**YAĞMUR YAĞIYOR ŞIP ŞIP**

**Etkinlik Türü :**Türkçe, sanat, drama ve fen(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinlikleri)

**Yaş Grubu (ay) :**36-48 ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:**

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:**

*Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.*

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:**

*Konuşma sırasında göz teması kurar.*

*Sohbete katılır.*

*Konuşmak için sırasını bekler.*

*Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:**

*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.*

*Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.*

*Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri:**

*Sözel yönergeleri yerine getirir.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:**

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:**

*Yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:**

*Malzemeleri keser.*

*Malzemeleri yapıştırır.*

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:**

*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri:**

*Başkalarının duygularını söyler.*

*Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*

*Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri:**

*Tehlikeli olan durumları söyler.*

*Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.*

**MATERYALLER: “**yaramaz bulutlar” hikaye kitabı, fon kartonlarına çizilmiş damla resimleri, makas, fon kartonu, CD, su kaynatmak için kap, su ve tabak

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**: Bulut, yağmur damlası, hızlı-yavaş, su birikintisi, buharlaşma, ısınma, kaynama

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklarla birlikte “U” biçiminde yere oturur. Çocuklarla sonbahar mevsimi, sonbahar mevsiminde meydana gelen değişikliklerle ilgili sohbet edilir.”Yapraklar” parmak oyunu söylenir.

YAPRAKLAR

Yapraklar yere düşüyorlar (İki elin parmakları yere dönük sallanır.)

Sarı, kahverengi ve kırmızı

Bir zamanlar yerindeydi (Parmaklar yukarı çevrilerek ağaç gibi yapılır.)

Şimdi düşüyorlar (Tekrar parmaklar yere doğru çevrilir.)

Tıpkı yağmur gibi (Kollar ve vücut yere eğilir, yağmur öykünmesi yapılır.)

* “Yaramaz bulutlar” öyküsü resimleri gösterilerek uygun ses tonu ve mimiklerle anlatılır. Öyküdeki olay ve kahramanlarla ilgili sorular sorularak öykü özetlenir.
* Öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar.Öğretmen çocuklara “Şimdi biz de yağmur yağdıracağız. Bunun için bir buluta ve damlalara ihtiyacımız olacak.” der. Çocuklara damlaların çizildiği fon kartonlarını ve makaslarını dağıtır. Çizgilerin üzerinden dikkatlice kesmeleri sağlanır. Kesilen damlalar buluta iplerle bağlanır. Çalışma panoda sergilenir. Çocuklar malzemelerini ve artık kâğıtları toplayarak sınıfı düzenlerler ve ellerini yıkarlar.
* Çocuklar sınıfın içinde serbest dururlar. Öğretmen çocuklara belirli yönergeler vereceğini bu yönergelere uygun olarak hareket etmelerini söyler. Öğretmen CD’den yağmur sesini açar. Öğretmen “Hepimiz birer küçük yağmur damlasıyız. Yağmur yavaş yavaş yağıyor. Yağmur biraz hızlandı, hızlandı, şimdi çok hızlı yağıyor. Yağmur yavaşladı, yavaşladı, şimdi durdu.(bu bölüm birkaç kez tekrarlanır).Yağmur damlaları birbirine yanaşarak yerde göl oluşturdular. Büyük bir su birikintisi meydana geldi. İşte uzaktan koşarak gelen bir çocuk. Yağmurdan ıslanmamak için koşuyor ve su birikintisine yaklaşıyor. İşte su birikintisine geldi ayağı kaydı ve düştü. Tüm yağmur damlaları çocuğun elbiselerine doğru hareket ediyor. Çocuk ayağa kalktı ve yağmur damlalarıyla birlikte eve doğru koştu. Eve vardı. Elbiselerini kuruması için balkona astı. Tüm yağmur damlaları ısınmaya başladılar. Buharlaşarak gökyüzüne uçtular. ” yönergelerini verir. Dramadan sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Drama sırasında neler hissettikleriyle ilgili çocuklara sorular sorularak duygularını ifade etmeleri sağlanır.
* Öğretmen çocuklara “buharlaşma”nın ne olduğunu sorar. Gelen cevapların üzerine çocuklara” Hadi bakalım yemekhaneye gidelim Buharlaşmayı ve yağmuru yakından görelim” der. Çocuklar sıra olur ve yemekhaneye inilir. Öğretmen çocuklara dikkatli olmalarını, suyun çok sıcak olduğu ve su dolu kaba fazla yaklaşmamalarını söyler. Aşçının da yardımıyla bir kapta su kaynatılır. Su kaynayınca oluşan buharın üzerine tabak tutulur. Tabağın yüzeyinde oluşan su damlacıkları gözlenir. Öğretmen çocuklara tabaktaki su damlacıklarının düşüşünün neye benzediğini sorar. Yağmurun oluşumu hakkında konuşulur. Deneyin ardından tekrar sınıfa gidilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Drama sırasında çocukların verilen yönergeleri uygulayabilmeleri için yeterli süre tanınmalıdır.
* Suyu kaynatma öğretmen denetiminde olmalıdır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

Bulutların davranışları nasıldı?

Sen yaramaz bulutların yerinde olsaydın nasıl davranırdın?

Bulut mu olmak istersin yoksa bir yağmur damlası mı? Neden?

Çocuk su birikintisine düşüp yağmurda ıslandığında sen ne hissettin?

Isınınca gökyüzüne yükselmek nasıl bir duygu?

Daha önce hiç yağmurda ıslanmış mıydın?

Yağmurda ıslanmamak için neler kullanırız?

Buharlaşma ne demekti?

**AİLE KATILIMI**

Ailelere bu günkü etkinliği anlatan bir not gönderilir. Çocuklarıyla birlikte “ yağmurlu bir gün” resmi yapıp okula göndermeleri istenir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Etkinlik sonunda çocukların yağmurun oluşumunu resmetmeleri istenir.
* Deneyin sonunda çocuklardan deneyin aşamalarını resmetmeleri istenir.