

# SINIF ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİM SEMİNER ÇERÇEVE PROGRAMI

(Bu program Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi mezunu olup herhangi bir alandan yüksek okul mezunu olanlar ile Talim ve Terbiye Kurulunun 80 sayılı kararında yer alan alanlardan mezun kadrolu veya sözleşmeli olarak atanamamış öğretmen adayları için de kullanılacaktır.)

## I- Okul Öncesi Eğitim

- A-Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi ve tarihçesi
- B-Okul öncesi eğitiminin amaçları
- C- 9. Kalkınma Planında okul öncesi eğitim
- D-Okul öncesi eğitim kurumları
- E- Dünyada okul öncesi eğitim
- F-Mevzuatta okul öncesi eğitim

## 1-Kanunlar ( Resmi görevi olmayan sınıf öğretmenlerine verilecektir)

- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası (Madde 41, 42, 59, 62)
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitimi Kanunu (Madde 6, 13)
- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Madde 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 43)
- 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun (Madde 9, 10)
- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu (4, 6, 7, 8, 11, 12, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 48, 99, 100, 101, 124, 125)
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
- 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Madde 6, 7)
- Türk Bayrağı Kanunu

## 2-Yönetmelik, Yönerge ve Genelge

- 08/06/2004 tarihli ve 25846 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
- 25/01/2007 tarihli ve sayılı (2007/10) Okul Öncesi Eğitim Kurumları Kılık ve Kıyafet Genelgesi
- 16/12/2006 tarih ve 26378 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan (Karar sayısı 2006/11350) Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Ücretlerine İlişkin Karar
- MEB Personel İzin Yönergesi

## 3-Çocuk Hakları Sözleşmesinin Tanıtılması ve Hayata Geçirilmesi

- Çocukların yaşama hakkı
- Çocukların gelişme hakkı
- Çocukların korunma hakkı
- Çocukların katılım hakkı

**AÇIKLAMA:** Bu bölümde, Kanunların yalnızca belirtilen maddeleri üzerinde durularak, Çocuk Hakları Sözleşmesinin önemi vurgulanacaktır. Sadece yukarıdaki maddelerin açıklamalarına yer verilecektir.

## II- Okul Öncesi Eğitimde Öğretmenlik

### A- Nitelikleri

- 1- Kişisel nitelikler
- 2- Meslekî nitelikler

### B- Görev ve sorumluluklar

**AÇIKLAMA:** Bu bölümde; "Nitelikler" ele alınırken; "Çocuklarla iyi iletişim kurma, tertipli ve düzenli olma, Türkçe'yi yeterince doğru ve güzel konuşma, sorumluluk sahibi olma, iyi niyet ve hoşgörü sahibi olmanın üzerinde öncelikle durulacaktır. "Görev ve Sorumluluklar"da ise; Anektot ve sistematik gözlem formu tutma, yönetici ve öğretmenlerle koordineli çalışma, çocukların özbakım becerileri kazanmalarına yardımcı olma hususları dikkate alınacaktır.

## III- Okul Öncesi Eğitimde Okul-Aile-Çevre İş Birliği

**AÇIKLAMA:** Bu bölümde öncelikle;

- 1)- Ailenin ve çevrenin okul öncesi eğitimi ve bu çağ çocuğunun özellikleri konusunda bilgilendirilerek, duyarlılığının ve katkısının sağlanmasının önemi üzerinde durulacaktır.
- 2) Okul öncesi eğitim kurumlarının, çevredeki çağ çocuklarının eğitimi konusunda, velilerin her an başvurabilecekleri, bilgi ve danışma merkezi niteliğinde olduğu bilincinin verilmesi sağlanacaktır.
- 3) Okul öncesi eğitimin öneminin topluma mal edilebilmesi ve yaygınlaştırılabilmesi için; usta öğreticilerde geliştirilmesi gereken tutum ve davranışlara, yapılması gereken çalışmalara da yer verilecektir.

## IV- Okul Öncesi Çağ Çocuğunun Gelişimi

- |                         |       |
|-------------------------|-------|
| A- Psikomotor Alan      | : PMA |
| B- Sosyal-Duygusal Alan | : SDA |
| C- Dil Alanı            | : DA  |
| D- Bilişsel Alan        | : BA  |
| E- Özbakım Becerileri   | : ÖB  |

## V- Gelişime Etki Eden Faktörler

- A- Kalıtım
- B- Çevre

**AÇIKLAMA:** Bu bölümde; Gelişimle İlgili Temel Kavramlar ile Gelişim İlkeleri üzerinde kısaca durulacaktır.

## VI- Okul Öncesi Çağ Çocuklarında Görülebilen Uyum Problemleri

- A- Duygusal gelişimi ile ilgili problemler
- B- Sosyal gelişimi ile ilgili problemler
- C- Dil gelişimi ile ilgili problemler
- D- Cinsel gelişim ile ilgili problemler

**AÇIKLAMA:** Bu bölümde; yukarıda belirtilen ve çağ çocuğunda sık görülen uyum güçlükleri ile problemlerin yanı sıra, Hiperaktif, Sol El-Kullanımı, Antisosyal vb. sorunlara da değinilerek, erken tanının önemi, bu çocuklara gösterilecek davranışlar ile verilecek eğitimin üzerinde durulacaktır.

## VII- Toplumsal Yaşam

**AÇIKLAMA:** Bu bölümde; Toplumsal Yaşamla ilgili Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan amaçlar ve kazanımlar göz önünde bulundurulacaktır.

### **VIII- Okul Öncesinde Kazalardan Korunma ve İlk Yardım**

- A- Kanamalar
- B- Kırılmalar
- C- Travmalar
- D- Yanıklar
- E- Zehirlenmeler
- F- Yabancı cisim yutma

**AÇIKLAMA:** Belirtilen kazaların dışında çevre özelliğine göre ihtiyaç duyulduğunda diğer kazalara da yer verilecektir .

### **IX- Okul Öncesi Çağ Çocuğunun Beslenmesi**

**AÇIKLAMA:** Bu bölümde; okul öncesinde sık görülen beslenme problemleri, giderilme yöntemleri ile usta öğretmenlerin göstermesi gereken tutum ve davranışlar üzerinde durulacaktır.

### **X- Okul Öncesinde Kaynaştırma Eğitimi**

- A- Eğitilebilir çocuklar
- B- Birden fazla engeli olmayan çocuklar
- C- Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar

**AÇIKLAMA:** Bu bölümde; engelli çocuklar için eğitim ortamlarının düzenlenmesi ile öğretmenin göstermesi gereken tutum ve davranışlar üzerinde durulacaktır.

### **XI- Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Program ,**

- A- Programın tanımı ve önemi
- B- Programın ilkeleri

1. Okul öncesi eğitim çocuğun gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun olmalıdır.
2. Okul öncesi eğitim çocuğun psikomotor, sosyal-duygusal, dil ve bilişsel gelişimini desteklemeli, özbakım becerilerini kazandırmalı ve onu ilköğretime hazır duruma getirmelidir.
3. Okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların gereksinimlerini karşılamak amacıyla demokratik eğitim anlayışına uygun eğitim ortamları hazırlanmalıdır.
4. Etkinlikler düzenlenirken çocukların ilgi ve gereksinimlerinin yanı sıra çevrenin ve okulun olanakları da göz önünde bulundurulmalıdır.
5. Eğitim sürecinde çocuğun bildiklerinden başlanmalı ve deneyerek öğrenmesine olanak tanınmalıdır.
6. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına gereken önem verilmelidir.
7. Okul öncesi dönemde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma duygusu ve davranışları geliştirilmelidir.
8. Eğitim, çocuğun kendine saygı ve güven duymasını sağlamalı, ona öz denetim kazandırmalıdır.
9. Oyun bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. Tüm etkinlikler oyun temelli düzenlenmelidir.
10. Çocuklarla iletişimde, onların kişiliğini zedeleyici şekilde davranılmamalı, baskı ve kısıtlamalara yer verilmemelidir.
11. Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve güven verici yakınlığı sağlanmalıdır.
12. Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmesi desteklenmelidir.
13. Çocukların hayal güçleri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma

- ve duygularını anlatabilme davranışları geliştirilmelidir.
14. Programlar hazırlanırken aile ve içinde bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınmalıdır.
  15. Eğitim sürecine çocuğun ve ailenin etkin katılımı sağlanmalıdır.
  16. Okul öncesi eğitimde çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak değerlendirilmelidir.
  17. Okul öncesi eğitimde değerlendirme sonuçları çocukların, öğretmenin ve programın geliştirilmesi amacıyla etkin olarak kullanılmalıdır.

#### C- Programın uygulanmasıyla ilgili ilkeler

1. 36-72 Aylık Çocuklara Yöneliktir
  2. Çocuk Merkezlidir
  3. Amaçlar ve Kazanımlar Esastır
  4. Gelişim Özellikleri Her Yaş Grubu İçin Ayrı Olarak Düzenlenmiştir
  5. Konular Amaç Değil Araçtır
  6. Üniteler Yer Almamaktadır
  7. Esnektir
  8. Öğretmene Özgürlük Tanır
  9. Yaratıcılık Ön Plandadır
  10. Öğretmenlerin Planlı Çalışmalarını Gerektirir
  11. Çocuğun Özgürce Deneyimler Kazanabilmesine Olanak Tanıyan Ortamlar Önemlidir
  12. Problem Çözme ve Oyun Temel Etkinliklerdir
  13. Günlük Yaşam Deneyimlerinin ve Yakın Çevre Olanaklarının Eğitim Amaçlı Kullanılması Teşvik Edilmektedir
  14. Öğrenme Yaşantılarının Çeşitlendirilmesi Önemsemektedir
  15. Aile Katılımı Önemlidir
  16. Değerlendirme Süreci Çok Yönlüdür
  17. Belirli Gün ve Haftalar Yaş Grubunun Çeşitli Özellikleri Dikkate Alınarak Belirlenmiştir
  18. Eklerde Yer Alan Çizelgeler/Formlar Yalnız Birer Örnektir
  19. Program Geliştirilmeye Açıktır
- D- Okul Öncesi Eğitim Programı Öğretmen Kılavuz Kitabı

## XII- Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Plan

### Öğrenme Sürecinde Planlı Çalışmanın Önemi

#### A- Yıllık plan

#### B- Günlük plan

- Kazanımlar
- Alan Gezileri
- Belirli Gün ve Haftalar
- Aile Katılımı
- Değerlendirme

**AÇIKLAMA:** Bu bölümde; Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 Aylık Çocuklar İçin) ve Öğretmen Kılavuz Kitabı öğretmenlerin temel iki kaynağıdır. Bu iki kaynak birbirini tamamlar ancak birbiri yerine kullanılmaz. Okul Öncesi Eğitim Programında yönetici ve öğretmenlerin bilgi ve becerilerini zenginleştirecek bölümlere, Öğretmen Kılavuz Kitabında ise öğretmenlere/usta öğreticilere yol gösterecek, yaratıcılıklarını destekleyecek çeşitli örnekler mevcuttur. Öğretmen/usta öğreticilere Öğretmen Kılavuz Kitabından yararlanılarak birden fazla günlük plan yaptırılarak etkinliklerin pekiştirilmesi sağlanacaktır. Günlük planda etkinliklere yer verilirken ihtiyaç duyulan ilgi köşelerinin oluşturulması üzerinde durulacaktır.

Bu çerçeve program sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitim kurumlarında görevlendirilmesi amacıyla en az 60 saatlik bir süre için hazırlanmıştır. Ancak, ihtiyaç duyulduğunda Milli Eğitim Müdürlüğünün uygun göreceği tarzda zenginleştirilebilir ve süresi uzatılabilir.

Programın işlenişi sırasında;

I., II., III., bölümlere sürenin %10' unu,  
IV., V., VI., VII., VIII., IX., ve X. bölümlere %20' sini,  
XI. ve XII., bölümlere ise %70' ini kapsayacak şekilde yer verilecektir.

**NOT:** Bu seminer programının;

a- Eğitim-Yönetim ve mevzuatla ilgili konuları

- İlköğretim Müfettişleri Başkanı,
- İlköğretim Müfettişleri Başkan Yardımcısı,
- İlköğretim Müfettişleri,

b- Mesleki Eğitim Konuları;

- Koordinatör Okul Öncesi Eğitim Müdürleri
- Anaokulu Müdürleri,
- Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenleri (alanda uzmanlaşmış)  
tarafından verilecektir.

Ayrıca, varsa ilinizdeki Eğitim Fakültelerinin Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği bölümlerinin öğretim görevlilerinden de faydalanabilecektir.