuktan sınıftaki eşyaların üzerindeki yazıları göstermesini ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

12.2.SEN SÖYLE, BEN YAZARIM

Çocuğa "Mutlu musun? Üzgün müsün?" gibi sorular sorulur. Çocuğun önündeki duygu belirten kartlardan duygusunu göstermesi istenir. Gösterdiği karta çocuğun görebileceği şekilde cevapları yazılır. Daha sonra panoya asılır.

Dil Gelişimi Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

12.1. Sınıfımızın kapısı nerede? Kapının üzerindeki yazıyı göster.

12.2. Mutlu ifade kartını göster.

AİLE KATILIMI

Günlük konuşmalarda çocukla konuşulurken "Bugün çok mutluyum çünkü…, bugün çok üzgünüm çünkü…" gibi cümleler kurularak model olunur. Eğer konuşuyorsa çocuğun da duygu dili kullanması desteklenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler:

1. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar
2. Yönergeler doğrultusunda yürür.
3. Yönergeler doğrultusunda koşar.
4. Belli bir yükseklikten atlar.
5. Belli bir yüksekliğe zıplar.
6. Belli bir yüksekliğe tırmanır.
7. Tırmanılan yükseklikten iner.
8. Engelin üzerinden atlar.
9. Koşarak bir engel üzerinden atlar.
10. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
11. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
12. Belirlenen mesafede yuvarlanır.
13. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.
14. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
15. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.
16. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.
17. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.NEŞELİ KARELER

Yemekhaneye, okul servisine, teneffüse, bahçeye, oyun alanına vb. yerlere giderken veya dönerken çocuk herhangi bir kare kalebodura bastığında öğretmen: "Aa kareye bastın, haydi karelerde zıplayalım" der, model olarak 'Haydi sende yap' yönergesiyle belirli bir yere kadar tek ayak zıplama çift ayak zıplama çalışması yapılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

1.2.ZIPLIYORUM

Okul, sınıf ve koridorlarda uygun bulunan alanlara elektrik bandı veya uygun boya ile kare, daire, düz çizgi çizilerek belirli bir yere kadar çift ayak zıplama, yan yan yürüme, yavaş / hızlı yürüme çalışması yapılır.

MATERYALLER

1.2. Elektrik bandı, boya(sprey, yağlı boya vs.), elişi kağıdı, renkli karton

SÖZCÜKLER

Kare, zıpla, daire, yan yan

KAVRAMLAR

Kare yavaş / hızlı, tek-çift

DEĞERLENDİRME

1. Oyunumuzu sevdin mi?
2. Zıplamak hoşuna gitti mi?
3. Hangi şekle bastın?

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarıyla birlikte evde veya bahçede seksek, kovalamaca gibi oyunları oynayabilir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeler:

1. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.
2. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
3. Tek ayak üzerinde durur.
4. Tek ayak üzerinde sıçrar.
5. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
6. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
7. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

2.2. Elektrik bandı

SÖZCÜKLER

Kurbağa, çizgi

KAVRAMLAR

Yüksek, alçak (daha yükseğe zıpla vb)

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1. NE OLALIM?

Oyun parkı veya sınıfta Öğretmen çocuğa " Haydi kurbağa gibi zıplayalım." der ve zıplama hareketleri yapılır.

2.2. ÇİZGİDE YÜRÜ

Okullardaki belirlenmiş alanlarda elektrik bandıyla belirlenen iki çizgi arasında veya tek çizgi üzerinde yürüme çalışmaları çocukla beraber yapılabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

2.1. Kurbağa nasıl zıplar? Göster.

2.2. Çizginin üzerinde yürümekte zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler:

1. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
2. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.
3. Atılan topu elleri ile tutar.
4. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur.
5. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.
6. Raket/sopa ile sabit topa vurur.
7. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.
8. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
9. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1 BASKET

Çocukla beraber, sınıftaki veya oyun alanındaki belirlenen alana (minyatür basket potası, boş kova, oyuncak sepeti) yumuşak çocuğun kavrayabileceği toplarla veya buruşturulmuş atık kağıtlarla top atma çalışması yapılabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

3.2. RENKLİ TOPLAR

Renkli grapon kağıdından buruşturulan toplar, üzerinde kırmızı, mavi, yeşil, sarı gibi ana renkler yapıştırılan kutulara "Haydi kırmızı topları kırmızı kutuya atalım" gibi yönergeler verilerek gruplama, sınıflama çalışması yapılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-6
Motor Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

3.1. Minyatür basket potası, boş kova, oyuncak sepeti

3.2. Buruşturulmuş atık kağıtlar, renkli grapon kağıtları

SÖZCÜKLER

Basket potası, kova

KAVRAMLAR

Boş dolu, renk

DEĞERLENDİRME

3.1. Topları basket atabildin mi?

3.2. Hangi renk topları kutuya attık?

AİLE KATILIMI

Evde ailelerde çocuklarıyla balonla veya topla atma tutma çalışması yapabilirler.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler:

1. Nesneleri toplar.
2. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
3. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.
4. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.
5. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.
6. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
7. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
8. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar
9. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.
10. Malzemelere elleriyle şekil verir.
11. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
12. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

4.1. PET ŞİŞE KAPAĞI AÇMA

Çocuk susadığı zaman su şişesi öğretmen tarafından bir miktar gevşetilerek çocuğa verilir ve çocuğun açması için fırsat verilerek şişenin kapağının açma kapama çalışması yapılabilir.

4.2. MAKAS ÇALIŞMASI

Makasla havada yapılan açma kapama çalışmaları küçük kas gelişimi için iyi bir etkinliktir. Kesme çalışmaları, atık kağıtları dağıtıp ya da renkli alışveriş broşürlerini verip, daha da güçlendirmek gerekirse atık kartonları dağıtıp kestirme , “Haydi şimdi kartonlardan ev yapalım” denilerek oyun etkinliği gibi değerlendirilebilinir.

MATERYALLER

4.1. Su şişesi

4.2. Makas, Zararsız atık kağıtlar, renkli broşürler, karton

SÖZCÜKLER

Su şişesi, makas, karton

KAVRAMLAR

Açık- kapalı

DEĞERLENDİRME

4.1. Su şişesini açabildin mi?

4.2. Kartonları keserken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

Ailelerde evde çocuklarıyla kaptan diğer kaba nesne taşıma çalışmalarını nohut pirinç vb. malzemelerle yaptırabilirler.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

1. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
2. Basit dans adımlarını yapar.
3. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
4. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

5.1. Telefon veya ses kayıt cihazı

5.2. Marakas, ses kayıt cihazı, bilgisayar, müzik çalar veya tv

SÖZCÜKLER

Marakas, müzik, aynı, sallamak

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1. SEN DE YAP

Basit ritmi olan bir şarkı dinlenirken, öğretmen dizlerine vurarak ritim tutmaya başlar. "Haydi, benimle beraber sende yap" yönergesini verir, Çocukla beraber ritim tutulur. Aynı çalışma telefonla veya ses kayıt cihazıyla kaydedilip, cihazdan/telefondan ses açıldığında 'Haydi sende yap' denilerek grup etkinliği içinde çocuklarla birlikte yapılabilir.

Dil Gelişim Kazanım 7

5.2. SEN DE SALLA

Müzik etkinliklerinde söylenen şarkılarda müziğin duraksadığı bölümlerde öğretmen elindeki marakası sallar "Haydi şimdi sende aynısını yap." diyerek çocuklara marakasları dağıtır, müziğin duraksadığı bölümlerde çocukların yapmaları sağlanır. Yapamayan çocuklara fiziksel yardımda bulunarak sallaması sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

5.1. Ritim çalışmasını sevdin mi?

5.2. Marakası sallarken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

Ritim aletleriyle evde yönergelere uygun ritim çalışmaları yapılabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler:

1. Saçını tarar, dişini fırçalar.
2. Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Motor Gelişim Kazanım 4: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Saç tarama ile ilgili resimli kartlar, tarak, ayna

SÖZCÜKLER

Saç, tarak, ayna

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SAÇIMI TARIYORUM

Öğretmen saç tarama ile ilgili resimli kartlar hazırlar. Çocuklarla birlikte bu kartlar incelenir. Daha sonra çocuklardan ayna karşısında saçlarını taramalarını ister.

Dil Gelişimi Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Saçlarını nasıl taradın?
2. Saçlarını taramak hoşuna gitti mi?

AİLE KATILIMI

Aile evde kendi saçlarını tarayarak çocuğa model olur. Çocuğunun saçlarını taramasına fırsat verir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler:

1. Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

2.1. Düğmeli Kitap

2.2. İp geçirme tahtası

SÖZCÜKLER

Kitap, düğme, hayvan, ip, düğüm

KAVRAMLAR

Açık-kapalı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1 DÜĞMELİ KİTAP

Öğretmen düğmeli kitabi çocuğun önüne koyar, nasıl açılacağını gösterir ve çocuktan açmasını ister. Çıkan hayvanın kaç tane olduğunu nasıl ses çıkardığını öğretmen söyler, çocuktan da söylemesini ister. Kitabın düğmeleri teker teker kapatılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3- 4
Motor Gelişim Kazanım 4

2.2 FİYONK YAPIYORUM

Öğretmen öncelikle ip geçirme tahtasına ipi ayakkabı bağcığı gibi geçirir. Öğretmen önce kendisi düğüm atma çalışmasını yapar ve çocuğa 'Sende yap' diyerek düğüm atmasını sağlar. Öğrenci, düğüm atma çalışmasını tamamladıktan sonra iki ip ikiye katlanır ve tekrar düğüm atma yapılır ve fiyonk oluşturulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

2.1. Düğmeli kitap etkinliğinde hangi hayvanın sesini çıkardın?

2.2. Fiyonku nasıl yaptın? Göster.

AİLE KATILIMI

Aile evde çocuğuna ayakkabı bağlama becerisinde model olur. Çocuğunun yapmasına fırsat verir.

Evde her türlü düğme açma kapama durumuyla karşılaşıldığında çocuğun yapmasına fırsat verilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler:

1. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

MATERYALLER

3.1. Sınıfta belirlenen çekmece, dolap veya kutu, çıkartma Kişisel malzemeler

3.2. Oyuncaklar

SÖZCÜKLER

Çekmece, dolap, kutu, çıkartma

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1 BENİM EŞYALARIM

Sınıftaki her çocuğa ait bir çekmece, dolap veya kutu temin edilir. Bu kutulara çocukların sınıf içerisinde kullandığı kişisel eşyaları konur. Çocuk tarafından seçilen bir çıkartma yapıştırılır. Bu dolap veya kutudaki malzemelerinin korunması ve kullanılmasında çocuk görev alır. Mesela hamur oynandıktan sonra öğretmen " Haydi hamurunu kutusuna koy ve sonra dolabına koy" diyerek çocuğun yapmasına fırsat verilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

3.2 OYUNCAKLARINI TOPLA

Serbest zamanda oyuncaklarla yerde oynanır. Ve toplama zamanı geldiğinde çocuğun oyuncaklarını toplaması istenir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

3.1. Çekmece nerede? Göster.

3.1. Çekmecede neler var?

3.1. Oyuncakları çekmeceye koydun mu?

3.2. Oyuncaklarını toplamazsan ne olur?

AİLE KATILIMI

Aileler evde çocuklarının yaşadığı alanı düzenli tutması ve eşyalarını koruması, özen göstermesi için fırsat vermelidir. (Pijamalarını kaldırması, oyuncaklarını toplaması, yatağını düzeltmesi v.b)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler:

1. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
2. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.
3. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
4. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

YEMEK YİYORUM

Çocuklara beslenme saatinde ve yemekhanede yemeklerini yerken yeterli miktarda yiyip içilmesi, öğün zamanlarında yenilmesi, görgü kurallarına uyulması konularında bilgi verilir. Desteğe ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12

MATERYALLER

Evcilik merkezi, sosyal öyküler/ hikaye kitapları

SÖZCÜKLER

Sağlık

KAVRAMLAR

Az-çok

DEĞERLENDİRME

1. En sevdiğin yiyecekler neler?
2. Yemek yerken nelere dikkat ederiz?
3. Bugün ne yedik?

AİLE KATILIMI

Aile de yemek saatlerinde bu konular üzerinde çocuğuna ihtiyacı olan desteği sunar.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

1. Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.
2. Dinlendirici etkinliklere katılır.
3. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

MATERYALLER

5.1. Hikaye kitabı

5.2. Cd çalar, minder

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Önce- sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1. AH BİR DİNLENSEM

Öğretmen dinlenme ile ilgili hikaye okur. Zaman zaman hikaye okumayı yarıda keserek, hikayedeki dinlenme hareketlerine, dinlenmedikleri zaman neler olabileceğine dikkat çeker. Hikaye bitiminde dinlenme üzerine sohbet edilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişim Kazanım 7

5.2. YORULDUM DİNLENDİM

Sınıf içerisinde yakalamaca oynanır ya da müzik eşliğinde dans edilir, belirli bir süre sonra çocuklardan dinlenmeleri istenir. Mindere uzanarak dinlendirici müzik eşliğinde dinlenirler.

Motor Gelişim Kazanım 3-5

DEĞERLENDİRME

5.1. Hikayeyi beğendin mi?

5.2. Dinlenme hareketlerini göster.

5.2. Dans ederken yoruldun mu?

5.2. Nasıl dinlendin?

AİLE KATILIMI

Aileler hafta sonu parka/ pikniğe gidebilir. Yorulduktan sonra çocuğunun dinlenmesini sağlayabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

1. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.
2. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.
3. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

6.1. Resimli kartlar

6.2. Islak mendil

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1.ELLERİMİ YIKIYORUM

Yemek öncesi sınıfta el yıkama ve yemekhanede yemek yeme kartları gösterilir. 'Şimdi ellerimizi yıkayıp yemeğimizi yiyeceğiz, haydi gidelim' denir. El yıkama ile ilgili bir şarkı belirlenip söylenerek lavaboya gidilir. Lavaboda eller yıkanırken kurallara uygun yıkaması için çocuk yönlendirilir.

6.2.TEMİZİM

Çocuğun ellerini kirlettiği durumlarda (sınıfta yapılan sanat etkinliği gibi etkinliklerde) çocuğa ıslak mendil verilerek haydi ellerini temizle yönergesiyle ellerini düzgün bir şekilde temizlemesi için fırsat verilir. Sonrasında masasını da ıslak mendille silerek ve ıslak mendilleri çöpe atarak çevre temizliğine uygun davranması sağlanır.

Gün sonunda çocuğa verilen ıslak mendille masasını silmesi etrafta ve yerde gördüğü ufak çöpleri çöpe atarak bir sonraki güne sınıfını hazırlaması sağlanır.

Motor Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

.....

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeler:

1. Tehlikeli olan durumları söyler.
2. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.
3. Temel güvenlik kurallarını bilir.
4. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.
5. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Bilişsel Gelişim kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

MATERYALLER

7.1. Resimli kartlar, resimli kartlar, servis aracı

7.2. Resimli kartlar

SÖZCÜKLER

Emniyet kemeri, servis, polis, itfaiye, ambulans

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1. KEMERLİ YOLCULUK

Metroda uygun yerde bekleme, kaldırımdan yürüme, emniyet kemerini takma gibi resimli kartlar hazırlanır. Çocuklara anlatılır. Eve dönüş saatine yakın öğretmen çocuklara serviste koltuğa oturmuş ve emniyet kemeri takılı olan çocuğun resimli kartlarını gösterir. Servise çocuk ile birlikte gidilerek, emniyet kemeri birlikte takılır. Öğretmen çocuğun olumlu davranışlarını pekiştirir.

Dil Gelişim Kazanım 10

7.2. YARDIMINIZ GEREKLİ

Öğretmen itfaiye, polis, ambulans arabalarının resimli kartlarını hazırlar. Polis için 155, itfaiye için 110, ambulans için 112 numaralarını kartlara yazar. Öğretmen polis arabası resmi olan kartla, 155 yazılı kartı yan yana koyarak eşleştirir. Çocuğun da eşleştirmesini sağlar. Hangi durumlarda yardım istemesi gerektiğini çocuğa anlatır. (Diğer resimli kartları da aynı şekilde eşleştirir.)(Okula polis arabası ve polis memuru çağırabilir.)

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3-6

DEĞERLENDİRME

7.1. Arabada veya serviste emniyet kemeri takıyor musun?

7.1. Yardıma ihtiyacın olursa kimden yardım istersin?

7.2. Resimlerde neler var?

AİLE KATILIMI

Günlük yaşamda, evde, sokakta karşılaşılabilecek tehlikeli durumlarda neler yapılabileceği ile ilgili çocukların dikkati çekilir. Doğru davranış için model olunur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeler:

1. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
2. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
3. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

MATERYALLER

8.1. Yazlık kışlık kıyafetler, iki adet koli

8.3. Kıyafetler, hava durumu kartlar, kutu

SÖZCÜKLER

Yazlık kıyafet, kışlık kıyafet, hava durumu

KAVRAMLAR

Sıcak-soğuk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

8.1. YAZLIK MI? KIŞLIK MI?

Aileden çocuğa ait yazlık ve kışlık kıyafetler istenir. Çocuk ile birlikte kıyafetler ayrılır. Yazlık olanlar yaz kutusuna konulur. Kışlık olan kıyafetler kış kutusuna konulur. Yaz mevsiminde yazlık kıyafetlerin giyilmesi gerektiği, kış mevsiminde kışlık kıyafetlerin giyilmesi gerektiği anlatılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-7-8

8.2. SAĞLIĞIMI KORUYORUM

Öğretmen hava durumlarına uygun kartlar hazırlar. Çocuk hava durumuna uygun kartı seçer. Karttaki kıyafetleri kıyafet kutusundan seçer. Çocuğun bu kıyafetleri giymesi sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-6

DEĞERLENDİRME

8.1. Kış mevsiminde hangi giysileri giyeriz?

8.2. Yağmur yağdığında ne kullanırız?

AİLE KATILIMI

Evde ve dışarıda ortamın ısısına göre nasıl giyilmesi gerektiği konusunda model olunur. Çocuğun doğru kıyafeti giymesi desteklenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeler:

1. Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

MATERYALLER

1.1. Pleksi ayna

1.2. Çocukların duygusal durumlarını yansıtan fotoğraflar

SÖZCÜKLER

Boy pleksi(ayna), ad, soyad

KAVRAMLAR

Renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1. AYNAYA BAK

Öğretmen sınıfa büyük ya da küçük boy pleksi ayna asar. Çocukların aynada kendilerini incelemelerine fırsat verir. Çocuklara "Gözlerin/saçların hangi renk? " gibi sorular sorar. Öğretmen söyleyen çocukları betimleyerek pekiştirir.

1.2. BENİM ADIM

Öğretmen çocuğun karşısına geçer. Öğretmen önce kedi adını soyadını söyler. Sonra çocuktan adını soyadını söylemesini ister. Çocuk söylemez ise "Senin adın …….. der" şimdi sen söyle "Senin adın……." diyerek öğrencinin adını söylemesi istenir. Çalışmaya bu şekilde devam edilir.

DEĞERLENDİRME

1.1. Gözlerin/saçların hangi renk?

1.2. Adını soyadını söyle?

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarının duygusal durumlarını yansıtan (mutlu olduğu, ağladığı, güldüğü vb.) fotoğrafları çekerler. Çocuklarla fotoğraflar incelenerek iki resim arasından "Mutlu olduğun/güldüğün fotoğrafı göster ya da bana ver." denilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeler:

1- Anne babasının adını soyadını, mesleğini, vb söyler.
2- Anne ve babasının fiziksel özelliklerini söyler.
3- Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.
4- Telefon numarasını ve ev adresini söyler.

MATERYALLER

2.2. Yakın akrabaların fotoğrafları

SÖZCÜKLER

Minder, amca

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1. ANNEM- BABAM

Etkinlik için çocukların aileleri sınıfa davet edilir. Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. Öğretmen " Annenin adı ne? Babanın adı ne? Mesleği ne?" gibi yönlendirici sorular sorarak çocuklardan sırasıyla ailelerini arkadaşlarına tanıtmaları istenir.

2.2. AKRABALARIM

Ailelerden yakın akrabaların olduğu aile fotoğrafı istenir. Çocuklarla birlikte fotoğraflar incelenir. Çocuk fotoğrafı incelerken öğretmen "Hangisi amcan? Amcanın adı ne?" gibi sorular sorar. Çocuk gösterdiğinde ya da söylediğinde betimleyerek pekiştirilir.

DEĞERLENDİRME

2.1. Annenin babanın adı ne söyle?
2.1. Annenin babanın mesleği ne söyle?
2.2. Akrabalarım etkinliğinde ne yaptık?

AİLE KATILIMI

Aile akraba ziyaretlerinde çocuğa "Bu senin amcan, bu senin halan" şeklinde söylenerek akrabalarını tanıtmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeler:

1- Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MATERYALLER

3.1. Cd çalar

3.1. Kum havuzu

SÖZCÜKLER

Dans, kum

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1. DANS EDELİM

Öğretmen sırasıyla önce hareketli sonra yavaş bir müzik açar. Çocuklardan müziğin ritmine göre dans etmelerini ister. Çocuklar istedikleri gibi dans ederler.

3.2. KUMDA OYUN

Çocuklarla kum havuzuna gidilir. (Kum havuzu yoksa bir kap içerisine kum konulur.) Çocuklara "Kumdan şekil yapalım." denir. Çocuklarla birlikte kumla şekiller yapılır.

DEĞERLENDİRME

3.1. Dans etmek hoşuna gitti mi?

3.2. Kumdan hangi şekli yaptın?

AİLE KATILIMI

Aile evde çocuğu ile müzik açıp istediği gibi dans etmesine fırsat verir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

1. Başkalarının duygularını söyler.
2. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
3. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MATERYALLER

Doğum günü pastası, kızgın-üzgün duygu kartları

SÖZCÜKLER

Hediye

KAVRAMLAR

Mutlu-üzgün

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DOĞUM GÜNÜM

Doğum günü kutlamasında, çocuğa arkadaşlarından gelen hediyeler verilir. Doğum günü olan çocuğun nasıl hissettiği diğer çocuğa sorulur. Eğer çocuk konuşamıyorsa duygu kartlarından mutlu ve üzgün kartı kullanılır. "Neden Mutlu?" sorusu sorularak hediyeleri göstermesi veya konuşabiliyorsa cevap vermesi beklenir. Cevabını bulamayan çocuk için neden mutlu olduğu anlatılır.

DEĞERLENDİRME

1. Doğum gününü kutlamak seni mutlu eder mi?
2. Mutlu resim kartını gösterir misin?

AİLE KATILIMI

Resimli öykü kitapları çocukla birlikte okunur/incelenir. Kitaptaki karakterlerin yüzlerine dikkat çekilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

1. Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.
2. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

MATERYALLER

Tv, projeksiyon cihazı, dvd veya usb, yaş grubuna uygun animasyon filmi

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

FİLM İZLİYORUM

Çocuğa uygun kısa animasyon filmi izletilir. Film durdurularak çocuktan film kahramanının başından geçen olumlu veya olumsuz olayla ilgili sorular sorulabilir. Nedenler hakkında konuşulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 4-8

DEĞERLENDİRME

1. İzlediğimiz filmi beğendin mi?
2. Filmde neler oluyor?

AİLE KATILIMI

Aile, günlük yaşamdaki olaylarla ilgili çocuğun duygusunu sorarak mutlu oldun mu? Üzgün müsün vb. sorular sorarak kendisini ifade etmesine olanak sağlar.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

1. Haklarını söyler.
2. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
3. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.
4. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

MATERYALLER

Bir kase, çikolata

SÖZCÜKLER

Çikolata, sıra

KAVRAMLAR

Önce-sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BENİN HAKKIM

Öğretmen sınıfa çocukların sayısı kadar çikolata getirir. Çikolataları bir kabın içini koyup masanın üzerine koyar. Çocuklardan sırayla çikolatalardan almalarını ister. Öğretmen çocuklar çikolataları aldıktan sonra herkesin aldıkları çikolataları göstermelerini ister. Öğretmen tek tek kontrol eder. Birden fazla alanlara dikkat çekerek "çocuklar ben size kaç tane çikolata almanı gerektiğini söylemedim. Bakalım kaç tane alacaksınız görmek istedim. (eğer iki tane alan yoksa öğretmen birine iki tane almasını söyler) siz iki tane aldınız. Arkadan çikolata almaya gelen arkadaşınıza çikolata kalmasaydı ne olacaktı? Der." Sizde iki tane var arkadaşınızda hiç yok, o zaman ne yapacağız arkadaşınıza hakkını vereceğiz diyerek çikolatası olmayan çocuğa çikolatası verilir.

DEĞERLENDİRME

1. En arkadaki arkadaşınıza çikolata kalmadığında ne düşündün?
2. Arkadaşın çikolatayı alınca mutlu oldun mu?

AİLE KATILIMI

Evde aile çocuğunun arkadaşları geldiğinde ya da kardeşiyle yedikleri yiyecekleri eşit paylaştırmaya dikkat çeker.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

1. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
2. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ZAMANINDA BİTİRDİM

Öğretmen çocuğa boyanmış resimli kağıt verir. Diğer öğrencilere boyanmamış resimli kağıt dağıtır. Öğretmen çocuklardan resimleri boyayıp kesmelerini ister. Çocuktan da boyanmış olarak verdiği resimli kağıdı kesmesini ister. Diğer arkadaşları ile aynı sürede bitirdiği için betimlenerek pekiştirilir.(boyanmış resimli kağıt verildiğinde diğer çocuklardan ayrıştırılmış oluyorsa, çocuğa da önce boyanmamış kağıt verilir. Daha sonra boyanmış resimli kağıt verilir, resmi kesmesi istenir.)

MATERYALLER

Kağıt, makas, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Kağıt, makas, boya, zaman

KAVRAMLAR

Önce –sonra

DEĞERLENDİRME

1. Resmi keserken zorlandın mı?
2. Arkadaşlarınla aynı sürede bitirdiğinde mutlu oldun mu?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri:
1. Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
2. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
3. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dil Gelişimi Kazanım 3:
Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

8.1. Ayna
8.2. Çizgi film

SÖZCÜKLER
Ayna

KAVRAMLAR
Renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

8.1.KENDİMİ ANLATIRIM

Öğretmen ve çocuk ayna karşısında ya da karşılıklı otururlar. Önce çocuk bireysel özelliklerini söyler (benim saçım sarı, parka gitmeyi severim…vb). Çocuk özelliklerini söylerken öğretmen gerektiğinde model olur. Öğretmen çocuktan, kendi özelliklerini söylemesini ister 'Benim saçım ne renk?, Ne giyiyorum?...' vb

Dil Gelişimi Kazanım 3

8.2.FİLM İZLİYORUZ

Öğretmen çocuklara çizgi filmi izletir. Bu çizgi filmdeki kişilerin fiziksel özelliklerini çocuklara sorarak cevap vermelerini ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

8.1. Benim saç rengim sarı senin saç rengin ne?
8.1. Ben denize gitmeyi seviyorum. Peki sen ne yapmaktan hoşlanıyorsun?

AİLE KATILIMI

Resimli öykü kitabı çocukla birlikte okunur. Kitap karakterlerinin özellikleri incelenir. Farklılıklarımız üzerine konuşulur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

1. Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.
2. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.
3. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

MATERYALLER

Resimli kartlar

SÖZCÜKLER

Karadeniz, yöresel, kıyafet, Doğu Anadolu, İç Anadolu, Ege bölgesi

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

YÖRELERİMİZ

Öğretmen çocuğun önüne Karadeniz yöresel kıyafeti olan bir kişi resmi, Doğu Anadolu yöresel kıyafeti olan kişi resmi, Ege bölgesi yöresel kıyafeti olan kişi resmi, İç Anadolu yöresel kıyafeti olan kişi resimlerini koyar. Öğretmen çocuğa "Karadeniz yöresel kıyafeti giyen insan resmini göster." der. Çocuğun göstermesi beklenir. Gösterdiğinde betimlenerek pekiştirilir. Sırayla diğer resimli kartlarla çalışmaya devam edilir.

DEĞERLENDİRME

1. En çok hangi yöresel kıyafeti beğendin?
2. Yöresel kıyafetleri gösterirken zorlandın mı?
3. Sen hangi yöresel kıyafeti giymek isterdin?

AİLE KATILIMI

Evde aile kendi yörelerinin kıyafetlerine dikkat çekerek bizim yöremizin kıyafeti bu diyerek giyip çocuğa gösterirler.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

1. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
2. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
3. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Sosyal Duygusal Kazanım7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

MATERYALLER

Sınıf başkanı rozeti

SÖZCÜKLER

Başkan

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SORUMLULUKLARIM

Her gün bir sınıf başkanı seçilir. O gün çocuktan sınıfın liderliğini üstlenmesi, sıranın en başına geçmesi, sınıftaki çiçeğe su vermesi, çalışma kağıtlarını dağıtması beklenir. Çocuk bu davranışları gerçekleştirdiğinde davranış olumlu pekiştireçlerle ödüllendirilir. Çocuğa sözel olarak çiçeğe su vermediğinde ya da kağıtları, dağıtmadan neler olabileceği sorulur. Çocuktan olası sonuçları söylemesi beklenir. Söylemesi durumunda davranış pekiştirilir. Söyleyemediği durumlarda öğretmen tarafından rehberlik edilir.

Sosyal Duygusal Kazanım7

DEĞERLENDİRME

1. Bugün çiçeğe su verdin mi?
2. Sizlere kağıdı kim dağıttı?
3. Bugün başkan olmaktan mutlu oldun mu?

AİLE KATILIMI

Çocuk eve giderken evde yapabileceği sorumluluklarının olduğu çizelge eve gönderilir. Çocuk evde bu davranışları yaptığında, aileden çizelgede bulunan gülen yüzleri boyamaları istenir. Bütün gülen yüzler boyandığında çizelge okula gönderilir ve çocuk ödüllendirilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
2. Atatürk ile ilgili duygu-düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Fon kartonları, makas, yapıştırıcı, Atatürk resmi

SÖZCÜKLER

Fon kartonu, makas

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ATATÜRK'Ü TANIYORUM

Masalara fon kartonları, makaslar ve yapıştırıcılar konulur. Çocuklara daha önceden hazırlanan etkinliğin bir örneği gösterilir. Büyük boy Atatürk resmi etrafına çiçekler kesilerek yapıştırılır. Grup etkinliği yapılır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 21
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Yaptığımız etkinliği beğendin mi?
2. Kimin resmini süsledik?

AİLE KATILIMI

Aileler 10 Kasım Atatürk'ü anma töreni için okula davet edilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri:
1. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
2. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
3. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
4. Nezaket kurallarına uyar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Özbakım Gelişim Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

KURALLARA UYUYORUM

Çocuklarla öğretmen rehberliğinde, veli desteği alınarak küçük gruplar halinde oyun parkına gezi düzenlenir. Öğretmen çocuklara parkta uyulması gereken kuralları önceden söyler. Parkta da çocuklardan kurallara uyması beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3
Özbakım Gelişim Kazanım 7

MATERYALLER

Parmak boyası, resimli kural kartları

SÖZCÜKLER

Park

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Parkta en çok neyle oynamayı sevdin?
2. Hangi kurallara uydun?
3. Kurallara uymazsak ne olurdu?

AİLE KATILIMI

Evlere not kağıtları gönderilerek ailelerden nezaket cümleleri yazıp ertesi gün okula göndermeleri istenir. (Teşekkür ederim, rica ederim, özür dilerim gibi)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

1. Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları

söyler.

2. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
3. Çevredeki güzelliklere değer verir.

MATERYALLER

Ağaç, hayvan figürleri, çiçek vb. dikilmiş köpüğü

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Önce-sonra

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BOTANİK PARK

Öğretmen ağaç, hayvan figürleri, çiçek vb. dikilmiş köpüğü sınıfa getirir. Çocuklarla hazırladığı botanik parkla ilgili sohbet eder. Çocuklarla birlikte sınıfın uygun köşesine yerleştirilir. Etkinliklerin ardından çocuklardan kullandıkları malzemeleri yerine kaldırılması istenir. Çevresini düzenleyen çocuk alkışlanır.

DEĞERLENDİRME

1. Sınıfımız dağınık mıydı?
2. Sınıfımız düzenleyince nasıl görünüyor?

AİLE KATILIMI

Anne ve babadan çocuklarını evde odasını ve yatağını düzeltmesi, mevcut düzenlemeyi koruması, oyuncaklarını istediği gibi düzenlemesi yönünde teşvik etmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.
Göstergeleri:
1. Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.
2. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
3. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

RESSAM
Ünlü bir ressamın bir resmi seçilir. Çocuklarla birlikte incelenir. Resimle ilgili sorular sorulur. Çocuklardan soruları cevaplamaları beklenir. (Örn. Van Gogh'un oda tablosu vb.)

Bilişsel Gelişim Kazanım1
Duygusal Gelişim Kazanım 5

MATERYALLER
Resim

SÖZCÜKLER
Resim-ressam

KAVRAMLAR
.....

DEĞERLENDİRME
1. Resimde en çok hangi renkleri sevdin?
2. Resimde neler var?

AİLE KATILIMI
Aile evde çocuk kitaplarındaki resimleri çocuğu ile birlikte inceleyebilir, ünlü ressamların resimlerinin bulunduğu kitap, dvd vb. inceleyebilir. Klasik müzik eşliğinde dans edilebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

1. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.
2. Grup önünde kendini ifade eder.
3. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.
4. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Dil Gelişim Kazanım 2:
Sesini uygun kullanır.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Resim-ressam

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

15.1.SORUMLULUKLARIM

Öğretmen sınıfta çocuğun bir sorumluluk almasını sağlar. Örneğin; sanat faaliyeti için hazırlanan malzemeleri arkadaşlarına sıra ile dağıtmasını ister. Yaptığı bu olumlu davranışı güzel sözlerle pekiştirilerek çocuğa teşekkür edilir.

15.2.ŞARKI SÖYLÜYORUM

Öğretmen çocuktan öğrettiği kısa bir şiir ya da şarkıyı söylemesini ister. Çocuk şiiri okuduktan sonra arkadaşları tarafından alkışlanır.

Dil Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

15.1. Bana bugün nasıl yardım ettin?

15.2. Okuduğun şiiri-şarkıyı sevdin mi?

15.2. Alkışlandığında mutlu oldun mu?

AİLE KATILIMI

Çocuğun kendi başına yapabileceği şeyleri yapması için fırsat verilmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

1. Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
2. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

Mesleklerle ilgili kıyafetler, polis şapkası, itfaiyeci başlığı, zabıta kıyafeti vb.

SÖZCÜKLER

Meslek, kostüm, şapka, başlık, önlük

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

MESLEĞİM

Öğretmen sınıfa mesleklerle ilgili kostüm getirir (Polis şapkası, itfaiyeci başlığı, işçi başlığı, aşçı önlüğü vb.) Çocukların kostümleri incelemesini ister. Her çocuk istediği kostümü giyer. Giydiği kostümle ilgili konuşulur. (Hazırlanan roller oynatılabilir.)

Çocuğa babasının mesleği sorulur. Çocuk bilmiyorsa öğretmen destek olur. Söylemesi sağlanır. Evde ve işyerinde çekilmiş fotoğrafları gösterilir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 2
Dil Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

1. Meslekleri tanıdın mı?
2. Babanın mesleği hangisi?
3. Sen büyüdüğünde hangi mesleği yapmak istersin?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

1. Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.
2. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.
3. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

MATERYALLER

Duygu durum kartları

SÖZCÜKLER

İzin almak

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SENİ ANLIYORUM

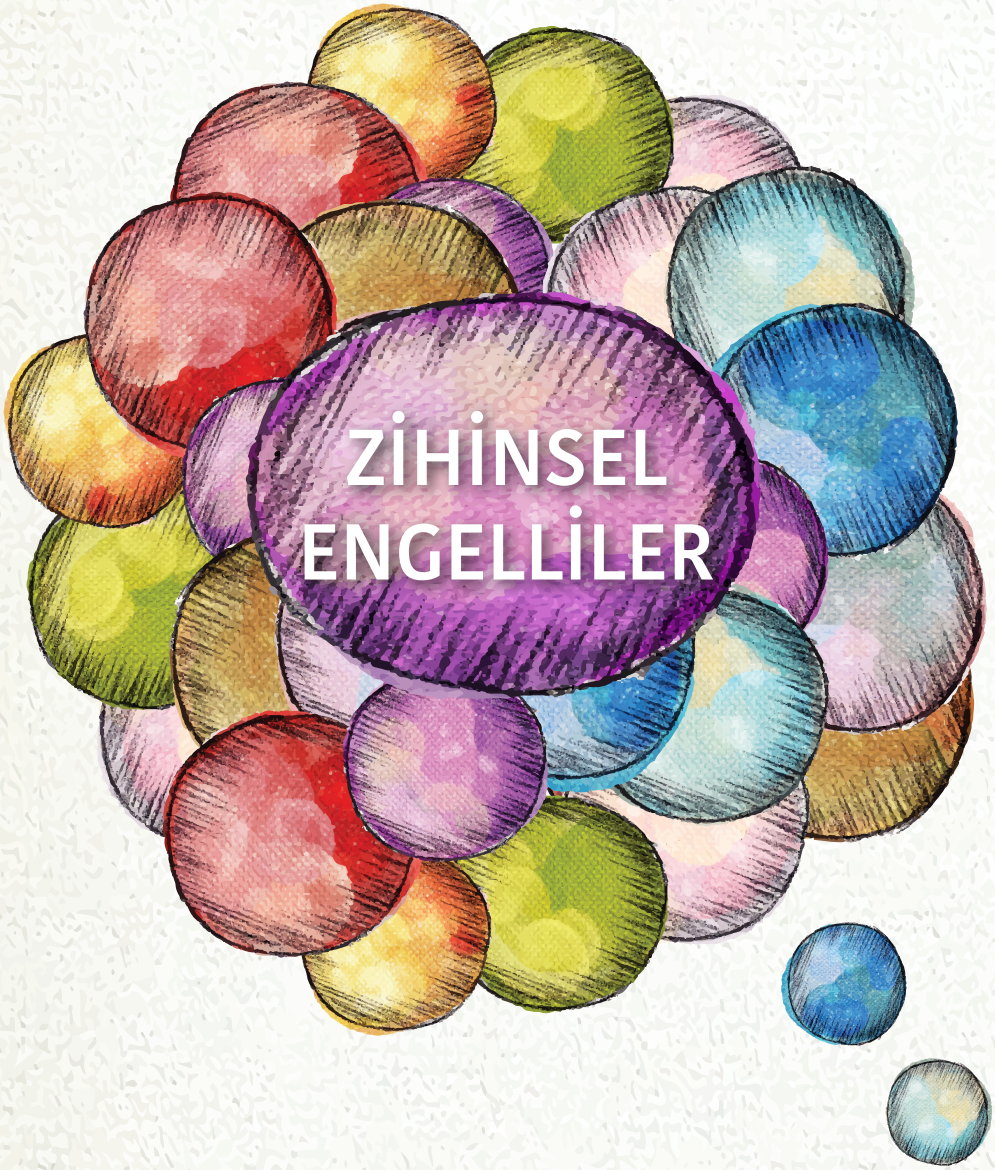
Öğrenciler herhangi bir nesne veya durumu paylaşama sorunu yaşadığında (örn: oyuncakları, boya kalemlerini paylaşamama gibi)sözel olarak uyarılır, sorun yaşadığı öğrenciye dikkati çekilir: 'arkadaşın üzüldü, çünkü sen onun oyuncağını aldın, şimdi ne yapalım hadi oyuncağını ona geri verelim. Bir daha da izin istemeden almayalım.' denir ve model olunur. Pekiştireç olarak da duygu durum kartları ile çalışılabilir.

DEĞERLENDİRME

1. Arkadaşının oyuncanı geri verince ne hissetin?

AİLE KATILIMI

.....



OKUL ÖNCESİ ETKİNLİK KİTABI

T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

1. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
3. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

MATERYALLER

1.1. Kâğıt havlu rulosu

1.2. Üç ayrı ana renkte hulahop, aynı renkte şapkalar

SÖZCÜKLER

Hulahop, fener, rulo

KAVRAMLAR

Renk, açık-kapalı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.DÜRBÜN OYUNU

Kâğıt havlu rulosu çocuğun bir gözüne dürbün şeklinde tutulur. Çocuğun diğer gözünü öğretmen eli ile kapatır. Dikkat çekilmesi istenilen nesne ya da duruma dürbün ile bakması sağlanır.

Motor Gelişim Kazanım 3-4

1.2.HULAHOP OYUNU

Sınıfın içine 3 ana renkte hulahop yere konulur. Hulahoplarla aynı renkte olan şapkalar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan şapkaları ile aynı renkte olan hulahopun içine girmeleri istenir.

Motor Gelişim Kazanım 3
Bilişsel Gelişim Kazanım 7

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

1.1. Dürbün oyununda neler gördük?

1.2. Hulahop oyununda zorlandın mı? Neden?

1.2. Hulahop oyununda hangi rengi kullandın?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

1. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
2. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
3. Gerçek durumu inceler.
4. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

MATERYALLER

2.1. Dokunma keseleri, farklı boyutlarda materyal

2.2. Kutu ve nesneler.

SÖZCÜKLER

Kutu, kese

KAVRAMLAR

Doku, altında-üstünde

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1. DOKUN HİSSET

Çocuktan dokun hisset torbalarına dokunarak içinde ne olduğunu tahmin etmesi istenir. Verdiği cevaba göre neden böyle bir tahminde bulundu sorulur. Aynı etkinlik dokun hisset kartlarıyla da yapılabilir.

Dil Gelişimi Kazanım 5-7

2.2. BUL NESNEYİ KALDIR KUTUYU

Öğretmen gösterdiği nesneyi 2 ya da 3 kutunun altına koyarak kutuları karıştırır. Öğrenciden gösterdiği nesnenin hangi kutunun altında olabileceğini tahmin etmesi istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

2.1. Torbanın içinde ne vardı?

2.2. Kutunun altındaki nesneyi bulduğunda ne hissetin?

AİLE KATILIMI

Aileden çocukları ile birlikte farklı özellikteki nesneleri inceleyebilmeleri için keseler yapmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

1. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
2. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.
3. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

MATERYALLER

3.1. Meslekler için aksesuarlar.

3.2. Keçe, ahşap materyal

SÖZCÜKLER

Aksesuar

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1.AKSESUARLARLA MESLEKLER

Öğretmen farklı meslekleri simgeleyen aksesuarlar hazırlar. Öğretmen çocuğa olmak istediği mesleği sorar. Sonra meslekle ilgili aksesuarı bulup takmasını ister.

3.2.TAMAMLA

Bir bölümü eksik bırakılan insan vücudu resmi çocuklara gösterilir. Vücudunda eksik bırakılan bölümü bulup tamamlaması istenir. Tamamlama çalışması çizerek, keçe yapıştırarak ya da ahşap materyaller kullanılarak yapılır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 1
Bilişsel Gelişim Kazanım 5-15

DEĞERLENDİRME

3.1. Hangi meslekleri tanıdık, sen hangi mesleği yapmak istersin?

AİLE KATILIMI

Aileden çocuğun olmak istediği meslekle ilgili görselleri bularak, okula getirmeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:
1. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
2. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
3. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
4. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

4.1.YAP-YAP: Öğretmen tabaktan … tane nesneyi sayarak alır. Öğrenci de öğretmenin aldığı nesne sayısı kadar tabaktan sayarak nesne alır. (1-10 arası sırayla çalışılır.)

YAP-GÖSTER: Öğretmen tabaktan … tane nesneyi sayarak alır. Öğrenci de öğretmenin aldığı nesne sayısı kadar olan resimli kartı gösterir. (1-10 arası sırayla çalışılır.)

YAP-SÖYLE: Öğretmen tabaktan … tane nesneyi sayarak alır. Öğrenci de öğretmenin tabaktan kaç tane nesne aldığını söyler. (1-10 arası sırayla çalışılır.)

GÖSTER-YAP: Öğretmen … tane içeren resimli kartı öğrenciye gösterir. Öğrenci de … tane kadar nesneyi tabaktan sayarak alır (1-10 arası sırayla çalışılır.)

GÖSTER-GÖSTER: Öğretmen … tane içeren resimli kartı öğrenciye gösterir. Öğrenci de … kadar nesne içeren resimli kartı gösterir. (1-10 arası sırayla çalışılır.)

GÖSTER-SÖYLE: Öğretmen … tane içeren resimli kartı öğrenciye gösterir. Öğrenci de … tane nesne olduğunu söyler. (1-10 arası sırayla çalışılır.)

SÖYLE-YAP: Öğretmen … tane nesne söyler. Öğrenci … tane kadar nesneyi tabaktan alır. (1-10 arası sırayla çalışılır.)

SÖYLE-GÖSTER: Öğretmen … tane nesne söyler. Öğrenci … tane nesne içeren resimli kartı gösterir.. (1-10 arası sırayla çalışılır.)

SÖYLE-SÖYLE: Öğretmen … tane nesne söyler. Öğrenci … tane nesne olduğunu söyler. (1-10 arası sırayla çalışılır.)

Motor Gelişim Kazanım 4

4.2.SIRANI BUL

Drama ve oyun yöntemi kullanılarak hedeflenen sayma etkinliği için üzerinde sayıların yazılı olduğu kartlar öğrencilerin boynuna asılarak etkinliğe başlanır. Müzik eşliğinde öğretmen sıralı ya da karışık olarak öğrencileri oyun/dans vb. etkinliklerle sayma sırasına geçirir. Çocuk sayma sırası için yerine geçerken üzerindeki rakam kadar el çırpar, seksek yapar ya da döner.

Motor Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12

MATERYALLER

4.1. Herhangi sayılabilen nesneler.

4.2. Hazırlanan sayı kartları, hareketli müzik

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Sayılar(1-10)

DEĞERLENDİRME

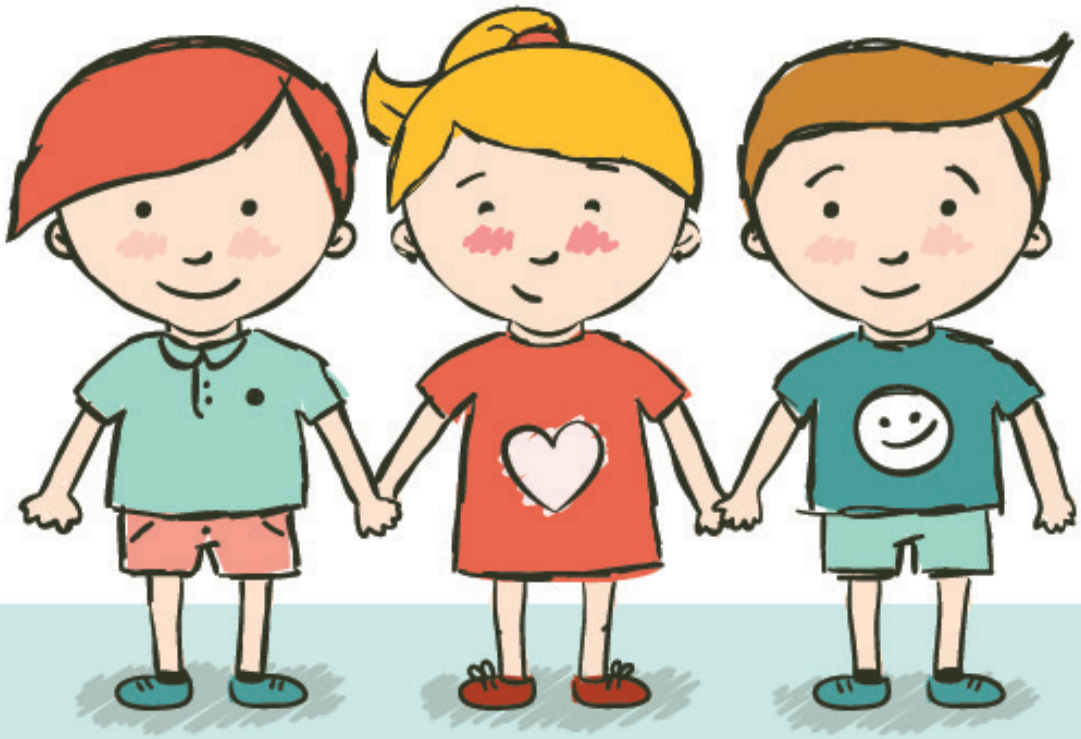
4.1. Bu oyunda kaça kadar saydık?

4.1. 1 den 10'a kadar sayabilir misin? Haydi, birlikte sayalım.

4.2. Dans ederken sayı saydık mı?

AİLE KATILIMI

Aileden çocukla birlikte sofra hazırlaması önerilir Sofraya konulan tabak, çatal vb. nesnelerin çocuk tarafından sayılması istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.BALON OYUNU

Üç ana renkte çok sayıda balon şişirilir, çocukların balonlarla oynaması sağlanır. Daha sonra çocuklara sıra ile sarı balonu getir, kırmızı balonu havaya at şeklinde komutlar verilerek etkinlik yapılır.

Motor Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişimi Kazanım 7

5.2.TADIM

Sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getirilir. Çocukların tatmaları istenir. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının (tatlı, acı, tuzlu, ekşi) nasıl olduğu sorulur. Çocuklarla tatlar üzerine konuşulduktan sonra tatların farklı olduğu öğretmen tarafından vurgulanıp, en çok hangi tadı sevdikleri söylemeleri istenir.

Dil Gelişimi Kazanım 5-7

MATERYALLER

5.1. Üç ana renkte balon

5.2. Farklı tatlarda yiyecekler

SÖZCÜKLER

Acı-tatlı, ekşi-tuzlu

KAVRAMLAR

Tat-renk

DEĞERLENDİRME

5.1. Bu oyunu neyle oynadık? Hangi renkte balonlarımız vardı?

5.2. En çok hangi yiyeceği sevdin? Sevdiğin yiyeceğin tadı nasıldı?

AİLE KATILIMI

Ailelerden ana renklerde balon ve değişik tatlarda yiyecek getirmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
2. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
3. Eş nesne/varlıkları gösterir.
4. Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Motor Gelişim Kazanım 4:
Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5:
Nesne veya varlıkları gözlemler.

MATERYALLER

6.1. Eldiven, çorap

6.2. Çeşitli büyüklükte oyuncak bebekler, bebeklerin büyüklüklerine uygun kıyafetler, şapkalar

SÖZCÜKLER

Eldiven, şapka, çorap

KAVRAMLAR

Benzer-aynı, küçük-büyük

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1.ELDİVENİMİN (ÇORABIMIN)EŞİ

Öğretmen farklı renklerdeki eldivenleri(çorap) çocukların önüne koyar. Öğretmen eldivenlerin(çorap) her renginden bir eşini kenara koyarak sıralar. Çocuklardan eldivenleri(çorap) bulmalarını ve aynı renkte olan eldivenin üzerine koymalarını ister.

Motor Gelişim Kazanım 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 5

6.2.ŞAPKAM

Üç ya da daha fazla büyükte oyuncak bebek alınır. Bebeklerin büyüklüklerine göre kıyafetler(şapkalar) karışık şekilde çocuğa verilir. Çocuktan bebeğe uygun eşyayı bulup, eşleştirmesi istenir.

Motor Gelişim Kazanım 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

6.1. Etkinliğimizde hangi materyaller vardı?

6.1. Eldivenlerin(çorapların) eşlerini bulabildin mi?

6.2. Bebeklere giydirdiğin kıyafetler ya da taktığın şapkalar sana olur mu?

AİLE KATILIMI

Aile, temiz çorapları dolaba yerleştirirken eşleştirmede çocuğa model olur. Sonra çocuktan da yapması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

1. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

7.1. İki boy sepet, legolar

7.2. Çatal, kaşık

SÖZCÜKLER

Halı-sepet- çatal-kaşık-lego

KAVRAMLAR

Büyük-küçük-uzun- kısa

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1. GRUPLA

İki farklı büyüklükteki legolar (aynı tür olmalı) yere dökülür. Çocuktan büyük legoları büyük sepete küçük legoları küçük sepete koyması istenir.

Motor Gelişim Kazanım 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 1

7.2. GRUBUMU BUL

Çocuğa çatal ve kaşıklar karışık verilir. Gruplaması beklenir.

Motor Gelişim Kazanım 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

7.1. Küçük sepete hangi legoları koyduk?

7.2. Çatal ve kaşıkları gruplara ayırmak zor oldu mu?

AİLE KATILIMI

Evde de birbirlerine göre kıyaslandığında büyük ve küçük eşyaları bulması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeler:

1. Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim Kazanım 3:
Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

8.1. Ahşap kare, dikdörtgen, üçgen, daire
8.1. Plastik kare, dikdörtgen, üçgen, daire
8.1. Kare, dikdörtgen, üçgen, daire resimli kartları
8.2. Pamuk, taş vb.

SÖZCÜKLER

Pamuk, taş, sert, yumuşak, daire, kare

KAVRAMLAR

Sert, yumuşak, daire, kare

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

8.1. BANA ŞEKLİNİ SÖYLE?

Öğretmen iki farklı geometrik şekli(kare ve daire) masanın üstüne koyar ve çocuktan bu iki geometrik şekli şekline göre karşılaştırması ister.

Not: Aynı sistematik geometrik şekiller (kare, dikdörtgen, üçgen, daire)için iki farklı, üç farklı ve dört farklı şekilde verilen farklı nesnelerle devam ettirilir.

Öğretmen iki farklı geometrik şekli gösteren (kare ve daire) resimli kartı masanın üstüne koyar ve çocuktan bu iki geometrik şekli şekline göre karşılaştırması ister.

Not: Aynı sistematik geometrik şekil resimli kartı (kare, dikdörtgen, üçgen, daire)için iki farklı, üç farklı ve dört farklı şekilde verilen farklı resimli kartlarla devam ettirilir.

8.2. DOKUN- HİSSET

Öğretmen masanın üzerine karışık halde pamuk, taş vb. yerleştirir. Ardından öğretmen tarafından seçilen bir çocuğun gözleri bağlanır. Çocuktan sırayla masanın üzerinde bulunan nesnelere dokunması ve yumuşak mı sert mi olduğunu söylemesi istenir.

Motor Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

8.1. Bu etkinlikte hangi geometrik şekilleri gördük?
8.1. Bu şekilleri daha önce nerelerde gördün?
8.2. Çevremizde sert ve yumuşak olan neler var?

AİLE KATILIMI

1. Ev ortamında çocuğun karşılaştığı eşyalara dikkatini vermesi sağlanır.
2. Kare ve daire şekli olan nesnelere dikkat çekilerek bu nesnelerin şekilleri belirtilir. Çocuğun tekrarlaması istenir. Örneğin daire şeklinde bir tabak, kare şeklinde bir duvar saati vb.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeler:

1. Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

MATERYALLER

9.1. Üç farklı büyüklükte top, lego, kavanoz, bardak vb.

9.2. Sıralama çubukları

SÖZCÜKLER

Top, çubuk, büyük-küçük, uzun- kısa

KAVRAMLAR

Büyük- küçük, uzun-kısa

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

9.1. TOPLAR YARIŞIYOR

Öğretmen çocukların önüne üç farklı büyüklükte top(lego, kavanoz, bardak…) koyar. Çocuktan topları büyüklüklerine göre sıralamalarını ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5

9.2. SIRALAMA ÇUBUKLARI

Öğretmen çocukların önüne farklı uzunlukta olan sıralama çubukları koyar. Bu çubukları uzunluklarına göre sıralamalarını ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-5

DEĞERLENDİRME

9.1. Bu oyunda kaç tane top kullandık?

9.1. En büyük olan top hangisiydi göster?

9.2. Uzun olan çubuk hangisiydi göster?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler:

2. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

3. Mekânda konum alır.
4. Harita ve krokiyi kullanır.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

MATERYALLER

10.1. Kutu, sepet, tahta blok(minyatür) bebek, araba, kukla, top vb.

10.2. Sandalye

SÖZCÜKLER

Kutu-,sepet, minder

KAVRAMLAR

Alt- üst, ön-arka

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

10.1. NE NEREDE?

Öğretmen çocukların minderlerin üzerine U şeklinde oturmaları sağlar. Bir sepet içine çeşitli oyuncaklar koyar. Ortaya bir kutu koyarak, verilen yönergeye göre çocuğun(bebeği kutunun altına koy, bebeği kutunun üstüne koy……) beklenilen davranışı yapmasını ister.

Motor Gelişim Kazanım 4
Dil Gelişimi Kazanım7

10.2. NEREDEYİM?

Öğretmen bir çocuğu sınıfın ortasında olacak şekilde sandalyeye oturtur. Daha sonra sırayla sınıftaki diğer çocuklara "Arkadaşının önünde(arkasında) dur." gibi basit yönergeler vererek çocuklardan yönergeleri uygulamalarını ister.

Dil Gelişim Kazanım 7
Motor Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

10.1.2. Bu oyunda arkadaşlarımızla ne yaptık?

AİLE KATILIMI

Velilerden çocuklarıyla birlikte altında- üstünde, yanında- arkasında, sağında- solunda gibi değişik yönergelerle oyun oynamaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeler:

1. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

2. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.
3. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

MATERYALLER

11.1. İp, defter

11.2. Pastel boya, kraft kağıdı, ip, bant, makas

SÖZCÜKLER

İp, adım, karış

KAVRAMLAR

Uzun-kısa

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

11.1. HAYDİ ÖLÇELİM

Sınıfta öğretmen tarafından bir mesafe belirlenir. Belirlenen mesafe iple gösterilir. Çocukların sırayla bu mesafeyi adımlaması istenir. Her çocuğa kaç adımda bu mesafeyi aldığı sorulur, not edilir. Desteğe ihtiyacı olan çocuk/çocuklar desteklenir.

Motor Gelişim Kazanım 1
Bilişsel Gelişim Kazanım 1

11.2. ARKADAŞIMIN BOYUNU ÖLÇÜYORUM

Çocukların sınıf duvarında boy uzunlukları öğretmen tarafından işaretlenir. Her çocuğun boy uzunluğunda ipler öğretmenin yardımıyla kesilir. Kesilen bu ipler uzunluklarına göre sıralanır.

Motor Gelişim Kazanım 1
Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

11.1. Bugün yürüyerek ne yaptın?

11.2. Arkadaşının boyunu nasıl ölçtün?

AİLE KATILIMI

1. Çocuğun odasından evin diğer bölümlerine kaç adımda gittiği veli ile belirlenir.
2. Evdeki bireylerin boy uzunluklarını evin herhangi bir duvarında işaretleyip belirlemeleri istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler:

1. Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
2. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
3. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

MATERYALLER

12.2. Renkli fon kartonlarından yapılmış geometrik şekiller, bant

SÖZCÜKLER

Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, karton

KAVRAMLAR

Daire, üçgen, kare, dikdörtgen

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

12.1.ÇEVREMİZDEKİ DAİRELERİ BULALIM

Öğretmen çocuklardan sınıfta daireye(üçgen, kare, dikdörtgen) benzeyen nesneleri bulunmasını ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1- 3

12.2. ŞEKİL KAPMACA

Öğretmen tarafından renkli fon kartonlarından yapılmış geometrik şekiller sınıfın zeminine dağınık olarak yapıştırılır. Çocuklara sırayla "Üçgenin üzerine bas." şeklinde öğretmen tarafından yönergeler verilerek çocukların yönergelere uyması sağlanır. Diğer geometrik şekiller içinde aynı yöntem uygulanır. Desteğe ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

Motor Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişimi Kazanım 7

DEĞERLENDİRME

12.1.2. İstenilen geometrik şekli bağımsız gösteriyor ve söylüyorsa beceri kazanılmış demektir

AİLE KATILIMI

1. Velilerden çocuklarıyla birlikte çevrelerinde bulunan daireye(üçgen, kare, dikdörtgen) benzeyen nesneleri bulmaları istenir.
2. Evlerinde bulunan malzemelerle daire(üçgen, kare, dikdörtgen) şekli oluşturulmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler:

1. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
2. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

13.1. Resimli sembol kartları, torba

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

SEÇ BAKALIM

Öğretmen okul içerisinde bulunan sembolleri(kız tuvaleti- erkek tuvaleti-engelli tuvaleti…vb.) resimli sembol kartlarıyla çocuklara tanıtır. Sonrasında öğretmen çocukları okul içerisinde bu sembollerin bulunduğu yerlere götürerek sorular sorar. Son olarak resimli sembol kartları bir torbanın içine atılır ve sırayla her çocuğun torbanın içerisinden bir kart seçerek ifade ettiği sembolü söylemesi istenir.

Not: Bu süreç daha sonra çocuğun çevresindeki mekan sembolleri(hastane, eczane….vb) ve basit trafik işaretleri(trafik ışıkları, dur sembolü….vb.)için aşamalı olarak devam ettirilir

Dil Gelişim Kazanım 6-10
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

1. Resimli sembol kartlarından birisi gösterilerek bu karttaki sembolün ne olduğu çocuğa sorulur?

AİLE KATILIMI

Ev dışındaki alanlarda da bu sembollere dikkat çekilir ve uygun olanın kullanılması için gerekli destek sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeler:

1. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
2. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
3. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.
4. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

14.1. Elma, mandalina, cırt cırtlı pano, minder, cırt cırtlı resimli nesne kartları

SÖZCÜKLER

Elma- mandalina

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ÖRÜNTÜ YAP

Öğretmen tarafından örnek bir örüntü oluşturulur, ardından öğretmen her çocuktan bir elma bir mandalinadan oluşan örüntüyü oluşturmasını ister.

Sınıfa cırt cırtlı pano getirilir ve tahtaya asılır. Çocuklar u şeklinde minderlere oturtulur. Pano üzerinde öğretmen iki nesneli bir örüntü oluşturulur. Aynısını sırayla tahtaya gelerek çocukların yapması istenir.

Not: Seviye grubuna göre 3'lü 4'lü nesnelerle örüntü oluşturulabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

1. Bu etkinliği yapmak hoşuna gitti mi?
2. Meyvelerle hangi çalışmaları yaptık?
3. Pano da örüntü yaparken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

Veli rehberliğinde büyük delikleri olan boncuklar ikili örüntü oluşturacak şekilde ipe dizmesi istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler:

1. Bir bütünün parçalarını söyler.
2. Bütün ve yarımı gösterir.
3. Bir bütünü parçalara böler.
4. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

15.1. 2 parçalı, ahşap, tutamaklı puzzle

15.2. Parçalarına ayrılabilir oyuncak bebek ve parçalarına ayrılabilir oyuncak araba.

SÖZCÜKLER

Puzzle

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

15.1. PUZZLE

Yapılmış halde bulunan 2 parçalı puzzle'ı yapar/bozar. Çocuğun seviyesine göre öğretmen 3parçalı, 4 parçalı puzzle'ı yapmasını/bozmasını ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

15.2.OYUNCAKLARIMI AYRIŞTIRIYORUM/BİRLEŞTİRİYORUM

Oyuncak bebeği parçalarına ayırır/ birleştirir.

Oyuncak arabayı parçalarına ayırır/birleştirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

15.3.ŞARKILARI BÖLÜYORUM

"Ali Babanın Çiftliği" şarkısı baz alındığında şarkıyı sadece "Ali babanın bir çiftliği var, çiftliğinde inekleri var, mö mö diye bağırır" şeklinde şarkıyı 3 daha kısa bölüm olarak düşünelim. Öğretmen başlarken ilk önce "Ali babanın bir çiftliği var" der ve çocuklara tekrar ettirir. Bir sonraki aşamada "Ali babanın bir çiftliği var, çiftliğinde inekleri var" der ve çocuklara tekrar ettirir. Son aşamada "Ali babanın bir çiftliği var, çiftliğinde inekleri var, mö mö diye bağırır" diyerek işitsel bir parça-bütün binişikliği ile çalışmayı sonlandırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

15.1. Bu etkinlikte hangi şekli oluşturdun?

15.2. Oyuncaklarını birleştirirken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

Evde meyve yerken elmayı ikiye bölerek iki yarımdan bir bütün oluştuğuna dikkat çekilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler:

1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.
2. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

16.1. TOPLUYORUM

Tane hissini kullanarak basit toplama yapar.

- Öğretmen birinci tabağa … tane, ikinci tabağa … tane nesne koyar, öğrenci tabaktakilerin toplamı kadar nesne alır.
- Öğretmen birinci tabağa … tane, ikinci tabağa … tane nesne koyar, öğrenci tabaktakilerin toplamı kadar nesne olan resimli kartı gösterir.
- Öğretmen birinci tabağa … tane, ikinci tabağa … tane nesne koyar, öğrenci tabaktakilerin toplamı kadar nesneyi sayar ve sonucu söyler.
- Öğretmen üzerinde … tane olan resimli kartı ve üzerinde … tane olan resimli kartı öğrenciye gösterir, öğrenci kartlardakinin toplamı kadar nesne alır.
- Öğretmen üzerinde … tane olan resimli kartı ve üzerinde … tane olan resimli kartı öğrenciye gösterir, öğrenci kartlardakinin toplamı kadar olan resimli kartı gösterir.
- Öğretmen üzerinde … tane olan resimli kartı ve üzerinde … tane olan resimli kartı öğrenciye gösterir, öğrenci kartlardakinin toplamı kadar olan sayıyı söyler.
- Öğretmen "… tane ...tane daha kaç eder?" der. Öğrenci sonucu kadar gerçek nesne alır.
- Öğretmen "… tane … tane daha kaç eder?" der. Öğrenci sonucu kadar nesne resmi olan kartı gösterir. Öğretmen "… tane … tane daha kaç eder?" der. Öğrenci sonucu söyler

Motor Gelişim Kazanım 4
Dil Gelişimi Kazanım 7

16.2. ÇIKARIYORUM

Tane hissini kullanarak basit çıkarma yapar.

- Öğretmen tabakta bulunan nesnelerden … tanesini elinde alıp saklar, öğrenci tabakta kalan nesne kadar nesneyi alır.
- Öğretmen tabakta bulunan nesnelerden … tanesini elinde alıp saklar, öğrenci tabakta kalan nesne kadar olan resimli kartı gösterir, nesne sayısını söyler.

Not: Yukarıda toplama işlemi için yapılan aşamalar sırayla çıkarma işlemi içinde uygulanır.

Motor Gelişim Kazanım 4
Dil Gelişimi Kazanım 7

MATERYALLER

16.1.2. Eş küpler, pullar, boncuklar, legolar, tabak

SÖZCÜKLER

Tane, tabak

KAVRAMLAR

Tane

DEĞERLENDİRME

16.1.2. Tabakta kaç tane nesne vardı?

16.2. Tabakta bir nesneyi aldık, şimdi kaç tane kaldı?

AİLE KATILIMI

Mevsim meyvelerinin tane/dilimlerini kullanarak 1,10 arası sayılar içinde artan/eksilen çalışmalar yapılır gelişim düzeyine göre arttığını/azaldığını ifade etmesi yeterlidir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeler:
1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.
2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

MATERYALLER

17.2. Yağmurluksuz şemsiyesiz ıslanmış bir çocuk resmi ile yağmurluklu şemsiyeli ıslanmamış bir çocuk resmi

SÖZCÜKLER

Yağmurluk, şemsiye, hızlı-yavaş

KAVRAMLAR

Hızlı- yavaş

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

17.1.NEDEN ÇARPTIN?

Öğretmen sınıfta dramatizasyon ortamı oluşturur. İki çocuğun hızlı hareket etmeleri sağlanarak kontrollü çarpma gerçekleştirilir. Ardından neden çarpıştıkları çocuklara sorulur. "Bu oyun değil de gerçek bir çarpışma olsaydı, neler olabilirdi?" diye sorular sorularak cevap vermesi beklenir.

Dil Gelişimi Kazanım 3-8

17.2.NEDEN ISLANDIN?

Çocuklara yağmurluksuz şemsiyesiz ıslanmış bir çocuk resmi ile yağmurluklu şemsiyeli ıslanmamış bir çocuk resmi gösterilir. Neden ıslandığı/ neden ıslanmadığı sorularak çocuğun yorum yapması sağlanır.

Dil Gelişimi Kazanım 3-8

17.3.NEDEN- SONUÇ

Öğretmen öğrenciye; "Teneffüste koşarken arkadaşıma çarparsam ne olur? Arkadaşımın eşyalarını izinsiz alırsam ne olur? Çiçeği sulamazsak ne olur? Evimize giderken sınıfımızı toplamazsak ne olur? Karşıdan karşıya geçerken araçları kontrol etmezsek ne olur? Tarzında sorular sorarak cevap vermesi beklenir.(Örnekler çoğaltılabilir).

Dil Gelişimi Kazanım 8

DEĞERLENDİRME

17.1. Ben neden çarptım?
17.2. Çocuk neden ıslandı?

AİLE KATILIMI

Ev ortamında gerçekleştirilebilecek çocuğun seviyesine uygun her türlü durumlar neden sonuç ilişkisi içinde ele alınabilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar

Göstergeler:

1. Olayları oluş zamanına göre sıralar.
2. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
3. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

18.1.NELER YAPIYORUM

İki adet sütunu olan büyük bir pano veya dosya hazırlanır. Sütunun bir tanesine sabahı temsilen bir şekil (güneş vb.) resmi yerleştirilir. Sütunun diğer tarafına akşam saatlerini temsilen (ay, yıldız vb.) resmi yerleştirilir. Aynı zamanda sabah yapılacak etkinlikler ve akşam yapılacak etkinlikler ile ilgili olabildiğince çok resimli kart çoğaltılır. Öğrencinin bu resimli kartları ilgili sütunlara yerleştirmesi sağlanır.

Dil Gelişimi Kazanım 8
Motor Gelişim Kazanım 4

18.2.SIRALI KARTLARIM

Öğretmen gün içinde neler yapıldığını gösteren sıralı olay kartları çocuklara gösterir. Öğretmen öğrenciye; Ne zaman uyanırız? Ne zaman kahvaltı yaparız? Ne zaman okula geliriz? Ne zaman uyuruz? Tarzında sorular sorar ve cevap vermesini sağlar.

Dil Gelişimi Kazanım 3-10
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

MATERYALLER

18.1. Pano, resimli kartlar

18.2. Sıralı olay kartları

SÖZCÜKLER

Sabah- öğlen- akşam- kahvaltı- uyku- okul

KAVRAMLAR

Sabah-öğle-akşam

DEĞERLENDİRME

1. Ne zaman uyandın?
2. Sen uyanınca neler yaparsın?
3. Ne zaman uyudun?
4. Uyumadan önce neler yaparsın?

AİLE KATILIMI

.....



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler:

1. Problemi söyler.
2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
3. Çözüm yollarından birini seçer.
4. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
5. Seçtiği çözüm yolunu dener.
6. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

19.1.BOYAMA YAPIYORUM

Öğretmen öğrencileri ile birlikte parmak boyası etkinliği (seramik etkinliği vb.) planlar. Öğretmen öğrencilere önlüklerini giydirir fakat kendisi önlük giymez. Etkinliğe başlarlar ve etkinliğin sonuna doğru öğretmen bilinçli olarak dikkatsizce parmak boyaları ile kendi üstünü lekeler ve "Sizler önlüklerinizi giydiniz ben giymedim. Sizin üzeriniz boya olsa bile önlüklerinizde kaldı. Ben önlüğümü giymediğim için dışarda giydiğim kıyafetim kirlendi." der ve kıyafetinin daha fazla kirlenmemesi için önlüğünü giyer.

Dil Gelişimi Kazanım 8
Motor Gelişim Kazanım 4

19.2.DAĞILAN OYUNCAKLARIM

Oyuncaklarını dağınık bırakmış çocuk resimli kartı, aradığı oyuncağı bulamayan çocuk resimli kartı, oyuncaklarını toplayan çocuk resimli kartı ve en son olarak oyuncağını bulan çocuk resimli kartı olmak üzere 4 adet olay kartı hazırlanır. İlk kartı öğretmen çocuğa uzatır aynı zamanda kartın üzerindeki olayı betimler. Sonra sırasıyla diğer kartları neden-sonuç ilişkisi kurarak çocuğa sunar. En son öğrenciden de aynı aşamaları takip etmesini ister.

Dil Gelişimi Kazanım 10
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

MATERYALLER

19.1. Parmak boyaları.
19.2. Resimli kartlar.

SÖZCÜKLER

Parmak boyası, önlük, önce-sonra

KAVRAMLAR

Önce-sonra

DEĞERLENDİRME

19.1. Boyayı ne ile yaptın?
19.1. Ben önlüğümü giymediğim için ne oldu?
19.2. Çocuğun odası nasıldı?
19.2. Çocuk oyuncağını bulabildi mi?

AİLE KATILIMI

Ev ortamında çocuğun kullanabileceği her türlü problem durumlarında nasıl çözümler üretebileceği üzerinde konuşulur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeler:

1. Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.
2. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.
3. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.
4. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

GRAFİK BOYUYORUM

Öğretmen henüz doldurulmamış cinsiyet grafiğini öğrencilere gösterir. Her bir öğrencinin kendi cinsiyetine uygun sütunda bir bölümü boyamasını ister. Desteğe ihtiyacı olan öğrenciyi destekler. Herkes grafikteki yerini boyayınca hep birlikte grafiği incelerler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

Cinsiyet grafiği

SÖZCÜKLER

Cinsiyet, kız- erkek, grafik, sütun

KAVRAMLAR

Kız-erkek

DEĞERLENDİRME

1. Sen bu grafikte hangi sütunu boyadın? Bana gösterir misin? Bu kız mı erkek mi?

AİLE KATILIMI

Çocuğun her diş fırçalaması sonunda ödül olarak aldığı çıkartmayı etkinlik panosuna yapıştırması sağlanır. Haftanın sonunda gerçekleştirilme düzeyine göre önceden belirlenen ödül çocuğa verilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler:

1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
3. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
4. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
5. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

21.1. Resimli kartlar(Farklı resimler ve Atatürk'ün farklı formlarda çekilmiş fotoğrafları)

21.2. Farklı Atatürk resimleri

SÖZCÜKLER

Atatürk, boya

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

21.1.ATATÜRK'Ü TANIYORUM

Öğretmen tarafından Atatürk'ün farklı formlarda çekilmiş fotoğraflarından 5 adet ayrı ayrı resimli kart hazırlanır. Hazırlanan resimli kartların dışında da 5 adet Atatürk resmi olmayan fotoğraflar hazırlanır. Kavram öğretimi sistematiğine bağlı kalınarak başta iki resim (3-4-5 daha sonra) arasından istenen profili göstermesi/söylemesi istenir.

Sosyal-Duygusal Gelişim Kazanım 11

21.2.BOYAMA YAPIYORUM

Öğretmen tarafından hazırlanan Atatürk resimlerinin olduğu farklı fotokopiler dağıtılarak istedikleri boya ile boyamaları istenir. Boyama yaparken fotoğraflarla ilgili çocukların yorum yapması sağlanır.

Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

21.1. Resimlerde kim vardı?

21.1. Atatürk hakkında neler biliyorsun?

AİLE KATILIMI

Çocuğun Atatürk resmi büstü, heykeli ile her karşılaştığında aile tarafından bu kim sorusu sorulur. Çocuğun Atatürk cevabı vermesi beklenir. Gerekirse veli tarafından ifade edilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

1. Sesin geldiği yönü söyler.
2. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
3. Sesin özelliğini söyler.
4. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
5. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

1.1. Ses çıkaran materyal
1.2. Hayvan sesleri

SÖZCÜKLER

Hayvan, ses, kedi, köpek, kuş

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1 SESİ BUL

Öğretmen çocuğun gözünü bağlar. Öğretmen çocuğu tam sınıfın ortasına oturtur. Sınıfın farklı yerlerinde elindeki materyalle ses çıkartır. Çocuğun sesin geldiği yeri eliyle göstermesini/söylemesini ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

1.2 BU NE SESİ

Öğretmen çocuğa iki ya da üç farklı hayvan sesi dinletir.(kedi, köpek, kuş…) Öğretmen sesin hangi hayvanın sesi olduğunu sorar. Sonraki aşamada çocuktan sesin hangi hayvana ait olduğunu resimli kartlardan göstermesi istenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1.1. Gözlerin bağlandığında ne hissettin?
1.2. Resimlerden hangisi kedi(köpek, kuş…) bana gösterir misin?
1.2. Köpek(kedi, kuş…) nasıl ses çıkarır?

AİLE KATILIMI

Çocuğun etrafında duyduğu her sese veli tarafından dikkat çekilir.(araba sesi, korna sesi, yağmur sesi vb)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

1. Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
2. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

Top

SÖZCÜKLER

Top, alçak ses, yüksek ses

KAVRAMLAR

Alçak ses, yüksek ses

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BENİ DUYDUN MU?

Öğretmen ve çocuklar yere daire şeklinde otururlar öğretmen bir çocuğun adını yüksek sesle söyler. Adı söylenen çocuk ortaya konan topu gelip alır. Daha sonra öğretmen topu ortaya koyarak başka bir çocuğun adını alçak sesle söyler. Çocuk adını duymadığı için gelip topu almaz. Öğretmen çocuğun neden topu almadığına dikkat çeker.

Bilişsel Gelişim Kazanım1
Motor Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

1. Oyunu ne ile oynadık?
2. Öğretmeninin sesini neden duymadın?
3. Öğretmeninin sesini duymadığında ne yaptın?

AİLE KATILIMI

Ev ortamında çocuk dikkatini herhangi bir şeye verdiğinde veli tarafından yüksek sesle müzik açılır. Çocuğun yüksek sesle birlikte rahatsız olmasına dikkat çekilir. Çocuğun neden rahatsız olduğu sorulur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

1. Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.
2. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

3.1. Olay kartları veya resimli kart

3.2. Parmak kukla

SÖZCÜKLER

Hayvan, ses, kedi, köpek, kuş

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1. SORDUM SÖYLE

Verilen resimli ve/veya olay kartları üzerinde konuşularak çocuğun sorulara düz cümle(olumsuz cümle, soru cümlesi) şeklinde cevap vermesi sağlanır. (özne – yüklem sıralaması bakımından)

Bilişsel Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişimi Kazanım 10

3.2. PARMAĞIMA BAK

Öğretmen parmak kuklayı çocuğun parmağına takar ve ona bir isim verir. Öğretmen öğrenciden kuklayı kullanarak diğer arkadaşlarının adını, yaşını vs. sormasını ister.

Dil Gelişimi Kazanım 5

DEĞERLENDİRME

3.2. Parmağına kuklayı takarak ne yaptın?

3.2. Arkadaşlarının adını öğrendin mi?

AİLE KATILIMI

Günlük yaşamda aile çocuğun iletişim çabalarını değerlendirir. Tam cümleler kullanarak sohbet etmesi için destek olur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

1. Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Ev, resim

KAVRAMLAR

Aile, arkadaş

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

FOTOĞRAFLARIM

Öğretmen çocukların evlerinden arkadaşları ile paylaşabilecekleri aile fotoğrafı getirmelerini ister. Çocuk bu resmi arkadaşlarına anlatırken öğretmen dilbilgisi yapılarını kullanarak anlatması için gerekli desteği sağlar. Sıfat, fiil vb. yapılara uygun örnekler verilir.

Dil Gelişimi Kazanım 3-10

DEĞERLENDİRME

1. Bu resimde kimler var?
2. Bu giydiğin kazak ne renk?
3. Bu resimde neredesin?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacı ile kullanılır.

Göstergeleri:

1. Konuşma sırasında göz teması kurar.
2. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır.
3. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
4. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2:
Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

MATERYALLER

5.1. Resimli olay kartları

5.2. Kutu, çeşitli oyuncak ve nesneler

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.OLAY KARTLARIM

Öğretmen resimli olay kartlarını öğrencilere sırayla gösterir. Arkadaşıyla simidini paylaşan çocuk resmi; karşılaştıklarında selamlaşan, ayrıldıklarında vedalaşan çocukların olduğu resimler vb. Öğretmen resimlerde neler olduğunu sorarak iletişimi başlatır ve çocuğun iletişimi sürdürmesi için destek olur. Çocuklardan nezaket sözcüklerini kullanmalarını ister. Uygun sözcükleri kullanamazlarsa sözel ipucuyla destek olur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2

5.2. KUTU

Sınıfa öğretmen kapalı bir kutu içerisinde çeşitli nesneler (bebek, araba, oyun hamuru rüzgar gülü vb.) getirir. Çocuklara "Acaba bu kutunun içinde ne var?" diye sorulur. Çocuklarda bir merak duygusu uyandırılır. Çocuklar öğretmen tarafından sırayla çağrılarak kutu açtırılır ve çocuğun istediği nesneyi seçmesi söylenir. Öğretmen çocuğun seçtiği nesneyle ilgili sorular sorarak konuşmayı başlatır ve çocuğa da konuşmayı sürdürmesi için fırsat verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2

DEĞERLENDİRME

5.1. Bugün okulda ne yaptık?

5.2. Kutunun içinde neler vardı?

5.2. Sen kutudan hangi nesneyi seçtin?

AİLE KATILIMI

Aile çocuğun günlük yaşamda da nezaket sözcükleri kullanmasına dikkat eder.

Çocuğa rehberlik eder gerekirse hatırlatmalarda bulunur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1.RESİMLİ KARTLAR

Öğretmen çocuğun sözcük dağarcığında var olan sözcüklerin yanı sıra yeni öğrendiği sözcüğü de içeren bir öykü hazırlar. Bu öykü içerisinde yeni öğrenilen sözcük bol bol kullanılarak çocuğun sözcük bombardımanına tutulması hedeflenir. Daha sonra bu öykü resmedilir. Öncelikle öğretmen tekli öykü kartındaki resimle ilgili konuşarak etkinliği başlatır. Daha sonra öğretmen kartı çocuğa verir. Yönerge vererek öğrenciden resimli kart üzerine konuşmasını isteyerek yeni kazanılan sözcüğün ortaya çıkması için fırsatlar sağlanır.

Not: 2'li 3'ü öykü kartlarıyla öykü genişletilir. Kazandırılan sözcüğün daha fazla kullanılması sağlanır.

Not: Hedeflenen sözcük gerçek hayatta bir nesneyi temsil ediliyorsa gerçek nesne kullanılarak da etkinlik planlanabilir.

Dil Gelişimi Kazanım 10

6.2.TOMBALA OYUNU

Çocuğun sözcük dağarcığında var olan ve yeni öğrendiği sözcükleri ifade eden resimli sözcük kartları bir torbanın içine atılır ve sırayla her çocuğun torbanın içerisinden bir kart seçerek kartın üzerinde olan resmin ifade ettiği sözcüğü söylemesi beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

6.3. GECE – GÜNDÜZ OYUNU

Çocuklar masalara oturtulur. Öğretmen başını masaya koyunca gece, başını masadan kaldırınca gündüz olduğunu söyler. Başlangıçta birkaç sefer için model olur. Öğretmen ritmik olarak "Gece- gündüz" diye söylemeye başlayarak oyunu başlatır. Yönergeye uymayanlar ve yerine getiremeyenler masadan kaldırılarak oyundan çıkarılır. Masada tek bir çocuk kalana kadar oyun devam eder ve kalan çocuk ödüllendirilir.

Dil Gelişim Kazanım 7

MATERYALLER

6.1. Öykü kartları

6.2. Tombala torbası, resimli sözcük kartı

SÖZCÜKLER

Gece-gündüz

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

6.1. Öykü kartlarındaki resimlerde neler vardı?

6.2. Tombala oyununda hangi resmi seçtin?

6.3. Gece-gündüz oyununu oynamak hoşunuza gitti mi?

AİLE KATILIMI

Veliden çocuğun kelimelerin anlamını öğrenmek için sorduğu her soruya doğru yanıt vermeye özen göstermesi istenir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri ve izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

1. Sözel yönergeleri yerine getirir.
2. Dinlediklerini, izlediklerini açıklar.
3. Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

7.1. Resimli eylem kartları

7.2. Video CD/DVD, DVD Player/Laptop, Projeksiyon

SÖZCÜKLER

Video

KAVRAMLAR

İletişim

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1. HAYDİ SEN DE YAP

Öğretmen aşamalı olarak çocuklardan sırayla yönergeleri yerine getirmesini ister. Yönergeler verilirken şu sıralamaya uyulur.

Tek eylem bildiren yönergeler(yerine otur.)

İki eylem bildiren yönergeler (yerinden kalk ve kapıyı kapat)

Üç eylem bildiren yönergeler(yerinden kalk dolabını aç ve kitabını al)

Not: Aynı süreç resimli eylem kartları ile de uygulanır.

Motor Gelişim Kazanım 3

7.2. DEĞERLER EĞİTİMİ

Öğretmen daha önceden belirlemiş olduğu bir değerler eğitimi teması ile ilgili(paylaşmanın önemi)bir video hazırlar ve tüm sınıfa izlettirir. Daha sonra izlenilen video ile ilgili sorular çocuklara yöneltilerek iletişim başlatılır ve devam ettirilir.

Dil Gelişimi Kazanım 5-8

DEĞERLENDİRME

7.1. Verilen yönergeleri yapabildin mi?

7.2. İzlediğin video da ne anlatılıyordu?

AİLE KATILIMI

Veli tarafından resimleri gösterilerek basit bir hikaye okunur. Ardından hikaye ile ilgili sorular yöneltilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

1. Dinledikleri, izledikleri ile ilgili sorular sorar.
2. Dinledikleri, izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
3. Dinlediklerini, izlediklerini başkalarına anlatır.
4. Dinlediklerini, izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3:
Algıladıklarını hatırlar.

Dil Gelişim Kazanım 10:
Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

8.1. Resimli öykü kartları

SÖZCÜKLER

Şarkı, öykü

KAVRAMLAR

Kısa

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

8.1. ÖYKÜ DİNLİYORUM

Öğretmen önceden belirlediği bir konuya ilişkin bir öykü ve öyküye ilişkin resimli öykü kartları hazırlar. Öğretmen, tüm sınıfın önünde resimli öykü kartlarını tek tek göstererek hikâyeyi anlatır. Daha sonra çocuklara sırasıyla "KİM, NE, NEREDE, NE ZAMAN, NASIL ve NEDEN" soru kalıplarını içeren sorular sorularak etkinlik devam ettirilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 10

8.2.ŞARKI OLUŞTURUYORUM

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü okur. Okunan öyküdeki karakterler ve olayla ilgili bir şarkı oluşturmak için öğretmen model olur. İlk cümleleri öğretmen söyler. Çocukların devam etmesi için gerekli desteği sağlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

.....

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler:

1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.
2. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.
3. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
4. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
5. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcükler söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

9.1. Hayvanlar, doğa olayları, müzik aletleri, ulaşım araçları resimli kartları ve ses dosyaları.

SÖZCÜKLER

Sıra, tekrar

KAVRAMLAR

Ses, kelime

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

9.1.TAKLİT EDİYORUM

Öğretmen çocuğun yakın çevresinden olan seslerle bir arşiv oluşturur. (hayvan sesleri, doğa olaylarının sesleri, müzik aletlerinin sesleri, ulaşım araçlarının sesleri). Örneğin; öğretmen köpek sesini çocuğa dinletir. Hemen ardından çocuğun önüne köpek resimli kartını koyar. Öğretmenle birlikte öğrencinin sesi taklit etmesi beklenir. Tüm sesler teker teker bu sistematikle çalışıldıktan sonra öğrencinin 2'li, 3'lü, 4'lü kartlar arasından doğru kartı seçmesi ve taklit etmesi beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1

9.2.SESLERİ FARKEDİYORUM

Öğretmen vermek istediği sesle başlayan kelimeleri sıra ile tekrarlar. Öğretmen sürekli tekrarlarla verilmek istenen sese çocuğun dikkatini çeker. Örnek vermek isteyen çocuklara fırsat verir.

DEĞERLENDİRME

9.1. Dinlediğin sesin ne sesi olduğunu anlayabildin mi?

9.2. Hangi kelimeleri söyledik?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeler:

1. Görsel materyalleri inceler.
2. Görsel materyalleri açıklar.
3. Görsel materyal ile ilgili sorular sorar.
4. Görsel materyal ile ilgili sorulara cevap verir.
5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar

Dil Gelişim kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

10.1.SINIF KURALLARIM

Öğretmen sınıf kuralları ile ilgili 3 tane (Sayı istenirse seviyeye göre artırılabilir.) resmi çocuklara gösterir ve resimleri incelemelerini söyler. Görsel materyallerde neler anlatıldığını çocuklara sorar, cevap vermelerini ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişim Kazanım 3

Not: Yukarıda belirtilen sınıf kuralları etkinliğinin dışında ayrıca günlük hayatında çocuğun sık karşılaştığı eylemlerin resimli kartları hazırlanıp, kartlardaki resimlerin ne olduğuyla ilgili ilk önce gösterme boyutunda daha sonra söyleme boyutunda çalışmada yaptırılabilir.

10.2.ETKİNLİK PANOM

Sınıfa günün tüm programını içeren resimli etkinlik panosu asılır aynı zamanda cırt bantlı etkinlikler çeşitlendirilerek resimli kartlar hazırlanır. Sabah selamlaşmasından sonra rutin olarak öğrencinin uygun cırt bantlı resimli kartı uygun bölmeye yerleştirmesi sağlanır. Sınıf içerisinde tüm program akışı bu şekilde devam eder.

Not: Aynı şekilde çocuğun sınıf etkinliklerinin dışında tüm gününü planlayan etkinlik panosu da hazırlanabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3-18
Motor Gelişim Kazanım 4

10.3.HİKÂYEMİ BÖLÜYORUM

Bir tane hikâye belirlenir. Hikâye anlam bütünlüğü ve vermek istediği mesaj kaybolmayacak şekilde, öğrencinin bireysel farklılıklarına göre 10-20-30-40-50-60-70 kelimelik ayrı ayrı küçük hikâyelere bölünür. Örneğin 30 kelimelik alt hikâyemizi seçtiğimizi farz edersek 30 kelimelik hikâye en az 3 en fazla 7 hikâye kartını kapsayacak şekilde hikâye kartları hazırlanır. Öğretmen hikâyeyi okuyarak her bir hikâye kartını öğrencilere tek tek sunar. Daha sonra hikâyeyi okumaksızın kartları tek tek öğrencilere gösterir ve hikâye kartları hakkında tek tek konuşmalarını sağlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4
Dil Gelişimi Kazanım 5

MATERYALLER

10.1. Sınıf kuralarıyla ilgili resimler

10.2. Etkinlik panosu ve sınıf içi etkinlikler ile alakalı resimli kartlar.

10.3. Belirlenen hikâyeye ait hazırlanacak hikâye kartları.

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Kural, cevap

DEĞERLENDİRME

10.1. Sınıf kurallarımız nelerdir?

10.2. Etkinlik panosuna neler astık?

10.3. Hikâye kartlarında neler anlatılıyordu?

AİLE KATILIMI

Evde uyulması gereken kurallarla ilgili resimlerle küçük bir pano oluşturulabilir.



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler:

1. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur, yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
2. Okumayı taklit eder.
3. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3:
Algıladıklarını hatırlar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

GÖRSELLERİ İNCELİYORUM

Öğretmen resimli hikâye kitabını alır ve çocukla birlikte eş zamanlı olarak inceler aynı zamanda öğretmen kitabın yazılı kısmını okur. Daha sonra öğretmen sayfaları çevirir ve çocuğun sayfalar üzerine konuşmasını sağlar. En son aşamada ise öğretmen öğrenciye kitabı verir, öğrenci sayfaları kendisi çevirir ve sayfalardaki görselleri inceleyip üzerine konuşur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3

MATERYALLER

Resimli hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1. Kitaptan en çok beğendiği sayfayı gösterir.

AİLE KATILIMI

Aile tarafından resimli çocuk kitabından resimler gösterilerek çocukla birlikte okunur. Çocuğun takip etmesi sağlanır. Kitap hakkında konuşulur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler:

1. Çevresindeki yazıları gösterir.
2. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
3. Yazının yönünü gösterir.
4. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.
5. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

MATERYALLER

Zarf

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

DUYGULARIM

Anneler/babalar gününde çocuk ile öğretmen aynı masaya oturur. Öğrenciye anneler/babalar günü için annesine söylemek istedikleri sorulur. Öğrenci olayları/duygularını/düşüncelerini öğretmene sözel olarak aktarır. Öğretmen bunları yazıya geçirir. Zarfa koyup süsleyerek eve gönderebilir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

.....

AİLE KATILIMI

1. Öğretmenler gününde çocuk ile çocuğun velisi aynı masaya oturur. Öğrenciye öğretmenler günü için öğretmenine söylemek istedikleri sorulur. Öğrenci olayları/duygularını/düşüncelerini öğretmene sözel olarak aktarır. Öğrenci velisi bunları yazıya geçirir. Zarfa koyup süsleyerek okula gönderebilir
2. Çocuğa okulda en sevdiği oyuncağın ne olduğu sorulur. Veli tarafından oyuncak hakkında söyledikleri yazılır. Bu notlar okulda arkadaşları ile paylaşılır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
2. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
3. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.
4. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
5. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1. ISINIYORUM

Öğretmen çocukları ikili gruplar halinde ayırır. El ele tutuşmalarını sağlar. Çocukları sıraya dizer hava durumuna göre bahçede ya da sınıfta hızlı yavaş arka arka yan yan yürüme çalışmaları yapılır.

Okulun belli bölgesi top elma vb. materyaller asılarak çocukların onlara zıplayarak dokunması sağlanabilir.

Oyun salonunda engel minderinden parkur oluşturularak çocukların seviyelerine göre parkurlardan geçmesine rehberlik edilir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12

1.2. YÖNÜNÜ BUL

Etkinlik alanında başlangıç ve bitiş noktalarına birer sepet yerleştirilir. Başlangıçta yer alan sepete toplar konulur. Çocuğun başlangıçtaki sepetten topu alıp alana yerleştirilen okları takip ederek bitiş noktasında yer alan sepete atması sağlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

1.3. SİNCAP VE CEVİZ

Bütün çocuklar yerlerinde otururlar. Bir çocuk sincap olur ve cevizi eline alır. Diğer çocuklar, başlarını sıraların üzerine koyarlar. (Uyuyormuş gibi) Yalnız bir eli avuçları açık olarak yandadır. Sincap cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken cevizi bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçar. Sincap yerine ulaşıncaya kadar yakalanmazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk, sincabı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için sincap olur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Motor Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

1.1. Top, elma, engel minderleri

1.2. Top, sepet

1.3. Ceviz veya top

SÖZCÜKLER

Ceviz, ok

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

1.1. Gösterilen okları takip edebildin mi?

1.2. Topları sepetlere atabildin mi?

AİLE KATILIMI

.....



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.
2. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
3. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.
4. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
5. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1.VÜCUT DENGESİ

Sınırlandırılmış etkinlik alanı içinde bütün çocuklar daire şeklini alırlar. Öğretmen birbirlerinin omuzlarından tutmalarını söyler. Omuzlardan tutulduktan sonra çocuklar verilen işaretle tek ayaklarını yerden kaldırırlar herkesin düşmeyeceği şekilde üçe kadar sayılır. Eğer üçe kadar saymadan ayağını yere değdiren olursa değdiren çocuk oyundan çıkar etkinlik devam ettirilir. Herkes yaptığında daire sürekli küçültülür. (10 kişilik – 5 kişilik) en son iki kişi kalıncaya kadar oyun devam eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 10

2.2.HERKES KUTUDA

Öğretmen ailelerden çocuğun içine girebileceği büyüklükte kutular getirmelerini ister. Kutular belli aralıklarla yan yana dizilir. Her çocuk kendi kutusunun içine girer. Öğretmen "Herkes ayağa." dediğinde çocuklar ayağa kalkar. "Herkes çömelsin/ otursun." dediğinde çocuklar çömelir. Öğretmen bu tempo ile bazı komutlar da değişiklik yaparak şaşırtır. Oyun bu şekilde devam ettirilir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12
Bilişsel Gelişim Kazanım 10

MATERYALLER

Kutu

SÖZCÜKLER

Çömelmek, kutu içinde-dışında-yanında

KAVRAMLAR

Konum: İçinde-dışında-yanında

DEĞERLENDİRME

2.1. Tek ayak üzerinde durabildin mi?

2.2. Çömel dediğinde ne yaptın? Gösterebilir misin?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

1. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
2. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.
3. Raket/sopa ile sabit topa vurur.
4. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.
5. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

MATERYALLER

3.1. Top

3.2. Top, pet şişe

3.3. Top

SÖZCÜKLER

Pet şişe, top, su, tünel

KAVRAMLAR

Ön-arka

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1.TOPU YAKALA

Öğrenciler ikili gruplar halinde karşılıklı yere oturtulur. Çocukların karşılıklı olarak yerden topu yuvarlayarak atmaları ve tutmaları sağlanır. Top baş üstünden baş hizasından göğüs hizasından atılarak etkinlik zenginleştirilir.

3.2. BOWLİNG

Çocuklar belirlenmiş çizginin arkasında sıraya geçer. Belirli mesafede su dolu pet şişeler konulur. Ellerine verilen toplarla, pet şişeleri devirmeleri istenir. Şişelerini deviren çocuk alkışlanır.

3.3. TÜNEL GEZGİNİ

Çocuklar birbiri arkasına sıralanarak bacaklarını açarlar. En önde duran çocuğun elinde büyükçe bir top vardır. Öğretmen oyuna başlama işareti verince en öndeki çocuk topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındakine gönderir topu alan en sondaki çocuk öne geçer ve oda topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındakine gönderir. Böylece her çocuk bir kez öne gelip topu arkasındakine göndermiş olur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12

DEĞERLENDİRME

3.1. Topu yuvarlayarak atabildin mi/ tutabildin mi?

3.2. Pet şişelerini devirdin mi? Kaç tane devirdin?

3.3. Topu bacaklarının arasından nasıl geçirdin? Göster.

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öz Bakım Gelişim Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

BAŞARDIKLARIM

4.1. Çocuklar bahçeye çıkarılır ellerine küçük kovalar verilir. İki parmağı ile tutarak küçük taşları toplamaları sağlanır.

4.2. Sınıfta kâğıtlara çizili olan yatay, dikey ve dairesel noktalı çizgiler çocuklara tamamlattırılır. Daha sonra aynı etkinlik bahçede kum havuzunda yaptırılır.

4.3. Büyük fon kartonuna ağaç resmi çizilir. İki farklı renkteki elişi kâğıtları verilir. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemi ile resmi tamamlarlar.

4.4. Çocukların eline tel ya da ahşap çubuk verilerek değişik renklerde ve boyutlarda boncuk dizmeleri sağlanır.

4.5. Çocuklar yemek öncesi ve sonrası her çocuğun lavaboda musluğu açması elini yıkaması ve musluğu kapatması sağlanır. Öz Bakım Becerileri Kazanım 1

4.6. Şekilli parmak zımbalarla çocuklara kâğıt üzerinden şekiller çıkarması sağlanır.

4.7. Küçük kas becerisi zayıf olan çocuklara sınıfta ortak kullanılan kalemleri kalem tıraşla açması sağlanır.

4.8. Üzerinde çıt çıt düğme bulunan bebek kullanılarak çocuklara düğme, çıt çıt; açma, kapama kullanımı yaptırılır. Çocukların diğer arkadaşları üzerinde ve kendi üzerinde yapması sağlanır.

4.9. Sınıf içinde hikâye okunduğu zaman çocuktan hikâye kitabının sayfalarını çevirmesi sağlanır.

4.10. MANDAL ASMA

Çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Her gruba eşit sayıda mandal verilir. Öğretmenin komut vermesi ile çocuklar sırayla mandalları ipe asmaya çalışır. Önce bitiren grup kazanır oyun tekrar oynanır.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12

MATERYALLER

4.1. Küçük kova
4.3. Fon kartonu, 2 farklı renkte elişi kağıdı
4.4. Tel ya da ahşap çubuk, boncuk
4.6. Şekilli parmak zımba
4.8. çıt çıt düğme, bebek
4.10. İp, Mandal

SÖZCÜKLER

Mandal, ip

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

4.10. Etkinlikler de neler yaptık?
4.11. Mandalları ipe asabildiniz mi?

AİLE KATILIMI

.....



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

1. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
2. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
3. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1. Yemekhaneye ya da okul içinde başka bir yere giderken çocuğun üç adımda dört adımda beş adımda ellerini çırpması sağlanır. (Motor Gelişim Kazanım 3)

5.2. Plastik cam, pet şişe, tahta, metal kullanılarak ellerine ritim çubuğu verilir. Her çocuğun ellerindeki ritim çubukları ile farklı ritmik sesler çıkarması sağlanır. (Motor Gelişim Kazanım 3)

5.3. Beş çocuk seçilir. İçinde nohut, pirinç, çakıl taşı gibi ses çıkaran malzeme bulunan pet şişeler çocukların ellerine, beline, göğsüne, ayaklarına bağlanır. Hareket ederek ritmik ses çıkarmaları sağlanır. (Motor Gelişim Kazanım 1)

5.4. DEDEMİN BAHÇESİ

Öğretmen çocukların el ele tutuşarak bir daire oluşturmasını sağlar. Oyunun tekerlemesini hep bir ağızdan söylerler. Tekerleme söylenirken hareketleri de yapılır.

Dedemin bahçesinde koyunları var.
Otur dersem oturur. (hep birlikte yere çömel inilir)
Kalk dersem kalkar. (ayağa kalkılır)
Büzül dersem büzülür.(halkanın ortasına doğru ilerleyerek daire küçültülür)
Açıl dersem açılır. (geriye doğru çekilerek daire büyütür)
Sevin dersem sevinir. (çocuklar gülerler)
Üzül dersem üzülür. (ağlama taklidi yaparlar)
Aslan geliyor kaplan geliyor tıp.
Tıp sözünü duyar duymaz hareketsiz kalırlar. Hareket etmemek ses çıkarmamak ve gülmemek gerekmektedir.

Dil Gelişimi Kazanım 2
Motor Gelişim Kazanım 1

5.5. SEN OYNA

Sınıf mevcuduna göre gruplar belirlenerek çember oluşturulur. Şarkı hep birlikte, her seferinde farklı bir çocuğun ismi söylenerek, tüm çocuklar katılacak şekilde devam eder.

Bir zamanlar kraldık mısırda
Şimdi kaldık eski bir hasırda.
Bulgurumuzu kaynatalım.
"Şu Zeynep'i de bir oynatalım." denilerek ismi söylenilen çocuk oynatılır. Öğretmen sırayla tüm çocukların katılmasını sağlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Dil Gelişimi Kazanım 2-8

MATERYALLER

5.2. Plastik cam, pet şişe, tahta, metal, ritim çubukları

5.3. Nohut, pirinç, çakıl taşı, pet şişeler

5.6. Cd çalar, cd, bilgisayar

SÖZCÜKLER

Tahta, metal, çubuk, nohut, pirinç, çakıl taşı

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

5.2.3. Sesleri hangi malzemelerle çıkarttın?

5.2.3. Çıkardığın sesler hoşuna gitti mi?

5.4. Bu etkinliği yaparken zorlandın mı?

5.4. Bu oyunda en çok hangi hareket hoşuna gitti?

5.5. Müzik eşliğinde dans etmeyi sever misin?

AİLE KATILIMI

.....



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler:

1. Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

1.1. Beceri aşaması fotoğrafları, oyuncak bebek, saçlı yüz modeli, fırça, tarak

1.2. Beceri aşaması fotoğrafları, diş fırçası, oyun hamuru, diş macunu, ayna vb.

SÖZCÜKLER

Tarak, fırça, diş fırçası

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.SAÇ TARIYORUM

Öğretmen ilk önce oyuncak bebek üzerinde ve/veya büst şeklinde tasarlanmış saçlı model üzerinde, geniş aralıklı fırça/tarak ile önceden çocuğun bireysel farklılıklarına uygun olarak hazırlanmış olan beceri analizine (beceri fotoğraflarının olduğu) bağlı kalınarak saç tarama yapar.

Motor Gelişim Kazanım 3 -4

1.2.DİŞİMİ FIRÇALIYORUM

Öğretmen çocuklarla birlikte grup etkinliği şeklinde oyun hamurlarından bir adet alt çene modeli (dişleri ile birlikte) ve diş fırçası modeli yapar. Daha sonra çocuğun bireysel farklılıklarına uygun olarak hazırlanmış olan beceri analizine (beceri fotoğraflarının olduğu) bağlı kalınarak üretilen model üzerinde diş fırçalama yapar.

Motor Gelişim Kazanım 3 -4

DEĞERLENDİRME

1.1. Bebeğin saçını ne ile taradın?

1.2. Dişlerini nasıl fırçaladığını gösterir misin?

AİLE KATILIMI

Çocuğun evde de saçlarını kendisinin taraması ve dişlerini fırçalaması için gerekli destek sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler:

1. Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

MATERYALLER

2.1. Beceri küpü, beceri bebekleri ve çeşitli giyim malzemeleri.

2.2. Mont, şapka, ayakkabı, pantolon

SÖZCÜKLER

Manto, fermuar, çıt çıt, bağcık, cırt cırt

KAVRAMLAR

Açık-kapalı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1.YAPIYORUM

Çocuk, beceri küpü ve beceri bebekleri üzerinde fermuar, çıt çıt, cırt cırt, bağcık bağlama vb. çalışmaları yapar. Bu becerinin kazandırılması aşamasında özelden genele, kolaydan (giysinin çıkartılması) zora(giysinin giyilmesi) yöntemine dikkat edilmelidir.

Motor Gelişim Kazanım 3-4

2.2. BUGÜN NE GİYSEM

Sınıfta kış defilesi düzenlenir; çocuklar modeller ve izleyiciler olarak iki gruba ayrılır. Model grubu için podyumda seyircilerin önünde duracağı ve montunu değiştireceği iki istasyon oluşturulur. Çocuk montunu giyer seyirci önündeki istasyonda seyirci grubunun önünde durur, montu sergiler. Montunu değiştirmek için ikinci istasyona gider ve başka bir mont giyer. Sirkülasyon en az iki mont en fazla 4 olmak üzere değişiklik gösterebilir. Defile etkinliği diğer tüm giysi grupları (şapka, ayakkabı, pantolon vb.) için kullanılabilir.

Motor Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

2.2. Montunu giyip çıkarırken zorlandın mı?

2.2. Yürürken arkadaşlarının seni izlemesinden mutlu oldun mu?

AİLE KATILIMI

Çocuğunun evde de kendi kıyafetlerini kendisinsin giymesi için gerekli destek sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler:

1. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

3.1. Pano ve doğru-yanlış davranış kalıpları kartları.

SÖZCÜKLER

Doğru, yanlış, katlama, çamaşır

KAVRAMLAR

Doğru, yanlış

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1.DOĞRU YAPIYORUM

İki adet sütunu olan büyük bir pano hazırlanır. Sütunun bir tanesine doğru davranış kalıplarını temsilen bir (doğru, tamam vb.) resim yerleştirilir. Sütunun diğer tarafına da aynı şekilde yanlış davranış kalıplarını temsilen bir (yanlış, olmadı vb.) resim yerleştirilir. Aynı zamanda doğru davranış kalıpları ve yanlış davranış kalıpları ile ilgili olabildiğince çok resimli kart çoğaltılır. Çocuğun bu resimli kartları ilgili sütuna yerleştirmesi sağlanır. Bu şekilde bir etkinlik düzenlenir ve sınıf rutinlerine eklenebilir.

Ayrıca sınıfta her bir çocuk için doğru davranışı pekiştiren ödül panoları hazırlanır. Seçilen her doğru davranışı gösterdiğinde çocuk kendi panosuna sembol pekiştiricini kendisi yapıştırır.

Motor Gelişim Kazanım3- 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

3.2.DOLABIMI DÜZENLİYORUM

Çamaşır yıkama ve toplama becerilerini içeren bir drama çalışması yapılır. Öğretmen çocuklardan toplanan çamaşırları katlayarak bireysel dolaplarına yerleştirmelerini ister. Çocuklara anne-çocuk rolleri verilerek drama etkinliği desenleyebilir.

Motor Gelişim Kazanım 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

3.1. Resimleri doğru sütuna yerleştirebildin mi?

3.1. Panodan yaptığın doğru bir davranışı göster?

3.2. Çamaşırları dolaba nasıl koydun?

AİLE KATILIMI

Veli çocuğun evde de dolabını, çekmecesini, odasını düzenli tutması için sözel yönerge verir, gerekirse yardım eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler:

1. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
2. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.
3. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
4. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER

4.1. Olabildiğince çeşitlendirilecek 3D yiyecek ve içecekler

4.2. Sembol pekiştireçler

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

4.1. BENİM YİYECEK TABAĞIM

Öğretmen sınıfın bir bölümüne gıda köşesi oluşturur. Gıda köşesi besin gruplarına (meyve, sebze, hamur işleri, süt ürünleri, gazlı içecekler) bölünür. Besin gruplarına üç boyutlu örnekler yerleştirilir. Örneğin; hamur işleri grubuna kek, pasta, börek gibi karbonhidrat ağırlıklı yiyecekler konulur. Çocuğun elindeki tabağa her gruptan bir adet resim (meyve grubundan bir resim, sebze grubundan bir resim, hamur işleri grubundan bir resim, süt ürünleri grubundan bir resim) konulur. Çocuk tabağındaki resimlere göre 3 boyutlu yapay yiyecekleri alır ve kendi menüsünü oluşturur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6
Motor Gelişim Kazanım 4

4.2. SAĞLIKLI BESLENİYORUM

Öğretmen her bir çocuk için günlük beslenmelerini değerlendirmek amacıyla çizelge hazırlar. Çocuklar kendilerini değerlendirir. Çizelgede yer alan olumlu her davranışları için bir sembol pekiştireç yapıştırırlar.(Sağlıklı besinler yedim mi? Tabağındaki yiyecekleri bitirdim mi?) Haftanın sonunda öğretmen çizelgeyi kontrol ederek uygun ödüllerle çocukları ödüllendirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6
Motor Gelişim Kazanım 4

DEĞERLENDİRME

4.1. Kendi tabağına hangi yiyecekleri aldın?

4.2. Sen sağlıklı yiyeceklerden hangisini seçtin?

AİLE KATILIMI

Öğretmen veliden çocuğun yeterli ve dengeli beslendiği her öğün için çizelgesine işaret koymasını ister. Bir haftanın sonunda çocuk için ödül niteliği taşıyan, önceden belirlenmiş bir ödül ile çocuk ödüllendirilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeler:

1. Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.
2. Dinlendirici etkinliklere katılır.
3. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.DİNLENİYORUM

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmen çeşitli jimnastik hareketleri yaptırır. Öğretmen çocuklardan sırtüstü yatmalarını ve gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklar biraz dinlendirilir. Daha sonra öğretmen bir hikâye anlatır. Hikâyede bisiklet ile ormana gidildiği ifade edilir. Öğretmen "Herkes bisikletin pedalını çevirsin." der. Öğretmen "Ormana geldik, şimdi herkes çimlere yatsın ve kuş sesleri içinde uykuya dalsın." şeklinde yönergeler verir. O sırada kuş sesi efekti açılır. Hafif müzik sesi de verilebilir. Çocukların uyanmaları istenir. Dinlenirken, dinledikleri müziği sevip sevmedikleri; kuş seslerini, hayvan seslerini duyup duymadıkları sorulur. Uykunun ve dinlediklerinin onları dinlendirip dinlendirmediği şeklinde sorular yöneltilir.

Motor Gelişim Kazanım 1

5.2.UYUMAYAN ÇOCUK

Öğretmen dinlenmenin önemi ile ilgili bir hikâye seçer. Örneğin; uyku saatlerine uymayan, sürekli oyun oynamak, dışarı çıkmak isteyen çocuğun hikâyesi anlatılır. Hikâye sonunda çocuklarla bu konu hakkında konuşulur. Hikâye yarım bırakılarak çocuklar tarafından tamamlaması sağlanır.

Dil Gelişimi Kazanım 3-7
Bilişsel Gelişim Kazanım 2-3

5.3.DİNLENME ETKİNLİĞİ

Öğretmen dinlenme yöntemleri hakkında pano hazırlar. Müzik dinleme, resim yapma, gözlerini kapatma gibi. Etkinlik resimleri panoya asılır. Etkinlik sonrası dinlenme aşamasına gelindiğinde çocuklara birer tane gülen yüz ya da sembol verilir. Çocuklara dinlenme etkinliğinden hangisini yapmak istedikleri sorulur. İstedikleri etkinliğin üstüne gülen yüz/sembol yapıştırmaları istenir. Öğretmen çocuklarla beraber gülen yüzleri/sembolleri sayar, en çok gülen yüz/sembol olan etkinlik yapılır.

Motor Gelişim Kazanım 4
Dil Gelişimi Kazanım 10
Bilişsel Gelişim Kazanım 4

MATERYALLER

5.1. Doğa seslerini içeren ses dosyalar
5.2. Hikaye kitabı
5.3. Pano ve ilgili resimli kartlar.

SÖZCÜKLER

Pedal, bisiklet, orman, çimen

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

5.1. Dinleniyorum hikayesinde en çok hangi bölümü beğendin?
5.2. Hikaye nerede geçiyordu?
5.3. Dinlenmek için hangi etkinliği seçtin?

AİLE KATILIMI

.....



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeler:

1. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.
2. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.
3. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dil Gelişim Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

MATERYALLER

6.1. Boş şampuan, sabun ambalajları, diş macunu, diş fırçası vb.

6.2. Kase, tabak, kaşık, çatal, bardak vb

SÖZCÜKLER

Şampuan, market, diş macunu

KAVRAMLAR

Kirli- temiz

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1. MIŞ MIŞ OYUNU

"Mış gibi oyunları" temelli bir drama etkinliği planlanır. Çocuklar ile denizde yüzüyormuş gibi yapılır daha sonra denizden çıkıp havlular ile kurulanır. Eve giderken yol üzerindeki markete uğranıp şampuan, diş macunu, el sabunu, diş fırçası vb. alışverişi yapılmış gibi dramatize edilir. Öğretmen "Saçımızı ne ile yıkarız? Hadi onu alalım." , "Dişlerimizi fırçalamak için diş fırçasından başka neye ihtiyacımız vardır? Hadi onu da alalım." gibi küçük ek iletişim fırsatları sunar. Eve gelindiğinde banyo yapılıyormuş, el yıkanıyormuş vb. gibi yapılarak etkinlik tamamlanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 2
Dil Gelişim Kazanım 8

6.2. MİSAFİRCİLİK OYUNU

Misafircilik oyunu ve/veya yemek daveti organizasyonu oyunu dramatize edilir. Öğretmen etkinlik esnasında "Çorbayı ne ile içeriz? , " Çubuk makarna ne ile yenir?" vb. küçük ek iletişim fırsatları sunar.

Dil Gelişim Kazanım 7-8

DEĞERLENDİRME

6.1. Oyunda marketten eve giderken neler aldık?

6.2. Çorbayı ne ile içeriz?

6.2. Makarna ne ile yenir?

AİLE KATILIMI

Gün içinde çocuğun karşılaştığı beslenme, temizlik gibi durumlarda ilgili malzemeler kullanılması gerektiğinde; öncelikle çocuğun malzemeleri kendisinin seçmesi için fırsat verilir. Daha sonra aile model olarak fiziksel yardımda bulunur. Çocuğun bağımsız yapabilecek duruma gelmesi için destek olunur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeler:

1. Tehlikeli olan durumları söyler.
2. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.
3. Temel güvenlik kurallarını bilir.
4. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.
5. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

7.1. Uyarı levhaları

7.2. Olay kartları

SÖZCÜKLER

Elektrikli ocak, soba, doğalgaz

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1.DİKKATLİ OL

Okuldaki tehlikeli olan alanlara; yangın musluğu, elektrik panosu, ocak, soba, doğalgaz aparatları gibi yerlerin üzerine çizgi çekilmiş el resmi olan fotoğraflar yerleştirilir. Okul içindeki bu alanlardan geçerken öğretmen çocuklara resimlerin açıklamalarını yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 17
Dil Gelişim Kazanım 10

7.2. TEHLİKELERDEN UZAK DUR

Tehlikeli olabilecek durumlara ilişkin neden – sonuç ilişkisi olan olay kartları hazırlanır. Örneğin; merdivenlerden koşarak inen ve yürüyerek inen çocuk resmi. Neden-sonuç ilişkisini gösteren kartları çocuktan eşlemesi ve üzerine yorum yapması sağlanır. (Örnekler çoğaltılabilir).

Bilişsel Gelişim Kazanım 6-17
Dil Gelişim Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

7.1. Bu etkinlikte tehlikeli alanlar nelerdi?

7.2. Tehlikeli alan gördüğünde ne yaparsın?

AİLE KATILIMI

Veli okul dışındaki alanlarda karşılaşılan uyarı levhalarına çocuğun dikkat etmesini sağlar. Ne işareti olduğu ile ilgili çocukla konuşulur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeler:

1. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
2. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
3. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Dil Gelişim Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dil Gelişim Kazanım10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

8.1. Video görüntüleri.

8.2. Öykü kartları

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

8.1.SAĞLIĞIMI KORUYORUM

Sağlığı koruma (Diş sağlığı, mikroplardan korunma yolları, aşı farkındalığı vb.) ile ilgili video görüntüleri izletilir ve üzerinde konuşulur.

Dil Gelişimi Kazanım 7-8

8.2.UYGUN GİYİNİYORUM

Öykü kartlarıyla soğuk havada üzeri inceyken dışarı çıktığı için hasta olan çocuk resimleri gösterilir. Ardından soğuk havaya uygun giyinen çocuk resimleri gösterilir. Resimler hakkında çocuğun konuşması sağlanır.

Dil Gelişim Kazanım10

DEĞERLENDİRME

8.1. Hava soğukken nasıl giyiniriz?

AİLE KATILIMI

Evden çıkmadan önce giysilerinin mevsime/ havaya uygun olup olmadığıyla ilgili sohbet edilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

1. Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

MATERYALLER

1.1. Her yüzeyinde soruların olduğu küp

1.2. Oyuncak kız/erkek bebek ve kıyafetleri

SÖZCÜKLER

Küp, cinsiyet

KAVRAMLAR

Aynı-farklı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

1.1.KÜP OYUNU

Öğretmen tarafından altı yüzeyinde "Adı, soyadı, yaşı, cinsiyeti, saç rengi, okulunun adı" sorularının bulunduğu bir küp hazırlanır. Grup halinde sırayla çocuklar küpü atar. Küpün üst yüzeyindeki soruyu öğretmen okur, çocuk cevap verir.

Dil Gelişimi Kazanım 3-4-5

1.2.BEBEĞİNİ GİYDİR

Kız ve erkek bebekler çocukların önüne konulur. İki farklı cinsiyetteki bebeklerin kıyafetleri karışık olarak yanına konulur. Çocuk seçtiği kıyafeti uygun cinsiyete giydirir.

Motor Gelişim Kazanım 4
Bilişsel Gelişim kazanım 7

1.3.BENİM ADIM ÇOCUK

Öğretmen "Ağzım minnacık, burnum hokkacık, yanaklarım elmacık, gözlerim boncuk boncuk benim adım çocuk." şarkısını adım adım kendi vücudu üzerinde göstererek söyler ve ardından çocuklardan da aynısını yapmalarını ister.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3
Dil Gelişimi Kazanım 7

DEĞERLENDİRME

1.1. Senin saçın ne renk?

1.2. Sen bebeğe hangi giysileri giydirdin?

1.3. Burnum hokkacık dediğinde ne yaptın?

1.3. Şarkıyı vücudunda göstererek söyleyebildin mi?

AİLE KATILIMI

1.1. Aile bireyleri bir araya gelir. Birbirlerine kendi özelliklerini söylerler.(Benim adım…, saç rengim…, yaşım…vb)

1.2. Çocuğa evde oyun ortamını hazırlanır. Oyuncak bebekler(kız-erkek), bebeklere uygun giysiler. Veli çocuğun kendisinin yönettiği oyunu çocukla oynar.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri:
1. Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.
2. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
3. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.
4. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar..

MATERYALLER

2.1. Her yüzeyinde aile fotoğrafları olan küp
2.2. Aile fotoğraflarından oluşan albüm

SÖZCÜKLER
Fotoğraf, albüm

KAVRAMLAR
Renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

2.1.KÜP

Öğretmen tarafından altı yüzeyinde çocukların annesinin, babasının, kardeşlerinin vb. aile yakınlarının cırt cırtlı fotoğraflarının bulunduğu bir küp hazırlanır. Grup halinde sırası gelen çocuğun ailesinin cırt cırtlı fotoğrafları yapıştırılır ve çocuk küpü atar. Küpün üst yüzeyindeki fotoğraf hangi aile bireyine aitse öğrenci o kişinin adını söyler.

Dil Gelişimi Kazanım 3-4-5

2.2.AİLE ALBÜMÜ

Öğretmen tarafından çocuğun ailesine ait fotoğraflardan oluşan aile albümü yapılır. Her çocuk için ayrı ayrı hazırlanan albüme bakarak çocuğun aile bireylerini tanıması beklenir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3

DEĞERLENDİRME

2.1. Küpü attığında kimin ismini söyledin?
2.2. Bu fotoğrafta kimler var tanıtır mısın?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

1. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
2. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
3. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

3.1. CD çalar/teyp, müzik CD'si

3.2. Resimli duygu kartları

SÖZCÜKLER

Heykel, çember

KAVRAMLAR

Sesli-sessiz, hareketli-hareketsiz, içinde-dışında

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

3.1.HEYKEL OYUNU

Müzik açılır ve çocukların müzikle beraber dans etmeleri istenir. Müzik sustuğunda her çocuğun kendi istediği pozisyonda sabit durması beklenir.

Motor Gelişim Kazanım 1-5

3.2.DUYGU ÇEMBERİ

Sınıfın zeminine duygu kartları yapıştırılır ve etrafı çember şeklinde çizilir. Çocuklar istedikleri duygu kartının üzerine sırası ile zıplar. Bütün çocuklar bir duygu kartını seçtikten sonra çemberin dışına sıra ile çıkılarak çocuğun elinde bulunan kartın ifade ettiği duyguyu söylemesi, taklit etmesi ve öğretmenin sorduğu sorulara(nelere güleriz? Neler bizi mutlu eder?....vb) cevap vermesi istenir.

Dil Gelişimi Kazanım 3- 4-10

DEĞERLENDİRME

3.1. Dans ederken eğlendin mi?

3.2. Sen en çok neye gülersin?

3.2. Oyunda hangi kartı seçtin?

AİLE KATILIMI

Çocukları evde kendi seçtikleri boyalarla istedikleri resmi yapmaları sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeler:
1. Başkalarının duygularını söyler.
2. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
3. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

4.1. Duyguları içeren resimli olay sıralama kartları
4.2. Resimli hikaye

SÖZCÜKLER

Mutlu- üzgün, sinirli, şaşkın

KAVRAMLAR

Mutlu- üzgün, sinirli, şaşkın

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

4.1.OLAY SIRALAMA KARTLARI

Öğretmen arkadaşına vuran çocuk, ağlayan çocuk, arkadaşını öpen çocuk, gülen çocuk resmi içeren kartlar hazırlar. Kart sıralaması korunarak öğretmen yönlendirmesiyle çocuğun kartları sıralaması ve olayı anlatması istenir.(2'li, 3'lü, 4'lü ve 5'li olay kartları aşamalı olarak farklı örneklerle sunulabilir.)

Dil Gelişimi Kazanım 5- 7- 10

4.2.HİKAYE

Öğretmen çocuklara belirlediği duyguya yönelik resimli bir hikaye okur. Daha sonra öğretmen çocuklardan resimlere bakarak hikayeyi anlatmasını ve sorduğu soruları cevaplamasını ister.

Dil Gelişimi Kazanım 3-10
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

4.1. Etkinliğimizde kullandığımız kartlarda neler vardı?
4.2 Hikayenin içeriğine göre sorular sorulur?

AİLE KATILIMI

Evde bulunan basılı yayınlarda ki (kitap, gazete, dergi vb.) resimler çocukla birlikte incelenerek hangi duyguyu ifade ettikleri ve nedenleri hakkında sohbet edilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

1. Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.
2. Olumsuz duygularını olumlu yollarla gösterir.

Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

MATERYALLER

5.1. Duygu kartları

5.2. Cırtlı yüz şablonu, cırtlı kaş- göz- burun- ağız

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Duygu

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

5.1.DUYGULARIM

Duygu kartları hazırlanır. Öğretmen iki seçenek arasından başlayarak öğretimi dört seçeneğe çıkarıp çocuktan söylediği duyguyu göstermesini ister. Öğretmen çocuğun gösterdiği duygu kartı üzerinde o duyguya ilişkin sorular sorar. Çocuğun cevaplamasını ister.

Dil Gelişimi Kazanım 3- 10

5.2.DUYGULAR OLUŞTURUYORUM

Cırtlı yüz şablonu hazırlanır. Kaşlar, gözler, burun, ağız tüm duygulara hitap edecek şekilde alternatifleriyle birlikte hazırlanır. Öğretmenin söylediği duyguya uygun ağzı, gözü burnu, kaşı yerine koyarak o duygunun yüz ifadesini oluşturur.

Dil Gelişimi Kazanım 10
Motor Gelişim Kazanım 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

5.1. Etkinliğimizde kullandığımız kartlarda hangi duygular vardı?

5.2. Duyguları gösteren yüz ifadeleri oluşturabildin mi?

AİLE KATILIMI

Çocuğun yaşadığı duygu durumlarını doğru şekilde ifade etmesi için gerekli yönlendirmeleri yapar. Çocuğa doğru şekilde örnek olunur. (Sinirlendiğinde ağlamak/ bağırmak yerine neye sinirlendiğini/ ya da sinirli/öfkeli olduğunu söyleyebilirsin.)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri:
1. Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğu söyler.
2. Haksızlığa uğradığında neler yapılabileceğini söyler.
3. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

6.1. Kek
6.2. Olumlu olumsuz davranış kartları

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

Sayı

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

6.1.HAKKIM

Öğretmen beslenme saatinde bir kalıp keki sınıftaki çocuk sayısı kadar dilimler. Ardından çocukların sıraya geçerek sadece bir dilim kek almaları gerektiğini vurgular.(Hakkından fazla kek alan olursa arkadaşlarından birisine kek kalmayacağı belirtilir.)

Sosyal Duygusal Kazanım 4

6.2.SIRAYA GEÇMELİYİM

Olumlu olumsuz davranış kartları hazırlanır.(Yemeğini alırken sıra olan çocuklar resimli kart, sıraya girmeden çocukların önüne geçen çocuk resimli kart) İki kart öğrenciye sunulur. Öğrenciye iki karttaki davranış açıklanır. Ardından öğrenciden olumlu davranış kartını göstermesi(Uygun şekilde sıraya geçen çocukların resmi) ve neden olumlu olduğunu söylemesi istenir.(Neden sıra olmamız gerekiyor?)

Not: Başkasının haklarına saygı göstermemiz gerektiği için kurallara uymamız gerektiği anlatılır.

Dil Gelişimi Kazanım 10

DEĞERLENDİRME

6.1. Kaç dilim kek aldın?
6.1. Neden 1 dilim kek aldın?
6.2. İncelediğimiz resimlerde ne gördün?
6.2. Haksızlığa uğradığını düşündüğünde ne yaparsın?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi tamamlamak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

1. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
2. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

MATERYALLER

7.1. Resimli etkinlik çizelgesi

7.2. Kum saati, çalışma kâğıdı

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

7.1. BAŞARDIM

Çocuğa yapabileceği sayıda etkinlikten oluşan bir etkinlik çizelgesi hazırlanır. Çizelgedeki tüm etkinlikleri yaptıktan sonra çocuk bir ödül kazanır. Çocuk ödüle ulaşabilmesi için etkinlikleri zamanında bitirmesi beklenir. (Ödül çocuğun çok sevdiği bir etkinlik veya oyuncak olabilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10

7.2. ZAMANINDA BİTİRDİM

Çocuğun daha önceden öğretimi yapılmış ve başarabildiği bir etkinlik verilir. Çocuğa bu etkinliği yapabilmesi için belirli bir süre verilir. Bu sürenin ne kadar olduğu kum saati ile gösterilir. Çocuğun verilen sürede bu etkinliği bitirmesi beklenir. Çocuk bu etkinliği verilen sürede yapmayı öğrendikten sonra yeni etkinliklere geçilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 18

DEĞERLENDİRME

7.1. Etkinliği zamanında bitirdiğinde ne kazandın?

7.2. Etkinliği verilen sürede yapabildin mi?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri:
1. Kendisin farklı özellikleri olduğunu söyler.
2. İnsanların farklı özellikleri olduğu söyler.
3. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 7:
Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Bilişsel Gelişim Kazanım 8:
Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Dil Gelişimi Kazanım 3:
Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

MATERYALLER

8.2. Resimli kartlar

SÖZCÜKLER

Boy, kilo, renk, uzun, zayıf

KAVRAMLAR

Uzun-kısa, şişman-zayıf, renk

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

8.1. BİRBİRİMİZİ TANIYALIM

Öğretmen sınıftan farklı boy, kilo, saç rengi, göz rengi, cinsiyet gibi fiziksel özelliklere sahip iki çocuğu tahtaya kaldırır. Çocuklardan önce kendilerine ait sonra da karşısındaki arkadaşına ait fiziksel özellikleri söylemeleri istenir. Bu etkinlik ikişer eşlenerek sınıftaki diğer çocuklarla da gerçekleştirilir. Farklılıklarına rağmen çocukların birbirlerine olan sevgileri, arkadaşlıkları vurgulanır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 7
Dil Gelişimi Kazanım 3

8.2. RESİMLİ KARTLAR

Farklı fiziksel özelliklere sahip iki ayrı insan figürü resimli kartları öğretmen tarafından hazırlanarak sınıfa getirilir. Çocuktan bu iki resimli kartı fiziksel özelliklerine göre karşılaştırılması istenir.(uzun –kısa, şişman- zayıf gibi zıt kavramlar ve saç rengi, göz rengi gibi)Farklı fiziksel özellikteki her çocuk ile arkadaşlık kurulması gerektiği hakkında konuşulur.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-7-8

DEĞERLENDİRME

8.1. Arkadaşın kız mı erkek mi?
8.1. Arkadaşının saçları ne renkti?
8.2. Bu kartta şişman(uzun) insan hangisi?

AİLE KATILIMI

Çocuktan aile bireylerinin fiziksel özelliklerini ifade etmesi, karşılaştırmalar yapması istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

1. Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.
2. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.
3. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

MATERYALLER

Kovboy, Kızılderili, çoban vb. çocuk resimleri

SÖZCÜKLER

Çoban, kovboy

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

FARKLIYIM

Öğretmen sınıfa boyama sayfaları getirir. Bu sayfalarda kovboy, Kızılderili, çoban vb. çocuk resimleri bulunur. Çocuklardan bu resimleri boyamaları istenir. Bu giysileri giyen çocukları gördünüz mü? Nerede gördünüz? diye sorulur. Öğretmen bu kıyafetleri giyen farklı ülkelerde çocukların olduğunu anlatarak iletişimi başlatır. Çocukların konuya dâhil olması sağlanır, yorum yapmalarına fırsat verilir.

Motor Gelişim Kazanım 4
Bilişsel Gelişim Kazanım 1

DEĞERLENDİRME

1. En çok hangi çocuğun kıyafetini beğendin?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri:
1. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
2. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
3. Sorumluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Motor Gelişim Kazanım 3:
Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Motor Gelişim Kazanım 4:
Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

MATERYALLER
Çiçek fidesi, toprak, saksı, su

SÖZCÜKLER
Fide, toprak, saksı

KAVRAMLAR
Canlı-cansız, ıslak-kuru

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ÇİÇEK DİKME
Öğretmen sınıfa farklı çiçek fideleri ve içleri toprak dolu saksılar getirir. Her çocuğun kendine ait bir çiçeği olacak şekilde fideler saksılara dikilir. Her çocuğun kendi çiçeğini sulayarak bakımını üstlenmesi gerektiği öğretmen tarafından söylenir. Çiçekteki gelişim ve değişim günlük olarak takip edilir. Bu değişimler üzerine çocuklar ile konuşulur. Çiçeğine zamanında su vermesi gerektiği bu şekilde çiçeğinin büyüyeceği anlatılır.

Motor Gelişim Kazanım 3-4

DEĞERLENDİRME
1. Çiçeğe su vermezsek ne olur?
2. Çiçek nasıl büyür?

AİLE KATILIMI
Ailelerden evde de çocuklarıyla birlikte sulayıp bakabileceği bir çiçek(pamukta fasulye vb) yerleştirmeleri istenebilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
2. Atatürk ile ilgili duygu ve düşünceleri ifade eder.

Bilişsel Gelişim Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

MATERYALLER

Atatürk resmi, plastik tabak, grapon kâğıdı, makas, fon kartonu

SÖZCÜKLER

Atatürk, Anıtkabir, plastik tabak, grapon kâğıdı

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

ATATÜRK KÖŞESİ

Atatürk köşesi oluşturmak için sınıfta grup çalışması yapılır. Çocukların performans düzeylerine uygun olarak görev dağılımı yapılır. Kullanılacak materyaller çocuklara verilir. Atatürk ile ilgili resimleri çocuk kesebilecekse keser, kesemeyecekse öğretmen keser. Çocuktan kesilen resimleri plastik tabağa yapıştırmasını ister. Bir diğer çocukla grapon kâğıtlarını yuvarlayarak top yapılır, rengi öğretmen tarafından belirlenmiş alanlara yapıştırması istenir. Başka bir çocuk ise kesip hazırlanmış Anıtkabir resmini fon kartonunun üzerine yapıştırır.

Bilişsel Gelişim Kazanım 21

DEĞERLENDİRME

1. Yaptığımız etkinliği sevdin mi?
2. Kimin resmini kestik ve süsledik?
3. Atatürk'ün resimlerini başka nerde gördük?

AİLE KATILIMI

Sosyal hayatta karşılaşılan Atatürk büstüne, heykeline veya resmine çocuğun dikkati çekilerek kim olduğu sorulur. Atatürk yanıtını vermesi beklenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 12: Değişik ortamlarda kurallara uyar.
Göstergeleri:
1. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
2. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
3. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1:
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Bilişsel Gelişim Kazanım 3:
Algıladıklarını hatırlar.
Dil Gelişim Kazanım 8:
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

MATERYALLER

12.1. Resimli etkinlik çizelgesi, cırt cırtlı sembol kartları
12.2. Sosyal öykü, kuklalar

SÖZCÜKLER
Kukla, kutu

KAVRAMLAR
.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

12.1.KURALLARIM
Öğretmen yemekhanede uyulması gereken sırayla ilgili resimli etkinlik çizelgesi oluşturur. Oluşturduğu çizelgenin aşamalarını resimlerle göstererek çocuklara açıklar. Yemek saatinde çocukların yaptığı her aşamanın karşısına bir sembol yapıştırır. Çocuk tüm aşamaları kurallara uyarak gerçekleştirdiğinde sevdiği bir etkinliği kazanır.

12.2.KURALLARA UYUYORUM
Öğretmen öğreteceği nezaket kuralıyla ilgili bir sosyal öykü hazırlar. Bu öyküdeki karakterleri kukla oyunu ile canlandırarak sunar. Daha sonra bir ya da birkaç çocuğa birer kukla verilir. Öğretmen ve çocuklar birlikte öyküdeki karakterleri canlandırırlar.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3
Dil Gelişim Kazanım 8

12.3.GEZİYORUM
Gezi etkinliği olarak planlanan sinema, tiyatro, alışveriş vb yerlere gitmeden önce çocuklarla öğretmen tarafından gidilen yerde uyulması gereken kurallar hakkında sohbet edilir. Gezi dönüşü kurallara uyan çocuklar ödüllendirilir.

Bilişsel Gelişim Kazanım 1-3

DEĞERLENDİRME

12.2. Yemek saatinde kurallara uyabildin mi?
12.2. Öyküde en çok hangi karakteri sevdin? Neden?

AİLE KATILIMI

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 15: Kendini güvenir.
Göstergeleri:
1. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.
2. Grup önünde kendini ifade eder.
3. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.
4. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Sosyal Duygusal Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.
Sosyal Duygusal Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

Şarkı, alkış, dans

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

15.1. GÜNÜN ÇOCUĞU

Bu uygulamada her gün bir çocuk seçilerek liderlik rolü verilir. O gün yapılacak olan etkinliklerde çocuğa sınıf içi görevler verilir. Örneğin; sınıf arkadaşlarına resim kağıtlarını dağıtmak.

Sosyal Duygusal Kazanım 7-10

15.2. ŞARKI SÖYLEYİP DANS EDİYORUM

Sınıftaki çocuklar sırayla kendi seçtikleri ya da bildikleri şarkıyı söylerler. Şarkı bittikten sonra öğretmen diğer çocukları şarkı söyleyen arkadaşlarını alkışlamaları için teşvik eder. Ardından öğretmenin seçmiş olduğu bir şarkıda bütün çocuklar dans ederler.

Motor Gelişim Kazanım 1-5

DEĞERLENDİRME

15.1. Bugün arkadaşlarına yardım ettin mi?
15.2. En sevdiğim şarkı hangisi?

AİLE KATILIMI

Çocukların gelişim düzeyine uygun olarak evde çocuğun kendisinin yapabileceği tüm işleri yapması için aile olanak tanımalı, çocuk cesaretlendirilerek, çabaları ödüllendirilmeli.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

1. Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
2. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Bilişsel Gelişimi Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

MATERYALLER

16.1. Meslekleri tanıtan kukla seti

16.2. Resimli olay kartları

SÖZCÜKLER

Kukla, meslek

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

16.1.MESLEKLERİ ÖĞRENİYORUM

Öğretmen meslek öğretimi için hazırlanan kukla setini sınıfa getirir. Öğretmen her kuklayı konuşturarak kuklanın mesleğinin ismini ve görevlerini söyler. Ayrıca öğretmen herhangi bir mesleğini tanıtırken o kuklanın mesleğinin yanı sıra toplumsal rolünü de söyler. Örneğin; ben doktorum, hastaları iyileştiririm ve benim iki tane çocuğum var gibi…

Dil Gelişimi Kazanım 5- 8
Bilişsel Gelişimi Kazanım 1

16.2.EKSİK OLANI BUL

Öğretmen yardım isteme becerisine yönelik dört karttan oluşan resimli olay kartlarını hazırlar. Birinci kartta "Mutfağa su içmek için giren çocuk resmi", ikinci kartta "Sürahiye uzanamayan çocuk resmi" üçüncü kart için beyaz boş bir alan bırakılır, dördüncü kartta ise "Su içen çocuk resmi" sıralı bir şekilde çocuğun önüne konulur. Öğrencinin boş bırakılan alanı doldurması için "Annesini çekiştiren, ağlayan çocuk resmi" ve "Annesine suyu parmağıyla işaret eden çocuk resmi" sıralı kartlardan farklı bir yere konur. Çocuğun uygun olan kartı seçerek boş alana bırakması istenir.

Dil Gelişimi Kazanım 5-8-10

DEĞERLENDİRME

16.1. Kukla gösterisinde kimler vardı?

16.2. Boş alana gelmesi gereken kartı bulabildin mi?

AİLE KATILIMI

Ailelerden mesleklerle ilgili evde çocuklarıyla konuşmaları istenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.
Göstergeleri:
1. Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.
2. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.
3. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
Dil Gelişim Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER

.....

KAVRAMLAR

.....

ÖĞRETİM SIRASINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

OYNUYORUM

Öğretmen iki çocuğu dramatizasyon için görevlendirir. Diğer çocukların da onları izlemesi istenir. Ortadaki iki çocuk aynı oyuncakla oynamak istedikleri için sorun çıkar. Oyuncağı paylaşamazlar öğretmen oyunu durdurur, oyunu izleyen çocuklara "Şimdi ne yapsınlar?" diye sorar. Doğru cevap olursa ödüllendirilir. Doğru cevap gelmezse oyunu devam ettirir. Çözemedikleri bir sorun olduğunda başkasından yardım alabileceklerini söyler. Oyunun devamında çocuklar öğretmenlerinden yardım isterler.

Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5
Dil Gelişim Kazanım 7

DEĞERLENDİRME

1. Oyuncağı paylaşamayan arkadaşlarının sorununu çözebildin mi?

AİLE KATILIMI

.....



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ