**RESİMLERLE SEYAHAT EDİYORUZ**

**Etkinlik Türü :** Türkçe , Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (ay) :**36-48 ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım3: Algıladıkları hatırlar.**

(*Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durularda kullanır.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım10: Görsel materyalleri okur**

(*Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

*(Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*

**MATERYALLER:** Resim Kartları (her bir kartın üzerinde bir nesnenin resmi olan 6 çeşit kart, kartların takıp çıkarılma ya da yapıştırılıp-çıkarılabilir olmalı ), Tablo (boş bir tablo çocukların uzanabileceği yükseklikte bir sınıf panosu da kullanılabilir). Resim kağıdı, pastel boya

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Başlangıç-bitiş, kırmızı, pano

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan U biçiminde oturmaları istenir.
* Çocuklara 6 çeşit kart tek tek gösterilir. Her bir kartın üzerinde farklı resimler bulunmaktadır. Kartların üzerinde ev, araba, kuş, kelebek, ağaç, köpek resimleri vardır. Kartlar ile ilgili kısaca konuşulur.
* Öğretmen daha sonra kartları üzerine takıp-çıkaracağı tabloyu çocukların görebileceği bir yere koyar ve masanın üzerine 6 çeşit resim kartını resimler görülecek şekilde yan yana dizer. Öğretmen çocuklara masanın üzerinde 6 çeşit resim kartı bulunduğunu ve bu kartlardan dördünü kullanarak bir hikâye anlatacağını ve hikâyede söylediği resmi panoya asacağını söyler ve hikâyesini anlatır. “Yaramaz fino bir gün evden çıkar(öğretmen bu sırada ev resmini alır ve panoya yerleştirir) fino biraz yürür. Finonun karşıya geçmesi gerekir ama o kadar çok araba varmış ki (öğretmen araba kartını alıp panoya yerleştirir.) fino kırmızı ışık yanıp arabalar durunca karşıya geçer ve mahallenin yaramaz köpeğine (öğretmen köpek resmini panoya yerleştirir) selam verdikten sonra yemyeşil ağaçların (öğretmen ağaç resmini panoya yerleştirir) olduğu bir ormana geldiğini ve uzanıp dans eden kuşları (öğretmen kuş resmini panoya yerleştirir) izledi.
* Öğretmen çocuklara başlangıçta/bitişte hangi kartı kullandığını sorar.
* Kartlar yeniden masaya konulur ve çocuklara “şimdi siz kendi hikâyelerinizi bu kartları kullanarak arkadaşlarınıza anlatabilirsiniz” der ve gönüllü çocuk kendi hikâyesini anlatır.
* Çocuklara arkadaşlarının hangi kartla başladıkları/bitirdikleri sorulur.
* Başka bir çocuktan arkadaşının oluşturduğu kart sıralamasını yapması istenir.
* Çocuklar iki gruba ayrılır bir grup başlangıç grubu diğer grup bitiş grubu olur. Başlangıç grubu verilen resim kâğıtlarına hangi kartı ilk kullandılarsa onu, bitiş grubu da en son hangi kartı kullandılarsa onu resmederler.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Bu etkinlik yapılırken tüm çocuklara görev verilmelidir.
* Tablo tüm çocukların görebileceği bir noktaya konumlandırılmalıdır.
* Resim kartları karışık olmamalı, anlaşılır ve çocukların gelişimine uygun boyutta olmalıdır.
* Öğretmen çocukların başlangıç ve bitiş kartların not almalıdır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

* Etkinliğimizde hangi resim kartları vardı?
* Başlangıçta hangi kartlar kullanılmıştı?
* Bitişte hangi kartlar kullanılmıştı?
* Sizden buraya bir resim kartı eklemenizi istesem o karta neyin resmini çizmek isterdiniz?
* Bugün evden çıkıp okula gelirken çevrenizde neler gördünüz?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

-Çocuklardan eklemek istedikleri kartı resmetmeleri istenebilir.

-Çocuklara çizgi ile ikiye ayrılmış resim kartları verilerek hikâyelerinin bir bölümüne başlangıç kartını diğer bölümüne bitiş kartlarını resmetmeleri istenebilir.

-Çocuklardan oluşturdukları hikayeyi canlandırmaları istenebilir.