

Minik izler

GELİŞEN BEYNİN ŞİFRESİ

ÖĞRETMEN KİTABI



Okul Öncesi Yayınları



© Bu eserin basım, yayım ve tüm hakları
Farklı Yayıncılık San.Tic. Ltd. Ş.'ye aittir. Tamamının
ya da bir kısmının, eseri yayımlayan şirketin önceden
izni olmaksızın elektronik ortamda ya da fotokopi ile
çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır.



Yazan

Yrd. Doç. Dr. Özgül POLAT

İnceleme Kurulu

Volkan MADAK

Yayınevi Temsilcisi

Mustafa DEMİRTAŞ

Grafik - Tasarım

Serdar EMECAN - Soner DEMİRTAŞ

Resimleyen

Ramila Aliyeva GENÇOĞLU

Baskı ve Baskı Yılı

GD Ofset

2015



Benim adım Nasrettin Hoca.
Çocukların dostu, fıkraların ustasıyım.
Konya Akşehir'de doğdum.
Beni fıkralarımdan tanırırsınız.
Yaşımı hiç sormayın. Fıkralarımla sizin
çağınıza ulaştığıma göre yüzlerce
yaşında olabilirim. Bu kitabı
size ben sunacağım.



Çocuklar, siz hiç Nasrettin Hoca adını duydunuz mu?
Nasrettin Hoca hakkında neler biliyoruz? Anlatalım.



NASRETTİN HOCA'YI TANIYALIM

Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği

"Çocuklara nelere güleriz" diye sorulur. Duvara asılan renkli bir fon kartonuna her çocuğun cevabı yazılır.

Eski zamanlarda çocukların en büyük eğlence-
lerinden birinin büyüklerinden masallar ve fıkra-
lar dinlemek olduğu söylenir. Ardından çocuklara
Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1
Sayfa 4'deki Nasrettin Hoca'nın kendini anlattığı
bölüm okunur. "Benim Adım Nasrettin Hoca. Çocuk-
ların dostu, fıkraların ustasıyım. Konya Akşehir'de
doğdum. Beni fıkralarımdan tanırırsınız. Yaşımı hiç
sormayın. Sizin çağınıza ulaştığıma göre yüzlerce
yaşında olabilirim. Bu kitabı size ben sunacağım.

"Çocuklar, siz hiç Nasrettin Hoca adını duydunuz mu? Nasrettin Hoca Hakkında neler biliyoruz? Anlatalım." denilerek Nasrettin Hoca ile ilgili bir sunum izlenir.

Çocuklara bizi başka neler eğlendirir diye soru-
lur. Oyun cevabını alana kadar soru sormaya devam
edilir. Çocuklar oyun dedikten sonra tanışma oyun-
ları oynanır.

İki çocuk seçilir ve ebe olup el ele tutuşurlar.
Geri kalan çocuklar sıraya geçerler. Müzik açılır.
Çocuklar dans ederek ebelerin ellerinin altından
geçerler. Müzik durduğunda ebelerin arasında kim
kalırsa adını ve sevdiği bir hayvanın adını söyler.

Oyun bu şekilde tüm çocuklar ebe olana kadar devam eder.

Bir ebe seçilir. Geri kalan çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Ebe grubun ortasına geçer. Ebe birini seçer. Ebe soğan ya da sarımsak der. Soğan derse karşısındaki kişi kendi adını sarımsak derse ebenin adını söylemek durumundadır. Şaşıran çocuk bir hayvan taklidi yapar. Tüm çocuklar ebe olana kadar oyun devam eder.

MATERYALLER

Bilgisayar, Projeksiyon, Müzik seti, cd,
Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1

AİLE KATILIMI

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti Aile Katılım Kitabı sayfa 3-4'ü yapalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Fıkra, eğlence

DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.
<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>



Okulların açıldığı ilk haftayı tüm yurttan "İlköğretim Haftası" olarak kutlarız. Bütün bir yıl yeni bilgiler öğrenmek için etkinlikler yaparız. İlköğretim Haftası'nı kutlamak için kendi okulumuzda neler yaptık? Anlatalım. Nasrettin Hoca, torununu okula götürüyor. Okulun duvarlarını istediğimiz renge boyayalım.

Sınıfa bir çomak kukla leylek getirilir. (Kukla kalıbını sf. 7'de bulabilirsiniz.) Çocuklar Leli'ye merhaba derler ve sırayla isimlerini söylerler. Leli kukla bugün ilk kez geldiği için çok heyecanlı olduğunu söyler. Diğer çocuklarında duyguları alınır. Leli sınıfa dikkatlice bakar bilmediği bir yer olduğunu söyler. Çocuklara Leli'ye sınıfımıza gezdirecekleri söylenir ve hep birlikte leylekler gibi süzülerek sınıftaki merkezler gezilir. Örneğin Sanat Öğrenme merkezine gidilir ve buradaki materyaller çocuklara tanıtılır. Sanat etkinliğinde bu malzemeleri kullanacakları söylenir. Her merkezde ilgili resimlere dikkat çekilir. Müzik açılır leylekler müzik eşliğinde uçarlar. Müzik durduğunda öğretmenin söylediği merkezin önüne konarlar. Son olarak hep birlikte masalara geçerler.

Çocuklarla Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 5 açılır. Çocuklara 'Okulların açıldığı ilk haftayı tüm yurttan "İlköğretim Haftası" olarak kutlarız. Bütün bir yıl yeni bilgiler öğrenmek için etkinlikler yaparız. İlköğretim Haftası'nı kutlamak için kendi okulumuzda neler yaptık? Anlatalım.' Denilerek çocuklarla okulda neler yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Ardından "Nasrettin Hoca, torununu okula götürüyor. Biz de okulun bahçesine oyun oynayan çocuklar çizelim."

Yönergesiyle çalışma sürdürülür.

Ardından çocuklarla yapılan etkinlikler hakkında konuşulur. Çocukların en sevdikleri etkinlik sorulur ve çocuklara A4 kağıtları dağıtılır. En beğendikleri etkinliğini resmini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

Leylek kuklası, Boya kalemleri, A4 kağıt, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Bugün okula bir hafif, bir de ağır meyve getirelim.

DİKKAT

Sayfa 7'deki Leylek resmini boyayıp keserek çomak kukla hazırlayınız.



YA AYVA GETİRSEYDİM!..

Nasrettin Hoca bir gün padişah Timur'u ziyaret etmeye karar verir. Giderken yanına hediye olarak bir sepet ayva alır. Fakat yolda ayva yerine incirin daha iyi bir hediye olacağını düşünür. Geri dönüp ayvaların yerine sepeti incirle doldurur. Padişahın huzuruna çıkar.

Hediye olarak değerli eşyalar bekleyen Timur, incirleri görünce çok kızar. Hepsini tek tek Nasrettin Hoca'nın kafasına fırlatır. Bunun üzerine Nasrettin Hoca mutlu bir şekilde gülümsemeye başlar. Padişah, neden güldüğünü merak edince, Nasrettin Hoca, — Padişahım, size hediye olarak incir yerine ya ayva getirseydim, der.

Nasrettin Hoca fıkrasını dinleyelim.

Resmin eksik yerlerini istediğimiz renklerle boyayıp resmi tamamlayalım.

Nasrettin Hoca, padişaha hediye olarak incir yerine ayva getirseydi ne olurdu?

YA AYVA GETİRSEYDİM?

Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Pişirme Ve Oyun Etkinliği

Çocuklarla minderlere geçilir. Çocuklara Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 Sayfa 6'daki Nasrettin Hoca fıkrası anlatılır. Ardından çocuklar ayvalar gibi yuvarlanarak masalara geçerler ve çocuklara "Resmin eksik yerlerini istediğimiz renklerle boyayıp resmi tamamlayalım." Denir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra çocuklarla "Nasrettin Hoca, padişaha hediye olarak incir yerine ayva getirseydi ne olacağı ile ilgili sohbet edilir.

Ayvanın daha ağır olduğu için Padişah'ın başını daha çok acıtacağına dikkat çekebilmek için masanın üzerine terazi konur. Çocukların evden getirdiği meyveler de getirilir. Birlikte meyve adları söylenir. Ardından öğretmen bir çocuk çağırır. Çocuğa iki tane meyve gösterir. Çocuğa hangisinin ağır olduğu sorulur. Çocuk tahmin eder. Ardından meyveler teraziye konur ve hangisinin daha ağır olduğuna bakılır. Doğru tahmin eden çocuklar alkışlanır. Daha sonra meyveler dikkatlice soyulup doğranarak meyve salatası yapılır. Sonbahar meyvelerinin neler olduğu hakkında konuşulur. Güçlü ve sağlıklı olabilmek için meyve yemeyi ihmal etmemek gerektiği vurgulanır. Ardından ne kadar güçlü çocuklar olduğumuzu görmek için denemeler yapılacağı söylenerek, çocuklar halka şeklinde minderlere alınır.

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. Ağır olan nesne bir kenara konulur. "Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım" denir. Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup, olmadığına bakılır. "Şimdi daha da ağırını bulalım." denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar.

MATERYALLER

Terazi, ağır ve hafif sebze ve meyveler, Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Bir arkadaşımız için resim yaparak ona hediye edelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Ağır, hafif

DİKKAT

Her çocuğun aile katılım etkinliğinde kime resim yapacağı ile ilgili yönlendirme yapınız; böylece etkinlik sırasında hediye almayan çocuk kalmaz.





Çocuklar, hiç düşündünüz mü, neden hediye veririz?
Hediye aldığınızda kendinizi nasıl hissedersiniz?
Bu hediye paketi sana gelmiş olsaydı, kimden gelmesini isterdin?
Bu hediye paketinin içinde ne olmasını isterdin? Hayal bulutunun içine çizerek gösterelim.



HAYAL BULUTU

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Türkçe ve Sanat Etkinliği

Sınıfa içi boş bir hediye paketi getirilir. Çocuklar tek tek sınıfın ortasına gelerek kutunun içerisinde ne olduğunu konuşmadan arkadaşlarına anlatılır ve arkadaşları da içerisinde ne olduğunu bilmeye çalışırlar. Tüm çocuklar öykünmelerini yapana kadar oyun devam eder. "Çocuklar, hiç düşündünüz mü, neden hediye veririz? Hediye aldığınızda kendinizi nasıl hissedersiniz? Bu hediye paketi sana gelmiş olsaydı, kimden gelmesini isterdin? Bu hediye paketinin içinde ne olmasını isterdin?" soruları sorularak çocuklarla sohbet edilir.

Ardından hayal bulutları şeklinde uçarak masalara geçilir ve çocuklardan Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 Sayfa 8'i açarak hediye paketinin içerisinde ne olmasını istediklerini hayal bulutunun içine çizerek göstermeleri istenir. Çocuklar arkadaşlarıyla çizdikleri resimleri paylaşırlar.

Öğretmen çocuklara "Kutunun içerisinden bizim istediğimiz bir şey çıkarsa yüzümüz nasıl görünür?" diye sorar ve çocuklar teker teker kutuyu açarmış gibi yaparlar ve yüzlerini arkadaşlarına gösterirler. Çocuklarla yüz ifadeleri ile ilgili sohbet edilir.

Biri bize bir hediye getirdiğinde nasıl davranacağımız, neler söylememiz gerektiği ile ilgili dramatizasyon çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara "şimdi gerçek hediyelerimizi verme zamanı" diyerek arkadaşları için hazırladıkları resimleri getirmelerini ister. Her çocuk arkadaşıyla hediyesini paylaşır; resimde neler anlatmak istediklerini açıklar.

MATERYALLER

Boş bir hediye kutusu, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri, evden getirdikleri resimler

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Hediye, hayal, mutluluk, nezaket



Bayramlarda aileler bir araya gelir. Büyükler ziyaret edilir. Resimdeki ailenin tabaklarına yemekler çizelim ki güzel bir bayram yemeği yesinler. Bu bayramlarda başka neler yaparız? Anlatalım. Millî bayramlarımızı da öğrenelim.



<https://www.youtube.com/watch?v=Tp1m263nEio>

Çocuklarla masalara geçilir Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 Sayfa 9 açılır. Çocuklara "Bayramlarda aileler bir araya gelir. Büyüklerimiz ziyaret edilir. Resimdeki ailenin tabaklarına yemekler çizelim ki güzel bir bayram yemeği yesinler." denir.

Ardından "Bu bayramlardan başka hangi bayramlarımız var?" diye sorulur. Millî bayramlarımızın isimleri hatırlanır.

Cumhuriyet Bayramı'mızın, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın, Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramının ulusumuzu bir araya getiren, hepimiz tarafından kutlanan çok önemli günler olduğu vurgulanır.

Çocuklarla birlikte hazırlanan bayram kartları okuldaki diğer çalışanlarla verilerek ve bayramlaşılır.

MATERYALLER

Fasulye torbası, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri, bayram kartları

AİLE KATILIMI

Bayram fotoğraflarımızı inceleyelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Bayram, aile, kutlama, iyilik

DİKKAT

Bu etkinlik için önceden bayram kartları hazırlanmış olmalıdır.



"Temizlik" çok önemli bir değerdir.

Nasrettin Hoca'ya ne olmuş olabilir? Anlatalım.

Nasrettin Hoca, üstünü başını temizlemek istiyor. Yukarıdaki resimlerden hangilerini kullanarak temizlenebilir? Çerçevesini istediğimiz renge boyayarak gösterelim. Temiz olmak neden önemlidir? Söyleyelim.

10

SUYA SABUNA DOKUNALIM

Bütünleştirilmiş Müzik, Fen Ve Türkçe Etkinliği

Çocuklara yemeğe gitmeden önce neden ellerimizi yıkamamız gerektiği sorulur. Çocuklarla "Ellerimiz tombik tombik" şarkısı sözleri tekrar edilerek söylenir. Ardından banyoya giderek birlikte eller yıkanır.

Ellerimiz tombik tombik, kirlenince ne komik
Kirli yüzler sevilmez, güzelliği görülmez
Saçlarımız bakım ister, hele dişler hele dişler
Uzamasın tırnaklar, kirlenmesin kulaklar
Çok koşup da terleme, soğuk sulardan içme
Sonra hasta olursun, koşup da doktoru bulursun
Doktor gelir yanına iğne yapar popona,
Ay ay diye bağırma koşup da anneni çağırma

Ardından çocuklardan birinin ellerine sıvı yağ sürülür. Önce peçeteyle daha sonra ıslak mendille silinir son olarak da sabunlu su ile yıkanır. Hangi yöntemle iyice temizlendiği sorulur. Ellerimizi iyice nasıl temizleyebileceğimiz ile ilgili denemeler yapılır. Öğretmen ellerini iyice sabunlayıp sonra da su ile güzelce temizleyebilmeleri için çocuklara rehberlik yapar. Bu sırada suyu tasarruflu kullanmak ve kurulama peçetelerini yeterli sayıda alıp işleri bitince çöp sepetine atmak konusunda çocuklar gözlemlenerek gerekli uyarılar yapılır.

Eller yıkanıp kurulandıktan sonra masalara ge-

çilir Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 Sayfa 10 açılır ve çocuklara "Nasrettin Hoca'ya ne olmuş olabilir? Anlatalım." denilerek çocukların fikirleri alınır. Ardından "Nasrettin Hoca, üstünü başını temizlemek istiyor. Yukarıdaki resimlerden hangilerini kullanarak temizlenebilir? Çerçevesini istediğimiz renge boyayarak gösterelim." yönergesi çocuklara verilir. Çocuklar boyamalarını yaparken en çok ne zaman kirlendikleri, kirlendikten sonra ne yaptıkları hakkında konuşulur.

MATERYALLER

Su, sabun, sıvı yağ, ıslak mendil, peçete. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

El yüz ve tuvalet temizliği ile ilgili denemeler yapalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Temiz, kirli, su, sabun, tasarruf

DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.

<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>

PİPETLE ÜFLEYELİM

Bütünleştirilmiş Fen, Nefes Ve Türkçe Etkinliği

Bir A4 kâğıttan kestiği şeridi elde tutularak duvara yaslanır. Çocuklar ikişer ya da üçerli şekilde gruplara ayrılır. Dudaklar kâğıda bir karış mesafede olacak şekilde kâğıdın tam karşısına geçilir. Öğretmen elini kâğıttan çektiğinde üfleyerek kâğıdı duvara yapıştırarak yere düşmesine engel olmak için hazırlanılır. Sonrasında çocuklar kâğıda üflemeye başlar ve öğretmen yavaşça elini kâğıttan çeker. Kâğıdı olabildiğince kuvvette üfleyerek bir süre düşürmeden duvara yapışık tutmaya çalışırlar. En uzun süre tutmayı başaran grup alkışlanır.

Masanın üzerine Legolardan ince bir yol yapılır. İçerisine bir pinpon topu yerleştirilir. Sınıftan bir çocuk seçilir ve çocuk o topu pipetle üfleyerek yolun dışına çıkmamasına dikkat ederek yolun sonuna ulaştırmaya çalışır. Tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder ardından masalara geçilir.

Öğretmen çocuklara ne kadar güçlü üfleyiciler olduklarını söyler. Akciğerleri sağlıklı insanların nefeslerinin de güçlü olacağı vurgulanır. Daha sonra çocuklara birer pipet dağıtılır ve Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 Sayfa 11 açılır. Çocuklara "Oku takip ederek pipetle üfleyelim. Düdük gördüğümüz yerde bir nefes alacak kadar duralım." der. Öğretmenin başla komutuyla çocuk-

Bir pipet alalım. Okları sırayla takip ederek pipetle üfleyelim.
Düdük gördüğümüz yerde bir nefes alacak kadar duralım.
Sonra üflediğimiz yolu kalemle çizelim.

lar çizgileri takip ederler.

"Şimdi üflediğimiz yolu kalemle çizelim ama önce biraz ellerimizi çalıştıralım" der. Çocuklar oldukları yerde ayağa kalkarlar. Kollarını omuzlarından ileri geri döndürme, dirsekleri içe-dışa çevirme çalışması yapılır. Daha sonra sandalyelere oturulur. Bu kez bilekler çalıştırılır. Çocuklar kollarını ileri doğru uzatırlar. Bilekler içe/dışa döndürülür. Yumruklar açılıp kapanır. Sonra eller serbest bırakılarak sallanır. Ardından öğretmen çocukların kalemlerini ellerine almalarını ister. Her çocuğun kalemi nasıl tuttuğunu tek tek kontrol eder. Çocuklardan üfledikleri çizgileri çizmelerini ister. Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına ve masada doğru konum almalarına dikkat edilir.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, A4 kâğıdından kesilen şeritler, Legolar, Pinpon topu, pipet

AİLE KATILIMI

Boş süt kutusu getirelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Nefes, üflemek



Resimde kaç çocuk var? Sayalım.
Resimdeki çocuklar sizce neden bu kadar **mutlu**?
Sizi en çok ne **mutlu** eder? Söyleyelim.
Resmin boş yerine biz de bir **mutlu** çocuk çizelim.

1 EKİM DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Öğretmen masaya bir kase içinde talk pudrası, şeffaf bant ve 10x10 ebadında kesilmiş siyah fon kartonları koyar. Çocuklara masaya koyduğu malzemeleri göstererek "Masada hangi malzemeler var? Bu malzemelerle nasıl bir deney yapabiliriz?" diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra her çocuğu sırayla yanına çağırır. Yanındaki çocuğun başparmağını masadaki talk pudraya batırmasını söyler. Başparmağını pudraya bastırdıktan sonra parmağını banda bastırır, parmağının izinin banda çıkmasını sağlar. Daha sonra bant siyah fon kartona yapıştırılır ve üzerine kimin parmak izinin olduğunu adı yazılır. Öğretmen tüm çocuklarla aynı işlemi yapar tüm çocukların parmak izleri çıkartılır. Tüm parmak izleri çıkartıldıktan sonra büyüteç ile her parmak izi incelenir. Parmak izlerinden bir tablo oluşturulur. Oluşturulan tablo sınıfa asılır.

Çocuklara "Tüm dünyadaki insanların parmak izleri ayırdır. Ancak bunun dışında birçok özelliğimiz benzer. Belki saçlarımız, göz rengimiz... farklıdır ama tüm çocuklar oyun oynamayı sever" denir ve farklı çocuk resimleri incelenir. Çocuklara "Bugün Dünya Çocuk Günü" denir ve tüm dünyada kutlandığı vurgulanır. Çocuklara çocuk haklarından bahsedilir ve oyunun çocukların en doğal hakkı olduğu söylenir.

Çocuklarla "Mutluyum" adlı şiir söylenir.

Mutluyum çünkü	Beni seven bir ailem var.
Mutluyum çünkü	Arkadaşlarım var.
Mutluyum çünkü	Oyuncaklarım var.
Mutluyum çünkü	Ben bir çocuğum.

Çocuklarla sohbet edilir.

Çocuklara "İnsanları mutlu eden birçok şey vardır. Ama önemli olan her insanın kendini mutlu edecek şeylerin farkına varmasıdır. Aslında hepimiz bizi mutlu edecek birçok şeye sahibiz. Eğer düşünersek, bunları bulabiliriz." denir. Ardından çocukların fikirleri alınır.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 19 açılır ve "Resimde kaç çocuk var? Sayalım. Resimdeki çocuklar sizce neden bu kadar mutlu? Çocukları neler mutlu eder? Sizi en çok ne mutlu eder? Söyleyelim. Resmin boş yerlerine biz de mutlu çocuklar çizelim." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Talk pudrası, şeffaf bant, 10x10 siyah fon kartonu, büyüteç, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Anne babamızın çocukluk fotoğraflarını inceleyelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Çocuk, mutluluk



Resmi dikkatle inceleyelim. Nasrettin Hoca ne yapıyor? Söyleyelim.
Resimdeki köpek neler hissediyor olabilir? Anlatalım. Şu an neye ihtiyacı olabilir?
Bu köpek için neler yapabiliriz? Çizerek gösterelim.



4 EKİM HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ

Bütünleştirilmiş Sanat, Fen Ve Türkçe Etkinliği

Çocukların evden getirdiği süt kutuları birlikte incelenir. Boyutları, üzerindeki resim ve yazılar hakkında konuşulur. Sağlıklı olmak için neden süt içilmesi gerektiğinden bahsedilir. Bu kutularla neler yapabileceğimiz hakkında konuşulur. Daha sonra sonbahar mevsiminin geldiği, yakında kış geleceği ve kuşların yiyecek bulmakta zorlanabileceği söylenir. Birlikte kuş yuvası yapılması önerilir. Çocuklarla birlikte boş süt kutuları kesilir. Her çocuk kendi kutusunu istediği gibi boyayıp süsler. Kutuların ucuna ip bağlanır. Tüm çocukların kuş yuvalarına ekmek kırıntıları koyularak bahçede uygun yerlere asılır.

Sınıfa döndüğünde çocuklar öğretmen tarafından daha önceden alınmış bir evcil hayvanı görürler. Öğretmen çocuklarla bakımının nasıl yapılacağı ile ilgili konuşur. Bir sorumluluk takvimi hazırlanır. Takvimin amacı her gün bir çocuğun sorumluluğu bu hayvanla ilgilenmesidir. İlgilenen çocuk sorumluluk takviminde kendi ile ilgili bölümü işaretler. Dönem sonunda çocuklara bununla ilgili bir başarı belgesi hazırlanır.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 21 açılır ve "Resmi

dikkatle inceleyelim. Nasrettin Hoca ne yapıyor?" diye sorulur. Resimdeki köpeğin neler hissediyor olabileceği ile ilgili konuşulur. "Şu an neye ihtiyacı olabilir? Bu köpek için neler yapabiliriz?" sorularıyla çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklardan verdikleri cevabı sayfaya çizerek göstermeleri istenir.

MATERYALLER

Boş süt kutuları, boya kalemleri yapıştırıcı ve makas, Evcil bir hayvan (Balık, su kaplumbağası vb), Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

DİKKAT

Sınıfa getirilecek evcil hayvanın çocuklarda alerjik reaksiyona sebep olmamasına dikkat edilmelidir.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Koruma, yardım, sorumluluk



Sevgili çocuklar,
yukarıdaki resmi dikkatle
inceleyelim. Resimle ilgili
soruları hep
birlikte yanıtlayalım.



Bu çocuklar
ne yapıyorlar?
Anlatalım.

Sence çocuklara kavanozu kim vermiş olabilir?
Resmini çizelim.



KAVANOZLAR

Bütünleştirilmiş Türkçe, Dramatizasyon Ve Sanat Etkinliği

Sınıfa kapağı kapalı birkaç kavanoz getirilir. Öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminde turşu yapıldığını bunun da bir turşu kavanozu olduğunu söyler. Nelerin turşusu yapılabileceği sorulur. Başka nelerin kavanozda olduğu konuşulur. Sonbaharda neler yapıldığı vurgulanır.

Ardında kavanozlar çocuklarla birlikte ince-nerek özellikleri hakkında konuşulur. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 13 açılır ve "Sevgili çocuklar, yukarıdaki resimde bazı arkadaşlarımız bir kavanozu dikkatle inceliyorlar. Resimle ilgili soruları hep birlikte yanıtlayalım." denilerek aşağıdaki sorular birlikte yanıtlanır.

- Bu çocuklar ne yapıyorlar? Anlatalım.
 - Çocukların baktıkları kavanozda sence ne olabilir? Resmini çizelim.
 - Kavanozun kapağı niçin kapalı? Söyleyelim
 - Bu çocuklar sizce nerede olabilir? İlgili resmi (X) ile işaretleyelim.
 - Bu çocuklar acaba hangi mevsimlerde? İlgili resmi (X) ile işaretleyelim.
 - Kavanoz nasıl açılabilir? Söyleyelim.
- Çocukların her biri birer kavanoz olur. Öğretmen çocuklara bazı yönergeler verir ve çocuklar bunları bedenleriyle canlandırırlar.
- Kavanozun kapağı sıkışmış açamıyoruz.
 - Kavanoz düştü kırıldı.
 - İçinde sıvı var dökülmeden bir yerden bir

yere gitmeye çalışıyor.

- Kavanoz yuvarlanıyor.
- Bir rafta ve diğer kavanozların arasında sıkışmış.

Ardından masalara geçilir. Her çocuk getirdiği kavanozu alır. Bu kavanozu farklı bir amaçla nasıl kullanacağımız konuşulur. Fikirler tartışılır. Ardından öğretmen bu kavanozlarla birer kalemlik yapacaklarını söyler. Eksi dergilerden seçtikleri renkli sayfaları küçük kareler oluşturacak şekilde keserler. Ardından minik kareler kavanoza yapıştırılarak tamamen kaplanır. Kavanozlar kurumaya bırakılır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri, küçük kavanozlar, yapıştırıcı, renkli dergiler

AİLE KATILIMI

Küçük bir kavanoz getirelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kavanoz, kalemlik, sonbahar

DİKKAT

Kavanozların çocuklara zarar vermemesine, düşüp kırılmamasına özen gösteriniz.



Nasrettin Hoca, itfaiye aracı ile ormanda çıkan yangını söndürmeye yardım ediyor. Yangın çıktığında öncelikle ne yapmamız gerekir? Söyleyelim. Çıkartma sayfasından itfaiyenin telefon numarasını ve yangın söndürme uçağının resmini bulup uygun yerlere yapıştıralım. Yangını söndürmeye yardımcı olalım.

İTFAİYE ARABASI

Bütünleştirilmiş Sanat, Matematik Ve Türkçe Etkinliği

Çocuklara "itfaiyeci kimdir" diye sorulur. Yangın nasıl çıkar, yangın çıkmaması için neler yapmalıyız, yangın çıktığında neler yapacağımız hakkında araştırma yapılır. Bulunan malzemelerle sınıfta bir merkez oluşturulur. Bu haftanın "Yangından Korunma Haftası" olduğu vurgulanır.

Ardından öğretmen siren sesi çıkararak tüm itfaiyecileri masaya çağırır ve birlikte itfaiye arabası ve itfaiyeciler yapacakları söylenir. Yumurta kutusunun üstü yarısından kesilir ve boyanır. Kartondan merdiven hazırlanır ve kutuya resimdeki gibi yapıştırılır. Kutunun çıkarılan kısımandaki yumurtalıklar kesilir boyanır ve gözler çizilerek itfaiyeciler hazırlanır.

Öğretmen bu sırada sınıfın çeşitli yerlerine 1 ve 0 rakamları asar. Çocuklar 3 er kişilik gruplara ayrılırlar. Öğretmen müzik açar ve çocuklar bu 0 ve 1 rakamlarını toplamaya çalışırlar. En hızlı şekilde 110 yazmayı başaran grup alkışlanır.

Masalara geçilir. Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 14 açılır ve "Yangın çıktığında öncelikle ne yapmamız gerekir? Söyleyelim. Nasrettin Hoca, itfaiye aracı

ile ormanda çıkan yangını söndürmeye yardım ediyor. Çıkartma sayfasından itfaiyenin telefon numarasını ve yangın söndürme uçağının resmini bulup uygun yerlere yapıştıralım. Yangını söndürmeye yardımcı olalım." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, yapıştırıcı, karton, yumurta kolisi, boya, 10 adet pet şişe kapağı, Kartondan kesilmiş 1 ve 0 rakamları

DİKKAT

Kaynak: <http://nazarca.com/yumurta-kartonundan-itfaiye-araci-yapilisi>

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Yangından Korunma Haftası, acil, yangın, itfaiye, 110



Kalemimizi doğru bir şekilde nasıl tutacağımızı öğrenelim.
Kesik çizgileri ok yönünde birleştirerek çizgiler çizelim.
Çevremizde, yatay çizgilerin oluşturduğu neler vardır? Söyleyelim.



KARINCA YOLU

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Türkçe Ve Okuma
Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocuklardan birer eş seçmeleri istenir. Sonra yönergeler verilir ve çocukların uygulaması istenir.

- Tek elinizle birbirinizi çekin-itin.
- İki elinizle birbirinizi çekin-itin.-
- Parmaklarınızı birbirinize kenetleyip, çekip-itin.
- Avuç içlerinizi birbirine bastırarak, itin.
- Ellerinizi birbirinizin ellerine vurarak, ses çıkarın
- Sırt sırtı verip, yanlardan ellerinizi tutarak, birlikte oturup, kalkın.
- Birbirinizi kucaklayın.
- El sıkışın.

Daha sonra , uzunca bir ip, yol oluşturacak şekilde yerleştirilir. Bunun bir karınca yolu olduğu söylenir. Karıncaların birbirlerini kaybetmemek için aynı yoldan yürümeleri gerektiği söylenir. Çocuklar karıncalar gibi sıraya geçerek iplerin üzerinde adımlayarak masalara geçerler.

Çocuklar sandalyelere oturmadan ayakta durular. Öğretmen çizgi çalışması yapmadan el-kol jimnastiği yapacaklarını söyler. Kollarını omuzlarından ileri geri döndürme, dirsekleri içe-dışa çevirme çalışması yapılır. Daha sonra sandalyelere oturulur. Bu kez bi-

lekler çalıştırılır. Çocuklar kollarını ileri doğru uzatırlar. Bilekler içe/dışa döndürülür. Yumruklar açılıp kapanır. Sonra eller serbest bırakılarak sallanır. Ardından öğretmen çocukların kalemlerini ellerine almalarını ister. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 15 açılır ve "Kalemimizi doğru bir şekilde nasıl tutacağımızı öğrenelim. Kesik çizgileri ok yönünde birleştirerek çizgiler çizelim." der. Her çocuğun kalemi nasıl tuttuğunu tek tek kontrol eder. Çalışma sırasında çocukların masada doğru konum almalarına dikkat edilir. Çalışma sırasında öğretmen çocuklara "Çevremizde yatay çizgilerden oluşan neler vardır? " diye sorar. Sınıftaki eşyalardan yatay çizgiler bulunmaya çalışılır (Örn: dolabın üstü, pencerenin alt ve üst kenarı vs...)

MATERYALLER

Uzunca bir ip, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

DİKKAT

Çocukların kalemlerini doğru tutmalarına ve masada doğru konum almalarına dikkat ediniz.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Çizgi, yatay



Resimdeki yazıları bularak yuvarlak içine alalım.
Çevremizde başka nerelerde yazı vardır? Düşünüp söyleyelim.

YAZILAR

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Okulun içerisinde bir geziye çıkılır. Öğretmen çocuklara öğretmen odası, tuvalet, yemekhane gibi yerlerde burası neresi diye sorar, çocukların cevaplarını alır. Kapılardaki işaretlere (Ör:WC, tuvalet resmi) gibi görsellere dikkat çekilir. Bu işaretlerin bize doğru yerleri bulmamız için yardımcı olduğunun altı çizilir.

Resimde görüldüğü gibi bir trafik parkuru oluşturulur. Rakamlar yerine resimler kullanılır (Örn: kalp, çiçek, balık...). Bir torbaya parkurda kullanılan resimlerin kartları yerleştirilir. Çocuklar görmeden bir kart çeker ve o resme kadar ilerler. Eğer üzerinde durdukları resimde bir trafik levhası varsa ne olduğunu söyler. Bilirse devam eder. Bilmezse başa döner. Oyun tüm çocuklar oynayana kadar devam eder.

Oyun bitince masalara geçilir. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 16-17 açılır ve "Resimdeki yazıları bularak yuvarlak içine alalım. Çevremizde başka nerelerde yazı vardır? Düşünüp söyleyelim. Yazı niçin önemlidir? Anlatalım. Resimdeki rakamları bulup (X) ile işaretleyelim. Rakamlara yazı diyebilir miyiz? Söyleyelim." Yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Karton, kraft kağıdı, boya, artık materyaller, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Okula giderken nerelerde tabela ve yazılar olduğunu bulmaya çalışalım.

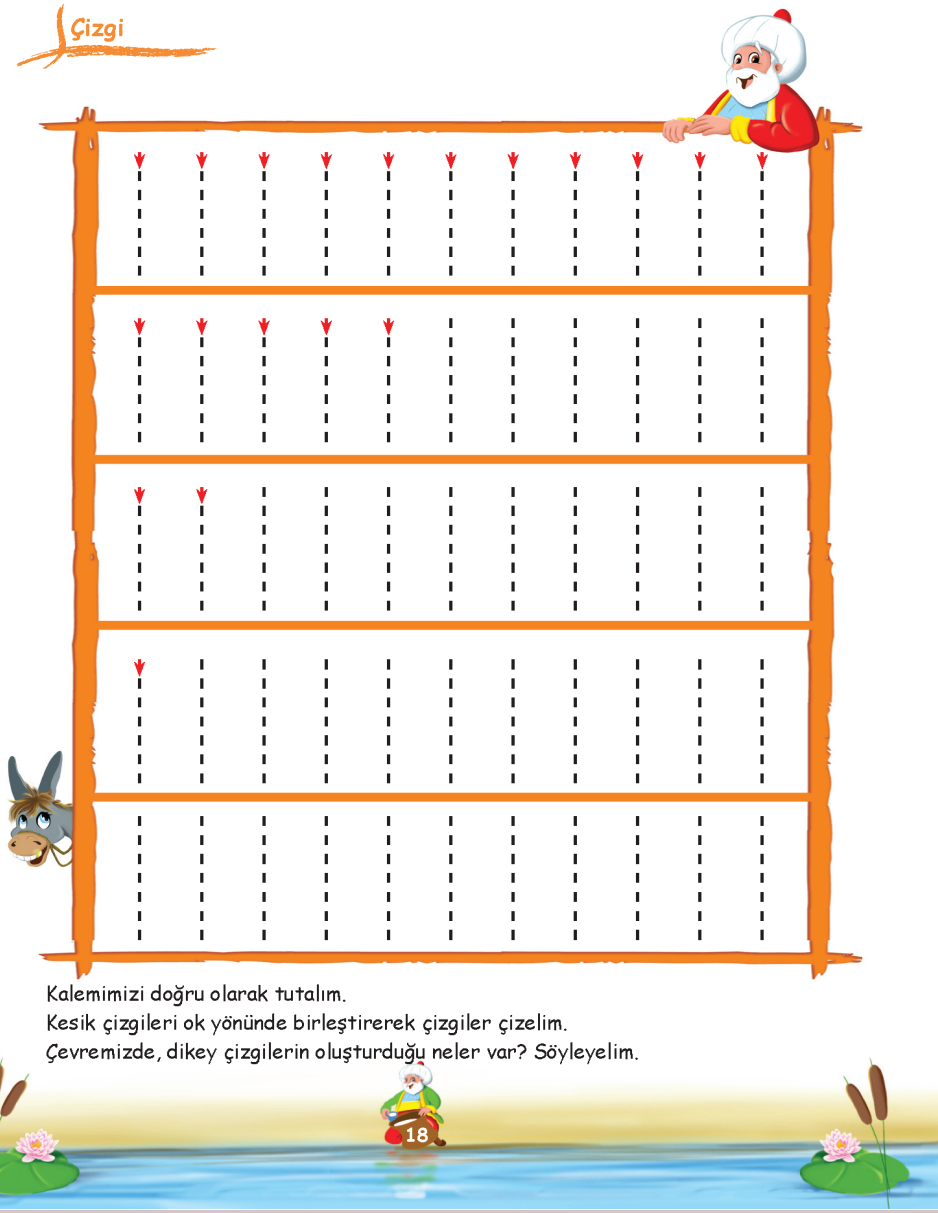
KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Yazı, tabela,

DİKKAT

Kaynak:

<http://salaverde2011.blogspot.com.tr/2011/03/festa-dos-oculos.html>



Kalemimizi doğru olarak tutalım.
Kesik çizgileri ok yönünde birleştirerek çizgiler çizelim.
Çevremizde, dikey çizgilerin oluşturduğu neler var? Söyleyelim.

ÇİZGİLERİ TAMAMLAYALIM

Bütünleştirilmiş Jimnastik, Oyun Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocuklara ısınma hareketleri yapılır.

1. Hareket: Ayakta düzgün duruşta durulur. Nefes alırken omuzlar kulakların hizasına kadar kaldırılır, nefes verilirken omuzlar indirilir.

2. Hareket: Her iki omuz ile 4 kez öne, 4 kez arkaya doğru daire çizdirilir.

3. Hareket: Ayakta düzgün dururken her iki kol birbirine ve yere paralel olarak öne uzatılır. Avuç içleri yere bakmaktadır. Önce her iki el parmak uçları yukarı bakacak şekilde bilekten 90° kıvrılır. Sonra aynı pozisyonda her iki el, parmak uçları aşağı bakacak şekilde kıvrılır.

4. Hareket: Nefes alınırken kollar yukarı doğru kaldırılıp eller baş üzerinde birleştirilir. Nefes verilirken kollar arkaya ve aşağı doğru indirilip eller kalça arkasında birleştirilir.

5. Hareket : Eller açılır kapatılır. Eller ön kısımda birleştirilir ve çevrilir.

Ardından 2 metre uzunluğunda 10 cm kalınlığında kartondan bir yol yapılır. Üzerine yapıştırıcıyla mercimek dökülür. Çocuklar ayakkabılarını ve çoraplarını çıkarırlar. Gözleri bağlanır ve bu yolun dışına çıkmadan sonuna kadar gitmeleri istenir. Bu esnada çocuğa oldukça yakın bir mesafede buluna-

rak dengesini kaybetmesine karşı tedbirli olunmalıdır.

Yolu geçen çocuk çoraplarını ve ayakkabısını giyip masaya geçer. Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 18 açılır ve "Kalemimizi doğru olarak tutalım. Kesik çizgileri ok yönünde birleştirerek çizgiler çizelim. Çevremizde dikey çizgilerden oluşan neler var? Söyleyelim." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Kartondan yol, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, kalem

AİLE KATILIMI

Sabah yataktan kalkınca jimnastik yapalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Jimnastik, denge, çizgi

DİKKAT

Çocukların kalemlerini doğru tutmalarına ve masada doğru konum almalarına dikkat ediniz.



Sayfadaki çocukları dikkatle inceleyelim. Aynı çocuklardan 2 tane var. Çocukları çizerek eşleştirelim. Farklılıklarını söyleyelim.

AYNISINI BULALIM

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Sanat Ve Dikkat Etkinliği

Çocuklardan bir ebe seçilir ve gözleri bağlanır. 3 çocuk seçilir. İki çocuk aynı şeyi yaparken biri farklı bir şey yapar (Örn: ikisi sağ ellerini havaya kaldırırken biri sol elini havaya kaldırır). Ebe'nin gözleri açılır. Hangi çocuğun farklı olduğunu bulmaya çalışır.

Daha sonra her çocuğa bir A4 kâğıdı ve pastel boya verilir. Çocuklar sınıfta beyaz kağıt ve pastel boya ile dolaşırlar. Çeşitli denemeler yaparak aynı ve farklı dokuları olan zeminlerin izlerini çıkarırlar. Herkes ortada toplanır. Çocuklar sırayla nerelerin izini çıkardığını paylaşır ve aynı olanları bulmaya çalışırlar.

Daha sonra bütün çocuklar masalara geçerler. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 20 açılır ve "Sayfadaki çocukları dikkatle inceleyelim. Aynı çocuktan 2 tane var. Çocukları çizerek eşleştirelim. Farklılıklarını söyleyelim." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Farklı zeminler, A4 kağıt, Boya kalemleri, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1

DİKKAT

Kağıt, pastel boyaları vermeden önce farklı dokuları tanıma ve dokunma çalışmaları yapılmalıdır.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Aynı, farklı, doku



Nasrettin Hoca, çocukları sevindirmek için onlara düdükler almış.
Çizgi çizerek her çocuğun eline bir düdük verelim.
Çocukların ellerinde bulunan düdükları sayalım, kaç düdük olduğunu söyleyelim.
Nasrettin Hoca'nın çocuklara dağıttığı düdükları daha öncekilerden farklı mı?



SAYALIM

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Müzik, Oyun ve Matematik Etkinliği

Çocuklara önce dört ayaklı hayvanların neler oldukları sorulur. Ardından dört ayakla sıçrayarak hareket eden hayvanlar sorulur ve tavşanların nasıl sıçradığına dair çocuklarla öykünmeler yapılır. Yavaş yavaş dönerek "10 Minik Tavşan" isimli şarkı ellerle ritm tutularak ve dans edilerek söylenir.

1 Minik, 2 minik, 3 mini mini minik taaavşan
4 minik, 5 minik, 6 mini mini minik taaavşan
7 minik, 8 minik, 9 mini mini minik taaavşan
10 Minik tavşan vaaarmış
Kırlarda ormanda mutlu yaşarmış (2 kez)
Bu güzel kafeste mutsuz olmuşlar,
Mutsuz olmuşlar (NAKARAT)
1 Kocaman, 2 kocaman, 3 kocaman aslan
4 kocaman, 5 kocaman, 6 kocaman aslan
7 kocaman, 8 kocaman, 9 kocaman aslan
10 kocaman aslan varmış

Şarkının ardından öğretmen çocukları iki gruba ayırır (bahçede/sınıfta). Çocuklardan bir gruba büyük tavşan, bir gruba küçük/yavru tavşan resmi verilir. Ortaya bir çizgi çizer gruplar çizginin her iki tarafında dururlar. Çocuklar sıra ile öğretmenin vermiş olduğu "öne bir adım, arkaya iki adım, çift ayakla sıçra" gibi yönergelere uygun olarak

hareket ederler. Yanlış yapan bir süre bekledikten sonra devam eder.

Çocuklarla birlikte masalara geçilir, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 22 açılır ve "Nasrettin Hoca, çocukları sevindirmek için onlara düdükları almış. Nasrettin Hoca'nın çocuklara dağıttığı düdükları daha öncekilerden farklı mı?" diye sorar. Hoca'nın elindeki düdükları çizgi ile çocuklara dağıtmasını ister.

Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi doğru tutmalarına ve masada doğru şekilde konum almaalarına dikkat eder.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

10'a kadar birer birer sayalım

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Ritmik sayma,



Besteci Karsakov'un "Flight of the bumblebee" adlı eserini birlikte dinleyelim. Müziği dinlerken istediğimiz şekilde ritim tutalım. Dinlediğimiz eserde hangi müzik aletlerinin seslerini duyuyoruz. Tahmin edelim. Arıların yollarını aynı renk kalemlerle çizip müzik aletlerine ulaştıralım. Biz de arı olalım, müziğin ritmine göre uçalım. Arılar bizler için ne yaparlar? Büyüklerimize sorup öğrenelim.

ARILARIN YOLLARI

Bütünleştirilmiş Müzik, Dramatizasyon ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Çocukların masalarına traş köpüğü sıkılır ve çocukların parmaklarıyla şekil vermeleri istenir. Çocuklara bu esnada Korsakov'un eserleri dinletilir.

Daha sonra Besteci Korsakov'un "Flight of the bumblebee" adlı eseri açılır. Çocuklara birer arı oldukları ve diledikleri gibi müzikle birlikte uçabilecekleri söylenir. Müziğin sonunda masaya konmaları istenir. Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 23 açılır ve Müzik tekrar açılır. "Müziği dinlerken istediğimiz şekilde ritim tutalım. Dinlediğimiz eserde hangi müzik aletlerinin seslerini duyuyoruz. Tahmin edelim." Diyerek çocukların fikirlerini söylemelerini teşvik eder (yan fülüt, klarnet, keman, viyolonsel). <https://www.youtube.com/watch?v=6QV1RGMLUKE> adresinden müzik dinlenirken aletler de incelenir. Benzerlik ve farklılıkları konuşulur.

El-kol jimnastiği yapıldıktan sonra öğretmenin çocuklara "Arıların yollarını aynı renk kalemlerle çizip müzik aletlerine ulaştıralım. Biz de arı olalım, müziğin ritmine göre uçalım. Arılar bizler için ne yaparlar? Büyüklerimize sorup öğrenelim. "Yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Bilgisayar ya da projeksiyon, Traş Köpüğü, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Sevdiğimiz bir müzik açıp dans edelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Müzik, Korsakov

DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz. <http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>



Nasrettin Hoca, İstanbul'da gezintiye çıkmış. Öyle bir sokağa gelmiş ki şaşırıp kalmış. Sokağın bir yanında eskiden kalma evler, diğer yanında ise günümüzün evleri varmış. Sokaktaki evlerden hangileri Nasrettin Hoca'nın yaşadığı döneme ait olabilir? Parmağımızla gösterip (X) işareti ile işaretleyelim. Nasrettin Hoca'nın yaşadığı zamandan bugüne kadar sizce ülkemizde ne gibi değişiklikler olmuş? Söyleyelim.

İSTANBUL GEZİNTİSİ

Bütünleştirilmiş Dikkat, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Çocuklara biri Osmanlı dönemine ait biri de bugüne ait iki İstanbul resmi gösterilir. (Osmanlı Dönemi İstanbul Kapalı Çarşı

Bugün İstanbul Kapalı Çarşı) Çocuklarla iki resim arasındaki farklılıklar bulunur.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 24 açılır ve "Nasrettin Hoca, İstanbul'da gezintiye çıkmış. Öyle bir sokağa gelmiş ki şaşırıp kalmış. Sokağın bir yanında eskiden kalma evler, diğer yanında ise günümüzün modern evleri varmış. Sokaktaki evlerden hangileri Nasrettin Hoca'nın yaşadığı döneme ait olabilir? Parmağımızla gösterip (X) işareti ile işaretleyelim." denir. Nasrettin Hoca'nın yaşadığı çağdan bu güne kadar ülkemizde ne gibi değişiklikler olduğu, nele-
rin değiştiği sorulur. Çocukların cevapları tartışılır.

MATERYALLER

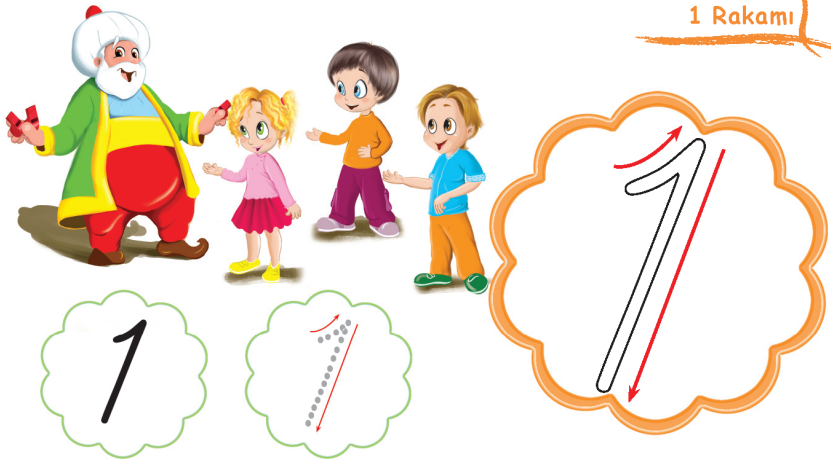
Günümüze ve Osmanlı dönemine ait fotoğraflar, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Eski fotoğrafları inceleyelim. Değişimler hakkında konuşalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Eski, yeni, geçmiş, günümüz



Nasrettin Hoca'nın elindeki düdüklere çizgi çizerek çocuklara paylaştıralım.
Her çocuğun eline 1 düdük verelim.
İçi boş olan 1 rakamının üzerinden önce parmağımızla ok yönünde gidelim. Sonra da kalemimizle içinden giderek 1 rakamını yazalım.
Noktaların üzerini kalemle çizerek 1 rakamlarını tamamlayalım.



elinde kaç düdük olduğunu söyleyelim. Resmin yanında içi boş 1 rakamı yazıyor. Rakamın üzerinden önce parmağımızla ok yönünde giderek, sonra da kalemimizle içini doldurarak 1 rakamını yazalım. Noktaların üzerini kalemle çizerek 1 rakamlarını tamamlayalım." Yönergeleri ile çalışma tamamlanır

1 RAKAMI

Bütünleştirilmiş Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Çocuklarla birlikte "Bir Varmış Bir Yokmuş" şiiri söylenir. Daha sonra çocuklara resim kağıtları verilir ve kağıtlara tıpkı şiirdeki gibi bir ağaç, bir elma bir tırtıl ve bu tırtıl için bir yol çizmeleri istenir.

Bir varmış bir yokmuş
Ağaçların birinde
Bir elma varmış
İçinde bir tırtıl yaşarmış
Kendine bir yol yapmış
İçinde dolaşmış

Her resim panoya asılır. Ardında sınıfta bir "1" rakamı merkezi oluşturulur. Buraya sınıfta sadece bir tane olan nesnelerden yerleştirilir. Ardından çocuklar bir zıplayarak masaya geçerler. Çocuklara zımpara kağıtlarından (ya da farklı dokulardan örneğin artık kutulardan) 1 rakamı kesilerek verilir. Çocuklar tebeşirle bunu istedikleri gibi boyarlar ve "1" rakamı merkezinde sergilenir.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 25 açılır ve "Yukarıdaki resimde, Nasrettin Hoca'nın elindeki düdüklere çizgi çizerek çocuklara paylaştıralım. Her çocuğun

MATERYALLER

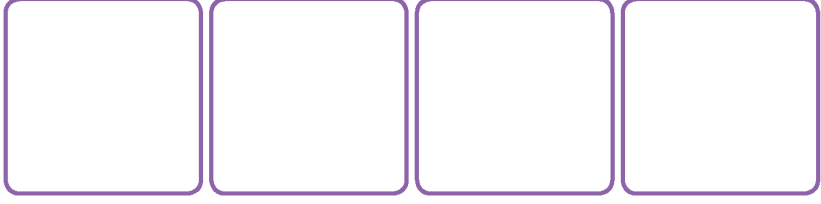
A4 kağıdı, pastel boya, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti Aile Katılım Kitabı sayfa 5-6'yı yapalım.
1 tane karton bardak getirelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

1 rakamı



Eski zamanlarda insanlar nasıl haberleşiyordu? Düşünüp söyleyelim.

Nasrettin Hoca'nın yaşadığı dönemde telefon var mıydı?

İnsanların nasıl haberleştiğini hayal bulutuna çizelim.

Telefon bir haberleşme aracıdır. Uzun süre konuşmak ve oyun oynamak dikkatimizi zayıflatabilir. Çıkartma sayfasındaki telefon resimlerini gelişim sırasına göre çerçevelere yapıştıralım. İlk telefonun bulunduğu zamandan günümüze kadar ne gibi değişiklikler olmuştur? Söyleyelim.



155 den polisler geldi

Kızdılar babamı alıp gittiler

Her çocuk bir arkadaşı ile eşleşir. Eşlerin getirdiği iki karton bardakların dibi delinir. Kalın bir ipi bu deliklerden geçirip çıkmayacak şekilde bağlanır. Daha sonra çocuklar bardak telefonları alıp, ipi gelecek şekilde birbirlerinden uzaklaşırlar. Biri ağzını bardağa dayayarak konuşurken diğeri de kulağına dayayarak dinler. Ses dalgaları ip aracılığı ile diğer çocuğa ulaşır.

BİL BAKALIM BU NE?

Bütünleştirilmiş Fen, Müzik Ve Sanat Etkinliği

Sınıfa ağzı bağlı siyah bir torba içerisinde bir telefon getirilir. Çocuklar dokunmaları istenir. Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 26 açılır ve "Eski zamanlarda insanlar nasıl haberleşiyordu? Düşünüp söyleyelim. Nasrettin Hoca'nın yaşadığı dönemde insanların nasıl haberleştiğini hayal bulutuna çizelim." denir ve dokundukları şeyin bir ipucu olduğu çocuklara hatırlatılır. Ardından "Telefon bir haberleşme aracıdır. Uzun süre kullanmak dikkatimizi zayıflatabilir. Çıkartma sayfasındaki telefon resimlerini gelişim sırasına göre çerçevelere yapıştıralım. İlk telefonun bulunduğu zamandan günümüze kadar ne gibi değişiklikler olmuştur? Söyleyelim." yönerge-leri ile çalışma tamamlanır

Ardında çocuklarla birlikte "Telefonun Delikleri" şarkısı söylenir.

Telefonun delikleri içinde

Ufak tefek parmakları yüzünden

Bir bilseniz başımıza neler geldi

Küçük kardeşimin yüzünden

Babam evde yokken telefon eder

Bütün mahalleyi rahatsız eder

Sayıları bilmez küçük yumurcak

Bilmeyiz ne zaman akıllanacak

112 den ambulans geldi

110dan itfaiye geldi

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

Bütünleştirilmiş Sanat, Matematik Ve Türkçe
Etkinliği

Osman Hamdi Bey sunumu izlenir Çocuklarla tabloları hakkında sohbet edilir. Çocukların getirdiği tablolar ve onların özellikleri hakkında konuşulur.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 27 açılır ve "Osman Hamdi Bey bu tablosunun adı Kaplumbağa Terbiyecisi'dir." denir. Tabloya neden bu ismin verilmiş olabileceği sorulur. Resimdeki boş yerleri tablodaki renge göre boyayıp tamamlamaları istenir. Rengi kırmızı olan başka neler bildikleri sorulur.

Sınıftaki kırmızı renkli eşyalar bulunarak bir "Kırmızılar" köşesi oluşturulur.

"Kırmızı" parmak oyunu çocuklarla tekrar edilerek söylenir.

KIRMIZI (Parmak Oyunu)

Kırmızı topum yuvarlak

(İki el havada birleştirilerek yuvarlak yapılır.)

Eğlencelidir zıplatmak

(Sağ elle top zıplatıyormuş gibi yapılır.)

Kırmızı elmam çok nefis

(Sağ elin parmakları birleştirilerek nefis öykün-



Osman Hamdi Bey'in bu tablosunun adı "Kaplumbağa Terbiyecisi" dir. Resimdeki boş yerleri tablodaki gibi kırmızı renge boyayıp tamamlayalım. Rengi kırmızı olan başka neler biliyorsunuz? Söyleyelim.



mesi yapılır.)

İstersen tadına bak

(Yeme öykünmesi yapılır.)

MATERYALLER

Bilgisayar, Osman Hamdi Bey sunumu, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri, sınıftaki kırmızı nesneler,

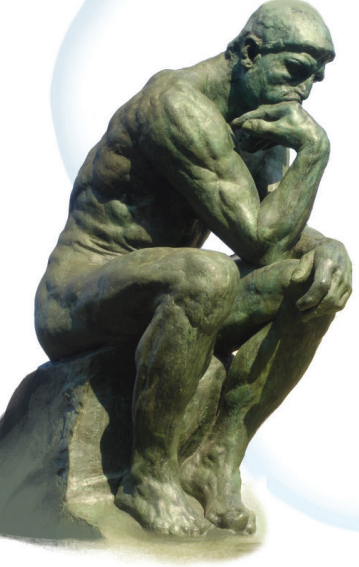
DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.

<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kırmızı, ressam, tablo



Rodin, büyük bir heykeltıraştır. Resimdeki heykeli Rodin yapmıştır.
Bu heykele "Düşünen Adam" adını vermiştir.
Heykeldeki adam sizce ne düşünüyor olabilir? Hayal bulutuna resmini çizelim.



DÜŞÜNEN ADAM

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 28 açılır ve "Rodin, büyük bir heykeltıraştır. Resimdeki heykeli Rodin yapmıştır. Bu heykele 'Düşünen Adam' adını vermiştir." denir. Çocuklara düşünmek ne demektir? Diye sorulur. Neler düşündüklerini anlatmaları istenir. "Heykeldeki adam sizce ne düşünüyor olabilir?" diye sorularak tahminlerini hayal bulutuna çizmeleri istenir.

Düşünmek nedir? Düşünce nasıl oluşur. Öğretmen çocuklarla bir konu seçer. Büyük kartonlardan düşünme balonları oluşturulur. Çocuklar balonlara onu ile ilgili düşüncelerinin resmini çizerler.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri,

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Heykel, düşünme, düşünce



Bazı kuşlar neden göç ederler? Nerelere giderler? Yollarını nasıl bulurlar? Araştıralım. Göç etmezlerse neler olabilir? Anlatalım. Kesilen ağaçlar, göçmen kuşların yollarını bulmalarını ve göç sırasında dinlenmelerini zorlaştırır. Kuşlara ağaçlar çizelim.

LEYLEK LEYLEK HAVADA

Bütünleştirilmiş Türkçe Dramatizasyon Ve Sanat Etkinliği

Çocuklarla sonbahar mevsiminde doğada gözlenen değişiklikler hakkında sohbet edilir. Havalanın soğumaya başladığı, kuvvetli rüzgârların estiği, yağmurun daha sık yağdığı, yaprakların solup düştüğü ve bazı hayvanların kış uykusuna yatmaya hazırlanırken bazı hayvanların da sıcak ülkelere göç etmeye başladığı anlatılır. Leylek tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir

Leylek leylek havada yumurtası tavada oynuyor
çocuklar dağda kırdı ovada

Leylek leylek leirdek hani bana çekirdek çekirdeğin içi yok sarı kızın saçları yok

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 29 açılır ve "Bazı kuşlar neden göç ederler? Nerelere giderler? Yollarını nasıl bulurlar? Araştıralım. Göç etmezlerse neler olabilir? Anlatalım. Kesilen ağaçlar, göçmen kuşların yollarını bulmalarını ve göç sırasında dinlenmelerini zorlaştırır. Kuşlara ağaçlar çizelim." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

Öğretmen bu kadar ağaç çizdik şimdi de leylek yapalım diyerek çocuklara plastik tabak verir. Plastik tabak ortadan ikiye kesilir. Yarısı leyleğin

gövdesi olur. Diğer yarısının geniş kısmından iki santim kalınlığında bir parça kesilip ayrılır. Geriye kalan parça ise kanadı olur. Pipetten bacakları yapılır. Turuncu kartondan gaga ve ayak, beyaz kartondan ise yuvarlak kafa kalıpları çıkarılır ve çocuklar tarafından kesilir. Kesilip ayrılan parça da boynu oluşturur. Tüm parçalar bir araya getirilerek yapıştırılır ve sergilenir.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri, Plastik Tabak, pipet, turuncu ve beyaz karton, makas, yapıştırıcı




AİLE KATILIMI

İlgimizi çeken bir nesneyi sınıfa getirip arkadaşlarımıza tanıtalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Sonbahar, göç, leylek,



Resmi dikkatle inceleyelim. Hangi mevsimi gösteriyor?

Sonbahar mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler olur? Söyleyelim.

Resimde hangi hayvanlar var?

Grafikteki kutucukları resimdeki hayvanların sayısı kadar boyayalım.

Hangisi en çok? Hangisi en az? Söyleyelim.



SONBAHAR YAPRAKLARI

Bütünleştirilmiş Sanat, Dramatizasyon Ve Matematik Etkinliği

Çocuklara hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Çocuklara sonbaharda kendi gözlemledikleri sorularak sohbete başlanır.

—“Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor?

—Evimizde ne gibi hazırlıklar yapılıyor?

—Giysilerimizde ne gibi değişiklikler oldu?” gibi sorular çocuklara yöneltilir. Bu sohbetin ardından şu şiir okunur.

“Yapraklar yere düşüyor,(parmaklar yere dönük sallanır)

Sarı, kahverengi ve kırmızı

Bir zamanlar yerindeydi

Şimdi düşüyorlar tıpkı yağmur gibi .(Kollar ve vücut yere doğru eğilir.)”

Daha sonra çocuklarla bahçeye çıkılarak bahçedeki ağaçların yaprakları incelenir. Yapraklarda oluşan değişiklikler mercek yardımıyla incelenir. Çocuklara;

—“Yaprakların renginde nasıl bir değişiklik olduğu, yaprakların sonbaharda neden dökülmüş olabileceği, havaların soğuması ağaçları nasıl etkilemiş olabileceği” gibi sorular sorulur.

Çocuklara bahçeden yaprak toplamaları istenir. Toplanan yapraklarla sınıfa dönülür. Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına oturur. Masalara suluboya, fırça, kâğıt ve doğadan toplanmış değişik şekillerde yapraklar konur. Çocuklara yaprak baskısı yapılacağı söylenerek nasıl yapıldığı anlatılır. Çalışmalar bitince kirlenen masalar çocuklarla beraber temizlenir.

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Çocuklardan söylenen yönergelerle göre yürümeleri istenir.

—“Hızlı yürüyen insanlar, yavaş yürüyen insanlar, yaşlı insanlar, kaygan zeminde, çıplak ayakla yürüyen insanlar, hamile kadınlar, kızgın kumda çıplak ayakla yürüyen insanlar, sırtında ağır bir yük ile yürümeye çalışan insanlar, elinde ağzına kadar su dolu kovayı dökmeden yürümeye çalışan insanlar, ayağında çok büyük ayakkabı ile yürüyen insanlar, kalın ip üzerinde yürüyen insanlar, buz üstünde düşmeden yürümeye çalışan insanlar” gibi yönergeler verir. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.

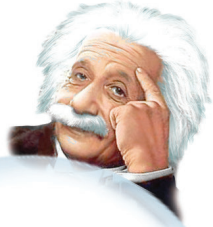
Çocuklarla masalara geçilir. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 30 açılır ve “Resmi dikkatle inceleyelim. Hangi mevsimi gösteriyor? Sonbahar mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler olur? Söyleyelim. Resimde hangi hayvanlar var? Grafikteki kutucukları resimdeki hayvanların sayısı kadar boyayalım. Hangisi en çok? Söyleyelim.” Yönergeleri ile çalışma tamamlanır

MATERYALLER

Suluboya, fırça, kâğıt ve doğadan toplanmış değişik şekillerde yapraklar, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Sonbahar, değişim, grafik



Einstein (Aynştayn) büyük buluşlar yapmış bir bilim insanıydı. O, merak ettiği konuları araştırarak icatlar yapmıştır. Siz, en çok neyi merak edersiniz? Hayal bulutu içine çizerek anlatalım.



MERAK EDİYORUM

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Çocuklara değişik konularda ansiklopediler getirilir. Çocuklarla birlikte bu ansiklopediler incelenir. Çocukların ilgisini çeken konular not alınır ve her çocuğun bu konuda araştırmasını derinleştirebilmesi için program yapılır.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 31 açılır. Öğretmen çocuklara Einstein hakkında kısaca bilgi verir. "Einstein (Aynştayn) büyük buluşlar yapmış bir bilim insanıydı. O, merak ettiği konuları araştırarak icatlar yapmıştır. Herkesin düşündüğünden farklı şeyler düşünmüş, onları denemiş, deneyler yapmış ve yenilikler keşfetmiştir. Bilinenlerin dışında yeni şeyler geliştirdiği için dünyaya, insanlara büyük katkı sağlamıştır. Maddenin en küçük parçasının atom olduğunu, ışık hızının her şeyden daha hızlı olduğunu keşfetmiştir.

Einstein "Özel bir yeteneğim yok. Ben sadece tutkulu bir meraklıyım." demiş. Siz en çok neyi merak edersiniz? Hayal bulutu içine merak ettiklerimizi çizerek anlatalım." yönergeleri ile çalışma tamamlanır

Çocukların merak ettikleri konuya ilişkin bir nesne(Ör: arabalar) getirip arkadaşlarına anlat-

maları istenir. Tüm çocukların sunumları bittiğinde sınıfta "Merak Ediyorum" merkezinde sergilenir. Çocuklar bir süre kendi kendilerine bu köşede oyun oynarlar.

MATERYALLER

Değişik Konularda Ansiklopediler, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

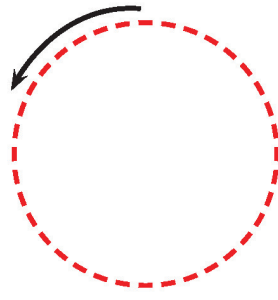
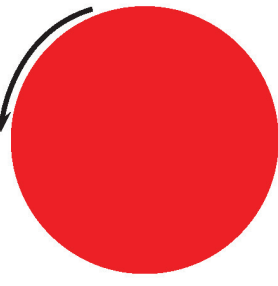
DİKKAT

Sınıfta bir "Merak Ediyorum" merkezi oluşturunuz.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Merak, keşif, icat

Daire



Nasrettin Hoca'nın gösterdiği gibi ok yönünden giderek dairenin çevresini dolaşalım. Kesik çizgileri de ok yönünde birleştirerek daire çizelim. İçini kırmızı renge boyayalım. Tekerleklerin şekli de daire gibidir. Tekerlekler, daire gibi yuvarlak olmasaydı ne olurdu? Nelerin tekerleği vardır? Hayal bulutunun içine çizelim.



dikdörtgen şeklinde olan nesneler bulunur. Ardından öğretmen "Ben el çırpığım zaman herkes daire bir nesneye dokunsun." der. Çocuklar sınıftan daire nesneleri bularak dokunur. Yere bir daire çizilir. Çocuklar bu dairenin etrafından yürüyerek masalara geçerler. Ardından çocuklara daire ile ilgili bilmece sorulur.

Yusuvarlağım ben

Güneş de bana benzer. (Daire)

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 32 açılır ve "Parmağımızla, Nasrettin Hoca gibi ok yönünde giderek dairenin çevresini dolaşalım. Çizgileri de ok yönünde birleştirerek daire çizelim. İçini kırmızı renge boyayalım. Tekerleklerin şekli de daire gibidir. Tekerlekler, daire gibi yuvarlak olmasaydı ne olurdu? Nelerin tekerleği vardır? Hayâl bulutunun içine çizelim." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Geometrik şekillerle yapılmış resim kartları, şablon, boyalar, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Evdeki daire şeklindeki nesneleri bulalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Daire

DİKKAT

Etkinlikteki resim ve şablonlar önceden hazırlanmış olmalıdır.

GEOMETRİK ŞEKİLLERLE RESİM YAPILABİLİR Mİ?

Bütünleştirilmiş Sanat, Oyun Ve Matematik Etkinliği

"Geometrik şekillerle resim yapılabilir mi?" diye sorulur ve daha öncesinde bu alanda yaptıkları çalışma hatırlatılır. Sonra çocuklara mukavvaya yapıştırılmış beyaz kartonda geometrik şekiller kullanılarak oluşturulmuş çizimler gösterilir. Bir müddet incelemeleri ve akıllarına takılan kısımları sormalarına müsaade edilir. Daha sonra hangi şekillerin olduğu sorulur. Bu şekiller daha önceden mukavvadan resimdeki çizimlerin boyutlarına uygun olarak hazırlanmıştır. Bunlar çocuklara verilir. Eldiven giyilir ve hep birlikte bu resim renklendirilmeye başlanır. Çocuklar sırayla gelirler. Ve bir geometrik şekli resimdeki yerine tutarak bekler. Öğretmenin önderliğinde bir eliyle mukavvayı tutar diğer eliyle sünger yardımıyla mukavvanın etrafına basarak renklendirir. Böylece çocuk şekli çektiğinde sadece şeklin etrafı boyanmış olacaktır. Bu çalışma bütün parçalar boyanana kadar devam edilir. Bittiğinde sınıfın ortak geometrik şekillerden resim çalışması kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra daha önceden bu resimde kullanılan mukavvalardaki şekiller daha küçük boyutlarda kartonlardan kesilmiştir. Bunlar yapıştırıcı yardımıyla doğru şekilleri kendi şekillerinin üzerine yapıştırılır. Sanat çalışması sınıf panosunda sergilendikten sonra havada daire şekli çizimleri yapılır.

Çocuklarla birlikte sınıftaki eşyaların şekilleri hakkında konuşulur. Sınıfta, üçgen, kare, daire,



Bu sınıf çok **dağınık**. Sınıfın **düzenli** olması için ne yapılabilir?
Oyuncakları çizgi ile raflara götürerek sınıfımızı düzenleyelim.
Büyük oyuncakların üzerini (X) ile işaretleyelim. **Küçük** oyuncakları da daire içine alalım.

HER ŞEY YERLİ YERİNE

Bütünleştirilmiş Oyun Ve Kavram Etkinliği

Kartonlardan büyük ve küçük renkli balıklar kesilir. Balıklara ataç takılır. Ortaya bir küçük bir de büyük kutu koyulur. Sınıftan iki çocuk seçilir. Elleri birer mıknatıs verilir. Balıklar bu mıknatıs yardımıyla balıklar teker teker yakalanır. Büyük olan balıklar büyük kutuya küçük olan balıklar küçük kutuya koyulur. İlk önce doğru şekilde bitiren çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.

Ardından sınıftan bazı oyuncaklar seçilir. Sınıfın ortasına yerleştirilir. İki çocuk seçilir. Çocuklar eşyaların etrafında müzikle birlikte dans ederler. Müzik durduğunda her bir çocuk yerden bir eşya alır ve eşyayı sınıfta olması gereken yere yerleştirip geri döner. Bir başka oyuncak alır ve yine yerine yerleştirmesi gereklidir. En kısa zamanda en çok oyuncak yerleştiren çocuk alkışlanır ve masalara geçilir.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 33 açılır ve "Bu sınıf çok dağınık. Sınıfın düzenli olması için ne yapılabilir? Oyuncakları çizgi ile raflara götürerek sınıfımızı düzenleyelim. Büyük oyuncakların üzerini (x) ile işaretleyelim. Küçük oyuncakları da daire içine

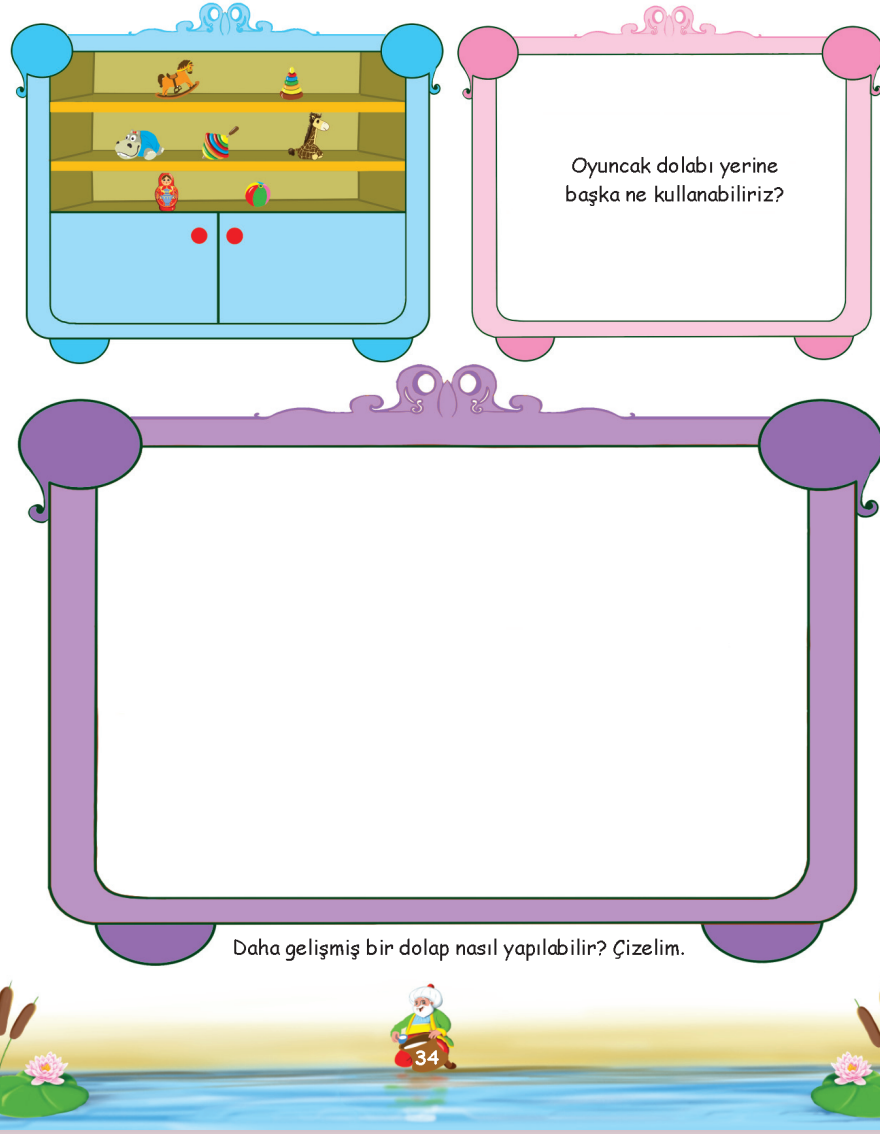
alalım." yönergeleri ile çalışma tamamlanır. Daha sonra sınıf incelenir. Dağınık oyuncaklar varsa yerlerine koyulur.

MATERYALLER

Karton, ataç, mıknatıs, makas, sınıftaki eşyalar, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Düzenli, dağınık, büyük, küçük



DOLAPTA NELER VAR?

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Her çocuk evden getirdiği oyuncakları arkadaşlarına tanıtır. Daha sonra oyuncaklar için uygun bir yer bulunur. Dolapların ne işe yaradığı hakkında konuşulur. Eğer dolaplar olmasaydı ne yapacağımız düşünülür. Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 34-35 açılır ve aşağıdaki sorulara cevap aranarak SCAMPER etkinliği tamamlanır.

- Dolapta oyuncakların karışmaması için ne yapılabilir
- Oyuncak dolabı bütün duvarı kaplarsa ne olur
- Oyuncak dolabını başka hangi amaçla kullanırız
- Oyuncak dolabının bölmeleri olmazsa neler olur?
- Yepyeni bir dolap tasarlayan gerekirse o nasıl bir dolap olur

Çocuklara artık materyaller verilir. Çocuklar kendi oynamak istedikleri oyuncaklarını tasarlarlar. Önce çocuklara nasıl bir oyuncak istedikleri sorulur. Sonra bunun için hangi malzemelere ihtiyaç duydukları tespit edilir. Ardından bu malzeme-

melerin olumlu ve olumsuz yanları(örneğin uzun ömürlü olması, ya da kullanışlı olması gibi) özellikleri birlikte incelenir. Çocuklar uzun ömürlü ve kullanışlı oyuncaklarını üretmeye geçerler. Yapılan ürünler sergilenir.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, boya kalemleri, artık materyaller, yapıştırıcı, boya

DİKKAT

SCAMPER etkinliğine çocukların kendi fikirlerini ifade edebilmelerine olanak sağlanmalıdır.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Oyuncak, dolap, farklı



Sizin kendinize ait bir odanız var mı? Varsa, odanızda neler var?
Yatağın **üstündeki** minderi parmağımızla gösterelim.
Yatağın **altında** bir şey saklanmış. Düşündüğümüzü boş yere çizelim.
Nasrettin Hoca, bir sandığın üstüne oturmuş. Sandığın içinde neler olabilir? Söyleyelim.
Resimdeki kırmızı renkli olan eşyaları (X) ile işaretleyelim.

NEREDESİN?

Bütünleştirilmiş Türkçe, Dramatizasyon, Ve Sanat Etkinliği

Bremen Mızıkacıları hikayesi çocuklara okunur. Köpeğin altında hangi hayvan var? Kedinin üstünde hangi hayvan var? gibi sorular çocuklara yöneltilir ve cevapları alınır. Ardında masal dramatize edilir.

Müzik açılır çocuklar serbest olarak dans ederler. Bir ebe seçilir. Müzik durduğunda ebe sınıftaki kişileri yakalamaya çalışır. Masanın altına giren çocukları ebe ebeleyemez. Oyun tüm çocuklar ebe olana kadar devam eder.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 36 açılır ve "Sizin kendinize ait bir odanız var mı? Varsa, odanızda neler var? Yatağın üstündeki minderi parmağımızla gösterelim. Yatağın altına bir şey saklanmış. Sizce oraya ne saklanmış? Çizerek gösterelim. Nasrettin Hoca, bir sandığın üstüne oturmuş. Sandığın içinde neler olabilir? Söyleyelim. Resimdeki kırmızı renkli olan eşyaları (x) ile işaretleyelim." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Bugün kukla yapmak için okula bir çorap götürüelim.

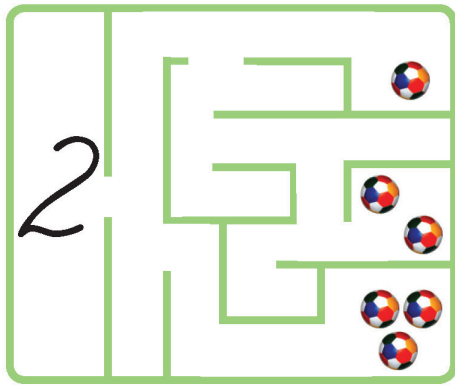
KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Altında, üstünde

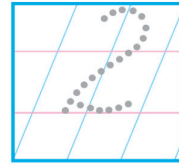
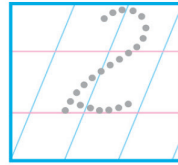
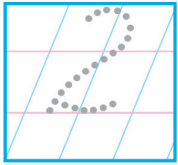
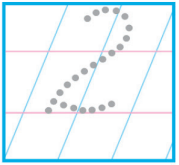
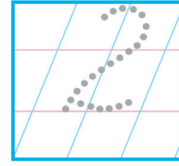
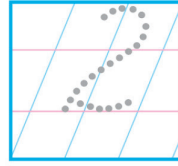
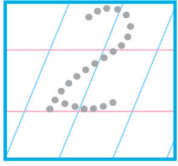
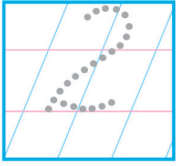
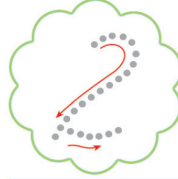
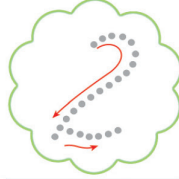
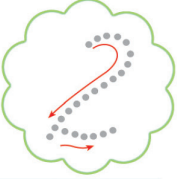
DİKKAT

Bremen Mızıkacıları görseli kullanılmalıdır.





2 Rakamı



2 rakamını 2 top bulunan yere çizerek ulaştırılalım.

İçi boş olan 2 rakamının üzerinden önce parmağımızla ok yönünde gidelim.

Sonra da kalemimizle içinden giderek 2 rakamını yazalım.

Noktaların üzerini kalemle çizerek 2 rakamlarını tamamlayalım.



2 RAKAMINI BULALIM

Bütünleştirilmiş Matematik Ve Oyun Etkinliği

Çocuklar okula gelirken giydikleri kıyafetlerindeki rakamları gösterirler. Daha sonra sınıfın içerisinde 2 tane nesne olarak masaya geçerler. Zımpara kağıdından kesilmiş 2 rakamına dokunurlar. Nesnelerle rakamı eşleştirirler. Ardından çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 37 açılır ve "2 rakamını 2 top bulunan yere çizerek ulaştırılalım. İçi boş olan 2 rakamının üzerinden önce parmağımızla ok yönünde gidelim. Sonra da kalemimizle içini doldurarak 2 rakamını yazalım. Noktaların üzerini kalemle çizerek 2 rakamlarını tamamlayalım." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

Daha sonra öğretmen sınıf içersine hazırladığı 1 ve 2 rakam kartlarını saklar. Çocuklar sabah içeriye girdiklerinde önce sınıfın içerisinde bir kart bulur bu karttaki sayı kadar çift ayakla yerinde zıplar ve öğrenme merkezine geçer.

Öğretmen boş minibüs resimlerini duvara yapıştırır. Önüne kalem koyar. İki çocuk seçilir. Çocuklar belli bir mesafe uzaklıkta yan yana dururlar. Öğretmen, çocukların kulağına bir sayı söyler. Başla dediğinde çocuklar yılan gibi yerde sürünerek giderler ve kalemle minibüsün içine ona söylenen sayı kadar insan resmi çizerler. Ardından öğretmen çocuklara hangi minibüsün kalabalık olduğunu sorar. Çocuklar bilmeye çalışırlar.

MATERYALLER

Zımpara kağıdından kesilmiş 2 rakamamları, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri, boş minibüs resimleri

AİLE KATILIMI

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti Aile Katılım Kitabı sayfa 7-8'i yapalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

2 rakamı



"Saygılı olmak" çok önemli bir değerdir.

Sınıfımızdaki herkes birbirine **benziyor** mu?

Bazı arkadaşlarımızın yardıma ihtiyacı olabilir. Onlar için neler yapabiliriz?

Resimdeki arkadaşlarımız oyuncaklarla oynuyor. Sen olsan hangi oyuncakla oynamak isterdin? İstedüğümüz oyuncak (X) ile işaretleyerek gösterelim.

Arkadaşların da aynı oyuncak ile oynamak isterse, senin tepkin ne olur? Anlatalım.

Birbirimize nasıl saygı gösterebiliriz?

FARKLI ÖZELLİKLERİMİZ VAR

Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

Öğretmen, çocukların aynayı görebilecekleri şekilde sandalyelerine oturmalarını ister. Önce öğretmen aynanın karşısına geçer. Aynaya bakarak kendi fiziksel özelliklerini söyler. Çocuklar, ikiye eşleşir. Eşi ile kendi arasındaki farklı ve benzer yönlerini söylerler. Panoya farklı özelliklerdeki insanların resimleri asılır. Çocuklara, panodaki resimler gösterilir. Farklı özellikleri olan insanlara ait resimler gösterilir. Benzerlik ve farklılıklar konuşulur.

Daha sonra öğretmen her çocuğun evden getirdiği çorapları onlara dağıtır. Çorapların benzerlik ve farklılıkları, özellikleri kıyaslanır. Çocuklar yün, kumaş parçaları, kağıt parçaları gibi malzemeleri kullanarak kendi kuklalarını yaratırlar. Kuklalarına isim verirler. Çocukların kuklaları arasındaki benzerlikler ve farklılıklara dikkat çekilir.

Çocuklarla birlikte "Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 42 açılır ve "Saygılı olmak çok önemli bir değerdir. Senin sınıfındaki herkes birbirine benziyor mu? Bazı arkadaşlarımızın yardıma ihtiyacı olabilir. Onlar için neler yapabiliriz? Resimdeki arkadaşlarımız bazı oyuncaklarla oynuyor. Sen olsan hangi oyuncakla oynamak isterdin? İstedüğümüz oyuncak (X) ile işaretleyerek gösterelim. Arkadaşların da aynı oyuncak ile oynamak isterse, senin tepkin ne olur? Anlatalım. Birbirimize nasıl saygı gösterebiliriz?" yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

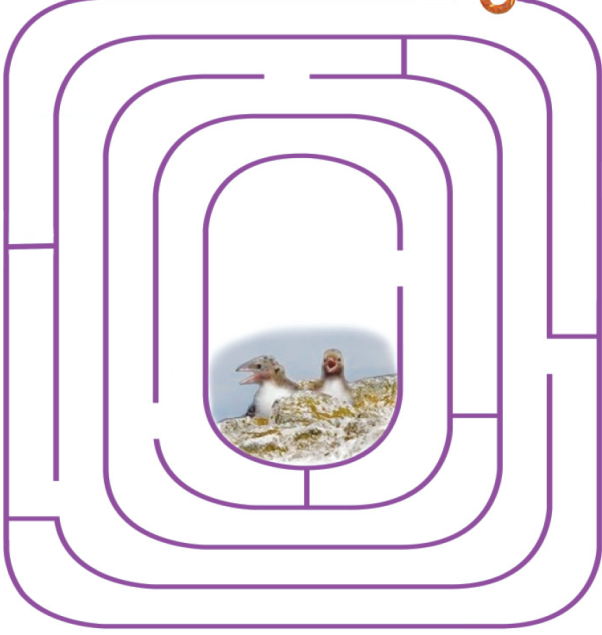
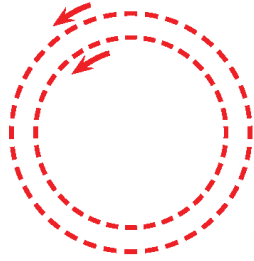
MATERYALLER

Farklı özelliklerde insan resimleri çoraplar, yün, kumaş parçaları, kağıt parçaları, makas, yapıştırıcı, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, boya kalemleri

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Farklı, benzer

Çember



Simit çember şeklindedir. Kesik çizgilerin üzerinden ok yönünde giderek çember şeklini tamamlayıp, boyayalım. Çevremizde çembere benzeyen başka neler var? Söyleyelim. Anne martı bir simit bulmuş, onu yavrularına götürmek istiyor. Çizgi çizerek anne martıyı yavrularına ulaştıralım. Her kuşun yuvası aynı mıdır? Söyleyelim.



LABİRENT YAPALIM

Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Güne başlama zamanında blok merkezinde çocuklarla birlikte tahta bloklardan labirent oluşturulur. Oyuncak arabalarla çocuklar bu labirentlerden çıkmaya çalışırlar. Zaman zaman labirentin şekli değiştirilir. Tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.

Daha sonra oyun değiştirilir. Bu kez Legolar kullanılarak labirent oluşturulur ve çocukların ağızına plastik kaşığın içine pinpon topu yerleştirilir. Pinpon topunu düşürmeden labirentten çıkmaya çalışırlar. Tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.

Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Eller bilekler hareket ettirilir. El jimnastiği yapılır. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 38 açılır ve "Simit çember şeklindedir. Kesik çizgilerin üzerinden ok yönünde giderek çember şeklini tamamlayalım, boyayalım. Çevremizde çembere benzeyen başka neler var? Söyleyelim. Anne martı bir simit bulmuş, onu yavrularına götürmek istiyor. Çizgi çizerek anne martıyı yavrularına ulaştıralım. Her kuşun yuvası aynı mıdır? Söyleyelim."

MATERYALLER

Legolar, plastik kaşık, pinpon topu, tahta bloklar, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, boya kalemleri

DİKKAT

Labirent oyunlarında çocukların dengelerini kaybedip düşmemelerine dikkat edilmelidir.

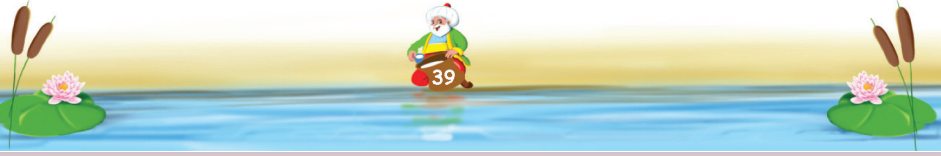
KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Labirent, çıkış, başlangıç



Her sıradaki örüntüyü tamamlayacak olan oyuncak çıkartmasını, çıkartma sayfasından bularak ait olduğu yere yapıştıralım.

Sınıfınızda hangi oyuncaklar var? En çok hangisiyle oynamayı seviyorsunuz? Neden?



ÖRÜNTÜ YAPALIM

Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği

Çocuklar arkadaşlarını kullanarak bir kız bir erkek örüntüsü yaparlar. Her çocuk kendi örüntüsünü yapana kadar oyun devam eder.

Oyunun sonunda öğretmen çocuklara panodaki 2 rakamı gösterilerek hangi rakam olduğu sorar. Çocuklardan alınan cevabın ardından çocuklardan sınıfta 2 tane olan nesneleri bulmaları istenir. Daha sonra çocuklara renkleri aynı olmak şartıyla ikisi uzun ikisi kısa kalem (kalem yerine farklı nesnelerde kullanılabilir) gösterilir. Çocuklardan kalemler arasındaki farkı bulmaları istenir. Kısa ve uzun kalemler ayrı ayrı sayılır. Sayılan kalemler bir uzun bir kısa şeklinde örüntü oluşturacak şekilde dizilir. Çocuklara yapılan örüntüyü fark etmelerini sağlayacak sorular sorulur.

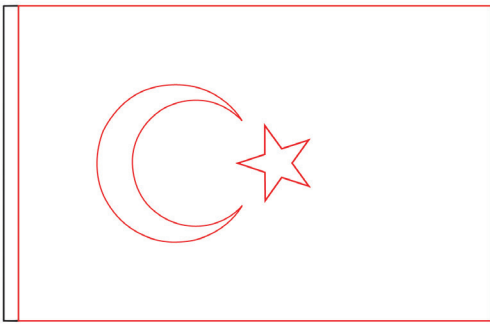
Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 39 açılır ve "Her sıradaki örüntüyü tamamlayacak olan oyuncak çıkartmasını, çıkartma sayfasından bularak ait olduğu yere yapıştırılalım. Sınıfınızda hangi oyuncaklar var? En çok hangisiyle oynamayı seviyorsunuz? Neden?" yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Uzun ve kısa kalemler, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Örüntü, uzun, kısa



Bugün 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı Kutluyoruz.
Bayrağımızı kırmızıya boyayalım.
Atatürk'ün resminin çerçevesini çıkartma sayfasındaki çiçeklerle süsleyelim.



şarkısı tekrarlanarak söylenir.

Nabzımda ateş gibi fatihlerden bir kan var
Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin
Atamdan eser kaldı, kurduğu cumhuriyet
Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin

Çocuklarla birlikte " Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 46 açılır ve "Bugün 29 Ekim Cumhuriyet Bayramını Kutluyoruz. Bayrağımızı kırmızıya boyayalım. Atatürk'ün resminin çerçevesini çiçeklerle süsleyelim." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Sınıf Süsleme Malzemeleri, ritim aletleri,
Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti 1, boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim
Seti Aile Katılım Kitabı sayfa 9-10'u yapalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Cumhuriyet, özgürlük, hürriyet

29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik Ve Sanat Etkinliği

Çocuklarla yarım ay şeklinde oturulur ve Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet edilir. "Uzun yıllar ülkemizi padişahlar yönetiyordu. Kötü niyetli ülkeler yurdumuzu bizden almak istediler. Atatürk, ninelerimizi, dedelerimizi etrafına topladı. Yurdumuza giren kötü niyetli ülke askerlerini yendi. Ülkemizi düşmanlardan kurtardı. Padişahlığı kaldırdı. Yerine Cumhuriyet yönetimini kurdu. Bugün O'nun ve ona yardım eden dedelerimiz, ninelerimiz sayesinde kötü niyetli insanlar bize zarar veremiyor. Şimdi Cumhuriyet'in kurulduğu 29 Ekim tarihinde bizler her yıl bayram yaparız. Bu bayramı çeşitli etkinliklerle kutlarız. Alanlarda bantlar çalar, şiirler okunur etraf bayraklarla süslenir. Çocuklarda sınıflarını süsler bayramlara katılır veya bayram törenlerini izlemeye giderler." denir. Çocuklara konu hakkında soru sorma fırsatı verilir. Merak ettikleri sorular cevaplanır. Sınıf süslemeleri yapılır. Ardından "Atatürk Bize Ne Dedi?" parmak oyunu çocuklarla birlikte oynanır.

Atatürk Bize Ne Dedi?

Atatürk bize ne dedi (İşaret parmak sallanır)

Bir elin nesi var (sağ el gösterilir)

İki elin sesi var (iki elle el çırpılır)

Atatürk bize ne dedi (İşaret parmak sallanır)

Güçlü olun dedi(eller birleştirilir, yumruk yapılır)

Karınca gibi çalışın(parmaklar karınca gibi yürütülür)

Birbirinizi sevin dedi(yanıandaki arkadaşla sarılır)

Ardından her çocuk bir ritim aleti alır. "Atam"

İstiklal güneş gibi hür alımda parıldar
Atam sen rahat uyu, yolcusuyuz biz hürriyetin
İnsanlıkla ün aldı tarihinde bu millet
Atam sen rahat uyu, yolcusuyuz biz hürriyetin

Bir sağı atalım
Bir sola atalım
Lokomotif yapalım
Çuf çuf çuf...



Nasrettin Hoca'nın söylediği tekerlemeyi öğrenelim.
Ne zaman sıra oluruz? Söyleyelim.
Sıradaki 1. çocuğun elbisesine çiçek çizelim. 2. çocuğun pantolonunu kırmızıya boyayalım.
Diğer çocukları da istediğimiz renklerde boyayarak resmi tamamlayalım.
Tekerlemeyi birlikte söyleyerek trencilik oyununu sınıfça oynayalım.



AÇ KAPIYI BEZİRGAN BAŞI

Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bir daire olunur. "Aç Kapiyı Bezirgan Başı" oyununun oynanacağı söylenir. Çocuklar arasından sayışarak iki kişi seçilir. Seçilen çocuklara birbirlerinin karşısına geçmeleri ve el ele tutuştuktan sonra ellerini yukarı kaldırmaları söylenir. Daha sonra diğer çocuklara duyurmadan birine "sıcak", diğerine "soğuk" ismi verilir. Diğer çocuklar bir tren olur ve şarkı söylenirken sırayla el ele tutuşan arkadaşlarının ellerinin altından geçerler. (Şarkı: Aç kapiyı bezirganbaşı, bezirganbaşı. Kapı hakkı ne verirsin, ne verirsin. Arkamdaki yadigar olsun, yadigar olsun.. Bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsünde kapan)

Şarkının "üçüncüsünde kapan" bölümünde yakalanan çocuğa "sıcak mı, soğuk mu" diye sorulur. Hangisini tercih ederse seçtiği ismi taşıyan çocuğun arkasına geçmesi söylenir (bunu yaparken gruptaki diğer çocukların duymadığından emin olunur). Gruptaki herkes yakalandıktan ve seçimini yaptıktan sonra tebeşirle ortaya bir çizgi çizilir. İki grubun birbirlerinin belinden tutarak karşılıklı çekişeceği ve çizgiyi ilk geçen grubun oyunu kaybedeceği anlatılır. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. En sevdikleri oyunun resmini yapmaları istenir. Panoya asılır. Gün içerisinde uygun olan zamanlarda çocukları sevdikleri oyunlara yer verilir. Ardından çocuklarla birlikte "Bir sağı atalım Bir sola atalım Lokomotif yapalım Çuf çuf çuf..." tekerlemesi söylenir. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 40 açılır ve "Nasrettin Hoca'nın söylediği tekerlemeyi öğrenelim. Ne zaman sıra oluruz? Söyleyelim. Sıradaki 1. çocuğun elbisesine çiçek çizelim. 2. çocuğun pantolonunu kırmızıya boyayalım. Diğer çocukları da istediğimiz renklerde boyayarak resmi tamamlayalım. Tekerlemeyi birlikte söyleyerek trencilik oyununu sınıfça oynayalım." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

Resim kağıtları, boyalar, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1

AİLE KATILIMI

Anne babalarımız hangi oyunları oynamış? Öğrenelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Sıcak, soğuk, sıra olmak, sıra sayıları: 1., 2.



Fotoğrafı dikkatle inceleyelim.

Bu eller ne yapıyor? Hangi malzemeyi kullanıyor? Söyleyelim.

Bu ustanın yaptığı iş bitince sence neye benzeyecek?

Boş çerçevenin içine resmini çizerek gösterelim.

Nasrettin Hoca'nın hediye aldığı çömlek çatlamış. Nasrettin Hoca, çok üzgün. Bu problemi nasıl çözmeli? Problemi çözerek Nasrettin Hoca'ya yardım edelim.



HAYDİ ÇORBA PİŞİRELİM

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Çocuklarla çorba pişirmek için nelere ihtiyacımız olduğu ile ilgili sohbet edilir. Çocuklardan bildikleri çorba çeşitlerini (domates, yayla, tarhana, sebze çorbası vb.) saymaları istenir. Her çocuk en sevdiği çorbayı söyler. Çocuklarla sebze çorbası için gerekli malzemeler bir kâğıda ya da tahtaya çizilir. Her çocuk kendine bir rol seçer. Öğretmen sınıfın ortasına büyük bir daire çizer ve tencere olduğunu söyler. Malzemeler sırayla tencereye yerleştirilir. Öğretmen çorbayı karıştırarak pişirir. Sıcaklığın arttığını söyler. Sebzeler yanıyor-muş gibi hareket ederler. Ardından çocuklarla dramayla ilgili sohbet edilir.

- Domates olmak nasıl bir duyguydu?

- Pişerken neler hissettin?

Başka bir sebze olsan hangisi olmak isterdin?

Çocuklara çorbanın pişerken yandığı söylenir. Bu problemi nasıl çözebilecekleri çocuklarla tartışılır. Önerilen yollar dinlenir.

Daha sonra, çocuklarla birlikte "Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 41 açılır ve "Fotoğrafı dikkatle inceleyelim. Bu eller ne yapıyor? Hangi malzemeyi kullanıyor? Söyleyelim. Bu ustanın yaptığı iş bitince sence neye benzeyecek? Boş çerçevenin içine resmini çizerek gösterelim."

denir. Çocukların tahminlerini resmetmesi istenir.

Resmin sonunda öğretmen sayfanın altında yer alan Nasrettin Hoca resmine çocukların dikkatini çeker. "Nasrettin Hoca'nın hediye aldığı çömlek çatlamış. Nasrettin Hoca, 'Şimdi ne yapacağım?' diye üzgün. Problemi çözerek Nasrettin Hoca'ya yardım edelim." der. Çocuklarla birlikte çömlek için neler yapılabileceği tartışılır. Her çocuk fikrini söylerken öğretmen söylenenleri tek tek tahtaya yazar. Fikirler bittiğinde hepsini tekrar okur. Hangilerinin yapılabileceği sorulur. İşe yaramayanlar silinir. Problem için en uygun çözüm bulunur. Bunun ardında çocuklara oyun hamurları ya da kil verilir. Çocuklar hamurlarla bir süre oynadıktan sonra kendi çömleklerini yaparlar. Arkadaşlarına tanıtırlar.

MATERYALLER

Tahta ve kalem, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, boya kalemleri, oyun hamuru ya da kil.

AİLE KATILIMI

Evdeki bir eşya kırılırsa ne yaparsın?

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kil, çömlek, problem, yardım

DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.

<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>



Sevgili çocuklar, ihtiyaç duyduğumuzda kullanabilmek için paramızın bir kısmını biriktirmeliyiz. Senin, içi para dolu bir kumbaran olsa neler almak isterdin? Hayal bulutuna resmini çizelim. İhtiyacım olmadığı hâlde bir şeyi satın almak için parayı harcar mıydın? Neden?

31 EKİM DÜNYA TASARRUF GÜNÜ

Bütünleştirilmiş İzleme, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Video çocuklarla birlikte izlenir Enerji tasarrufu hakkında çocuklarla konuşulur.

(<https://www.youtube.com/watch?v=4Mj3r-OBkX8>)

Nelerin tasarruf edilebileceği konuşulur. Enerjiyi tasarruflu kullanmak, parayı tasarruflu kullanmak, eşyalarımızı özenli ve tasarruflu kullanmak ve geri dönüştürmenin önemi vurgulanır. Ardından Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 48 açılır. "İhtiyaç duyduğumuzda kullanabilmek için paramızın bir kısmını biriktirmeliyiz. Senin, içi para dolu bir kumbaran olsa neler almak isterdin?" diye sorulur. Öğretmen çocukların isteklerini hayal bulutuna çizmelerini söyler. Resimler yapılırken "Bir şeyler almak için kumbaradaki paranın hepsini harcar mıydın? Neden?" diye sorar. Bütün para harcanırsa ihtiyaç duyulduğu zaman zor durumda kalınacağı söylenir.

Çocuklara elma, plastik su şişesi, metal kutu, poşet, karton kutu, gazete gibi atıkların resimleri gösterilir. Bu malzemeler sınıftaki öğrenci sayısı kadar hazırlanır. Her çocuk bir atık olur. Sınıfın uygun yerlerine geri dönüşüm simgeleri yerleştirilir. Müzik açılır ve atıklar dans etmeye başlarlar,

müzik durduğunda her atık nereye ait olduğuna karar verip o simgenin yanına gider. Doğru yerdeki atıklar alkışlanır.

MATERYALLER

Bilgisayar ya da projeksiyon, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Bir şapka getirelim.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Tasarruf, kumbara, geri dönüşüm

DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.
<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>



Bütün şapkalar birbirine **benzer** mi? Senin nasıl şapkaların var? Söyleyelim.

Eski şapkalardan başlayarak **yeni** şapkalara doğru, kesik çizgileri tamamlayalım.

Sınıfımızdaki malzemeleri kullanarak şu ana kadar hiç olmayan bir şapka tasarlayıp yapalım. Bu şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık? Tasarladığımız şapkayı nelerde kullanabiliriz? Söyleyelim.

ŞAPKAYI TAKTİM BAŞIMA

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Çocukların o gün okula getirdikleri şapkalar masaya alınır. Çocuklar bu şapkaları kullanarak değişik öykünmeler yaparlar. Diğer çocuklar da onun yaptığı öykünmeyi bilmeye çalışırlar.

Çocukların şapkaları incelemelerine fırsat verilir. Çocuklara atık malzemeler verilir. Her çocuk kendi şapkasını tasarlar. Şapkalar bitince bir şapka gösterisi hazırlanır. Her çocuk endi şapkasını takar ve arkadaşlarına tanıtır. Ne zaman takıldığını, hangi amaçla kullanıldığını açıklar. Bir "Şapkalar Köşesi" hazırlanarak şapkalar orada sergilenir.

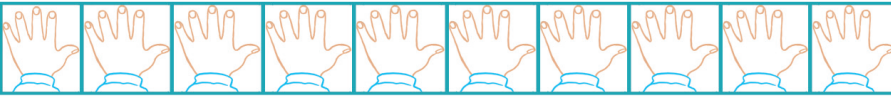
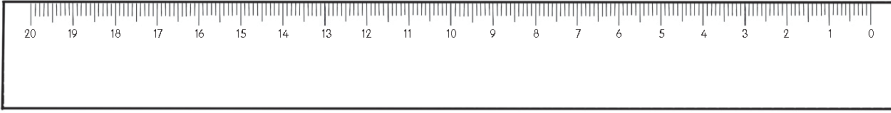
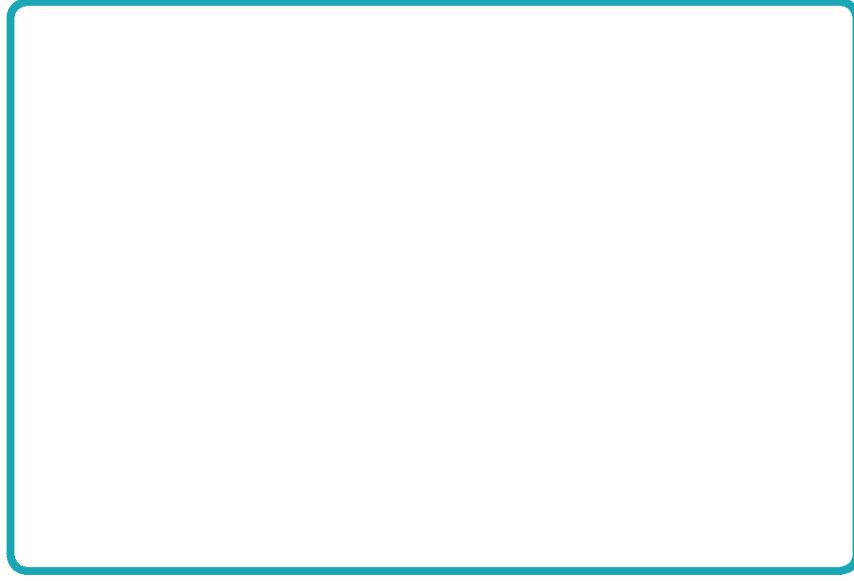
Çocuklarla birlikte "Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 43 açılır ve "Bütün şapkalar birbirine benzer mi? Senin nasıl şapkaların var? Söyleyelim." diyerek gün içinde yaptığımız çalışmalar ve şapkalar hatırlanır. Daha sonra eski şapkalardan başlayarak kesik çizgileri ok yönünde tamamlama çalışması yapılır.

MATERYALLER

Karton, kumaş, makas, yapıştırıcı, atık materyaller, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, Boya kalemleri

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Eski, yeni tasarım.



Baş parmağımız çizgiye değecek şekilde elimizi boş kutuya yerleştirelim.
Kalem ile elimizin çevresinden giderek el resmimizi kâğıda çizelim.
Küçük parmağının ucu nereye kadar geliyor? Altındaki cetvelden yerini işaretleyelim.
Sınıfımızdan bir eşya seçelim. Bu eşyanın boyunu karışımızla ölçelim.
Kaç karış geldiğini söyleyelim. Cetvelin altındaki karışlardan o kadarını boyayalım.



karış geldiğini söyleyelim. Cetvelin altındaki karışlardan o kadarını boyayalım." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

ÖLÇELİM

Bütünleştirilmiş Matematik, Sanat Ve kavram Etkinliği

Çocukların boyları ölçülür. Boyları kadar ip kesilir ve çocukların boy grafiği oluşturulur. Bu grafik sınıfta bir duvara asılır. Ardından neleri ölçebileceğimiz hakkında konuşulur. Sınıfımızdaki her şeyin bir boyutu ve ölçüsü olduğu vurgulanır. Ölçme için hiç bir aracımız yoksa ne yapabileceğimiz düşünülür.

Sınıftaki nesneler karışla ölçülür. Karışla cetvelle ölçme arasındaki farklılıklar tartışılır. Ardından sarı, kırmızı, turuncu, yeşil el baskısı yapılarak her birimizin el büyüklerinin birbirinden farklı olduğuna dikkat çekilir. Bu eller kesilir ve bunlar kullanarak sonbahar ağacı yapılır.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 44 açılır ve "Elimizi baş parmağımız çizgiye değecek şekilde boş kutuya yerleştirelim. Kalem ile elimizin çevresinden giderek el resmimizi kâğıda çizelim." yönergesiyle öğreten çocukların ellerinin izlerini çıkarmalarına yardımcı olur. Daha sonra "Küçük parmağının ucu nereye kadar geliyor? Altındaki cetvelden yerini işaretleyelim." der. Her çocuğun parmak ucunun geldiği noktaları söyler. " Sınıfımızdan bir eşya seçelim. Bu eşyanın boyunu karışımızla ölçelim. Kaç

MATERYALLER

Farklı renklerde ipler, suluboya, resim kağıdı, makas, Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, boya kalemleri

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Ölçme, karış

BİL BAKALIM BEN KİMİM?

Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe Ve Sanat Etkinliği

Sınıf iki gruba ayrılır, Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar.

Aynı oyun bu kez sınıf içindeki eşyalarla oynanır. Ortaya çeşitli malzemeler getirilir. Çocuklar malzemeleri incelerler. Bir çocuğun gözleri bağlanır. Eşyalardan biri saklanır. Çocuğun gözleri açılır ve hangi eşyanın olmadığını bilmeye çalışır.

Ardından öğretmen çocukları masaya alır. Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 45 açılır ve sayfa incelenir. Resimdeki çocuklar, özellikleri ve ne yaptıkları konuşulur. Daha sonra öğretmen bu çocuklardan sadece birini bulmalarını istediğini ve bu çocuğun özelliklerini onlara okuyacağını söyler. Ancak çocuklar çok dikkatli olmalıdır; çünkü sadece 1 kere okunur. Öğretmenin "Aradığım çocuk hangisi? Çocuk erkek değil. Saçları sarı değil. Bu çocuk oturuyor. Yüzünü görebiliyorum. Aradığım çocuğu bulabildik mi? Çıkartma sayfasından (!) işaretini çıkararak çocuğun üzerine yapıştırılalım." yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

Aradığım çocuk hangisi?

- ✓ Çocuk erkek değil.
- ✓ Saçları sarı değil.
- ✓ Yüzünü görebiliyorum.
- ✓ Bu çocuk oturuyor.

Aradığım çocuğu bulabildik mi? Çıkartma sayfasından (!) işaretini çıkararak çocuğun üzerine yapıştırılalım.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1, sınıf içerisinden malzemeler, eşarp

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Dikkatli olmak

Bütünleştirilmiş Dramatizasyon, Türkçe Ve Oyun Etkinliği

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Göğü beyaz, ay'ı kırmızı.

Her felakette o,

Düşünür halkımızı. (Kızılay)"

- "Bir küçücük min taşı.

Kaldıramaz bin kişi. (Ateş)"

- "Dağdan gelir taştan gelir.

Bir kükremiş aslan gelir. (Sel)"

Bilmecelerin cevabını bilen çocuklar alkışlanarak ödüllendirilir. Bilmecelerin ardından çocuklarla çizgi film izlenir. Öğretmen çocuklara Kızılay'a hangi durumlarda ihtiyaç duyduğumuzu sorar. Bu haftanın " Kızılay Haftası" olduğu vurgulanır. Sohbet sırasında çocuklara;

— "Yangın, deprem, sel felaketlerinde insanlar ne yapar?

— Bu durumlarda insanlara kim yardım eder?

— Kızılay ne gibi yardımlarda bulunur?

— Kızılay'a bizler nasıl destek olmalıyız?" gibi sorular yöneltilir.

Çocuklarla birlikte Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti 1 sayfa 47 açılır ve "Resimde, Kızılay görevlisinden yardım alan bir çocuk var. Yardım alan bu çocuk sizce neler hissediyor olabilir?

Çocuğun yüzünü çizerek, hissettiklerini anlatalım. Çıkartma sayfasından Kızılay'ın amblemi olan hilal şeklindeki ayı ve yazıyı, çadırın uygun bir yerine yapıştıralım" yönergeleri ile çalışma tamamlanır.

Çocuklar çalışmalarını tamamlarken öğretmen tarafından sınıfta bulunan tahta yap - boz parçaları birbirinden ayrılır. Sınıfın ya da bahçenin değişik köşelerine parçalar saklanır. Çocuklara beş dakika zaman verilir. Her çocuk bulduğu parçayı getirerek, yerine koyar. En çok parça bulan çocuk alkışlanır. Yap - boz tamamlanınca yardımlaşmanın önemi üzerine konuşulur birçok şeyin daha kolay ve çabuk başarılacağı anlatılır. Arama kurtarma ekiplerinin de deprem sel gibi afetlerde insanları bu şekilde arayıp, kurtardıkları anlatılır.

MATERYALLER

Minik İzler Gelişen Beynin Şifresi Eğitim Seti, bilgisayar, yap - boz parçaları

AİLE KATILIMI

Acil durum telefon numaralarımızı hatırlatalım.

KAVRAM VE SÖZCÜKLER

Kızılay, yardım, acil durum, 112

DİKKAT

Bu etkinlik için videolar klasörünü indiriniz.

<http://www.farklicocuk.com.tr/indir/videolar.zip>