

minik izler

GELİŞEN BEYNİN ŞİFRESİ

Eğitim Seti



Yrd. Doç. Dr. Özgül POLAT

Benim adım,

Öğretmenimin adı

Sınıfımın adı



Okul Öncesi Yayınları



© Bu eserin basım, yayım ve tüm hakları
Farklı Yayıncılık San.Tic. Ltd. Ş.'ye aittir. Tamamının
ya da bir kısmının, eseri yayımlayan şirketin önceden
izni olmaksızın elektronik ortamda ya da fotokopi ile
çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır.



Yazan

Yrd. Doç. Dr. Özgül POLAT

İnceleme Kurulu

Volkan MADAK

Yayınevi Temsilcisi

Mustafa DEMİRTAŞ

Grafik - Tasarım

Serdar EMECAN - Soner DEMİRTAŞ

Resimleyen

Ramila Aliyeva GENÇOĞLU

Baskı ve Baskı Yılı

GD Ofset

2015



KELOĞLAN

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği

Öğretmen çocuklara, "siz Keloğlan'ı tanıyor musunuz?" diye sorar.

Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 Sayfa 4 açılır ve aşağıdaki sorular sorulur.

- Hiç Keloğlan masalı dinlediniz mi?
- İçinizde Keloğlan masalı bilen var mı?

Bildiğimiz bir Keloğlan masalı varsa, anlatalım. Denir ve çocukların bildikleri masallar dinlenir. Daha sonra çocuklara keloğlan resmi olan kağıtlar dağıtılır. Çocuklar bu resmi kesip, keloğlanı kağıda yapıştırırlar. Ardından keloğlanla ilgili hikaye oluşturmaları istenir. Sizce keloğlan şu anda nerede ve ne yapıyor olabilir diye sorular sorulur. Çocuklar hayal güçlerini kullanarak resmi boyayıp tamamlarlar. Resim tamamlandıktan sonra her çocuk sırayla gelip hikayesini arkadaşlarına anlatır.

Ardından hep birlikte keloğlan şarkısı söylenir.

Ben bir garip keloğlanım
Eşliğimin yok palanı
Varım yoğum doğruluktur
Hiç de sevmem ben yalanı.
Bir koca karı anam var,
Birkaç tavuk tavuk, bir de inek
Her gün konar kel kafama
Evsiz kalmış birkaç sinek



Çocuklar, siz Keloğlan'ı tanıyor musunuz?
Hiç Keloğlan masalı dinlediniz mi? İçinizde Keloğlan masalı bilen var mı?
Bildiğimiz bir Keloğlan masalı varsa, anlatalım.

MATERYALLER

Resim kâğıdı, boya kalemleri, keloğlan resimleri

AİLE KATILIMI

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti Aile Katılım Kitabı sayfa 19-20'yi yapalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Masal

Sevdiğim Şeyler



Yukarıdaki resimleri dikkatle inceleyelim.

Bu resimler arasından sevdiğimizimizin kutucuklarını işaretleyelim.

Sevdiğimiz başka neler var? En sevdiğimiz şeyin resmini yelkenli üzerine çizerek anlatalım.



kenli üzerine çizerek anlatalım." yönergesi verilir.

SEVMEK NASIL BİR ŞEY?

Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocuklara "Sevgi nedir?" "Kimleri neleri severiz?" "Sevmek nasıl bir şeydir?" soruları sorulur ve düşünceleri için zaman verilir. Ardından çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen, çocuklara birer dosya kâğıdı dağıtır. Çocuklar bu kâğıtları ikiye bölerler ve birine sevdikleri, diğerine de sevmedikleri bir nesne ya da varlığın resmini yaparlar (Çikolata, bisiklet, kitap gibi). Resim yapma işlemi bitince, öğretmen kâğıtları toplar ve bir kutuya koyar. Sırayla her çocuğun bir kâğıt seçmesi sağlanır ve gördüğü resmi (sevdiğini ya da sevmediğini mimikleriyle belli ederek) canlandırır. (Örneğin; bir motosiklet resmi varsa, ona binerek mutlu ya da mutsuz bir şekilde istemeyerek bindiğini belli etmelidir.) Çocuklar da arkadaşlarının resimde gördüğü nesneyi sevip sevmediğini tahmin ederler. Ardından resimdeki nesnenin ne olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun her öğrencinin sırayla bir resmi canlandırmasıyla sona erer.

Ardından masalara geçilir. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 Sayfa 5 açılır. Sayfadaki resmi dikkatli bir şekilde incelemele-ri istenir. "Bu resimler arasından sevdiğimizimizin kutucuklarını işaretleyelim." denir ve "Sevdiğimiz başka neler var? En sevdiğimiz şeyin resmini yel-

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, Dosya kâğıdı, boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Sevdiğimiz bir kitabı ailemizle birlikte okuyalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Sevgi, sevmek

KELOĞLAN İLE SİHİRLİ BALIK

Bir gün annesi Keloğlan'ı çağırmış,

— Oğlum, evde yakacak odun bitti. Ormana git de biraz kurumuş ağaç dalı topla, demiş.

Keloğlan eşeğini önüne katıp ormanın yolunu tutmuş.

Yolda giderken "İmdaat, beni kurtarın!" diye bir ses duymuş. Sağına bakmış, soluna bakmış ama

kimseyi görememiş. Bir süre sonra aynı sesi

tekrar duymuş. Çevresine bakınırken bir de ne

görsün! Toprağın üstünde bir balık "İmdat, beni

kurtarın!" diye bağıırıyormuş. Meğerse yaramaz

çocuklar balığı sudan çıkarıp toprağa atmışlar.

Balık kendini suya atacak birisi duysun diye bağıırıp

duruyormuş. İyi kalpli Keloğlan, balığı alıp suya atmış.

Yeniden suya kavuşan balık kendine gelmiş. Keloğlan'a,

— Keloğlan, sen benim hayatımı kurtardın. Sana minnet

borçluyum. Seni bir hediye ile ödüllendirmek istiyorum.

Ormandan dönerken bana uğra, sana bir şey söyleyeceğim, demiş.

Keloğlan ormandan odun toplayıp geri dönerken, balığın yaşadığı derenin

kenarına gelmiş. Keloğlan'ı gören balık başını gülümseyerek dışarıya çıkarmış.

Keloğlan, balığı görünce,

— Dönüşte bana uğra demiştin. Geldim, söyle, ne diyeceksin demiş.

— Şu ağacı görüyor musun, diye orman tarafını işaret etmiş balık.

— Evet görüyorum, diye yanıt vermiş Keloğlan.

Balık, sözüne devam etmiş:

— O ağacın arkasında bir torba var...



İYİLİK YAP

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 Sayfa 6 açılır ve "Keloğlan ile Sihirli Balık" masalını dinlenir. "Keloğlanın başından neler geçti hep birlikte hatırlayalım?" denir ve hikayeyi tekrar etmeleri istenir. "Sizce bu masal nasıl devam etmiş olabilir? Düşünüp anlatalım." denir ve çocukların fikirlerini söylemelerine fırsat verilir.

Masalın devamı çocuklarla birlikte getirilir. Ardından yüz boyaları ve artık materyaller kullanılarak role uygun kostümler hazırlanır. Çocuklar masalı canlandırırlar.

Ardından çocuklar masalara geçerler. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 Sayfa 7 açılır "Keloğlan" boyanır. Sınıf toplanır ve Keloğlan'ın iyilikseverliği hatırlanır. "İyilik Yap" şarkısını söylemek için hep birlikte çember oluşturulur.

İYİLİK YAP (Şarkı)

İyilik yap, iyilik bul
Kim kazanmış kötülükten(2)
Kötünün başına gelmedik olmaz
Kimsenin ettiği kimseye kalmaz(2)
İyilik yap, iyilik bul
Kim kazanmış kötülükten(2)
Kötünün başına gelmedik olmaz
Kimsenin ettiği kimseye kalmaz(2)
İyilik yap, iyilik bul
Kim kazanmış kötülükten(2)

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3,
Yüz boyası, artık materyal

DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.

<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

İyilik



Keloğlan'ın torbasında taşıdığı şey, **üzgün** bir insanı çok **mutlu** edebilir. Torbada acaba ne var? Düşünelim, düşüncemizi hayal bulutuna çizelim.



Çocuklar minderlere ay şeklinde otururlar. Öğretmen "Siz üzgün birisini gördüğünüz zaman neler yapıyorsunuz? Onu mutlu etmek için neler yapabilirsiniz?" diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. İnsanları mutlu etmenin ne kadar güzel bir şey olduğu söylenir ve "Şimdi hep birlikte sınıfımız için bir mutluluk kavanozu hazırlayacağız. Herkes kendisini en çok ne mutlu ediyor söyleyecek, ben de bu küçük renkli kağıtlara yazacağım katlayıp kavanoza atacağız. Sınıfta üzgün olan bir arkadaşımızı gördüğümüz zaman onu mutlu eden şeyin ne olduğunu bulmak için kavanozumuza bakacağız ve onu mutlu etmek için elimizden geleni yapacağız." denir ve mutluluk kavanozu hazırlanarak sınıfta her çocuğun ulaşabileceği bir yere konur.

Ardından çocuklar masalara geçerler. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 Sayfa 8 açılır. "Keloğlan'ın torbasında taşıdığı şey, üzgün bir insanı çok mutlu edebilir. Sizce ne olabilir?" diye sorulur. "Torbada acaba ne var? Düşünelim, düşüncemizi hayal bulutuna çizelim." yönergeleri verilir. Çocuklar çizimlerini yaparlar.

Ardından hep birlikte "Mutsuz Kralı/Kraliçeyi Güldürme Draması" yapılır. Gönüllü bir çocuk mutsuz kral/kraliçe olur ve diğer çocuklar sırayla çocuğun önüne gelerek onu güldürmeye çalışırlar.

Kral/kraliçeyi güldürebilen çocuk yeni kral/kraliçe olur ve drama etkinliği bu şekilde devam eder.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, Boya kalemleri, kavanoz,

AİLE KATILIMI

Ailemizle birlikte mutluluk kavanozu hazırlayalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Mutlu, üzgün

KÜÇÜK KAR TANESİ

Bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe ve Sanat Etkinliği

Ravel (Ravel) 'in "Bolero" adlı eserini dinletilir. Bu müziği onlara neler hissettirdiği sorulur. "Şimdi bu müzik çalmaya devam ederken küçük bir kar tanesinin hikayesini dinleyeceğiz" denir ve hikaye okunur.

Küçük Kar Tanesi

Minik bir kar tanesiydi o. Şirin kendine has. Bulutta sessizce beklemekteydi yeryüzüne ineceği zamanı. O kadar merak ediyordu ki yeryüzünü; "Ah" diyordu. "Keşke havalar biran evvel soğusa da bizlerde yeryüzüne inebilsek!" Rüzgara bakıyordu. Sakin ve kendinden emin inceden inceye esmekteydi. Gökyüzü bulutlarla doluydu ancak Güneşte olabildiğine ısıtıyordu. "Henüz erken" dedi Bulut "Henüz, erken havalar iyice soğuduğu bir zaman başlayacak kar yağışı. Bir görsen en çok çocuklar sevinir sizin geldiğinize. Coşkuyla karşılarlar sizleri. Minik eller sarar sizi. Bazen kardam adam olursunuz bazen kartopu."

Minik kar tanesi beklemeye başlamıştı havaların soğumasını, hayal ediyordu çocuklarla tanışacağı anı. "Kardan adam mı yaparlar benden yoksa kartopu yapıp birbirlerine mi atarlar." diye düşündü. Bakışlarını gökyüzüne çevirdiğinde, güneşin usulca uzaklaştığını farketti. Etrafına bakındı sonra rüzgarın gücü bulutları birbirine biraz daha yaklaştırıyordu. "Zamanı geldi galiba." diye düşündü. Şimdi yeryüzüne ineceğini hissetmişti. Usul usul inmeye başladılar. Birbirine hiç benzemeyen minik kar taneleri. Aşağıda neşeli bir kalabalık bekliyordu onları. Dağıldılar dört bir yana.

Şirin bir kız çocuğunun yanına düşmüştü bizim kar tanesi. Kız çocuğu, iki elini birleştirip dudaklarına götürüyor nefesiyle ellerini ısıtmak için sürekli hohluyordu. Üşümüştü ama karda oynamak ona o kadar zevk veriyordu ki; bir türlü bırakamıyordu oyunu.

Minik kar tanesini eline aldı kız çocuğu, kar tanesinin soğukluğu ellerinin biraz daha üşümesine sebep oldu. Çocuğun elleri üşürken kar tanesi de temas ettiği ısı nedeniyle erimeye başlamıştı ki, bir kartopu oluşturmak için diğer taneleri de topladı kız çocuğu. Sonra bir kuvvet arkadaşının başına fırlattı elindeki topu, Neşe içinde gülüştü çocuklar onları mutlu ettikleri için neşeyle birbirlerini sarıldı kar taneleri.

Hava iyiden iyiye soğumuş, çocuklar da üşümüş olduklarından annelerinin onları sıcak evlerine çağıran sesleri duyulmaktaydı. "Haydi çocuklar, bu kadar yeter. Hasta olmadan evlere!" diye sesleniyorlardı. Tüm çocuklar evlerine gidince yalnız kaldı kar taneleri "Bu kadar mıydı?" diye sordu minik kar tanesi etrafındakilere, "Ben günlerce yeryüzüne inmek için bekledim, ne çabuk sıkıldı, ne çabuk bıraktı bu çocuklar bizi." "Yoo" dedi. Aralarında yaşlı olan kar tanesi "Fazlası hem sana hem onlara zarar verirdi." "Fazla soğuk çocukların hasta olmalarına sebep olabilir. Bizlere gelince, burada erimeden biraz kalabilmeliyiz ki; tekrar buluttaki yerimizi alabilecek enerjiyi toplayabilelim. Hem toprak kendisini yenileyecek zamanı bulsun, dinlensin ve baharda tekrar cömert ve şefkatli olabilsin." dedi. "Tabiatla her şey bir denge üzerine kurulmuştur. Ölçülü olmak herkesin iyiliği içindir."

Hikayenin ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 9 açılır. Çocuklara çıkartma sayfasından kar tanelerini bulup sayfanın uygun yerlerine yapıştırmaları söylenir. Ve dinledikleri bu müziğin ritmine uygun kar tanelerini savuran rüzgarları çizmeleri istenir. Bedenlerini kullanarak müziğe uygun ritim tutmaları istenir ve her birinin birer kar tanesi olduğu söylenerek dans etmeleri istenir.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, boya kalemleri

DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.
<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Müziyen



Yukarıdaki fotoğraflar aynı yere aittir. Bu iki fotoğrafın **benzerlik** ve **farklılıkları** var mı? Çıkartma sayfasından fotoğraf makinelerini bulalım. Hangi fotoğraf hangi makine ile çekilmiş olabilir? Kutulara yapıştıralım. Resimlere göre geçmişten günümüze neler değişmiş? Anlatalım.



FOTOĞRAF MAKİNESİ

Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğretmen sınıfa iki resim getirir ve bu fotoğrafların aynı yere ait olduğunu söyler ve incelemelerini ister. İki resim arasındaki benzerlik ve farklılıkları bulmalarını ister.

Ardından çocuklarla birlikte aynı farklı benzer oyunu oynanır. Öğretmen sınıfın ortasına kıyafetler ve oyuncakları karışık bir şekilde koyar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruptan her seferinde birer çocuk öğretmenin vereceği yönergeye göre ("Aynı renkte gömlek", "Farklı renkte çorap" " Birbirine benzeyen araba" gibi) ortada duran eşyaların arasından bulup getirmeleri ister. Getirilen nesneler incelenir yönergeye uygun getiren grup 1 puan kazanır. Tüm çocuklar oynayana kadar devam edilir ve en çok puan alan grup kazanır alkışlanır. Ardından sınıf toplanır ve masalara geçilir.

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 10 açılır. "Çıkartma sayfasından fotoğraf makinelerini bulalım. Hangi fotoğraf hangi makine ile çekilmiş olabilir? Kutulara yapıştıralım." yönergeleri verilir.

Fotoğraf makinaları ile ilgili sohbet edilir. "Resimlere göre geçmişten günümüze neler değişmiş?" anlatılır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3

AİLE KATILIMI

Ailemizin çocukluk fotoğraflarını inceleyelim. Bebekliğimize ait fotoğraflar getirelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Aynı, farklı, benzer

DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.
<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>



Bu çok **eski** bir fotoğraf. Fotoğraflar, güzel anlarımızı hatırlamamızı sağlar. Yukarıdaki fotoğrafın bazı yerleri silinmiş. Bu fotoğrafın silinen yerlerinde sizce neler olabilir? Çizerek tamamlayalım. Kendimize ait en sevdiğimiz **eski** bir fotoğrafımızı inceleyip, anlatalım. Sizde ne gibi gelişmeler olmuş? Örneğin, eskiden yapamayıp, şimdi yaptığınız neler var?



YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği

Çocuklardan kendilerine ve ailelerine ait fotoğraflar getirmeleri istenir. Getirilen fotoğraflar hep birlikte incelenir ve fotoğraflardaki kişilerin değişikliklerine dikkat çekilir. "Eskiden yapamayıp, şimdi yaptığınız neler var?" gibi sorular sorulur. Getirdikleri fotoğrafları en eski olandan en yeni olana doğru sıralamaları ve kendi film şeritlerini oluşturmaları istenir. Resimleri sıraya koyduktan sonra çocukların her biri için sınıf panosuna birer ip asılır ve resimleri sırasıyla mandallar kullanarak iplere asmaları istenir.

Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 11 açılır. Sayfadaki fotoğraf gösterilir ve çok eski bir fotoğraf olduğu, fotoğrafın bazı yerlerinin silindiği bu silinen yerlerinde ne olabileceği sorulur. Tahminleri dinlenir. Ve çocuklardan fotoğrafın silinen kısımlarını çizerek tamamlamaları istenir.

Çalışmanın ardında sınıf toplanır ve çocuklara "Bildiğim eski bir oyun var hadi oynayalım" denir "Yağ Satarım Bal Satarım" oyunu oynanır.

YAĞ SATARIM:

Karma olarak oynanır. Yere bir daire çizilir. Oynayacak kişiler bu daire etrafında toplanırlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe "yağ satarım, bal satarım, ustam ölmüş ben satarım" diye mani söyleyerek daire etrafındaki çömelen oyunculardan herhangi birinin arkasına elindeki mendili bırakır. Arkasına mendil bırakılan kişi mendili görürse alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe yakalanmamak için onun kalktığı yere doğru koşarak çömelir.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, boya kalemleri, fotoğraflar

AİLE KATILIMI

Bebekliğimize ait fotoğraflar getirelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Film şeridi,



Bu çocuğun adı Levent.
Levent adı, hangi sesle başlıyor?
Levent, bu sesle başlayan varlıklarla bir tablo yapıyor.
Çıkartma sayfasından "L" sesiyle başlayan varlıkların çıkartmalarını bulup tablonun uygun yerlerine yapıştırılam. Levent'in tablosunu bitirmesine yardım edelim.



"L" SESİ

Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğretmen çocuklara tek tek isimlerini sorar ve isimlerinin hangi sesle başladığını söylemelerini ister. Çocukların isimleri hangi harfle başlıyorsa harflerin olduğu panonun altına yazarak yapıştırılır. Daha sonra hangi sesle başlayan isimlerden kaçar tane olduğu hep birlikte sayılır. Çocukların hangi arkadaşları ile aynı sesle başlayan isme sahip olduklarını fark etmeleri istenir.

Ardından öğretmen çocuklara birlikte bir oyun oynayacaklarını söyler bu oyunu oynarken çok dikkatli olmaları gerektiğini söyler ve yere daire şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen bir sözcük söyler ve yanında oturan çocuk söylenilen sözcükle aynı sesle başlayan başka bir sözcük söyler.

Örneğin "I" ile başlayan bir sözcük söylenirse (ör: Lamba), diğer kişi "I" ile başlayan başka bir sözcük söyler (ör: leylek). Çocukların birbirlerini çok iyi dinlemeleri gerektiği çünkü aynı sözcüğün iki kere söylenemeyeceği anlatılır. Bir tur tamamlandığında bu defa başka sesle başlayan bir sözcük söylenir ve çocukların da aynı sesle başlayan yeni kelimeler söylemeleri istenir. Bu şekilde oyunu bir süre devam ettirdikten sonra etkinliği çeşitlendirmek amacıyla çocuklardan sizin söylediğiniz

sözcüklerle kafiyeli olacak sözcükler üretmeleri istenir (örneğin, bebek-etek, bardak-çardak, kitap-pikap vb.) Sonrasında yapılanlar kısaca anlatılarak etkinlik sonlandırılır.

Daha sonra çocuklar masalara geçerler. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 12 açılır.

- Bu çocuğun adı Levent.
- Levent adı, hangi sesle başlıyor?
- Levent, bu sesle başlayan varlıklarla bir tablo yapıyor.

"Çıkartma sayfasından "L" sesiyle başlayan varlıkların çıkartmalarını bulup tablonun uygun yerlerine yapıştırılam. Levent'in tablosunu bitirmesine yardım edelim."

Yönergeleri okunarak sayfa tamamlanır.

MATERYALLER

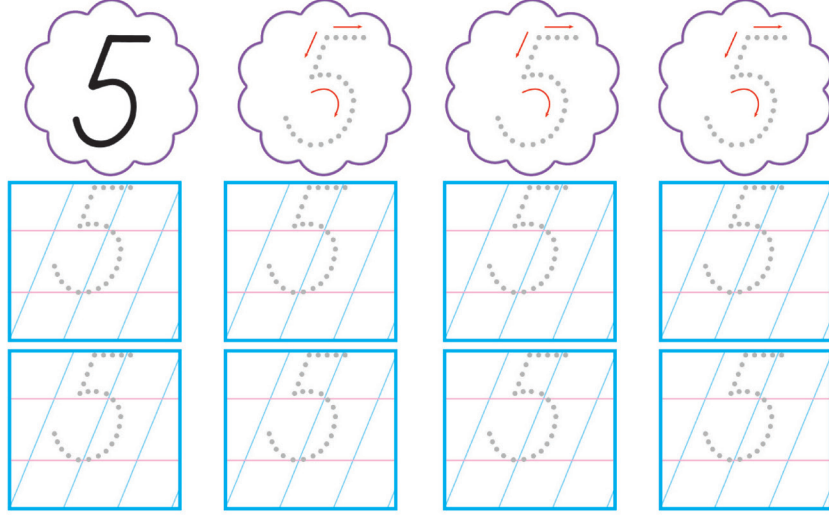
Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3

DİKKAT

http://www.farklicocuk.com.tr/sesler/l_sesi_sarki/
http://www.farklicocuk.com.tr/sesler/l_sesi_hikayesi/

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

"L" sesi



Keloğlan, nesli tükenmiş hayvanlara ait bir fotoğraf sergisini geziyor. Duvarda kaç tane fotoğraf var? Sayalım. Resmin yanında içi boş 5 rakamı yazıyor. Rakamın üzerinden önce parmağımızla oklar yönünde giderek, sonra da kalemimizle içinden çizerek 5 rakamını yazalım. Noktaların üzerini kalemle çizerek 5 rakamlarını tamamlayalım. Fotoğraflardaki hayvanların nesli tükenmiş. Nesli tükenmek ne demektir? Hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Söyleyelim.



HAYDİ SAYALIM

Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık,
Müzik ve Türkçe Etkinliği

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 13 açılır. Keloğlan, nesli tükenmiş hayvanlara ait bir fotoğraf sergisini geziyor. Duvarda kaç tane fotoğraf var? Sayalım. Resmin yanında içi boş 5 rakamı yazıyor. Rakamın üzerinden önce parmağımızla oklar yönünde giderek, sonra da kalemimizle içinden çizerek 5 rakamını yazalım. Noktaların üzerini kalemle çizerek 5 rakamlarını tamamlayalım, yönergeleri verilerek sayfa tamamlanır. Ardından "Say Bak" şarkısı hep birlikte söylenir.

Sağ elimde beş parmak,
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak.

Bir iki üç dört beş
Bir iki üç dört beş

Hepsi eder on parmak.
Sen de istersen saymak
Say bak, say bak, say bak.

Bir iki üç dört beş
Altı yedi sekiz dokuz on

Fotoğraflardaki hayvanların nesli tükenmiş. Nesli tükenmek ne demektir? Hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Söyleyelim. Ardından "Ali Baba'nın çiftliği" hikayesi okunur ve hikaye ile ilgili sorular sorularak hep birlikte tartışılır.

Küçük bir çiftliğin bahçesindeki kümese bir tilki gelir. Kümeste bulunan tavuklardan birini alır ve kaçar. Fakat kaçarken horoz tarafından görünür. Tavuklardan birinin kaçırıldığını gören horoz:

—Çaldıııı, çaldıııı! Kaçıyor, diye bağırır.

Horozun feryat eden sesini işiten ördek kardeş katnatlarını çırparak:

—Vaaah, vaaaah, vaaah, vaaah, vaah, vaaaah! der.

Gecenin sessizliğini bozan bu feryatlar, kazın hiç hoşuna gitmez. Kaz, tekrar sükûneti sağlamak için:

—Sussss, sussss, sussss! der.

Ama sesler diğer kümes hayvanlarınca da duyulur. Baba hindi, başını iki yana sallayarak söze başlar:

—Ne bukalabalık? Ne bukalabalık?

Fino köpeği koşarak kümesin kapısına gelir:

—Kim, kim, kim o? Kim, kim, kim o? der.

Çiftliğin korunmasından sorumlu olan çoban köpeği kendisine toz kondurmamak için,

—Laf, laf, lafoo; laf, laf, lafoo, der.

Bütün bu gürültüyü duyan Ali dayı, elinde sopasını ile kümesin önüne gelir. Gördükleri karşısında çok üzülür.

—Bundan sonra kümesin kapısını daha iyi kapamalıyım, der.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, 5 rakam kartı, "Ali Baba'nın çiftliği" hikayesi

AİLE KATILIMI

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti Aile Katılım Kitabı sayfa 23-24'ü yapalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

5 Rakamı

DİKKAT

Rakam yazmaları sırasında çocukların oturuş pozisyonlarına, kalem tutma biçimlerine, rakamları yazış yönlerine, doğru yazıp yazmadıklarına dikkat edilmelidir.



Keloğlan, çeşit çeşit içecekler hazırlamış.
Soğuk, ılık ve sıcak içecekleri düşünelim. Hangi bardakta ne olabilir? Söyleyelim.
Bardakların üzerindeki sembolere göre bardaklara içecek resimleri çizip, boyayalım.

SICAK SOĞUK ILIK

Bütünleştirilmiş Fen, Oyun ve Sanat Etkinliği

Çocuklarla birlikte bir deney yapılacağı söylenir. Ve malzemeler çocuklara tek tek gösterilir. Ardından deney yapılır.

1. İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kapları alalım.
2. Sağ elimizi soğuk suya, sol elimizi sıcak suya batıralım. Ellerimizi yarım dakika kadar suda tutalım.
3. Sağ ve sol elimizi sudan çıkarıp, ikisini birden ılık suya batıralım.
4. Ne hissediyorsunuz? Hangi eliniz suyu soğuk hissediyor? Sıcak hisseden eliniz hangisi?
5. Her iki elinizi de aynı suya soktuğunuz halde, neden birini sıcak, diğerini soğuk hissediyor olabilirsiniz?

Soğuk elimiz ılık suyu sıcakmış gibi hissederken, sıcak elimiz soğukmuş gibi hisseder. Deneyin ardından sınıf toplanır ve sıcak-soğuk oyunu için yere çember şekline oturulur.

Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncakın bulunduğu yere yaklaşıncaya çocuklar sıcaklamış gibi; uzaklaşıncaya üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncakı bulmaya çalışır.

Ardından çocuklar masalara geçerler. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 14 açılır. Keloğlan, çeşit çeşit içecekler hazırlamış. Soğuk, ılık ve sıcak içecekleri düşünelim. Hangi bardakta ne olabilir? Söyleyelim. Yönergeleri verilir ve bardakların üzerindeki sembolere göre bardaklara içecek resimleri çizip, boyanır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, içinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kaplar, boya kalemleri

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Sıcak, soğuk, ılık



Van Gogh(Van Gog)'un bu tablosunun adı "Yıldızlı Gece".
Resimdeki boşlukları tablodaki renge göre sarıya boyayıp tamamlayalım.
Rengi sarı olan başka neler biliyorsunuz? Söyleyelim.



Öğretmen çocuklara ünlü ressam Van Gogh'un "Yıldızlı Gece" eserini gösterir ve resim hakkında düşüncelerini söylemelerini ister. Çocukların resim hakkındaki düşünceleri dinlendikten sonra resimde kullanılan renkleri farketmeleri ve isimlerini söylemeleri istenir. Resimde baskın renk olan ve Van Gogh sarısı olarak bilinen sarı rengine dikkat çekilir. Ardından çocuklarla sarı rengi olan neler var? diye sorulur. Etraflarında gördükleri bildikleri sarı renkli nesneler hakkında sohbet edilir. "Sarı renkli yiyecekler nelerdir?" diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Ardından masalara geçilir, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 15 açılır. Resimdeki boşlukları tablodaki renge göre sarıya boyayıp tamamlanır.

Daha sonra Çocuklara limon resmi dağıtılır ve "Sınıfımız için büyük bir limon ağacı yapacağız ben ağacın gövdesini hazırlarken sizde istediğiniz boya ve malzemelerden 'sarı' olanları kullanarak limonlarınızı hazırlayın" der. Limonlar ve ağaç gövdesi hazırlandıktan sonra büyük bir kraft kağıda yapıştırılır.

Sınıf toplandıktan sonra oyuna geçilir. Öğretmen sınıfın ortasına karışık renklerde legoları koyar ve çocukların müzik eşliğinde dans etmeleri

istenir. Müzik durduğunda her çocuk legoların arasından sarı renkli olanı bulup havaya kaldırır (Çocuk sayısından bir eksik sarı lego vardır). Müzik durduğunda sarı legosu olmayan ve yanlış renkte legoyu havaya kaldıran çocuk oyundan çıkar ve son bir çocuk kalana kadar devam eder.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3,
Farklı renklerde legolar, boya kalemleri, kraft
kağıdı, Van Gogh'un "yıldızlı gece" eseri

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Sarı, ressam



Kar ne zaman
yağar?

Neden kar yağar?
Öğrenelim.
Arkadaşlarımıza anlatalım.

Resmi dikkatle inceleyelim. Gördüklerimizi anlatalım.
Kış ile ilgili soruları yanıtlayalım.



KAR YAĞIYOR

Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği

Öğretmen çocuklara Kış mevsimi ile ilgili bir resim gösterir. Resimde ne gördüklerini, hangi mevsim olabileceğini, buna nasıl karar verdiklerini sorar. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 16 açılır. Kış ile ilgili sorular yanıtlanır.

Ardından çocuklarla birlikte Kış Mevsimi kavram haritası hazırlanır. Kavram haritası hazırlamak için doğada, insanlarda ve hayvanlarda olan değişimlerle ilgili resimler hazırlanır. Çocukların dergi ve gazetelerden buldukları resimleri kesmeleri istenir, isteyen çocuk kendisi resmini çizerek kavram haritasında yapıştırılır. Kavram haritası hazırlanırken çocuklara kış mevsimi ile ilgili sorular sorularak pekiştirilmesi sağlanır.

Kavram haritasının ardından "Kar Yağıyor" adlı hikaye uydurulur. Öğretmen "O gün kar yağmaya başlamıştı" diye ilk cümleyi söyler. Her çocuk sırayla bir cümle söyleyerek hikâyeyi sürdürür. Her çocuk cümlesinin resmini yapar. Resimler arka arkaya sıralanarak kitaba dönüştürülür. Öğretmen kitabı çocuklara okur.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, gazete ve dergiler, makas, resim kâğıdı, boyalar

DİKKAT

Çocukların masada doğru şekilde oturmalarına ve makası doğru tutmalarına dikkat edilmelidir.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kış



Kar yağdığı zaman nasıl giyinmeliyiz?
Giysileri boyayarak gösterelim.



Nerede kayak yapabiliriz?
Resmi tamamlayalım.



Karlı havalarda sokakta kalmış
hayvanlara kim yardım edebilir?
Çizelim.



Karda neler yapabiliriz?
Resmi tamamlayarak gösterelim.



KIŞ BABA

Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat
Etkinliği

Öğretmen sınıfa farklı mevsimlerde giyilebilen kıyafetler getirir ve çocukların incelemelerini ister. Kıyafetleri inceleyen çocuklara hangilerinin kış mevsimine uygun olduğunu sorar. Kıyafetler mevsimlerine göre gruplanır. Kıyafetler hakkında sohbet edildikten sonra "Kar yağdığı zaman nasıl giyinmeliyiz? Giysileri boyayarak gösterelim." denir.

Çocuklarla birlikte "Kış Baba" şarkısı canlandırılarak söylenir.

KIŞ BABA

A a a bak geldi kış baba
Sırtında kalın abası
Elinde kalın sopası
A a a bak geldi kış baba

E e e bir karış kar yerde
Dağlar kırlar hep bembeyaz
Yavru kuşlar yem bulamaz
E e e bir karış kar yerde

İ i i kış dondurdu bizi
Bu soğuğa dayanılmaz
Kış babaya inanılmaz
İ i i kış dondurdu bizi

O o o bak sırtımda palto
Korkumuz yok kardan kıştan
Ne soğuktan ne rüzgardan
O o o bak sırtımda palto

Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi

Eğitim Seti 3 sayfa 17 açılır. Aşağıdaki yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Karlı havalarda sokakta kalan hayvanlar kendilerini nasıl korurlar sizce?

Nereden yemek bulurlar? Nereden su içerler? Sokaktaki hayvanlar için mama kabı yapalım mı?

5 litrelik su şişelerinin ortasında dikdörtgen şeklinde geniş bir delik açılır içi mama ile doldurulur ve çocuklarla beraber okulun bahçesine ve dışındaki yerlere yerleştirilir.

Karlı havalarda sokakta kalmış hayvanlara kim yardım edebilir?

Çizelim.

Nerede kayak yapabiliriz? Resmi tamamlayalım.

Karda neler yapabiliriz? Resmi tamamlayarak gösterelim.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, farklı mevsimlerde giyilebilen kıyafetler, Boya kalemler

DİKKAT

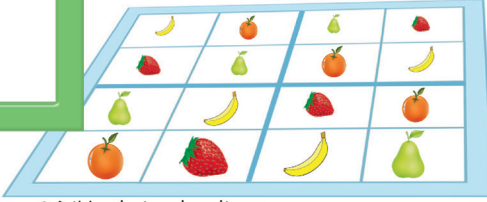
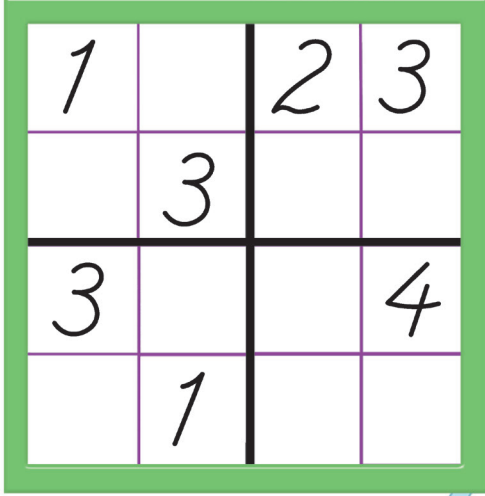
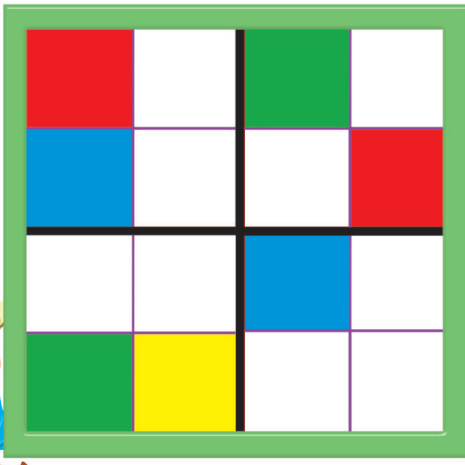
Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.

<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kış

Arkadaşlar,
sudokuları çözmeye
ne dersiniz?
Haydi o zaman
iş başına!



Keloğlan sudokusunu bitirmiş. Nasıl yapmış? Dikkatle inceleyelim.
Biz de sudokularımızı Keloğlan gibi tamamlayalım.



SUDOKU

Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği

Yere elektrik bantlarıyla dokuz eş parçaya bölünmüş bir kare çizilir. Bu karelerin içlerine sığabilecek şekilde çocuklara 3 ayıcık, 3 bebek, 3 araba verilir. Aynı oyuncaklar aynı satırda bir araya gelmeyecek şekilde bu karenin içerisine yerleştirmeleri gerekmektedir. Oyunun alışma evrelerinde çocuklar ikiye bölünmüş gruplar şeklinde çalışabilirler.

Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş kareler verir. Çocuklar bu kareleri keserler. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar kareleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde sudoku oynanır. Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 Sayfa 18 aşağıdaki yönergelerle tamamlanır.

- Sudokunun kurallarını hatırlıyor musun?
- Sudokuları çözelim.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, 3 ayıcık, 3 bebek, 3 araba

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Sudoku, kare



Keloğlan'ın okuduğu kitabın ismi ne olabilir?

Keloğlan, kitabı okumaya hangi sayfadan başlamalı?

Soldaki sayfaya kırmızı, sağdaki sayfaya da mavi bir benek çizelim.

Keloğlan'ın yazıyı hangi yöne doğru okuması gerekiyor? Kırmızı oklar yönünde kesik çizgileri birleştirerek gösterelim.

Keloğlan'ın okuduğu kitap ne ile ilgili olabilir? Söyleyelim.



HAZİNEYİ BUL

Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Müzik Etkinliği

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 19 açılır. Çocuklara Keloğlan'ın kitap okurken resmi gösterilir. "Keloğlan'ın okuduğu kitabın ismi ne olabilir? Keloğlan'ın okuduğu kitap ne ile ilgili olabilir? Söyleyelim." denilerek aşağıdaki yönergeler yapılır.

- Keloğlan, kitabı okumaya hangi sayfadan başlamalı?

- Soldaki sayfaya kırmızı, sağdaki sayfaya da mavi bir benek çizelim.

- Keloğlan'ın yazıyı hangi yöne doğru okuması gerekiyor? Kırmızı oklar yönünde kesik çizgileri birleştirerek gösterelim.

"Hazineyi Bul" adlı oyun oynanır. Öğretmen sınıfa değişik malzemeler kullanarak orman ortamı hazırlar. Legolardan köprüler, akarsular gibi... Daha sonra bu düzeneğin bazı yerlere puzzle parçalarını saklar. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Her gruptan bir kişi sırayla bu ormanda yönergelerine göre (sağa dön, köprü'nün altından geç, sola dön gibi..) hareket ederek puzzle parçalarını bulmaya çalışır Puzzle'ı en çabuk tamamlayan grup oyunu kazanır. Oyunun ardından Sağ Elimde 5 Parmak Şarkısı hep birlikte söylenir.

Sağ Elimde 5 Parmak
Sağ elimde 5 parmak
Sol elimde 5 parmak
Say bak say bak say bak
1-2-3-4-5
Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Sağ Elimde 5 Parmak
Sağ elimde 5 parmak
Sol elimde 5 parmak
Say bak say bak say bak

1-2-3-4-5
Hepsi eder on parmak
Sende istersen say bak
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Yatmadan önce sevdiğimiz bir kitabı resimlerine bakarak anlatalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Soldaki, sağdaki



Bir ağacın dalı neden aşağıya doğru sarkar? Söyleyelim.
Aşağıya doğru sarkmış dallara **ağır** şeyler çizelim. Diğerlerine de **hafif** şeyler çizelim.
Keloğlan'ın terazisinin bir tarafı neden aşağıda kalmış?



Ağır olan aşağıda
Tahterevalli, tahta terazi
Kim ağır, kim hafif belli

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 20 açılır. Aşağıdaki yönergeler tamamlanır.

- Bir ağacın dalı neden aşağıya doğru sarkar? Söyleyelim.
- Aşağıya doğru sarkmış dallara ağır şeyler çizelim. Diğerlerine de hafif şeyler çizelim.
- Keloğlan'ın terazisinin bir tarafı neden aşağıda kalmış?

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3,
ağır ve hafif nesneler, terazi

TAHTEREVALLI

Bütünleştirilmiş Fen, Oyun ve Müzik Etkinliği

Öğretmen çocuklarla ağır ve hafif olan nesneler hakkında konuşur. Sınıftaki ağır ve hafif olan nesneler karşılaştırılır. Öğretmen bazı nesneleri masaya koyarak(taş, pamuk, tahta, plastik vb) çocuklardan hangi nesnenin daha ağır hangi nesnenin daha hafif olduğunu tahmin etmelerini ister ve dokundurarak ağır ve hafif nesneler bulunur. Ardından bu nesneler eşit kollu terazinin gözüne konur. Ağır olan nesnenin olduğu terazi gözü aşağı hafif olan ise yukarıda kalır. Böylece çocuklarla beraber nesnelerin ağır mı yoksa hafif mi olduğu terazi ile ölçülür. Ardından sınıfa terazi getirilir ve tek tek çocukların kilosu ölçülür.

Öğretmen sınıfa ağır ve hafif toplar getirir. Önce çocuklar topu tutarlar, ağır ya da hafif olduğunu hissederler. Daha sonra toplar karışık olarak halıya dökülür. İki çocuk seçilir. Çocuklara birer sepet verilir. Çocuklara "Ağır topları topla." denir ve süre başlatılır. Daha çok ağır top toplayan çocuk alkışlanır.

Tahterevalli

Tahterevalli, kırk dokuz, elli

Bir aşağı, bir yukarı

Bir yukarı, bir aşağı

Hafif olan yukarıda

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Ağır, hafif



Göç etmek için gecikmiş leyleklere Keloğlan yol gösteriyor.
Çizgileri kalemle birleştirerek leylekleri çabucak sıcak ülkelere göndereyim.
Kuşlar niçin göç eder? Düşünelim. Söyleyelim.

görmüş ve annesi ile babasının bakmadığı bir zamanda Neşe'nin bebeğini ayaklarının önüne atmış ve çatıya konup olacakları izlemeye başlamış. Neşe bebeğini bulduğu için çok sevinçliymiş nereden geldiğini anlamaya çalışırken birden ona gülümseyen leyleği farketmiş. "Teşekkür ederim leylek kardeş ne kadar iyisin çok teşekkür ederim!" demiş. Leylek Neşe'yi mutlu ettiği için kendisini çok iyi hissediyormuş ve Neşe ile ailesi yollarına devam ederken leylekde yuvasına geri dönmüş. Yuvasına döndüğünden havaların soğumaya başladığını artık yollara düşmenin göç etmenin zamanı geldiğini söyleyerek diğer leyleklerle birlikte Mısır'a doğru yola çıkmışlar....

Hikayenin ardından hikaye ile ilgili sorular sorulur. "Neşe'nin yerinde siz olsaydınız oyuncakınızı düşürdüğünüzde ne hissederdiniz? Siz bir leylek olsanız hangi ülkelere göç etmek isterdiniz?" Düşündüklerinin resimlerini çizmeleri istenir. Tamamlanan resimler hakkında sohbet edilir ve sınıf panosunda sergilenir.

Göç etmek için gecikmiş leyleklere Keloğlan yol gösteriyor.
Çizgileri kalemle birleştirerek leylekleri çabucak sıcak ülkelere göndereyim.
Kuşlar niçin göç eder? Düşünelim. Söyleyelim.

GÖÇMEN KUŞLAR

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma
Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Yaşamakta olduğumuz şu yıllardan pek de o kadar uzak sayılmayacak bir zaman dilimi içerisinde konuşan bir leylek yaşarmış. Bu leylek insanlar gibi konuşur, insanlar gibi düşünürmüş. İyilik yapmayı ne kadar çok istermiş bir bilseniz... Fakat, iyilik yapmak için hiç fırsat bulamazmış. Yazın Anadolu'ya gelir yuvasını kurar, sonbaharda havalar serinlemeye başlar başlamaz göç eder, kışı geçirmek için Mısır'a gidermiş. Mısır ülkesinin kışları, Anadolu'nun yazları kadar sıcak olurmuş. Yaz mevsimi gelince de tekrar Anadolu'ya dönermiş, çünkü Mısır ülkesinin yazları dayanılmaz şekilde sıcak geçermiş.

Senelerden bir sene yaz mevsiminde Anadolu'ya gelmiş. Gökyüzünde uçarken, aşağıdaki akarsu kenarında şirin bir kasaba görmüş. Hemen kararını vermiş. Yazı bu kasabada geçirecekmış. Kasabanın üzerinde geniş daireler çizerek, dönerek alçalmaya başlamış. Tek katlı evlerden mavi boyalı olanın bacasını çok beğenmiş. Burası oldukça geniş ve manzarası güzelmış. Çevreden çalı çırpı toplayıp yuvasını yapmış. Günler günleri kovalamış. Konuşan leylek yeni yuvasında rahat ve mutluymuş. Sonra bir gün kasabada annesiyle beraber yürüyen bir çocuk görmüş. Aceleleri olduğu için hızlı hızlı yürüyen aile çocukları Neşe'nin en sevdiği oyuncaklarını yere düşürdüğünü fark edememişler. Neşe ağlamış ancak acelesi olan annesi ve babasına sesini duyuramamış. Uzaktan olayı izleyen leylek ise Neşe'nin haline çok üzülmüş ve hemen yerden bebeği kapıp Neşe'yi aramaya yollara düşmüş.... Otobüse binen Neşe ve ailesi ise bir yakınlarını ziyaret etmek için şehir dışına gidiyorlarmış. Leylek var gücüyle kanat çırpmış Neşe'nin bindiği otobüsü kaybetmemek için gözlerini dört açmış... Uzun ve yorucu bir yolculuktan sonra Neşe ve ailesi otogara gelmişler otobüsten inmişler hemen peşlerinden gelen Leylek ise kalabalık arasında Neşe'yi

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti 3, boya kalemleri, resim kağıdı

AİLE KATILIMI

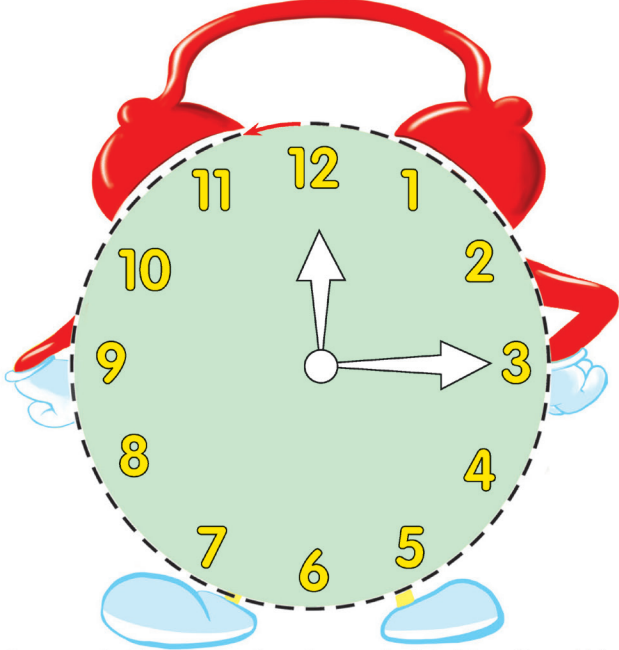
Göçmen kuşlar hangileridir? Öğrenelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Göç etmek, leylek

DİKKAT

Çocukların kalemlerini doğru tutmalarına ve masada doğru konum almalarına dikkat ediniz.



Saat ne işe yarar? Çıkartma sayfasından saatleri bulalım. En **eski**den başlayarak sırasıyla sayfanın uygun yerine yapıştıralım. Zaman içinde saatlerde ne gibi değişiklikler olmuştur? Söyleyelim.

Elimizi kaldırmadan kesik çizgilerin üzerinden çizerek saatimizi tamamlayalım. Akrebi **maviye**, yelkovanı **sarı** renge boyayalım.



TİK TAK

Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Müzik Etkinliği

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 22 açılır. "Saat ne işe yarar? Diye sorulur. Çıkartma sayfasından saatler bulunur. En eskiden başlayarak sırasıyla sayfanın uygun yerine yapıştırılır. Zaman içinde saatlerde ne gibi değişiklikler olmuştur? Söyleyelim" yönergeleri çocuklara verilir ve değişik saatlerden örnekler gösterilir. Günlük rutinlerle ilgili saatler sınıfa getirilen saat ile tekrarlanır. Akrep ve yelkovanın ne işe yaradığı sorulur? Sınıfa getirilen saat üzerinde gösterilir. Elimizi kaldırmadan kesik çizgilerin üzerinden çizerek saatimizi tamamlayalım. Akrebi maviye, yelkovanı sarı renge boyayalım. Çocuklar yere bir saatin sayıları olacak biçimde dairesel şekilde otururlar. İki ahşap blok akrep ve yelkovan şeklinde çocukların ortasına konur. Başka iki çocuk da yelkovan ve akrebi hareket ettirmek üzere görevlendirilirler. Öğretmen bir saat ifadesi kullanır ve iki çocuk blokları uygun şekilde yerleştirirler. Yelkovan ve akrebi hareket ettirme görevleri diğer çocuklara da verilerek oyun sürdürülür.

Oyunun ardından Tik Tak şarkısı çocukların bedenleriyle ritim tutarak söylenir.

Tik tak
Dinle bak
Şimdi saat çalacak
Tik tak tik tak
Tiki tiki tik tak
Kalbim gibi atıyor
Zamanı gösteriyor
Tik tak tik tak
Tiki tiki tik tak
Her zaman ona bakıp
Şaşırmam hiç zamanı
Tik tak tik tak
Tiki tiki tik tak
Hayatı canlandırır
Zamanı kazandırır
Tik tak tik tak
Tiki tiki tik tak (Her bölüm 2 kere)

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, boya kalemleri, saat

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Saat, zaman

AİLE KATILIMI

Dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resimler getirelim.

DİKKAT



"Sorumluluk" çok önemli bir değerdir.

Çevremizi korumak için sorumluluklarımız vardır. Örneğin çevremizi, havayı kirletmemek, canlılara zarar vermemek... gibi.

Kışın hava daha fazla kirlenir. Neden?

Hava kirliliğini nasıl önleyebiliriz? Düşünelim, çizerek gösterelim.

Sorumluluk ne demektir? Sizin ne tür sorumluluklarınız var?



SORUMLULUK

Bütünleştirilmiş Fen- Türkçe- Sanat Etkinliği

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 23 açılır. "Sorumluluk çok önemli bir değerdir. Çevremizi korumak için sorumluluklarımız vardır. Örneğin çevremizi, havayı kirletmemek, canlılara zarar vermemek... gibi. Kışın hava daha fazla kirlenir. Neden? Hava kirliliğini nasıl önleyebiliriz? Düşünelim, çizerek gösterelim. Sorumluluk ne demektir? Sizin ne tür sorumluluklarınız var?" soruları sorularak, cevapları dinlenir.

Ardından "Havada Kir Var Mı?" deneyi yapılır.

Beyaz tabak vazelinle kaplanır. Dışarıya cam kenarına koyup bir gün bekletilir. Büyüteçle tabağa bakılır. Tabağın üzerinde neler görüyorsunuz? Bunlar tabağa nereden gelmiş olabilir?

Deneyin ardından sınıf toplanır ve minderlere geçilir. Yumurta ile gelen sorumluluk adlı hikaye okunur. Hikayeden sonra çocuklara "Sorumluluk ne demektir? Sizin ne gibi sorumluluklarınız var? Sorumluluklarımızı yerine getirmesek ne olur" diye sorulur ve cevapları hakkında tartışılır.

Ardından hep birlikte sınıf içindeki sorumluluklarla ilgili sorumluluk panosu hazırlanır. Çocukların çizdikleri resimler büyük bir kartona yapıştırılır ve sınıf panosuna asılır. Sorumluluklarını yerine getirmeyen çocuklar olduğunda sorumluluk panosu hatırlatılır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, vazelin, beyaz tabak, boya kalemleri

DİKKAT

Sorumluluk sahibi olmanın önemli bir değer olduğu çocuklara hatırlatılır.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Sorumluluk, çevre



Kar tanelerini inceleyelim, kar taneleri birbirine benziyor mu?
Kalemimizle kesik çizgilerin üzerinden giderek, kar tanesini tamamlayalım.
Sen, arkadaşlarına benziyor musun? Örneğin, hepinizin göz rengi **aynı** mıdır?
Benzer ve **farklı** yönlerimizi söyleyelim.



BENZER VE FARKLI

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve
Drama Etkinliği

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti
3 sayfa 24 açılır. Aşağıdaki yönergeler doğrultu-
sunda tamamlanır.

- Kar tanelerini inceleyelim, kar taneleri bir-
birine benziyor mu?
- Kalemimizle kesik çizgilerin üzerinden gide-
rek, kar tanesini tamamlayalım.
- Sen, arkadaşlarına benziyor musun? Örne-
ğin, hepinizin göz rengi aynı mıdır?
- Benzer ve farklı yönlerimizi söyleyelim.

Daha sonra sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapış-
tırılır.

- Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık
kaynağı konur.
- Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında
bir yerde sandalyeye oturur.
- Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk
tarafından çizilir.
- Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır.
- Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden ke-
silir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz
renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konu-
şulur.
- Masalara çocukların gölgelerinin olduğu
kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi,

gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur.

- Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kâğıt üzerine kolaj çalışması yaparak
oluştururlar.

- Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özelliklerini söylerler.

Etkinliğin bitiminde "Aynı Farklı Draması" yapılır.

Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatarak söylediklerini hayal etmelerini ister. "Bugün sınıfa girdiğinizde büyük
bir ayna olduğunu fark ettiniz. Diğer arkadaşlarınızda geldi. Ayna karşısına geçtiniz. Kendinizi ve arkadaşınızı ince-
liyorsunuz. Aranızdaki farklara ve benzerliklere dikkat ediyorsunuz" denilerek anlatılanı düşünmeleri için bir süre
beklenir ve gözlerini açmaları istenir. Çocukların fark ettikleri hakkında konuşulur.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti 3, Kraft kâğıdı, boya kalemleri, fener

AİLE KATILIMI

Ailemizle birbirimizin yüzünü inceleyelim. Benzer
ve farklı özelliklerimizi söyleyelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kar taneleri, benzer, farklı

DİKKAT

Çocukların masada doğru şekilde oturmalarına
ve kalemi doğru tutmalarına dikkat edilmelidir.

FARKLI KURU YEMİŞ

12-18 ARALIK
TUTUM, YATIRIM
VE TÜRK MALLARI
HAFTASI



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Ülkemizde bulunan kuru yemişlerin adlarını biliyor musun? Hangilerini daha çok seversiniz? Kесе kâğıdının içindeki kuru yemişlerin isimlerini söyleyelim. Sayısı kadarının kutucuklardaki şekillerini boyayarak grafiği tamamlayalım.

En çok hangisinden var? Hangileri eşit sayıda? Söyleyelim.

"Tutumlu olmak" çok önemli bir değerdir. Neden tutumlu olmalıyız? Söyleyelim.



TUTUMLU OLMAK

Bütünleştirilmiş Matematik,
Türkçe ve Oyun Etkinliği

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 25 açılır ve "Ülkemizde bulunan kuru yemişlerin adlarını biliyor musun? Hangilerini daha çok seversiniz? Kесе kâğıdının içindeki kuru yemişlerin isimlerini söyleyelim. Sayısı kadarının kutucuklardaki şekillerini boyayarak grafiği tamamlayalım. En çok hangisinden var? Hangileri eşit sayıda? Söyleyelim." denir ve "Tutumlu olmak" çok önemli bir değer olduğu hatırlatılarak neden tutumlu olmamız gerektiği ile ilgili sohbet edilir. "Tutumluluk nedir?, Nasıl tutumlu olabiliriz?" diye sorulur. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenerek , tartışılır.

Ardından öğretmen tutumluluğun tanımını yapar: 'İnsanların parasını, malını eşyalarını, zamanını ve sağlığını gerektirdiği gibi koruması ve kullanmasına tutumlu olmak denir. Tutumlu insan eşyasını, malını düzenli ve temiz kullanır. Zamanını boşuna harcamaz. Kendisine ve çevresine yararlı işlerle geçirir gününü. Böylece kötü alışkanlıklardan da kurtulur. Mutlu ve güvenli olur. Yalnızca kendimize ait olanı değil, elektriği, suyu, yiyecekleri, okulda kullanılan eşyaları, bize ait olmayan eşyaları kendimizinmiş gibi özenle korumalıyız. Topluma ve arkadaşlarımıza ait olan eşyalara zarar vermemeliyiz.' der.

Kumbaram şiiri çocuklarla tekrarlanarak öğrenilir.

Paramızı saklamalı

Kumbaramıza atmalı

Lazım olunca

Paramızı kullanmalı

Her zaman tasarruf yapmalı

İyi kötü anlamalı

Lazım olunca

Paramızı kullanmalı

Işıkları fazla yakmamalı

Suları açık bırakmamalı

Tasarruf yaparak

Azar azar kullanmalı

Şiirin ardından çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Sınıfın bir köşesinde beklerler. Diğer köşeye iki sandalye konur. Sandalyelerin üstüne birer sepet yerleştirilir.

Para olarak gazete kağıdı ve alüminyum folyo kullanılarak hazırlanmış toplar kullanılır.

Gruplar tren olurlar.

Çocuklar kendi grupları için seçilmiş sepete para atmaya çalışır. Ancak diğer sepete atar ise diğer grup puan alır

Oyun sonunda en çok hangi kumbara para olduğu, birlikte sayılarak belirlenir. En çok paraya sahip olan grup tutumlu grup seçilir ve alkışlanarak ödüllendirilir.

Etkinlik, hareketli bir müzik eşliğinde gerçekleştirilir.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, sepet, para, gazete kağıdı, alüminyum folyo, müzik seti, hareketli cd

AİLE KATILIMI

Bir kumbara edinip para biriktirelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Tutumlu olmak

DİKKAT

Tutumlu olmanın önemli bir değer olduğu çocuklara vurgulanmalıdır.



Keloğlan'ın yolunu çizerek hangi meyveleri torbasına koyduğunu bulalım.
Topladığı meyvelerin kutucuklarını işaretleyelim.
Bu meyveler hangi mevsimlerde yetişir? Söyleyelim.



LİMON KIZ

Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe ve Sanat Etkinliği

Çocuklara meyve resimleri dağıtılır ve bir kavram haritası hazırlayacakları söylenir. Mevsimlerine göre hangi meyvenin kavram haritasında nereye geleceği çocuklara sorulur ve ardından yapılandırma istenir. Tüm meyveler tamamlandığında mevsimine göre meyveler kavram haritası sınıf panosuna asılır.

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 26 açılır ve "Keloğlan'ın yolunu çizerek hangi meyveleri torbasına koyduğunu bulalım. Topladığı meyvelerin kutucuklarını işaretleyelim. Bu meyveler hangi mevsimlerde yetişir? Söyleyelim."

Ardından çocuklara meyvelerini mevsimlerine göre yemenin en sağlıklı yol olduğu söylenir. Mevsiminden farklı zamanda aldığımız meyvelerin bizim için faydalı olmadığı hatırlatılır ve yediklerimizin bize faydalarını vurgulayan "Limon Kız" adlı hikaye anlatılır.

LİMON KIZ

Limon kız kendini çok beğenirmiş "Yiyecekler içinde en yararlısı benim. Herkes beni çok seviyor. Her yemekte beni kullanıyorlar. Hem bende C vitamini var" diye övünür, arkadaşlarını küçük görmüş. Elma, portakal, çilek, havuç, domates, salatalık, biber limon kızın bu sözlerine için için üzülmüşler. Bir gün elma arkadaşlarını toplayıp konuşmaya karar vermiş. Herkes düşüncesini söylerse bu duruma bir çare bulabilirlermiş. Limon kızın bu sözlerinden rahatsız olan herkese Pazar günü büyük çınar ağacının altında toplanacaklarını söylemiş. Bir tek Limon kızı haber vermemişler. Çünkü o gelip yine ortalığı karıştırabilirmiş. Sonunda pazar günü olmuş, herkes toplantıya gelmiş. Elma başlamış konuşmaya; "Arkadaşlar toplantımızın sebebini biliyorsunuz, limon kızın bu sözlerine hepimiz üzülmüyoruz. İnsanlara en yararlı kendisiymiş. Herkes onu çok sevmiş. C vitamini varmış. Şimdi herkesin burada konuşup insanlara ne kadar yararlı olduklarını anlatmasını istiyorum. Besinlerin ne işe yaradıklarını herkes öğrensin, kimse boşu boşuna kibirlenmesin". Portakal atılmış "bende de C vitamini var" demiş. Elma, kivi, yeşil biber, maydanoz, çilek "Bizde de var" demişler hep bir ağızdan. Portakal devam etmiş

"Bizi yiyen insanlar yorulmaz ve hasta olmazlar". Havuç söz istemiş "Bende sizlerden daha çok olan bir şey var" demiş. Herkes havuca dönmüş merakla "A vitamini" demiş havuç. Elma "Ne işe yarar A vitamini?" demiş. "Gözler için çok yararlı" demiş havuç. "İnsanlar havuç yeyince daha iyi görürler, sağlıklı olurlar". Daha sonra süt söz istemiş "Ben, arkadaşlarım yoğurt ve peynir adına da konuşmak istiyorum" demiş. "A vitamini bizde de var. Ayrıca bizde özellikle çocukların boyunu uzatan, kemiklerinin sağlam olmasını sağlayan KALSİYUM var" demiş. Yumurta ortaya atılmış "Hey arkadaşlar bende sizler kadar yararlıyım" demiş. Bütün gözler yumurtaya çevrilmiş. Bu arada en arkalardan bir çift göz daha dikkatli bakmaya başlamış. Bu gözler limon kızı aйтmış. Limon kız elma ile portakalı kendi aralarında konuşurlarken duymuş toplantıyı öğrenmiş. Gizlice o da gelmiş, saklanmış. Yumurta devam etmiş "Beyazımda insanların büyümeleri için çok önemli olan PROTEİN vardır, sarı yuvarlakta ise DEMİR. Demir damarlardaki kanın yapımında çok önemlidir. Yenen bütün bu kanla birlikte vücudun her yerine ulaşır". Limon kız çok heyecanlanmış "Parmaklarının ucuna kadar da gidiyor mu?" diye bağırmış. Herkes limon kızı dönmüş, kimseden çıt çıkmamış. Limon kız çok utanmış "Şey.. hepinizden çok özür diliyorum arkadaşlar. Beni çağırmadınız ama ne konuşacağınızı çok merak ettim onun için geldim. İyi gelmişim. Eğer gelmeseydim bunların hiçbirini öğrenemeyecektim. Sizlere öyle davrandığım için hepinizden özür dilerim." demiş. Elma "Bunu anlamana çok sevindik. Umarım duyduklarından sonra kimseyi küçük görmezsin." demiş. Bu arada portakal söze karışmış "Arkadaşlar gördüğünüz gibi hepimizin insanlara ayrı ayrı yararı var. İnsanların bütün besinlerden yemesi lazım" demiş. Limon kız "Evet haklısınız. Bir arabaya benzin koymazsak yürümez. Çeşitli besinlerden yemeyen insanlar ömür boyu hasta olur. İlaç kullanırlar" demiş. Bu sözler üzerine yumurta "limon kız sen biraz önce bir soru sormuştun. Evet yenen bu besinler parmakların uçlarına kadar gidiyor. Elbette yemeklerini yiyen insanların" demiş. Oradaki herkes kendini şimdi daha iyi hissediyor, limon kızın kendilerini anlamalarından dolayı mutluluk duyuyorlarmış.

Hikayenin ardından çocuklara içi boş sepet resmi olan kağıtlar dağıtılır ve sepetin içine en sevdikleri meyve ve sebzeleri çizmeleri istenir. Tamamlanan resimler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, A4 kağıt, boya kalemleri

AİLE KATILIMI

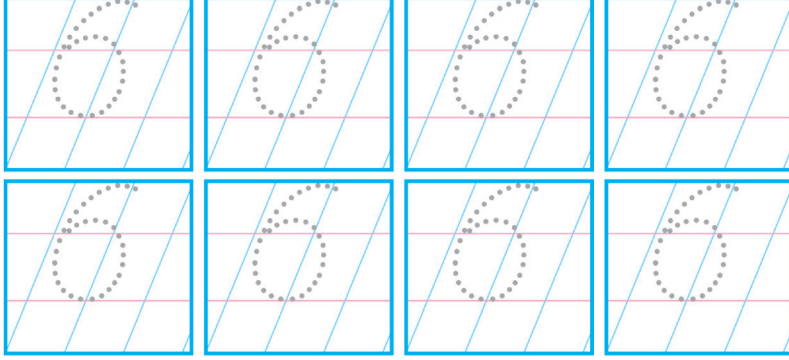
Okula gelirken bir mevsim meyvesi getirelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Meyve, kış

DİKKAT

Meyve kartları etkinlik öncesinde hazırlanmalıdır.



Nasrettin Hoca, arkadaşlarıyla birlikte yemesi için Keloğlan'a şeker veriyor. Her bir şekeri keloğlan ve arkadaşlarına dağıtıp, sayalım. Resmin yanında içi boş 6 rakamı yazıyor. Rakamın üzerinden önce parmağımızla ok yönünde giderek, sonra da kalemimizle içinden çizerek 6 rakamını yazalım. Noktaların üzerini kalemle çizerek 6 rakamlarını tamamlayalım.



6 RAKAMI

Bütünleştirilmiş Matematik, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğretmen sınıfa çocuklar gelmeden bazı yerlere 6şar adet nesne koyar ve 6 rakamının olduğu kartlardan yapıştırır. Sınıfa gelen çocuklara sınıfta bir farklılık olup olmadığını dikkatlice gözlemlemeleri söylenir. Çocukların 6 rakamı ve 6şar adet olan nesneleri farketmelerinin ardından masalara geçilir. Çocuklarla birlikte 6 rakamı incelenir her çocuğun önüne birer tane 6 rakamı konur ve parmaklarıyla üzerinden giderek takip etmeleri istenir.

Ardından çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar ve her birimiz 6 rakamı olalım nasıl durursak 6 rakamı gibi oluruz haydi gösterin bakalım denir. Çocukların denemelerine fırsat verilir. 6 rakamının göbekli birine benzediği söylenir ve sınıftaki minderler çocukların karınlarına konularak göbek yapılır. Ardından müzik eşliğinde dans etmeleri müzik durduğunda ise hemen bir eş bulup göbeklerini tokuşturmaları gerektiği söylenir.

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 27 açılır ve aşağıdaki yönergelerle çalışma tamamlanır.

- Nasrettin Hoca, arkadaşlarıyla birlikte yemesi için Keloğlan'a şeker veriyor.

- Her bir şekeri keloğlan ve arkadaşlarına dağıtıp, sayalım.
- Resmin yanında içi boş 6 rakamı yazıyor. Rakamın üzerinden önce parmağımızla ok yönünde giderek, sonra da kalemimizle içinden çizerek 6 rakamını yazalım.
- Noktaların üzerini kalemle çizerek 6 rakamlarını tamamlayalım.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, müzik seti, hareketli müzik cd'si

AİLE KATILIMI

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti Aile Katılım Kitabı sayfa 25-26'yı yapalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

6 rakamı



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Yukarıdaki çocuklar kışlık kıyafetlerini giyerek karlar üzerinde oyun oynuyorlar. Oyun oynayan çocukların giydikleri bazı giysilerin sayısı kadarını grafikteki kutucuklarını boyayarak gösterelim. Grafiğimizi tamamlayalım.



KARDAN ADAMA NE OLDU?

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma
Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğretmen çocuklara şimdi herkes birer kar tanesi olsun ve haliya düşün der ve sonra çocuklara olduğu yerde sessizce uzanmalarını söyler ardından klasik bir müzik açılır öğretmen "Kardan Adama Ne Oldu" adlı hikayeyi çocuklara anlatır ve daha sonra hikayeyi çocukların tamamlamasını ister.

KARDAN ADAMA NE OLDU?

'Kar ne kadar da güzel yağıyor'dedi Mehmet.'Evet' dedi annesi, 'çok güzel yağıyor. 'O gün öğlene kadar kar yağdı. Her yer bembeyaz oldu. Mehmet'in arkadaşları çoktan dışarı çıkmışlardı. Mehmet annesinden izin istedi.

-Anneciğim dışarı çıkabilirmiyim? dedi.

-Tabii çıkabilirsin ama iyice giyinmelisin, dedi

Mehmet montunu, şapkasını eldivenlerini giydi. Atkısını taktı ve dışarı çıktı. Arkadaşları kartopu oynuyordu. O da onlara katıldı. Çok eğleniyorlardı. Mehmet:

-Haydi, kardan adam yapalım, dedi. Karları yuvarlayıp kardan adam yaptılar. Gözüne, ağızını, burnunu, süpürgesini, atkı ve şapkasını da taktılar. Kardan adam çok güzel oldu ama çok üşümüşlerdi, birbirlerine iyi akşamlar deyip evlerine gittiler.

Ertesi sabah çok güneşliydi. Mehmet penceresinin perdesini açıp kardan adama baktı ve birden çok şaşırdı..... Çocukların gözleri açmaları istenilir ve dışarıya baktığında ne görmüş olabilir diye çocuklara sorulur herkese söz hakkı verilir.

Ardından Çocuklara birer tane boş sayfa ve parmak boyaları verilir. Her çocuğun kağıdında 4 adet kutucuk vardır. Çocukların bu kutucuklara ellerini boyayarak el baskısı yapmaları istenir. Kış mevsimi el baskısının çev-

resine çizgilerle eldiven çizilir, yaz için el baskısı güneş gibi düşünülür ve etrafına güneş ışınları çizilir, sonbahar için el baskısı yaprak olarak düşünülür, ilkbahar içinde el baskısı yeşeren bir yaprak olarak düşünülür ve ona göre süslenir. Daha sonra kağıdın ortası delinerek plastik kaşık takılır ve mevsimler grafiği tamamlanır. Çocuklar tamamlanan grafikleri evlerine götürürler ve hangi mevsimdeyse kaşığı o mevsimin üstüne getirerek mevsimleri takip etmeleri söylenir.

Çocuklar kar taneleri şeklinde uçarak masalara geçerler. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 28 deki "Yukarıdaki çocuklar kışlık kıyafetlerini giyerek karlar üzerinde oyun oynuyorlar. Oyun oynayan çocukların giydikleri bazı giysilerin sayısı kadarını grafikteki kutucuklarını boyayarak gösterelim. Grafiğimizi tamamlayalım." Yönergeler verilerek çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti 3, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Yaz mevsiminde çekilmiş resimleri inceleyelim. Kış mevsimiyle farklılıklarını konuşalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kış mevsimi



Keloğlan, çocuklarla birlikte sıra olmuş "Yılan Oyunu" oynuyor. Sıranın tam ortasında Keloğlan var. Onu çember içine alalım. Sıranın başındaki çocuğun giysilerini maviye, sonundaki çocuğun giysilerini sarıya, diğer çocukların giysilerini de istediğimiz renge boyayalım.



KIRPI KİKİ

Bütünleştirilmiş Türkçe, Dramatizasyon ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocuklara Kirpi Kiki adlı hikaye okunur ve dikkatlice dinlemeleri istenir.

Kirpi Kiki o gün çok heyecanlıydı. Günlerdir hazırlık yapıyordu. O günü sabırsızlıkla beklemişti. Uzak ormanda yaşayan kuzeni, Kirpi Kiki'yi ziyarete gelecekti. "Sanırım akşama buradadır" dedi Kirpi Kiki... Sonra da bir sepet alıp ormana gitti. Ormanda böğürtlen toplayacaktı. Kuzenine böğürtlenli pasta yapacaktı. Şarkı söyleye söyleye bir sürü böğürtlen topladı. Toplarken birkaç böğürtleni de ağzına attı. Oysa Kiki'yi karga Gaki uyardı. "Gak Gak... Böğürtlenleri yıkamadan yememelisin gak... Sonra pişman olursun. Çünkü hasta olursun guk..." Ama Kiki karga Gaki'yi dinlemedi. Birkaç böğürtlenden bir şey olmaz. Bu kadarlık böğürtlen beni hasta yapmaz." dedi. Sepeti dolunca, taktı sepeti koluna... Gitti evine sepetini sallaya sallaya... Unu ve yumurtayı çıkardı. Yumurtaları çırpmaya başladı. Tam o sırada... Şiddetli bir sancı girdi karnına... "Ah... Karnım..." diye bağırdı Kiki... Karnı çok ağrıyordu. Telefonun yanına gitti. Doktor file telefon etti. Fil gelip

Kiki'yi muayene etti. "Hemen hastaneye gitmeliyiz. Daha fazla beklememeliyiz" dedi. Ama Kiki hastaneye gitmek istemiyordu. "Kuzenim gelecek. Hastaneye gitmesek". Fil de ona "Hastanede tedavi edilmelisin. Burada iyileşemezsin" dedi. Kapiya bir not yazdılar. Sonra fil Kiki'yi sırtına alıp hastaneye götürdü. Kiki çok üzgündü. Fil, Kiki'ye "Bugün yıkanmamış ne yedin?" diye sordu... Böğürtlen yemişti. Oysa karga Gaki ona yememesini söylemişti. Keşke sözünü dinleseydi. Şimdi evinde kuzeniyle olurdu. Kiki birkaç gün hastanede yattı. Kuzeni de hastanede onu ziyaret etti. Ona "Geçmiş olsun" dedi. Kiki bir daha meyve ve sebzeleri yıkamadan yemedi. Yıkanmamış meyve

ve sebzeler bizi hasta ederdi.

Hikayenin ardından hikayenin başında ne olmuştu? Hikayenin sonunda ne olmuştu? Gibi sorular sorularak hikaye tekrar edilir. Ardından "Telsiz Telefon Dramasına" geçilir.

Öğretmen, "Ben başta oturan iki takım yanındaki arkadaşına bu cümleyi gizlice aktaracağım. Böylece yanlışsız olarak sonraki oyuncuya kadar ilerleyecek" der. Bundan sonra öğretmen üç sözcüğü geçmeyen bir cümleyi başta bulunan iki takım oyuncusunun kulaklarına yavaşça söyler. Böylece bütün çocuklar öğretmenin mesajını kulaktan kulağa son oyuncuya kadar gönderirler. En sondaki iki oyuncuda duydukları cümleyi yüksek sesle öğretmene söylerler. Oyun sonunda başarılı olan öğrenci alkışlanır. Yanlış söylenen cümle eleştirilir ve nerde bozulduğu araştır

Çocuklar tren olurlar. Başta ortada ve sonda kimlerin durduğuna dikkat edilir. Tren sınıfın içerisinde bir tur döndükten sonra masaların yanında durur ve çocuklar masalara oturur. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 29 açılır ve "Keloğlan, çocuklarla birlikte sıra olmuş "Yılan Oyunu" oynuyor. Sıranın tam ortasında Keloğlan var. Onu çember içine alalım. Sıranın başındaki çocuğun giysilerini maviye, sonundaki çocuğun giysilerini sarıya, diğer çocukların giysilerini de istediğimiz renge boyayalım." yönergeleriyle çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, Boya kalemleri

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Başta - ortada - sonda

| | | |
|-----------|-------|----------|
| PAZARTESİ | SALI | ÇARŞAMBA |
| PERŞEMBE | CUMA | |
| CUMARTESİ | PAZAR | |



Bir haftada tam 7 gün vardır. Günlerin isimlerini öğrenelim.
Bu takvime her gün yapacağımız işlerden birinin resmini yapalım.



HAFTANIN GÜNLERİ

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve
Oyun Etkinliği

Çocuklarla birlikte haftanın günleri sayılır. Hangi gün okulların açıldığı hangi gün kapandığı hangi günlerin hafta içi hangi günlerin hafta sonu olduğu hakkında sorular sorulur ve sohbet edilir.

Sohbetin ardından sınıf için haftanın günleri grafiği yapılacağı söylenir.

Haftanın her günü için 2 çocuk birlikte çalışarak öğretmenin hazırladığı baykuş kalıplarını artık materyallerle süslerler. Baykuşları süslerken renklerinin birbirinden farklı olmasına özen gösterilir. Hafta sonu için olan baykuşların gözlerinin kapalı olduğuna çocukların dikkati çekilir. Öğretmenin hazırladığı ağaç maketine hazırlanan baykuşlardan bugün hangi günse o baykuş yapıştırılır. Ve bundan böyle her sabah okula geldiklerinde hep birlikte ağaca o gün hangi günse o baykuşu takmaları gerektiği söylenir.

Haftanın Günleri

Pazartesi parlar.. (kollarıyla parlama hareketi)

Salı sallanır(elinesi beşik gibi yaparak sallama)

Çarşamba çarşaf gibi uzar(elinde sakız var gibi sündür)

Perşembe pespembe(ellerinle yanaklarını tut)

Cuma curcunallı gün(ellerini aşağı yukarı indir)

Cumartesi, pazar tatil olur(ellerini birleştir uyuma hareketi yap)

Haftanın günleri parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir ve tekrarın ardından öğretmen hangi günün ismini söylerse ona uygun hareketi yapmaları gerektiğini şaşıran çocuğun yanacağını söyleyerek oyunu başlatır.

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 30 açılır ve bir haftada kaç gün olduğu sorulur ve bu takvime her gün yapacakları işlerden birinin resmini yapmaları istenir.

MATERYALLER

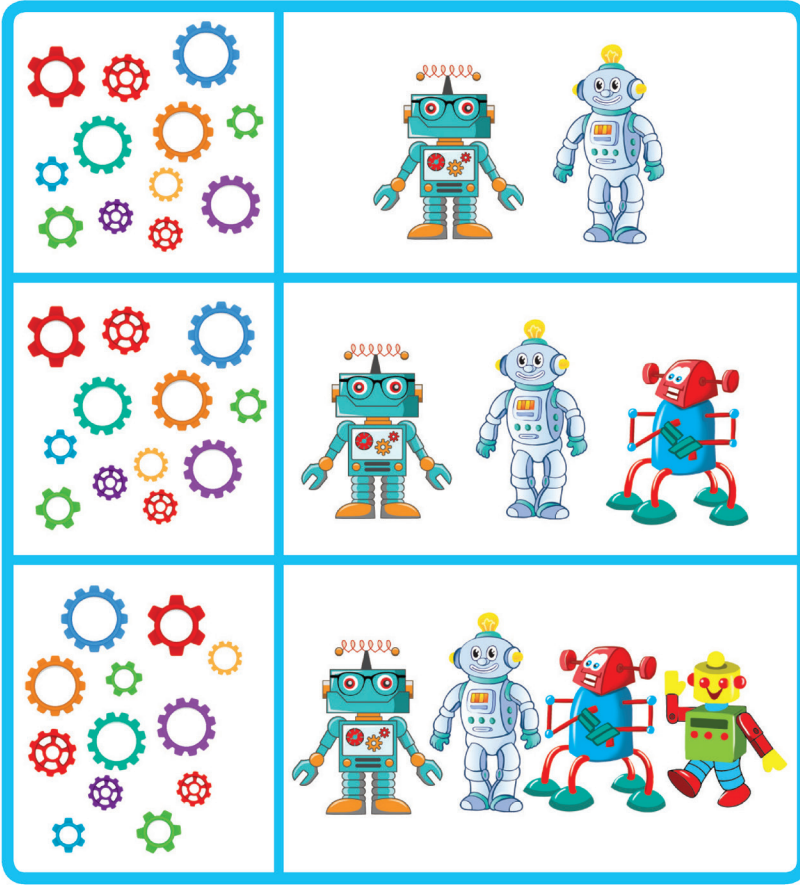
Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3,
karton, makas, yapıştırıcı, Boya kalemleri

DİKKAT

Baykuş kalıpları önceden hazırlanmalıdır.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Haftanın günleri,



Her grupta kaç çark var, sayalım.

1. sıradaki çarkları 1'er 1'er robotlara paylaştıralım. Her robotun kaç çarkı oldu?
2. sıradaki çarkları 1'er 1'er robotlara paylaştıralım. Her robotun kaç çarkı oldu?
3. sıradaki çarkları 1'er 1'er robotlara paylaştıralım. Her robotun kaç çarkı oldu?



Haydi haydi seçelim
Sandıklara geçelim
Sandıklar açılıyor
Fotoğraflar saçılıyor
Haydi birlikte sayalım
Bakalım neler oluyor

Şarkı, grupta söylenir. Daha sonra bireysel olarak da isteyen çocuklar şarkıyı söyleyebilirler. Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 31 tamamlanır.

OYLAMA YAPALIM

Bütünleştirilmiş Matematik, Müzik ve Okuma
Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocukların dikkati sınıfa getirilen kutudan yapılmış oy sandığına çekilir. Sınıf temsilcisi adayların kendi fotoğraflarından oy pusulaları sınıf mevcudu kadar çıktı alınarak çoğaltılır ve çocuklara bugün sınıfımızda bir temsilci seçeceğiz denir. Aday gösterilen çocukların oy pusulaları seçen çocuklar tarafından tek tek oy sandığına atılır. Oy kullanım süreci bittikten sonra sandık açılır ve sandıklardan çıkan fotoğraflar adayların belirtildiği grafiğe yapıştırılır. Yapıştırılan fotoğraflar çocuklarla birlikte sayılır ve en fazla oy alan sınıf temsilcisi seçilir.

Çocuklarla oluşturulan grafiği, çocuklar okur ve sorulara cevap verir. "Hangi aday kaç oy aldı", denilerek çocukların sayması ve görsel sembolleri okuması sağlanır.

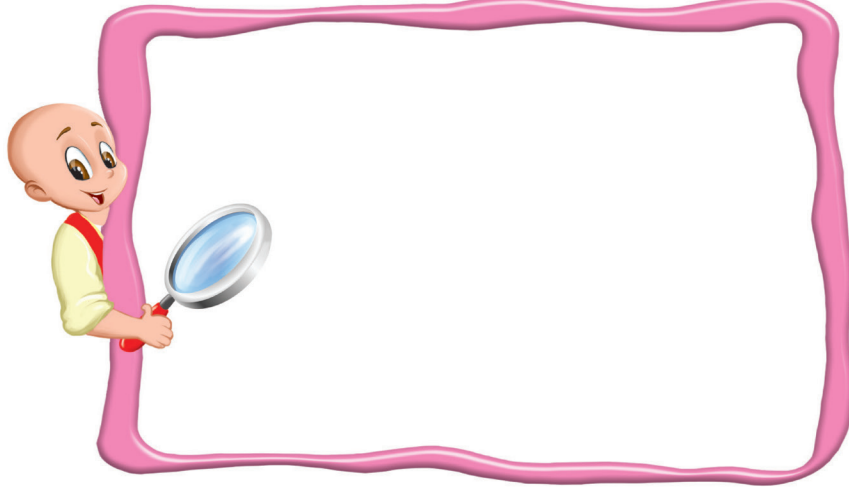
Haydi haydi seçelim
Sandıklara geçelim
Sandıklar açılıyor
Fotoğraflar saçılıyor
Haydi haydi birlikte sayalım
Bakalım neler oluyor

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Seçim, oylama



Çengelli iğne niçin icat edilmiş olabilir? Söyleyelim.
 Kimin icat ettiğini biliyor musunuz?
 Eğer çengelli iğne olmasaydı ne yapardık? Anlatalım.
 İlk çengelli iğne şimdikilere benziyor mu?
 Zaman içinde nasıl değişmiş?
 Çengelli iğne başka nerelerde kullanılabilir? Düşünelim. Boş kutuya çizerek gösterelim.



La la la la la la la la la la
 La la la la la la la la la la
 Horoz tavuk yorulmuş ortacıda yorulmuş
 Cıvcivleri toplayıp hemen kümese tıkmış
 Bu ne şu ne o ne bu ne şu ne o ne
 La la la la la la la la la la
 La la la la la la la la la la

Şarkı söylendikten sonar Çocuklara Horoz neden yorulmuş? Cıvciv sizce neden sürekli soru soruyormuş? Siz meraklı cıvciv olsanız ve arkadaşlarınızla kırlarda gezseniz neleri merak ederdiniz? Soruları sorulur ve cevaplar üzerine hep birlikte tartışılır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, değişik boyutlarda ve renklerde çengelli iğne, pembe fon kartonları, makas, renkli ipler, delgeç

ÇENGELLİ İĞNE

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa açılır. Aşağıdaki sorular sorulur.

- Çengelli iğne niçin icat edilmiş olabilir? Söyleyelim.
- Kimin icat ettiğini biliyor musunuz?
- Eğer çengelli iğne olmasaydı ne yapardık?

Cevaplar dinlendikten sonra "İlk çengelli iğne şimdikilere benziyor mu? Zaman içinde nasıl değişmiş? Çengelli iğne başka nerelerde kullanılabilir? Düşünelim. Boş kutuya çizerek gösterelim." yönergeleriyle çalışma tamamlanır.

Masaya balon şekli çizilmiş pembe fon kartonları, makas, renkli ipler, çengelli iğne ve delgeç konulur.

Çocuklar fon kartonundaki şekli keserler.

Öğretmen kesilen balonların kenarlarına delgeç yardımıyla delikler açar.

İplerin ucuna çengelli iğne takılıp, deliklerden geçirilerek, basit dikiş tekniği ile iki balon şekli birleştirilir.

Sanat etkinliğinin ardından çocuklarla hep beraber ayağa kalkılır ve Meraklı cıvcivler şarkısı söylenir.

Meraklı Cıvcivler

La la la la la la la la la la
 La la la la la la la la la la
 Horoz tavuk cıvcivler kıra çıkmış gezerler
 Horoz tavuk yorulmuş sorulardan boğulmuş
 Bu ne şu ne o ne bu ne şu ne o ne
 La la la la la la la la la la
 La la la la la la la la la la
 Duyarsız horoz tavuk gezmeye devam etmiş
 Cıvcivde usanmadan soruları direktmiş
 Bu ne şu ne o ne bu ne şu ne o ne

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

İcat, merak

ETKİNLİK ADI

Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat- Oyun- Etkinliği

Çocuklara "Tehlike ne demek? Sınıfta neler tehlikelidir? Evde neler tehlikelidir? Dışarıda neler tehlikelidir?" Soruları sorulur ve cevapları üzerinde tartışılır. Kendilerini sınıfta tehlikelerden korumak için nelere dikkat etmek gerektiği sorulur ve herkesin düşüncelerini resimleyerek anlatmaları istenir. Çizdikleri resimler kartonlara yapıştırılarak sınıf için tehlikeli davranışlar panosu oluşturulur.

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 33 açılır ve "Parkta oynayan çocukları dikkatle inceleyelim. Neler yaptıklarını söyleyelim." denilir ve çocuklara bir çocuk aradığımız ve bu çocuğun bazı özellikleri olduğu söylenir. Bu özelliklere göre çocuk aranır.

- Bu bir kız çocuğu değil.
- Şapkası turuncu renkli.
- Ayakları yere değmiyor.

"Aradığımız çocuğu bulduk mu? (X) ile işaretleyelim. Bu çocuğun yaptığı hareket doğru mu? Neden tehlikeli olabilir?" diye çocuklara sorulur ve kışın oynanan oyunların neler olduğu ile ilgili sohbet edilir.

Daha sonra "Tilki tilki saatin kaç?" oyunu oynanır. Oyun bir çok kişiyle oynanır. Kişilerden biri

ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasında bir mesafe konur. Oyuncular "TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ" derler. Tilki söylediği sayıya göre adım atar. Eğer tilki kazan dibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebeğin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3

AİLE KATILIMI

Evde tehlikeli olabilecek durumlarla ilgili sohbet edelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

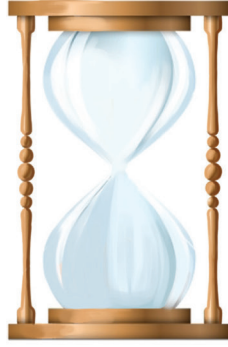
Tehlike



Bu saatin
konuşabilmesi için
ona neler
eklerdin?



Saatini komik bir hâle getirmek
isteseydin nasıl olurdu?
Çizerek gösterelim.



Zamanı anlamak
için saat dışında neler
kullanabiliriz? Söyleyelim.



SAATLER

Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun Etkinliği - Sanat

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 34 açılır ve aşağıdaki yönergeler yapılır.

- Zamanı anlamak için saat dışında neler kullanabiliriz? Söyleyelim.
- Saatini komik bir hâle getirmek isteseydin nasıl olurdu? Çizerek gösterelim.
- Bu saatin konuşabilmesi için ona neler eklerdin?

Ardından masalara geçilir ve "Saat" parmak oyunu oynanır.

SAAT

Kolumdaki saat, (Bilek gösterir.)

Tık tık, tık tık ses çıkarır. (Baş çok hafif sallanır.)

Masadaki saat, (Parmaklar kenetlenip, kollar ileri doğru itilir.)

Tık tok, tık tok yapar. (İşaret parmağı sağa-sola sallanır.)

Duvardaki saat. (İşaret parmağı ile duvar gösterilir.)

Ding dong, ding dong der. (Baş iki yana sallanır)

Daha sonra öğretmen çocuklarla ilginç bir saat yapmayı planlar. Bu saatin nasıl olacağı, hangi malzemelerle yapacakları planlanır. Birlikte nasıl yapabilecekleri konuşularak iş bölümü yapılır. Saat tamamlanınca sınıfta sergilenir.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, sunum, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Evimizdeki saatleri inceleyelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

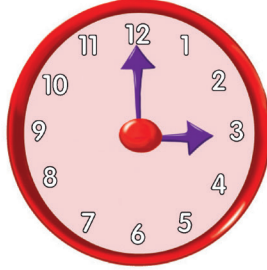
Saat



Rakamları olmayan bir saat olabilir mi?
Böyle bir saatle zamanı nasıl anlayabiliriz? Söyleyelim.



Zamanı gösterebilmesi için akrep ve yelkovanın yerine bu saate ne koyabiliriz? Çizerek gösterelim.



Hareket eden bir saat nasıl olurdu? Çizelim.
Sence neler yapardı? Söyleyelim.

Boyu senden büyük bir saatin var. Onu nereye koyarsın? Çizerek gösterelim.



-Kol (cep) saati koşar gider tiki tiki tiki tak.....

Parmak oyunu çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanır.

Daha sonra birlikte yaptıkları saat kullanılarak gün içindeki etkinlik zamanları ve saatleri hakkında konuşulur.

ZAMAN

Bütünleştirilmiş Fen, Matematik ve Türkçe

Çocuklarla saatlerle ilgili sohbet edilir. Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 35 açılır. Aşağıdaki sorularla çocuklarla birlikte bir kavram haritası oluşturulur.

- Rakamları olmayan bir saat olabilir mi?
- Böyle bir saatle zamanı nasıl anlayabiliriz?
- Zamanı gösterebilmesi için akrep ve yelkovanın yerine bu saate ne koyabiliriz? Çizerek gösterelim

- Boyu senden büyük bir saatin var. Onu nereye koyarsın? Çizerek gösterelim.

- Hareket eden bir saat nasıl olurdu? Çizelim.

- Sence neler yapardı?

Daha sonra öğretmen çocukları etrafına toplar. Yanında getirdiği saatleri gösterir. Duvar saati, masa saati, kol saati, cep saati...Çocuklar saatleri incelerler.Nasıl ses çıkardıklarına,nasıl çalıştıklarına bakarlar.Saatin ne işe yaradığını, neden kullandığımızı, üzerinde neler bulunduğunu,nasıl ses çıkardığını vb...öğretmen anlatır, Sorular sorar. Çocukların cevaplamaları için fırsat verir.Üzerindeki sayılar sayılır.Saatlerin çıkardığı sesler dinlenir.Aralarındaki fark konuşulur.Sonra "saat" parmak oyunu oynanır.

-Büyük saat böyle işler dinnnnnn donnnnnn dinnnnnn donnnnnn....(eller başın üzerinde kavuşturulur,sağa sola salınır.)

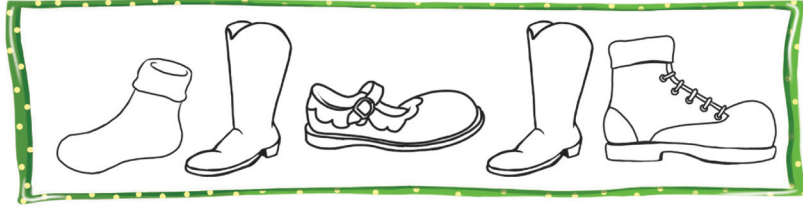
-Küçük saat şöyle işler tik tak,tik tak , tik tak,tik tak.....(elle ritm tutulur)

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3

AİLE KATILIMI

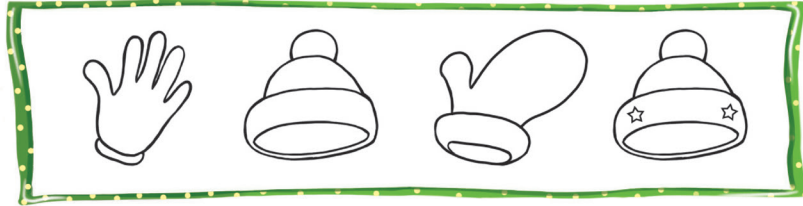
Akşam 21:00'de yatakta olalım.



Aynı olanları bulup boyayalım.



Diğerlerinden tamamen farklı olan hangisi, boyayalım.



Hangileri benziyor? Boyayarak gösterelim. Neden benziyorlar? Söyleyelim.



FARKLI OLANI BULALIM

Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Matematik ve Okuma
Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı söylenir. Çocukların hırka veya montlarını giyinmelerine yardım edilir. Okulun bahçesine çıkılarak bahçede inceleme yapılır. Bahçede nelerin olduğu, birbirlerine benzer ve farklı özellikleri, renkleri, şekilleri ile ilgili sorular sorularak çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Hep beraber bahçe oyunları oynanır. Çocuklar yorulduklarında bahçeden birer tane nesne alarak (taş, yaprak, dal vb.) sınıfa dönülür. Ellerin yıkanmasına rehberlik edilir.

Çocukların bahçeden getirdikleri nesneler incelenerek, benzer ve farklı özellikleri, şekillerinin neye benzediği ile ilgili konuşulur. Aynı olan nesneler eşleştirilir. Şekil ve boyutlarına göre eşleştirme çalışmaları yapılır. Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 36 açılır ve "Diğerlerinden tamamen farklı olan hangisi, boyayalım. Aynı olanları bulup boyayalım.

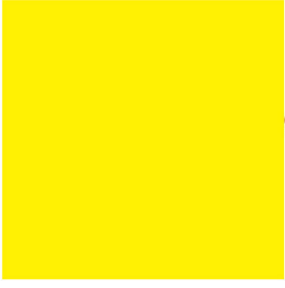
Hangileri benziyor? Boyayarak gösterelim. Neden benziyorlar? Söyleyelim" yönergeleriyle çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

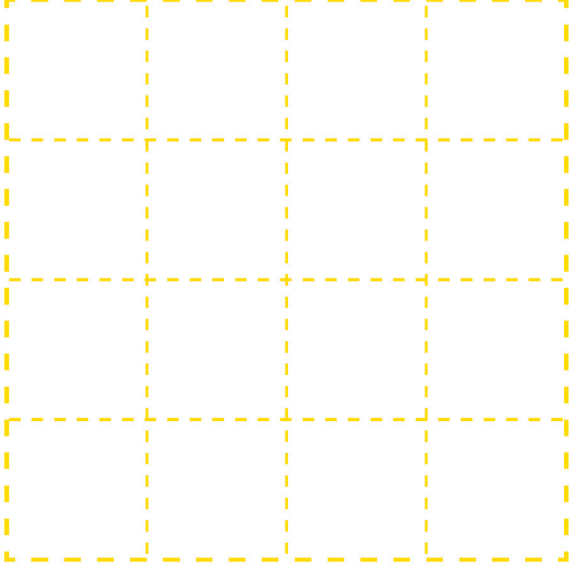
Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti 3, Boya kalemleri

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Benzer, farklı



Bu gördüğünüz
şeklin adı kare. Karenin
4 kenarı 4 köşesi vardır.
Karenin bütün kenarlarının
birbirine eşit olduğunu
biliyor muydunuz?



Kesik çizgileri birleştirerek kareyi tamamlayalım.

Kaç tane kare olduğunu söyleyelim?

Kareleri, sarı ve kırmızı renklerle boyayıp bir resim yapalım.

Sınıfımızda kareye benzeyen başka neler var? Söyleyelim.



KARE

Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma
Yazmaya Hazırlık. Etkinliği

'Bay Kare'

Çocuklar minderlere oturtturulur. Çocuklara sınıfımızda misafir olduğu söylenir. Bay kare bizi ziyarete gelmiş denir. Büyük fon kartondan yapılmış kare sınıfa getirilir. Çocuklara tanıtılır. Karenin özellikleri çocuklara anlatılır. Çocuklara çevrelerinde gördükleri kare şekline benzeyen nesneler sorulur. Daha sonra evden getirdikleri nesneler incelenip, sınıfımızdan örnekler vermeleri istenir.

Masalara geçilir ve Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 37 açılır. "Kare" şiiri birlikte söylenir.

Kare

Ben bir kareyim

Mendile benzerim

Dört kenar,dört köşe

Bana derler kare.

Ardından "Kesik çizgileri birleştirerek kareyi tamamlayalım. Kaç tane kare olduğunu söyleyelim? Kareleri, sarı ve kırmızı renklerle boyayıp bir resim yapalım. Sınıfımızda kareye benzeyen başka neler var? Söyleyelim." Yönergeleriyle çalışma tamamlanarak "Şekiller Şiiri" hepberlikte söylenir.

Şekiller Şiiri

Şekillerin dört tanesi
Bizim için önemlidir.
Bunları say,bunları bil
İlk şeklimiz dairedir.
Köşesi yok köşesi
Kenarı yok kenarı
Top,Dünya ona benzer
Çember olur,döndür der.

İkinci şeklimiz üçgendir
Kenarı köşesi üç tanedir.
Evlerin çatısına bakınca
Aklına gelen üçgendir.
Karenin dört kenarı
Birbirine eşittir.
Tam dört köşesi vardır
Her yerde kullanılır.
Sıra geldi dikdörtgene

İki uzun,iki kısa kenarlı şekle
Trenin vagonları,dolabın rafı
Hep benziyor dikdörtgene
Artık şekilleri tanıyoruz
Onları unutmuyoruz.
Çok kolay onları saymak
Daire,üçgen,kare,dikdörtgen

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, kare
fon karton, kare şeklinde nesneler, boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Okula renkli misketler getirelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kare



Her sıradaki örüntüyü tamamlayacak nesneyi çıkartma sayfasından bulup yapıştıralım. Yukarıdan aşağıya doğru baktığımızda her bir nesnedeki değişim ve gelişimi dikkatle inceleyelim. Farklılıkları söyleyelim. Bu nesnelerin hepsini kullanarak hep birlikte bir hikâye oluşturalım.



PAT KÜT

Bütünleştirilmiş Matematik,
Müzik ve Türkçe Etkinliği

Çocuklarla sesli bir örüntü çalışması yapılır (pat-küt-pat-küt... diye devam eden). Öğretmen çocuklara pat-küt seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve pat diyerek süreci başlatır.

Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkarak örüntü oluşturmaları için yönlendirilir (Örn: ellerini birbirine vur-ellerini şıklat, ellerini birbirine vur... şeklinde devam eden.)

- Çocuklara mandallar ve pipetler verilerek nesneler yardımıyla örüntü oluşturmaları istenir (mandal-pipet-mandal-pipet... örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kalemlerden oluşan örüntü oluşturmaları istenir.

Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesneler konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır.

- Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir.

- Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır.

Müzik durdurulduğunda hangi masanın önünde-

lerse o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür.

- Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder.

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 38 açılarak sayfadaki örüntü yapılır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti 3

DİKKAT

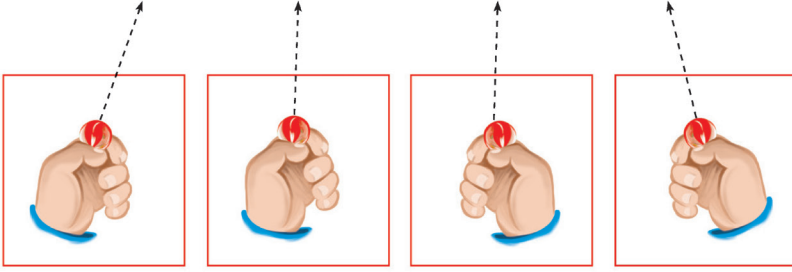
Örüntü yaparken önce ikili örüntülerle başlanmalıdır.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Örüntü



Misket oyununda amaç, yanyana dizilen misketleri vurmaktır. Vurduğun misketi kazanırsın.



Misket oyununun kuralını söyleyelim.
Hangi çocuk hangi misketi kazanacak? Çizerek gösterelim.
Boş yere bir misket de kendimiz için çizelim.
Sınıfımızda misket oynamayı deneyelim.



RENKLİ MİSKETLER

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon,
Sanat ve Oyun Etkinliği

Çocuklar sandalyelerinde otururlar ve öğretmenin verdiği yönergeleri uygularlar. Öğretmen ilk önce işaret parmakları ile havada daire çizmelerini ister. Daha sonra tek ellerini kullanarak daire yapmalarını ister, ardından iki elleri ile daire yapmalarını söyler. Ardından sıra ile tek kolları ile, her iki kolla, tüm vücutları ile daire yapmalarını ister. Çocuklar ayağa kalkarlar. İki kişi birlikte daire yapar, ardından dört kişi birlikte daire oluşturur. Sonra tüm çocuklar birlikte çeşitli şekillerde daireler oluştururlar.

Daha sonra yapılan bu drama hakkında konuşularak çocukların fikirleri ve yaşantıları dinlenir. Çocuklarla sınıfta gezintiye çıkılır. Etraftaki daire şekilleri sorulur, örnekler vermeleri istenir. Ardından da destekleyici etkinlik olarak kırmızı ve siyah fon kartonlarına çizilmiş daireleri keserek uygun şekilde birleştirmeleri ve bir uğur böceği oluşturmaları istenir.

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve misket oynanır. Sınıfa geçildikten sonra Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, kırmızı siyah fon kartonu, makas, yapıştırıcı, A4 kağıt

yere bir misket de kendimiz için çizelim." yönergeleriyle çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

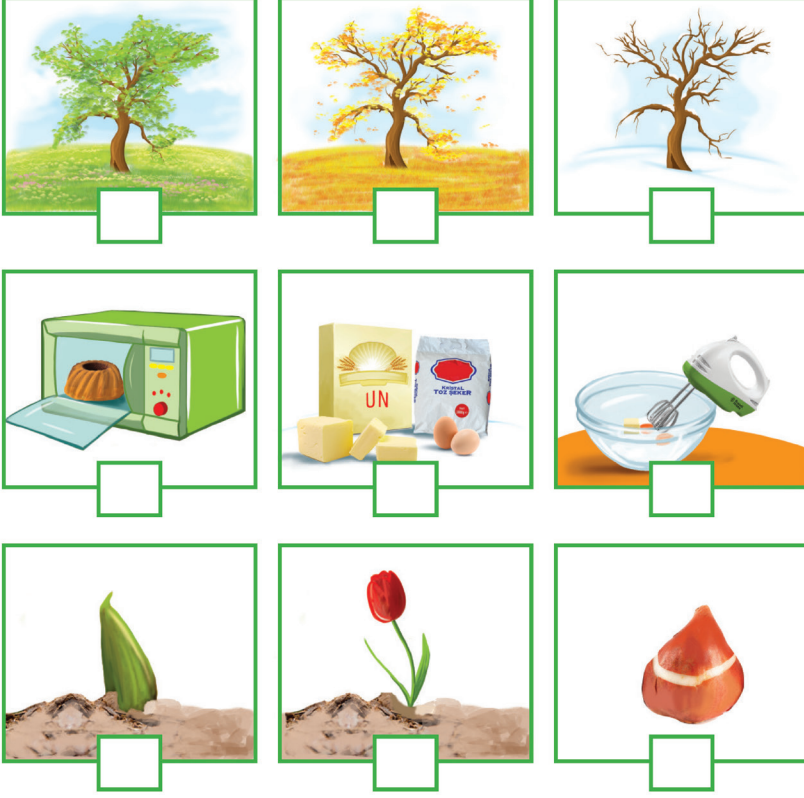
Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, kırmızı siyah fon kartonu, makas, yapıştırıcı, A4 kağıt

DİKKAT

Uğur böceğinin kalıpları önceden hazırlanmalıdır.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kurallar



Zamanın geçtiğini nasıl anlarız? Eğer zaman geçmeseydi ne olurdu?
Resimleri numaralayıp sıralayalım. Zaman ilerledikçe neler olmuş? Söyleyelim.
Zaman geçerken değişen şeyler nelerdir? Düşünelim.
Zamanımızı en etkili şekilde nasıl kullanabiliriz? Anlatalım.



MİNİK TIRTIL

Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama ve
Müzik Etkinliği

Minik Tırtıl'ın hikayesi çocuklara okunur. Ve hikayenin ardından hikaye için hazırlanan flaş kartlar karışık şekilde çocukların önüne konur ve çocukların hikayedeki olay sırasına göre flaş kartları dizmeleri istenir. Flaş kartlardaki olay sıralaması hep birlikte kontrol edilir ve ardından hikaye canlandırılır ve "Kelebek" şarkısı söylenir.

KELEBEK

Pır pır uçtum
Yaprağa kondum
Yorulduğum uyumuşum
Tıp tıp yağmur yağdı
Çok üşüdüm ıslanmışım
Birden güneş açtı
Vücudum ısındı
Hopp ayağa kalktım
Kanatlarımı açtım
Pır pır pır pır
Salladım kanadımı

Renkli renkli çiçeklerde bak buldum dostlarımı

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti
3 sayfa 40 açılır. Minik Tırtılın zamanla nasıl kelebeğe dönüştüğü hatırlanır. Aşağıdaki yönergelerle çalışma tamamlanır.

- Zamanın geçtiğini nasıl anlarız? Eğer zaman geçmeseydi ne olurdu?
- Resimleri numaralayıp sıralayalım. Zaman ilerledikçe neler olmuş? Söyleyelim.
- Zaman geçerken değişen şeyler nelerdir? Düşünelim.
- Zamanımızı en etkili şekilde nasıl kullanabiliriz? Anlatalım

MATERYALLER

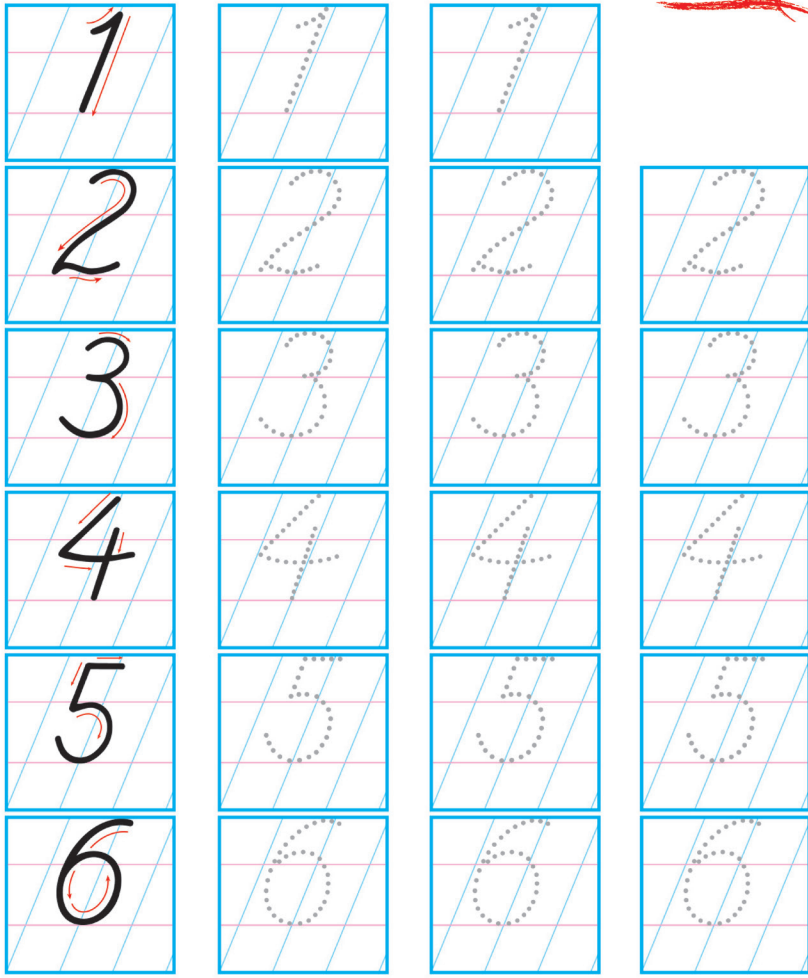
Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti 3

AİLE KATILIMI

Bebeklik resimlerimize bakalım zamanla nasıl değiştiğimizi inceleyelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Zaman



Noktaları birleştirerek rakamları yazalım.



Küçük Su Damlası

O gün öğlene kadar yağmur yağdı. Yağmur dindiğinde, Ali top oynamak için bahçeye çıktı. Hava çok güzeldi. Ne çok soğuk ne de çok sıcak böyle havaları Ali çok sevdi. Yağmur bulutları gidince güneşin yüzü güldü. Artık onu engelleyen bir şey kalmamıştı. Işınlarnı yollayabilir, yeryüzünü ıstabilirdi. Canlıların gelişmesi için güneş ışınlarına ihtiyacı vardır. Oradan geçmekte olan küçük bir yağmur bulutu güneşin önüne kapandı. Güneş küçük yağmur bulutuna seslendi "Buraya bu sabah başka bir bulut yağmur bıraktı sana ihtiyaç yok ki." "Ben yalnızca buradan geçiyorum. Yağmurumu bana ihtiyacı olan başka bir yere yağdıracağım.", diye yanıt verdi küçük yağmur bulutu.

Tam o sırada rüzgar hapsiriverdi. Küçük yağmur bulutu sarsıldı. Küçük bir yağmur damlası dengesini kaybedip yere düşmeye başladı. Küçük su damlası telaşlandı. Şimdi ne yapacaktı? Tek başına bir işe yaramazdı kii?... Yok olup gidecekti. Ona kim yardım edecekti?

Ali top oynarken ayağına küçük su damlasının düştüğünü fark edemedi. Topa hızla vurdu. Topla birlikte su damalsı havalandı ve Ali'nin burnuna kondu. Ali, küçük su damlasını görünce şaşırıldı. "Yağmur dineli çok oldu. Sen nereden çıktın?" diye sordu. Küçük su damalsı biraz üzgün biraz telaşlı yanıt verdi. "Yanlışlık oldu. Rüzgar hapsirmasa ben şimdi senin burnunda değil, arkadaşlarımla yanında olacaktım." Ali küçük su damlasının durumuna üzüldü. Ona yardım etmek istedi. Küçük su damlasını arkadaşlarının yanına küçük buluta ulaştırmanın yolları düşündü. "Üzülme belki uçurtmamdan yararlanabiliriz." dedi küçük su damlasına.

"Senin uçurtman o kadar yükseğe uçmaz ki Ali. Hem rüzgar yine hapsirirsa uçurtman parçalanabilir" diye yanıt verdi küçük su damlası.

Ali o sırada gökyüzüne rengarenk bir gökkuşağı gördü. "Belki gökkuşağı sana yardım edebilir diye düşündü ne de olsa bir ucu gökyüzüne ulaşıyordu." dedi.

Fakat küçük su damlası Ali'nin bu önerisini, "Yararı olmaz Ali gök kuşağı beni taşıyamaz ben ondan ağıyım." dedi diyerek reddetti. O sırada güneş küçük su damlasının çaresizliğini farkettti. Hemen ışınlarını küçük su damlasına yöneltti. Küçük su damlası içinin ısındığını fark etti. O kadar ısındı ki sonunda buharlaşıverdi. Nazlı nazlı gökyüzüne yükselmeye başladı sonunda arkadaşlarının bulunduğu küçük buluta ulaştı. Ali çok mutlu olmuştu. Küçük su damlasının arkasından el salladı. Biliyordu ki küçük su damlası yağmura ihtiyacı olan yerlere su götürecekti.

Hikayenin ardından hikaye ile ilgili sorular sorulur ve hep birlikte hikaye tekrarlanır. Daha sonra çocuklarla yağmur deneyi yapılır. Su kaynaklarımız hakkında bilgi verilir. Bunlardan biri denizlerdir. "Üç balık" şiiri tekrarlanır. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 41 tamamlanır.

Üç Balık

Benim 3 Balığım Var, Deniz Dibinde Yüzer
Sallanınca Kuyruklar, Saçılır Bütün Sular.
2 Tanesi Esmer, Deniz Dibinde Yüzer
Sallanınca Kuyruklar Saçılır Bütün Sular
1 Tanesi Kırmızı, Denizin Güzel Kızı
Sallanınca Kuyruklar Saçılır Bütün Sular.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti 3, çaydanlık, sıcak su, kapak

AİLE KATILIMI

Deney sırasında sıcak su önceden hazırlanmalı güvenli bir ortamda deney yapılmalıdır.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Yağmur 1, 2, 3, 4, 5, 6



Fotoğrafı dikkatle inceleyelim. Binalar neden böyle görünüyor? Söyleyelim.
Binaların önemli bir bölümü sis bulutlarının altında kalmış. Sizce aşağısı nasıl görünüyordur?
Çizerek fotoğrafı tamamlayalım.
Sisli havalarda kazaları nasıl önleyebiliriz? Kazaları önlemek için bir alet tasarlayıp resmin altına çizelim. Bu alet nasıl çalışıyor? Anlatalım.
Sınıfımızdaki materyalleri kullanarak tasarladığımız aleti yapalım ve sergileyelim.



BULUTLAR

Bütünleştirilmiş Türkçe, Dramatizasyon ve Sanat Etkinliği

Fotoğraflarla ilgili sunum izlenir Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 42 açılır. Aşağıdaki yönergeler verilir.

- Fotoğrafı dikkatle inceleyelim. Binalar neden böyle görünüyor? Söyleyelim.
- Binaların önemli bir bölümü sis bulutlarının altında kalmış. Sizce aşağısı nasıl görünüyordur?
- Çizerek fotoğrafı tamamlayalım.
- Sisli havalarda kazaları nasıl önleyebiliriz? Kazaları önlemek için bir alet tasarlayıp resmin altına çizelim. Bu alet nasıl çalışıyor? Anlatalım.
- Sınıfımızdaki materyalleri kullanarak tasarladığımız aleti yapalım ve sergileyelim.

Ardından sınıfın penceresinden gökyüzünü inceleyin. Havanın nasıl olduğuna bakılır. Bulutların hareketleri izlenir ve "Bulutlar" draması yapılır.

Öğretmen çocuklara: "Şimdi hepimiz gökyüzündeki bulutlarız, gökyüzünde dolaşıyoruz, dolaşırken diğer bulutlara çarpıyoruz." der. Öğretmen "Hafiften rüzgar esmeye başladı, rüzgar bulutları sürüklemeye başladı, rüzgar gittikçe hızlanıyor, bulutlar da gökyüzünde daha hızlı ilerliyor, birbirlerine çarpmamaya çalışıyorlar" gibi yönergeler kullanır. Öğretmen çocuklara "Bulutlar ileride

gördükleri pembe dünyaya doğru ilerlemek istiyorlar (öğretmen daha önceden pembe bir örtüyü bahçenin uygun bir yerine asmıştır), ama rüzgar bulutların ilerlemesini engelliyor. Bulutlar ilerlemeye çalışıyor, rüzgar bulutların ilerlemesini engellemeye devam ediyor". Bir süre devam edilir. Öğretmen "Bulutlar, hep birlikte sessizce rüzgarı dinleyelim. Ben duyuyorum, eğer istediği şeyleri yaparsak bizim pembe dünyaya gitmemize yardımcı olacağını söylüyor. Acaba rüzgar bizden ne istiyor?" der ve çocuklardan gelen yanıtlar dikkate alınarak rüzgarın istekleri yapılır. Öğretmen de bu arada "Rüzgar, tek ayak üzerinde durmamızı istiyor, tek ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor, çift ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor." der ve çocukların söylenen yönergeye uygun hareket etmelerini sağlar. Öğretmen "Rüzgar artık esmiyor, bulutlarımız çok yorulmuşlar, yavaş yavaş pembe dünyaya doğru ilerlemeye devam ediyorlar. Bulutlar pembe dünyaya gelirler.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, boya kalemleri, bilgisayar, projeksiyon

DİKKAT

Bu etkinlik için aşağıdaki adresi kullanınız.
<https://www.youtube.com/watch?v=QvPE6Se4rOk>

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Fotoğraf

| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

Her sıranın başındaki resme bakalım. Tadı nasıldır? Söyleyelim.
Yanındaki boş çerçeveye aynı tattaki başka yiyeceklerin resimlerini çizelim.



TADI NASIL?

Bütünleştirilmiş Fen, Dramatizasyon ve Okuma
Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getirilir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının (tatlı, acı, tuzlu, ekşi) nasıl olduğu sorulur, tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara "Yiyeceklerin hepsi çikolata tadında olsaydı ne olurdu?" yönergesi yöneltir ve çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara sohbet sırasında "Hangi yiyeceklerin tadının tatlı olmasını isterdin?, Neden yiyecekler farklı tatlarda?" gibi sorularla çocukların düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. Ardından Öğretmen çocukların önlerinde içi yemekle dolu bir tabak olduğunu hayal etmelerini ister. Hep birlikte acı yemeği yer gibi yaparlar. Acı yemeği yiyen çocuğun neler hissettiğini, nasıl davranacağını dramatize etmelerini ister. Daha sonra tabaklarında bir dilim yaş pastanın olduğunu hayal etmelerini ister ve aynı şekilde tatlı pastayı yediklerinde neler hissettiğini, nasıl davranacaklarını dramatize etmelerini ister ve masalara geçilir.

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 43 açılır. "Her sıranın başındaki resme bakalım. Tadı nasıldır? Söyleyelim. Yanındaki boş

çerçeveye aynı tattaki başka yiyeceklerin resimlerini çizelim." yönergeleriyle çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, tatlı, acı, tuzlu, ekşi tatlarda yiyecekler

AİLE KATILIMI

Yemek yaparken annemize yardım edelim.
Hangi baharatları kokuyor dikkat edelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Tatlı, acı, tuzlu, ekşi



Çocuklar, Anıtkabir'i ziyaret etmek istiyor.
Onları, elimizi kaldırmadan çizgileri birleştirerek Anıtkabir'e ulaştıralım.



ANITKABİR

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma
Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocuklarla, Atatürk ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün anne ve babasının adını, saç ve göz rengini, nasıl bir evde doğduğunu, kimlerin saçlarının sarı ve gözlerinin mavi olduğunu söyleyerek Atatürk ile benzer yönlerini bulurlar. Atatürk'ün nerede ne zaman öldüğü, şimdi nerede yattığı konuşularak, Atatürk hakkındaki bilgileri ve davranış değişiklikleri, gözlem formuna işlenerek değerlendirilir. Çocuklar getirdikleri Atatürk resimlerini ellerine alarak otururlar. Ve hep birlikte "10 Kasım'da Ben" şiiri okunur.

10 Kasım'da ben,
Üzgünüm neden.
Çünkü bizden ayrıldı,
Atatürk'üm bizden.
Kalbimiz kırık,
Gönlümüz buruk,
Çünkü bizden ayrıldı,
En güzel varlık.

Ardından hep birlikte Anıtkabir projesi yapılır. Karton kutudan öğretmeninin daha önceden hazırladığı Anıtkabir maketi büyük mukavvanın üzerine

yapıştırılır. Her çocuğa aslan ve elinde Türk Bayrağı olan çocuk resimleri verilir ve istedikleri gibi boyamaları istenir. Boyalamalar tamamlandıktan sonra Anıtkabir'in önündeki kısma düzgün bir şekilde yapıştırırlar. Çalışma artık materyallerle süslenerek tamamlanır ve sınıfta sergilenir. Sonra masalara geçilir ve Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 44 açılır. "Çocuklar, Anıtkabir'i ziyaret etmek istiyor.

Onları, elimizi kaldırmadan çizgileri birleştirerek Anıtkabir'e ulaştıralım." denilerek çizgi çalışması tamamlanır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti 3, bayraklar, bant

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Türk Bayrağı



Fotoğrafta neler gördüğümüzü anlatalım.
Hiç kimse birbirine benzemez. Herkes birbirinden farklıdır.
Farklı olsak da birbirimizle anlaşabilir, birbirimizi kabul edebiliriz.
Boş yere 4 kuş ve 1 sincabın paylaşabileceği sayıda ceviz çizelim.



HEM AYNIYIM HEM FARKLIYIM

Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Matematik Etkinliği

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 45'te fotoğrafta neler gördüğümüzü anlatalım. "Hiç kimse birbirine benzemez. Herkes birbirinden farklıdır. Farklı olsak da birbirimizle anlaşabilir, birbirimizi kabul edebiliriz." Denilerek "Hem aynıyım hem farklıyım" çalışması yapılır.

Çocuklardan sırayla kendileri ve aileleri ile ilgili bir özelliği söylemeleri istenir. Örneğin, tek başına giysilerini giyebilir; dişlerini fırçalayabilir; yüksek bir rafa uzanamayabilir gibi.

Her çocuk kendine ait bir özellik söyledikten sonra büyük gruba aynı özelliği taşıyan başka çocuklar olup olmadığı sorulur. (örneğin gözlük takanlar/takmayanlar, ağabeyi olanlar, ablası olanlar, makarna sevenler/sevmeyenler; çizgi film karakterlerinden sevilen/sevilmeyenler sorulur).

Aynı özelliği taşımayan çocukların farklı olduğu konuyu arkadaşlarıyla paylaşması istenir.

Bu şekilde çocukların kendileriyle aynı ve kendilerinden farklı özellikleri taşıyan arkadaşlarından öğrenmeleri sağlanır.

Sonrasında konuşulanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

Çocuklarla masalara geçilir ve hep birlikte toplama makinesi yapılacağı söylenir. Kağıt havlu ruloları ikiye bölünür ve ucuna eklenir ardından boş bir kotunun ön tarafına V şekline olacak şekilde yapıştırılır. İki rulonun ortasına da + işareti yapıştırılır. Altınada plastik bardaktan bir göz yapılır.

Toplama makinesi tamamlandıktan sonra değişik nesnelerle birlikte toplama işlemleri yapılır. Örneğin; 3 silgi bir rulodan 2 silgi diğer rulodan içeri atılır ve alttaki kaptaki kaç tane silgi olduğu sayılır. Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 45'teki "Boş yere 4 kuş ve 1 sincabın paylaşabileceği sayıda ceviz çizelim." yönergesiyle çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3

DİKKAT

Toplama işlemine önce gerçek nesnelerle başlanmalıdır.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Toplama



Bazı hayvanlar kış uykusuna yatmak için hazırlanıyor. Onları rahatsız etmeden küçük karıncayı, ninesinin yanına götürelim. Hayvanlar kış uykusuna niçin yatar? Öğrenelim.



KIŞ UYKUSU

Bütünleştirilmiş Türkçe, Dramatizasyon ve Oyun Etkinliği

Çocuklara "Bazı hayvanlar kış uykusuna yatmak için hazırlanıyor. Onları rahatsız etmeden küçük karıncayı, ninesinin yanına götürelim. Hayvanlar kış uykusuna niçin yatar? Öğrenelim." denilir ve öğretmen çocuklara kış mevsimiyle ilgili bilmeceler sorar.

Kışın yanar yazın söner (Soba) Kolu var ayağı yok, karnı yarık canı yok (Palto) Havada uçar kanadı yok (Kar) Ne canı var ne kanı 5 tanedir parmağı (Eldiven)

Ardından kışın uyuyan hayvanların resimlerini gösterir. Bazı hayvanların kışın yiyecek bulamadıkları, bunun için de uzun bir uykuya yattıklarını söyler.

Ardından öğretmen çocuklara hangi mevsimde olduklarını sorar. Çocuklara ayı, köstebek, yılan, solucan gibi kış uykusuna yatan hayvanların rollerini verir. "Bu mevsimde bakalım ne oluyor" der.

Çocuklar rollerine uygun hayvanların taklidini yapar. Havalara soğumaya başladı brrrr, (Çocuklar üşüyormuş gibi yapar.)

Kar yağmaya başladı karnımız acıktı. Hadi yiyecek arayalım. (Yiyecek aramaya başlanır.)

Bulamadık ne yapsak acaba. En iyisi kış bitene kadar uyuyalım. Uykumuz da geldi zaten. (Esneme hareketi yapılır.)

Ayıcık uyumak için sallana sallana mağarasına gidiyor, (Ayılar kollar açarak sallar.)

Köstebek uyumak için kendisine yuva kazıyor, (Köstebekler ellerle kazma hareketi yapar.)

Yılandık girmiş yuvasına, kıvrılmış uyuyor. (Yılanlar bir kol kıvrarak başlarına yaslar.)

Solucan da kazmış toprağı, yatmış yuvasına, (Solucanlar iki ellerini birleştirip uyuma hareketi yapar.)

Uyudular kış boyunca. (Uyuma hareketi yapılır.)

Günler geçti, ilkbahar geldi, havalara ısındı. (Eller yanlara sallanır.)

Kış uykusuna yatan hayvanların hepsi bir bir uyandı. (Kollar yanlara açılarak uyanma hareketi yapılır. Çocuklar birbirlerine güneydin der.)

Çocuklarla "Kahkaha Oyunu" oynanır. Her çocuk bir diğerrinin karnına başı gelecek şekilde yere yatar. İlk çocuğun kahkaha atmasıyla oyun başlar. Karnına kafasını koyduğu çocuk sırayla kahkahaya devam eder. Her çocuk bir öncekinden daha fazla kahkaha atmak zorundadır.

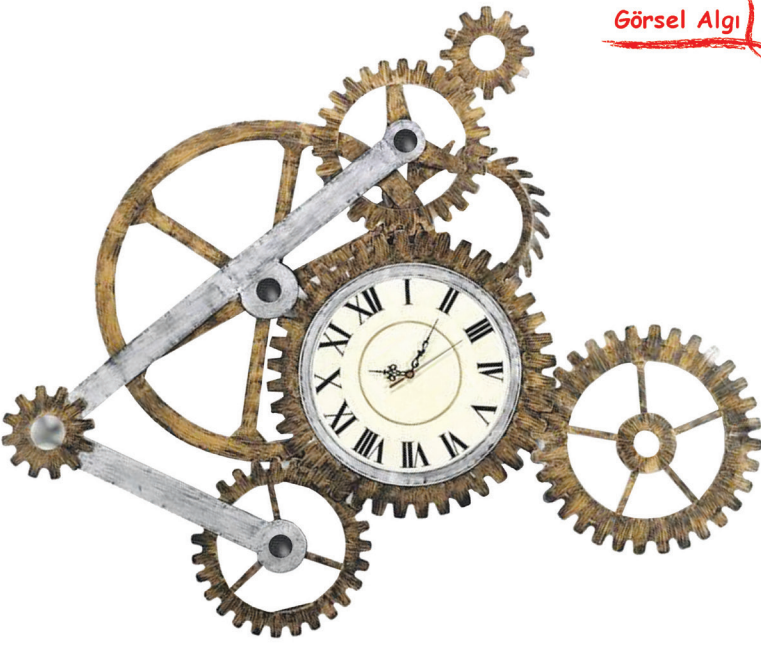
Yere tebeşirle masaya doğru bir yol çizilir. Çocuklar karıncalar gibi yerdeki çigileri takip ederek masalara geçerler ve Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 46'daki labirent tamamlanır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kış uykusu.



Resmi inceleyelim. Bu saatte kaç tane çark var? Söyleyelim.
Boş kutuya çark sayısı kadar daire çizip boyayalım.



3 sayfa 47 açılır ve "Resmi inceleyelim. Bu saatte kaç tane çark var? Söyleyelim. Boş kutuya çark sayısı kadar daire çizip boyayalım." yönergeleriyle çalışma tamamlanır:

DAİRE

Bütünleştirilmiş Oyun- Müzik Matematik Etkinliği

Çocukların evden getirdikleri daire şeklinde nesneler incelenir. Sınıfta başka daire şeklinde hangi nesneler olduğu bulunur ve "Daire Kapmaca" oyunu oynanır.

Yere çocukların sayılarından bir eksik daireler çizilir. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe çocukların arasında durur. Öğretmenin işareti ile daire içinde duran çocuklar birbiri ile yer değiştirirler, bu değişim sırasında ebe bir daire kapmaya çalışır. Açıkta kalan çocuk ebe olur, oyun tekrarlanır.

Oyunun ardından çocuklarla "Daire" parmak oyunu oynanır.

Daire daire dairecik (parmakla avuç için de daireler çizilir)

Ortasın da havuzcuk (parmakla avuç içine vurulur)

Bir serçe gelmiş su içmiş (parmak avuç ortasına vurulur yukarı ya kaldırılır. seçenin su içerken yaptığı gibi)

Sonra pırrrrrrrr diye uçmuş (ellerle seçenin uçuşması canlandırılır)

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti

MATERYALLER

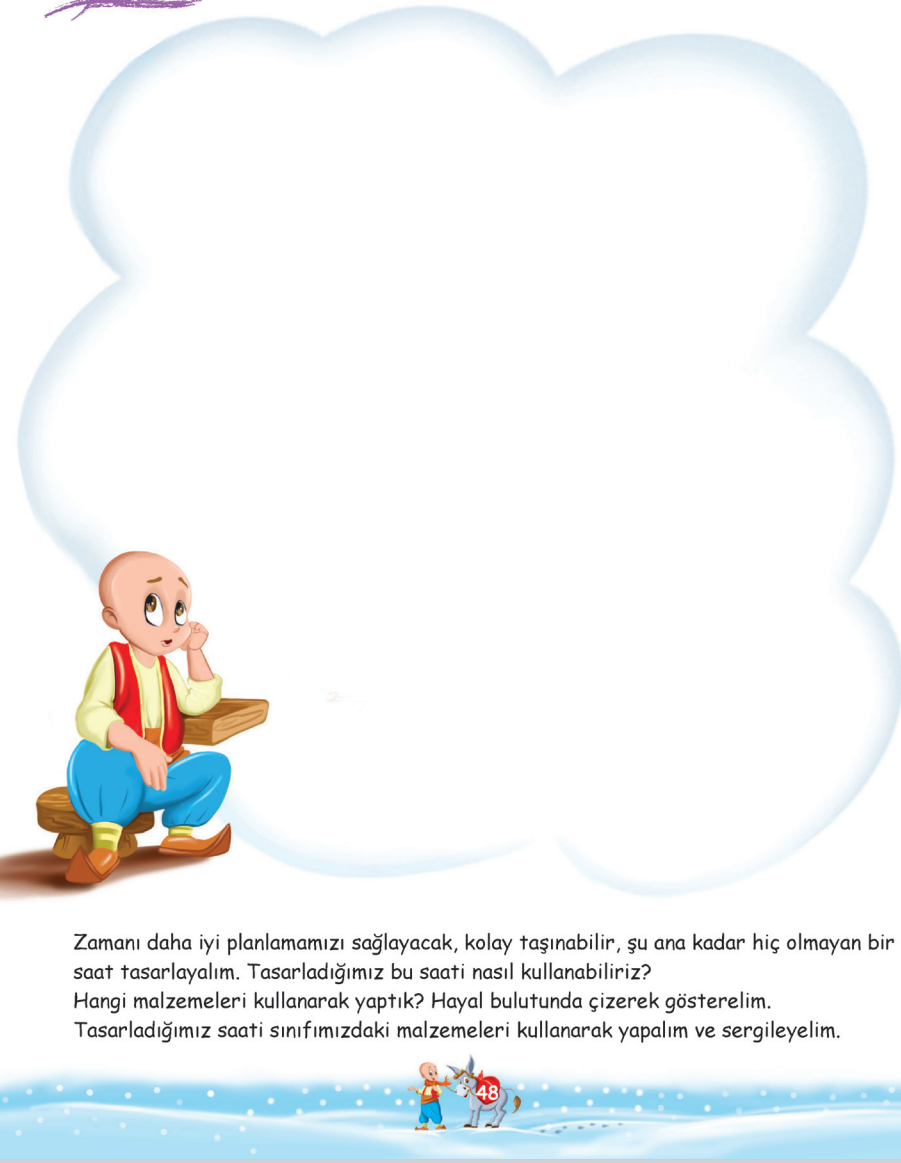
Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, Boya kalemleri

DİKKAT

Çember ve dairenin birbirinden farklı geometrik şekiller olduğu vurgulanmalıdır.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Daire



Zamanı daha iyi planlamamızı sağlayacak, kolay taşınabilir, şu ana kadar hiç olmayan bir saat tasarlayalım. Tasarladığımız bu saati nasıl kullanabiliriz? Hangi malzemeleri kullanarak yaptık? Hayal bulutunda çizerek gösterelim. Tasarladığımız saati sınıfımızdaki malzemeleri kullanarak yapalım ve sergileyelim.

BOZUK SAAT

Bütünleştirilmiş Oyun, Dramatizasyon ve Sanat Etkinliği

Çocuklar sınıfa geldiklerinde zaman planı yapacakları söylenir. Öncelikli olarak güne başlama zamanlarını planlarlar. Güne başlama zamanı süresince neler yapacaklarını planlarlar. Öğretmen bunları not alır. Güne başlama zamanının sonunda çocukların planlarını gerçekleştirip gerçekleştirilemediklerine dikkat edilir. Neden gerçekleştirilemedikleri hakkında konuşulur.

Çocuklara zamanı neyle ölçtüğümüz sorulur. Çocuklardan saat cevabı alınır. Müzik açılır ve çocuklara bozuk saat olsanız nasıl dans ederdingiz diye sorulur. Çocuklar dans ederler. Etkinliğin bitiminde masalara geçilir ve Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3 sayfa 48 açılır ve "Zamanı daha iyi planlamamızı sağlayacak, kolay taşınabilir, şu ana kadar hiç olmayan bir saat tasarlayalım. Tasarladığımız bu saati nasıl kullanabiliriz? Hangi malzemeleri kullanarak yaptık? Hayal bulutunda çizerek gösterelim. Tasarladığımız saati sınıfımızdaki malzemeleri kullanarak yapalım ve sergileyelim." yönergeleriyle çalışma tamamlanır:

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 3, Müzik seti, hareketli müzik cd'si, artık materyaller, makas, yapıştırıcı, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Zamanı neyle ölçeriz? Anne ya da babamıza soralım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Zaman