**KOKLA BUL**

**Etkinlik Türü :** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (ay) :**36-48 ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler.)*

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.**

*(Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*

**Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*

**MATERYALLER:** Koku keseleri, küçük kaplar, kokulu malzemeler, kâğıt ve boyalar, karton

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kahve, lavanta, nane, sabun, kese, grafik

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Kahve, lavanta, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş dört ayrı kese oluşturulur.
* Çocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar.
* Keselerin içinde olan malzemelerin aynıları küçük kaplar içinde çocuklara sunulur. Çocuklar kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler.
* Keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığına kontrol ederler.
* Çocuklar kokusunu sevdikleri bir nesneyi küçük kâğıtlara çizerler.
* Çizilen resimler incelenerek aynı olan nesne resimleri gruplandırılır.
* Bu resimler kullanılarak büyük bir karton üzerinde nesne grafiği oluşturulur.
* Çocukların grafiği inceleyerek sınıfın koku tercihleri hakkında tartışmaları sağlanır

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Bazı çocukların kokulara alerjisi olabileceğinden çocukların dosyalarındaki kişisel bilgileri incelenmelidir.
* Çocukların koklarken nesneleri burunlarına çok yaklaştırmamalarına dikkat edilmelidir.
* Çocukların sadece kokuya odaklanmalarını

sağlamak için keselerin fiziksel özellikleri açısından aynı olmasına dikkat edilmelidir.

* Nesnelerin resimlerinin çizileceği kâğıtların küçük ve aynı boyutlarda olmasına dikkat edilmelidir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

* Biz bu etkinlikte neler yaptık? Keselerin içinde hangi kokuları bulduk?
* Etkinliğimiz nasıl bitti?

En çok hangi kokuyu sevdiniz?

* Sizce hangi nesnelerin kokusu güzeldir?
* Hangi nesnelerin kokuları kötüdür?
* Her nesnenin kokusu var mıdır?
* Her şeyi koklamalı mıyız? Neden?

**AİLE KATILIMI**

Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklardan kokulu nesneler istenerek sınıfta “Mis Kokan Nesneler Köşesi” oluşturulabilir.