***SEVGİ ÇİÇEKLERİ*** *( OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ)* ***ÖRNEK***

* ***TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI***
* ***ETKİNLİK PLANLARI  
     
  1.Dönem***

*TTK BAŞKANLIĞININ 09.09.2013 TARİH  
VE 132 SAYILI KARARI İLE YAYINLANAN   
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINA   
UYGUN OLARAK HAZIRLANMIŞTIR*

***OKULUN***

***Adı :***

***İli :***

***İlçesi :***

***Köyü / Mahallesi :***

***ÖĞRETMENİN***

***Adı Soyadı :***

***Doğum Yılı ve Yeri :***

***Ev Adresi :***

***Ev telefonu :***

***Kurum Sicil Numarası :***

***Emekli Sandığı Sicil Numarası :***

***Vatandaşlık Numarası :***

***Kıdemi :***

***En Son Mezun Olduğu Okul ve Yıl:***

***Okuttuğu Sınıf / Şube :***

***Öğrenci sayısı : Kız:*** *.......* ***Erkek:*** *.......* ***Toplam:*** *.......*

***BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR***

|  |  |
| --- | --- |
| *İlköğretim Haftası* | *Eylül ayının üçüncü haftası* |
| *Hayvanları Koruma Günü* | *4 Ekim* |
| *Dünya Çocuk Günü* | *Ekim ayının ilk pazartesi günü* |
| *Cumhuriyet Bayramı* | *29 Ekim* |
| *Kızılay Haftası* | *29 Ekim – 4 Kasım* |
| *Atatürk Haftası* | *10 – 16 Kasım* |
| *Öğretmenler Günü* | *24 Kasım* |
| *İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası* | *10 Aralık gününü içine alan hafta* |
| *Yeni Yıl* | *31 Aralık – 1 Ocak* |
| *Enerji Tasarrufu Haftası* | *Ocak ayının ikinci haftası* |
| *Orman Haftası* | *21 – 26 Mart* |
| *Dünya Tiyatrolar Günü* | *27 Mart* |
| *Kütüphaneler Haftası* | *Mart ayının son pazartesi günü* |
| *Dünya Kitap Günü* | *23 Nisan gününü içine alan hafta* |
| *Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı* | *23 Nisan* |
| *Trafik ve İlk Yardım Haftası* | *Mayıs ayının ilk haftası* |
| *Anneler Günü* | *Mayıs ayının ikinci pazar günü* |
| *Engelliler Haftası* | *10 – 16 Mayıs* |
| *Müzeler Haftası* | *18 – 24 Mayıs* |
| *Çevre Koruma Haftası* | *Haziran ayının ikinci haftası* |
| *Babalar Günü* | *Haziran ayının üçüncü pazar günü* |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :………………………………….  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 11/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**
* Sınıfın kapısına “Sevgili çocuklar okula hoş geldiniz” yazılmıştır. Sınıfın Öğrenme Merkezleri düzenlenmiştir. Her ayrı öğrenme Merkezinde, ilgi alanını temsil eden sembolik resimler asılmıştır. Örneğin Dramatik Oyun Merkezinde, ev ortamı resmi, Sanat Merkezinde boya ve fırça resimleri, Müzik Merkezinde -müzik aletleri, vb.  
  Öğretmen çocuklar ve aileleri ile tanışır ve sohbet eder. Öğrenme Merkezlerini tanıtır ve yıl içerisinde neler yapacaklarını anlatır. Çocukların isimlerini yazan yaka kartları takılır.  
  **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“OKULA BAŞLIYORUM” adlı Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “TOPU TUT ADINI SÖYLE” adlı Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**OKULA BAŞLIYORUM  
  
Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
  
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:  
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır***(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını söyler)***Kazanım 15. Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)***DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen sınıf ortamını hazırlar. Öğrenme merkezlerin isimlerini ve sembollerinin bulunduğu, farklı renklerde kartlar hazırlar ve ait olduğu yerlere asar. Kapıya “Okula hoş geldiniz, çocuklar!” yazısını asar ve çocukları karşılar.  
\*Çocukların yarım daire şeklinde dizili olan sandalyelere oturmaları sağlanır. Öğretmen çocukları selamlar, kendini tanıtır ve çocuklarla tanışmaktan dolayı çok mutlu olduğunu belirtir. Sınıf içinde bulunan öğrenme merkezleri dolaşılır ve tanıtılır.  
\*Dramatik Oyun merkezinden bir konuşma nesnesi (bebek, ayıcık, tavşan vb.) alınır ve sırayla çocuklara verilir. Konuşma nesnesini eline alan çocuğa adını ve soyadını söylemesine rehberlik edilir.\*Çocukların halka şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen daha önceden şişirilmiş bir balon alır ve üstüne gülen yüz çizer. Çizilen şeklin hangi duygunun ifadesi olduğunu sorar, alınan yanıtlardan sonra balonun da çocuklarla tanışmaktan mutlu olacağını söyler. Öğretmen balonu ortaya atar. Balonu yakalayan çocuk tekrar ismini söyler ve “memnun oldum” ifadesini kullanmasına rehberlik edilir. Öğretmen balonun şeklini ve rengini sorar. Sınıfta benzer şekil ve renkler aranır.  
\*Öğretmen çocuklara müzik eşliğinde “Merhaba” isimli oyunu başlatır:   
\*Müzik esnasında çocuklar sınıfta serbestçe dolaşırlar. Oyunun ilk aşamasında çocuklar dolaşırken birbirileriyle göz temasında bulunup, sözsüz, baş sallayarak veya başka bir beden hareketi ile selamlaşırlar.   
\*Oyunun ikinci aşamasında müzik kısa bir süre için kapatılır ve bu esnada çocuklar en yakın arkadaşları ile göz teması kurup, el uzatıp birbirine “Merhaba” demelerine rehberlik edilir. Belli bir süre oyun bu şekilde devam eder.   
Etkinliğin en son aşamasında müziğin sesi biraz kısıldığında çocukludan birbirileriyle selamlaşıp “Merhaba, benim adım…, ve soyadım…” demeleri ve tanıştıklarından dolayı mutlu olduklarını ifade etmeleri istenir.  
\*Öğretmen müziği kapatır ve çocuklara “Haydi, şimdi yerimizde donalım.” der. Çocukların heykel durumlarını bozmak için her birine dokunarak yaşını sorar. Tüm çocuklar yaşını söyleyince oyun sona erdirilir.  
**Materyaller:**Konuşma nesnesi, balon.  
**Sözcükler :** memnun, şekil, halka, renk. **Kavramlar:**Duygu: Mutlu,   
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  
\*Az önce nasıl bir oyun oynadık?  
\*Oyunda neler kullandık?  
\*Balonun şeklini neye benzettik?  
\*Balonun şekline benzer şekiller sınıfımızda gördünüz mü?  
\*Kendinizi tanıtırken neler hissettiniz?  
\*Sınıftaki arkadaşlarınızın isimleri arsında aynı olanlar var mı?  
\*Daha önce tanımadığın başka çocuklarla tanışmış mıydın?  
 **AİLE KATILIMI**\*Aileler ile aynı tanışma oyunu oynanır.   
\*Ailelere Okul Öncesi Eğitim akış süreci için bilgilendirirler.  
\*Aileler uyum haftasında yapılan etkinliklere katılmaları için davet edilir.  
 **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**TOPU TUT ADINI SÖYLE  
Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ   
BİLİŞSEL GELİŞİM:Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır)***SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (***Göstergeleri: Adını söyler)* **MOTOR GELİŞİM:Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Çocuklar halka olur, öğretmen ortaya geçer. Topu sırayla çocuklara atar. Topu yakalayan çocuk ismini söyler. Ardından topu geri atar. Öğretmen topu yakaladığında çocuğun ismini tekrar eder ve tanıştığından dolayı çok mutlu olduğun belirtir.  
\*Öğretmen halkada duran çocuklardan topu elden ele dolaştırmalarını ister. Top elden ele geçerken isimler tekrar söylenir.  
\*Öğretmen çocukları daha küçük gruplara ayırır. Her gruba bir top verir. Gruplarda bulunan çocuklar halka şeklini alır. İlk turda çocuklar topu elden ele dolaştırırken isimlerini söylerler. İkinci turda, çocuklardan biri kendi grubun merkezinde durur ve çocuklara top atar, topu yakalayan çocuk ismini söyler ve topu geri atar. Her çocuk bir kez halkanın ortasına geçer. Üçüncü turda halka şeklindeki çocuklar isim söylenerek topu atarlar. İsmini duyan çocuk topu yakalar.  
**Materyaller :**top **Sözcükler**  **:** Atma, yakalama, tur  
**Kavramlar :**  **DEĞERLENDİRME**

\*Az önce hangi oyunu oynadık?  
\*Oyun oynarken neler hissettin?  
\*Hangi arkadaşlarına topu attın?  
\*Grubunda kimler vardı?  
\*Mahallende bu tür oyunlar oynar mısın?  
\*Topla oynanan başka hangi oyunları biliyorsun?

**AİLE KATILIM** \*Ailelere Okul Öncesi Eğitim akış süreci için bilgilendirirler.  
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :………………………………….  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 12/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**
* Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.
* Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.
* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“TAVŞAN KARDEŞE ADIMI SÖYLÜYORUM” adlı Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “OKULDA İLK RESMİM adlı Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**TAVŞAN KARDEŞE ADIMI SÖYLÜYORUM  
Etkinlik Türü :**  **Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)***DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:****Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)***Kazanım 15.**  **Kendine güvenir.** *Göstergeleri .Grup önünde kendini ifade eder*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Çocukları tekrar görmekten dolayı çok mutlu olduğunu belirtir. Onlara giysi ve ayakkabılarını tek başlarına çıkarma ve gereken yerlere koyma işlemleri ile ilgili rehberlik eder.
* Çocukları bir gün önceden tanıtılan Öğrenme merkezlerine, ilgileri doğrultusunda yönlendirir. Öğretmen Öğrenme Merkezlerinde uyulması gereken kuralları hatırlatarak serbestçe oynamalarına fırsat verir. Zaman, zaman çocukların oyunlarına katılarak onlarla sohbet eder. Oyun süresi sona erdiğinde toplama müziği açılır ve sınıfı toplama saati geldiği söylenir. Çocuklar tempolu müzik eşliğinde Öğrenme Merkezlerini toplarlar.  
  Öğretmen çocuklara “Tavşan Kardeşe Adımı Söylüyorum” adlı oyunu oynatacaklarını bildirir. Bunun için çocuklardan halka oluşturmalarını ister.
* Çocuklar el ele tutuşarak halka oluşturlar ve yere çömelirler.   
  Öğretmen elden ele dolaşması için bir nesne (yumuşak pelüş tavşan) alır. Oyuncak tavşana kendi ismini söyler: “Benim adım…der” ve çocuklardan birine verir. Kısık seste müzik açar ve her çocuktan ismini tavşana söylemesini ister. Oyuncak tavşan elden ele dolaşırken tüm çocuklar tavşana isimlerini söylerler ve oyunun 1. Turu bu şekilde tamamlanır.  
  2. Turda müziğin sesi yükseltilir, müzik çalarken yine oyuncak elden ele dolaşır. Müzik durduğunda nesne kimin elinde kalırsa sadece o çocuk ismini yüksek sesle söyler.   
  Oyunun 3. Turunda oyuncak kimde kalırsa o çocuk en çok ne sevdiğini söyler.

**Materyaller :** Pelüş oyuncak tavşan **Sözcükler :** Ad, isim

**Kavramlar :   
 DEĞERLENDİRME :**Bugün hangi oyunu oynadık?  
Oyunda kaç tane arkadaş tanıdın?/  
İsimlerini söyler misin?  
 İnsanlar tanışırken birbirine neler söyler ?  
Daha önce biriyle/birileriyle tanışmış mıydın? **AİLE KATILIMI :**   
Aynı oyun ailelerle de oynatılabilir. Oyunun benzeri evde de oynamaları için tavsiye edilebilir.  
 **UYARLAMA**

**OKULDA İLK RESMİM**

**Etkinlik Türü :**  **Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ****SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:****Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)***MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen her masaya pastel boyalar ve beyaz resim kağıtları koyar. Çocuklar sınıfa girdiklerinde   
  onları masaların etrafına alır. Resim malzemelerini tanıtmak için bir el kuklası alır:  
  “Merhaba çocuklara, ben bir ressamım. Ressamların ne yaptıklarını biliyor musunuz? Evet ressamlar farklı resim malzemelerini kullanarak resimlerini çizerler. Bugün resim yapmak için bizler kağıt ve pastel boyalarımızı kullanacağız. Resim yaparken malzemelerimiz dağıtmamaya özen göstereceğiz. Resimlerimizi tamamladığımızda neler çizdiğimizi arkadaşlarımıza anlatacağız.”
* Öğretmen çocuklara resim yapmayla ilgili sormak istedikleri soruları ressam kuklaya sorabileceklerini söyler. Çocukların soruları varsa yanıtlanır, ardından resim çizmeye geçilir. Çocuklar resim çizerken kısık sesli klasik müzik dinletilir.
* Resmin üzerine okulda “İlk Resmim” başlığı yazılır. Öğretmen “Bu resimlerin sahibi belli olması için ne yapmak gerekiyor?” sorusunu yöneltir. “Her bir resmin sahibinin kim olduğunu bilmek için resmin bir kenarına ressamın ismi yazılır” açıklaması yapılır.
* Her çocuğa ad ve soyadı sorulur ve resmin altına yazılır.
* İstekli olan çocuklar resimlerin hikayelerini anlatır.

**Materyaller :** Pastel boyalar, resim kağıdı, ressam kukla

**Sözcükler :** Ressam

**Kavramlar :   
 DEĞERLENDİRME :**Bugün okulda neler yaptık? Resim yapmak için hangi malzemeleri kullanırız? Başka nerelere resim yapılır? Resim yapmak için Başka hangi malzemeler kullanılır? Resim yaparken neler hissettin? Bugün resmine neler çizdin?  **AİLE KATILIMI :**

**UYARLAMA :**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 13/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“OKUL EĞELNCELİ BİR YUVA” adlı Türkçe Ve Oyun Etkinliği ((Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük grup etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ SAYI SAYMACA” adlı Matematik, Hareket ve Okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği )**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………..**

**OKUL EĞELNCELİ BİR YUVA**

**Etkinlik Türü: Türkçe Ve Oyun Etkinliği ((Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük grup etkinliği)   
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.***MOTOR GELİŞİM:Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

\*Öğretmen çocuklara ”Şimdi size bir şiir söyleyeceğim, herkesten şiirin konusu hakkında düşünüp, bu konuda kendi fikrini, duygu ve düşüncelerin söylemesini istiyorum.” der ve şiiri İ.H.Sunat’ın “Yuvam” isimli şiiri söyler:   
 Sordum bir gün arıya Annem bana o akşam   
 “Var mı seninin bir yuvan? Öğütler veriyordu.  
 Vızıldayıp gösterdi Güzel, güzel dinledim,  
 Bana kocaman bir kovan. Bana şöyle diyordu.  
 Dönüp sordum serçeye: “Senin yuvan ikidir,  
 “Ya seninki nerede?” Biri okul biri ev.  
 “Cik, cik “dedi;” benimki Kıymetini iyi bil,  
 Dal üstünde tepede. Sev onları, çok, çok sev.  
\*Öğretmen çocukların şiir hakkında duygu ve düşüncelerini sorar. Yanıt verirken göz teması kullanmaları için teşviklerde bulunur.

\*Öğretmen okul hakkında düşüncelerini paylaşmalarını ister. Öğretmen “Bu okulda çok eğlenceyiz” der ve çocukları ikişerli olarak gruplar. Çocukların aralarına birer balon verilir. Çocuklardan balonu yere düşüremeden yürümelerini ister.

“ Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir.   
Ardından çocuklar birebirine sıratlarını dönerler. Balonlar aralarında kalır, bu kez balonun düşmemesi için daha yavaş hareket ederler.

**Materyaller:** Çocuk sayısının yarısı kadar balon,  
**Sözcükler :** okul, yuva, öğüt,öğütler

**Kavramlar:** hızlı, yavaş  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

**\***Bugün okulda neler yaptık? Hangi etkinlikler hoşuna gitti? Neden?  
\*Okulda kendinizi nasıl hissediyorsunuz?  
\*Hangi şiiri dinledik? Şiir bize ne anlattı?   
\*Şiirdeki çocuk arıya ne sormuş? Küçük serçeye ne sormuş? Şiirdeki çocuğun annesi ne demiş  
\*Çocukların kaç tane yuvası vardır? Bizim gittiğimiz okul nasıl bir yer? Adı nedir?

**SAYI SAYMACA  
Etkinlik Türü :Matematik, Hareket ve Okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği )**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER İ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)***Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)**

**MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sıraya dizilmiş olan çocukların başlarına dokunarak saymaya başlar. Sayarken “Bir Cam” adlı sayışma tekerlemesini söyler.

Bir cam/ İki cam/ Üç cam/ Dört cam/ Beş cam, altı cam

Yedi cam, sekiz cam /Dokuz cam /On cam

Bu da benim amcam

Tekerleme çocuk sayısına göre şekillendirilebilir.

Öğretmen “sayılar olmasaydı, ne olurdu?” sorusunu yöneltir.

Çocuklarla birlikte 1-10 kadar ritmik saymalar yapılır. Önce yavaş, ardından hızlı saymalar yapılır.

Adım atarak sayma yapılır. “Bir adım, iki adım…Bu da benim adamım.”

Arzu eden çocuk bireysel olarak1-10 kadar sayar.1-10 kadar sayarak beden hareketleri yapılır:1-10 kadar sayarak parmaklar oynatılır, önce kollarla sonra omuzlarlarla ve en son baş ile10 kez dairesel hareketler yapılır.

Çocukalr halka halinde bağdaş kurmuş şekilde yere oturular.Öğretmen ritm aletlerini çocukara dağıtır.Ritim aletleri ile 1-10 kadar sayarken sayılara vurgu yapılır. Her hecede bir vuruş yapılır.

1 – gel de cebime gir

2 - nerde çorabımın teki

3 - bu okuldan ayrılması güç

4 - gel de üzerimi ört

5 - oynayalım kardeş kardeş

6 - nerde kaldı kahvaltı

7 - yemeğimi kimler yedi

8 - bu okulda kimler ikiz

9 - alsana kocaman topuz

10 - gel de başıma kon

**Materyaller:** ritim aletleri; **Sözcükler :**Tekerleme, sayı, sayı sayma **Kavramlar :** Zıt- Hızlı-yavaş

**DEĞERLENDİRME:**\*Sayı saymak ne işe yarar? Sayı saymayı kaç tan başladık? Saymayı ne şekilde yaptık? Her beden hareketinden kaçar kez yaptık? Sayı sayarken neler hissediyorsun?   
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 14/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı   
   “MERHABA adlı Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği**

**Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinli Zamanı  
“EL SIK SELAM VER” adlı Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………..**

**MERHABA**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:****Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)*

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. )*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukların adlarına hitap ederek “Merhaba…” diyerek karşılar.  
  “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkı eşliğinde çocukları yarım daire şeklinde oturtur.  
  Şarkı birkaç kez dinletilir ve alkışla ritm tutlur.
* Öğretmen Çocuklara selamlaşma sözcüklerini sorar. Öğretmen çocuklara onları hangi selamlaşma sözcüğünü kullanarak karşıladığını hatırlamalarının ister . Ardından Fatih Erkoç’un “ Merhaba” adlı şarkıyı dinletir.
* Öğretmen şarkıyı sınıfta bulunan çocukların isimlerine göre uyarlayarak söyler. Şarkıyı beğenip, beğenmediklerini sorar ve hep birlikte tekrar etmelerini ister.
* MERHABA
* Merhaba… hoş geldin  
  Mutlu oldum geldiğine  
  El sallayalım …  
  Merhaba… hoş geldin  
  Mutlu oldum geldiğine  
  Alkış tutalım…  
  Merhaba… hoş geldin  
  Mutlu oldum geldiğine  
  Haydi zıplayalım …  
  Zıııp zıp zıp zıp zıp
* Öğretmen çocukların kalkıp ele ele tutuşup halka oluşturmalarını sağlar. Şarkı tekrar öğretmen tarafından söylenir. Şarkıya el çırpmayla ritm tutulur. Hangi çocuğun ismi söylenirse o çocuk halka içinde dans eder veya zıplar.

**Materyaller : “**Merhaba” isimli Şarkı (F. Erkoç)

**Sözcükler :** Merhaba , Hoş Geldin

**Kavramlar :   
 DEĞERLENDİRME :**Bugün hangi şarkıları dinledik? Şarkıları dinlerken neler hissettiniz? Arkadaşına hoş geldin dediğinde, arkadaşın ne hissetmiştir? Bir yere girdiğimizde hangi sözcükleri kullanırız?

**AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**EL SIK SELAM VER**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)  
Yaş Grubu :**

**MOTOR GELİŞİMİ  
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar)***Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**Öğretmen çocuklara bir yere gittiklerinde hangi sözcüklerle selamlaşmaları gerektiğini sorar.  
Çocukların yanıtlarını dinler. Sınıftan bir arkadaşımızı sokakta veya parkta görürsek ona ne demeliyiz sorusunu sorar. Yanıtları alınca öğretmen müzik açar: “Hadi hepimiz serbestçe dolaşalım, yüz yüze geldiğimiz arkadaşla selamlaşalım” , der. Çocuklar müzik sırasında dolaşırlar ve yüz yüze geldikleri arkadaşları ile selamlaşırlar. Öğretmen oyunu durdurur ve “Şimdi de karşılaştığımız arkadaşımızın elini sıkarak selamlaşalım” der. Müzik açılır ve yüz yüze karşılaşan çocuklar el birbirine el uzatarak selamlaşırlar.  
Öğretmen oyunu daha eğeleneli ve yarışmalı hale getirmek için çocuklardan el ele tutuşup halka oluşturmalarını ister.Çocuklar el ele tutuşup oyun alanında büyük bir halka oluştururlar. İçlerinden bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk halkanın dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı anda ters yönde koşmaya başlar. Karşılaştıkları yerde birbirine selam verirler. Her biri boşalan yeri kapmaya çalışır.

**Materyaller: Uygun müzik**  
**Sözcükler :** Merhaba, selam, iyi günler, günaydın, tünaydın  **Kavramlar:**

**DEĞERLENDİRME:**  
\*Bugün okulda hangi oyunları oynadık?  
\*Bu oyunlarda hangi sözcükleri en çok kullandık?  
\*Hangi oyun mu daha eğlenceliydi?  
\*Selamlaşmak için hangi sözcükleri kullandık?  
\* Oyun oynarken neler hissettin?  
\*Daha önceden buna benzer oyunlar onadın mı?  
 **AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 15/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“PARMAKLARIM, ELİM,EL İZİM” adlı Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği  
( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “SPOR YAPALIM SAĞLIKLI OLALIM” adlı Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği  
  ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………..**

**PARMAKLARIM, ELİM,EL İZİM**

**Etkinlik Türü : Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği  
( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)   
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.* **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ellerini gösterip bunlar nedir diye soru sorar. Yanıtları alınca ellerimizde neler var diye sorar ve aynı zamanda parmaklarını oynatır. “Parmaklar” yanıtını alınca , “Parmakların da isimleri olduğunu biliyor musunuz?”, der ve “Parmakların “ adlı şarkıyı seslendirir.  
Baş parmağım baş parmağım   
Nerdesin? Buradayım   
Nasılsın efendim,tesekkür ederim  
Parmak kaç,arkaya kaç   
İşaret parmağım işaret parmağım  
Nerdesin ? Buradayım  
Nasılsın efendim,tesekkür ederim  
Parmak kaç,arkaya kaç  
Orta parmağım orta parmağım  
Nerdesin? Buradayım  
Nasılsın efendim,tesekkür ederim  
Parmak kaç,arkaya kaç  
Yüzük parmağım yüzük parmağım  
Nerdesin? Buradayım  
Nasılsın efendim,tesekkür ederim  
Parmak kaç,arkaya kaç  
Serçe parmağım serce parmağım  
Nerdesin? Buradayım  
Nasılsın efendim,tesekkür ederim  
Parmak kaç,arkaya kaç

\*Şarkı çocuklarla birlikte söylenir.   
\*Masalara geçilir ve sulu boyalarla el izleri çalışması yapılır. Öğretmen çocuklar el izinden istedikleri resimler oluşturabileceklerinisöyler. Arzu eden çocuklar el izlerinden hayal ettikleri şekilleri yaparlar.

**Materyaller:** / **Sözcükler :** parmak, el, el izi  **/ Kavramlar :**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda neler yaptık? Etkinlikler sırasında neler hissettin?En çok hangi etkinliği beğendin? Bugün hangi şarkıyı söyledeik? Parmaklarımızın isimlerini söyleyebilir misiniz? El izini hangi malzemelerle yaptın? El izinden neler yaptın?  
 **AİLE KATLIMI / UYARLAMA**

**SPOR YAPALIM SAĞLIKLI OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Müzik Etkinliği Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları etrafına toplar ve el ele çember oluşturmalarını ister. “Şimdi de biraz spor yapalım, çünkü spor sayesinde kaslarımız gelişir, boyumuz uzar ve sağlıklı oluruz”, der.  
  “Dik dur kardeşim” adlı şarkı eşliğinde sözlere uygun hareketler yapılır.
* Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
* Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
* Kolları öne uzat sonra da yukarıya,
* çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
* Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya
* Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.
* Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
* Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
* Kolları yana uzat sonra da yukarıya,
* çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
* Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim
* Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Şarkı bir kez daha tekrarlanır. Öğretmen çocukları oyun alanında çizilmiş bir daire şeklinde yürümelerini ve yürürken şarkı hareketlerini yapmalarına rehberlik eder**.**

**Materyaller:** “Dik dur kardeşim” adlı şarkı ;oyun alanında çizilmiş daire şekli

**Sözcükler :**  **Kavramlar :** Dik

**DEĞERLENDİRME**

\*Bugün okulda neler yaptık? Etkinlikler sırasında neler hissettin?En çok hangi etkinliği beğendin? Neden? Bugün okulda hangi oyunları oynadık?  
\* İnsanlar neden spor yapar?  
\*Spor yaparken hangi hareketleri yaptık?  
\*Bugün hangi şarkı eşliğinde spor yaptık? **AİLE KATLIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 18/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“**İLKÖĞRETİM HAFTASINI KUTLUYORUZ” adlı Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “BİRBİRİMİZİ TANIYALIM” adlı Oyun ve Müzik Etkinliği ( Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**İLKÖĞRETİM HAFTASINI KUTLUYORUZ  
Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar)***Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)***Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen girişin kapısına “İlköğretim Haftası Kutlu Olsun” yazısını asar.   
\*Öğretmen okulun etkinliklerinden seçilen görüntülerden slayt hazırlamıştır. Önce okulun adını söyler ve çocuklara tekrar ettirir. Slayt aracılığı ile çocuklara İlköğretim Haftasının önemini anlatır.  
\*Daha önceden anasınıfına devam etmiş ve şimdi ilkokul 1,2,3 ve 4.sınıf öğrencileri olan çocuklar sınıfa davet edilir. Öğretmen bu çocuklardan, anasınıfında yaşadıkları önemli anılarını anlatmalarını ve devam ettikleri sınıflarda öğrendikleri okuma-yazma becerilerini, şiir ve şarkı söylemelerini ister. Çocuklar okulda öğrendikleri ve göstermek istediklerini sınıfta sergilerler. Sınıftaki anasınıfı öğrencilerinden, okulları ile ilgili merak ettikleri sorular varsa, sormalarına rehberlik eder. İlkokul öğrencileri, küçük arkadaşlarının sorularına yanıt verirler.   
\*Çocuklar sınıflarına uğurlanır. Öğretmen çocuklara öğrendikleri ile ilgili sorular yöneltir. **Materyaller:**Okulda yapılan etkinliklerle ilgili slayt;   
**Sözcükler :** okul, anaokulu, anasınıfı, sınıf ,ilk okul, ortaokul, lise, üniversite,

**Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

**\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Hangi etkinlikler hoşuna gitti? Neden?  
\*İlköğretim okuluna giden arkadaşlarınızdan neler öğrendiniz?  
\*Okulda kendinizi nasıl hissediyorsunuz?  
\*Okuma yazma öğrenmenin yollarını söyler misiniz?   
\*Kaç tür okul tanıdık? Bizim gittiğimiz okul nasıl bir yer? Adı nedir?   
  
 **AİLE KATILIMI**  
\*Ailelere Aile Eğitimi Destek programı uygulanır.  
 **UYARLAMA**

**BİRBİRİMİZİ TANIYALIM**

**Etkinlik Türü : Oyun ve Müzik Etkinliği ( Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)*

**DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik gibi yollarla sergiler.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:  
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**•** Öğretmen okul düzen ve kurallarını çocuklara anlatır.Onlara giysi ve ayakkabılarını tek başlarına çıkarma ve gereken yerlere koyma işlemleri ile ilgili rehberlik eder.

• Çocukları bir gün önceden tanıtılan Öğrenme merkezlerine, ilgileri doğrultusunda yönlendirir. Öğretmen Öğrenme Merkezlerinde uyulması gereken kuralları hatırlatarak serbestçe oynamalarına fırsat verir. Zaman, zaman çocukların oyunlarına katılarak onlarla sohbet eder. Oyun süresi sona erdiğinde toplama müziği açılır ve sınıfı toplama saati geldiği söylenir. Çocuklar tempolu müzik eşliğinde Öğrenme Merkezlerini toplarlar.

• Öğretmen çocuklara “İnsanlar nasıl tanışır” sorusunu yöneltir ve gelen yanıtları dinler. Bu konuda çocuklardan biriyle canlandırma yapar. Öğretmen “Benim adım… Tanıştığıma memnun/ mutlu oldum” cümlesini ipucu olarak söyler.

• Öğretmen “Şimdi de dans ederek tanışacağız” der. Öğretmen müzik açar. Çocuklara sessizce dans edip, gelen komutlara göre davranmaları gerektiğini açıklar. Dans esnasında “ikili grup ol” komutunu verir. Çocuklar çift olup, dans etmeye devam eder.

• “Dans sırasında arkadaşının ismini öğren” yönergesi verilir. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini söylemesini ister. Öğretmen tanışırken göz teması kurulması ve duygularımızı gülümseyerek ifade edilmesi gerekliliğini hatırlatır.

• Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler. Müzik kesildiğinde bu defa farklı bir arkadaşla eş olmaları istenir. Verilen yönergeye göre müzik kesilip, tekrar çalmaya başladığında çocuklar her seferinde farklı bir arkadaş seçmesine dikkat edilmeli. Böylece çocukların daha fazla arkadaşla tanışma fırsatı olacaktır.

• Öğretmen çocuklara “Okuluma başladım” isimli şarkıyı birkaç kez seslendirir. Ardından çocuklardan şarkıya eşlik etmeye başlamalarını ister.

Okuluma başladım, her gün erken kalkarım Öğretmenim çok tatlı, melek mi meler  
Önce yüzümü yıkar, saçlarımı tararım. Arkadaşlarım da var, hepsi bir çiçek  
Kahvaltımı yapar, dişlerimi fırçalarım. Oyunlarla şarkılarla çok eğeleniriz  
Elbiseleri giyip hemen okula koşarımÖğretmenim biz seni pek çok severiz **Materyaller:** Uygun müzik

**Sözcükler :**Tanışma, memnun, mutlu,  **Kavramlar :**Duygu: mutlu

**DEĞERLENDİRME**

\*Bugün okulda neler yaptık? Etkinlikler sırasında neler hissettin?En çok hangi etkinliği beğendin? Neden? Bugün okulda hangi oyunları oynadık?

\*Oyunda kaç tane arkadaş tanıdın?/İsimlerini söyler misin? İnsanlar tanışırken birbirine neler söyler? Biriyle tanışırken neler hissedersin? Daha önce biriyle/birileriyle tanışmış mıydın?  
 **AİLE KATLIMI**

\*Uyum sağlamakta zorluk çeken çocukların ailelerine çözüm önerileri sunulur.

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 19/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“NE GÜZELDİR OKULLU OLMAK” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ARKADAŞIMLA DANS EDİYORUM” adlı Müzik Etkinliği (Büyük Grup)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………..**

**NE GÜZELDİR OKULLU OLMAK   
Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ  
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler)***BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)***Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler)*  
**DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara sohbet saati geldiğini söyler ve onların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Bir kukla aracılığı ile sohbete başlar. “Benim adım… Ben de bugün okula yeni başlıyorum. Dün akşam yatmadan önce yeni elbisemi hazırladım, çantama boyalarımı ve gereken tüm malzemeleri koydum. İşte bugün buradayım. Sizleri tanımak istiyorum. Herkes kalkıp sırayla adını söyleyebilir mi?  
\*Çocuklar kuklaya sırayla isimlerini söylerler. Öğretmen kukla aracılığı ile çocuklara sorular sorar: “Az önce nerelerde zaman geçirdin, orda neler gördün, oynadığın arkadaşının ismi neydi?” Birlikte oynadıkları arkadaşlarının isimlerini hatırlamak için öğretmen bir dakika izin verir. Bu sürede çocuklar birlikte oynadıkları arkadaşlarının isimlerini hatırlayarak kukla aracılığı ile paylaşırlar. Kukla çocuklara bugün yaşadıkları olaylarla ilgili bir şiir söyler:  
 Küçüktüm, Büyüdüm  
 Küçücüktüm, büyüdüm, Ne güzelmiş okula gelmek,  
 Bugün okula başladım. Yeni arkadaşlar edinmek,  
 Beni karşıladı öğretmen, Onlarla her şeyi paylaşmak.  
 Adını unutamam ben. Oynamak ve bilgili olmak.   
\*Şiirle ilgili sorular sorulur. Öğretmen cevap vermek isteyen çocuklara parmak kaldırma kuralından söz eder. Yanıt veren çocuklar alkışlanır.  
\*Müzik eşliğinde sıra olunur ve sınıfta bulunan öğrenme merkezleri gezilir. Öğretmen her birinin adını söyler ve çocuklara bu merkezlerde neler yapılır konusunda tahminlerde bulunmalarını ister. Çocuklar öğrenme merkezinde bulunan malzemelere göre, bu merkezlerde neler yapılır konusunda tahminlerde bulunurlar.  
\*Öğretmen çocuklara dağılmaları için komut verir. “Şimdi bir öğrenme merkezi ismi söylediğimde, herkes adını söylediğim öğrenme merkezine doğru zıplayarak gidecek.” der. Öğretmen her seferinde öğrenme merkezinin ismini ve hareket komutunu değiştirir. Yavaş veya hızlı yürüyerek müzik merkezine git, koşarak blok merkezine git.  
\*Öğretmen bugün okulda yaşadıkları ile ilgili çocuklardan resim yapmalarını ister. Çocuklar istedikleri boyalarla resim yaparlar. İstekli olan çocuklar resimlerini anlatırlar. Yapılan resimler evlere gönderilir.  **Materyaller:** Kukla   
**Sözcükler :** Öğrenme merkezi, kural, **Kavramlar:** Zıt: yavaş, hızlı  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Kaç tane arkadaşının ismini öğrendin? Parmak kaldırma kuralı nedir?  
\*Niçin bu kuralı kullanmalıyız? Sınıfımıza gelen kukla bize neler anlattı ve hangi soruları sordu? Hangi şiiri dinledik?  
\*Şiirde neden söz ediliyordu?  
\*Şiiri dinlerken neler hissettin?  
\*Bu şiire bir şey eklemek isteseydin, hangi sözcükleri eklerdin?  
\*(Şiire sözcük eklemek isteyen çocuklar varsa, önerilen sözcükler şiire eklenir ve şiir yeni haliyle tekrar okunur.  
\*Daha önce şiir dinlemiş miydin?   
\*Ailende sohbet esnasında kural konulur mu? (Söz kesmeme, büyükler konuşurken araya girmeme vb.)  
 **AİLE KATILIMI** \*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Evde konuşurken hangi kurallara uyulur konusunda düşünmeleri ve bunu ifade etmeleri istenir.  **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 **ARKADAŞIMLA DANS EDİYORUM  
Etkinlik Türü :Müzik Etkinliği (Büyük Grup)   
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ   
MOTOR GELİŞİM :Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  
**BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir***. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  
\*Öğretmen müzik açar. Çocuklara sessizce dans edip, gelen komutlara göre davranmaları gerektiğini açıklar. Dans esnasında “ikili eş ol” komutunu verir. Çocuklar ikili eş olup, dans etmeye devam eder.   
“Dans sırasında arkadaşının ismini öğren” yönergesi verilir. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini söylemesini ister.   
\*Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler. Müzik kesildiğinde bu defa farklı bir arkadaşla eş olmaları istenir.   
\*Öğretmen çocuklara “çift” ve “tek” sözcüğünün anlamlarını sorar. Yanıtlarını alır, ardından tek ve çift kavramları ile ilgili örnekler verir.  
\*Müzik açılır. Öğretmen yönergeleri zaman zaman değiştirerek “Tek veya çift olarak dans et” komutları verir.   
\*Oyunun sonunda çocuklar dans ettikleri arkadaşlarının isimleri sırayla söylerler.  
**Materyaller:** Hızlı ve yavaş tempolu müzik  
**Sözcükler :**   
**Kavramlar :** İkili, tek, çift  
  **DEĞERLENDİRME**  
\*Az önce hangi oyunu oynadık?  
\*Oyun oynarken neler hissettin?  
\*Hangi arkadaşlarınla dans ettin?  
\*Tek ne demek?   
\*Çift ne demek  
\*Etrafta tek olarak gördüğün hangi nesneler vardır?  
\*Üzerimizde çift olan giysiler var mıdır?   
 **AİLE KATLIMI  
  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 20/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“BÜYÜK KÜÇÜK NESNE TOPLAMA YARIŞI” adlı Oyun ve Hareket Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük grup etkinliği**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**“**KUTU KUTU PENSE**” **adlı Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**BÜYÜK VE KÜÇÜK NESNE TOPLAMA YARIŞI**  
  
**Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük grup etk.)  
Yaş Grubu:   
  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİMİ  
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.)***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(** *Malzemelere elleriyle şekil verir.)***BİLİŞSEL GELİŞİMİ  
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen ayını türden küçük ve büyük oyuncakları masaya dizmiştir. Çocuklar yarım ay şeklinde oturduklarında, aralarından birini çağırır ve “Hangimiz **büyük,** hangimiz **küçük**?” diye soru sorar. Çocuklardan gelen yanıtları bekler ve başka “**büyük” ve “küçük”** nesne örnekleri aramalarını sağlar. Masanın üzerinde konan oyuncaklar kıyaslanır.  
\*Öğretmen grubu ikiye böler ve sınıfın içinde eşit sayıda büyük ve küçük toplar dağıtır. Topların şekilleri incelenir. Birinci gruba büyük topları, ikinci gruba küçük topları toplamalarını ve belirlenen sepetlerin içine koymaları istenir. Öğretmen yarışma kurallarını açıklar ve yarışı başlatır. Hangi grup topları daha hızlı şekilde toplayıp sepete koyarsa o grup yarışı kazanır.  
\*Öğretmen ritmik müzik açar ve çocukların halka şeklinde ardı ardına yürümelerini ister. “Haydi, hemen büyüyelim” der ve ellerini kaldırmalarını söyler. “Şimdi de küçülelim” diyerek ellerini indirip yere çömelmelerini ister. Müzik eşliğinde yürüme, çömelme, ellerini kaldırarak yürüme, tekrar çömelme hareketleri ile devam ettirilir.  
\*Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurları dağıtır ve biri “büyük”, diğeri “küçük” nesnelerin yapılmasına rehberlik eder. “Küçük” ve “büyük” nesneler sınıfın uygun bir köşesinde sergilenir.  
 **Materyaller:**Büyük ve küçük boy toplar, iki adet sepet  
**Sözcükler :** renk, şekil **Kavramlar:**Boyut:Büyük, küçük,   
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*Bugün okulda hangi oyunları oynadık?  
\*Bu oyunlarda hangi sözcükleri en çok kullandık?  
\*Oyunlarda kullandığımız eşyaların(nesnelerin) boyutlarını tarif eder misiniz?   
\*Hangi oyun en çok hoşunuz gitti? Neden hoşunuza gitti?  
\*Daha önceden buna benzer oyunlar onadın mı?  
\*Ailenizde hangi durumlarda “Büyük” ve Küçük” sözcüklerini kullanırsınız?  
\* “Büyük” ve “Küçük” sözcüklerini cümle içinde kullanmaya deneyelim.   
------------------------------------------------------------------------------------------------------  
\* 1. Kitap /sayfa 4 ve 5 bulunan “Büyük” ve “Küçük “ kavramları ile ilgili etkinlikler yönergelere göre çalışılır.

**KUTU KUTU PENSE**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)  
Yaş Grubu :**

**MOTOR GELİŞİMİ  
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.)***Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocukları halka şeklinde el ele tutuşmalarını ister. “Hep birlikte Kutu,kutu pense” isimli şarkı eşliğinde oyun oylanır.  
“Kutu kutu pense   
Elmamı yense,  
Arkadaşım…  
Arkasını dönse.”  
İsmi söylenen çocuk arkasını döner. Sırayla ismi söylenen bütün çocuklar arkalarını dönerler. Ardından sırayla çocukların isimleri söylenirken son dizede “önünü dönse” denilir ve çocuklar tekrar tek tek eski haline gelirler. Çocukların isteklerine göre oyun birkaç kez oynatılabilir.

**Materyaller:**  
**Sözcükler :**  **Kavramlar: Yön-** önü, arkası

**DEĞERLENDİRME:**  
\*Bugün okulda hangi oyunları oynadık?  
\*Bu oyunlarda hangi sözcükleri en çok kullandık?  
\* “Kutu kutu pense” adlı oyunda nelere dikkat ettik?  
\*Daha önceden buna benzer oyunlar onadın mı?  
\*Oyun oynarken neler hissettin?

**AİLE KATILIMI** \*Ailelerden sınıfta ele alınan kavramlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.  
\*Evden aynı türden iki nesnenin büyük ve küçük şeklinde okula getirmelerini istenebilir

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 21/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“ **OKULUMUZU TANIMAYA BAŞLADIK” adlı Alan Gezisi, Türkçe Etkinliği***( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “YAŞASIN OKULUMUZ” adlı Müzik Etkinliği** *(Büyük Grup)*
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**OKULUMUZU TANIMAYA BAŞLADIK  
Etkinlik Türü: Alan Gezisi, Türkçe Etkinliği(***Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)* **Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)* **DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen çocukların sınıftaki öğrenme merkezlerinin adlarını sorar, yanıtlarını dinler, her birinde hangi oyun ve etkinlikler yapılır konusunda sohbet edilir. Sohbetten sonra okulun kalan bölümlerini merak edip etmediklerini sorar ve bununla ilgili yanıtları alır.   
\*Öğretmen “**çift”** sözcüğünün ne anlama geldiğini sorar ve çocuklarla birlikte yanıtını bulur. Ardından çocukların çift kişilik sıra oluşturmalarını sağlarken şiir söyler:  
 Arkadaş Bulalım ÇiftOlalım  
Kendimize arkadaş bulalım, çift olalım. Arkadaşımızın elini tutalım, çift olalım.  
Okulumuzun bölümlerini, tek tek gezelim. Okulumuzda kimler varmış görelim  
Gezelim görelim, neler varmış öğrenelim. Sınıfça öğrenelim ve değerini bilelim.  
\*Sıra olunurken şiir birkaç kez tekrarlanır.  
**\***Öğretmen çocuklarla birlikte okulun bölümlerini gezer ve okuldaki görevlileri tanıtır. \*Okulun farklı bölümlerinin kapılarında yazılan tabela ve yazılar gösterilir ve ne anlama geldiğini ip ucu vererek tahmin etmelerini ister. Çocukların yanıtlarını dinledikten sonra yazılar okunur ve okulun hangi bölümüne ait olduğu konuşulur ve gözlemlenir.  
\*Sınıfa dönülür ve gezi hakkında sohbet edilir. Okulun bölümler ve görevleri ile ilgili resimleri gösterilir ve kendi okulları ile benzerlik ve farklılık durumları konuşulur.  
**Materyaller:** Okul, okul bölümler ve okul görevlilerin olduğu resimler,   
**Sözcükler :** Çift, eş, okulun bölümleri,   
**Kavramlar** Çift

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda aşağıdaki sorular yöneltilebilir: **\***Bugün okulda neler yaptık? Okul nedir? Neden okula geliriz?Okula gelmezsek ne olur? Okulda hangi bölümler var?Okulda kimler çalışır? Görevleri nelerdir? Okulun bölümlerinin kapılarında neler yazıyor?Okulu tanımadan önce okul hakkında ne düşünüyordun? Şimdi okulla ilgili neler hissediyorsun? Okula gezerken nasıl sıra olduk? Çift sözcüğün anlamı nedir? Daha bu sözcüğü önceden nerelerde duymuştun?**:**  **AİLE KATILIMI** \*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Aileler kendi okudukları okullarla ilgili resimleri varsa okula göndermeleri istenilir.“Eş”, “çift” sözcükleri evde hangi durumlarda kullanılır konusunda konuşmaları önerilir.  
 **YAŞASIN OKULUMUZ  
Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği (Büyük Grup)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır***MOTOR GELİŞİM: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen çocukları müzik merkezinde toplar ve orada bulunan aletlerden bazılarını tanıtır. \*Ritim sözcüğünü ne olduğunu sorar ve anlamını açıkladıktan sonra çocuklara el çırparak basit bir ritim yapmalarına rehberlik eder. Ritim aletlerinin kullanma şekillerini gösterir ve bazı ritim (tartım) aletlerini çocuklara dağıtarak “Yaşasın okulumuz” isimli şarkıyı seslendirerek ritm tutmalarına rehberlik eder.  
 YAŞASIN OKULUMUZ  
 Daha dün annemizin, Şimdi okullu olduk,  
 Kollarında yaşarken, Sınıfları doldurduk.  
 Çiçekli bahçemizin, Sevinçliyiz hepimiz.  
 Yollarında koşarken. Yaşasın okulumuz.  
\*Şarkının sözleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara sorular yöneltir:  
-Evde kimler var?   
-Ailendekilerinin adlarını söyler misin?  
-Ailenle birlikte kendini nasıl hissedersin?  
-Okulda Kimler var?  
-Okuldayken kendini nasıl hissedersin?  
-Sevinç sözcüğünün anlamı nedir?  
-Sevgi sözcüğünün anlamı nedir? Kimleri en çok seviyorsun?   
\*Şarkı sınıfça tekrar edilir. Ritim aletleri yerine bırakılır ve grubun sınıfın ortasında halka şeklinde dizilmeleri sağlanır.   
**Materyaller:** ritm (tartım) aletleri.  
**Sözcükler :** sevgi, sevinç, okullu  
**Kavramlar:** **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  
**\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulu tanımadan önce okul hakkında ne düşünüyordun?  
\*Şimdi okulla ilgili neler hissediyorsun?  
\*Şarkıda nelerde söz edildi? Sevgi ve saygı nedir?  
\*Ritim nedir? Ritim nasıl tutulur? Hangi ritim aletlerini tanıdın?  
-----------------------------------------------------------------------------------------------  
\* 1. Kitap/ sayfa 6 yönergelere göre çalışılır.  
 **AİLE KATILIMI**  
   
 **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 22 /09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“**SINIFTA UYMAMIZ GEREKEN KURALLAR” adlı Türkçe, Drama, Sanat( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**“**OYUN HAMURU İLE TANIŞIYORUM, BÜYÜK VE KÜÇÜK TOPLAR YAPIYORUM” adlı Sanat ve** Matematik Etkinliği ( Büyük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**SINIFTA UYMAMIZ GEREKEN KURALLAR  
Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Sanat( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
ÖZBAKIM BECERİLERİ:  
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)***Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştir.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:****Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar*.*** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**\* Çocukların U şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklardan sayışmayla birkaç tane seçilip, okula gelme anını canlandırmaları istenir. Çocuklar sınıftan dışarıya çıkar, içeriye girmeden önce kapıyı çalarlar, ardından öğretmen ve arkadaşlarına selam verirler. Canlandırmanın konusu üzerinde sohbet edilir. Tüm çocuklar küçük gruplar halinde selamlaşma dramasını canlandırırlar. Bu durumun tam tersi selamlaşmadan sınıfa girmek nasıl olurdu konusu konuşulur.\*Öğretmen çocuklara kural nedir sorusunu yöneltir. Kurallar olmazsa ne olabilir, kuralar neden gereklidir, bulunduğumuz yere göre hangi kurallara uymalıyız, soruları yöneltilir. \*Öğretmen sınıf kuralların içiren flaş kartları ve slayt hazırlamıştır. Slaytta görsellerle selamlaşma kurallarıyla başlanır, sabah ailemize, okula geldiğimizde öğretmen ve arkadaşlarımıza “Günaydın” diyerek selam verme, ayrılırken “Hoşça kal” , “İyi günler, iyi akşamlar” gibi vedalaşma sözcüklerini kullanmamız gerekliliği anlatılır. \*Ayrıca biri konuşurken diğerlerin dinlemesi, birbirimizden bir şey isterken “Lütfen” veya “Alabilir miyim?”, istediğimizi aldığımızda “Teşekkür derim” gibi ifadeler kullanmak hayatımızı kolaylaştır daha huzurlu ve mutlu hale geldiği açıklanır.\*Sınıf içinde düzen, sağlık ve temizlikle ilgili olan kurallar görsellerle anlatılır.\*Olumlu ve ardından olumsuz davranışlar içeren görseller incelenir hangi davranış doğru, hangisi yanlış yorumu yapılır.\*Öğretmen sınıf içinde hangi kuralları uymak gerektiği konusunda çocuklardan fikir alır. Sınıf düzeni ile ilgili parmak kaldırma, sıra olma, temizlik kurallarına uyma ve olumlu davranışların olduğu resimler çocuklara dağıtılır ve boyanır. Çalışmalar bir büyük karton üzerine sırayla yapıştırılırve üzerinde sohbet edilir. **Materyaller:**  
**Sözcükler :** kural,düzen,sağlık, temizlik, nezaket sözcükleri **Kavramlar:  
 DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık? Selamlaşma nedir?Parmak kaldırma kuralı nedir?Niçin bu kuralı kullanmalıyız?Ailende sohbet esnasında kural konulur mu? (Söz kesmeme, büyükler konuşurken araya girmeme vb.)  
 **AİLE KATILIMI**  
\*Evde konuşurken hangi kurallara uyulur konusunda düşünmeleri ve bunu ifade etmeleri istenir.  
 **UYARLAMA**

**OYUN HAMURU İLE TANIŞIYORUM, BÜYÜK VE KÜÇÜK TOPLAR YAPIYORUM  
   
Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Matematik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)* **SOSYAL VE DUYGUSAL** **GELİŞİM:  
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)***Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)***BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları boyutlarına göre eşleştirir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Çocuklar masalar etrafında oturmuş vaziyette. Öğretmen tekerlemeyle ilgililerini toplar  
 Ağzım minnacık; Burnum hoppacık;   
 Yanaklarım elmacık; Gözlerim boncuk boncuk;   
 Benim adım çocuk!  
\*Öğretmen iki adet oyun hamuru alır ve kutularının üzerlerine yüz hatları çizer (göz, kirpik, ağız, burun  
\*Kukla paravanın ardından ,oyun hamuru kuklalarını konuşturur:  
 -Merhaba, biz birer oyun hamuruyuz. Yumuşağız, bizimle istediğiniz şekilleri yapabilirsiniz. Bizim renklerimizi tanır mısınız? Bizlerle ne yapmak istersiniz?  
\*Çocukların yanıtları dinlenir. Oyun hamuru kuklaları “konuşmaya” devam eder:  
-Her şeyin bir kuralı olduğu gibi bizimle oynarken bazı kurallara uymak zorundayız. Oyun hamurlarınızla ile oynarken, onları yere düşürmemeye, üzerine basmamaya dikkat edelim. Kurumaması için de çalışmamız bittikten sonra kutusuna yerleştirelim ve kapağını kapatalım.  
\*Öğretmen çocuklara birlikte farklı boyutlarda hamurdan toplar hazırlar. Nasıl yapıldığını gösterir. Ardından hangi top **büyü**k, hangisi **küçük**, hangisi **en büyük** ve hangisi **en küçük** boyutta olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını değerlendirir. Ardından çocuklar büyük top ve küçük top hamurlarını yanında oturan arkadaşınınki ile bire bir eşlettirir.  
\*Çocuklara kalıplar, merdane verilerek oyun hamuru ile özgün şekiller oluşturmaları sağlanır. Ardından çocuklardan oluşturdukları figürleri arkadaşlarına tanıtmaları istenir. Etkinlik sona erdiğinde yere düşen hamur parçacıkları toplanır, oyun hamurlarının kutuların içine yerleştirilir.  
**Materyaller:** renkli oyun hamurları, kukla oyunu hamurları  
**Sözcükler :** kural, eşleştirme **Kavramlar:** “büyük”, “küçük”, “en büyük”, “ en küçük”  **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık? Oyun hamuru ile oynarken neler hissettin, Oyun hamuru ile neler yaptık? Oyun hamuru ile yaptığımız topların boyutları neydi?  
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------   
\* 1. Kitap sayfa 7 ve 8 bulunan “büyük”, “küçük”, “en büyük”, “ en küçük” ve “eşleştirme” kavramları ile ilgili etkinlikler yönergelere göre uygulanır.  
   
 **AİLE KATILIMI**  
  
 **UYARLAMA  
   
 TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 25/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“BİLMECE YANITLIYORUZ, MASAL DİNLİYORUZ” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “GEL BİZE KATIL BİZE” adlı Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**BİLMECE YANITLIYORUZ, MASAL DİNLİYORUZ!**

**Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ  
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını söyler.)* **BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler)* **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.***Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir)***Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri:Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir).*

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri yırtar, yapıştırır)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen resimli bilmece kartları hazırlar ve onları bir zarfa koyar. Zarfın üzerine büyük harflerle “BİLMECELER” yazar. Öğretmen çocuklara “bilmece” sözcüğünü sorar. Çocuklarla birlikte bilmece sözcüğün anlamı bulunur.  
\*Zarfın her tarafına soru işaretleri çizilir. Öğretmen büyük sert kartondan soru işareti şeklinde çomak kukla hazırlar ve kuklaya konuşturur: “Merhaba, beni daha önce bir yerlerde gördünüz mü? Ben Bir “Soru İşaretiyim!” Beni gördüğünüz yerde size sorular sorulacak anlamına geliyorum. Soru sormak çok eğlencelidir. Sorulara yanıt vermek daha da eğlenceli ve zevklidir. Şimdi bana istediğiniz kadar soru sorabilirsiniz.”  
\*Öğretmen çocuklara farklı konularda soru sormalarına fırsat tanır. Ardından küçük gruplar oluşturulur ve çocuklar aralarında birbirilerine sorular yöneltir: (Adını ve soyadın nedir? Yaşın kaçtır?) Öğretmen soru işareti ile birlikte grupları dolaşır, çocukların cevaplarını dinler ve yanıtlarının düzgün cümlelerle vermelerine rehberlik eder.  
\*Zarfın içinden resimli bilmeceler çıkarılır ve hep birlikte cevapları aranır. Öğretmen zorlandıklarında “ipucu” sözcüğünü açıklayarak bilmecelerin yanıtlarını bulmaları için ipuçları verir.  
\*Öğretmen çocuklara masalları sever misiniz diye sorar, yanıt verilince çocuk filmlerini sever misiniz, diye tekrar soru yöneltir. “Bugün size film şeridi aracılığı ile çok ünlü bir masal anlatacağım: “Kırmızı başlıklı kız”  
\*Öğretmen film şeridi şeklinde hazırlanmış masalı anlatır. Masal anlatımı sona erdiğinde, masalda adı geçen kahraman ve olaylarla ilgili sorular sorar.( Kırmızı Başlıklı kızın adını neden öyle koymuşlar? Asıl adı var mıydı, varsa başka adı ne olabilir? Annesinin sözünü dinledi mi, hain kurdun oyununa nasıl geldi vb.)   
\*Öğretmen film şeridini incelemeleri için çocuklara fırsat verir. Arzu eden çocuklara masalı film şeridinden anlatma imkânı tanır. Anlatım yapan çocuklara, anlattıkları ile ilgili soru sormalarını ister, bununla ilgili çocuklara ipuçları verir.  
\*Öğretmen kurt maskesi ile kırmızı başlık hazırlamıştır. Kurt ile Kırmızı Başlıklı kızın arasında geçen konuşmaları canlandırmak isteyenlere fırsat tanır.   
\*Öğretmen aralarında Kırmızı Başlıklı kız” ve başka masalların da arasında bulunduğu kitaplar dağıtır. Kitapların yazıları incelenir ve içlerinde soru işaretleri aranır. Soru işareti olan cümleler okunur.

\*El işi kağıtlarının arasından kırmızı renk bulunur. El işi kağıtları küçük parçalara yırtılır. Elma resminin içi yırtma ve yapıştırma yöntemi ile doldurulur. Yapılan çalışmalar sergilenir.  
**Materyaller:**Soru işareti şeklinde çomak kukla, film şeridi halinde hazırlanmış “Kırmızı Başlıklı Kız” isimli masal, kurt maskesi, kırmızı şapka, kırmızı renk el işi kağotları  
**Sözcükler:** Bilmece, ipucu, kırmızı renk, soru işareti, canlandırma **Kavramlar: Renk-**kırmızı aynı, farklı  
  **DEĞERLENDİRME:**\*Öğretmen soru sembolünü gösterip, “Soru sorma zamanı!” der ve değerlendirme sorularına geçer:  
\*Bugün okulda neler yaptık?  
\*Hangi etkinlikler hoşunuza gitti?  
\*Anlattığımız ve canlandırdığımız masalın adı neydi?  
\* Masaldaki olaylar nerede geçti?  
\*Masalda hangi rengin adı geçti?   
\*Bu rengi etrafta görüyor musunuz?  
\*Soru işareti ne anlama geliyor?   
\*Bu işareti nerelerde daha önce görmüş müydünüz?   
\* Nerede gördünüz?   
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
\*Öğretmen çocuklara 1. Kitap /9.sayfasında bulunan bilmeceleri sorar. Çocuklara düşünme fırsatı verir ve yanıtlarını bulmak için yardımcı olur. Çocuklara kitaplar dağıtılır. Bilmecelerin yanıtlarına uygun olan çıkartmalar bulunur ve öğretmen rehberliğinde gösterilen yerlere yapıştırılır.   
 **AİLE KATILIMI**\*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\* Çocuklardan okulda anlatılan masalı ailelere tekrar anlatmaları istenebilir.  
\*Aileliden farklı tekniklerle masal anlatmaları istenebilir.  
\*Bir yazı örneğinde soru işaretleri arama çalışması yapmaları önerilebilir.

**\* “**Kırmızı Renk Arama” adlı oyun tavsiye edilebilir **UYARLAMA**

**GEL BİZE KATIL BİZE  
Etkinlik Türü: Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:  
\***Öğretmen çocuklara Müzik deyince akıllarına ne gelir sorusunu yöneltir.Farklı yanıtların gelmesi için çalgı çalan, dans eden ve müzik dinleyen insanların resimleri gösterilir. Müzik farklı seslerin bir araya geldiğinde oluşan bir eserlere denildiğin, farklı ritimlerde yapılan harekelere dans dendiği açıklanır.  
\*Öğretmen çocukları Müzik Merkezinin önünde toplar ve müzik aletlerinin inceletir. Bir tane müzik aleti alır ve isimin söyler. **Aynı** tür müzik aletinden başka var mı diye araştırılır. Ardından öğretmen bu müzik aletinden **farklı** müzik aletleri bulmalarını söyler.   
\*Tüm çocuklara aynı türden ritm aletleri dağıtılır ve Yaşasın Okulumuz” adlı şarkı söylenir.

\*Öğretmen çocukların halkaya tutuşmaları için “Gel Bize Katıl Bize” (1. Kitap /sayfa 10 ) adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler.  
\*Çocuklar halkaya tutuşurlar ve şarkının sözlerine göre hareket ederler.  
\*Oyun sona erdiğinde öğretmen halkadaki çocuklara “Kutu, kutu pense, sınıftaki tüm çocuklar arkasını dönse” der ve halka halindeki çocukların dönüp tekrar tutuşmalarını sağlar. Merkeze doğru arkası dönük olan çocuklarla birlikte “Kutu, kutu pense/ elmamı yense/arkadaşım….önünü dönse” şekilde söyler. Halka dönerken önünü dönmesi gereken çocuğu durup bekler. Önünü dönen çocuktan adını ve soyadını söyler ve oyuna devam eder. Bu şekilde tüm çocuklar sıraları geçene kadar oyun oynanır. Oyun sona erdiğinde öğretmen çocukların bulundukları yerde yere oturmalarını ister.

**Materyaller :** çalgı çalan, dans eden ve müzik dinleyen insanların resimleri, ritm aletleri  
**Sözcükler :** müzik, çalgı,

**Kavramlar: Zıt-**aynı, farklı

**DEĞERLENDİRME:**Farklı Müzik Aletleri resimleri olduğu boyama sayfalar dağıtılır ve boyama çalışmaları yapılır. Çalışma bitince hangi çocuklar **aynı** türden müzik aleti boyadılar sorusu yöneltilir.

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------**1. Kitap /sayfa 11’ de “Farklı Olanı Bul” adlı etkinlik uygulanır.  
 **AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 26/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“**KALEM NASIL TUTULUR” adlı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “HİKAYE VE ŞİİR DİNLİYORUM” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük GRUP Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**KALEM NASIL TUTULUR   
Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
MOTOR GELİŞİMİ**  
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  
**BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

Öğretmen çocuklara sorar: Okuma ve yazmak için hangi **araç ve gereçler** kullanılır?   
Çocukların yanıtlarını dinler ve hazırladığı Kalem kuklayla şiir söyler:

Küçük bir kalem olabilirim  
 Kocaman bir dünyayı çizerim,  
 Yazarım, çizerim, anlatırım  
 Sayıca çoktur becerilerim.  
 \*Kalemlerle neler yapılır konusunda sohbet edilir. Ardından öğretmen bir kalem alır ve çocuklara doğru kalem tutma yöntemini anlatarak gösterir: “Yazı yazarken, çizgi çizerken, kalem baş, işaret ve orta parmakların arasında tutulur. İşaret parmak, kalemi hafifçe bastırır ve yazı ve çizginin yönünü belirler” der.  
\*Öğretmen kalem tutmaya yatkın olan elinin baş, işaret ve orta parmak uçlarını birleştirip “tavşan yuvası” yaptığını söyler. Kalemi diğer eliyle “Tavşan yuvasına giriyor” sözcükleri ile yerleştirir. Öğretmen bu hareketle doğru kalem tutma şeklini göstermiş olur.  
\*Öğretmen çocuklara doğru kalem tutuşu ile ilgili resimler çoğaltmıştır ve bunları çocuklara dağıtır. Çocuklar resimleri inceleyip ve kendi kalemlerini doğru tutarak havaya kaldırırlar. Öğretmen tek tek kalemlerin tutuşlarını inceler ve doğru tutanları tebrik eder, yanlış kalem tutanların gerekli düzeltmelerinin yapılmasını sağlar.  
\*Boş kağıtlara çocuklar istedikleri şekilleri ve çizgileri çizerler.

\*Kesik çizgilerle çizilmiş olan resimler dağıtılır. Öğretmen çocuklardan kesik çizgilerden geçerek resimleri tamamlamalarını ister. Önce Doğru kalem tutma yöntemi ile ilgili havada egzersizler yapılır. Çizgi çalışması tamamlandığında resimler istenilen renklerle boyanır. **Materyaller:** doğru kalem tutma şeklini gösteren resimler.  
Kurşun ve Renkli kuru boya kalemleri, kesik çizgilerle çizilmiş ve çoğaltılmış resimler.   
**Sözcükler :** araç-gereç

**Kavramlar:Zıt-** Doğru, Yanlış

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

**\***Az neler yaptık? Bu etkinlik hoşuna gitti? Neden?  
\*Etkinlik sırasında kendinizi nasıl hissettiniz? Okuma yazma öğrenmenin yollarını söyler misiniz? Kalem nasıl tutulur? Yazı yazarken neden dik oturmalıyız?  
------------------------------------------------------------------------------------------  
1. Kitap/ sayfa 12 ve 13’te bulunan çiziği çalışmaları yönergelerine göre yapılır.   
 **AİLE KATILIMI**\*Doğru kalem tutmayla ilgili resimler eve de birlikte incelenmek üzere gönderilir.  
 **UYARLAMA  
 HİKAYE VE ŞİİR DİNLİYORUM   
Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinlikleri**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
MOTOR GELİŞİMİ**  
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  
**BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**  
 \*Öğretmen 1. Kitap /sayfa 14 ve 15’te bulunan “Dört arkadaş” adlı hikâyenin resimlerine bakmalarını ve incelemelerini ister. “Acaba bu hikâyede neler olmuş olabilir, hangi hayvanların adı geçiyordur, bu hayvanlar ne yapmış olabilir gibi sorularla hikâyenin konusunu tahmin etmelerini ister. Çocukların fikirlerini dinler. Hikâyenin okumasını yapar. Hikâye sona erdiğinde, çocukların tahminleri ile ilgili sohbet yapılır. Hakkında sorular sorulup cevaplanır.  
\*Çocuklara 1. Kitap /sayfa 16’da bulunan şiirlerden birini okur. Hikaye ve şiir arasındaki farklar aranır. Şiir dinlerken neler hissettiler, şiirde neler anlatılıyor, hangi sözcükler kullanılmış soruların yanıtları aranır.  
\*Öğretmen renkli fon kartonları dağıtır. “Haydi, bugün anlatılan masalın kahramanlarının maskelerini yapalım” der. Kesme, yapıştırma tekniklerini ve farklı malzemeler kullanarak “Hayvan maskeleri” etkinliği yapmalarına rehberlik eder. Çocukların arasında istekli olanlar varsa, maskeleri onların yüzlerine takıp masalın canlandırmasına rehberlik eder. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda birkaç kez oynatılır.   
**Materyaller**: Hayvan maskeleri yapmak için fon kartonları, makas ve yapıştırıcılar  
**Sözcükler**: Hikaye, şiir, yazar, şair **Kavramlar:**

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda aşağıdaki sorular türde yöneltilebilir: **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Hangi oyunları oynadık?  
\*Hangi etkinlik hoşunuza gitti? Neden?  
\*Okunan hikâyenin adı neydi? Ne oldu bu hikâyede?   
\*Aileniz evde size hikâye okur mu? Hangi hikâyeleri hatırlıyorsunuz?  
   
 **AİLE KATILIMI  
\*** Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Hedefe nesne oyunu evde de oynamaları tavsiye edilir.  
\*Çocuğun ailesiyle birlikte evde okunan veya anlatılan kısa bir hikaye okulda anlatmaları için teşvik edilir.  
\*1. Kitap/ sayfa 16’da bulunan şiirler evlere gönderilir. Aralarında çocukların seçtiği bir tanesi aile ile birlikte ezberlenip okulda söylenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 27/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“**SAYI SAYIYORUM” adlı Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)”**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “BENİM ÖRÜNTÜM” adlı Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**SAYI SAYIYORUM  
  
Etkinlik Türü: Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
  
BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. )*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**Öğretmen çocuklara “Parmaklarım” adlı şarkıyı söyler. Ardından çocuklara önce sağ ve sonra sol ellerinin parmaklarını gösterip şarkıya eşlik etmelerini ister.

Sağ elimde beş parmak,  
 Sol elimde beş parmak,  
 Say bak, say bak.  
 Bir, iki, üç, dört, beş.  
 Hepsi eder on parmak.  
 Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.  
 Sen de istersen say bak  
 Say bak, say bak.

\*1-10 kadar sınıfça ritmik saymalar yapılır. Ardından her çocuktan 1-10 kadar sayması istenir.

**Materyaller:**

**Sözcükler :**sayma **Kavramlar:** Sayılar **;**Yön**-**sağ sol  
  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Az önce hangi etkinliği yaptık?  
\*Sayı sayarken zorlandın mı?  
\*Bir elimizde kaç parmak varmış?  
\*İki elimizde kaç parmak var?  
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
\*1. Kitap/ 17.sayfasında bulunan “Saymayı Öğreniyorum” adlı etkinlik uygulanır.  
  
 **AİLE KATILIMI**  
\*Evde sıkça sayı sayma çalışmaları yapmaları tavsiye edilir.

**UYARLAMA**

**BENİM ÖRÜNTÜM**  
**Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.* **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. )*

**MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen masanın üzerine aynı tip ve renkten fırça veya kalemleri, **kısa, uzun daha uzun** örüntü yaparak masanın üzerine dizmiştir. Bir sıra aynı materyalleri uzundan başlayarak kısaya doğru örüntü yaparak dizmiştir.   
\*Ardından kartondan kesilmiş **büyük** ve **küçük** daireler sıralanır.  
\*Öğretmen çocuklara “Örüntü” sözcüğünü hiç daha önce duydular mı diye sorar ve ne anlamına geldiğini tahmin etmelerini ister. sorusunu Çocukların yanıtlarını değerlendirir.  
\*Saçı uzun olan bir kız çocuğunu yanına çağırır. Saçını tarayıp örgü yapar. Aynı hareketleri defalarca yaptığını ve buna bir örüntü dendiğini açıklar. Çocuklarla birlikte örüntü hareketi yapılır: “bir el çırpma, bir masaya vurma” ve tekrar aynı hareketleri defalarca yapılır.  
\*Öğretmen mavi ve kırmızı aynı türden Legolar çıkarır ve masalara bir mavi, bir de kırmızı oyuncak dizmeye başlar. Kendi örüntü örneğine göre çocuklardan Legoları dizmelerini ister. Daha sonra örüntü örneğini değiştirmek için çocuklardan fikir alır. **Büyük, küçük aynı ve farklı renklerle** lego örüntüsü oluşturulmaya devam edilir.  
\*Öğretmen çocuklara beyaz kâğıtlar dağıtır. Her çocuğun önüne farklı, renk ve sayıda el işi kâğıdından kesilmiş şekiller dağıtır. Çocuklar kendi özgün örüntüsünü oluştururlar. Sayfanın başlığına “Benim Örüntüm” yazılır ve çalışmalar sergilenir.  
\*Öğretmen, “ Şimdi Hareketlerimizle örüntü yapalım der ve çocukların ayakta halka halinde dizilmelerini sağlar. Vurmalı aletlerle ritim örüntüleri yapılır: “Yürü, yürü, dur. Yürü, yürü, dur. Yürü, yürü, dur”, “  
\*Hareket örüntüsü değişir. “Yürü, yürü çömel, kalk, yürü. Yürü, yürü çömel, kalk, yürü.”  
\*Öğretmen üflemeli bir müzik aletiyle ses örüntüsü yapar: ince, kalın, ince kalın. Çocuklardan çıkarılan seslerin özelliği ile ilgili yorum yapmalarını ister.   
**Materyaller:** Vurmalı müzik aleti, el işi kağıdından kesilmiş farklı renklerde şekiller, üç boy renkli çubuklar, renkli Lego vb. oyuncaklar.  
**Sözcükler:** Örüntü,   
**Kavramlar:** Boyut-uzun, daha uzun, kısa; Zıt-aynı, farklı ;Renk-mavi ve kırmızı **DEĞERLENDİRME:**  
**\***Bugün okulda neler yaptık? Hangi etkinlikler hoşuna gitti?  
\*Örüntü nedir? Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi?Örüntü nerelerde olabilir? Evlerinizde, gittiğiniz yerde daha önce örüntü örneği fark ettiniz mi?  
-------------------------------------------------------------------------------------  
 1. Kitap/ 18,19 ve 20. sayfaları yönergelere göre uygulanır.   
 **AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 28/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı   
  “KİMİN KULESİ KISA KİMİN KULESİ UZUN” adlı Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)**
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “KÜÇÜK CİVCİV OKULA BAŞLADI” adlı Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**KİMİN KULESİ KISA KİMİN KULESİ UZUN**

**Etkinlik Türü: Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını söyler.)*

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, uzunluğuna, miktarına göre gruplar.*)

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, uzunluğunu, miktarını amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. dizer.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

* Masalara ufak boy lego, veya başka modüler oyuncaklar konulur. Çocuklar masaların etrafına otururlar.  
  Öğretmen çocuklara farklı uzunlukta çubuklar dağıtır.
* Her çocuktan çubuğunun uzunluğu kadar üst üste, sonra da yan yana oyuncakları takmaları istenir.
* Hazır olduklarında herkes kendi yaptığı kulenin boyunu arkadaşının oyuncağı ile kıyaslamaları istenir. Hangisi uzun, hangisi kısa ifade edilir.
* Uzun ve kısa olan kuleler gruplanır.
* Öğretmen tüm oyuncakları tekrar bozmalarını ister. Oyuncak renklerine uygun olan renkli plastik kovalar hazırlanır. (Plastik kaplar renkli fon kartonu ile kaplanabilir.)
* Çocuklardan çözdükleri oyuncakların rengine göre gruplayıp ve ilgili renk kovasına doldurmaları istenir.
* Oyuncakların rengine göre kaplardaki miktarları kıyaslanır. Hangi kovalarda “az”, hangilerinde “çok” olduğu ifade edilir. Ardından kovalar boşaltılır ve oyuncaklar kendi kaplarında yerlerine konulur.

Etkinlik bitince çocuklar minderlere otururlar ve etkinlik hakkında soru-cevap şeklinde değerlendirme yaparlar.

**Materyaller:** ufak boy lego, veya başka modüler, farklı uzunlukta çubuklar, renkli plastik kovalar  
**Sözcükler:** kule, takmak, bozmak, yan yana, üst üste, gruplamak, doldurmak boşaltmak **Kavramlar:** Miktar: az, çok / Boyut:uzun, kısa

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;\*Bugün neler yaptık? Lego oyuncakları ile kule yaparken nelere dikkat ettik? Yapılan kulenin ölçüsünü neye göre belirledik? Takılan oyuncakları bozduğumuzda neler yaptık? Oyuncakların parçalarını neye göre grupladık? Daha önce buna benzer oyunlar oynamış mıydın?  
---------------------------------------------------------------------------------------------------------  
 **AİLE KATILIMI** Yapılan etkinlikler hakkında bilgi verilir, el alınan kavramlarla ilgili pekiştirici aktiviteler tavsiye edilir.   
 **UYARLAMA**   
 **KÜÇÜK CİVCİV OKULA BAŞLADI  
  
Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.*

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen çocuklara hikaye görsellerini önceden hazırlamıştır ve sırası gelen karakteri panoya asarak öykü anlatmaya başlar:  
*Bir küçük civciv varmış , sarı ve yumuşacık tüyleri ile çok tatlı ve şirinmiş. Ona “Küçük Civciv” dediklerinde çok kızarmış.   
“Ben küçük değilim , büyüdüm artık, hatta okula bile başlayacağım” dermiş.  
Annesi Kıt Kıt tavuk onu yaşadıkları kümesin çok yakınında bulunan okula yazdırmış. Küçük civciv bundan dolayı çok mutlu olmuş. Annesinden kağıt ve kalem istemiş ve koşarak okula gitmiş.   
 Okula geldiğinde komşu kümeslerden küçük ördekleri, hindi ve kaz yavrularını hemen tanımış çünkü onlarla aynı göletten su içerlermiş.   
“Merhaba arkadaşlar, sizi gördüğüme çok sevindim. Hep birlikte öğreneceğiz ve onayacağız!” demiş küçük ördek.  
Bu hayvanlar bütün bir yıl boyunca okula gitmişler, birebirini çok sevmişler ve birbirilerine çok iyi davranmışlar. Bu okulu bitiren hayvanlar bilgili ve becerikli olmuşlar. Çevredeki diğer hayvanlara saygı ve sevgi göstermeyi, paylaşmayı, yardımlaşmayı öğrenmişler.*

\*Öğretmen öyküde geçen olaylarla ilgili soru sorar, varsa anlamlarını bilmedikleri sözcükler açıklanır. Çocuklardan sorulara yanıt verirken yüzlerine bakıp, göz teması kurmalarını ister.

\*Kümes hayvanların seslerinin kaydı dinletilir. Seslerin nerden çıktığını ve kimlere ait olabilecekleri hakkında sohbet edilir.  
\*Dinletilen sesler taklit edilir.

**Materyaller:**

Kümes hayvanların görselleri, kümes hayvanların seslerinin kaydı  
**Sözcükler:**   
saygı, sevgi, paylaşmak, becerikli, bilgili ,göz teması

**Kavramlar:**

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;Bugün anlattığımız öykünün adı neydi? Bu öyküde neler olmuştu? Öyküde kimler vardı?

Bu öyküde okula giden hayvanlar neler öğrenmişler? Siz bu okula gelirken neler öğrenmek istesiniz?  
---------------------------------------------------------------------------------------------------------  
 **AİLE KATILIMI**  
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 29/09/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“**BAHÇEMİZİ TANIYALIM”** adlı **Fen, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük ve Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “BÜYÜKLERE SAYGI” adlı Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**BAHÇEMİZİ TANIYALIM  
  
Etkinlik Türü: Fen, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
 (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük ve Bireysel etk.)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ  
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri:elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Çocuklar U düzenine göre oturur. Öğretmen çocuklara 1. Kitap/ 21. sayfada bulunan “Küçük Dostum” adlı Parmak Oyununu uygulatır. Parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrar edilir. Parmak oyunda adı geçen bazı sözcüklerin anlamları sorulur ( Pile, lüle, sancı ). Ardından Parmak oyununun son dizeleri hakkında sohbet edilir. (Ah sancım vah sancım, ölüyorum doktorcuğum.)  
-Hangi durumlarda hastalanırız?  
-Hastalanmamak için neler yapmalıyız?  
-Temizlik niçin önemlidir?  
\*Öğretmen “Ellerimiz pislendiğinde ve tuvalet sonrası nasıl temizlik yaparız?” sorusunu çocuklara yöneltir **.** Çocukların cevaplarını aldıktan sonra bu aşamaların resimlerini sırayla duvara asar. ( sabun, sabunu eline sıkma, musluğu açma, elini yıkama, musluğu kapatma, peçeteyle el silme, peçeteyi çöpe atma gibi).  
\*Yere çamur resmi konulur. Çocuklara acaba bu çamura elimizi sürersek ne olur diye sorulur. Öğretmen “Farz edelim ki ellerimiz çamurlandı, hangi resimdeki olayı gerçekleştirmeliyiz?” Ardından sırayla ellere sabun sürme işleminin canlandırması yapılır. Daha sonra musluk resminin bulunduğu yere gelinir, musluğu açıyormuş gibi yapar, su sesleri taklit edilir. Bir sonraki adım, el yıkama resminin altında gerçekleşir, eller diğer resimdeki görsellere göre gibi aşama aşama yıkanır, kurulanır ve peçete çöp kutusuna atılır.  
\*Öğretmen böyle bir çamuru nasıl elde ederiz sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtlarını dinler ve birazdan bahçeye çıkıp inceleme yapıp, sınıfa toprak getireceklerini söyler.  
\*Öğretmen çocuklara bir bahçe resmi gösterir ve içinde nelerin olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. “Peki, okula gelirken bizim bahçemizde neler gördünüz?” Çocukların yanıtlarını alırken büyük boy graft kağıdına söyledikleri varlıkların resimlerini çizer (ağaç, çiçek, taş vb.) Öğretmen çocukların gördükleri ile alakalı sorular sorar: Kaç tane ağaç gördünüz, çiçeklerin rengi neydi, taşlar büyük müydü?  
\*Öğretmen: “Şimdi bahçemizi daha iyi gözlemlemek için dışarıya çıkıyoruz, dikkatle inceleyelim, belki daha önce görmediğimi başka varlıklar görüp onları inceleyebiliriz” der ve çocuklarla birlikte dışarıya çıkar.  
\*Bahçede sınıfça genel bir gezi yapılır. Öğretmen ip kullanarak bahçeyi ufak bölgelere böler. Sınıf küçük gruplara bölünür ve her gruba bahçenin bir bölgesini inceleme görevi verilir. Öğretmen inceledikleri varlıklardan örnekler alıp sınıfın fen merkezine götürebileceklerini söyler. Çocuklar kendi bölgelerinde olan ve ilginç gördükleri şeyleri toplarlar ve sınıfa götürürler.  
\*Çocuklar topladıkları malzemeleri sınıfa bırakırlar ve ellerin temizlenmesi aşamaları hatırlatılır. Ardından aşama, aşama el yıkama resimlerinin sırası takip edilerek çocukların ellerinin yıkanmasına rehberlik edilir.  
\*Sınıfa dönüldüğünde öğretmen bahçeyi bölgelere ayırdığı gibi graft kağıdını da aynı şekilde ip yardımıyla bölümlere ayırır ve çocuklardan gruplar halinde bölgelerinde gördükleri nesneleri kağıdın üzerine çizmelerini ister. Uygun olan yerlere bahçeden topladıkları ot, taş gibi doğa malzemeleri de eklerler. “Bizim Bahçemiz” başlığı konulup çalışma Fen Merkezinde sergilenir.

**Materyaller:**Temizlik aşamalarını gösteren resimler, toprak,   
**Sözcükler:** Aşama, inceleme, **Kavramlar:**Zıt-kirli, temiz,  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
 \*Hangi etkinlikler hoşuna gitti? Neden?  
\*Etkinlik sırasında neler hissettin?   
\*Daha önce hiç doğada inceleme yaptınız mı? Neler gördünüz?  
\*Bahçeden sınıfa neler getirdin?   
   
**---------------------------------------------------------------------------------------------------  
\***1. Kitap/ sayfa 22’de bulunan Kirli-Temiz” adlı etkinlik yönergelerine göre uygulanır**.  
\*** 1. Kitap/ sayfa 23’te bulunan “Yolumu Bul “adlı oyun yönergelerine göre uygulanır

**AİLE KATILIMI**\*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.   
\* *1. Hafta- Çalışma Yaprakları* *ailelerle çalışmak için evlere gönderilir.*

**UYARLAMA**

**BÜYÜKLERE SAYGI**

**Etkinlik Türü**: **Drama Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu** :  
 **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler)*

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)*

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** *(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. )*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

**\***Öğretmen çocuklara bir yerden başka bir yere giderken hangi araçlara bindiklerini ve orda neler gördüklerini konusu ile ilgili soru yöneltir. Ardından kimlerle yolculuk ettikleri ve bu taşıt araçlarını kimler sürdüğü hakkında sohbet edilir.  
\*1. Kitap/ 24.sayfasında bulunan Değerler Eğitimi- “SAYGI” konulu çalışma yönergelere göre uygulanır. Sayfadaki resim incelenir ve hakkında sohbet edilir. Sayfada bulunan sorular yanıtlanır. Çocukların yaşantılarında resimde gördükleri benzer durumlar varsa anlatma imkânı sağlanır.

\*Öğretmen toplumda tanıdıkları insanların yaş ve sağlık durumuna göre saygı gösterip gerekli zamanlarda yardıma ihtiyacı olanlara yardım etmek gerektiğini anlatır. Yaşlı olan insanlara , çocuklu ve hamile bayanlara otobüs, tren, vapur gibi toplu ulaşım araçlarında yer vermeli, cadde geçişlerinde onlara yardımcı olma konusunda sohbet edilir.   
\*Öğretmen sohbet ettikleri saygı konusu ile ilgili canlandırma yapma fikrini ortaya koyar.  
\*Öğretmen sınıf içinde sandalyeleri bir otobüs misali dizer. Çocuklara farklı roller verir: (Genç, çocuk, yaşlı, hamile, aile vb.)  
\*Uygun kostümler seçilir. Kartondan yapılmış Akıllı bilet kartları dağıtılır. Sayışma ile otobüs şoförü ve yardımcısı seçilir. Otobüsün ön kısmına Akbil basılacak aparat (boş bir kutu) konulur. Çocuklar sırayla otobüse binerken akbillerini basarlar. Akbil ses kaydı açılır. Çocuklar (Durakta bekleyen yolcular) otobüs durağa olarak belirlenen yerde sıra olurlar. Otobüs içinde yaşlılara, hamile ve çocuklu bayanlara yer verilir.   
\*Drama sonrası, tartışma ve değerlendirme aşamasına geçilir. Canlandırma sırasında neler yaşandı, rollerine göre neler hissetiler konularında paylaşımlar yapılır.

**Materyaller:** Direksiyon, kartından yapılmış akıllı biletler, akıllı bilet basma kutusu, akıllı biletin basılırken çıkardığı ses kayıtları  
**Sözcükler:** Toplum, saygı **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda nasıl canlandırma yaptık?  
\*Hangi etkinlikler hoşuna gitti? Neden? Etkinlik sırasında neler hissettin?   
\*Drama sırasında hangi rollü oynadın? Rol sırasında nasıl davrandın?  
\* Gerçekten bir yaşlı olsaydın, ayakta duracak gücün olmasaydı ve sana yer vermemiş olsalar neler hissederdin? Böyle bir durumla karşılaştın mı?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 02/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ” adlı Sanat, Türkçe , Drama Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “KÜÇÜK KURBAĞA” adlı Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ  
Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe , Drama Etkinlikleri  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ  
Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir)*

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).)*

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Kitap Merkezine Türk bayrağının yanı sıra, dünya ülkelerine ait resim ve bayraklar konulur, kitap ve broşürle konulur. Resimler ve bayraklar incelenir.   
\*Öğretmen rehberliğinde dergi ve gazetelerden dünya çocuklarını simgeleyen resimler kesilir. Resimler bir karton üzerine yapıştırılır.  
\* Fon kâğıdından büyük bir daire kesilir ve Yer küreyi simgeleyen bir çalışma yapılır.  
Yeşil ve mavi grapon kâğıtları ufak ufak kesilir ve yuvarlanır. Yuvarlanan mavi ve yeşil kâğıtlar dünya şeklinin üzerine yapıştırılır.  
\*Öğretmen farklı renk fon kâğıtları üzerine çizilmiş daire şekillerini çocuklara verir.  
\*Daireler kesilir ve farklı ülkelerin çocuklarının resimlerine bakarak farklı ülkelere ait çocuk yüzleri çalışması yapılır. Ortaya çekik gölü, siyahî, sarışın, esmer yüzler çıkar.  
\*Yapılan dünya çocukları yüzleri çalışması, yer küresinin etrafına yapıştırılır.   
\*Yapılan “Dünya Çocukları kompozisyonu” okul panosunda sergilenip farklı ülkelerde yaşayan çocuklarla ilgili sohbet başlatılır.  
\*Öğretmen dünya çocuklarına ait resimleri göstererek bugünün Dünya Çocuk Günü olduğunu söyler ve bu nedenle çocukları kutlar, onlara dünyanın en değerli varlıkları olduklarını söyler. Dünyanın gelişiminin, geleceğinin onlara bağlı olduğunu belirtir. Tüm dünyadaki çocuklar oyun oynarlar, okula giderler, yemek yerler ve uyurlar. Farklı ülkelerin çocukları farklı dilde konuşular, fakat hissetlikleri duygular ve ihtiyaçları aynıdır. Tüm dünyadaki çocukların arasında, sevgi, dostluk ve barışa ihtiyacı olduğu söylenir. Öğretmen “Sevgi Çiçekleri” adlı şarkıyı söyler. Ardından çocukların şarkıya eşlik etmelerini ister:  
 Dağlarda çiçek, çiçek, tarlada başak, başak./2 Suların mavisinde, yaprağın yeşilinde,/2  
 Ocakta alev,alev, biz sevgi çiçekleri. /2 Barışın güneşinde, biz sevgi çiçekleri./2  
 Nakarat: Halay başı, çek, çek, bizim halayı./2  
 Tutuşan bu eller, sarsın dünyayı./2  
\*Türk bayrağı gösterilir, bu bayrak bizim ülkemizi temsil ettiği açıklanır ve renkleri hakkında sohbet edilir. Ardından her ülkenin kendine ait bayrakları olduğu söylenir ve çeşitli dünya ülkelerine ait bayraklar gösterilir. Bizim bayrağımızla aralarında benzerlik ve farklılık aranır.  
\*Öğretmen çocuklara farklı renklerde(siyah, sarı, kahverengi) naylon çoraplar getirir ve çocuklara istediği çorapları seçip kol veya ayaklarına giymelerini ister. Farklı ten renginde insanların fotoğraflarını gösterir ve nereli (Asyalı, Afrikalı, Amerikalı, Avrupalı) olduklarını açıklar. Giydikleri çoraplar hangisinin tenine benzediğini sorar. “Eğer bütün bu ten rengi tüm vücudunu kaplamış olsaydı neler hissederdin? “sorusunu yöneltir. “Bunu denemek için isterseniz biraz şarkı söyleyip dans edelim.”der ve başka dilde çocuk şarkıları cd.si açar.Çocuklar yabancı dilde şarkılara eşlik edip dans ederler. Etkinliğin sonunda hissettiklerinde bir fark var mı diye sorar. Dünyadaki tüm çocukların ırk, dil, cinsiyet fark etmeden aynı duyguları yaşadıkları konusunda sohbet edilir.  
**Materyaller:** Fon kartonları, yeşil ve mavi grapon kağıtları, dünya çocuklarına ait, resim, kitap, broşür, bayrak, dünya ülkelerine ait müzik  
**Sözcükler :** Şehirler, ülkeler**,** dünya

**Kavramlar:** Zıt-benzer, farklı   
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler hangi bayramı kutladık?  
\*Bu bayramla ilgili hangi etkinlikleri yaptık?  
\*Dünya Çocuk Bayramı etkinlikleri sırasında neler hissettin?  
\*Hangi etkinlik en çok hoşuna gitti?  
\*Başka ülkelerin çocukları hakkında neler düşünüyorsun?  
\*Teninin başka bir renk olsaydı, nasıl hissederdin?  
\*Daha önce yabancı müzik dinledin mi?  
\*Yabancı şarkının sözlerini nasıl anlayabiliriz?  
\*Hiç yabancı ülkeden bir çocukla tanıştın mı?  
   
---------------------------------------------------------------------------------------------------------  
1. Kitap/ Sayfa 25’,26,27 ve 28’de bulunan etkinlikler yönergelerine göre uygulanır.  
   
 **AİLE KATILIMI**\*Dünya ülkelerine ait broşür ve materyaller göndermeleri istenilir.  
\*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir. Bir ülke adı verilerek araştırma yapmaları önerilebilir.  
   
 **UYARLAMA**

**KÜÇÜK KURBAĞA**

**Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği   
(Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**  
 **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**DİL GELİŞİMİ:  
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  
**MOTOR GELİŞİMİ:   
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar).* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
\*Öğretmen Küçük Kurbağa adlı şarkıyı çocuklara dinletir. Çocuklar halka oluşturular. Öğretmen kurbağa sıçrayışı taklitleri yapmalarına rehberlik eder.   
\*Ardından şarkıyı parçadan bütüne doğru öğretmeye başlar. Şarkı sözlerine göre hareketler yapılır.

Küçük Kurbağa  
Küçük kurbağa küçük kurbağa, Küçük kurbağa küçük kurbağa,   
Kulağın nerede? Kuyruğun nerede?  
Kulağım yok, kulağım yok, Kuyruğun yok, kuyruğun yok.  
Yüzerim derede. Yüzerim derede.   
Ku vak, vak, vak. Ku vak, vak, vak. Ku vak, vak, vak. Ku vak, vak, vak. Ku vak, vak, vak. Ku vak, vak, vak, vak, vak Ku vak, vak, vak, vak, vak  
  
 **DEĞERLENDİRME:**   
Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  
\*Az önce yaptığımız etkinliğin adı neydi?  
\*Müzik Etkinliğimizde hangi şarkıları dinledik?  
\*Hangi şarkıları söyledik?  
\*Bu şarkılardan hangisi en çok hoşunuza gidendir ve neden?

\*Bugünkü Müzik etkinliklerimi gizde hangi sözcükleri en çok duyduk?  
\*Bir şarkı yazmak isteseydin, konu ne olurdu, nelerden söz etmek isterdin?  
**Materyaller:**

**Sözcükler :** dere, saçar,

**Kavramlar:**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 03/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“**KENDİMİ VE ARKADAŞLARIMI TANIYORUM” adlı Türkçe , Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “RENK EŞLEŞTİRMESİ” adlı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...   
   
 KENDİMİ VE ARKADAŞLARIMI TANIYORUM  
Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Oyun ve Hareket Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ   
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)***MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen ailelerden çocuklarıyla birlikte hazırladıkları “Kendimi Tanıtıyorum” isimli kartları masanın üzerine dizer.  
\*Kartlar birkaç gün önceden ailelerle birlikte hatırlanmıştır. Üzerine çocuğun adı, soyadı, yaşı, cinsiyeti, saç ve göz renkleri yazar. Çocukların sevdikleri yiyecek, oyunlar ve oyuncaklar, sevdiği filmler ve hikaye (masal) kahramanları, müzik vb. duyuşsal özellikler belirtilmiştir.  
\*Öğretmen yarım daire şeklinde oturmamalarını sağlar ve her çocuğa kartlardaki bilgilerini ifade etme fırsatı verir.   
\*Öğretmen çocukları üçerli kişilik gruplara böler ve her çocuk kendini gruba anlatır: Adını, soyadını, nelerden hoşlandığını veya hoşlanmadığını, en sevdiği çizgi film ve kahramanlarını, en sevdiği arkadaşının ismini, en sevdiği yiyecekleri vb. Öğretmen belli bir süre sonra her gruba ayrı ve aşamalı sorular sorar ve yönergeler verir.   
\*“Gruptaki arkadaşlarının adını ve soyadını söyle”   
\* “Gruptaki arkadaşlarının hangi oyundan hoşlandığını söyle”  
 \*“Gruptaki arkadaşlarının en sevdiği çizgi filmi söyle” vb.  
\*Öğretmen çocukları tekrar büyük grup haline getirip, sırayla tanıtma kartlarını okur ve çocuklardan bilgilerin kime ait olduğunu bilmelerini ister.  
\*Öğretmen çocukların ikişerli grup oluşturmalarını sağlar. Birbirilerinin aynaları olmalarını söyler. Her çift birbiriyle diyalog kurar: “Ayna, ayna söyle bana, benim gözümün rengi nedir?” Saçımın rengi nedir? Ben bir kız mıyım, erkek miyim? Boyum uzun mu kısa mı? Hangi yemeği en çok seviyorum?” Sorular yanıtlanınca, yanıt veren çocuk soruları sormaya başlar.  
\*Ortaya bir top konulur. Topun etrafında çocuklar dar bir çember oluştururlar. Öğretmen tekerleme söylemeye başlayınca tüm çocuklar kaçar. Tekerlemenin içinde adı geçen çocuk ortadaki topu alır ve arkadaşlarına doğru atar. Vurulan çocuk bir kez oyun oynama hakkını kaybeder. Bir sonraki oynayışta tekrar oyuna katılır. Tekerleme söylenir:   
 Ortada bir top var  
 Topu gören kaçar,  
 Çünkü bugün bu topu  
 Bizim…….atar.  
\*Çocuklar karşı karşıya masalara ikişerli olarak otururlar. Öğretmen “bugün yanımızdaki arkadaşımıza hediye etmek üzere bir etkinlik yapacağız” der. Fon kartonu üzerine çizilmiş olan daire şekilleri çocuklara dağıtılır. Dairelerin üzerinde ağız ve göz şekli yapılır Hazırlanmış olan daireler kesilir. Alt kısmına pipet veya çubuk yapıştırılır ve “Çomak Çocuk” haline getirilir. Öğretmen çocukların yaptıkları kukla aracılığı ile konuşmalarını ister. Çocuklar aralarında diyalog yaparlar. Ardından kuklalara “Mehmet ‘ten Tolga arkadaşına sevgilerle” şeklinde isimlerini yazdırıp çalışmaları birbirine hediye ederler.  
**Materyaller:**Çocukları Tanıma kartları **Sözcükler :** eşleştirme, özellik **Kavramlar: Y**ön/ Mekanda konum:İçeri-dışarı,   
  **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\* Hangi etkinlikler hoşuna gitti?  
\*Neden?  
\*Kendinin ve bazı arkadaşlarının özelliklerini söyler misin?  
 \*Daha önceden tanımadığın başka arkadaşlarla tanışmış mıydın?   
   
 **AİLE KATILIMI  
 \***Çocukların Tanıtma Kartlarını birkaç gün önceden aileler hazırlar.  
 **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RENK EŞLEŞTİRMESİ  
Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Çocuklar masalara otururlar. Öğretmen çocuklara farklı renklerde kalemler gösterir. Her birinin rengini sorar.  
\*Öğretmen elinde tutuğu kalemleri sırayla kaldırır ve aynı renkten sınıf içinde bulunan nesne gösterilip adının söylenmesini ister. Ardından, çocuklardan yukarıya kaldırdığı kalemin renginin aynısından kalkıp nesneye dokunmalarını ister. Son aşamada kalemleri farklı masalara bırakılır ve çocuklardan masalarında bulunan kalemlerin renginden nesne bulmaları ve masalara getirimleri istenir. **Materyaller**: Renkli kalemler  
**Sözcükler:** Eşleştirme   
**Kavramlar**: Renk -kırmızı, mavi  
 **DEĞERLENDİRME:**

\*Etkinlikte neler yaptık? Kalemleri neye göre nesnelerle eşleştirdik? Etkinlik sırasında neler hissettin? Etkinlikte zorlandın mı?Kaleminin rengine uygun hangi eşyayı buldun? Aynı renkten başka eşyalar da var mı etrafta? **\***1. Kitap/ 30.sayfasında bulunan renk eşleştirmesi çalışması yönergelere göre tamamlanır.  
 **AİLE KATILIMI / UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 04/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“HAYVANLARI KORUYALIM” adlı Alan Gezisi, Drama, Sanat, Müzik**

**( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “DEĞİRMENCİ RONDU” adlı Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**HAYVANLARI KORUYALIM  
Etkinlik Türü: Alan Gezisi, Drama, Sanat, Müzik**

**( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)* **BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini söyler)* **DİL GELİŞİMİ****7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**MOTOR GELİŞİMİ****Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen sınıfın girişine ve sınıfın içerisine Hayvanları Koruma Haftası ile ilgili broşür ve posterler asar ve çocukların dikkatini onlara çeker. Hayvanlarla ilgili şarkılar dinletilir.   
\*Öğretmen bugünün Hayvanları Koruma Günü olduğunu, hayvanların canlı varlıklar olduğunu anlatır. Onların yaşama hakkına özen gösterilmesine vurgu yapılır. Evde uygun şartlar yaratıp bir hayvanın bakımını üstlenmenin çok iyi bir şey olduğu açıklanır.  
Yaşamımızı diğer canlı varlıklarla paylaşıp onlarla dost olabileceğimiz söyler. İnsanların evde hayvan beslerken onları sokağa terk etme durumu ve sonuçları konuşulur .  
\*Öğretmen masalara farklı hayvan resimleri bırakır ve çocukların aralarından seçtikleri bir hayvan ile ilgili yaşayış ve özellikleri ile ilgili sohbet edilir.  
\*Öğretmen çocuklara veteriner kliniği gezisi düzenlediğini söyler. Gezi için gerekli hazırlıklar yapılır: Öğretmen taşıma aracına nasıl binip-inilecek konusunda açıklamalarda bulunup sınıf içerisinde prova yapılır. Sandalyeler otobüs şeklinde dizilir. Sıra olup, hayali otobüsün içine binilir, sandalyelere oturulur ve işaret verildiğinde sırayla inilir.  
\*Öğretmen gidilecek yerle ilgili sorular sorar: Veteriner kliniği nedir, ne yapılır oralarda, kimler çalışır? Konuyla ilgili resim yapmalarını ister. Öğretmen resimleri toplar.  
Gerekli hazırlıklar tamamlandıktan sonra Veteriner kliniğine gidilir.   
\*Çocuklar sırayla araçtan inerler ve kliniğin bekleme salonuna gelirler. Klinikte çalışan Veteriner Hekimi kendini tanıtır, ne iş yaptığını anlatır ve çocuklara kliniği gezdirir. Kliniğin bölümleri için bilgi verir. Hayvanların tedavileri yapılan odaya gidilir. Orda duran araç ve gereçler hakkında açıklamalar yapar. Tedavi için gelen hayvanları camlı bölmeden izletir. Ardından röntgen ve muayyene odaları ziyaret edilir. Kliniğin ameliyathanesine hijyen açısından girilmez, kapıdan bakılır. Öğretmen ve çocuklar Veteriner hekime teşekkür ederler ve klinikten ayrılırlar.  
\*Sınıfa öğretmen nereye gittikleri, neler gördükleri konusunda sohbet başlatır. Gezi esnasında gördükleri ilginç şeyler hakkında paylaşmalar yapılır. Öğretmen çocuklara gördükleri ile ilgili tekrar resim yapmalarını ister. Çocuklar resmi tamamladıklarında kliniğe gitmeden önce yapılan resimle kıyaslanır. İki resim arasında fark ve benzerlik aranır. “Önce” ve “sonra” kavramlarına vurgu yapılır.  
\*Öğretmen farklı hayvan resimleri çocuklara dağıtır. Çocuklar resimleri boyar, keserler ve artık malzemelerle üzerinde çalışırlar. Hazırlanana kolaj tekniği ile hayvan figürleri panoya “Hayvanları Koruyalım, Onlara Zarar vermeyelim” başlığı ile birlikte sergilenir.  
\*Öğretmen çocukların halka halinde dizilmelerini sağlar. Hayvanların neyle beslendiklerini sorar. Çocuklara hayvanlarla ilgili şarkı söyleyeceklerini, sözü edilen hayvanın ses taklidini yapmalarını ister.  
Köpeğim hav, hav, hav, hav der. Kedim miyav, miyav, miyav der.   
Köpeğim benden ne ister. Kedim benden ne ister.   
Hadi gel, hadi gel cici köpeğim, Hadi gel, hadi gel cici kediciğim.  
Sana ben, sana ben et vereyim. Sana ben, sana ben süt vereyim  
  
\*Şarkı tavuk, inek gibi başka hayvanlarla ilgili devam ettirilir.  
**Materyaller:**Veteriner Kliniği ziyareti hazırlıkları(araç, organizasyon çalışması, veli desteği)  
**Sözcükler :**Veteriner kliniği, veteriner hekimi,   
**Kavramlar: Zaman-** önce, sonra  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

**\***Bugün sınıfça nereye gittik?  
\*Veteriner kliniğine giderken hangi kurallara uyduk!  
\*Orada neler gördük? Klinik kimin için özeldir? Hangi bölümleri ziyaret ettik?  
\*Veteriner kliniğinde kimler çalışır, ne yaparlar?  
\*Orada hangi hayvanları gördünüz? Adları neydi? Büyüklükleri, rengi, tüysü, sesi?   
\*Hayvanlara neden canlı varlıklar olduklarını söylüyoruz?  
\*Bir hayvanın bakımını üstlenip, onu sokağa terk edersek ne olur?   
\*Siz terk edilmiş bir hayvan gördünüz mü? Onun için ne hissettin?  
\*Evde uygun şartlar olursa hangi hayvanı beslemek istersin? Neden?   
bulunan ”Hayvanları Koruma Günü” etkinliği yapılır.  
   
 **AİLE KATILIMI**  \*Düzenlenecek olan gezi için velilerden yardım alınır. Çocukların yaka kartları hazırlanır.  
 **UYARLAMA**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DEĞİRMENCİ RONDU  
Etkinlik Türü: Müzik  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* **ÖĞRENME SÜRESCİ**Öğretmen çocuklara değirmen ve değirmenci sözcüklerinin anlamlarını sorar. Çocukların yanıtlarını dinler, ardından eski tip değirmen resimleri gösterip işlevlerini anlatır.  
\*Şimdi size Değirmenci Rondunu öğretceğim der ve çocukların halka oluşmalarını sağlar. Ardından 1. Kitap/ 29. Sayfasında yer alan ront çalışması yapılır.  
**Materyaller**: Değirmen resimleri  
**Sözcükler :** Değirmen, değirmenci  
 **DEĞERLENDİRME:**Rondu nasıl oynadık? Hangi kısmını en çok beydendin? Değirmenci /Değirmen ne demek?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 05 /10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“**BEN VE BENİM AİLEM” adlı Türkçe Dil, Drama, Okuma Yazma, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “TOPRAKTAKİ HAVA” adlı Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**BEN VE BENİM AİLEM  
Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Drama, Okuma Yazma, Sanat Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etk.)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ  
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler).*

**BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen çocuklara Ardından M.N. Ongay’ın “Aile” şiirini okur.  
Bilirsiniz,   
Hepimiz,   
Evde yalnız değiliz

Büyük anne büyük baba.

Daha kimler var acaba?

Ha ha buldum buldum

Baba oğul anne kız,

Ağabeyimiz ablamız .

Amca teyze dayımız

Bir soydan bir kandanız.  
\*Öğretmen ”Çocuklar, gelin şimdi bir aile fotoğrafı sergisine gidelim” der ve çocuklara getirdikleri resimleri incelemelerini sağlar.  
\* Öğretmen çocuklara onları tanımak amacı ile sorular sorar: “Fotoğraflarınızı alıp kendinizi anlatır mısınız? Nereden geldiniz, kaç yaşındasınız, cinsiyetiniz nedir? Nelerden hoşlanırsınız? Anne ve babanızın adını ve soyadını, mesleğini”   
\*Öğretmen her çocuğa kendini anlatma fırsatı tanır.   
\*Daha sonra bir insanın büyüme aşamalarını sıralama kartları aracılığı ile gösterir ve çocukların gelişiminden söz eder. Bebekken yapabildiklerimiz ve yapamadıklarımızla ilgili örnekler verir.  
\*Öğretmen çocuklara kendileri hakkında birbirilerine soru sormaları fırsatı tanır.  
\* Şimdiki görev ve sorumluklarımızdan, bizden büyük olan anne ve babalarımızın görev ve sorumluklarından bahsedilir.  
\* Öğretmen okula yeni başlamış ailesinin elinden tutan bir çocuğun resmini gösterir ve bu resme bakarak bir hikâye anlatmalarını ister. Hikâyeyi anlatmaları için çocuklara açık uçlu sorular yöneltir. Sorular aracılığı ile hikâye oluşturulur. Anlatılan hikâyeler alkışlanır. \*Öğretmen yapılan sohbet ve oluşturulan öyküler için çocukları kutlar ve etkinliği sonlandırır.  
\*Dramatik Oyun merkezine gidilir ve okula başladıkları ilk gün ile ilgili evlerinde geçen sohbet, hazırlık ve duygular konulu sohbet başlatılır.  
\*Öğretmen 3,4 kişilik gruplarla ailede geçen ve okul hazırlıklarını içeren drama çalışması başlatır. Çocuklar aile rolüne girip, doğaçlama okula hazırlık, okula gitme, okuldan dönme, okul sonrası sohbet anlarını canlandırırlar.  
\*Öğretmen çocuklara Sanat merkezinden istedikleri boya ve resim kâğıtlarını alıp, “Ben ve benim aile” konulu resim çalışması yapmalarına rehberlik eder.  
\*Öğretmen çocukların aile resimlerini karton üzerine yapıştırır ve etrafına “Aile Çerçevesi” etkinliği yapılması için masalara makarna, pul, sim alüminyum folyo gibi malzemeler bırakır. Çocukların çalışmayı tamamlamaları sağlanır.

**Materyaller:**Aile fotoğrafları, büyüme aşamalarını gösteren kartlar, farklı boya ve resim malzemeleri  
**Sözcükler:** görev, sorumluluk, meslek

**Kavramlar:** Zıt-Aynı, farklı,

Boyut-büyük, küçük,   
 **DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  
**\***Bugün okulda neler yaptık?

**\***Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık?  
\*Hangi etkinlikler hoşuna gitti?  
\*Aile ne demek? Aile neden önemlidir?  
\*Aile içinde bizim sorumluklarımız hangileridir?  
\*Başka kimlerin ailelerini tanıyorsunuz? Ne iş yaparlar, nerede otururlar?   
   
 **AİLE KATILIMI  
 \***Aile fotoğraflarını önceden istenir.\*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Evde akraba ilişkileri hakkında konuşmaları istenir.   
 **UYARLAMA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**TOPRAKTAKİ HAVA  
Etkinlik Türü: Fen Etkinliği  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**1. Kitap/ sayfa 31’de bulunan deney uygulanır: Yarım bardak suya bir miktar toprak atılır. Topraktan hava kabarcıkları çıktığı gözlemlenir.   
 **DEĞERLENDİRME:** Deney sonuçları hakkında sohbet edilir. Toprağın içinde bulunan hava, solucan, karınca gibi hayvanların yaşamalarını sağlar.  
 **AİLE KATILIMI / UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 06/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“**ŞİPŞİRİNDİR EVİMİZ” adlı Türkçe ,Oyun ve Okuma Yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “BÜYÜK VE KÜÇÜK TOPLARALA OYUNLAR” adlı Oyun Ve Hareket Etkinliği**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………....  
 …………………………………………………………………………….....**

**ŞİPŞİRİNDİR EVİMİZ  
Etkinlik Türü: Türkçe ,Oyun ve Okuma Yazmaya hazırlık Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
DİL GELİŞİMİ :  
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. )***ÖZBAKIM BECERİLERİ:  
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen slayt aracılığı ile Eskimo, Kızılderili, Japon geleneksel evleri vb. görüntüleri çocuklara gösterir. Çocukların bildiği ve gördükleri evlerle kıyaslama yapılır. Şato, saray, kaleler gibi eski zamanlara ait yapılar gösterilip ve onlarla ilgili sohbet edilir. Öğretmen görsellerle ilgili çocuklara soru sormalarını teşvik eder. Ev maketi yapmak için koli ve başka artık malzemeler incelenir.Bunlarla değişik ev çeşitleri konusunda sohbet ettikten sonra maket ev yapımı için çalışma başlatılır.  
\* Yapılan maketler büyük boy mukavvaya yapıştırılıp araları yol ve ağaçlarla zenginleştirilir.  
\* Hazırlanan ev maketleri ile oyun oynanır. Yolların üzerine çeşitli yol araçları konulur, insan maketleri, bebekler vb. Oyun sonrası yapılan çalışma sergi köşesine konulur.  
\*Öğretmen çocuklara “Evimiz” şiirini söylerr:  
 Şipşirindir evimiz. Küçük bir bahçemiz var.  
 İçi dışı tertemiz. Yaz gelince şenlenir.  
 Sizde gelip görseniz. Uçan kuşlar bulutlar  
 Onu çok seversiniz. Dallarında dinlenir. (M. N. Öngay)   
\*Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilir.  
\*Öğretmen “ Evimiz” şiirini uygun bir ses tonu ve doğru yerlerde nefes alarak söylenmesine rehberlik eder.  
\*Öğretmen şiirde bulunan “şipşirin”, “tertemiz”, “şenlenir” gibi sözcüklerle cümle kurmalarını ister. Çocukların düz cümle kurmalarına yardımcı olur. Çocukların söyledikleri cümleleri tahtaya eğik el yazısı ile yazar ve cümlenin sonunda hangi işareti koyması gerektiğini sorar. Cümlenin sonunda nokta işareti konulur.  
\*Öğretmen aynı sözcükleri içeren soru cümlesi örneği verip, çocuklardan soru cümleleri kurmalarını ister. Çocukların kurdukları soru cümlelerini tahtaya yazar ve cümlenin sonunda hangi işaretin konulması gerektiğini çocuklara sorar. Soru cümlelerin sonuna soru işareti konulur.  
\*Öğretmen evimizi nasıl düzenli tutuyoruz konusunda sohbet başlatır. Düzenli- dağınık kavramları içeren kartlar hazırlanmıştır. Çocuklardan yorum yaparak gruplama yapmaları sağlanır.  
\*Drama merkezine gidilir ve düzeni konusunda çocukların yorumu alınır.  
\* Drama merkezinin nasıl daha düzenli olabileceği ile ilgili fikirler alınır. Ardından çocuklar süre verilip yeniden düzenlemesini sağlar.   
\*Evine-Köyüne oyununu oynatılmasına rehberlik edilir. Sınıfın içinde iki büyük daire çizilir, biri evi, diğeri köyü temsil eder. Evine, köyüne komutları verirken çocuklar belirlenen dairelerin içine girerler. Öğretmen arada çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyunun dışında kalırlar. En çok dikkat edenler oyunu kazanırlar. **Materyaller:** Ev maketi yapmak için koli ve başka artık malzemeler, “ düzenli ve dağınık” kavramları ile ilgili çalışma sayfaları, başka ülkelere ait evlerin görüntü ve resimleri. **Sözcükler :** tertemiz, şipşirin, neşelendirme **Kavramlar:** Zıt-Düzenli-dağınık,

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\*Slayt görüntülerinde gördüğümüz evlerin bizim yaşadığımız evlerden farkı nedir?  
\*Düzenli olmak neden önemlidir? Evde düzenli olmak için neler yapıyorsunuz?  
\*Okulda düzenli olmak için neler yapılmalı? Daha önce cümle kurma oyunu oynamış mıydın?   
 \*Düzenli dağınık konusunda çalışma sayfaları çalışılır.   
\*1. Kitap/ sayfa 32’de bulunan “Okulda-Evde” konulu etkinlik uygulanır.   
 \* 1. Kitap/ sayfa 33’ te bulunan görseller incelenir ve sorular yanıtlanır. Çocuklar hikayenin sonunu resim çizerek tahmin ederler.   
 **AİLE KATILIMI** \*Okulda neler yapıldığına dair ailelerin çocukları ile sohbet etmeleri istenir.  
\*Düzenli olma becerileri ile ilgili evde fırsatlar yaratmaları tavsiye edilir.   
 **UYARLAMA**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BÜYÜK VE KÜÇÜK TOPLARALA OYUNLAR  
Etkinlik Türü: Hareket ve Oyun Etkinliği  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSREGELERİ  
MOTOR GELİŞİM :Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlarFarklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen çocukları üç gruba ayırarak her grubun halka şeklinde dizilmesini ister. Her gruptan sayışmayla bir lider seçilir. Seçilen lider çocuklara ortaya geçer ve jimnastik hareketleri gösterir. Halkadaki çocuklar liderin yaptığı hareketlerin aynısın yaparlar. Her çocuk sırayla lider olur ve arkadaşlarına beden hareketleri yapmakta rehberlik eder.  
En son çocuğa sıra geldiğinde hareketler tamamlanır ve ortaya bir top atılır. Topu yakalayan lider konumdaki çocuk, arkadaşlarına topu atar, topu yakalayan çocuk tekrar lidere doğru topu geri atar. Tüm çocuklar sıralandıklarında, ortaya bir kova veya sepet konulur. Lider halkadaki yerini alır ve tüm çocuklar topu ortadaki hedefe atmaya çalışır.  
Bir sonraki hedefe top atışı turunda tüm gruplar aralarında hedefe tam isabet yarışı yaparlar. En çok hedefe isabet eden grup, en fazla sayı yapmış olur.   
\* Birinci gruba “Büyük topları Hedefe atma” isimli oyun oynatır. Büyük toplar basket potası, veya kova gibi farklı hedeflere atılır. Çocuklara atış yapma tekniği anlatılır.  
\* İkinci gruba “Küçük toplarla hedef devirme” isimli oyunun oynanmasına rehberlik eder. Öğretmen yere farklı oyuncaklar dizer ve küçük toplalarla oyuncakları devirmelerini ister. Her çocuğa belirli sayıda küçük top verilir. En çok oyuncak deviren çocuk alkışlanır.  
**Materyaller:** Büyük ve küçük toplar  
**Sözcükler :** hedef, isabet **Kavramlar:** Boyut- büyük küçük  
**DEĞERLENDİRME**: 1. Kitap/ sayfa 34’te bulunan “Büyük ve Küçük” kavramları ile ilgili etkinlik uygulanır. Aynı kitabın 35. Sayfasında bulanan çiziği çalışması yönergelerine göre tamamlanır.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 09/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“TÜRLÜ, TÜRLÜ DUYGULAR” adlı Türkçe Dil Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “1” RAKAMINI TANIYALIM” adlı Matematik Etkinliği( Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**TÜRLÜ, TÜRLÜ DUYGULAR  
Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ:   
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  
**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler)* **BİLİŞSEL GELİŞİM  
 Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:  
\***Öğretmen çocuklara fon kartonundan kesilmiş duygu sembolleri gösterir: Korkmuş, şaşırmış, mutlu ve üzgün. Her birinin adı söylenir. Öğretmen dugu sözcükleri ile ilgili sorula sorar:  
-Hangi durumlarda mutlu oluruz?  
- Hangi durumlarda üzülürüz?  
- Hangi durumda korkarız?  
-Hangi durumlarda şaşarız?  
Soruların yanıtları alınır. Duygu sembolleri tahtaya yapıştırılır.  
Ardından gazete ve dergilerden kesilmiş farklı olayların yaşandığı ve inanların farklı duygularını ifade eden resimler gösterilir. Resimler incelenir ve hakkında sohbet edilir.   
\* Duygu durumların gruplaması yapılır. Her resim ilişkili duygu sembolün altına yapıştırılır. \*Öğretmen sınıfı sinema salonu şeklinde düzenler. Masanın veya görünen bir yerin üstüne çocukların sayısı kadar duygu durumlarını gösteren hazırlanan ufak semboller koyar.(korkmuş, şaşkın, mutlu ve üzgün yüzler)  
\*Öğretmen bugün farklı duyguların yaşandığı bir film izleyeceklerini, bu filmi izlerken hissettikleri duygularla ilgili semboller hazırladığını açıklar. Her duygu sembolü tek tek gösterilir ve çocuklara filmi izledikten sonra hissettiği duygu durumun sembolünü bulup elinde tutmaları istenir.  
\*Film izlemeye geçmeden önce sinema salonlarında uygulanan kurallar hakkında konuşulur. Her ortama özgü kuralların olduğu belirtilir ve bunlara uymamanın sonucunda neler olabileceği konusunda bilgilendirme yapılır.  
\*Projeksiyon aracılığı ile farklı duygu durumların yaşandığı bir çizgi filmi izlenir.(örn. “ Buz Devi”, “Kayıp Balık Nemo”)  
\*Filmin sonunda çocuklar hissettikleri ile ilgili duygu sembollerini alırlar ve yerlerine otururlar.  
Filmin sonunda izledikleri ile ilgili ellerinde biriken sembolleri gösterip, filmin hangi kısmında, hangi konuyla alakalı olarak hissettikleri duyguları anlatmaları istenir.  
\*Tüm çocuklar kendilerini ifade ettikten sonra ellerindeki duygu sembolleri toplanır ve duygu durumuna göre gruplandırılır ve sayılır. Film izlerken en çok hangi duyguyu hissettikleri tespit edilir.  
**Materyaller:**   
Büyük boy dört duygu durumu semolü;Duygu durumu gösteren resimler ve semboller. (Ufak boy sembollerin sayısı :Her bir dugudan sınıfta çocuk sayısı kadar olmalı) ;   
Konuyla ilgili çizgi filmi.   
**Sözcükler**   
**Kavramlar:**  
Duygular: mutlu, şaşmış, korkmuş, üzgün. **DEĞERLENDİRME:**  
Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  
\*Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yaptığımız etkinliklerde hangisi hoşunuz gitti? Neden?  
\*Hangi duygu sözcüklerini öğrendik bugün?  
\*İnsanlar hangi durumlarda sevinir, üzülür, şaşar ve korkar?  
\*Sizi en çok mutlu eden olayı anlatınız! (üzen, korkutan ve şaşırtan olaylar)  
\*Başkalarının duygularını nasıl anlarız?   
\*Sizi mutlu eden (üzen) olaylar başkalarını mutlu eder mi( üzer mi)?  
\* Kimler bu duyguları sizinle paylaşır?  
\*Arkadaşınızın mutlu olduğu (üzüldüğü) bir olay sizi de mutlu eder mi(üzer) mi?  
------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
\*1. Kitap/ sayfa 36’da bulunan “Mutlu-Mutsuz” adlı etkinlik yönergelerine göre tamamlanır.  
 **AİLE KATILIMI**  
 \*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Evde duygu sözcüklerini içeren cümle kurmaları tavsiye edilebilir.  
\*Başkalarının duyuları ile ilgili öykü ve örnekler vermeleri önerilebilir.  
\*Kuralların neden gerekli olduğu konusunda sohbet etmeleri tavsiye edilir. **UYARLAMA   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**“1” RAKAMINI TANIYALIM**

**Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Çocuklarla birlikte 1’den 10 kadar ritmik sayma yapılır. Hangi sayıdan başladıkları sorulur.

Öğretmen kendi yüzünü göstererek soru sorar: “Yüzümüzde bir tane olan hangi organımız var?”. “Burnumuz” ve “ağzımız” cevabını aldıktan sonra “1” rakamını gösterip çocuklara ”Sizi “1” rakamı ” der. Tüm çocuklar sırayala“1” rakamını selamlar.  
Bir deyince aklınıza ne gelir sorusu yöneltilir. Ardından bir kalem , bir elma, bir bebek, bir araba gösterir. Nesneler gösterilirken “ kaç tane kalem/kaç tane elma/kaç tane bebek/ kaç tane araba görüyorsunuz ?” soruları yöneltilir.

**Materyaller:** 1kalem , bir elma, bir bebek, bir araba  
**Sözcükler :**Rakam, sayı

**Kavramlar:** Sayı sayma, 1  
 **DEĞERLENDİRME:**\*Saymaları Hangi sayıdan başlıyoruz?  
\*Size kaç tane kalem, elma, araba ve bebek gösterdim?  
\*Bir rakamını neye benzettik**?  
\*** “1” rakamını nerelerde görüyorsunuz  
\*1. Kitap/ sayfa 37’de bulunan “1” rakamı ile ilgili etkinlik yönergelerine göre uygulanır. Aynı kitabın 38. Sayfasında “Bul Ve Boya” adlı Etkinlik tamamlanır.

**AİLE KATILIMI**

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 10/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“BİRİ UZUN DİĞERİ KISA SAPLI UÇURTMA” adlı Hareket, Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “AİLEM VE AKRABALARIM KİMLERDİR?” Adlı Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**BİRİ UZUN DİĞERİ KISA SAPLI UÇURTMA  
  
Etkinlik Türü: Hareket, Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİMİ   
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler).*   
**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, uzunluğunu söyler)***Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: uzunluğunu karşılaştır.)* **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen çocuklara **uzun ve kısa** saplı çubuklar dağıtıp, hangisi uzun hangisi kısa diye soru sorar. Çocukların yanıtları dinlenir. Çocukların halka halinde dizilmelerini sağlar ve çubuklarla ilgili farklı yönergeler verir:  
\* **“Uzun** olan çubuğu kaldır, **kısa** olanı yere at.”  
\* “**Uzun** olan çubuğu yere koy, kısayı da yanına, şimdi üzerinden atla.”  
\* “**Kısa** ve **uzun** çubukları tek eline topla ve tek ayak üstünde sıçrayarak ilerle”  
\* “**Kısa ve uzun** çubukları diğer eline al ve çift ayak üstünde sıçrayarak ilerle”  
\* “**Kısa ve uzun** çubuklara ayrı ellerine al ve yüzme hareketi yaparak ilerle”  
\* “Küçük çubukla burnuna dokun uzun çubukla yere dokun”  
\*Öğretmen çocukları iki gruba böler ve her iki gruba farklı görevler verir.  
\*Tüm çubuklar yere bırakılır. İki gruba çubuklarla ağaç oluşturma görevi verilir. Bir grubun kısa diğerinin uzun bir ağaç olur. Öğretmen bir öykü başlatır: “ İki ağaç varmış, biri uzun, diğeri kısa. Bu ağaçlar aralarında sürekli konuşurmuş.”   
\*Öğretmen birinci gruba sorar: “Sizin ağacınız, uzun olan ağaca ne demiş olabilir?” Birinci grup farklı fikirler ortaya koyar.   
\*Öğretmen ikinci gruba sorar: “Sizin ağacınız kısa olan ağaca ne demiş olabilir?” İkinci grup yanıt verir. Bu şekilde iki grup arasında “Ağaçların Diyalogu” oluşturulur.   
\*Öğretmen çocukların masaların etrafına oturmalarını ister ve her bir çocuğa iki uçurtmanın olduğu boyama sayfası verir. Çocuklardan uçurtmaların iplerinin biri kısa diğerinin uzun olarak çizmelerini ister. Ardından çalışma istedikleri renklerle boyanarak tamamlanır.  
\*Öğretmen boyama yaparken uygun bir fon müziği eşliğinde çocuklara öykü anlatır:  
*Biri kısa, diğeri uzun ipli iki uçurtma varmış. Çok iyi arkadaşlarmış, çünkü sahipleri Mert ile Berk te çok iyi dostmuş. İki çocuk hep birlikte ovalara çıkarlarmış. Rüzgârın estiği günlerde uçurtmalarını yanlarına almayı hiç ihmal etmezlermiş. Mert’in uçurtmasının ipi biraz daha kısaymış, fakat ona bu kadarı da yetiyormuş. Hem bazen Berk’le uçurtmalarını  
değiştiriyorlarmış. Mert kısa saplı uçurtmasını Berk’e, Berk de uzun saplı uçurtmasını Mert’e veriyormuş. Uçarmış uçurtmalar masmavi gökyüzünde. Sahipleri gibi gönlünce eğlenirlermiş. Yükselip, alçalırlarmış, bazen dans ederlermiş. Rüzgârın şakalarına yanıt verirlermiş. Oradan geçen büyükler de uçurtmaları hayretle izlerlermiş. Bazı büyüklerin içlerinden çocuk olmak geçermiş. Bunu fark eden çocuklar, büyüklere uçurtmalarını uçurtmaya izin verirlermiş. Böylece büyüklerin de mutluluğu artıyormuş. Uzun saplı uçurtma bir gün kısa saplı uçurtmaya demiş: “Biliyor musun, bizler çok şanslıyız, çünkü bizim sahiplerimiz dünyanın en mutlu insanlarıdır”…*\*Boyama çalışmaları tamamlanır ve okul panosunda sergilenir. Hikaye ile ilgili sorular yanıtlanır*.*  
\*Öğretmen “ Deve – Cüce” isimli oyunu oynatmak için müzik açar ve çocuklardan halka halinde yürümelerini ister. Oyunun kurallarını açıklar.  
“Deve” dediğinde çocuklar ellerini yukarıya kaldırıp, yürümeye devam ederler. “Cüce” komutunda çocuklar yere çömelirler. Oyun süresinde öğretmen bazen çocukları şaşırtmaya çalışır.  
**Materyaller:**Uzun ve kısa çubuklar, boyamak için hazırlanmış ve sapları olmayan iki uçurtma resimleri  
**Sözcükler :** artırmak

**Kavramlar:  
Boyu**t:Uzun, kısa, **Duygu**:mutlu,

**DEĞERLENDİRME:**   
Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

\*Bugün etkinliklerimizde hangi sözcükleri en çok duyduk?  
\*Etrafında uzun ve kısa olan nesneler görüyor musunuz? Örnek verebilir misiniz?  
\*En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?  
\*Uzun saplı uçurtma sahipleri hakkında ne düşünüyordu?  
\*Neden böyle düşünüyordu?  
\*Bu öykü sayesinde biz ne öğrendik?  
\*Etrafındaki insanların duygularını, ne zaman mutlu, ne zaman kızgın, ne zaman, üzgün veya korkmuş olduğunu fark ediyor musunuz?  
\* Başkalarının duygularını nasıl anlıyor musunuz?   
\*Sizler başkalarının duygularını nasıl paylaşıyorsunuz, neler yapıyorsunuz?  
\* 1. Kitap/ sayfa 39’da bulunan “Uzun Ve Kısa” adlı etkinlik tamamlanır.

**AİLE KATILIMI** \*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Evde uzun ve kısa nesne gruplama çalışması yapmaları önerilir. Örneğin: uzun ve kısa çatal, kaşık gruplaması yapılabilir.   
 **UYARLAMA**

A**İLEM AKRABALARIM KİMLERDİR?  
Etkinlik Türü: Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler..)* **DİL GELİŞİMİ:Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
\*Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar.”Ağızım Minnacık” ve “Bağ bizim” 1. Kitap /sayfa 40) tekerlemeleri dikkatler toplanır.  
\*Öğretmen “Ailem” adlı şarkıyı seslendirir  
\*Öğretmen çocuklara “Ailem” şarkısını söyler.  
 Annem babam kardeşim, Başarırsak bir işi  
 Hepsi de canım benim, Onlar kucaklar bizi.  
 Yuvam deyince bana, Sevinçliyse annem babam,  
 Onlar gelir aklıma. Mutludur benim yuvam.  
 Annem babam her şeyim  
 Kardeşim canım benim  
 Gelince dedem ninem,  
 Şenlenir benim yuvam..  
\*Evde kimlerle oturdukları, çocukların aileleri hakkında sorular sorar.  
\*Herkesin akrabaları olduğu ve akrabalık ilişkileri hakkında sohbet edilir.  
\*Kukla köşesinden farklı yaşta kuklalarla akraba ilişkileri ilgili oyun oynanır.  
\*Amca, dayı, teyze, yenge, enişte, dede, nine kimlere dendiği soru cevap şeklinde açıklanır. \*Çocuklara kendi akrabalarını anlatmalarına fırsat verilir.  
\*Aile konulu bir hikâye kitabı seçilir. Resimleri göstererek okunur. Çocuklara resimlere bakarak hikâyeyi tekrar anlatmaları konusunda rehberlik edilir.  
\*Çocukların söz dizimi kurallarına uyarak cümle kurmalarına dikkat edilir.  
\*Öğretmen çocuklar arasında rol paylaşımı yapar. Aile ve akrabaları canlandırmak için uygun ortam hazırlanır. Aileler birbirine misafirliğe giderler. Birbirileriyle sohbet ederler, ev sahipleri oyun hamurundan hazırlanan “yiyecekler” ikram ederler. Aralarında nezaket sözcükleri kullanmalarına dikkat edilir.  
\*Drama sonrasında değerlendirme aşamasına geçilir. Neler canlandırıldı, canlandırma sırasında neler oldu, hangi duyguları hissettiler konularında sorular yanıtlanır.  
**DEĞERLENDİRME:**   
Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  
\*Bugün etkinliklerimizde hangi sözcükleri en çok duyduk?  
\*En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?  
\*Bu öykü sayesinde biz ne öğrendik?  
\* Başkalarının duygularını nasıl anlıyor musunuz?   
\*Sizler başkalarının duygularını nasıl paylaşıyorsunuz, neler yapıyorsunuz?  
\* 1. Kitap/ sayfa 40 “Ağızım Minnacık” ve “Bağ bizim” tekerlemeleri tekrar söylenir.   
Şarkı dinletilir. (1. Kitap/ sayfa 41 ) Şarkı sözleri hakkında sohbet edilir.  
**Materyaller:** Aileleri ve ev ortamını canlandırmak içi kostüm ve aksesuarlar **Sözcükler :** Bağ, bohça Amca, dayı, teyze, yenge, enişte, dede, nine / **Kavramlar:**  
 **AİLE KATILIMI**  
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 11/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ÇİZGİLER ÇİZİYORUM, “1” RAKAMINI ÖĞRENİYORUM” adlı Sanat, Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük, Bireysel ve Küçük Grup Etkinlikleri)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ KAVANOZDA BAHÇE NASIL AYPILIR” adlı Fen Etkinliği**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**  
  
 **ÇİZGİLER ÇİZİYORUM, “1” RAKAMINI ÖĞRENİYORUM  
  
Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük, Bireysel ve Küçük Grup Etkinlikleri)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİMİ  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: büyüklüğünü, söyler.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: büyüklüğünü, miktarını,karşılaştırır.)* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**Öğretmen çocukların sayısına göre sınıfta 3-4 gruba ayırır ve her gruba sert bir zemin üzerine büyük boy beyaz karton veya kâğıtlar verir. Kâğıtların üzerine ipler konulur. Öğretmen çocuklardan ipleri kullanarak farklı şekiller oluşturmalarını ister. İpler hafif bir yapıştırıcıyla (prit) yapıştırır. Çocuklardan keçeli kalemlerini kullanarak ipin şeklini takip çizerek takip etmelerini ister.  
\*Çocuklar keçeli kalemlerini kullanarak ipin yolunu takip ederek çizgiler çizerler. Ardından hafif yapıştırılmış olan ip kaldırılır ve oluşan çizgiler pastel boyalarla boyanır.  
\*Öğretmen tüm grupların çalışmaları tamamlandığında, resimleri sanat merkezine götürüp, sergi düzenler. Çocuklar sergilenen çalışmalarını dikkatle inceler ve üzerinde hangi şekilleri gördükleri hakkında yorum yaparlar.  
\*Öğretmen farklı sürrealist stil resimler gösterip, yaptıkları çalışmayla kıyaslama yapılır.  
\*Öğretmen bir eline 1 kalem, diğer eline birden fazla kalemler alır   
\*Öğretmen çomak kukla halinde **“1”** rakamını çocuklara gösterir ve herkesten farklı şekilde rakamı selamlamasını ister. Tüm çocuklar “1” rakamını farkı söz, jest ve mimiklerle selamlar.  
\*Öğretmen çocuklara büyük ve küçük çubuklar dağıtır ve onlardan “1” rakamın şeklini oluşturmalarını ister. Tahtaya “1” rakamının yazılışını gösterir. Çocuklardan önce parmaklarıyla havada sonra masanın üzerine “1” rakamının yazma hareketini yapmalarını ister.  
\*Öğretmen “Uzak-Yakın” oyununun kurallarını açıklar. Sınıfın ortasına büyük bir oyuncak koyar.(Pelüş ayı olabilir) Eline bir kutu alıp çocuklardan içine ufak oyuncaklar koymalarını ister. Ufak oyuncaklarla dolu kutuyu ayıcığın üzerinde sallayıp, ters çevirir. Dökülen oyuncaklar ayının etrafına dağılır. Öğretmen çocuklardan ayıcığın en yakınına ve en uzağına düşen oyacakların isimlerini söylemelerini ister. Doğru cevap verenler alkışlanır. Öğretmen çocukların verilen işarete göre oyuncakları kendisinden en **uzak** noktaya götürmelerini, ardından en **yakın** noktaya getirmelerini ister. Oyuncaklar toplanıp, oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanmaya devam edilir.   
\*Öğretmen sınıfın ortasına Büyük boy oyuncağı tekrar koyar. Oyuncaktan uzak ve yakın noktaya iki kalemlik içine az ve çok miktarda kalem koyar. Kavramlarla ilgili sorular sorulur. \*Büyük oyuncağın **yakınında** bulunan kalemlikte kalemler **az** mıdır, **çok** mudur?  
\*Büyük oyuncağın **uzağında** bulunan kalemlikte kalemler **az** mıdır, ç**ok** mudur?  
\*Sorular cevaplandıktan sonra uzak ve yakın noktalarda duran kalemliklerin yeri değişir ve aynı sorular tekrar sorulur.  
\*Oyunun sonunda belli noktaya (uzak ve yakın)kadar koşma yarışlar yapılır. Hangi mesafede daha çok yoruldukları sorulur. **Materyaller:**Büyük boy beyaz kartonlar, ipler,farklı resim malzemeleri, sürrealist stil resimler  
**Sözcükler :**  **Kavramlar:**Yön/ Mekanda konum- uzak-yakın,   
Miktar-az-çok,   
Boyut-büyük küçük,   
  **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık?  
\*Hangileri en çok hoşunuza gitti?  
\*Az-çok, büyük-küçük sözcüklerini nerelerde kullanırsınız?  
\*En uzak gittiğin yer neresi?  
\*Size en yakın hangi arkadaşın var?  
\* “1” rakamı kaç tane varlık anlamına gelir?  
\*Rakamlar bize nerede gerekli olabilir?  
\* “Uzak-Yakın” kavramları ile ilgili çalışmalar yönergelere uygun olarak yapılır.  
\*1. Kitap/ sayfa 42,43’44’47 ve 48te bulunan etkinlikler tamamlanır.   
 **AİLE KATILIMI** \*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir. **UYARLAMA**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**KAVANOZDA BAHÇE NASIL AYPILIR  
Etkinlik Türü: Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.* **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, söyler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen etkinlik için gereken malzemeleri Fen Merkezine getirir ve etkinliği başlatır:  
Kavanozun içine kağıt huniyle yaklaşık dörtte biri kadar toprak konulur. Bitkiler saksıdan çıkartılıp, kökleri ve yaprakları kavanozun içine sığacak kadar şekillendirilir. Önce büyük bitkileri, ardından küçük bitkiler etrafını saracak şekline yerleştirilir  
Çubuğun ucuna makarayı kullanarak toprağın içine sıkıştırılır.   
\*Bitiklerin gelişmesi için nelere ihtiyacı olduğu konusunda sohbet edilir.. (1. Kitap/ sayfa 45 ve 46)  
**Materyaller:** toprak, küçük çubuk, makara, kağıt huni, temiz kavanoz, makas, bitkiler, su püskürtücü **Sözcükler :** Kök, sap, yaprak,  **Kavramlar:****AİLE KATILIMI** \*Aynı çalışma evde de yapılması tavsiye edilir.. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 12/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“HER TARAFTA DAİRELER VAR” adlı Oyun, Drama, Türkçe Dil, Sanat etkinlikler (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “KIRMIZI ELMA” adlı Sanat, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………..**

**HER TARAFTA DAİRELER VAR  
  
Etkinlik Türü: Oyun,Drama, Türkçe Dil, Sanat etkinlikler**

**(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. )*

**BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir*

**MOTOR GELİŞİMİ  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır)*

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen oyun alanına renkli toplar, çemberler, araç direksiyonları, farklı şekillerde blok oyuncakları bırakır. Çocuklara onlarla oyun oynamaları için süre tanır. Süre bitiminde her çocuğa nasıl bir oyuncakla oyun oynadığı sorulur. Alınan cevaplardan sonra öğretmen sorar: “Oynadığınız oyuncaklardan hangileri top gibi yuvarlanır?”  
\* Renkli çember, direksiyon ve benzeri oyuncaklarla oynayanlara deneme yaptırılır ve onların oyuncaklarının yuvarlak olduğundan dolayı top gibi yuvarlandığı ortaya çıkar.  
\* Aynı şekilde köşeli olan şekillerin top gibi yuvarlanamadığı tespit edilir.   
\*Yuvarlak olma özelliği taşıyanlar hakkında konuşulur. “Daire” şeklini tanıtır. Daire şeklinin özellikleri hakkında sohbet edilir. Daireye benzeyen başka nesneler aranır.  
\*Daire şekli ile bugün oynanan oyuncaklar arasında benzerlik ve farklılık aranır.  
\*Öğretmen yere sarı, mavi ve kırmızı renk tebeşirle daire şekilleri çizer. Mavi sarı ve kırmızı renklerin adları söylenir, çevrede bu renkleri nerelerde gördükleri sorulur. Ardından çocuklar üç gruba bölünür. Üç grubun adları “Mavi”, “Sarı” ve “Kırmızı” gruplar olur. Sarı, mavi ve kırmızı renkte kesilmiş olan daire yerlere saçılır. Müzik açılır, müzik sırasında çocuklar serbestçe dolaşırlar ve dairelerinin arasından geçip, üstüne basmamaya çalışırlar. Müzik kapanır, her grup kendi grubunun rengi olan daireleri toplamaya çalışır. Toplanan daireler yerlere çizilmiş olan ilgili renkteki büyük dairenin içine konulur.

Sarı, mavi ve kırmızı renkte kesilmiş olan küçük daireler renklerine göre gruplanır, yere çizilmiş olan ilgili renk dairelerin içine konulur. En kısa sürede rengindeki daireleri toplayan ve büyük dairenin içine koyan grup kazanır.  
\* “El ele tutuşarak büyük bir daire yapalım” der. Çocuklarla ele ele tutuşarak büyük bir daire yaparlar. Öğretmen çocukların ele ele tutuşmuş olan çocuklara yere oturmalarını söyler. Yere oturan çocukların arasına oturup: “Hep birlikte bir oyun oynayacağız. Oyunun adı: “Aile ile ilgili öykü yaratma. Ben bir öykü anlatmaya başlayacağım ve hazırladığım topu birinize atacağım, topu tutan çocuk cümlemi tamamlayacak veya yeni cümle söyleyerek oyuna devam edecek” der.   
\*Öğretmen daha önceden hazırladığı üç daire (kartondan) şeklini çocuklara gösterir. Şekillerin adını sorar. Öğretmen boya kalemlerini alır ve öyküyü başlatır: “Bir evin içinde uzun saçlı, kahverengi gözlü bir anne varmış. Uzun saçlı, kahverengi gözlü annenin adı Türkan’mış.”der ve kalemlerle dairenin birine kahverengi göz çizer, ardından topu çocuklardan birine atar. Öğretmen çocuklardan bu annenin fiziksel ve duyuşsal özellikleri ile ilgili bir cümle söylemelerini ister. “Türkan anne nasıl biriymiş, en çok neyle ilgilenmeyi seviyormuş?”  
\*Top dolaşıkça annenin özellikleri tamamlanır. Ardından öğretmen ikinci daireyi alır ve öyküye devam eder: “Bu evin içinde bir de baba yaşarmış, adı da Özkan’mış” Öğretmen topu dolaştırır ve sırası gelen çocuk babanın özelliklerine ait bir cümle söyler. Çocukların söylediği fiziksel özelliklerine göre babanın resmi tamamlanır. Üçüncü daireye geçilir: “Bu anne ve babanın bir de Anıl adında bir çocukları varmış. Gözleri annesinin gözleri gibi kahverengiymiş…” Top dolaştıkça, çocuklar ailenin üçüncü üyesinin özellikleri ile ilgili cümleler kurarlar. Öğretmen çocukların üçüncü daireye göz, kaş, saç, ağız ve burun çizer. \*Dairelere pipet veya sopa yapıştırılır ve sırayla ilk üç kişiye verilir. Çomak kuklalarla oluşturulan aile üyelerini çocuklar konuşturarak oynatır. Tüm çocuklara kuklaları oynatma fırsatı verilir.   
\* “Neşeli hayvan yüzleri” etkinliği için öğretmen daire şeklinde olan plastik tabaklar dağıtır ve şeklin ismini sorar.   
\*Tabakların üzerine düğme yapıştırılıp göz oluşturulur, fon kartonlarından kulakçık ve ağız şekilleri kesilir. Üzerine yumuşak yün ipler kırpılır.  
 **Materyaller:**Aralarında yuvarlak şekilleri olan oyuncaklar, mavi, kırmızı ve sarı renk tebeşir; Sayısı eşit olan mavi, kırmızı ve sarı renklerde küçük daireler.  
 drama için üç adet kartondan kesilmiş daire şekilleri, top, artık materyaller**.  
Sözcükler :**öykü oluşturma  
 **Kavramlar:**

Geometrik şekil-daire   
  **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

**\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Hangi etkinlikler hoşuna gitti? Neden?  
\*Etkinlikler sürerken kendinizi nasıl hissettiniz  
\*Öykü nasıl yaratılır? Öykü, hikâye vb. yazanlara ne denilir?  
\*Daha önce hiç yazar gördünüz mü? Çevrenizde yazarlardan söz eden oldu mu?   
 \*Daire şekli neye benzer?  
\*Etrafımızda daire şekilleri görüyor musunuz?  
\*Evinizde daire şekilleri var mı?   
\*Etkinlikler sürerken kendinizi nasıl hissettiniz?   
\* 2. Kitap/ 4.sayfada bulunan “Renk” adlı Etkinlik uygulanır.  
 \*2. Kitap/ 5.sayfadaki daire şekli çalışması yönergeye uygun olarak çalışılır.

**AİLE KATILIMI** \*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Evde daire şekli olan nesneleri okula getirmeleri istenilir.  
\*Çocuklarla birlikte öykü yaratma çalışmaları yapmaları tavsiye edilir.  
\*Oluşturdukları öyküleri yazıp, okula göndermeleri istenilir.   
 **UYARLAMA**

**KIRMIZI ELMA  
Etkinlik Türü :Sanat, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik   
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER   
MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. *(Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar,yapıştırır)*

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

• Öğretmen gazete alır ve gazeteyi yırtar. Çocuklara ne yaptığını sorar. Gazetenin sesini, ardından yırtma hareketini taklit etmelerini söyler. Yırtılan parçaları kullanarak etkinlik yapılabileceklerini açıklar.

• Öğretmen yere büyük bir elma şekli çizer. Gazete kâğıtlarını çocuklara dağıtır ve bu kağıtları küçük parçalar haline gelene dek yırtmalarını ister. Yere çizilen elma şeklinin içi, boş yer kalmayana dek gazete parçacıklarıyla kaplanır.

• Öğretmen çocuklara fotokopi ile çoğaltarak elma şekli resimleri dağıtır. Kırmızı el işi kâğıtları ufak parçalar halinde yırtılır. Boş elma şeklinin üzerine yapıştırıcı sürülür.

• Yırtıma yöntemi ile ufak parçalar haline gelen el işi kağıtları elma şeklinin içine yapıştırılır. Yapılan çalışmalar okul panosunda sergilenir.

• Öğretmen çocuklarla birlikte çember oluşturur. Siz elma sever misiniz? Başka kimler sizce elma severler? Sorusunu yöneltir. “Kırmızı Elma” adlı şarkı eşliğinde çocuklar dans hareketleri yaparlar.

Bizim evimiz kırmızı bir elma,

Taze sulu, mis kokulu sımsıcak bir yuva.

Horlaya horlaya uyuruz, esneye esneye kalkarız.

Kıvrıla kıvrıla gezeriz, elmanın etrafında gezeriz.

• Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyumuzun adı “Kırmızı Balonlarla Dans” diye belirtilir.Çocukları ikişer ikişer karşılıklı dururlar.Müzik açıldığında çocuklar eşli olarak eşler karşılıklı dururlar ve aralarına kırmızı balonları yerleştirirler. Öğretmen müziği açınca çocuklar dans etmeye başlarlar. Oyunun kuralına göre dans ederken balonu yere düşürmemeleri gerekmektedir. İki çocuk vücutlarıyla balonu tutarak hem dans eder hem de balonu yere düşürmemeye çalışırlar. Balonu düşüren çift oyundan çıkar.Kazanan çift arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir.

**Materyaller:** Gazete, kırmızı el işi kağıtları, kırmızı balonlar   
**Sözcükler :** Yırtma, yapıştırma, etkinlik   
**Kavramlar :** Renk- kırmızı

**DEĞERLENDİRME**

\*Bugün okulda neler yaptık?

\*Etkinlikler sırasında neler hissettin?

\*En çok hangi etkinliği beğendin? Neden?

\*Elma etkinliğini ne şeklide yaptık?

\*Yırtmak ve yapıştırmak hoşunuza gitti mi?

\*Yırtma ve yapıştırma yöntemi ile daha neler yapabiliriz?

\*Evde bu yöntemi hiç denedin mi?   
 **AİLE KATLIMI**

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 13/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“İNCE VE KALIN VARLIKLARI AYIRT EDEBİLİYORUM” adlı Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Hareket Etkinliği( Bütünleştirilmiş Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “KOZALAKLARDAN MOBİL” adlı Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**İNCE VE KALIN VARLIKLARI AYIRT EDEBİLİYORUM  
  
Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: inceliğini ve kalınlığını söyler)***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: inceliğini ve kalınlığını gruplar)* **MOTOR GELİŞİMİ  
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler)***Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Maslara ince ve kalın kavramlarını içeren kavram kartları hazırlanır. Çocuklar ikişerli olarak kartlarla oyun oynarlar. Bir varlığın kalın kavram kartını çeken çocuğun oyun eşi, türünün incesini bulur.   
\*Öğretmen blok merkezine aynı tip ve türden ince ve kalın nesneler koyar. Çocuklardan kalın ve ince olarak nesneleri gruplamalarını ister.  
\*Öğretmen sınıfın içinde bulunan eşyaların arasında ince ve kalın örnekleri gösterilmelerini ister.  
\*Masanın üstünde dar ağızlı kapalı bir kutu hazırlanır. Öğretmen aynı türden kalın ve ince eşyaları içine koyar (kalın ve ince kalemler, kalın ve ince silgi, kalın ve ince mum, kalın ve ince şiş vb. malzemeler).  
\*Çocuklara “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Oyunun adı “İnce veya kalın” der ve sırayla çocukları kutunun önüne oturmalarını sağlar. Sırası gelen çocuğa yönergeler verilir: örn: “Kutunun içinden ince mumu bul ve çıkar.” Çocuklar verilen yönergeler göre hareket ederler.  
Söylenen kalınlıkta bulunan nesne için alkış alınır.  
\*Öğretmen çocukları çift kişi olarak sıraya dizilmelerini sağlar. Her çifte bir ip verir. İplerden bazıları kalın, bazıları incedir.  
 \*Çocuklar ipleri iki ucundan tutup, yürümeye başlarlar. Öğretmenin yönergesine göre çocuklar hızlı, yavaş, topuk üzerinde, parmak üzerinde, galop şeklinde koşma, sıçrama ve durma, tek ayaküstünde belli bir mesafe gitme, çift ayak üzerinde belli mesafe sıçrayarak gitme vb.  
\*Müzik açılır ve tüm çocuklar ipin ucunu bırakmadan dans ederler. Öğretmen müzik süresince yönergeler verir, iplerin ucunu bırakmadan yere kadar indirin, yukarıya kaldırın, ipin altından geçin vb.  
\*Öğretmen müziği kapatır ve gruplara ipi yere düz bir şekilde koymalarını söyler. Çocuklardan grupları bozmadan verilen yönergeleri iplerin ince ve kalınlığına göre uygulamalarını ister:  
\***Kalın** ipi olan çiftler, ipin üzerinden ileri, adımlayarak yürüyelim.  
\***İnce** ipi olanlar: İp üzerinden geri, adımlayarak yürüyelim.  
\***Kalın** ipi olanlar: İpin üzerinden çift ayakla sıçrayarak yürüyelim.  
**\*İnce** ipi olanlar: İpin üzerinden yan, yan yürüyelim.  
\***Kalın** ipi olanlar: İpin üzerinden sol ayak sol tarafa, sağ ayak sağ tarafa basarak yürüyelim.  
Öğretmen verilen yönergeleri zaman zaman değiştirir.  
  
**Materyaller:**İnce ve kalın kavram kartları, ince ve kalın nesneler, farklı renk ve türde boya, sim, vernik, metalik renk kâğıtlar, varak **Sözcükler**

**Kavramlar:**Boyut-İnce-kalın  
  **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

**\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Hangi etkinlikler hoşuna gitti? Neden?  
\*Etkinlikler sürerken kendinizi nasıl hissettiniz?  
\*Hangi kavramları öğrendik bugün?  
\*Evde kalın ve ince nesneler görüyor musunuz?  
“2. Kitap/ sayfa 6’da bulunan ince- kalın kavramları ile ilgili çalışmanın yapılamasına rehberlik edilir.  
  **AİLE KATILIMI** \*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Evden kalın ve ince nesne örnekleri getirmeleri istenir.  
   
 **UYARLAMA**

**KOZALAKLARDAN MOBİL  
  
Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: inceliğini ve kalınlığını söyler)***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: inceliğini ve kalınlığını gruplar)* **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

\* Öğretmen velilerin getirdiği kozalak sepetini yere koyar ve çocuklardan bunları incelmelerini ister. Bunlar nerden getirildi, hangi ağaçtan toplandı, ne işe yaradığı konusunda sorular sorulur ve yanıtları dinlenir.  
(Öğretmen için bilgi: Çam ağacın üremesini içinde tohumlarını barındıran kozalaklar tarafından sağlanır.)

Öğretmen çocuklardan ince ve kalın olanlarını ayırt etmelerini ister. Sınıfı iki gruba böler. Her iki grubun farklı masalara oturmaları sağlanır. Farklı renk ve türde boya, sim, vernik, metalik renk kâğıtlar, varak gibi malzemeler hazırlanır.  
Grubun birine kalın, diğerine ince olan kozalaklar verilir. Kozalaklar boyanır, süslenir ve kurumaya bırakılır . Kozalaklar sap kısımdan rafya ile bağlanıp hazırlanan kasnağa asılır.   
(“Kozalaklardan Mobil” etkinliğini 2. Kitap/ 7.sayfa)”  
**DEĞERLENDİRME:**

\*Bugün Sanat Etkinliğinde neler yaptık?  
\*Kozalak hangi ağaçta olur?

\*Bu ağaçların yaprakları sizce neye benzer?

**Materyaller:** Kozalaklar, rafya, fırça, sulu boya, kasnak veya elbise askısı, yılbaşı süsleri **Sözcükler :** Kozalak

**Kavramlar:** Boyut-İnce-kalın

**AİLE KATILIMI**  
\*Ailelerden birkaç gün önceden “Kozalaklarla Mobil Yap” etkinliği için kozalak temin etmeleri istenir.

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 16/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“HANGİSİ DAHA HIZLI?” Adlı Türkçe Dil, Sanat, Hareket, Oyun**

**(Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ÖZBAKIM İLE İLGİLİ ARAÇ VE GEREÇLERİ BİLİYORUZ” adlı Drama, Müzik ve Sanat ( Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**HANGİSİ DAHA HIZLI?  
Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat, Hareket, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini özeliğini gözlemler)*

**DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

**MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Malzemeleri keser, yapıştırı . Nesneleri kopartır.Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen çocuklara Soru işareti şeklindeki çomak kuklayı gösterir ve ne anlama geldiğini sorar. Soru veya bilmece çözme zamanı der ve 2. Kitap/ sayfa 8’de bulunan bilmeceleri sırayla sorar. Bilmecelerin yanıtlarına uygun olan çıkartmaları bulmalarını ve uygun yerlere yapıştırmalarını sağlar.  
\*Öğretmen çocuklara minderlerini alıp sohbet etmek için yere yarım ay şeklinde oturmalarını söyler. Sohbete iki bilmeceyle başlar: “Uzun bacaklı, uzun kulaklı, hızlı koşar havuç sever”(tavşan). “Ağır, ağır yürür, evi sırtında taşır”(kaplumbağa) Yanıtlar verilir.  
\*Öğretmen çocuklara: “Bu hayvanlarla ilgili masal dinlemek ister misiniz?”sorusunu sorar. “Tavşan ila Kaplumbağa’nın yarışı” masalı anlatılır. Masal anlatıldıktan sonra çocuklara olay ve kahramanlar ile ilgili sorular sorulur. Yarışı kim kazanmış, neden böyle olmuş, tavşan neye güvenmiş, kaplumbağa nasıl kazanmış, herkes nasıl hissetmiş olabilir, siz tavşan için neler hissettiniz, kaplumbağa için ne hissettiniz vb. sorulara cevap aranır. Tavşanın kızmış olabilme durumu konuşulur. Çocukların öfke duyduğu durumlar üzerinde dururlar. Kızgınlığımız nasıl geçer, olumsuz duygu ve düşüncelerimizi ne şekilde göstermeliyiz konuları konuşulur. Öfkelendiğimizde derin nefes alma, dur ve düşün, içinden say, yürüyüş yap gibi önerilerden söz edilir. “Haydi, şimdi siz bana masal ve masalın kahramanları ile ilgili soru sorun.” der ve çocukların soru sormalarına rehberlik eder.  
\*Öğretmen çocukların masalla ilgili dramatizasyon yapmalarına rehberlik eder. Masal Kahramanlarının maskeleri önce istekli olan çocuklara verilir. Ardından rol almaları için tüm çocuklar cesaretlendirilir. Sırayla ikişerli olarak masal çocuklar tarafından canlandırılır.  
\*Öğretmen müzik açar, çocuklardan halka halinde müzik eşliğinde verilen komuta göre “hızlı” veya “yavaş” yürümelerini ister..  
\*Öğretmen çocukların halka halinde dizilmelerini ve el ele tutuşmalarını sağlar.  
 Bir çocuk “tavşan” olarak seçilir ve halkanın ortasına geçer. Başka bir çocuk köpek olur, halkanın dışında bekler.Çocuklar el çırpıp şarkı söylerler:   
 Tavşanım, tavşanım, minik tavşanım.  
 Tavşanımın ayağında kara patik var.  
 Patikleri eskimiş, püskümüş, durmadan ağlar.  
 Tavşan bana baksana, tiki, tiki yapsana,   
 Bak köpek geliyor, çabucak kaçsana.  
 Tavşan kaç, tavşan kaç...  
“Tavşan kaç” sözleri söylenirken tavşan halkanın dışına çıkıp, koşmaya başlar, köpek tavşanı kovalar. Tavşan yakalanmamak için halkanın içine girebilir. Girdiği anda çocuklar el ele tutuşup köpeğin halkanın içine girmesine izin vermezler.   
\*Öğretmen “Yarış Zamanı” diyerek çocukları iki gruba ayırır ve her grup derin kol sıraya dizilirler. Her gruptan birer kişi belli noktaya kadar koşarak yarışır. Belirlenen noktadan dönüp sırada bekleyen arkadaşlarının ellerine vurup, arkaya geçerler. Eline vurulan arkadaş yarışı devam ettirir. Öğretmen aynı yarışı çift ayakla zıplayarak devam ettirmesini sağlar.  
\*Öğretmen iki grubun farklı masalara oturmalarını sağlar. Masanın birine tavşan diğer diğerine kaplumbağa resimleri dağıtır. Tavşan resimlerinin üzerine beyaz pamuk parçaları yuvarlanır ve yapıştırılır. Kaplumbağa çalışması kırık ceviz kabuklarıyla tamamlanır.  
\*Çalışma bitiminde öğretmen çocukların her iki etkinliğe de dokunmalarını ister, hangisi sert, hangisi yumuşak yorumu yapılır.   
**Materyaller:**Tavşan ve kaplumbağa masalı, maskeleri, artık materyaller, tavşan ve kaplumbağa resimleri  
**Sözcükler   
Kavramlar:**Zıt-Hızlı-yavaş,   
Duyu-sert- yumuşak  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?   
\*Hangi etkinlikler hoşunuza gitti?  
\*Masalı dinlerken neler hissettiniz?  
\*Hangi hayvan daha hızlıdır? Hangisi daha yumuşaktır?  
\*Etrafınızda hızlı ve yavaş olan varlıklara örnek verebilir misiniz?  
\*Kalem ve makas tutma şekillerini açıklar mısınız?  
\*2. Kitap/ 9 ve10. sayfalarında bulunan çizgi çalışmaları yönergeleri doğrultusunda tamamlanır.   
\* 2. Kitap/ sayfa 11’de bulunan “hızlı” ve “yavaş” kavramları ile ilgili çalışma yapılır .  
\* 2. Kitap/ 12.sayfasında bulunan çizgi çalışmaları yönergeleri doğrultusunda tamamlanır.  **AİLE KATILIMI**  
\*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Hızlı-yavaş, yumuşak-sert varlıklarla ilgili çevrede birlikte örnek aramaları tavsiye edilir.  
   
 **UYARLAMA**

**ÖZBAKIM İLE İLGİLİ ARAÇ VE GEREÇLERİ BİLİYORUZ  
Etkinlik Türü : Drama, Müzik ve Sanat ( Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**ÖZBAKIM BECERİLERİ:  
Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** *(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**•** Öğretmen temiz olmak için neler yapılır sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtlarını dinler.

• Öğretmen “Bilim bakalım ben ne yapıyorum?” der ve kişisel temizlikle ilgili pantomim yapar. Sessiz bir şekilde yüz yıkama, saç tarama, tırnak kesme, banyo yapma, kirli giysileri çıkarıp makineye atma, temiz giysiler giyme, diş fırçalama, tuvalet kâğıdı ve havlu kullanma, sifon çekme, el yıkama diş fırçalama, masa düzenleme , çatal bıçak kullanma vb.

• Çocuklardan hangi özbakım işlemini canlandırıldığını bilmelerini ister.

• Çocuklarla “Ellerim Tombik” isimli şarkı dinletilir. Ardından çocukların uygun hareketlerle şarkıya eşlik etmelerine rehberlik eder.

Ellerim tombik, tombik Çok koşup da terleme

Kirlenince ne komik, Soğuk sulardan içme,

Kirli yüzler sevilmez Sonra hasta olursun,

Güzelliği görülmez Gider doktor bulursun,

Saçlarım bakım ister, Doktor gelir odana,

Hele dişler, hele dişler, İğne yapar koluna,

Kirlenmesin kulaklar, Ay,ay diye bağırma,

Uzamasın tırnaklar. Koşup anneni çağırma

• Öğretmen temizlikle ilgili başka hangi araç ve gereçleri tanıdıklarını sorar. Yanıtları dinledikten sonra çocuklar küçük gruplara bölünüp farklı kişisel bakım araçlarının kullanışını taklit eder. Canlandırmayı izleyen gruplardan hangi araçla ilgili pantomim yapıldığı bulmaları istenir.

• El , diş ve yüz temizliğinde kullanılan sabun, havlu, diş fırçası ve diş macunu olduğu ve kesik çizilerle çizilmiş resimler kesik çizgilerden geçilerek tamamlanır. Tamamlanmış olan resimler boyanır, ardından artık materyaller kullanılarak çalışma tamamlanır.

**Materyaller**: El temizliği aşamalarını gösteren resimleri, çamur, sabun, havlu, sim, el , diş ve yüz temizliğinde kullanılan sabun, havlu, diş fırçası ve diş macunu olduğu ve kesik çizilerle çizilmiş resimler **Sözcükler :  
Kavramlar :** Duyu- kaygan

**DEĞERLENDİRME**

**\***Bugün okulda neler yaptık?   
\*Öğretmenin yaptığı canlandırmada neler gördük?   
\*Hangi şarkıyı söyledik?

\*Şarkının sözleri ne ile ilgiliydi?   
\*Sabun elleri nasıl temizler?   
\*Hangi temizlik araçlarını tanıdık? **AİLE KATLIMI**

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 17/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“NOKTA VE SORU İŞARETLERİNİ TANIYORUM” adlı Türkçe Dil, Sanat, Hareket, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ENGELLERİ AŞIYORUM” adlı Hareket Etkinliği (Büyük Grup)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**NOKTA VE SORU İŞARETLERİNİ TANIYORUM  
Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat, Hareket, Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***DİL GELİŞİMİ  
 Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır)* **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. )***Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. )*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**Öğretmen çocukların dikkatini tekerlemeyle çeker (2. Kitap s.41)  
 Bir beyaz kuzu varmış, Gitmiş ormana,  
 Gözleri de kapkara, Hoplayarak, zıplayarak,  
 Maskara mı maskara, Dalmış oyuna.  
 Açılırmış kırlara. Bunu gören aç kurtlar.  
 Saldırmışlar kuzuya.  
 Ah, yazık, çok yazık,  
 Zavallı küçük.  
\*Öğretmen “Yaramaz Can İle İnek” hikâyesi (2. Kitap/ 13 ve14.sayfalar) Hikâyenin scannerde taraması yapılır ve projeksiyon aracılığı ile büyüterek perdeye yansıtılır. Cümlelerin sonunda bulanan noktalama işaretlerinden, soru işareti ve noktalara dikkat çekmek için siyah renk keçeli kalemle büyütülür.

\*Çocuklara hikayeyi okurken noktaların olduğu yerde ilgi çekmek için gereğinden fazla duraklama yapar. Soru cümlelerinde duraklama yapılır ve soru sorulduğunda cevap arama jest veya mimiği yapılır.  
\*Hikaye okunduğuna öğretmen bazı yerlerde durakladığını, bunu neden yapmış olabileceğini sorar. Ardından cümle sonlarında işaretler olduğunu açıklar. Hikâyedeki noktalar bulunur ve sayılır.

\*Soru cümlelerin sonunda bulunan Soru işareti gösterilir.

\*Mukavvadan nokta şeklinde hazırlanmış olan işaretleri gösterir. Noktalama işaretinin bir düz cümlenin bittiğini gösterdiği açıklanır. Düz cümlelerin bir olayı bildiren cümleler olduğu söylenir.  
\*Öğretmen projeksiyondaki yazıların büyütür ve hikayeyi okumaya başlar. Cümlenin sonunda duraklar. Nokta işaretini gösterir. Nefes alıp bir sonraki cümleye geçilir.  
\*Öğretmen aynı çalışmayı çocuklara noktalama işaretleri dağıtarak, onların katılımıyla yapar. Metni okurken, cümle bitiminde durakladığı yerlerde çocuklardan nokta işaretlerini göstermelerin ister.  
\*Hikâyede anlamını bilmedikleri sözcükler aranır. Anlamları açıklanır. Yaramaz Can’ın davranışları hakkında sohbet edilir.   
\*Öğretmen çocuklara serbest resim yapacaklarını söyler ve gereken hazırlıklar yapılır.  
Çocuklar istedikleri boyalarla serbest resim yaparlar.  
\* Çalışma sonunda öğretmen yaptıkları resimle ilgili konuşmalılarını sağlar. Her çocuğa resmin altında, çizdikleri ile ilgili bir düz veya soru cümlesi yazacağını söyler ve çocuklara yazılacak olan cümleyi düşünmeleri için süre verir. Çocukların söyledikleri resimlerinin altına yazılır ve gereken noktalama işareti normal boyutundan daha büyük olarak yazılarak konulur.   
**Materyaller:**Projeksiyon aracılığı perdeye yansıtılmış hikaye, nokta ve soru işretleri  
**Sözcükler :**Nokta, soru işareti  
**Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık? Okunan hikâyede daha önceden farklı olarak ne yaptık?  
\*Nokta ve soru işaretleri hangi durumlarda konulur?  
\*Hikayede neler olmuş?  
\*Hikaye okunurken neler hissettin?  
\*Hikayedeki çocuğun davranışları doğru muydu?  
\*Evde ve okuldaki kitaplarda noktalama işaretleri fark etmiş miydin?   
 **AİLE KATILIMI** \*Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
\*Evde okunan masallarda noktalama işaretlere dikkat çekilebilir.

**UYARLAMA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ENGELLERİ AŞIYORUM**

**Etkinlik Türü: Hareket Etkinliği (Büyük Grup)  
Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen çocukları iki eşit gruba böler ve her bir gruba isim koyar, örneğin tavşanlar ile kangurular grupları. Engelli koşma yarışları yapılacağını ilan eder ve koşma çizgisini ve mesafesini belirler. Her iki grubun önüne blok veya başka oyuncak eşit aralıklarla konulur. Yarışma işareti verilir. Gruplar aynı anda başlayıp, engelleri aşarak giderler ve bitiş çizgisinden geri dönerler, sıradaki arkadaşının eline vurup en arkaya geçerler. İlk bitiren grup birinci olur.   
**Materyaller: E**ngeller (Blok veya başka oyuncaklar)  
**Sözcükler** : Engel  
**Kavramlar**: Zıt: başlangıç, bitiş  
**DEĞERLENDİRME:** Hareket Etkinliğinin değerlendirmesi yapılırken sorular sorulur:  
Engelleri aşarken neler hissettiniz? Başlangıç çizgisi neresiydi? Bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırken zorlandın mı? Engel ne demek? Engel aşmak ne demek? Daha önce bir engeli aşmaya çalıştın mı? **AİLE KATILIMI  
   
 UYARLAMA  
   
   
 TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 18/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ATATÜRK’Ü ÖĞRENİYORUM” adlı Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “İKİ DEFA EL ÇIRP/İK DEFAPARMAK ŞIKLAT/İKİ DEFA DİZİNE VUR” adlı Matematik, Müzik ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...   
  
 ATATÜRK’Ü ÖĞRENİYORUM   
Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.)* **DİL GELİŞİMİ:Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **MOTOR GELİŞİMİ:Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Çocuklara Atatürk’ün resimlerini gösterir ve onun kim olduğunu sorar. Ardından da “Atatürk” tekerlemesini söyler:   
 Atatürk yoktu, düşmanı çoktu.  
 Atatürk geldi, düşmanı yendi.  
 Bu güzel yurdu bizlere verdi.  
\*Öğretmen tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar söyler ve ardında Cumhuriyet Bayramı hakkında bilgiler verilir: “Eskiden bizim ülkemizi padişahlar yönetiyordu. Ülkemizin adı Osmanlı Devleti idi. Güçlü bir devletti fakat son zamanlarında gücü azalmaya başlayınca, düşmanlar her tarafımızı sardı. Atatürk Türk askerleriyle beraber düşmanlara savaş açtı. Onları yendi ve Cumhuriyeti kurdu. Bu nedenle her yıl 29 Ekimlerde Cumhuriyet Bayramını kutluyoruz ”diyerek olayları anlatır.  
\*Atatürk’ün hayatı ile ilgili bir hikâye seçilir ve resimleri göstererek okunur.  
\*Öğretmen konu ile ilgili merak ettikleri sorular var mı, diye sorar. Ardından okunan hikâyedeki sorular yanıtlanır.  
\*H.A.Yücel’in “Atatürk” ve “Atatürk ve Cumhuriyet” isimli şiirler okunur.( 2. Kitap/ sayfa-15) okunur. Şiirle ilgili neler hisselikleri sorulur. Anlamları bilmedikleri sözcükler açıklanır. “Atatürk” isimli şiirin şarkı şekli dinletilir. Şarkı ve şiir arasındaki fark hakkında sohbet edilir. Şarkı tekrar dinletilir ve şarkı eşliğinde bayraklı yürüyüşler yapılır. Atatürk Köşesine kadar gidilir. Köşede bulunan resimler incelenir ve “Atatürk ve Cumhuriyet” isimli şiirin ilk kıtası çocuklarla birlikte tekrar edilir.  
\* Öğretmen Atatürk’ün resmi ile resim kağıtları dağıtır. Çocuklar Atatürk’ün resmini kağıdına yapıştırıp, etrafına serbest resim yaparlar. Resimle tamamlandığında kendilerini ifade etmek isteyenler, duygu ve düşüncelerini paylaşırlar.

**Materyaller:** Atatürk Köşesi; Her çocuğa yetecek sayıda Atatürk resimleri  
**Sözcükler :** Cumhuriyet**,** millet, uçurum, kahraman, eser, ulus, **Kavramlar :  
 DEĞERLENDİRME:**  
 Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;   
\*Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\*Atatürk kimdir?   
\* “Atatürk” ve “Atatürk ve Cumhuriyet” isimli şiirler okurken neler hissettiniz?  
\*Bu şiirlerde hangi sözcükleri duydunuz? Bu sözcükleri daha önce duymuş muydunuz?  
\*Yaptığın resimde neler vardı?  
 **AİLE KATILIMI   
 UYARLAMA  
İKİ DEFA EL ÇIRP/İK DEFAPARMAK ŞIKLAT/İKİ DEFA DİZİNE VUR  
  
Etkinlik Türü: Matematik, Müzik ve Hareket Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)***Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir**. *(Göstergeleri: miktarına ve, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*   
**Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)***DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir).***MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 5*.* Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen çocuklarla birlikte ritmik saymalar yapar. İleriye ve geriye doğru ritmik sayılır.  
\*Sınıfta nesne sayma oyunu başlatılır. Sınıf içinde farklı nesneler sayılır ve sayısı söylenir.  
\*Öğretmen sınıf içinde bulunan bir oyuncak türünden belli sayıda yere dizer. Çocuklardan sayıyı tespit edip, aynı sayıda oyuncak dizmelerini ister. İki oyuncak grubu eşit mi diye hep birlikte kontrol edilir.  
\*Öğretmen hedefe top atma oyunu oynayacaklarını, en fazla hedefe atanlar en çok sayı alacaklarını belirtir.  
\*Öğretmen “Müzik zamanı,haydi bedenimizle müzik yapalım” der. Çocuklara model olup elini iki kez çırpar, iki kez şıklatır ve iki kez dizine vurur. Çocuklardan aynı hareketleri bekler. Çalışma bu şekilde farklı sayıda ve farklı beden hareketleri yaparak devam eder.  
\*Öğretmen ritmik müzik açar ve çocukların diledikleri gibi dans etmelerini sağlar. Dans sırasında 1 ve 2 rakamlarını yere dağıtır. Her çocuktan sadece bir adet rakam almasını ister, ardından 1rakamını bulan çocuklar 2 rakamını bulan çocuklarla eşleşmelerini ister.Çiftler dans eşli olarak dans etmeye devam ederler.  
**Materyaller:** Oyuncaklar, toplar; Çocukların yarısı kadara “1 ve “2” rakamların yazılı olduğu kartlar. /**Sözcükler:** Sayı, ritmik, eşit **Kavramlar:** Az, çok fazla, eşit, rakam, sayma “2”

**DEĞERLENDİRME:**  
 Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;   
\*Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\*Sayı saymayı bilmek neden gereklidir? Kaç farklı şekilde sayı saydık?  
\*Sayıları nerelerde kullanırız?   
\*2. Kitap/ sayfa 16’da bulunan “Saymayı Öğreniyorum” isimli etkinliğin yönergeye uygun olarak uygulanır.   
 **AİLE KATILIMI**  
 \*Okulda neler yapıldığına dair ailelerin çocukları ile sohbet etmeleri istenir.  
\*Sayılarla ilgili ev işlerinde basit yönergeler verilebilir: “masaya iki çatal koy, üç kaşık adet getir.”

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 19 /10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“EVLER, FARKLI, FARKLI EVLER” adlı Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “DOĞRULUK VE HOŞGÖRÜ” adlı Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**EVLER, FARKLI, FARKLI EVLER  
  
Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL VE DYGUSAL GELİŞİMİ:  
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)* **BİLİŞSEL GELİŞİM  
 Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler)* **MOTOR GELİŞİMİ:  
 Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtup değişik kartona topladığı farklı ev resimleri gösterir. Aralarında fark aranır. Bazıları müstakil bahçeli, bazıları apartman daireleri şeklinde olduğu anlatılır. Köy evlerinin, şehirdeki evlerden farkı aranır. Farklı amaçla yapılan evlerden söz edilir: dağ evi, yazlık evi, bağ ev, çiftlik evi vb.  
\*Öğretmen çocuklardan evleri saymalarını ister. Kaç tane olduğunu tespit etmelerini ister.  
\*”Herkesin oturduğu bir evi vardır, resimde gördüğünüz evler sizinkilere benziyor mu?”diye soru sorar. Alınan yanıtlardan sonra öğretmen evlerin farklı olduğunu, fakat şehirlerde  
apartmanların birbirine çok benzediğini açıklar. Bu nedenle her çocuğun adresini bilmesinin gerekliliği açıklanır.  
\*Öğretmen “Küçük Ege’nin” öyküsünü anlatmaya başlar:  
\*” “Küçük Ege sokakta oynarken topu yuvarlanmış ve kaçmış. Topun peşinden giden küçük Ege kendi sokağını kaybetmiş. Çocuk adı dışında kendisiyle ilgili hiçbir şey bilmiyormuş. Ağlamaya başlamış. Ona gören insanlar yardım etmek istemişler. Adını ailesini ve adresini sormuşlar…”  
\*Sizce bu öykünün sonunda ne olmuştur?” sorusu sorulur.  
\*Kişisel bilgiler konusunda bir konuşma başlatılır.  
\*Adres ve telefon numaramızı bilmenin gerekliliği hakkında tekrar hatırlatma yapılıp adres ve telefonlarını öğrenen çocuklara bunları söyleme fırsatı verilir.  
\*Öğretmen ev şeklinde kartlar hazırlar. Çocuklara kartları süslemeleri için zaman tanır. Ardından adres ve telefonun bilen çocukların kişisel bilgileri bu kartlara yazılır.   
\*Öğretmen çocuklara bir evin tasarlamasını sağlayan meslek grubunun adını mimar olduğunu söyler. Ayrıca evlerin dışının tasarımlarını da peyzaj mimarlarının yaptığını söyler.  
\*Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. Şarkıyı dinlemeleri için dik oturmalarını ister. “Küçücük Bir Evim Olsa” şarkısını söyler.  
 Küçücük, küçücük bir evim olsa,   
 İçinde, içinde bir annem olsa.  
 Ah ne güzel, ah ne güzel, böyle yaşamak.  
 Ah ne güzel, ah ne güzel böyle yaşamak.  
\* Öğretmen çocuklardan şarkıya eşlik etmelerini ister.  
\*Öğretmen çocuklara “Hayallerindeki evi” tarif etmelerini ister.  
\*Kâğıt katlama tekniği ile “Ev” yapımı çalışması hazırlanır.  
\* El işi kâğıtlarını dik olarak tutmaları söylenir. El işi kağıdının önce bir köşesi katlanır, sonara diğer köşesi üçgen gelecek şekilde katlanır. Çalışma beyaz kağıt üzerine yapıştırılır ve etrafına isteğe göre resim yapılır.  
**Materyaller:**Farklı ev şekillerinin resimleri, ev şeklinde adres kartları **Sözcükler**   
Ev adresi, mimar, peyzaj mimarı.  
**Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**  
Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; \*Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\*Ev adresini ve telefonunu bilmek neden gereklidir?  
\*Kaç farklı ev şekilleri biliyorsunuz?  
\*Nasıl bir evde yaşamak istersiniz?  
\*Okula gelip giderken hangi tür evlerden görüyorsunuz.?  
 \*Kâğıt katlama çalışması daha önce yapmış mıydınız?  
\* Kâğıt katlayarak başka neler yapılabilir?   
 **AİLE KATILIMI**  
 \*Okulda neler yapıldığına dair ailelerin çocukları ile sohbet etmeleri istenir.  
\*Ev adres ve telefonunu iyi öğrenmemiş olan çocukların ailelerine ev şeklindeki hazırlana kartlar evlere gönderilir ve doğru bir şekilde yardım alınarak örenmeleri sağlanır.  
  
 **UYARLAMA**

**DOĞRULUK VE HOŞGÖRÜ** (DEĞERLER EĞİTİMİ)

**Etkinlik Türü: Drama Müzik, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)*

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*2. Kitap/ sayfa 17 ve 18’de bulunan Değerler Eğitimi ile ilgili görseller incelenir.  
\*Görsellerle ilgili sohbet edilir ve sorular cevaplanır. Çocukların yaşantılarında buna benzer durumlar yaşandı mı sorusu sorulur ve anlatmalarına fırsat verilir.  
\*Öğretmen çocuklara farklı yaş, cinsiyet ve meslek gruplarından insanların rollerini verir ve doğaçlama bir durumun draması yapılır. Rollerin arasında yaşlı ve farklı engelleri olan insanlar da katılır.

\* Yoğun bir trafik ortamı, yangın veya başka felaket durumu anlatılır. Yardıma muhtaç insanlara nasıl davranılır hakkında sohbet edilir. Trafikte olan insanlar nasıl davranmalı konusu hakkında sohbet edilir. Ardından rol paylaşımı yapılıp canlandırma yapılır.  
Öğretmen toplum kurallarından, sıra olmanın önemini vurgular. Ardından bununla ilgili şarkı söyler: “SIRA OLALIM”  
Sıra olalım, sıra olalım  
İnsanlara biz saygı duyalım(2)  
Kavga etmeden öne geçmeden  
Sıradakine biz saygı duyalım(2)  
Sınıfa girerekten, eline yıkarken  
Bahçeye çıkarken sıra olalım  
Kavga etmeden öne geçmeden  
Sıradakine biz saygı duyalım(2)  
Alışverişte Pazar yerinde   
Çeşme başında dolmuşlarda  
Otobüslerde sıra olalım(2)  
\*Çocuklar şarkıya sıra olup eşlik etmeye başlarlar. Sınıf içinde sıraya girmiş olan çocuklar, hareket halinde şarkı söylenir.  
**Materyaller:**Doğaçlama olarak oynatılacak olan dramanın konusuna göre ortam düzenlenir. **Sözcükler :** Sıra, kural, toplum, hoşgörü, doğruluk **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**  
Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; \*Oynadığımız dramanın konusu neydi?Dramanın canlandırmasında hangi rolü aldın?Rol gereği neler yaptın?Öykü başka nasıl sonuçlanırdı?   
\*Drama sırasında neler hissettin?Buna benzer durumlar hayatında yaşadın mı? **AİLE KATILIMI   
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 20/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ÇİZGİLERİN ÜSTÜNDEN HAREKET ET” adlı Matematik, Oyun, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük /Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “EVİMİN ODALARININ ŞEMASINI ÇİZİYORUM” adlı Müzik, Drama, Sanat**

**(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...   
  
 ÇİZGİLERİN ÜSTÜNDEN HAREKET ET  
Etkinlik Türü: Matematik, Oyun, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Büyük /Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.***MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen sınıfın içinde simetrik olarak iki yere düz, dalgalı, dikey, yataya, yan ve çapraz çizgiler çizer.  
\* Çocuklardan bu çizgilerin üstünden yürüme, kayar adım ilerleme, zıplama ve koşma hareketleri ile geçmeleri istenir. Tüm çocuklar çizgilerin üzerinden istenen hareketlerle bir kez geçerler.   
\*Öğretmen, “ Bedenimizde hangi organ bir, hangi organ ikidir?” sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtlarını dinler.  
\*Öğretmen çocuklara 1,2,1,2 diye sayışma yapar. Bir olarak sayılanlara bir parmak, 2 olarak sayılanlar iki parmak kaldırır.  
\*Öğretmen 1 ve 2 rakamların kolyelerini çocukların boyunlarına asar. 1’ler Grubu, 2’ler grubu ile çizgileri üzerinden hızlı geçme yarışı yaparlar. Yarış farklı hareketlerle çeşitlendirilir. ( yürüme, kayar adım ilerleme, zıplama ve koşma).

\*\*Öğretmen sınıf veya oyun alanın iki uzak noktasına iki hayvan oyuncak koyar. “Tavşan ayıcığın evine gitmek ister, fakat tavşanın evinden ayının evine giden bir yol yok, onlara yol çizelim mi” , der. Çocuklardan iki noktaya giden bir yol çizmelerini ister.

**Materyaller:** 1 ve 2 olarak numaralandırılmış sayı kolyeleri **Sözcükler :** beden, organ, nefes, işitme  
**Kavramlar:** Sayı sayma:1,2  
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*2. Kitap/ sayfa 19’ da bulunan Çizgi Çalışması uygulanır.  
\*2. Kitap/ sayfa 20’de, da bulunan “Benim Bedenim” adlı Parmak Oyunu uygulanır.;  **AİLE KATILIMI   
 UYARLAMA**

**EVİMİN ODALARININ ŞEMASINI ÇİZİYORUM   
  
Etkinlik Türü: Müzik, Drama, Sanat**

**(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)*

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*

**MOTOR GELİŞİMİ:   
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen “Evimiz” isimli şarkıyı dinletir. Şarkı birkaç kez dinletildikten sonra çocukların şarkıya eşlik etmeleri için rehberlik edilir.  
 Kapı pencere duvar Orda doğdum, büyüdüm. O sokaktan gelinir.  
 Herkesin bir evi var. Emekledim yürüdüm. Hemen kolay bulunur.  
 Bizimki şu tek katlı. Yazın korur sıcaktan. Adres alın yinede,  
 Kutu gibi pek tatlı. Kışın soğuktan kardan. Buyurun gelin bir günde.  
\*Öğretmen çocuklara kendi yaşadıkları evin bölümleri ile ilgili sorular sorar. Kaç odalı evde yaşıyorlar, evin odalarının işlevleri nedir?   
\*Çocukların yanıtları dinlenir. Çocuklara kendi evlerinin bölümlerini anlatmaya fırsat verir.  
 \*Sınıfın ortasına renkli bantla evin bölümleri( yatak odası, çocuk odası, koridor, mutfak, banyo vb) yapılmıştır. Öğretmen çocuklara:“Haydi, bir oyun oynayalım” der. Çizilen temsili koridorda yürümeye başlanır. Öğretmen değişik yönergeler verir: “Yatak odasına girelim, bir güzel uzanalım, sağa sola yuvarlanalım, kalkma zamanı. Tek ayakta zıplaya, zıplaya banyoya gidelim, elimizi ve yüzümüzü güzelce yıkayalım, dişlerimizi fırçalayalım, saçımızı tarayalım, giysilerimizi giyelim. Çift ayakla zıplayarak mutfağa gidelim, hepimiz oturalım, karnımızı doyuralım. Okula gitmek için hazırız.” Öğretmen çocuklara yönlendirme yapmadan, evin içinde rutin ve sevdikleri işlerin taklidini yapmaları için çocuklara fırsat verir.  
\*Öğretmen çocuklarla birlikte ok yönleri çizer, bu yönleri kullanarak çeşitli yönergeler verir: Çocuk odasına git, oku takip ederek banyoya git,”   
\*Odalara rakam konulur, banyo ve tuvalet gibi ıslak mekânlara WC işareti yapılır.  
\*Öğretmen har odanın kaç karış olabileceğini tahmin etmeleri ister. Ardından odalar adımlayarak ölçülür. Daha önceden tahmin ettikleri sayıyla kıyaslanır.  
\*Öğretmen büyük bir koli hazırlar ve çocukların ilgisini buraya çeker. “Bu bizim evimiz olsun, içine bölümlerine yapalım” der ve kolinin içine evin bölümlerini yapmak amacıyla, mukavvayla farklı büyüklüklere bölünür.   
\*Öğretmen çocuklara evlerinin bölümleri ve içindeki bulunması gereken eşyalarla ilgili sorular sorar. Çocukların yanıtlarını dinledikten sonra, öğretmen çocuklara ev araç gereçlerinin bulunduğu flaş kartları (mobilya, aksesuar, mutfak eşyaları vb.) gösterir. \*Gösterilen eşyaların ismi söylenir ve evin hangi bölümünde bulunduğu söylenir.  
\*Boş ev maketi incelenir. Boş olduğu vurgulanır. Flaş kartlarda bulunan resimler, evin ilgili bölümlerine yerleştirilir. (Maket evin bölümlerine, ev eşyaları ve aksesuarları ile ilgili flaş kartları amacına uygun mekânlara konulur. Örn: Gece lambası kartı-yatak odasına, sabun, televizyon-salona. ) Bu defa maket evin dolu olduğu vurgulanır..  
\*Öğretmen çocuklara kağıdın üzerinde büyük kare veya dikdörtgen şekilleri çizilmiş kağıtlar dağıtır. “Haydi kendi evimizin bölümlerinin şemasını çizelim” der ve çocuklara dağıtılan kağıtlara kendi evlerinin bölümlerini çizmelerine rehberlik eder.  
\*Öğretmen çizilen şemaların uygun yerlerine odanın özelliği ile ilgili yazı yazar: (salon, mutfak, WC, çocuk odası, yatak odası vb.)  
**Materyaller:**Evin bölümleri renkli bantla sınıfın ortasına ve yere çizilir, ev eşyaları ve aksesuarları ile ilgili flaş kartları, büyük karton kutu veya koli, ev şeması çizmek için resim malzemeleri **Sözcükler:** eksik, tamam, şema **Kavramlar:**Miktar-Boş, dolu, yarım, bütün,   **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
 \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\*Etkinlikler süresince kendini nasıl hissettin?  
\*Şema ne demek? Daha önce hiç şema görmüş müydün?  
\*Evin bölümleri hangileridir? Sizin evinin kaç odası var?  
\*Akrabalarının evine gittin mi? Onların evi sizinkinden farklı mı?  
\*Bir ev hangi durumlarda boş, hangi durumlarda dolu olur.?  
\* 2 .Kitabı/ sayfa 21’de bulunan “Boş” ve “Dolu” kavramları ile ilgili çalışma yapılır.  
\* 2. Kitabı/ sayfa 22’de sayfalarındaki çalışmalar yönergeye uygun olarak tamamlanır.  
 **AİLE KATILIMI**  
 \*Okulda yapılan çalışmalarla ilgili sohbet edilmeleri önerilir, benzer çalışmaların evde yapılması tavsiye edilir. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 23/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“EŞSİZ BAYRAĞIM” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “BÜTÜN –YARIM” adlı Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**EŞSİZ BAYRAĞIM  
Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
DİL GELİŞİMİ:Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:  
Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Ali Osman Atak’ın “Eşsiz Bayrağım” isimli şiir söylenir:  
 Göklere yüksel, Ay yıldızı sönmez.  
 Eşsiz Bayrağım. Al renk tükenmez.  
 Bulutları del, Yükselir inmez,  
 Eşsiz Bayrağım. Eşsiz Bayrağım.  
\*Şiir okununca çocukların duygu ve düşünceleri sorulur. Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilmeden önce anlamını bilmediği sözcük aranır. “Eşsiz”, “tükenmez” sözcüklerin anlamları açıklanır. Bu sözcüklerle başka cümleler kurulur.   
\*Bayrağımız hakkında sohbet başlatılır. Rengi, üzerindeki işaretler sorulur. Bayrağımızın rengi ülkemizin için savaşana şehitlerin kanının rengini ifade ettiği açıklanır.  
\*Başka ülkenin bayrakları gösterilir. Bayrakları incelemek için süre verilir. Türk bayrağı başka ülkelerin bayraklarla kıyaslanır. Benzerlik ve farklılık aranır.  
\*Öğretmen her ülkenin sembolü olan bayrakların işaretlerinin bir anlamı olduğunu anlatır. Bayrağımız özgürce dalgalansın diye Atatürk’ün düşmanlara karşı savaş başlattığını ve Türk ordusu ile birlikte düşmanları yendiği açıklanır.   
\* 2. Kitabı/ Sayfa 23’te bulunan “Bayrağımızı boyayalım” konulu etkinliğin yapılmasına rehberlik edilir.  
**Materyaller:** Türk bayrağı ve başka ülkelere ait bayraklar,   
**Sözcükler :** şehit,  **Kavramlar:** Zıt-Benzer, farklı, Miktar -bütün,yarım  
  **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin? Şiiri okurken neler hissettin? Türk Bayrağının rengi ve işaretleri hangileridir? Türk Bayrağı kırmızı rengini nerden almış?  
\*Türk Bayrağına benzeyen bayraklar fark ettiniz mi? Çevrende nerelerde Bayrak görüyorsun?  
\*Bayraklar ne zaman en çok sokaklarda dalgalanır ?

**AİLE KATILIMI**   
\* Evde Türk Bayrağı hakkında konuşmaları tavsiye edilir. Evde Türk Bayrağını koruma özel bir yerde temiz şekilde saklama ve milli bayramlarda özenle asma çalışmaları yapmaları önerilir.  **UYARLAMA**

**BÜTÜN -YARIM**

**Etkinlik Türü: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.)*

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.)*

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*

\*Öğretmen çocukların sıra olmalarını sağlar, müzik eşliğinde ısınma hareketleri yapılır.  
\*Öğretmen eski boyama kitaplarından kesilmiş farklı şekil ve nesnelerin resimlerini ikiye katlayıp katlama çizgisinden keser, resimlerin iki yarılarını yerlere dağıtır. ,

\*Tüm çocuklar müzik esnasında sadece bir yarım resim eline alıp diğer yarısını bulup tamamlamaya çalışır. Müzik durduğunda tüm çocuklar yarım olan resimleri diğer yarısı ile bütünleşmiş olarak heykel olurlar. **\***Her çocuk yarımdan bütüne tamamladığı nesne veya şeklin adını söyler.

**Materyaller:**eski boyama kitaplarından kesilmiş farklı şekil ve nesnelerin  
**Sözcükler :**  **Kavramlar:**Miktar-Bütün yarım  
  **DEĞERLENDİRME:  
\***Az önce neler yaptık?  
 \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Yarım deyince ne aklınıza gelir?  
\*Bütün deyince ne aklınıza gelir?  
\*Etrafta gördüğün yarım ve bütün nesneler var mı?  
\*2. Kitap/ sayfa 24, “Bütün” ve “Yarım” kavramları ile ilgili çalışma tamamlanır.

**AİLE KATILIMI**   
\* Evde yarım ve bütün kavramlarını pekiştirmek için meyvelerin yarısı kesilerek, diğer yarılarını bulma ve bütüne tamamlama oyunu oynamaları tavsiye edilir. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 24 /10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ÜLKEMDE FARKLI, FARKLI BAYRAMLAR VAR” adlı Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “CANLILARI GÖZLEMLİYORUZ” adlı Fen, Alan Gezisi, ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ÜLKEMDE FARKLI, FARKLI BAYRAMLAR VAR  
   
Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:  
Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler)* **DİL GELİŞİMİ:  
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Dini ve mili bayramları anlatan resimler gösterilir. Resimler hakkında sorular sorulur. Cevaplar dinlenilir. Kutladığımız bayramların ikiye ayrıldığı söylenir. Bunlar milli ve dini bayramlar olduğu açıklanır. Cumhuriyet Bayramı bir milli bayram olduğunu, onun gibi 30 Ağustos Zafer Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramları da milli bayramları oldukları söylenir. Milli bayramları geçmiş tarihimizin önemli olayları ile ilgili olduğu açıklamaları yapılır.  
 \*Dini bayramlarımız Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramıdır, bu bayramlarda akraba ziyaretleri yaparız, büyüklerimizin ellerinden öperiz. Başka neler yaparız?” Dini Bayramlarla ile ilgili evde ne tür hazırlıklar yapıldığı hakkında soru sorulur.  
\*Konu ile ilgili hikâye kartları gösterilir. Resimlerde meydana gelen olaylarla ilgili sohbet edilir, sorulan sorular yanıtlanır. Resimlere bakarak hikâye oluşturulur.  
\* Öğretmen çocuklara Cumhuriyet Bayramı ile ilgili Boyama sayfaları dağıtır. Boyama yapılırken bayrağın renklerine dikkat etmeleri söylenir.  
**Materyaller:**Dini ve milli bayramları anlatan resimler, konu ile ilgili hikâye kartları, Cumhuriyet Bayramı ile ilgili Boyama sayfası  
**Sözcükler :** Milli ve dini, beceri, **Kavramlar:**  
  **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  **\***Bugün okulda neler yaptık? Ülkemizde ne tür bayramlar kutlanır? Hangilerine milli Bayram deriz? Hangilerine dini Bayram deriz?  
\*Milli Bayramlarımız hangileridir? Milli Bayramlarda neler yapılır?  
\*Dini Bayramlarda neler yapılır?  
\*Bu güne kadar hangi Bayramlara katıldınız?

**AİLE KATILIMI**  
 **UYARLAMA**  
 **CANLILARI GÖZLEMLİYORUZ  
Etkinlik Türü: Fen, Alan Gezisi,   
( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir)***Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, karşılaştırır.)*  
**DİL GELİŞİMİ   
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar*  
  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen çocukları Fen Merkezine götürüp, bitkilerin gereksinimleri ile ilgili sohbet başlatır. Çocuklara bitkilerin canlı olup olmadığını sorar; gelen yanıtlar değerlendirilir. Ardından çiçekler nefes alır mı sorusunu yöneltir. Çocuklara, “Siz hangi organınızla nefes alırsınız?” sorusunu sorar. Çocuklarla birlikte derin nefes alır ve akciğerlerimiz bizim nefes alma organlarımız olduğu sonucuna varılır.   
\*“Bitkilerin birere canlı olduğuna göre onların nefes alma organı hangisidir?” sorusunun yanıtları dinlenir. Öğretmen bununla ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Daha önceden hazırlanan bitki saksısı, şeffaf poşet ve ip çocuklara gösterili ve bunlar bizim deney materyallerimizdir der. Saksı üzerine şeffaf poşet geçirilir. Bitki çiçeği sap kısmından bağlanır. Saksı güneşli bir yere konulur .( 2. Kitap/ Sayfa 25)  
\*Öğretmen başka canlı varlıklar gözlemlemeleri için dışarıya çıkacaklarını söyler ve gerekli hazırlıklar yapılır. Çocuklar dışarıda ağaçları, kuş, böcek vb. varlıkları incelerler. Mevsim değişikliklerine dikkat çekilir. Ardından farklı bitkilerden, bahçede bulunan çiçek ve ot ve benzeri bitkiler toplanır.  
\*Öğretmen yere düşe yapraklara dikkat çeker, mevsimlerden sonbahar olduğunu söyler. Yer düşen yapraklardan örnekler toplanır ve sınıfa geçilir.  
\*Sınıfa getirilen yapraklar incelenir. Büyüklükleri, rengi ve şekilleri, dokusu, uzunluk, kalınlık gibi özellikleri hakkında yorum yapılır. Ardından birbirine benzeyenler eşleştirilir.  
\*Öğretmen (2. Kitap/ Sayfa 26)Yaprakları şekil, büyüklük ve renklerine göre eşleştirme” yönergeli çalışmaların yapılmasına rehberlik eder.  
\*Öğretmen çocuklara gözlemledikleri mevsim değişiklikleri ile ilgili sorular sorar. Ardından bahçede gördükleri canlı varlıklar hakkında sohbet eldir. Havaların soğumasıyla birlikte canlı varlıkların doğada azaldığın gözlemlenir. Öğretmen çocuklara” Sonbahar” adlı şarkıyı dinletir. (2. Kitap/ sayfa 29)  
 Yağmaya başladı yağmurlar,  
 Esmeye başladı rüzgarlar.  
 Soğudu artık havalar.  
 Geldi sonbahar. ( Söz ve Müzik:Mahir Dinçer)  
\*Eve gitme hazırlıkları başlamadan önce güne başlama zamanında yapılan deney sonuçları gözlemlenir. Şeffaf poşet çıkarılır ve üzerinde toplanan buhar damlacıkları incelenir. Öğretmen bitkilerin yapraklarla solunum yaptığını açıklar. Ayrıca bitkilerin emdikleri suyun tamamını kullanmadıklarını söyler ve fazla suyu dışarıya ilettikleri açıklanır.  
**\***Çiçek Kurutma çalışmasının sonuçları bir hafta sonra gözlemlenir. Canlı ve cansız kavramları konuşulur. **Materyaller:** Bitki saksısı, şeffaf poşet ve ip, yapraklar,   
**Sözcükler:** Eşleştirme**,** gruplama, nefes alma, organ **Kavramlar:** Zıt-Canlı, cansız,   
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  **\***Bugün okulda neler yaptık?  
 \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\*Canlı olan varlıklar hangileridir? Cansız varlıklara örnek verebilir misiniz?  
\*Biz hangi organımızla solunum yaparız?  
\*Bitkiler nefes alırlar mı?  
\*Bitkiler hangi organları ile nefes alırlar?  
\*Bitikleri neye göre eşleştirdik?   
\*Başka neye göre eşleştirebiliriz?  
\*Daha önce bitki yetiştirdin mi?   
\*Daha önce gözlem yapmış mıydın?  
  
 **AİLE KATILIMI**  
 \*Evden birkaç gün önceden canlı saksı çiçeği getirmeleri istenir.   
\*Hangi varlıklar canlı, hangileri cansız konusunda sohbet etmeleri istenir.  
\*Evde ailelerle birlikte çiçek nasıl kurutulur etkinliği yapılması tavsiye edilir.  
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 25/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ATATÜRK’ÜN AİLESİ” adlı Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “TORBANIN İÇİNDEN NE ÇIKACAK” adlı Oyun, Okuma, Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ATATÜRK’ÜN AİLESİ  
  
Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ:  
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara “Cumhuriyet Bayramı”nın yaklaştığını ve bundan dolayı bayram hazırlıkları yapmaları gerektiğini söyler.  
\*Çocukların da fikrini alarak el işi kâğıtlarından şeritler kesilir ve zincir süslemeleri (kedi merdiveni) yapılır. Böylece sınıf süslenir. Bayraklar asılır.  
\*Evden getirdikleri resim ve dokümanlar incelenir. Atatürk’ün hayatı anlatılır.   
\*Resim ve görsellerle desteklenerek, Atatürk’ün Selanik’te doğduğu, annesinin adının Zübeyde Hanım, babasının adının Ali Rıza Efendi olduğu söylenir. Mustafa adında bir öğretmeninin ona Kemal adı verdiğini böylece adının Mustafa Kemal olduğu anlatılır. Askeri okullarda okuyup orduya katıldığı anlatılır. Düşmanlar yurdumuza girince yeni bir ordu kurduğu anlatılır. Bu orduyla birlikte düşmanları ülkemizden kovduğunu ve Cumhuriyeti kurduğu açıklanır.  
\*Ardından Cumhuriyetin anlamı sorulur. Çocuklardan fikirleri dinlenir. Cumhuriyetin anlamı “Halkın kendisini yönetecek kişilerin yine halk tarafından seçildiği bir yönetim şeklidir” denilerek açıklanır.   
\*Konu ile ilgili hikâye seçilir. Hikâye okununca, olay ve kahramanları ile ilgili sorular yanıtlanır. Öğretmen çocuklardan gelen soruları yanıtlar.  
\*Öğretmen “Atatürk” isimli şiirin tekrar okur. Çocuklarlın beğendiği parçalar ezberletilir.  
\* Küçük Ayşe, Küçük Asker” isimli şarkısölenir. . Biri kız diğeri erkek iki kız seçilir. Küçük asker “Küçük Ayşe…”sözleriyle başlayan bölümü söyler. Kız çocuğu “Küçük Asker…” sözlerini söyler. Tüm sınıf nakaratta eşlik eder.  
\*Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı dinletir, ardından tüm çocuklarla birlikte şarkı söylenir:  
 1881’ de bir bebek doğdu,  
 Annesi adını Mustafa koydu,  
 Sarı saçlı, mavi gözlü bu güzel bebek.  
 Büyüdü, büyüdü Atatürk oldu.  
\*Atatürk’ün Selanik teki evinin çizimleri çocuklara dağıtılır. Masalara kibrit çöpleri, dondurma çubukları, fındıkkabukları, kumaş vb. artık materyaller konulur. Atatürk’ün evinin bulunduğu resimlere uygun malzemeler yapıştırılır. Malzeme seçiminde çocuklar serbest bırakılır. Yapılan çalışmalar okul panosunda sergilenir.  
\*Çocuklar öğretmen rehberliğinde çiçek düzenlemesi yaparlar: Geniş bir kabın içine sert bir köpük süngerin üzerine çiçekler batırılıp sabit kalmaları sağlanır. Boyları ayarlanır ve çiçek kompozisyonun kabı ambalaj kâğıdı ile sarılır.   
\*Arzu eden çocuklar çiçeklerin kalan kısmıyla başka çalışmalar yaparlar: Çiçekler fon kartonların üzerine yapıştırılır, kurdele ve şeritlerle süslenir.   
\*Yapılan çalışmalar Atatürk Köşesine konulur.  
**Materyaller:**Atatürk ile ilgili fotoğraflar, renkli el işi kağıtları, yapıştırıcı, çiçek şekilleri, Atatürk’ün Selanik’teki evinin resimleri **Sözcükler :** Aile, Atatürk, Cumhuriyet, **Kavramlar:**benzer, farklı,   
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
 \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Atatürk’ün ailesinde kimler vardı?  
\*Atatürk nasıl eğitim aldı, nerelerde okudu?   
\*Atatürk hangi meslekleri yaptı?  
\*Atatürk’ün ailesi sizin ailenize benziyor mu? Farkı? Benzerliği?  
\*Atatürk bizim için neler yaptı?  
\*Başka nerelerde Atatürk resmi görüyorsunuz?  
\*Atatürk ile ilgili bildiğin şarkı ya da şiir var mı?  
\*2. Kitap/ sayfa 27’de Atatürk’ü Tanıyorum adlı etkinlik uygulanır.

**AİLE KATILIMI**   
 \*Ailelerin Atatürk ile ilgili bildiklerini paylaşmalarını istenebilir.  
\*Ailelere çocuklarıyla “Atatürk’ü seviyorum çünkü…” yönergesi vererek çocuklarının duygu ve düşüncelerini ifade etmelerini sağlayacak çalışmalar yapmaları önerilir. **UYARLAMA**

**TORBANIN İÇİNDEN NE ÇIKACAK**

**Etkinlik Türü : Oyun, Okuma, Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Sanat Etkinliği**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kullanım amaçlarını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar.)***Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır.)*

**MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser,yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen çocuklara içinde eski ve yeni eşyalarla dolu bir torba gösterir. İçinde acaba neler var sorusu yöneltilir. Çocukların tahminlerini dinler. Öğretmen sorularla devam eder:

\*Bu eşyalar acaba eski mi yeni? Eski ve yeni eşyaları nasıl ayırt edebiliriz? Eşyaların rengi ne olabilir? Eşyaların adları nedir? Eşyalar yumuşak mıdır sert midir?

\*Bu eşyalar uzun mudur kısa mıdır? Bu eşyaları nerelerde kullanabiliriz?

\*Eski kullanılmayan eşyaları ne yaparız?

\*Soruların tahmini yanıtları dinlenir. Ardından her çocuk elini torbanın içine sokar, içinde ne olduğunu görmeden eşyanın adını, özelliklerini ve ne işe yaradığını tahmin etmeye çalışır. Yanıtlar bir kenara not edilir.

\*Tüm çocuklar sıralandıklarında, öğretmen eşyaları torbadan çıkarır, adlarını söylemelerine rehberlik eder ve her doğru tahmin için alkış ister.

\*Öğretmen eski eşyaları, yenilerden nasıl ayırt edebiliriz sorusunu yöneltir.

\*Torbadan çıkan eşyaların eski ve yeni olarak ayırt edilmesi ve gruplandırılması sağlanır.

\*Öğretmen torbadan çıkan her eşya ile ilgili cümle kurma çalışmaları yapılmasına rehberlik eder. Kurulan cümlelerde eşyaların (eski ve yeni ) özelliklerinin belirtilmesi istenir.

\*Çalışma önce cümle tamamlaması olarak başlanır, ardından cümle kurmayla devam eder.

-Benim atkım eskidiği için…

-Bugün alışverişe gittim ve…

-Okula gelirken…

\*Nesne adları örnek verilir, verilen örneklerle cümleler kurulur.

\*Öğretmen müzik açar, eski ve yeni eşyalar masaların her tarafına konulur. Müzik durdurulur. Öğretmen “Bir eski/yeni eşyaya dokun” yönergesini verir. Çocuklar verilen komuta göre belirtilen özellikte eşyaya dokunurlar.

\*Öğretmen bugün kendimize yeni bir çanta yapalım der ve hazırlanan fon kartonlarını dağıtarak “Yeni Okul Çantam” etkinliğini başlatır. Çocuklar belirlenen yerleri kesip, katlama yaparlar. Düğme, şerit ve başka artık materyallerle çantayı süslerler.

**Materyaller**: Eski ve yeni eşyalarla dolu bir torba, fon kartonları, makas, yapıştırıcı, artık materyal / **Sözcükler : /Kavramlar :** Zıt-eski, yeni

**DEĞERLENDİRME :**Torbadan ne tür eşyalar çıktı? Eski ve yeni eşyaları nasıl ayırt edebiliriz? Eski kullanılmayan eşyaları ne yaparız? Eşyaların rengi neydi? Eşyaların adları neydi? Eşyalar yumuşak mı sert miydi? Bu eşyaları nerelerde kullanabiliriz? Evde yeni eşyalarınız var mı? Okula başlarken sana neler aldılar?  **AİLE KATLIMI**

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 26/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ATATÜRK’Ü TANIYORUM” adlı Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
   “BEN VE ARKADŞIM “İKİ” EDERİZ” adlı Matematik, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük Grup Etkinliği.)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ATATÜRK’Ü TANIYORUM  
Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.)* **DİL GELİŞİMİ:Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **MOTOR GELİŞİMİ:Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır, . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir* **.   
 ÖĞRENME SÜRECİ**   
\*Öğretmen salyt gösterisi ile Atatürk’ün hayatını anlatır. Ardından 29 Ekim niçin bayram olarak kutlandığını sorusunu yöneltir.  
\*Atatürk’ün yaptığı yenilikler ile ilgili resimler gösterilir.(Kılık kıyafet, harflerde yenilik, soyadı kanunu, ölçme birimlerinde yenilik. Çocuklara resimlere bakarak anlatma fırsatı verilir.  
\*Öğretmen “Küçük Ayşe, Küçük Ayşe/ Napıyorsun bize söyle” sözlerini söyler.  
Kız çocukları Küçük Ayşe’nin yanıt niteliğindeki şarkı sözlerini söylerler.  
 Bebeğime bakıyorum Sınıfça Nakarat sözleri söylenir: Lay, lay,la,lay, layla  
Ona ninni söylüyorum. Layla, la, la, la,la,la  
Gül yüzünü öpüyorum.  
Ona mama veriyorum.\*Öğretmen **“**Küçük Asker küçük asker,/Napıyorsun bize söyle!” Sözlerini söyler.  
\*Erkek çocukları Küçük Askerin sözlerine söyler.  
Tüfeğime bakıyorum, Sınıfça Nakarat sözleri söylenir: Lay, lay,la,lay, layla  
Palaskamı takıyorum, Layla, la, la, la,la,la  
Kasketimi alıyorum.  
Ben kışlama gidiyorum.  
\*Çocuklar 3,4 kişilik gruplara bölüşülür. Maslara sulu boyalar hazır bulundurulur.  
Öğretmen çocuklara büyük beyaz kâğıdın ortasında bulunan Atatürk resimleri dağıtır. Çocuklar ellerini sarı ve turuncu renkleri ile boyarlar. El baskısı yöntemiyle Atatürk’ün bulunduğu resmin etrafına elleri ile Güneş şeklinde baskı yaparlar.  
Çalışmaya “GÜNEŞİMİZ ATATÜRK” başlığı konulur.  
**Materyaller:** Atatürk resimleri, sulu boyalar, grapon kağıtları,büyük boy beyaz kağıt **Sözcükler :** Atatürk, Cumhuriyet  
**Kavramlar:**   
  **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
 \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin? Atatürk kimdir?  
\*Eskiden bizi kim yönetiyordu?  
\*Eskiden ülkemizin adı neydi?  
\*Ülkemizin şimdiki adı nedir?  
\*Şiiri okurken neler hissettin?  
\*Şiirde şair Atatürk için ne demiştir?  
\*Atatürk yaşasaydı ona ne demek isterdin?

**AİLE KATILIMI**   
 **UYARLAMA**

**BEN VE ARKADŞIM “İKİ” EDERİZ  
  
Etkinlik Türü: Matematik, Oyun ve Hareket Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük Grup Etkinliği.)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler)* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır)* **MOTOR GELİŞİMİ  
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
Öğretmen “Vücudumuzda iki tane olan hangi organlarımız vardır? “sorusunu sorar.  
\*Çocuklar soruları yanıtlar.(İki göz, iki kulak, iki kol, iki el, iki bacak, iki ayak)  
\* Öğretmen “Sizi bu gün iki rakamı ile tanıştırmak istiyorum.”der ve “2”rakamını çocuklara gösterir. Tahtada yazılış şeklini gösterip çocuklardan havada yazmalarını ister.  
\*Çocuklar havada “2” yazarlar. Hamurlarla uzun şerit yapılır ve onlarla “2” rakamın şekli oluşturulur. Çocuklardan ikişer kere alkış, zıplama, dirseklerle masaya vurma gibi beden hareketleri istenir.  
**\***Öğretmen “Bugün oynayacağımız oyunlar iki grup olarak veya iki kişilik olarak oynanılacaktır” der. Sınıfı 1 ve 2 olarak numaralandırır. Bir numara olanlar birinci grubu oluşturur, iki numara olanlar ikinci grubu oluştururlar.  
Öğretmen çocuklara top taşıma yarışı yapacaklarını söyler.

\* Çocukları iki gruba ayırıp ardı ardına sıra dizileri oluşturmalarını sağlar.

\*Çocuklar bacaklarının arasından topu iterek son çocuğa kadar topun ulaştırılması amaçlanır. Topu alan çocuk topla beraber en öne gelir.

\*İkinci turda top kaldırılıp baş üstünden elden ele verilir. En arkada olan çocuk öne geçer ve topu baş üstünden vermeye devam eder.  
\*Öğretmen “Halat Çekme Oyunu” isimli oyun için iki grubu karşılıklı olarak derin kolda dizilmelerini sağlar.  
\*Kalın bir halatın iki ucuna dizilen çocuklar “başla” komutunu beklerler.  
\* Ortaya çizgi çekilmiştir. Her grup halatı kendi yönüne doğru çeker. Çizgiyi geçen grup oyunu kaybeder. Oyun bitince halatı kaldırmak için işbirliği yapılır.  
**\***Öğretmen çocuklara masalara geçmelerini söyler. Her çocuğa “2” rakamı yazılı olan sayfa verir, çocuklardan bu sayfayı farklı dokularla(pul, mercimek, düğüme, kumaş, ip vb.)”2” rakamını üzerine yapıştırırlar.   
\*Öğretmen “1” ve “2” rakamını yazılı olduğu kâğıtlar dağıtır. Her çocuktan rakamın bulunduğu sayfaya, değeri kadar uygun nesne(düğme, şişe kapakları) yapıştırmalarını ister.  
\*Öğretmen çocuklara “1” ve “2” numara olarak eşleşmelerini ister. Önce karşılıklı olarak durmalarını ve aralarına balonlar verilir. Müzik açılır ve çocuklar dans etmeye başlarlar. Balonunu düşüren çocuklar bir süreliğine oyundan çıkar.  
\*Müzik devam eder. Çocuklar bu kez sırt sırta dönük olarak balonları aralarında tutmaya çalışırlar. Öğretmen iki kişilik grupların balonlarını bırakmalarını ve ellerine kısa sopalar verip, sınıf içinde farklı hareketler yaparak, konum değiştirmelerine rehberlik eder.   
\*Öğretmen çocuklara” Siz ve arkadaşınız iyi bir “ikili” oluşturdunuz. Tüm ikili grupları tebrik ediyorum”, diyerek ikişerli parmakla kendilerini alkışlamalarını ister.  
Öğretmen çocuklara sarı ve kırmızı renklerde Lego veya başka modül oyuncaklar verir ve onların renk örüntüsü yapmalarına rehberlik eder. Renklere mavi renk eklenir. Üçlü renk örüntüsü yapmaları için çocuklar sorularla teşvik edilirler

**Materyaller:**Balonlar, sopalar, iki rakamını farklı dokularla çalışmak için artık malzemeler, top.  
**Sözcükler:** gruplama, modele bakarak yazma, şekil oluşturma, ikili, çift **Kavramlar:  
Sayı/Sayama:“**2” rakamı,   **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında kendinizi nasıl hissettiniz?  
\*Sen ve arkadaşın kaç kişi ettiniz?  
\*“2” rakamını duyduğunda kaç tane nesne aklına geliyor?  
\*Daha önceden iki kişilik bir oyun oynamış mıydın?  
\*Vücudumuzda hangi organlarımız ikilidir?  
\*Öğretmen 2. Kitap/ 30, 31,32 sayfalarında bulunan “1”ve“2”rakamı ile ilgili toplama, gruplama ve modele bakarak yazma çalışmalarının yönergelere göre yapılmasına rehberlik eder.  
\*2. Kitap/ 33. Sayfasında bulunan “Örüntü” adlı etkinlik uygulanır.  
 **AİLE KATILIMI**  
 \*Evde birlikte oyun oynarken kaç kişi oldukları tespit etme oyunu oynanabilir.  
\*Günlük işlerinde nesneleri sayarak çalışma yapılabilir: “Odana iki tane kitap, götür”  
\*Cümlemde “ Sayı yakalama” oyunu oynama tavsiye edilebilir.

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 27/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ CUMHURİYETİ ÖĞRENİYORUZ” adlı Sanat, Türkçe Etkinliği   
 (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “GECE VE GÜNDÜZ NASIL OLUŞUR” adlı Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**CUMHURİYETİ ÖĞRENİYORUZ  
Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe Etkinliği   
 (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler)* **DİL GELİŞİMİ:Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*   
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Püskürtme boyayla Atatürk’ün siluetinin yapılmasına rehberlik edilir.  
\*Atatürk’ün silueti beyaz kâğıtlara toplu iğne ile tutturulup üzerine fırça ile sulu boya püskürtülür.  
\*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Çocukların dikkatlerini “Cumhuriyet” isimli şiiri (H.A.Yücel) ile toparlar.  
 Bir zamanlar yurdumda , Atatürk padişaha,  
 Eski bir devlet vardı , Düşmana karşı koydu.  
 İçindeki padişah, Yurdumuzu kurtardı,  
 Ne isterse yapardı. Cumhuriyeti kurdu.  
\*Atatürk’ün kişisel özellikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Atatürk’ün çok çalışkan, milletini seven bir kişiliği olduğu söylenir. Yeniliklere önem veren, yurdu için gece gündüz çalışan bir insan olduğu açıklanır. Yaptığı yenilikler flaş kartları ile gösterilir. Kılık kıyafet, harflerde, ölçüm birimlerinde yenilikler anlatılır. Kurduğu Cumhuriyet sayesinde bizler özgür olarak yaşıyoruz. Bu nedenle her yıl Cumhuriyet bayramı büyük bir coşku ile kutlanır.  
\*Şiir grupça tekrar edilir.   
\*Öğretmen Atatürk’ün söylediği vecizelerden örnekler hazırlar ve bunları büyük harflerle tahtaya yazarak çocuklara okur. Atatürk’ün bugünün çocuklardan yarının büyükleri olarak beklediklerini anlatılır. Çocuklara, gençlere ve onların çalışkan olmasını istediğini ve onlara bu konuda güvendiği belirtilir. Öğretmen “Türk’ün kurduğu Cumhuriyetin çocuklar olarak çok çalışkan ve bilgili olamayız” der .\*Öğretmen çocuklara (Sevgi Çiçekleri-2 sayfa 34 ve 35) Leylek ile Tilki adlı masalını anlatır. Masalda meydana gelen olaylarla ilgili sorular sorulur. Çocuklar söz hakkı alma sıralarını bekleyip cevap verirler. İyi ve kötü davranışlar ile ilgili yorum yapılır. Masalı anlatmaya istekli olan çocuklara olayların gelişim sırasına göre yapmalarına yardımcı olunur.   
**Materyaller:** Sulu boyalar**,** Atatürk’ün siluetinin , Atatürk’ün yaptığı yenilikleri gösteren flaş kartları; “Leylek ile Tilki” adlı masal (2. Kitap/ sayfa 34 ve 35) **Sözcükler :  
Kavramlar :   
 DEĞERLENDİRME:**

**\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler süresince neler hissettin?  
\*Şiiri dinlerken neler hissettin?

**AİLE KATILIMI**  
 **UYARLAMA**

**GECE VE GÜNDÜZ NASIL OLUŞUR  
Etkinlik Türü: Fen Etkinliği   
 (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)***Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, karşılaştırır.)***Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

\*Öğretmen çocuklara okula gelirken ve akşam yatarken gökyüzü nasıl göründüğünü sorar.

Ardından “Acaba gündüz ve gece nasıl oluşur” sorusunu yöneltir ve cevapları dinler.

\*Öğretmen çocuklara” (2. Kitap/ sayfa 36 ve 37) dünya küresini gösterir. Gece ve gündüzün oluşumunu anlatır. Bir gece ve gündüzün 24 saatten oluştuğu açıklanır. Dünyanın dönüşünü kürede gösterip, bir tarafını fenerle aydınlatır. Aydınlatan tarafta gündüz, gölgede kalan kısımda ise gece yaşandığı söylenir. “Güneş neden doğudan doğup, güneyden batar” olayını çocuklara açıklar.  
**Materyaller:**El feneri,yer küresi, **Sözcükler :** Gece-gündüz, yer küresi, Dünya, benzer  **Kavramlar:**Zaman-gece, gündüz   
 **DEĞERLENDİRME:**

**\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler süresince neler hissettin?  
\* Gece ve gündüz nasıl oluşur?  
\*Daha önce gece ve gündüz olayını düşünmüş müydün?  
\*Gündüz ve gece insanlar ne yapar?  
\* 2.Kitap/ sayfa 38’de bulunan “Benzer Olanını Bul” adlı etkinlik uygulanır.

**AİLE KATILIMI**  
\*Güneş neden Doğudan doğup, Batıdan batar konusunda anne ve babalara yapılan açıklamalar okunmalı, çocuklarla bu konularda sohbet edilmeli.   
\*Çocuklarınla ay tutulması veya güneş tutulması gibi olaylarla ilgili araştırma yapmaları tavsiye edilir.  
\*Ailelerden Ağaç resimleri bulmaları ve okula gönderimleri istenir. Gönderilen resimler sayfa 39’da bulunan “Ağaç Albümü “ başlıklı sayfaya yapıştırılır. Tüm sayfalar bir araya yapıştırılır ve böylece Ağaç Albümü oluşturulur. Farklı ağaçlardan oluşan Albüm incelenir. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 29/10/2017  
Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir.

* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“CUMHURİYET BAYRAMI”** **adlı Sanat, Türkçe, Hareket ve Müzik Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**CUMHURİYET BAYRAMI**  
**Etkinlik Türü:Sanat, Türkçe, Hareket ve Müzik Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM :Kazanım 21. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler)* **DİL GELİŞİMİ :Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*  **MOTOR GELİŞİMİ:Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*29 Ekim Cumhuriyet bayramı kutlamaları için veliler okula davet edilirler.  
Sınıfta Atatürk ve Cumhuriyet bayramı ile ilgili marşlar çalınır.   
\*Atatürk köşesine konulan resim ve dokumanlar incelenir.  
\*Masalara Türk bayrağı, Türkiye haritası ve Atatürk şeklinde yapbozlar konulmuştur.  
\*Arzu eden çocuklar bu masalarda yapboz parçaları birleştirirler.   
\* Masalardan bazılarına oyun hamurları, boya ve artık materyaller konulur, ilgi duyan çocuklar bu masalarda değişik ürünler yaparlar.  
\*Öğretmen çocuklarla tek, tek ilgilenir, onlarla sohbet eder ve onları gözlemler.  
\*Toplanma zamanı gelince, öğretmen işaret verir ve sınıfın toplanmasına rehberlik eder.  
\*Öğretmen çocuklara saygı duruşunun anlamını anlatır. İstiklal Marşı hangi sebeplerden dolayı söylenir, söylenirken nasıl durmalıyız gibi konulara açıklık getirilir.  
\*Velilerle birlikte 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılmak için belirlenen   
yere sıra halinde gidilir.  
\*Saygı duruşu yapılır ve İstiklal Marşı dinletilir. Okul Müdürünün konuşması dinlenir.  
\*Çocuklar öğrendikleri Cumhuriyet Bayramı ile ilgili şiir ve şarkılarını söylerler.  
\*Çocukların sunumu bitince sınıfa gidilir.   
\*Kurtuluş Savaşı ile ilgili film izletilir.  
\*Film sonrası çocuklara sorular sorulur. “Atatürk ve silah arkadaşları olmasaydı neler olabilirdi? Atatürk gece gündüz çalışıp hangi yenilikleri getirdi?”  
\*Cumhuriyet Bayramı ile ilgili resim çalışması yapılır.  
\*Öğretmen “Şimdi bana neler yaptığınızı anlatır mısınız” der ve çocuklara resimlerini anlatmaya fırsat verir. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini sorar.  
\*Bayraklarla tempolu müzik eşliğinde asker yürüyüşleri yapılır. Öğretmen etkinliklerin sonunda ailelerin ve çocukların duygu ve düşüncelerini anlatmalarını ister.  
**Materyaller:**Bayraklar, süslemeler, Kurtuluş savaşı ile ilgili belgesel Atatürk, Türk bayrağı ve Türkiye Cumhuriyeti haritası ile ilgili yapbozlar**,** resim malzemeleri, ip. **Sözcükler :** Cumhuriyet Bayramı, İstiklal Marşı, saygı duruşu.  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda hangi bayramı kutladık?Okulda yapılan Cumhuriyet Bayramı etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? Etkinlikler sırasında neler hissettin?Cumhuriyet ne demek?Niçin Cumhuriyet Bayramını kutladık?Daha önceden bizim ülkemizin adı neydi?  
\*Şimdi bizim ülkemizin adı nedir?Bu yeni düzeni ülkemize kim getirdi ve nasıl?

**AİLE KATILIMI**   
\*Çocuklarına kendi çocukluk yıllarında kutladıkları Cumhuriyet Bayramı resimleri ile ilgili anılarını anlatma tavsiye edilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 30/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“KIZILAY KURUMU” adlı Drama, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “FARKLI TATLAR” adlı Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**KIZILAY KURUMU  
Etkinlik Türü: Drama, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:  
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir)* **DİL GELİŞİMİ:  
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler)***ÖZBAKIM BECERİLERİ:  
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.* )  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen “Say Bak” ve “Kuzu” (2. Kitap/ sayfa 41)adlı tekerlemelerini söyleyerek çocukların dikkatlerini toplar.  
\*Öğretmen güncel panoya yangın, çığ, sel ve deprem gibi olayları gösteren resimler asar. “Yangın çıkmadan önce neler olmuş olabilir? Toprak neden kaymış, bu kadar kar nerden gelmiş? Niçin bu insanlar ve hayvanlar damın üstüne çıkmışlar? Bu kadar su nerden gelmiş? Evler neden yıkılmış? Bu kadar insan nereye gidecek, nerde barınacak? Onlara kim yardım eli uzatacak?”gibi sorularla çocukların dikkati toplanır.   
\*Öğretmen Kızılay Kurumu için bilgi verir : “Bu tür olaylardan etkilenen kişilerin imdadına bazı yardım kuruluşları koşar.”diyerek, Kızılay işareti gösterir ve devam eder:  
“Bunlardan biri Kızılay kurumudur. Kızılay zor durumdaki insanlara yiyecek ve barınak veriyor. Evsiz insanlara çadır dağıtır, yemek, giyecek ve her ihtiyacını giderir.”   
\*Doğal afetlerden zarar görmüş insanlara yardım eden Kızılay’ın, halkın desteği ile faaliyetlerini sürdürdüğünü belirtilir. Bundan dolayı herkesin bu tür kurumlara yardımlarda bulunması gerekliliğinin önemi vurgulanır. Bağış kampanyaları ile ilgili bilgi verilir.  
\*Öğretmen çocuklardan Kızılay Haftası ile ilgili resimler incelemelerini ister. Resimdeki insanlara ne olmuş, onlara kim yardım ediyor, düşünmelerini ister. Daha sonra Kızılay Kurumu ile ilgili sorular sorar. İnsanlara zor durumda olduklarında yardım eden bir kuruluş olduğunu tekrar hatırlatılır.  
\*Plastik bardaktan Kızılay Çadırı etkinliği yapılır. Bardağın bir tarafı kapı şeklini vermek için kesilir.   
\*Kızılay işareti artık malzeme ile çalışılır.(Kırmızı kumaş veya kırmızı yün iple)  
\*Yapılan çalışmalar sergilenir.  
\*Öğretmen nefes açma çalışmaları yapar. Öğretilen şarkılar tekrar edilir.  
\*Öğretmen “ Kızılay” ile ilgili şarkı dinletir. (Söz ve Müzik: Mahir Dinçer)  
 Acı günde bizlere yardım edersin  
 Yoksula aş, hastaya ilaç verirsin  
 Yuvasız kalanlara kucak açarsın  
 Çok severiz biz seni inan Kızılay\*Öğretmen ambulans, itfaya gibi araçlarının ses kayıtlarını hazırlar ve sınıfın her hangi bir yerinde ses kayıt cihazının sesini açar. Çocuklardan sesin geldiği yönünü bulmalarını ister.  
\*Bu seslerin kaynağını sorar. Çocuklar hangi araçlara ait olduğunu bulmalarını çalışır.   
\*Öğretmen seslerinin kaydettiği araçların resimlerini tek tek gösterir. Çocuklardan adını, işlevini kimler tarafından kullanıldığını söylemelerini ister. Ardından her birinin ses taklitlini yapmalarını ister.  
\*Öğretmen bu araçlara ait telefon numaralarını önce büyük rakamlarla tahtaya yazar. Telefon numaraları hangi araca ait olduğu bulunur. Polis (155) Acil yardım (112), Yangın (110) numaralarını ufak kâğıtlara yazarak ilgili araçlarla eşleştirme çalışması yapılır. Bu numaraların sadece ihtiyaç duyulduğunda aranması gerektiği vurgulanır ve gerekçeleri açıklanır.  
\*Öğretmen “Sel ve Deprem” oyunun oynatılması için masalar sıra ile dizilir. Önlerine sandalyelerin oturma yerleri dışa gelecek şeklinde dizilir. Sel ve deprem gibi afetlerde nasıl korunmamız gerektiği hakkında bilgiler verilir: sel deyince yüksek yerlere, deprem deyince masaların altında cenin pozisyonu tarif edilir. Öğretmen “sel” dediğinde çocuklar sandalyelerin üzerine çıkar, daha sonra masaların üzerine çıkarlar. Deprem dediğinde” masaların altına saklanırlar. Oyun süresince denge sağlayarak kendilerine dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır.  
**Materyaller:**Ambulans, itfaya gibi araçlarının ses kayıtları, yangın, çığ, sel ve deprem gibi olayları gösteren resimler **Sözcükler :** Kızılay Kurumu, doğal afet **Kavramlar:   
 DEĞERLENDİRME**:  
\*Kızılay Kurumu nedir?  
\* Kızılay Kurumu hangi durumlarda insanlara yardım eder?  
\*Doğal afet nedir? **\***Bugün okulda Kızılay Kurumu ile ilgili neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Başkaları zor durumda olduğunda neler hissedersin?  
\*Hangi durumlarda acil yardım numaralara başvururuz?  
Acil yardım numaraları hangileridir?  
 \*Kızılay Kurumu hakkında sohbet edin. Kurumun insanların bağışlarıyla faaliyet sürdürdüğü için ailece yapabileceklerini gözden geçirilmesi tavsiye edilebilir**.  
   
 AİLE KATILIMI  
   
 UYARLAMA**

**FARKLI TATLAR  
Etkinlik Türü: Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır***. (Göstergeleri: özelliklerini ve duyusal özelliklerini söyler.)***BİLİŞSEL GELİŞİM**:**Kazanım1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir**. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)***Kazanım2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)* **DİL GELİŞİM:Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır***. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)***ÖZBAKIM BECERİLERİ:Kazanım4.Yeterli ve dengeli beslenir***. (Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
\*Sınıfa değişik tatlarda meyve ve sebzeler getirilir. Çocukların gözleri kapatılır ve sıra ile meyve ve sebzelerden tattırılır.  
\*Çocuklara yiyeceklerin tatlarının (tatlı, acı, tuzlu, ekşi) nasıl olduğu sorulur, tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdikleri sorulur.   
\*Daha sonra çocuklara “Yiyeceklerin hepsi elma tadında olsaydı ne olurdu?” yönergesi yöneltilir ve çocukların cevapları dinlenir.  
\* Çocuklara sohbet sırasında “Hangi yiyeceklerin tadının tatlı olmasını isterdin?, Neden yiyecekler farklı tatlarda?” gibi sorularla çocukların düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.  
\*Öğretmen çocukların önlerinde içi acı yemekle dolu bir tabak olduğunu hayal etmelerini ister. Hep birlikte acı yemeği yer gibi yaparlar. Acı yemeği yiyen çocuğun neler hissettiğini, nasıl davranacağını dramatize etmelerini ister. Ardından çocuklarda limon yediklerini hayal etmeleri söylenir. Yüz ifadeleri nası,l olur göstermeleri istenir. Daha sonra tabaklarında çikolata olduğunu hayal etmelerini ister . Çikolata yedikten sonra neler hissettiğini, nasıl davranacaklarını dramatize etmelerini ister.  
\*Farklı tatlarda bulunan yemeklerin olduğu kartlar (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) gösterilir, her birinin tadı açıklanır. Hangi organla anlaşıldığı sorulur.  
**Materyaller :** Çeşitli meyveler, sebzeler; Farklı tatlarda yemeklerin bulunduğu kartlar (tatlı, tuzlu, ekşi, acı)   
**Sözcükler :** Tat alma duyusu **Kavramlar :** Duyu-acı, tatlı, ekşi, tuzlu **DEĞERLENDİRME**:  
\*Az önce yaptığımız deneyden hangi sonuçları çıkardık?  
\*Tatları hangi organımızla alabiliyoruz?  
\*Kaç çeşit tat biliyorsun? Bu tatları hangi yemeklerden alıyorsun?  
\*Hangi tatları en çok seviyorsun?  
\* Şarkı dinletilir/ sayfa 42’de bulunan “Acı ve Tatlı” adlı etkinlik yönergelere göre yapılır.

**AİLE KATLIMI**\*Ailelerin neden sağlıklı yemekleri seçmeden yemeleri konusunda sohbet etmeleri istenir. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 31/10/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“KIZILAY ZOR DURUMDA OLANLARIN YARDIMINDA” adlı Sanat, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ARTIRMA YANİ TOPLAMA YAPIYORUZ” adlı Matematik Etkinliği**
* **(Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**KIZILAY ZOR DURUMDA OLANLARIN YARDIMINDA  
Etkinlik Türü: Sanat, Drama Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:  
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler)***Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir)***DİL GELİŞİMİ  
 Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri:. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen masalara Kızılay Bandı ve Hemşire kepi yapmak için malzemeler koyar. Beyaz kağıtlar kol bandı olarak ayarlanır ve üzerlerine Kızılay işareti çizilir. Aynı şekilde Hemşire kepleri beyaz kağıtlardan katlanarak oluşturulur ve üzerine Kızılay işareti çizilir.  
\*Öğretmen “Haydi şimdi kızlar hemşire keplerini, erkekler Kızılay bandını taksınlar. Daha sonra zor durumdaki insanlara yardım edelim” der.  
\*Çocuklara yaptıkları Kızılay aksesuarlarını takmalarında yardımcı olunur.   
\*Öğretmen güncel panoya yangın, çığ, sel ve deprem gibi olayları gösteren resimler asar.  
\*Toprak neden kaymış, bu kadar kar nerden gelmiş? Niçin bu insanlar ve hayvanlar damın üstüne çıkmışlar? Bu kadar su nerden gelmiş? Evler neden yıkılmış?  
\*Dramanın ilk aşamasında Panoda bulunan görsellerin olaylarını canlandırmak için gruplara ayrılırlar. Öğretmen her gruba birbirinden bağımsız olarak bir afet durumu canlandırmaları için yönergeler verir.  
\*Her grup diğer grupların önünde taklit hareketler yapar. Seyirci olan çocuklar neyi canlandırdıklarını bulmaları gerekiyor. Örneğin: çocuklar yüzme hareketi taklidi yaparlarsa, selden zarar görmüş insanlara yardım ediyorlar anlamına geldiğini bulmaları gerekiyor.  
\*Dramanın ikinci aşamasında çocuklar doğal afet durumlarında acil yardıma ihtiyacı olan insanlara yardım etme konulu canlandırma yapılır. İkinci aşama büyük grup çalışması olarak yapılır. Öğretmen ambulans sesleri kayıtları açar, çocukların bir kısmı yardıma ihtiyacı olan insanları canlandırır, diğer arkadaşları acil durumlarında yardım eden grup rolünü oynarlar. Drama doğaçlama olarak devam eder.  
\*Dramanın sonunda öğretmen rehberliğinde değerlendirme yapılır.  
\*Oyun sonrası tehlikeli olabilecek durumlar konuşulur, acil durumlarda kullanılacak telefonların numaraları söylenir.  
**Materyaller:**Yangın, çığ, sel ve deprem gibi olayları gösteren resimler,  **Sözcükler :** doğal afet,  **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Zor durumda olan insanlar ne hissetmiştir?  
\* 2. Kitap/sayfa 43 ve 44 yönergelere göre tamamlanır.   
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Ailelerin çocukları ile doğal afetler konusunda konuşmaları tavsiye edilir. Acil yardım numaralarını hep birlikte ezberlemelerini önerilir. **UYARLAMA**

**ARTIRMA YANİ TOPLAMA YAPIYORUZ   
Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği   
(Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM**:**Kazanım1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir**. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. )*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen bir tabağa içine elma koyar, ardından bir elma daha. Tabağının içinde elmalar arttı mı eksildi mi diye soru sorar. “Arttı” cevabını alınca çocuklara kartondan yapılmış büyük bir toplama işareti gösterir (+) işareti gösterir. İşaretin toplama, artırma anlamlarına geldiği konusunda açıklama yapılır. Çocuklardan parmakları ile toplama işareti yapmalarını ister.   
\* Nesnelerle toplama örnekleri verilir. “Bir bebeğim var, annem bana bir bebek daha aldı, toplam kaç bebeğim oldu? Bir arabam vardı, babam bana bir araba daha aldı, toplam kaç arabam oldu?”.   
\*Öğretmen çocuklara ikişer sayma çubuğu dağıtır, bu çubuklarla “+” işaretini yapmalarına rehberlik eder. Çubuklardan biri “dik” durduğu için “dikey”, diğerine de yatay şeklinde olduğu açıklanır.  
\*Çocuklardan birer oyuncak alıp, yanına bir oyuncak daha koymaları istenir. Çocuklar yönergeyi uyguladıktan sonra , oyuncakları arttı mı, eksildi mi diye sorulur.  
 **Materyaller:**Kartondan yapışmış “+” ve “-“ işaretleri, ip**,**  **Sözcükler :**toplama, artırma, çoğalma **Kavramlar:** Şekil-dikey, yatay **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Toplama işlemi ne demek?  
\*Toplama işleminin işaretini açıklar mısınız?  
\*Dikey/Yatay ne demek?  
\*Bu şekilleri etrafınızda görüyor musunuz?  
\*2. Kitap/ sayfa 45 ve 46’da bulunan Toplama işlemi ile ilgili etkinlikler yönergelerine göre uygulanır.  
 **AİLE AKTLIMI  
   
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 01/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“DÜZ-EĞRİ ÇİZGİLERDE OYUN OYNUYORUZ” adlı Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “FEN DENEYİ YAPIYORUZ, SEL OLAYINI İNCELİYORUZ” adlı Fen Etkinliği   
  (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**DÜZ-EĞRİ ÇİZGİLERDE OYUN OYNUYORUZ**

**Etkinlik Türü : Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik   
Yaş Grubu :** **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ   
MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.***Kazanım 2. Denge hareketleri yapar**. *(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* **BİLİŞEL GELİŞİMİ:Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir**. *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre eşleştirir. )***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar***. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)***DİL GELİŞİMİ: Kazanım8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ  
\***Yer düz ve eğiri çizgiler çizilir. Öğretmen hangisi düz, hangisi eğri sorusunu sorar. Düz v eğiri çizgilerde hareket etkinliği yapmaları için sınıfa iki gruba ayırır. İlk grup düz, ikinci grup eğri çizgilerin üzerinde söylenen hareketleri yapar.   
-Çizgi üzerinde, parmak uçlarında, ellerimiz belimizde ilerliyoruz.  
-Dönüş yolunda çift ayaküstünde zıplayarak ilerliyoruz.  
- Tek ayaküstünde sıçrayarak ilerliyoruz.  
-Çizginin bir tarafına, sonra diğer tarafına atlayarak ilerliyoruz.  
-Kayma adımla harekete ederek ilerliyoruz.  
-Galop yaparak ilerliyoruz.  
\*Hareketler sonrası da gruplar yer değiştirir ve aynı hareketleri bir daha kendi çizgisi üzerinde tekrar edilir.  
\*Öğretmen çocukların karşısında düz, ardından eğri şekilde durur ve çocuklara her iki pozisyon için nasıl durduğunu sorar. Çocuklara benim yaptığım gibi yapın der ve düz -eğri şekilde durarak, kendini taklit etmelerini ister.  
\*Çocuklar karşılıklı olarak ikişerli gruplar halinde durur. “Ayna oyunu” oynatılarak, düz ve eğri pozisyon alan çocuklar, birbirinin hareketlerinin aynılarını yapar. Şaşıranlara komik cezalar verilir.  
\*Öğretmen düz ve eğri çizgileri olan kartlar verir ve bir düz, bir eğiri şeklinde dizmelerini ister. Ardından kartlar toplanır ve bir torbaya konulur.  
\*Duvara düz ve eğri şekilleri olan varlıkların olduğu iki ayrı tablo asılır. Düz varlığın olduğu tabloya “Düz” başlığı atılır, eğiri varlığın olduğu tabloya “Eğri” başlığı konulur. Çocuklar sırayla torbadan düz ve eğir çizgilerin bulunduğu kartları çeker ve ilgili olan tabloya götürüp eşleştirme yapar.  
\*Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve farklı yerlerde oturmalarını sağlar.  
\*Birinci gruba düz çizgiler, ikinci gruba eğri çizgiler çizmelerine rehberlik edilir.  
\*Hazır olan çalışmalar “Düz” ve “Eğri” panolarına asılır.  
\*Gruplardan birine sapı olmayan balonlar, diğerine sapı olmayan çiçekler resimleri verilir. Her iki gruba bir kısmı sapları düz, bir kısım eğri çizmeleri istenir. Öğretmen çocukların hazır olduklarında kaç tane düz, kaç tane eğri sap çizdiklerini söylemelerini ister. **Materyaller:** Düz ve eğri çizgileri olan kartlar, torba, sapsız balon ve çiçek resimleri, kalemler   
**Sözcükler :**   
**Kavramlar :** Şekil- düz, eğri,   
 **DEĞERLENDİRME** :  
\*Önce hangi çizgide hareket yaptın?   
\*Sonra hangi çizgiye geçtin?  
\*Hangi hareketleri yaptın?   
\*Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
 \*Hangi çizgilere düz, hangilerine eğri deriz? Bu tür çizgileri nerede görürüz?   
\*2. Kitap/ sayfa 47’de bulunan Düz-Eğri isimli çalışma uygulanır.

**AİLE KATLIMI  
 UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   
 FEN DENEYİ YAPIYORUZ, SEL OLAYINI İNCELİYORUZ   
Etkinlik Türü: Fen Etkinliği   
(Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)***Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
\*Öğretmen çocuklara selin nasıl oluştuğunu sorar. Çocukların tahminlerini dinler. Ardından “Sel” konulu deneyi yapmak içi çocukları Fen merkezine götürür ve orada bulunan doğal su kaynakları resimleri gösterir. Suyun bulunduğu ortama göre yer kaplaması durumu konuşulur. \*Şekilleri farklı olan kaplara su konulur ve suyun bu kapların şeklini aldığı görülür.   
\*Kaba alabileceğinden fazla su konulursa taştığı gözlemlenir. Böylece fazla yağmur yağdığı zamanlarda su yataklarında fazla su birikip taşma durumları konuşulur.  
**Materyaller:** su ve su kapları **Sözcükler :** doğal afet, sel, deney, **Kavramlar :**  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin? Zor durumda olan insanlar ne hisseder?  
\*Sel nasıl oluşur? Daha önce haberlerde sel haberleri izlemiş miydin? Neler gördün?  
\*Selde neler yapmalıyız, zor durumda olan insanlara nasıl yardım etmeliyiz?

**AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 02/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ÇIKARMA EKSİLTMEDİR, TOPLAMA ÇOĞALTMADIR” adlı Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “RENKLERİN KARDEŞLİĞİ” adlı Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği”**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ÇIKARMA EKSİLTMEDİR, TOPLAMA ÇOĞALTMADIR  
Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği   
(Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**\*Çocuklar masalar etrafında oturmuş vaziyetteyken öğretmen elma dolu bir tabak gösterir.  
\*Öğretmen velmaları eksiltmeye başlar. Çocuklara elmaların sayısı ile ilgili soru sorar: “Elmaların sayısı arttı mı, eksildi mi?”   
 \*Öğretmen eksiltme veya azaltma işlemine matematikte çıkarma işlemi denildiğini söyler .\*Çalışma tabaklardaki elmalar eksilterek devam eder.   
\*Öğretmen kartondan yapılmış “-“ işaretini gösterir. Ne anlama gelebileceğini düşünmelerini ister ve ipucu olarak toplamanın tersi, olduğunu söyler  
\*Çocukların masalarına farklı sayıda oyuncaklar konulur. Oyuncaklar tek tek azaltılır.  
Hazırlanan oyuncaklarla çıkarma işlemini yaparken çoğaldı mı, eksildi mi(azaldı mı)soruları sorulur.  
\*Öğretmen çocuklara “+” ve “-“işaretleri yazılı olduğu minik kâğıtları çocuklara dağıtır. Oyuncaklarla artırma (toplama) ve çıkarma(eksiltme) işlemleri yapılır. İşlemin türüne göre öğretmen verilen işaretlerden uygun olanını kaldırmalarını ister.   
**Materyaller:**Kartondan yapışmış “+” ve “-“ işaretleri, toplama, çıkarma, **Sözcükler   
Kavramlar:  
  
 DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\* “+” ve “-“ işaretleri ne anlama gelir? Ne işe yarlar?  
\*Daha önce bu işretleri görmüş müydün?  
Toplama işlemi nedir? Çıkarma işleminde neler olur?Toplama ve çıkarma yapmak niçin gereklidir? Daha önce toplam/ çıkarma işlemi yapmış mıydın?  
\* 2. Kitap/sayfa 48’de bulunan Çıkarma İşlemi ile ilgili çalışma yönergelerine göre tamamlanır.  
 **AİLE KATLIMI  
   
 UYARLAMA**

**RENKLERİN KARDEŞLİĞİ  
Etkinlik Türü: Fen ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini,gözlemler)***Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini karşılaştırır.)***Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır./ Değişik malzemeler kullanarak resim yapar)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen sarı, kırmızı, mavi toz boyalar, plastik tutkal, şeffaf plastik bardaklar, fırça, sünger ve resim kağıtları hazırlar. Öğretmen sarı, kırmızı ve mavi boyaları orta yoğunlukta hazırlar. Boyaları tek tek çocuklara gösterip, renklerini sorar. Bu renklerin ana renkler olduğu açıklanır.   
\*Öğretmen herkesin bir ana renk seçmesini ister. Renk seçen çocuklara birer şeffaf plastik bardak ve fırça verir. Seçilen renkteki boya bardağa konulur. Tüm çocukların bardaklarına seçtikleri bir miktar ana renk boya vardır. Herkes kendi boyasının rengini söyler.  
\*Öğretmen bu ana renklerin içinde dünyadaki tüm renklerlerin olduğunu söyler. Herkesin bir renk kardeşi seçmesini ister. Çocuklar birere renk arkadaşı seçerler. İkili eş olan çocuklara birere bardak daha verilir. Eşler kendilerine verilen bu plastik bardağa, kendi renklerinden biraz dökerler. Öğretmen neler olabileceğini tahmin etmelerini ister. Biraz karıştırdıktan sonra elde edilen rengin adını söylerler. Tahmin ettiklerini gerçek durumla karşılaştırırlar.  
\*Sarı ve mavi renk kardeşi olmuşsa yeşil elde edilmiştir.  
\*Mavi ve kırmızı renk kardeşi olmuşsa mor renk elde edilmiştir.  
\*Sarı ve kırmızı renk kardeşi olmuşsa turuncu rengi elde edilmiştir.  
\*Öğretmen her renk kardeşine bir resim kağıdı ve her ayrı renk için ayrı sünger parçaları verir. Süngerle “Renklerin Kardeşliği” resmi yapılır.  
\*Öğretmen tahtaya mavi, sarı, kırmızı, turuncu, yeşil ve mor renkleri ile bardak resmi çizer.  
\* “Haydi, şimdi renk grafiği yapalım” der. Çizilen her rengin altına,o renge ait kaç tane bardak varsa aynı sayıda çizgi çizilir. Çizilen çizgiler sayılır ve hangi rengin bardakları çoktur kıyaslanır.  
\*Öğretmen ana renkte boyaları önüne alır ve “Renklerin Oyunu” adlı şiiri söyler. Şiiri söylerken, sözlerine uygun olarak süngerleri boyalara batırır ve ara renkleri elde eder.  
Kırmızı yola çıkmış  
Sarıya rastlamış  
Sıkı sıkı sarılırken  
Turuncu olmuşlar birden  
Mavi onlara katılmış  
Bu işe çok şaşırmış  
Sarıya dokununca  
Yeşil çıkmış ortaya  
Kırmızıyla mavi yan yana olunca  
Mor oluşmuş ortada  
Bu işe bayılmışlar  
Renklerin oyunuyla  
Coşup, oynamışlar.  
**Materyaller:**Sarı, kırmızı, mavi toz boyalar, plastik tutkal, şeffaf plastik bardaklar, fırça, sünger ve resim kağıtları **Sözcükler   
Kavramlar:**  
Renk-Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, turuncu, mor, ana ve ara renkleri   
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

**\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Ana renkler hangileridir?  
\*Ara renkler hangileridir?  
\*Üzerindeki giysiler hangi renktir?  
\* Üzerindeki giysilerde bugün elde ettiğimi renklerden var mıdır?  
\*3. Kitap/ sayfa 4’te bulunan renk çalışması uygulanır.  
 **AİLE KATILIMI**   
\*Ailelerle birlikte ana ve ara renk tablosu oluşturabilirler. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 03/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“DOĞADA MEYDANA GELEN DEĞİŞKLİKLERİ İNCELİYORUM” adlı Alan Gezisi, Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “SICAK-SOĞUK” adlı Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**DOĞADA MEYDANA GELEN DEĞİŞKLİKLERİ İNCELİYORUM  
  
Etkinlik Türü:Alan Gezisi, Türkçe, Sanat   
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)***Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır)***DİL GELİŞİMİ  
 Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri:Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
Öğretmen: “Haydi, bugün okul bahçesinde bir gezi yapalım, doğayı inceleyelim, acaba dışarıda neler göreceğiz.” Çocukların dışarıda neler görebileceklerini tahmin etmelerini ister. Çocuklar farklı tahminlerde bulunurlar. Öğretmen çocukların dışarı çıkma hazırlıklarına yardımcı olur. “Palto ve montlarımızı giymeden çıkabilir miyiz, neden çıkamayız?” soruları ile çocukların hava durumunu incelemelerini sağlar.  
\*Dışarı çıktıklarında ağaç ve canlılar incelenir. Ağaçların düşen yaprakları toplanır.   
\* Gezi sona erdiğinde çocuklar sınıfa dönerler, toplanan yaprakları Fen Merkezine konulur. Öğretmen çocukları minderlere oturup bahçede gördükleri ile ilgili sohbet başlatır. Yaprakların sararıp, döküldüğünü mevsim değişlikleriyle alakalı olduğunu açıklar. Dört mevsim tablosu gösterip, her biriyle ilgili ayrı açıklamalarda bulunur.  
\*Çocuklara, bahçede gözlemledikleri ile ilgili sulu boya resmi yapmalarına rehberlik edilir.  
\*Sulu boya çalışmasında fırça, yaprak baskısı gibi teknikler kullanılabilir.  
\*Yapılan sulu boya çalışmaları kurumaya bırakılır.  
\*Öğretmen sohbete “Sonbahar geldi” isimli tekerlemeyle çocukların dikkatlerini toplar.  
 Sonbahar geldi, Caddeye çıktım, Haftası oldu, Doktora gittim,  
 Leylekler uçtu, Dersi unuttum, Bet beniz soldu, Aspirin yuttum.  
 Yağmurlar düştü. Ah, ne acıktım. Mendilim doldu. Ha-ha-hapşu.  
 Ha-ha-hapşu. Ha-ha-hapşu. Ha- ha-hapşu.  
\*Öğretmen çocuklara mevsimler tablosunu gösterip, hangi mevsimde olduklarını sorar. Yapılan gezi ve gözlemler sonucunda, çocuklar yaşadıkları mevsimin Sonbahar mevsimi olduğunu söylerler. Sonbaharda havaların gittikçe daha soğuduğunu, mevsime göre  
kıyafet seçilmesinin önemini anlatılır.  
\*Bu mevsimde bazen yağmur yağdığını, bazen de rüzgârın çok soğuk estiği belirtilir.  
\*Öğretmen bebeklerin arasında ince ve kalın giysilerle giydirilmiş olan bebekler gösterir ve hangileri mevsime uygun olarak giydirilmiştir sorusunu sorar. Çocuklar yanıtları dinlenir ve ince giysili bebeklere üşümesinler diye çözüm önerileri getirmeleri istenir. Çocukların önerdikleri çözüm yollarından en uygunu seçilir.  
\*Kuruyan sulu boya resmi çalışmaları panoya asılır. Öğretmen “Haydi, hepimiz “Sonbahar Sergisine” der ve çocuklarla birlikte resimlerin incelemesine katılır. Çocuklara kendi resimlerini anlatma imkanı verilir.  
**Materyaller:**Dört mevsim tabloları, sulu boyalar, baskı için uygun olan fırçalar. **Sözcükler :** Sonbahar mevsimi, mevsim değişikliği**,  
Kavramlar:**Duyu-sıcak, soğuk, ılık  
Miktar-az, çok  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Gezi sırasında ne tür değişiklikler gördün?  
\*Sonbahar mevsiminde havada ne tür değişikler olur?  
\*Daha önce mevsimlerin değiştiğini fark etmiş miydin?  
\*Mevsimlerin değiştiğini nasıl fark ettin?  
\*Hangi mevsimle sıcak olur, hangileri soğuk olur?  
\*Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz? **\***3. Kitap/ sayfa 5’te bulunan “Sıcak-Soğuk” isimli Etkinlik uygulanır.   
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Ailelerden Dramatik Oyun Merkezinde bulunan ince giysili bebekleri giydirme için kalın yün örgü ipleri ile minik hırka, şapka, pantolon gibi eşyaların örülmesi istenilir. **UYARLAMA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   
 **SICAK-SOĞUK**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**  
  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )***Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara “Sıcak- soğuk” oyununun kurallarını açıklar. Çocuklardan biri kapının dışına gönderilir be bu arada sınıfın içinde bir eşya saklanır. Kapının dışında bekleyen çocuktan sınıfın içinde saklanan eşyayı bulmasını istenir. Çocuk nesneyi ararken, eşyanın saklandığı yere yaklaşırsa “sıcak”, uzaklaşırsa “soğuk” denilerek ipuçları verilir. Saklanan eşyayı bulunduğunda ebe olan çocuk alkışlanır.  
**Materyaller :**Oyuncak  
**Sözcükler :**  **Kavramlar :**Duyu-sıcak, soğuk; Mekanda Konum: Uzak, yakın  
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*Az önce oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunun kurallarına göre neler yaptık?  
\*Sakladığımız oyuncak uzaktayken onu bulmak için neler yaptık?  
\*Oyun oynarken neler hissettin? Evde buna benzer oyunlar oynar mısınız?  
\*Bir eşyayı bulamadığınızda neler yaparsınız onu bulmak için?  
  
 **AİLE KATLIMI  
   
 UYARLAMA  
   
 TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 06 /11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“BARIŞ” (DEĞERLER EĞİTİMİ) adlı Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “BİLMECELERİN CEVAPLARINI KİM BULACAK” adlı Türkçe Etkinliği Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**  
  
 **BARIŞ  
 (DEĞERLER EĞİTİMİ)  
Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**  
  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.)***MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen çocuklara nasıl bir dünyada yaşamak istediklerini sorar. Çocukların nasıl bir dünyada yaşamak istedikleri hayallerini anlatmaları için fırsat verilir. Çocuklar kendilerini ifade ederken öğretmen büyük bir kartona “Hayalimdeki Dünya” başlığını atar. Çocukların ifadeleri kartona dağınık bir şekilde yazılır. \*Öğretmen neden barış içinde yaşamalıyız sorusun sorar ve sohbet ederek çocuklarla birlikte yanıt aranır.  
\*Öğretmen çocuklara “Dünya Barışı” isimli şarkıyı dinletir. Şarkı sözleri hakkında sorular sorulur. Varsa tanımadıkları sözcükler, açıklamaları örneklerle yapılır.

DÜNYA BARIŞI

Gelin çocuklar, dünyaya biz de mesaj verelim

Barış için çaba harcansın, her an gülümseyelim

Çocukların sesi yükselsin, bizde varız diyelim

Zeytin dalları versinler, evleri süsleyelim

 Sevgiyle kardeş olalım

Umutla kaynaşalım

Herkes tatsın mutluluğu

Sevinçle paylaşalım

Gelin çocuklar, dünyaya gerçeği söyleyelim

Barış içinde yaşanmazsa, nasıl gülümseyelim?

Çocukların sesi yükselsin, biz de varız diyelim

Zeytin dalları versinler, evleri süsleyelim  
\*Şarkı hakkında sohbet edildikten sonra şarkı tekrar dinletilir. Ardından bir dans kompozisyonu yapılır. İlk kıtasında çocuklar dans ederek halka haline toplanırlar ve sözlerine göre eller yukarıya, göğüslere doğru , kola kola girilir ve dönme hareketleri yapılır.  
\*Müzik kapatılır. Öğretmen “Hayalimdeki Dünya” başlıklı kartonu yere koyar. Çocuklardan kartondaki yazıların arasına istediklerini çizmelerine rehberlik Çalışma panoda sergilenir.

**Materyaller :** “Dünya Barışı” adlı şarkının ses kaydı  
 **Sözcükler :** barış, çaba, mesaj, zeytin dalı, umut, **Kavramlar :   
 DEĞERLENDİRME:**  
\*Az önce dinlediğimiz şarkını adı neydi? Şarkıdan neden söz ediliyordu? Şarkıda en çok dikkatinizi çeken sözcük hangisiydi? Nasıl bir dünya hayal ediyorsunuz? “Hayalimdeki dünya” adlı panosuna neler çizdin? Dünyada barış olmasaydı yaşantımız nasıl olurdu?  
\*3. Kitap/ sayfa 6’da bulunan Değerlerimiz Eğitim “Barış” konulu Etkinlik Yönergelerine göre tamamlanır.   
 **AİLE KATLIMI   
 UYARLAMA**

**BİLMECELERİN CEVAPLARINI KİM BULACAK  
Etkinlik Türü :Türkçe Etkinliği Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **DİL GELİŞİMİKazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**\***Öğretmen çocuklara kartondan yapılan soru işaretigösterir. İşaretinin anlamını sorar. Bu işareti soru sorma eyleminin yazılı şekli, yanı soru cümlelerin arkasında bulunan bir işaret olduğunu açıklar. Her sorunun yanıtı olduğunu söyler ve bilmecelere örnek verilir.\*Öğretmen bilmeceler ve onların yanıtlarının olduğu resim kartları hazırlar. U düzenine göre oturan çocukları önündeki sandalye arasına bir ip bağlar. İpe bilmecelerinin yanıtlarının resimli kartlarını asar.  
\*Öğretmen çocuklara bilmeceler söyleyeceğini ve bu bilmecelerin yanıtlarını ipe asılan resim kartlarından bulabileceklerini açıklar.  
\*Bilmeceler söylendiğinde, çocuklara düşünme süresi verilir, parmak kaldıranlara bilmecenin yanıtı olan resimli kartı bulup, ipten alıp arkadaşlarına gösterme fırsatı tanınır.  **Materyaller :** Kartondan yapılan soru işareti, bilmeceler ve yanıtlarının olduğu resim kartları  
**Sözcükler :** bilmece, soru, yanıt. **Kavramlar :**  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Az önce nasıl bir etkinlik yaptık?  
\*Etkinlikte bilmecelerin yanıtını nasıl bulduk?  
\*Gösterdiğim işaret ne ifade ediyordu?  
\*Soru ne demek? Cevap ne demek?  
\*Bilmecelerin cevaplarını ararken zorlandın mı?  
\*3. Kitap/ sayfa 7’de bulunan bilmecelerin cevapları yanıtlanır ve gereken yerlere çıkartmalı görseller yapıştırılır.  
 **AİLE KATLIMI  
   
 UYARLAMA**   
 **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 07/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“KARE” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği”**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “MÜZİK ALETLERİNİ İNCELEME”** a**dlı Müzik Etkinliği (Büyük Grup)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**KARE  
Etkinlik Türü : Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)   
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

(*Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**

(*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengine ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır)*

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**(*Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)*

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**(*Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri benzeyen nesneleri gösterir.)*

**SOSYAL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**\*Sınıfının farklı yerlerine, öğrenme merkezlerine, mobilyalara farklı renk ve ebatlarda kağıttan (el işi kağıdı, karton vb.) kareler yapıştırılır. Çocuklar sakin bir müzik eşliğinde sınıfta dolaşmaları ve bu esnada gördükleri kareleri toplamaları istenir. **\***Müzik bittiğinde çocuklar topladıkları kareler ile yere otururlar. Kareleri renk ve boyutlarına göre inceler, kıyaslar, karşılaştırır, gruplama ve eşleştirme çalışmaları yaparlar. **\***Masalara ip, kurdele, kalem, kürdan, kamış, çubuk vs. malzemeler konur. Çocuklar topladıkları kareler ile masalara geçerler. Bu materyalleri kullanarak; ayrıca parmak, karış vb. ile kareleri ölçmeye çalışırlar. **\***Daha sonra masadaki bu materyalleri kullanarak kendi karelerini oluştururlar. Çocuklara kare şekillerinin olduğu sayfa dağıtılır. Çocuklardan karenin kenarlarını parmaklarıyla takip etmeleri, saymaları istenir. Karenin köşelerine dokunmaları ve saymaları istenir. Çocuklar hep birlikte tekerleme söylenir: “Karedir benim adım dört köşem var dört de kenarım.” Sayfadaki boş karelerin ne olduğu hakkında fikir yürütmeleri sağlanır. Bu kareleri kullanarak özgün biçimde resmi tamamlamaları istenir. Oluşturdukları resimleri birbirlerine anlatmaları sağlanır. **Materyaller :**  Farklı renk ve ebatlarda kağıttan kareler, sakin müzik, yapıştırıcı, ip, kurdele, kalem, kürdan, kamış, çubuk vs. malzemeler, kare şekillerinin olduğu sayfa, boya kalemleri.  
**Sözcükler :**   **Kavramlar :**Şekil- kare **DEĞERLENDİRME   
\***3. Kitap/ sayfa 8 ve 9 yönergelerine uygun olarak yapılır  
 **AİLE KATILIMI**Evde kare şeklinde olan nesneleri bulmaları istenebilir. Farklı boyutlarda kareler çizip, kesip, sıralama yapmaları, kare çerçeve yaparak, “kareden gördüklerim” çevre gözlemleri yapmaları istenebilir.  
 **UYARLAMA**  
 **MÜZİK ALETLERİNİ İNCELEME**

**Etkinlik Türü : Müzik Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ**:   
**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri sesine, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)*

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**. *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları, sesine gruplar.)*

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini, ayırt eder, karşılaştırır.)*

**DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder**. *(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.**Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen çocukları yarım halka şeklinde oturmalarını sağlar ve “Orkestra” isimli şarkıyı içinde geçen müzik aletlerini taklit ederek söyler.

Orkestra

Piyano demiş ki, ben düğüne gideceğim, düğüne gideceğim.

Keman demiş ki, ben de geleceğim, ben de geleceğim.

Zurna demiş ki, beni de götür, beni de götür.

Davul demiş ki, ben de, ben de, ben de, ben de.

Gitar demiş ki, gidelim mi, gitmeyelim mi, gidelim mi, gitmeyelim mi?

\*Öğretmen çocuklara şarkıda adı geçen müzik aletlerin isimlerini sorar. Onların görüntü ve sesleri ile ilgili sorular yöneltir.

\* Öğretmen Müzik aletlerinde bulunan çalgıları inceletir ve özellikleri ile ilgili sohbet edilir.  
\*Farklı müzik aletlerini görüntü ve ses kayıtları ile ilgili video izletilir. Videoda çalgıların nefesli (üflemeli), telli, vurmalı ve tuşlu (klavyeli) olarak çeşitlere ayrıldığını ve bunlarla ilgili örnekler görülür.

\*Öğretmen çocuklara çalgılar çalınma şekline göre kaç çeşide ayrılır sorusunu yöneltir, ardından piyano, keman, flüt ve davul görsellerini gösterip hangi çalgı türlerinden oldukları sorulur. Her birinin sesi dinletilir. Dinletilen sesler taklit edilmeye çalışılır.

\*Sınıfta bulunan müzik aletleri incelenir ve hangi türden olduğu araştırılır.

**Materyaller:** : Çalgı, üflemeli, nefesli, telli, vurmalı müzik aletlerinin bulunduğu flaş kartları, orkestra resmi, müzik aletlerini görüntü ve ses kayıtları olduğu video,   
**Sözcükler**  : Çalgı, üflemeli, nefesli, telli, vurmalı, orkestra   
**Kavramlar** :

**DEĞERLENDİRME:**

\*Etkinlikler sırasında hiç zorlandın mı?

\*Etkinlikler esnasında kendini nasıl hissettin?

\*Müzik aletleri kaç türe ayrılır? Müzik aletleri çeşitleri neye göre gruplandırılır?

\*En çok hangi müzik alet grubunu sevdin? Neden?

\*Müzik sesleri farklı aletlerden neden farklı çıkar?

\*Evinizde müzik aleti var mı? Hiç konsere gittin mi? Orada hangi çalgıları gördün?

\*Müzik aleti çalmak istersen hangi alet çalmak istersin?   
\*3. Kitap/ sayfa 10’da bulunan şarkılar cd’den dinletilir. Şarkılar hangi müzik aletleri eşliğinde söylendiği tahmin edilmeye çalışılır.   
 **AİLE KATLIMI**   
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 08/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“YAPRAK ÖRÜNTÜSÜ” adlı Alan Gezisi, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık  
 (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “NEZAKET SÖZCÜKLERİ ÖĞRENİYORUM” adlı Türkçe ve Drama Etkinliği   
  (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**YAPRAK ÖRÜNTÜSÜ**

**Etkinlik Türü: Alan Gezisi, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
\*Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

(*Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne, şekil ve renklerine göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, renk tonlarına göre karşılaştırır.)*

**Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, renk tonlarına göre sıralar.)*

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar ve doğa incelemesi yaparlar.  
\*Öğretmen çevrede bulunan ağaçların yapraklarına dikkatlerini çeker. Ağaçlarda kalan ve düşen yaprakların renk, şekil ve dokularını incelemelerini ister. Poşetler içine farklı renklerde ve şekillerde yapraklar toplanır ve sınıfa geçilir.  
\*Sınıfta yapraklar 3 farklı masaya dökülür. Çocuklar da üç gruba bölünür ve her grup bir masaya oturur. Öğretmen örüntü kavramını çocuklara hatırlatır. Ardından1. masada oturan çocuklardan yapraklardan renk örüntüsü yapmalarını ister. Çocuklar bir sararmış ve sararmamış yapraklardan renk örüntüsü yaparlar.   
\*2. Masada oturan grup yaprakları uzun ve kısalığına göre gruplar. Uzunluğuna göre gruplanan yapraklardan da ölçülerine göre örüntü yapılır.  
\*3. Masada oturan çocuklardan yaprakları dikine ve enine göre sıralayarak örüntü yapmaları istenir. Öğretmen bu şeklide dikey ve yatay kavramlarını tanıtır.  
\*Öğretmen her masaya büyük kartonlar dağıtır. Çocuklardan kalan yaprakları kartonun üzerine belli aralıklarla dizmeleri istenir. Kalemlerle yaprakların aralarından geçerek çizgiler çizmelerine rehberlik edilir. İsteyen çocuk yaprakların kenarlarından geçerek, yaprak şeklini çizmelerine fırsat tanınır.

**Materyaller :**  Poşet, yapraklar, kartonlar ve kalemler  
**Sözcükler :** Örüntü, sıralama, model  **Kavramlar :**Boyut: Uzun, kısa, ince, kalın; **Şekil-** yatay, dikey **DEĞERLENDİRME   
\***3. Kitap/ sayfa 11’da Bulunan “Örüntü” ve sayfa 12’de bulunan çizgi çalışmaları yönergelerine uygun olarak yapılır.  
 **AİLE KATILIMI**  
 **UYARLAMA**

**NEZAKET SÖZCÜKLERİ ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Türü: Türkçe ve Drama Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ  
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler)***Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar)* **DİL GELİŞİMİ:   
Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur* **Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
**\***Öğretmen gündüz gökyüzünde neler görürüz, sorusunu çocuklara yöneltir. Çocuklar yanıtlarını verirler. Öğretmen çocukların yanıtlarını dinlerken beyaz veya mavi fon kartonundan bulutlar, sarı fon kartonundan güneş şekilleri keser.  
\* Öğretmen bugün okumak istediği hikâyenin kahramanları Güneş, bulut ve Yaramaz Can olduğunu belirtir.\*Öğretmen “Yaramaz Can Ve Bulut” isimli hikâyeyi (3. Kitap/ sayfa 13 ve 14) resimlerine bakarak okumaya başlar. Resimler gösterilip hikâyenin sonu nasıl bitmiştir sorusu sorulur. Söz alırken, çocukların kendilerine sıra gelmesini beklemeleri gerektiğini hatırlatır. Çocukların fikirleri dinlenir. Yaramaz Can’ın davranışları hakkında yorum yapılır. Herkesin hata yapabileceğini, fakat önemli olan hatalarını uygun bir dille ifade etmek gerektiği konuşulur.   
\*Öğretmen hikâyenin okunmasını tamamlar. Hikâyenin kahramanı olan Yaramaz Can kızgınlığını doğru biçimde mi ifade etti hakkında yorum yapılır.  
\*Güneş, Bulut ve Can’ın arasında geçen konuşmaları istekli olan çocuklar tarafından canlandırılır: Üç çocuktan biri yaramaz Can olur, diğer Güneş olur ve üçüncüsü de Bulut rolünü alır. İstekli çocuk varsa hikâyenin metnini anlatır.   
\*Canlandırma tamamlandığında öğretmen çocuklara sorular yöneltir:  
\* “Yaramaz Can Buluta isteklerini belirtmek için hangi sözcükleri kullanmalıydı?”  
\* “Bu sözcüklere ne diyoruz? Nezaket sözcükleri örnekleri verebilir misiniz?”  
\*Çocukların yanıtları dinlenir. Nezaket sözcükleri birlikte belirlenir: “Lütfen”, “Rica ediyorum”, “Buyurun”, “Afiyet olsun”, “Elinize Sağlık”, “ İyi günler”, “Hoşça kalın”, “Sıhhatler olsun”, “Özür diliyorum”.  
\*Nezaket sözcükleri söylendikçe, öğretmen kestiği bulut şekillerinin üstüne söylenen nezaket ifadelerini yazar. Güneşin üzerine büyük harflerle “NEZAKET SÖZCÜKLERİ” yazılır. Güneşin çevresine, üzerinde nezaket ifadeleri olan bulutlar yapıştırılır.  
\*Bulutların üzerinde yazılı olan “nezaket sözcükleri” okunur.  
\*Nerelerde kullanıldığı konuşulur.  
\*Öğretmen çocukları üçerli gruplara böler ve “Yaramaz Canın gerekli nezaket sözcükleri kullanmasını öğrenmiş, hikâyenin akışını buna göre değiştirelim” der.   
\*Üçerli gruplar Yaramaz Can, Bulut ve Güneşin arasında geçmesi gereken nezaket konuşmaları doğaçlama olarak aralarında canlandırırlar.  
\*Öğretmen uygun klasik müzik açar: “Hepimiz bulut olup, rüzgârın etkisiyle gökyüzünde dans edelim” der. Çocukların müziğe göre istedikleri gibi dans etmeleri sağlanır.  
**Materyaller:**Mavi, beyaz, sarı fon kartonları**,** klasik müzik **Sözcükler :**Nezaket sözcükler**:** “Lütfen”, “Rica ediyorum”, “Buyurun”, “Afiyet olsun”, “Elinize Sağlık”, “ İyi günler”, “Hoşça kalın”, “Sıhhatler olsun”, “Özür diliyorum”.  
**Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda hangi hikâyeyi dinledik?  
\*Hikâyeyi dinlerken neler hissettin?  
\*Yaramaz Can hangi yanlış davranışlarda bulundu?  
\*Bu davranışlarının sonunda istediğini elde etti mi?  
\*Hangi Bulutun Güneş’in önünden çekilmesi için hangi sözcükleri kullanması gerekiyordu?  
\*Bu sözcüklere ne ad verilir?  
\*Nezaket sözcükleri hangileridir?  
\*Bildiğin nezaket sözcükleri hangi durumlarda kullanıyorsunuz?  
\*Evde, yemekte, misafir geldiğinde hangi nezaket sözcükleri kullanıyorsunuz?

**AİLE KATILIMI**   
\* Evde renkli nezaket sözcükleri panosu yapmaları tavsiye edilir. Çocukları farklı ortamlarda bulundurup, renklere göre nezaket sözcüğü kullanma çalışmaları tavsiye edilir.  
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 09 /11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“YAĞMUR NASIL OLUŞUR?” adlı Fen, Sanat ve Türkçe Etkinliği**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “EŞLEŞTİRME” adlı Oyun ve Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**YAĞMUR NASIL OLUŞUR?  
Etkinlik Türü: Fen, Sanat,Drama ve Türkçe Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)***Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır)***DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler)* **MOTOR GELİŞİMİ****Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar)*   
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**   
\*Öğretmen masalara yağmurlu havayı gösteren resimler asar, buraya çocukların ilgisini çeker. \*Drama merkezine şemsiye, atkı, şapka gibi aksesuarlar konulur.   
\*Bu mevsimde bazen yağmur yağdığını, bazen de rüzgârın çok soğuk estiği belirtilir.   
\*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Yağmur yağdığını gösteren bir resim gösterilir. “Yağmurun nasıl oluştuğunu biliyor musunuz” sorusu sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir. Öğretmen bu gün yağmurun nasıl oluştuğunu gösteren bir deney yapacaklarını söyler. Mutfak bölümüne gidilir ve bir kabın içine biraz su konulur. Su kaynarken kabın üzerine kapak konulur. Kapağın altı damlacıklarla kaplı olduğu gözlenir. Su ocağın üstünde buharlaşıp bitene kadar kaynatılır.   
\*Öğretmen suyun nereye kaybolduğunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler ve suyun kaybolmadığını, buharlaşıp havaya karıştığını söyler. Yeryüzünde bulunan suların, ısının yükselmesi ile buharlaşıp bulutları oluşturduklarını anlatır. Havaların soğumasıyla yağmur yağdığı söylenir.  
\* Öğretmen çocuklara yağmurun oluşmasıyla ilgili renkli kavram haritası gösterir: Kavram haritasında yeryüzünde bulunan sular görülür; buharlaşan su ve gökyüzünde oluşan bulutlar, ok işaretleri ile bulutlardan gelen yağmur damlaları şeklindeki su; yere düşen yağmur damlaları ve tekrar ok işareti ile buharlaşan ve bulutları oluşturan buhar şeklindeki su görülür. Kavram haritası çocuklar tarafından incelenir.  
\*Öğretmen “ Sonbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı için hangi aksesuar kullanılıyor?” sorusunu sorar. ”Şemsiye” yanıtı alınır. Masalara sulu boya, resim kağıdı ve biraz toz şeker konulur. Öğretmen çizilmiş şemsiye resimlerini çocuklara dağıtır. Sulu boya ile şemsiyeler boyanır. Üzerine bir miktar şeker serpiştirilir.  
\*Öğretmen çocuklara minderlere oturmalarını söyler. “Yağmur neden gereklidir, en çok kim yağmuru bekler ?” soruları sorulup çocukların beyin fırtınası yapmalarına fırsat verilir. Öğretmen uygun bir klasik müzik açıp ”Yağmur” isimli şiiri okur:   
 Çıt, çıt cama kim vurur, Gelme ben görmeye, Tarladan git, sula,  
 Ay ne iri damlalar, Haydi sen git bahçeye, Sataşma sağa sola.  
 Sanki dışarıda yağmur var. Bahçedeki çiçekler, Ağaçlarda sulansın.  
 Yağarsa da gök ağlar. Seni dört gözle bekler. Meyvelerde boyansın.  
 \*Şiir hakkında sohbet edilir. Şiirdeki duygu, kimin için söz edilir, şiirdeki yağmurla kim konuşur konularında çocuklar duygu ve düşüncelerini söyleme fırsatı verilir.  
\*Öğretmen yerlere belirli aralıklarla bloklar koyar. “Ormanda geziye çıkalım, bakın her yerde ağaç kütükleri. Fakat o da ne, yağmur başlamış. Koşun, çocuklar kütüklerin üstünden atlayarak evimize ulaşalım” der ve çocukların engelli koşma hareketleri yapmalarını sağlar. Engelli koşmalar yarış halinde de yapılır.  
**Materyaller:** Yağmur deneyi için uygun kap, sulu boya, blok **Sözcükler:** Bahçe, tarla, sula, iri, gök, buharlaşma, şair **Kavramlar:  
 DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  
\*Bugün okulda ne deneyi yaptık?  
\*Yağmur nasıl oluşur? Suyun buharlaşması ne demek?  
\*Şiir okunurken neler hissettin? Şiirin sözlerini kim yazar?  
\* Drama Etkinliği sırasında neler hissettin?  
\*Daha önce yağmurun nasıl yağdığını fark etmiş miydin? Yağmur niçin faydalıdır?  
 **AİLE KATILIMI**   
\*Ailelere yapılan deneyle ilgili konuşmaları istenilir. Yağmurlu bir günde birlikte yağmur gezisine çıkmaları tavsiye edilebilir. Yer yüzündeki su kaynakları hakkında sohbet etmeleri tavsiye edilebilir. **UYARLAMA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EŞLEŞTİRME  
Etkinlik Türü: Oyun ve Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.***Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.***MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
\* “Eşini bul” isimli oyunun kuralları açıklanır. Öğretmen farklı resimlerden ikişer tane hazırlayıp, çocukların önlerine kurdele asar veya toplu iğneyle iliştirir. Müzik açılır ve herkes dans eder. Müzik kapatıldığında çocuklar resimlere bakarak eşleşirler. Birkaç kez oynandıktan sonra, öğretmen resimlerin sahipleri değiştirir ve oyuna bu şekilde devam eder.  
\*Öğretmen çocuklara kağıt ve kalem alıp, masalara oturmalarını söyler. Önlerine farklı sayıda lego, ufak blok oyuncakları koyar. Her çocuk önündeki kâğıdına kalemle oyuncak sayısı kadar çizgi çizer.   
**Materyaller:** Çocuk sayısına göre farklı resim kartları, her birinden ikişer tane  
**Sözcükler :**  
**Kavramlar:** Miktar**-**çift, eş  
 **DEĞERLENDİRME:**\*Etkinlik sonunda çocuklar oyunun değerlendirmesini kendileri yaparlar.  
\*3. Kitap/ sayfa 16 ve 17’de bulunan sayma ve çizgi çalışmaları ile ilgili etkinlikler tamamlanır.  
 **AİLE KATLIMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 10/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ATATÜRK’Ü SAYGIYLA ANIYORUZ” adlı Türkçe, Müzik, Resim ve Oyun Etkinliği   
(Veli Katılımlı Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “EŞSİZ BAYRAĞIM” adlı Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik )**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**..

**ATATÜRK’Ü SAYGIYLA ANIYORUZ  
Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Resim ve Oyun Etkinliği  
 (Veli Katılımlı Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:  
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder)* **DİL GELİŞİMİ :  
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)***Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (*Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\* Atatürk köşesine Anıtkabir ile ilgili resim ve maketler konulur. Atatürk’ün söylediği güzel sözler afişe asılır. Veliler sınıfa alınır.   
\*Veli ve çocukların yakalarına Atatürk rozetleri takılır. Veliler ve çocuklar çeşitli gazete ve dergilerden Atatürk resimleri keserek büyük bir panoya yapıştırarak hep birlikte toplu Atatürk panosu düzenlerler.   
\*Öğretmen getirilen çiçeklerin bir kısmıyla veli ve çocukların çelenk yapmalarına rehberlik eder.  
\*Arzu eden veliler çocukları ile birlikte resim yapar, Atatürk’ün sevdiği şarkılar dinletilir.   
\*Öğretmen çocuklara ve ailelere “Atatürk’ü Severim” adlı şarkıyı seslendirir. Aileler ve çocuklar hep birlikte şarkıya eşlik ederler   
\*Öğretmen biraz sonra başlayacak olan tören için hazırlık yapar. Sıra olunur. Saygı duruşunda ve İstiklal Marşı sırasında neler yapılır konusunda hatırlatmalar yapılır.  
\*Okuldaki Atatürk Büstü önünde saat: 09.05 geçe saygı duruşu ile birlikte İstiklal Marşımızın okunduğu Anma töreni başlamış olur.   
\*Çocuklar getirdikleri çiçekleri, yaptıkları çelengi Atatürk’ün büstüne koyarlar.  
\*Öğretmen “Başöğretmen” isimli şiiri söyler (3. Kitap/ sayfa 15). Şiirle ilgili duygu ve düşünceleri alınır. Çocuklarla birlikte şiir tekrar edilir.  
\*Öğretmen çocuklara “Atatürk’ü Anış” isimli şiiri(3. Kitap/ sayfa 15). söyler, ardından çocuklardan tekrar etmelerini ister.  
\*Törende çocuklar daha önce Atatürk ile ilgili öğrendikleri şiirleri ve şarkları söylerler.  
\*Sınıfta velilerle birlikte Atatürk’le ilgili sohbet başlatılır. Konuşmak isteyen velilere günün anlamını içeren konuşma hakkı tanınır.   
\*Atatürk’ün hayatını anlatan film veya belgesel izlenir.   
\*Film izlendikten sonra hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara ”Bugünkü törende neler gördük, ne hissetiniz? Filmi izlerken ne hissettiniz? Bunlarla ilgili resim yapmak ister misiniz? Resimlerinizle Atamıza neler anlatmak istersiniz?” sorular sorar ve serbest resim yapmalarına rehberlik eder.  
\*Bayraklarla tempolu müzik eşliğinde asker yürüyüşleri yapılır. Daha sonra sınıf ikiye bölünür ve iki yarış takımı oluşturdukları söylenir.   
\*Sinyal verildiğinde her takımın ilk çocukları belirlenen yere kadar koşma yarışı yaparlar. Belirlenen yerden dönüp tekrar gruba doğru koşarlar. Sırada bekleyen çocukların ellerine vurarak en arkaya geçerler. Yarışı ilk bitiren grup kazanır.  
\*Öğretmen velilerden sonra da çocuklardan günün anlam ve önemi ile ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşmalarını ister. Atatürk’ün ülkemiz için yaptıkları, getirdiği yenilikleri ifade etmek isteyenlere fırsat verilir. Çocuklardan Atatürk’ün söylediği güzel sözlerden bazılarını sınıfça tekrar etmeleri istenir. Velilerle birlikte günün değerlendirilmesi yapılır.   
**Materyaller:**Çiçekler, resim malzemeleri, Atatürk resimleri, afişlere yazılı Atatürk’ün söylediği güzel sözler  **Sözcükler :**Anma, saygı duruşu, tören  
**Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün başka günlerden farklı olarak okulda neler yaptık?   
\* Anma töreni sırasında neler hissettin? Atatürk’e neden anma töreni düzenledik?  
\* Atatürk bizim için neler yapmış? Atatürk olamasaydı ne olurdu?  
\*İzlediğimiz filmden Atatürk ile ilgili neler öğrendik?  
\*Filmi izlerken neler hissettin? Daha önce Atatürk ilgili bir törende bulundun mu?  
\*3. Kitap/ sayfa 15’te bulunan şiireler tekrar edilir. .  
 **AİLE KATILIMI**   
**\***Veliler birkaç gün önceden Atatürk’ü anma törenine davet edilirler. **\***Çocuklardan anma töreninde Atatürk’ün büstüne koymak için çiçek istenilir. **UYARLAMA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 **EŞSİZ BAYRAĞIM  
Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik )  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİMİ:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:  
\***3. Kitap/ sayfa 15’te bulunan “Eşsiz Bayrağım” adlı şiir dinletilir. Türk bayrağının renk ve sembolleri hakkında sohbet edilir. Ardından mozaik tekniği ile bayrak yapımı çalışmasına geçilir.\*Mozaik teknikleri ile ilgili çocuklara açıklamalar yapar.   
\*Kırmız renk el işi kâğıtları şeritler halinde kesilir.   
\*Ardından küçük küçük kare şeklinde kesilir.   
\*Çocuklara Türk Bayrağı çizimleri dağıtılır.   
\*Çocuklar ay ve yıldız şeklini hariç, tüm alanı kesilmiş kırımızı el işi kâğıtları ile yapıştırılarak doldurulur.   
\*Beyaz renk Ay ve Yıldız şekilleri dağıtılır, çizimde belirtilen yerlere yapıştırılır.  
\*Yapılan Çalışmalar Atatürk konulu panonun etrafına yapıştırılır.  
**Materyaller:** Bayrak çizimleri, el işi kağıtları, makas , yapıştırıcı  
**Sözcükler :** milli /**Kavramlar :**  
**DEĞERLENDİRME:** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  
**\***Az önce Sanat Etkinliğinde neler yaptık? Bayrağımız hangi renk? Üzerinde neler var?  
\*Bu renk ve sembollerin anlamı nedir?Bayrak çalışmasını hangi yöntemle yaptık?  
\*Mozaik örnekleri daha önce gördünüz mü?

**AİLE KATILIMI**   
\*Bayrak konusunda evde de sohbet etmeleri tavsiye edilir.  
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 13/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ATATÜRK’ÜN HAYATI İLE İLGİLİ MÜZEYE GİDİYORUZ” adlı Alan Gezisi ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “MÜZEDE NELLER GÖRDÜK” adlı Türkçe ve Sanat (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ATATÜRK’ÜN HAYATI İLE İLGİLİ MÜZEYE GİDİYORUZ  
Etkinlik Türü: Alan Gezisi ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır* **Kazanım 21. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder)***Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara bu hafta Atatürk Haftası olduğunu, bu nedenle Atatürk ile ilgili etkinliklerinin devam edeceklerini söyler.  
\* “Bu gün Atatürk ile ilgili bir müze ziyaretinde bulunacağız” der.  
\* Öğretmen çocuklata müze kelimesinin anlamını sorar, daha sonra kelimenin tanımını yapar: “Müze, tarihi ve sanat değeri olan eserlerin sergilendiği yerdir” der.  
\* Öğretmen açıklamalarda bulunur:”Atatürk’ün bizim tarihimizde çok önemli yeri olduğundan dolayı, onun kullandığı eşyalar, kaldığı evler, yazdığı ve okuduğu kitaplar tarihi değer taşıyor, bugün gezeceğimiz müze böyle bir yerdir.”   
\* Öğretmen müze gezisi kurallarını açıklar, orda neler yapacaklarını, neler görebilecekleri hakkında açıklamalarda bulunur.  
\* Öğretmen “İsterseniz, müzeye gitmeden önce bir oyun oynayalım. Kendi müzemizi sınıfta oluşturalım ve nasıl gezilmesi gerekiyorsa, müze kurallarına uyarak kendi müzemizi gezelim.”der. Ardından çocukların bir kısmına resim yapmalarını söyler, diğer kısmına oyun hamurundan heykel veya nesneler oluşturmasına rehberlik eder.  
\*Sergilenecek eşyalar masalara dizilir, aralarına oyuncak veya sınıfta bulunan bu amaca uygun eşyalar konulur. Duvar ve dolaplara yapılan resimler asılır. Öğretmen eşya ve eserlere küçük notlar yapıştırır.  
\*Çocuklarla birlikte sınıfın dışına çıkılır. Sınıfın kapısına “Müze” yazılı tabela asılır.  
\* Öğretmen çocuklardan ikişerli sıra oluşturmalarını ister ve sessiz bir şekilde sınıfın gezilmesine rehberlik eder. Eşyaların yanında durulup, eşya hakkında konuşma yapılır.  
\* Etkinlik süresi bittiğinde öğretmen çocuklara toplama sinyali verir ve çocukların sınıfı toplamalarına rehberlik eder. Öğretmen oyun esnasında sergilenen davranışlar hakkında değerlendirme konuşması yapar. Çocuklara not defteri ve kalemler dağıtır. Bunlara müze gezisi sırasında ilginç gördükleri nesneleri çizebileceklerini söyler.  
\* Öğretmen yol süresince uyulacak kuralları hatırlatır. Müzede görmeleri gereken bir nesne tarif eder, fakat ismini söylemez. Müze gezisi esnasında dikkatli bakmaları ve her eşyaya ait açıklamaları dinlemeleri hakkında yönergeler verilir. Grup rehberine soru sorabilecekleri hatırlatılır. Ayrıca müzede gördükleri ok ve işaretlere dikkat etmelerini istenilir.  
\*Gerekli hazırlıklar yapıldıktan sonra araçlara sıra halinde binilir ve Atatürk ile ilgili müzeye gidilir. Yolda müzeyi nasıl hayal ettikleri sorulur. Neleri görmeyi düşündükleri hakkında sorular sorulur.  
\*Müzeye geldiklerinde yine sıra ile inilir. Öğretmen çocuklara “İkişerli olarak sırayı bozmadan müze gezilmeli, herkes eşinden sorumlu olmalı” der ve müzeye girilir.  
\*Müzedeki eşyalar incelenir, müze rehberi takip edilir, ona sorular yöneltilir.   
\*Öğretmen çocuklara müzeye gelmeden önce tarif ettiği eşyayı hatırlatır. Görüp görmedikleri sorulur. Varsa müzeye ait broşürler alınır.  
**Materyaller:** Not defterleri, kalemler **Sözcükler:** Müze, rehber, gişe, eser **/Kavramlar: Zıt-** eski, yeni   
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*Bugün nereye gittik? Müzede neler gördük?Gördüklerinizden en çok ne ilginizi çekti?Müzede bulunmak hoşunuza gitti mi?Müzede Atatürk ile ilgili neler öğrendik?Müzede hangi kuralları uyguladık?Daha önce müzeye gitmiş miydiniz? **AİLE KATILIMI**   
 \*Öğretmen Atatürk ile ilgili müze ziyareti yapacaklarını birkaç gün önceden bildirir, bunun için gereken izin notlarını gönderir  
 **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 MÜZEDE NELLER GÖRDÜK  
Etkinlik Türü :Türkçe ve Sanat (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ   
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder) **BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)  
**MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. )*   
 **ÖĞRENME SÜRECİ** ***\****Öğretmen çocuklara müze kelimesinin anlamını tekrar sorar, çocukların yanıtlarını dinler,daha sonra kelimenin tanımını tekrarını yapar: “Müze, tarihi ve sanat değeri olan eserlerin sergilendiği yerdir” der. Öğretmen müzede gezi kuralları hakkında soru sorar, neden orada da bu kurallara uymamız gerektiğini açıklar. ***\****Öğretmen bugün Gezide neler gördüklerini, o zamanki eşyalarla şimdi kullandığımız eşyalar arasında fark olup olmadığını sorar. “Atatürk’ün yaşadığı döneminde yaşamak ister miydiniz?” ***\****Çocuklar gezi esansında not defterlerine çizdikleri ilginç nesneleri gösterip anlatırlar. ***\****Öğretmen broşürleri gösterip, resimler hakkında yazılanlar okunur, resimler müzenin hangi kısmında çekilmiş olabilir hakkında yorum yapılır.  ***\****Çocuklara Gezide gördüklerini tekrar düşünmelerini ister. ***\****Çocuklar müzede gördüklerinin resmini çizerler.Resim hazır olduğunda herkes kendi resim hikayesini arkadaşlarına anlatır.**Materyaller:** Not defterleri; Resim malzemeleri**Sözcükler :** Müze, rehber, gişe, eser.  
**Kavramlar :** Zıt-eski, yeni  **DEĞERLENDİRME**\* Bugün nereye gittik? Müzede neler gördük?Gördüklerinizden en çok ne ilginizi çekti?Müzede bulunmak hoşunuza gitti mi?Müzede Atatürk ile ilgili neler öğrendik?Müzede hangi kuralları uyguladık?Daha önce müzeye gitmiş miydiniz?Öğretmen çocukların bugün gördükleri hakkında resimlerinin arkadaşlarına anlatmalarına rehberlik eder.  
 **AİLE KATLIMI/** **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 14/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“SİMLİ MARAKAS YAPIYORUZ” adlı Müzik, Matematik Etkinliği  
 (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “BİR BÜTÜNÜ PARÇALARA AYIRYORUM” adlı Fen, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**SİMLİ MARAKAS YAPIYORUZ  
  
Etkinlik Türü: Müzik, Matematik Etkinliği  
 (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Saydığı hecelerin kaç tane olduğunu söyler.* **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. )*

**MOTOR GELİŞİMİ  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır),***Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder*.*** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
**\***Öğretmen masalara boş teneke kutuları, yağlı boya, bant, sim, yapıştırıcı, fasulye, nohut ve mercimek hazırlar. Boş kola kutuların içine on adet fasulye veya nohut konulur. Kola kutuların ağzı kapatılır ve bantlanır. Kola kutusu yağlı boya ile renk renk boyanır. Arzu eden çocuklar boyanan kısmın üzerine baskı yaparlar, üzerine sim dökülür. Çalışmalar kurumaya bırakılır.  
( 3. Kitap/ s.18)  
\*Marakaslar kuruduklarında öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Şarkılar marakaslarla yapılan ritm eşliğinde de söylenir.  
\*Öğretmen çocuklardan marakas eşliğinde adını heceleyerek söylemelerini ister. Kendisi adını söyleyerek hecelere marakasla vurgu yaparak ile örnek verir.   
\*Çocuklar sırayla heceleyerek adlarını söylerler. Her hecede marakasla bir vuruş yapılır. Her isim kaç heceden oluştuğu birlikte bulunur. En kısa ve en uzun heceli isimler seçilir.  
**Materyaller:**boş teneke kutuları, yağlı boya, bant, sim, yapıştırıcı, fasulye, nohut ve mercimek **Sözcükler :** hece, vurgu, vuruş **Kavramlar:** Boyut-kısa, uzun**;** **DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  
\*Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Daha önce marakas yapmış mıydın? Marakas ne işe yarar?  
\*Daha önce herhangi bir nesne ile ritm yapmış mıydın?

**AİLE KATILIMI** \*Aile üyelerinin kendi isimlerini heceleyerek hece sayılarını bulma çalışmaları yapılması önerilir.  
 **UYARLAMA**    
  
  
  
 **BİR BÜTÜNÜ PARÇALARA AYIRYORUM  
Etkinlik Türü: Fen, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Gr.)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: kullanım amaçlarını söyler)***Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder)* **DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen sınıfa büyük boy kraft kâğıdından kesilmiş daire şekli getirir. “Bakın çok büyük bir daire, haydi birlikte katlayalım” der. Çocuklarla birlikte daireyi ikiye katlar. “Bakın iki eş parça oldu”, der. Ardından bir kez daha katlar. Dairenin katlama izleri incelenir ve dört eşit parçaya katlandığı söylenir.Çocuklar öğretmeni ile birlikte iki eş parçayı katlama izlerinden giderek daireyi keserler. İki yarım parça incelenir ve bir araya getirilir. İki yarımın bir bütün oluşturduğu söylenir. Parçalar tekrar ikiye katlanır ve bir kez daha katlama izlerini takip ederek kesilir. Daire dört eşit parçaya bölünür ve tekrar bir araya getirilir. Öğretmen bir bütünün dört çeyrek parçadan oluştuğunu söyler.   
\*Çocuklara bir yarımın kaç çeyrekten oluştuğunu bulmaları istenir. Çocukların yanıtları dinlenir. Öğretmen aynı şekilde bir kareyi önce ikiye, sonra dörde böler. Çocukların karenin iki yarım veya dört çeyrek parçadan oluştuğunu bulmalarını sağlar.  
\*Öğretmen kesilen çeyrek parçaları çocuk sayısına göre ayarlayarak her çocuğa bir parça düşecek şekilde dağıtır. Çocukların çeyrek parçalara resim yapmalarına rehberlik eder.  
\*Öğretmen tüm çocuklara yetecek kadar daire ve kare şekillerinden elde edilmiş çeyrek parçalar hazırlar.  
\* Çocuklar resimlerini tamamladıklarında çeyrek parçalar bir araya gelerek bir bütün oluştururlar. Meydana çıkan resim çalışmaları geometrik şeklinin, bütün haliyle sergilenir.  
\*Öğretmen sınıfa meyveler getirir. Meyveleri getirmeden önce yıkanmış olduklarını belirterek meyveleri önce yarısını, sonra diğer yarısını keserek dört çeyrek parçaya bölmüş olur.  
\*Kesilmiş olan meyveler tabakta karıştırılır ve çocuklara dağıtılır. Öğretmen çocuklardan meyve parçalarını bir araya getirip önce yarım, sonra bütün parçalar oluşturmalarını ister. Parçalar bir araya getirilir ve meyveler yenilir.  
\*Öğretmen sınıf içinde farklı resim ve şakileri iki veya dört parçaya ayırmıştır. Müzik açar ve bu resimlerin parçalarını bir araya getirme ve birleştirme komutu verir. Çocuklar iki gruba bölünür ve har iki grup daha fazla toplamaya parça toplayıp birleştirilmeye çalışırlar. \*Öğretmen parçaları tamamlanmış olan resimler için puan verir.  
**Materyaller:**Kraft kağıdından büyük daire ve kare şekilleri **Sözcükler :**  **/ Kavramlar:**Miktar-yarım, bütün, çeyrek,  **DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin? Bir bütünü kaç yarım parçaya bölebiliriz? Bir bütünü kaç çeyrek parçaya bölebiliriz? Yaptığın resim hangi şekle aitti?   
\* 3. Kitap/ sayfa 19’da bulunan “parça- bütün” konulu çalışma yönergeye göre tamamlanır.  **AİLE KATILIMI** \*Aile içinde “bütün” ,“yarım” ve “çeyrek” kavramlarını anlamlarını konuşmak ve bu sözcükleri günlük yaşantılarında kullanmaları tavsiye edilir.   
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 15/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ELETRİK İLE ÇALIŞAN ARAÇLAR” adlı Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ATLAR TAHTA KÖPRÜDEN GEÇER” adlı Türkçe, Oyun ve Hareket Etkinliği   
  (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ELETRİK İLE ÇALIŞAN ARAÇLAR  
Etkinlik Türü: Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Kullanım amaçlarını söyler)* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen çocuklara “ Elektrik nedir?” , “Hangi araçlar elektrikle çalışır?”soruları ile çocukların ilgililerini toplar ve yanıtlarını dinler. Elektrik ve elektriklenme olayını bir deneyle göreceklerini söyler.  
\*Çocuklara yünlü kumaş ve plastik çubuklar dağıtılır. Plastik çubuklar yünlü kumaşa belirli bir süre sürtülür. Öğretmen bu şekilde plastik çubuklara elektrik yüklemesi yapıldığını söyler. \*Ardından kağıt parçacıkları masalara dökülür. Çocuklardan plastik çubukla dökülen kağıt parçacıklarına dokunmaları istenir.   
\*Çocuklar yün kumaşa sürtülmüş olan çubuğu kağıtlara dokundururlar. Elektrikle yüklenen plastik çubuklar kağıt parçalarını çektiği görülür.  
Öğretmen çocuklardan elektrikle çalışan araçlara örnek vermelerini ister. Ardından bir alet söyler, eğer bu alet elektrikle çalışıyorsa, çocuklardan el çırpmalarını ister. Oyun bir süre oynanır.  
\*Çocuklar halkaya tutuşup “Elektrik “ oyunu oynarlar. İçerinden bir ortaya durur. El ele tutuşan çocuklar sırayla ellerini kuvvetlice sıkarlar(elektrik verilir). Önce birincisi, sonra ikincisi vb. son çocuğa gelene kadar tutuşan eli sıkma zinciri devam eder. Ortadaki çocuk “elektrik” yani el sıkma durumu, hangi çocuğu kadar ulaştığını bulmaya çalışır.   
\*Oyun çocukların halka şeklinde zıplama hareket ile devam eder. Çocuklar sırayla ve hızlı bir şekilde teker teker zıplama hareketini yaparlar. Zıplama diziliş sırasına göre, tek tek yapılır, aynı anda iki çocuk zıplamaz.

**Materyaller:** Plastik çubuk, yün kumaş, elektrikleçalışanaletlerin resimleri **Sözcükler :** Elektrik, elektriklenme **Kavramlar:**  **DEĞERLENDİRME:  
  
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------**Etkinlik sonunda 3. Kitap/ 20.sayfasında bulunan elektrikli araçla çalışan araçları bulma ve işaretleme çalışması tamamlanır.

**AİLE KATILIMI** \*Yapılan deney notlar aracılılığı ile bildirilir ve konu hakkında sohbet etmeleri tavsiye edilir.

**UYARLAMA**

**ATLAR TAHTA KÖPRÜDEN GEÇER  
Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etk.) Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler)* **DİL GELİŞİMİ:Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
 \*Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde yere oturmalarını sağlar. Ardından “At Alkışı”  
(3. Kitap/ 21)isimli parmak oyununu oynatır:  
Atlar yavaş, yavaş ormana gidiyor.(Elle dizlere vurulur)  
Atlar hızlandı.(Hızlı vurulur) ;Taşlığa geldi,(Göğse vurulur); Çimenliğe geldi.(Avuçlar içi içe sürülür)/ Atlar bataklıktan geçiyor. (Ağızdan dil damağa vurularak “Lak, lak, lak sesleri çıkartılır.) /Atlar tahta köprüden geçer.( Ağızdan dil damağa vurularak “tak, tak, tak sesleri çıkartılır.)/Atlar patikadan atlıyor.(Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere indirilerek doğru vurulur) / Hooop, güüüm, hooop, güüüm.  
\*Öğretmen eline tef alır ve çocuklara “Haydi hepimiz at olalım” der yerlerden kalkmalarını sağlar. Tefin çıkardığı ses ve hızına göre yavaş veya hızlı koşacaklarını söyler. Aynı yöne doğru hareket edecekleri konusunda açıklamalarda bulunur ve tefi yavaşça sallayarak tekerlemeyi başlatır.  
\*Atlar yavaş, yavaş ormana gider. (Tef yavaş tempoda çalınır, çocuklar tempoya uygun yavaş adımla ilerlerler.)  
\*Atlar hızlandı.(Tefin temposu hızlanır, çocukların adımlar tempoya göre atılır.)  
\*Taşlığa geldi, (Tefin temposu yavaşlar fakat vurgusu yoğunlaşır, çocuklar ritme göre büyük ve yavaş adımlar atarlar.)  
\*Atlar çimenliğe geldi. (Tefin sesi yavaş, fakat kesintisiz çalar. Çocuklar kayar adımla ilerlerler.)  
\*Atlar bataklıktan geçiyor.(Tefin temposu yavaşlar, vurgusu yoğunlaşır.Çocuklar ağır adımla, ayakların yükseğe kaldırarak ilerlerler.)  
\*Atlar köprüden geçiyor.( Tefin temposu ve ritmi hızlanır. Çocuklar sıçrayarak koşarlar.)  
\*Atlar patikadan atlıyor.(Ritim ve tempo biraz daha hızlanıp, galop koşması yapılır. Çocukların öne doğru bacaklarını değiştirerek sıçrama çalışması yapılır. Sağa ayak, sola ayağın yanına getirildiğinde sekerek sol ayakla adım atılır.)  
\*Öğretmen çalışmayı tekrar baştan yapmalarına rehberlik eder, fakat galop şeklinde koşmaya gelmeden önce sınıf içerisinde ufak engeller koyar. Çocuklar sıçrayarak koşarken engellerin üstünden atlayarak devam ederler.  
\*Öğretmen çocuklara “Yükseğe sıçrama” hareketini yapacaklarını söyler.  
\*Çocukların derin kol tek sıra halinde dizilmelerini ister. Müzik eşliğinde ve yürüyerek ısınma hareketleri yapmalarını sağlar.  
\*Öğretmen iki sandalye arasına lastik veya ip gerer. Tüm çocuklardan sırayla hız alıp üzerinden atlamalarına rehberlik eder. Tüm çocukların atlaması tamamlandığında lastik veya ip toplanır. Çocuklar tek, tek belli yerden hız alıp, yerden mümkün olduğu kadar yükseğe sıçrar.  
**Materyaller:** İp, tef **/Sözcükler :** seke, seke, galop **/Kavramlar:** Zıt-tek, çift, yavaş, hızlı  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda her çocuk “At Alkışı” adlı parmak oyunun söyler.   
 **AİLE KATILIMI** /  **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 16/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“FARKLI ŞEKİLLERDE ÇİZİGİLER ÇİZİYORUM” adlı Hareket Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ZARFTAN “3” RAKAMI ÇIKTI” adlı Matematik Etkinliği**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**FARKLI ŞEKİLLERDE ÇİZİGİLER ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Türü: Hareket Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİMİ:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen 3. Kitap/ sayfa 22. Sayfada bulunan çizgi şekillerini incelemelerini söyler. Ardından yere ip ile benzer şekiller yapar. Öğretmen adım, adım şekillerin üzerinden gitmelerini, tek ve çift ayakla üzerinden sıçrayarak ve seke, seke ilerlemelerine rehberlik eder.  
\*Maslara geçilir ve öğretmen her çocuğa ip verip çizgi çalışması şekillerini masanın üzerinde iple yapmalarına rehberlik eder. İple yapılan çizgi çalışması modeli, parmakla takip ettirilir. Daha sonra parmaklarla aynı şekil havada yazılması sağlanır. Yazdırma egzersizleri tamamlandıktan sonra sayfadaki çizgi çalışmaları tamamlanır.\*Çocukların çizgi çalışması yaparken mümkün olduğunca ellerini çizdikleri çizgiden kaldırmamalılar.   
**Materyaller:** İp **Sözcükler :**seke, seke,  **Kavramlar:** Zıt-tek, çift, yavaş, hızlı  
 **DEĞERLENDİRME:**Öğretmen kalemi doğru tutma, kesik çizgilerin tam üstünden geçerek düzgünce çizme, ve el kaldırmadan çalışmaya tamamlama gibi yönergelere göre çalışma sonrası çocuklar çalışmalarının değerlendirmelerini kendileri yaparlar.  
  
 **AİLE KATLIMI  
   
 UYARLAMA**

**ZARFTAN “3” RAKAMI ÇIKTI   
Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği   
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM**  
**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.*

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen zarf içine konulmuş “3” rakamını çocuklara gösterir ve içinde ne olduğunu sorar. “Size bir tekerleme söyleyerek ip ucu vereceğim”, der.  
\*Sayılarla ilgili bir tekerleme söyler. Örneğin: Sayılardan ilki “1”, ardından “2” gelir. Öğretmen tekerlemeyi yarıda bırakır ve çocuklardan devamını tahmin etmelerini ve zarfın içindeki ne olduğu bulmalarını sağlar.  
\*Öğretmen Zarfın içindeki “3” rakamını çıkarır ve çocuklara “Tanıştırtıyorum bu “3” rakamıdır. Sizce sırası hangi rakamdan sonradır?” der. Çocuklardan “3” rakamı deyince ne akıllarına geldiğini sorar. Örneğin üç elma gösterir ve çocuklardan “3” parmak kaldırmalarını ister. Sayı fasulyelerini çıkarmaları ve üçer üçer gruplama yapmalarını ister.   
\*“3” rakamını tahtaya yazar. Çocuklara ipler dağıtır ve onlarla 3 rakamının şeklini oluşturmalarını ister.  
\*Sayı fasulyeleri ile 3 rakamının şeklini oluşturmalarını ister.

**Materyaller:** Zarf içinde “3” rakamı , sayı fasulyeyeler, ip **Sözcükler :   
Kavramlar:** Sayı “3”  
 **DEĞERLENDİRME:**\*Az önce yaptığımız etkinliğin adı neydi?  
\*Matematik Etkinliklerinde neler yaparız?  
\*Zarfın içinden hangi rakam çıktı?  
\*”3” rakamı neye benzer?  
\*Sayılar neden gereklidir?

**AİLE KATILIMI**   
 \*Yapılan çalışmalar ailelere not aracılığı ile bildirilir. Evde farklı nesnelerle üçerli gruplama yapmaları önerilir.  
 **UYARLAMA**  
  
 **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 17/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ MİNİK BİLGİNLER” adlı Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“HANGİSİ ESKİ HANGİSİ YENİ” adlı Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**MİNİK BİLGİNLER   
Etkinlik Türü: Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)***Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda)***Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*   
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara “Bugün hepimiz Minik Bilginler” olalım ve çevrede neler olup bitiyor inceleyelim der ve çocuklarla farklı deney yapacaklarını açıklar.  
\*Öğretmen daha önceden yapılan yağmurun oluşmasıyla ilgili deneyi hatırlatır. Suyun buharlaşmasını göstermek için 3. Kitap/ 23.sayfasındaki “Suyun Kaybolması” konulu deneyin yapılması sağlanır.   
\*İki ıslak mendilden bir poşet içinde sıkıca bağlanıp bırakılır, diğeri ise açıkta bırakılır. Deneyin sonucunda neler olacak konusunda tahminlerde bulunulur.  
\*Öğretmen masalara pamuk, kâse, nohut, mercimek ve fasulye koyar ve bu malzemelerle çocukların ilgilerini çeker. Hazırlanan mercimek ve fasulyeler, nemli pamuk arasına konularak çimlendirme çalışması yapılır.   
\*Öğretmen çimlendirme çalışmalarının aşamalarını ve sonuçlarını resim kâğıtlarına çizer. Bitkinin yavaş, yavaş büyüme basamaklarını gösteren çizimler çocuklar tarafından boyanır.  
\*Boyanmış olan bitkilerin büyüme aşama resimleri(Çimlendirme; tohumun içinin aralanması; tohumun içinden bitkinin başının görüntüsü; tohumun içinden sapının uzamasının aşamaları)  
Fen Merkezinde sırayla asılır. Öğretmen’’ Çocuklar her gün fasulyelerimizi sulayacağız ve fasulyelerimiz büyüdükçe hangi aşamadaysa o resmin altına fasulyelerimizi koyacağız. Bakalım fasulyelerimiz bu aşamalardan ne kadar sürede geçecek’’ der. Şu an bulundukları aşamayı sorar ve çocuklarla birlikte ilk basamağa gösteren resmin yanına bitkilerin yerleştirmesini yapar. Bitkiler büyüdükçe yerleri aşamalı resimlere göre değişecektir. .  
\*Öğretmen çocuklarla birlikte “Suyun kaybolması” adlı deneyin sonuçlarına bakar.  
Poşetin içindeki mendil neden nemli, diğeri ise kuru kaldığı konusunda çocukların fikir belirtmelerine fırsat tanır. Öğretmen yapılan deneyin sonuçları hakkında çocuklarla sohbet eder. Islak nesnelerin havayla temas ettiklerinde kuru kaldığı açıklar. Annelerimizin yıkadığı çamaşırlar nasıl kuruduğunu hatırlatır.  
**Materyaller:** İki adet mendil, naylon poşet, çimlendirmek için fasulye ve mercimek.  
**Sözcükler:** Buharlaşma, sağlam, çürük, büyüme, gelişme, aşama  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda hangi deneyleri yaptık? Araştırmalarla uğraşan insanlara ne denilir?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? Deneyler sırasında neler hissettin? Hangi deney en çok ilgini çekti?Daha önce deney yaptın mı? **AİLE KATILIMI**   
\*Evde çocuklarla tohum ekmek ve bitki yetiştirme çalışmaları tavsiye edilir.  
\*Farklı olaylarla ilgili basit deneylerin yapılması ve yapılan deney sonuçlarını okulda paylaşması istenilir.   **UYARLAMA**

**HANGİSİ ESKİ HANGİSİ YENİ  
  
Etkinlik Türü: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.***Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
\*Çocuklar el ele tutuşarak “Eskici Minder” adlı oyunu oynarlar. Sayışmayla seçilen bir arkadaşının etrafında dönerler.*Eski minder, yüzünü göster.  
Göstermezsen bir poz ver.  
Güzellik mi, çirkinlik mi?  
Havuz başında heykellik mi?  
Mankenlik mi? Hangisi*?  
Tekerleme bitince seçilen çocuk istediği pozu alırlar. Eski minder en beğendiği pozu seçer. Seçilen çocuk eski minder olur. Her oyuncunun değişik pozlar vermesi için öğretmen tarafından desteklenir. “Değişik ne olabilir?” sorusuyla yönlendirilebilir. Bir süre oyuna farklı çocuklarla devam edildikten sonra yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.  
\*Öğretmen yeni ve eski ne demek olduğunu sorar. “Yeni bir eşya nasıl görünür? Eski bir eşya nasıl görünür?” sorularını yöneltir? Konu hakkında bir sure sohbet edilir.  
\*Öğretmen eski ve yeni oyuncak gösterir ve çocukların incelemesine süre tanır. Hangisi eski, hangisi yeni ayırt etmelerini ister. Ailelerin getirdikleri giysileri ortaya döküp “Eski yeni giysi ayırt etme” yarışı yapılır. Çocuklardan sırayla ikişerli olarak çıkarlar ve müzik eşliğinde yarışma başlatılır. “ **Materyaller**: Eski ve yeni oyuncak ve giysiler  
**Sözcükler:   
Kavramlar:**  Zıt- eski, yeni

**DĞERLENDİRME**Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunda neler yaptık? Oyunda hangi pozu aldın? Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik? Oyunda en çok hoşuna giden neydi? Sizce eskici minder? İncelediğimiz eşyaları neye göre grupladık? Bir eşyanın eski veya yeni mi nasıl anlarız? Siz eski eşyalarınızı mı daha çok seversiniz, yeni mi? Neden? Odanda hangi eşyalar eskidir, hangileri yenidir?  
3. Kitap/ kitabının 24 sayfasında bulunan “eski-yeni” yönergeli çalışma tamamlanır.

**AİLE AKTILIMI**\*Ailelerden eski ve yeni giysiler istenir.

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 20/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“YAŞLI- GENÇ” adlı Alan Gezisi, Fen, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ZIT KELİMELER” adlı Türkçe, Drama, Oyun, Etkinliği ve Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**YAŞLI- GENÇ  
Etkinlik Türü : Alan Gezisi, Fen, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı*

*ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar*.*** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)*

**MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Engelin üzerinden atlar. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser,yapıştırır, )*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir*.*** *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\* Okula en yakın sokak veya caddede gözlem yapılır. Kaç kişi geçtiğini, onlardan kaçı **yaşlı**, kaçı **genç** insan olduğu tespit edilir. Öğretmen yaşlılar ve gençler nasıl hareket eder sorusunu yöneltir.

\*Okul bahçesinde yaşı bir ağaç ve yeni dikilmiş bir fidan incelenir( yoksa resimleri gösterilir). Aralarındaki fark konuşulur. Öğretmen iki ağacın gövdesinin dokusunu, dallarını ve esnekliğini incelemelerine rehberlik eder.

\*Öğretmen istediği fotoğraf albümlerinden bebeklikten başlayarak, çocukluk, gençlik ve yaşlılık dönemine kadar olan resimleri çocuklara incelemeleri için sunulur. Çocuklar bu resimleri incelerler, sıraya dizerler ve bu sürelerde neler olmuş olabilir konusunda tahmin ederler.  
\*Öğretmen genç ve yaşlı insanların fotoğraflarını yan yana koyar ve çocuklardan onları karşılaştırmalarını ister. Yaşlı insanın cildi, duruşu, saçlarının rengi genç insanınkiyle kıyaslanır.

\*Öğretmen bir insanın doğumdan başlayarak yaşlılık dönemine kadar olan gelişim aşamalarını gösteren sıralama kartlarını çocuklara dağıtır ve onlara sıra numaraları koymalarına rehberlik eder.

\* Öğretmen “*Yaşlı/Genç gibi hareket edelim” isimli dramayı başlatır. “Önce yaşlı gibi hareket edelim” der ve çeşitli yönergeler verir. Parka geziye çıktık, bir kütük gördük, kütüğün üstünden atlayarak geçiyoruz, Yağmur yağmış, göletler oluşmuş,şimdi bu küçük göletleri nasıl geçebiliriz, atlamayı deneyelim. Başardık, yolumuz devam ediyoruz, bir ağaç devrilmiş yolumuzu kapatmış. Ne* *yapalım? Haydi, hep birlikte ağacı kaldıralım. Yolumuz temizlendi, çok bir dar patikadan ilerliyoruz. Galiba gecikiyoruz, biraz acele etmemiz gerekiyor.*

Öğretmen aynı yoldan aynı yerden başlayarak “Yaşlı gibi hareket edelim “ der ve ağar hareketlerle dramanın tekrarını yapmalarına rehberlik eder

\*Öğretmen çocukların ikişer kişilik gruplar halinde birbirine daha önceki yaşlarında (bebeklikte) neler yaptıklarını anlatmalarını ister. Nasıl yattıklarını yemek yediklerini, hareket ettiklerini veya ilginç bir olay yaşamılar ise anlatmalarına rehberlik edilir.   
\*Çocuklar büyük grubun önünde arkadaşının bebeklik döneminde neler yaptığını anlatır.  
\*Öğretmen çocuklara “Nine ve dedelerimiz en çok neyi unutur, biliyor musunuz?” sorusunu yöneltir ve “gözlük” cevabı gelene kadar bekler. “Haydi bizde bugün nine ve dedelerimize “Gözlük” yapalım” der.

\*Öğretmen tuvalet kâğıdı rulolarını çocuklara dağıtır. Rulolarından yuvarlaklar kesilir, yan yana zımbalanır, yanlarına pipet yapıştırılır.  
\*Etkinlik sırasında “Dedemin gözlükleri” ve Benim bir ninem var” adlı şarkılar dinletilir.

\*Etkinlik sonrasında yaşlı insanlar için neler yapabiliriz, onlara nasıl saygı gösterebiliriz konusunda sohbet edilir.

**Materyaller**: Fotoğraf albümleri, insanın doğumdan yaşlılağa kadar süren gelişim aşamalarını gösteren resimli kartlar, tuvalet kağıdı ruloları, makas, pipeti, yapıştırıcı

**Sözcükler:** Aşama, dönem, zaman, gelişim **Kavramlar:**  Zıt- genç,yaşlı

Zaman-önce, sonra

**DĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

\*Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık?  
\*Yapılan etkinlikle sırasında kendini nasıl hissettin?

\*Bir insanım gelişim aşamalarını söyler misiniz?  
\*Yaşlı olmak ne demek?

\*Genç olmak ne demek?  
\*Evinizde yaşı, genç insanlar var mı?

\*Yaşlılar gençlere göre nasıl hareket eder?  
\*Onlara nasıl davranıyoruz?

\*3. Kitap/ sayfa 25“Yaşı Genç” konulu etkinlik yönergelere göre uygulanır.

**AİLE KATILIMI**

\*Veli ve onların anne babalarına ait fotoğraf albümleri istenir.  
\*Velilerden çocukların bebeklik döneminde neler yaptıklarını anlatmaları istenir.

**ZIT KELİMELER  
Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Oyun, Etkinliği ve Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
DİL GELİŞİMİ:   
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükler kullanır)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)***MOTOR GELİŞİMİ  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, )*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

“Kutu Kutu Pense” adlı oyunu oynatacağını söyler ve oyunun kurallarını çocuklara sorar. Çocuklar kuralları açıklarlar. Ardından öğretmen “ön” ve “arka” kavramlarının anlamlarını sorar. Çocuklardan yanıt bekler. Yanıtlarını kendi vücutları ile göstermelerini ister. Öğretmen “**ön**” sözcüğünün “**arka”** sözcüğünün tam karşıtı yani zıttı olduğunu açıklar. Ardından oyunun oynanmasına geçilir.  
\*Öğretmen çocukları minderlere oturtur ve sonbahar mevsiminde yapılan kış hazırlıkları ile ilgili sorular sorar. (Evde ne gibi kış hazırlıkları yapılır, yaklaşan soğuk günler için nasıl tedbirler alınır?) Çocuklara kış hazırlıkları ile ilgili resimler gösterilir: turşu ve reçel yapımı, soğuk kış günleri için köylerde yakacak temini, kalın giysiler hazırlama vb.  
\*Öğretmen çocuklara resimlere bakarak sonbahar mevsiminde evlerinde hangi kış hazırlıkları yapılır konularında çocukların kendilerini ifade etme imkânı verir.  
\*Öğretmen ”Kış hazırlıkları sadece insanlar yapmaz, hayvanlar da kışa hazırlanırlar” açıklamasını yapar ve “Ağustos Böceği ile Karınca” isimli masalı anlatır. Ardından masalla ilgili sorular yanıtlanır. Masal istekli çocuklar tarafından tekrar anlatılır.  
\*Öğretmen masalda adı geçen ve çocukların anlamlarını bilmedikleri sözcükler açıklanır.  
\*Masalda geçen “sıcak”, “soğuk”, “aç”, “tok”, “çalışkan”, “tembel” sözcükleri çocuklara ne ifade ettiği sorulur. Bu sözcükler arasında nasıl bir fark olduğu bulmaları istenilir. Çocuklar bu sözcüklerin birbirinin karşıt anlamları olduğunu fark etmeleri sağlanır.  
\*Öğretmen çocuklara “Haydi, şimdi zıt kelime oyunu oynayalım” der ve zıt kelimesinin anlamını açıklar. Zıt, bir kelimenin anlamının karşıt veya tam tersi anlamında olan sözcüğe denildiği açıklanır. Zıt anlamları olan sözcükler örnek olarak söylenir. Ardından çocuklara bir sözcük, kavram söylendiğinde, karşıt anlamını bulmaları istenir. Çocuklar söylenen sözcüklerin karşıtını bulmaya çalışırlar: (gece-gündüz, az-çok, büyük-küçük, kısa-uzun)  
\*Öğretmen “Küçük Karınca” isimli şarkıyı seslendirir. Ardından çocuklardan biri “Karınca”, diğeri “Ağustos Böceği” rollerini alırlar ve şarkı esnasında canlandırma yaparlar.  
 Küçük karınca, yuvasındaydı, Tembel cırcrıdı, gelen misafir.   
 Her yeri dolduran soğuk vardı. Kardeşim karnım aç bir şey getir.  
 Kapı çalınca baktı karınca, Yazın gezersin, hep keyfedersin,  
 Kimdi bu vakit kapı çalan. Kış gelir, çok çabuk kalırsın aç.  
\*Şarkı parça, parça tekrarlanır .   
\*Öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlar. Gözlerini kapatmalarını rica eder. Sınıfın her tarafına çeşitli sebzelerin bulunduğu resimler saklar. Çocuklara gözlerini açmalarını söyler. Öğretmen:” Bugünkü etkinliğimiz adı: “Turşu Yap”, biliyorsunuz turşu değişik sebzelerden yapılır. Sınıfın her tarafında saklı sebze resimleri var, onları bulup, kesmenizi istiyorum. En güzel turşu farklı sebzelerden oluşan turşudur. Bulduğunuz resimlerdeki sebzeler aynı ise arkadaşlarınızla değiş tokuş yapabilirsiniz”,  
der ve çocukların sebze resimlerini bulup kesmelerini sağlar.   
\*Sebze şekilleri kesildiğinde, öğretmen fon kâğıdından kesilmiş kavanoz şekilleri dağıtır. Çocuklar kesilen sebzeleri kavanoz şeklinin üstüne yapıştırır. **Materyaller:**“Ağustos Böceği ve Karınca” adlı masal **Sözcükler   
Kavramlar:**Duyu-Sıcak, soğuk,   
Zıt-aç, tok, çalışkan, tembel. **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Evde aileniz kış hazırlıkları yapar mı?  
\*Evde ne gibi kış hazırlıkları yapılır?  
\*Turşu nasıl yapılır?  
\*Hangi kış sebze ve meyveleri biliyorsun?  
\*Daha önce zıt kelime oyunu oynamış mıydın?   
\*3. Kitap/ sayfa 26’ bulunan Ön-Arka kavramları ile ilgili etkinlik uygulanır.  
   
 **AİLE KATILIMI**   
**\***Evde zıt kelime oyunu oynamalarını ve söylediği zıt sözcükleri cümle içinde kullanmaları tavsiye edilir.  **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 21/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ATATÜRK’Ü TANIYORUM” adlı Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“MAKARALARI SARALIIM, MAKARNALARI İPLERE DİZELİM” adlı Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ATATÜRK’Ü TANIYORUM  
Etkinlik Türü: Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
Kazanım 21. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen Atatürk’ün hayatını konu alan fotoğraflar hazırlar ve onları çocukların görebileceği yere asar. İncelemelerini ister. Ardından çocukları u düzenine göre oturmalarına rehberlik eder.  
\*Öğretmen Mehmet N. Öngay’ın Atatürk’ü Anış” adlı şiiri söyler:  
Düşmanların elinden  
Bizi kurtaran sensin.  
Bu vatanı yeniden,  
Özenle kuran sensin.  
Adını küçük büyük  
Anıyoruz her zaman.  
Adı büyük Atatürk,  
Anlı şanlı kahraman.  
\*Şiirle ilgili sohbet edilir. Sorular yanıtlanır, ardından Atatürk’ün hayatı ile ilgili sorular sorulur. Öğretmen Atatürk’ün hayatı, ülkemiz için yaptıkları ve çocuklara ve gençlere verdiği önem hakkında çocuklarla sohbet eder.  
\*Çocuklar gruplara bölünür. Her gruba daha önceden incelenen fotoğraflardan birer adet verilir.Her grup kendi kümesine ait fotoğrafı canlandırırlar. Diğer çocukların hangi resmin canlandırıldığını bulmaları istenir.   
\*Çocuklar fotoğrafları donuk imge (heykel formunda)tekniği şeklinde arkadaşlarına sunar. Tüm gruplar sıralandıklarında değerlendirme kısmına geçilir.  
**Materyaller:** Atatürk’ün Hayatını konu alan fotoğraflar. **Sözcükler :** vatan, kahraman **Kavramlar:**   
 **DEĞERLENDİRME:**\*Bugün okulda kimden söz ettik?Etkinlikler sırasında neler hissettin?Ekinliklerde zorlandığın oldu mu?Neler hissettin?Atatürk’ün ailesinde kimler var?Atatürk hangi meslekleri yapmış?Atatürk’ün getirdiği yenilikler nelerdir? Atatürk kimdi?  Ne iş yapardı?Onu neden seviyoruz?Atatürk bizler için neler yapmıştır?Başka nerelerde Atatürk ile ilgili resimler görüyorsunuz? Atatürk ile ilgili bildiğin şarkı ya da şiir var mı?   
\*3. Kitap/ sayfa 27’de bulunan Atatürk’ü Tanıyorum adlı çalışma yönergelere göre yapılır.  
 **AİLE KATILIMI   
 UYARLAMA   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MAKARALARI SARALIM, MAKARNALARI İPLERE DİZELİM**

**Etkinlik Türü: Oyun ve Sanat Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

\*Öğretmen “Sar makarayı” isimli rondun (3. Kitap/ sayfa 28) sözlerini söyleyerek çocukların dikkatlerini toplar. Sözler çocuklarla birlikte tekrar edilir. Sayfada yapılan açıklamalara göre rondun hareketleri uygulanır.  
\*Çocukların yerlerine oturmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara makara nerelerde kullanılır sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtlarını alır ve her irine boş makara ve ipler verir. Çocuklardan ipleri makaralara gerçek anlamda sarmalarını ister. Çocuklara ipleri nasıl saracaklarını gösterir.  
\*Masalara düdük makarna türlerden bırakılır. Çocuklardan makarnaları iplere dizmeleri istenir. Çocuklar makarnaları iplere dizerler. Sulu veya gulaş boyaları ile makarnaları rengarenk boyarlar. En son her çocuğu iplerin uçları nasıl bağlanacağı gösterilir.  
**Materyaller:** makaralar, her çocuğa bir tane; ipler ve makarnalar **Sözcükler :** makara,ipler, düdük makarna **Kavramlar:**   
 **DEĞERLENDİRME:**

\*Az önce hangi etkinliği yaptık?   
\*Bu etkinlikte neler yaptık?   
\*Etkinliğin en çok hangi kısmı hoşun gitti, zorlandığı anlar oldu mu?   
\*Makara nerelerde kullanılır?  
\* Bir kolye nasıl yapılır?  
\*Annenizin yaptığını kolyeye benzer kolyesi var mı?

**AİLE KATILIMI  
   
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 22/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“DİŞ TEMİZLİĞİ ÖNEMLİDİR” adlı Türkçe ve Fen Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “NE YAPSAM ACABA adlı Türkçe, Sanat ve Drama Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**DİŞ TEMİZLİĞİ ÖNEMLİDİR  
Etkinlik Türü: Türkçe ve Fen Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**  **BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, kokusunu, karşılaştırır.)* **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. )* **ÖZBAKIM BECERİLERİ  
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Dişini fırçalar;)* **ÖĞRENME SÜRECİ**   
\*Çocukları yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara diş maketi göstererek nasıl fırçalandığını gösterir. Diş sağlığın önemi hakkında açıklamalarda bulunur. Diş hastalıkları başka hastalıklara da neden olabildiğini söyler. Diş bakımı ihmale gelmediği ile ilgili çocukları uyarır. “Dişler” (Fevziye Çavuş) isimli şiir okunur:  
 Sağlık için önemlidir dişler, Midemize giden besinler,  
 Sabah onları fırçalarsak eğer. Bilirsiniz ağızdan geçer,  
 Yolunda gider bütün işler. Orda onları çiğner dişler.

Fırçalarsak sağlam olur dişler.  
 Sabah, akşam üşenirsen eğer,  
 ve fırçalamadan yatağa girer.  
 Ağzında bitmez çürükler.   
\*Öğretmen şiirde anlatılanlar hakkında çocukların düşüncelerini sorar. Çocuklara diş fırçalama zamanlarını sorar. “Fırçalanmazlarsa dişleri, ağzımızda neler olur?” sorusu yöneltilir.  
Dişlerimiz periyodik diş kontrolünden de geçmeli, bunu diş kliniklerinde, diş hekimleri yapar” \*Diş sağlığı ile ilgili bir hikâye kitabı alınır, resimleri gösterilerek okunur. Hikâye hakkında yorum yapılır. Sorular yanıtlanır. Daha önceden duymadıkları sözcükler var mı diye bakılır. Çocuklardan bu konu ile ilgili soru sormaları istenir. Soruları yanıtlanır.  
\* Öğretmen çocuklara diş temizliğini hangi zaman dilimlerinde yapılır, diş temizliği yapılmaması sonucunda neler olabilir konularında sorular sorar. “Haydi, gelin bugün, eğer dişlerimizi fırçalamazsak neler olabilir konusunda bir deney yapalım.” der.   
\*Kavanozların yarısından fazlasına su doldurulur. İçlerine beyaz Legolar konulur. Birinci kavanozdaki lego diş macunu ile fırçalanır ve bunu iki hafta boyunca yapmaları için anlaşılır. İkinci kavanozdaki legoya bir miktar yemek artığı konulur ve ağzı sıkıca kapatılır. **Materyaller:** Diş maketi, iki adet beyaz lego, iki adet kapaklı cam kavanoz, diş fırçası, diş macunu, su, yiyecek artıkları. **Sözcükler :** diş sağlığı, zaman dilimi, deney, üşenmek, çürük **Kavramlar:** Zaman:sabah,akşam ; Zıt-temiz-pis  
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Az önce hangi etkinliği yaptık? Bu etkinlikte neler yaptık? Etkinliğin en çok hangi kısmı hoşun gitti, zorlandığı anlar oldu mu?Diş sağlığı ne demek? Diş sağlığı neden önemli? Dişlerimi hangi zaman dilimlerinde fırçalarız? (3. Kitap/ /sayfa 29 ‘daki deneyin yönergelere uygulandıktan bir hafta sonra deneyin sonucu incelenir.)

**AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**NE YAPSAM ACABA  
Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Drama Etkinliği  
(Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**  **BİLİŞSEL GELİŞİMİ:**  
**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  
**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  
**DİL GELİŞİMİ:**  
**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (*Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**

* 3.Kitap kitabı sayfa 30’da bulunan resim serisi incelenir. Görsellerle ilgili sorular sorulur:  
  İlk resimde neler görüyorsunuz?  
  Anne ve çocuk nereye gidiyorlar?  
  Gittikleri yere nasıl gidiyorlar?  
  O anda ne düşünüyorlar acaba?  
  İkinci resimde neler görüyorsunuz?  
  2. resimde çocuk neden ağlıyor?  
  Annesi bu durumda neler yapıyor?  
  Annesi çocuğa neler söylemiş olabilir?  
  Üçüncü resimde neler görüyorsunuz?  
  Annesi/çocuk bu durumda neler yapıyor?  
  Annesi çocuğa neler söylemiş olabilir?  
  Siz annenin yerinde olsaydınız bu duruma nasıl bir çözüm getirildiniz?  
  Siz çocuğun yerinde olsaydınız bu duruma nasıl bir çözüm önerirdiniz?
* Çocuklar görsel öykünün sonu için farklı çözüm önerileri getirirler.
* Bu önerilerden birini seçip boş alan olarak ayrılan dördüncü kareye çizerler.
* İstekli olan çocuklar anne-çocuğun alışveriş sırasında yaşadığı olayların canlandırmasını yaparlar.

**Materyaller:** 3. Kitap/ sayfa 30  
 **Sözcükler :** ısrar etme, alışveriş listesi, yanlış doğru davranışlar, çözüm, öneri **Kavramlar:**   
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Çizilen resimler anlatılıp çocuklar tarafından değerlendirilir.

**AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 23/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ÜÇGEN ŞEKLİ” adlı Matematik, Oyun ve Sanat Etkinliği**

**Dinlenme Zamanı**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Öğle Yemeği, Temizlik  
  Etkinlik Zamanı  
  “ACI VE TAVŞANLAR” adlı Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ÜÇGEN ŞEKLİ  
Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, rehber eşliğinde ısınma hareketleri yapar.. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen **üçgen** çomak kuklayı çocuklara gösterir ve konuşturur: “Merhaba çocuklar, biliyor musunuz ben kimim? Benim adım **Üçgen**? Acaba neden bana üçgen derler. Gelin birlikte köşe ve kenarlarımı sayalım.”. Üçgenin köşe ve kenarları sayılır.  
\*Öğretmen masalara birinden farklı büyüklükte üçgen (üçgenler büyük-küçük, eşkenar, dik açılı, ikizkenar üçgen vb.) şekillerini masaya koyar. Üçgenlerin köşelerine kenarlarına ebatlarına dikkat çekilir.  
\*Aynı **üçgen** şekillerinin konturları yerlere çizilir. Müzik açılır. Her çocuğa bir üçgen şekli verilir ve yerdeki çizilenlerin arasında elinde tutuğu **üçgen** şeklinin çizilen izi aranır. Çocuk kendi **üçgen** şekline uyan izi bulduğunda “Buldum” diye seslenir ve üçgenini yerdeki izin üzerine koyar.  
\*Öğretmen çocuklardan önce parmaklarını, ardından kollarını kullanarak **üçgen** şekli oluşturmalarını ister. Çocuklara müzik açılır ve serbest dans etmeleri sağlanır.\*Müzik sırasında öğretmen çocuk sayısına kadar kartondan kesilmiş daire ve üçgen şekilleri hazırlar.  
\*Müzik durduğunda öğretmen kartondan yapılmış olan daire ve üçgen şekillerini yerlere dağıtır ve herkesin bir daire ve bir üçgen şekli eline almasını söyler. Yerlere bir daire ve bir üçgen örüntüsü yapmalarına rehberlik eder. Çocuklardan yere dizdiği şeklin yüksek sesle adını söylemesini ister.  
\*Bu çalışma çocukları iki gruba bölerek, bir kez daha hız için yapılır. \*Öğretmen çocuklara” masalara geçip üçgenler çizelim “ yönergesini verir.  
\*Maslara geçilir ve pastel boya kullanarak üçgen şekli çizmelerine rehberlik edilir. Öğretmen çizdikleri üçgenlerin mutlu mu mutsuz mu olmalarını tercih ettiklerini sorar. Her çocuk kendi üçgenine **mutlu/ mutsuz** yüz çizer.  
\*Öğretmen çocuklara lastik ip gösterir ve bununla nasıl oyun oynanır sorusu yöneltir. Bugün lastik ipin **üçgen** şeklini oynayacaklarını açıklar. Lastik ipin uçları bağlanır. Üç çocuk seçilir ve ipin **iç** kısmına geçerek, ayaklarınla lastiği gererler ve üçgen oluştururlar. Üçgen şeklindeki lastiğin dışında kalan çocuklar önce içeriye dışarıya çift adım atlarlar. Ardından lastiğe çift ayakla basarak atlarlar.  
Tek ayakla **içeriye -dışarıya** atlayıp, ardından tek ayakla lastiğin üstüne basarak atlarlar. Atlama hareketlerinde başarısız olanlar lastiğin üç ucunda duran arkadaşlarını değiştirirler.  
 **Materyaller :** Çocuk sayısı kadar üçgen şekilleri, pastel boyalar  
 **Kavramlar :**Şekil-üçgen, Yön-içeriye, dışarıya, Duygu-mutlu, mutsuz **DEĞERLENDİRME**Üçgen şekli ile ilgili çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır, yönergelere göre uygulamaya geçilir.  
 **AİLE KATILIMI**

**AVCI VE TAVŞANLAR  
Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**  
  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar***Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen “Avcı ve Tavşanlar” isimli oyunu oynatmak için çocukların arasından bir avcı seçer, kalan çocuklar tavşan olurlar. Oyun alanında “tavşanların “bölümünü temsil eden sınır belirler. “Bu sınırı avcı geçemez” şartı konulur. Tavşanlar zıplayarak sınıf içinde serbestçe zıplarlar. “Avcı geliyor” denildiğinde tavşanlar kendi bölümüne koşuşurlar. Avcı sınırı geçemeyen tavşanları yakalamaya çalışır.  
\*Oyunun ikinci aşamasında “tavşanlar” kendilerine bir eş bulurlar. Öğretmen eşleri şeritle bileklerinden hafifçe sıkmadan kurdeleyle birbirine bağlar. “Tavşanlara” ait olan bölüm biraz daha büyütülür.  
Oyun aynı şekilde oynanır, fakat bu kez çocuklar eşler birlikte hareket eder.  
**Materyaller :**Çocuk sayısının yarısı kadar şeritler  
 **Sözcükler :** avcı, av, sınır **Kavramlar :**   
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Az önce oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunun kurallarına göre neler yaptık?   
\*Oyun oynarken neler hissettin? Oturduğun sokakta buna benzer oyunlar oynar mısınız?

**AİLE KATLIMI  
   
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 24 /11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“BUGÜN ÜÇERLİ OLDUK adlı Matematik Etkinliği, Müzik, Oyun ve Hareket  
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
   “ÖĞRETMENİM CANIM BENİM” adlı Drama, Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**BUGÜN ÜÇERLİ OLDUK  
  
Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği, Müzik, Oyun ve Hareket  
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları, miktarına göre gruplar)* **MOTOR GELİŞİMİ:  
 Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, yırtar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara üç çocuk ve iki topun bulunduğu resim gösterir. “Her çocuğa bir top var mı?” sorusunu sorar. Bire bir eşleştirme yapıldığında, top sayısının çocuk sayısından bir eksik olduğu tespit edilir. Öğretmen resme bir top eklenmesini ister. Çocuklardan biri top çizer. Çocuk ve top sayıları eşitlenir ve her küme ayrı olarak sayılır. Öğretmen çocuk ve top sayıları rakamla ilişkilendirir. Sayı dizisinde “3” rakamın yeri gösterilir.  
\*Öğretmen 3’ten fazla olan nesnelerin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtır ve yönerge verir: “Sayfada gördüğün nesnelerin üç tanesini çarpı işareti ile işaretle”.  
\*Öğretmen çocuklara parmakları ile çarpı işareti yapmalarını söyler, ardından çarpı işaretini havada yazdırır. Sayfada bulunan nesnelerin üçü çarpı işareti ile işaretlenir.  
\*Öğretmen bugün “3” rakamı günümüz olsun” der ve çocuklara her işaret verdiğinde üçerli grup olmalarını ister. İşaret “el çırpma” olarak belirlenir.  
\*Öğretmen el çırpar ve çocukların üçerli grup oluşmasını sağlar. Her gruba bir top verir. Üçlü gruptaki çocuklar düşürmeden, toplarını elden ele atmaya çalışırlar.  
\*Öğretmen belli bir süreden sonra çocuklara “ Birbirimize topu ayağımızla atalım, topumuzu ayakla kontrol edelim” der ve topu kaçırmadan birbirilerine ayakla top verme oyununu başlatır.  
\*Öğretmen üçüncü hareket olarak topu elle sektirme komutu verir. Çocuklar gruplarında biri topu sektirirken, diğerleri sektirdiği sayıyı belirler. Belli sayıdan sonra top arkadaşına verilir ve oyun böyle devam eder.  
\*Öğretmen yere renkli mandallar döker. Çocuklardan mandalları üçerli olarak gruplamalarını ister. Ardından mandalları kullanarak “3” rakamının şeklini oluşturmalarını ister. Çocuklar yere büyük bir “3” rakamı oluştururlar. Öğretmen “Haydi oluşturduğumuz “3” rakamın üzerinden farklı şekillerde geçelim” der. Çocuklar tek ve çift ayakla oluşturdukları “3” rakamı üstünden sıçrayarak giderler. Ardından rakamın üzerinden bir ayak sol tarafta, bir ayak sağ tarafta kalacak şekilde yürünür.  
\*Öğretmen çocukları masaların etrafına oturmalarını ister.   
\*Öğretmen çocuklara boş kâğıtlar ve el işi kağıtları dağıtır. Boş kâğıtlara büyük boy üç adet top veya elma çizmelerini söyler. Üç adet varlık çizildiğinde, üzerinde yırtma yapıştırma tekniği ile çalışılır. Çizilen şekilleri içine ufak ufak yırtılan el işi kâğıtları yapıştırılır.  
\*Öğretmen tekrar el çırpar. Çocukların sınıfın içinde üçerli gruplar haline gelirler ve el ele tutuşurlar. Grupların yere oturmasını söyler ve onlara marakaslar dağıtır.  
Öğretmen “Dalda Durana Üç Elma” adlı şarkısını seslendirir. Çocukların şarkıya ritim tutmalarına rehberlik eder.  
Dalda durana üç elma, dalda durana üç elma  
Sen de güzel, sen de güzel, sen de güzel koparma.  
Al elmanın birisi, al elmanın birisi.  
Böyle güzel, böyle güzel, böyle güzel olur mu.  
Dalda durana üç elma, dalda durana üç elma  
Şöyle güzel, şöyle güzel, şöyle güzel kalır mı.

**Materyaller:**Sınıfın üçte birisi sayısı kadar toplar, marakas, el işi kağıdı **Sözcükler:** üçlü, çarpı işareti **Kavramlar:  
Sayı/sayma“**3”rakamı,   
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Bugünkü etkinliğimizde gruplarımız kaç kişiden oluştu?  
\*Evde veya bahçede gruplama ve sayma oyunları oynuyor musun?  
\* Sayılarla ile ilgili hangi oyunları oynuyorsunuz?   
\*3. Kitap/ 31. sayfalarındaki çalışmalarını yönergelere göre tamamlanmasını sağlar. Öğretmen doğru kalem tutma durumunu hatırlatır ve gösterir.

**AİLE KATILIMI**   
\*Evde sayı boncuğu (abaküs) bulundurma, çevrede nesneleri sayarak abaküsten saydığı nesne kadar boncuk ayırma**.   
 UYARLAMA**  
 **ÖĞRETMENİM CANIM BENİM  
Etkinlik Türü : Drama, Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler)***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:****Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **ÖĞRENME SÜRECİ   
\***Çocuklar okula geldiklerinde öğretmen onlara “Öğretmencilik” oyunu oynamalarını teklif eder. Çocuklara siz öğretmen olsaydınız öğrencilerinize neler öğretmek isterdiniz sorusunu yöneltir. İsteyen her çocuk sırayla “ Öğretmen “ olur ve arkadaşlarına istediği şarkı, oyun, hikaye öğretir.  
\*Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “Öğretmen olmak nasıl bir duygu?” sorusunu yöneltir. Öğretmen bu günün “Öğretmenler Günü” olduğunu söyler ve günün anlam ve önemini anlatır. Kolayca eğitim ve öğrenim görmemizi sağlayan Başöğretmen Atatürk’e minnet borçlu olduğumuzu söyler. Atatürk eğitimin öneminin çok iyi bildiği için Harf Devrimi’ni yapıp herkesin okuma-yazma öğrenmesine olanak tanıdığını açıklar. Kızların da okula gitmesini sağladığını anlatır. Başöğretmen Atatürk saygıyla anılır. Öğretmen “Atatürk’ü Severim” isimli şarkıyı dinletir. (3. Kitap/ sayfa 32)  
\* Öğretmenler ne yapar sorusunun yanıtları dinlenir ve ardından “Biricik Öğretmenim” isimli şarkı dinletilir (3. Kitap/ sayfa 32).Şarkı parçadan bütüne gidilerek öğretilir..  
\*Öğretmen çocuklara” Öğretmen sizin için ne demek” sorusunu sorar ve her çocuğun yanıtını not alır. Notlar kalp şeklinde kesilmiş fon kartonlarına yapıştırılır ve panolara asılır.   
\*Öğretmen çocuklara ilgili “Öğretmenim” isimli şiiri söyler. Şiir sınıfça tekrar edilir.  
 Yüzün Güler, kalbin sıcak. Ey, sevgili öğretmenim.  
 Açtın bana hemen kucak. Sevdim tatlı dillerini.  
 Bir annem de sensin benim, Ver öpeyim ellerini  
\*Öğretmen “Karanfil” etkinliği için grapon kağıtları ve pipetler hazırlar. Grapon kâğıtları şeritler halinde kesilir ve pipetlerin etrafına sarılır. Çözülmemesi için bantla tutturulur. Tüm çocukların çalışmaları tamamlandığında öğretmenler odasına gidilir.  
Tüm öğretmenlerin günü kutlanır ve çiçekler hediye edilir.**Materyaller :** grapon kağıtları ve pipetler**Sözcükler :** **Kavramlar :  
DEĞERLENDİRME :** Bugün okulda diğer günlerden farklı olarak ne yaptık?  
Daha önce oyunlarında öğretmencilik oyanmış mıydınız? Öğretmen olmak için ne yapmak gerekir? Öğretmenler ne yapar? Çevrenizde öğretmen akraba ve tanıdık var mı?   
 **AİLE KATILIMI**   
\*Ailelerin kendi öğrencilik zamanlarından öğretmenlerinin fotoğraflarını gösterme ve aldıkları eğitimlerle ilgili çocukları ile sohbet etme.  
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 27/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“SONBAHAR” adlı Türkçe , Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “HAVA GRAFİĞİ” adlı Sanat ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………..**

**SONBAHAR  
Etkinlik Türü: Türkçe , Müzik ve Drama Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)***DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. )***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/**izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Sonbahar mevsiminde havalarda, bitkilerde ve hayvanların yaşamında ne tür değişiklikler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Bu mevsimde hayvanların hayatında meydana gelen değişiklikler hakkında soru sorulur. Bazı kuşların sıcak ülkelere göç ettiğinden, bazı hayvanların kış uykusuna hazırlık yaptığından söz edilir. Konu ile ilgili hikâye seçilir. Hikâyede meydana gelen olaylarla ilgili sohbet edilir.  
\*Öğretmen çocuklara “Geldi Artık Sonbahar” isimli şarkıyı dinletir.  
 Pat pat vuruyor camlar, Serin esiyor rüzgâr,   
 Leyleksiz kaldı damlar. Acep havada ne var?  
 Güneş geç doğuyor, Hı-ım, anladım ,   
 Tez geliyor akşamlar. Gitti yaz, geldi artık sonbahar.  
\*Şarkı parçadan bütüne çocuklarla birlikte söylenir.   
\*Doğa efektleri Cd’sinden yağmur sesi dinletilir. Duydukları seslerin özellikleri konuşulur.  
\*Öğretmen marakasları dağıtır. Çocuklardan marakasları hafifçe sallayarak, dinledikleri yağmur ritmini çıkarmalarına rehberlik eder.  
\*Öğretmen çocuklara yağmurlu havada geçen bir drama oyununu oynatacağını söyler ve oyunun kurallarını açıklar, “Ben size yağmur damlalarının hızından söz ederken hızlı veya koşar adımlarla hareket edeceksiniz, şimşek çaktı dediğimde zıplayıp el çırpacaksınız” der, ve oyunu başlatır. “Bir gün sokakta yürüyordum, aniden yavaş yavaş yağmur damlaları düşmeye başladılar. Gittikçe hızlandılar, o kadar hızlı yağıyordu ki, artık hiç bir şey görmez oldum. Birden şimşek çaktı. Az sonra yağmur yavaşladı, yavaşlamaya devam ederken birden yağmur kesildi.” Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun tekrar edilir.  
\*Öğretmen uygun klasik müzik açar. Müzik eşliğinde çocukların yaratıcı dans çalışmaları yapmalarına rehberlik eder.  
**Materyaller:**Sonbahar mevsiminde hayvanların hayatını konu alan hikâye; Marakas,  **Sözcükler :** Hayvan, tez,serin,ritim,  **Kavramlar:  
 DEĞERLENDİRME:**  
\*Öğrendiğimiz şarkıda hangi mevsimden söz ediliyor?Yağmurlu hava draması sırasında neler hissettin?Daha önce yağmurun sesini dinleyip ona benze sesler çıkartmaya denedin mi?  
\*Daha önce klasik müzik dinlemiş miydiniz?

**AİLE KATILIMI**   
\*Çocuklarla zaman, zaman klasik müzik dinleyip duygu ve düşünceleri hakkında sohbet etmeleri tavsiye edilir. **UYARLAMA**

**HAVA GRAFİĞİ  
Etkinlik Türü: Sanat ve Matematik Etkinliği  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )***Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını,hava durumunu, rengini, şeklini miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)***Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.*)**ÖZBAKIM BECERİLERİ :Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)* **MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır)*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Sonbahar mevsiminde havalarda, ne tür değişiklikler olduğunu sorar. Gözlem Yapmak için kısa bir süreliğine dışarıya açık havaya çıkılır. Havada, insanlar neler giymişler, giysileri ince mi kalın mı , aksesuarları var mı, kuşlar veya başka hayvanlar var mı çevrede , ağaçlarda ne tür değişiklikler olduğu gözlemlenir.  
\*Sınıfa dönüldüğünde sorular sorulur. Neler gördünüz dışarıda? Hava nasıldı? İnsanlar nasıl giyinmişti? Dışarıda hiç kuşlar gördünüz mü? Kaç tane kuş gördünüz? Kaç tane ağaç gördünüz? Ağaçların yaprakları var mıydı?  
\*Evden dışarıya çıkmadan önce neye göre giyiniriz? Hava soğuk olduğunda biz nasıl giyinmeliyiz? Hava soğuk olduğunda bizler ince giyidiler giyersek neler olur?  
\*Öğretmen “Hava grafiği” çalışması yapacaklarını söyler. Bugünkü sohbetlerini hatırlatarak havanın nasıl değiştiğini anlatır.  
\*Masalar birleştirilerek grup çalışması yapılır. Görev dağılımı yapılıp çalışmaya geçilir.  
\*Çocukların bir kısmı bulutlu havayı, diğer kısmı güneşli, rüzgârlı, yağmurlu ve kar yağışlı havalarını kesme, yapıştırma ve resim yaparak çalışırlar. Ortaya ok işareti konulur, bugünkü havanın durumuna göre ok işareti o yöne doğru çevrilir. **\***Öğretmen masalara farklı hava durumunu gösteren görseller dağıtır. Her çocuk bir görsel alıp, elinde tutuğu resme göre hava grafiğinin okunu ilgili hava durumuna çevirir**.**\*Etkinlik sonunda her hava durumu türüne göre resimler gruplanır, ardından her gruptan kaç tane olduğu sayılır. Hangi hava durumundan en fazla olan resim var söylenir.  
**Materyaller:**El işi kağıtları, karton,;Hava durumunu gösteren resimler, her çocuğa bir tane **Sözcükler :** gruplama **Kavramlar:**Boyut ince, kalın ,Duyu-sıcak, soğuk, Miktar-az, fazla **DEĞERLENDİRME:**  
**\***Bugün neler yaptık?Neler gördünüz dışarıda? Hava nasıldı? İnsanlar nasıl giyinmişti? Dışarıda hiç kuşlar gördünüz mü? Kaç tane kuş gördünüz? Kaç tane ağaç gördünüz? Ağaçların yaprakları var mıydı?Evden dışarıya çıkmadan önce neye göre giyiniriz? Hava soğuk olduğunda biz nasıl giyinmeliyiz? Hava soğuk olduğunda bizler ince giyidiler giyersek neler olur\*3. Kitap/ sayfa 33, 34,35 ve 36’da bulunan matematik etkinlikleri yönergelerine göre uygulanır. **AİLE KATILIMI**   
  **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 28/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ALTINDA VE ÜSTÜNDE” adlı Türkçe ,Oyun ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “MÜZİK VE RİTİM GÜNÜMÜZ” adlı Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**  
  
 **ALTINDA VE ÜSTÜNDE  
Etkinlik Çeşidi : Türkçe ,Oyun ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etk.)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.**Mekânda konum alır.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle,kurar.)* **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Çocuklar “U” düzenine göre otururlar. Öğretmen bir kartona deniz çizer ve farklı renklerde balıklar, balina, denizanası, denizyıldızı, deniz süngeri, martı, gemi, bulut, uçak gibi resimlerin bulunduğu kartlar hazırlar. Çocuklara konusu denizde geçen bir hikâye anlatacağını bu hikayede adı geçen varlıkları söylediği konuma göre yerleştirmelerini ister. Hikâye anlatılırken her çocuğa bir nesne kartı veriri ve sırası geldiğinde gereken konuma göre yerleştirmesini söyler.  
*“ Bir varmış, bir yokmuş, bir masmavi bir deniz varmış. Bu denizin* ***üstünde*** *bir martı uçarmış. Martının karnı çok acıkmış, mavi balığı aramaya başlamış. Mavi balık denizin* ***altında*** *saklanıyormuş, çünkü başına gelecekleri biliyormuş. Fakat hiç bir şeyden habersiz olan kırmızı balık suyun* ***üstüne*** *çıkmış, onu gören martı tam yakalayacakmış ki bir balina suyun* ***üstüne*** *aniden atlamış ve her tarafa su sıçramış. Öyle ki martı kırmızı balığı kaybetmiş*…”  
\*Hikaye bu şekilde anlatılırken hazırlanan nesne kartları gereken konuma göre yerleştirilir.  
Öğretmen doğaçlama hikayeye devam ederken çocuklardan hikayenin sonu için fikir alır.  
\* **“Alt- üst**” adlı oyunun oynanması için öğretmen iki katlı rafı boş bırakır. Çocukları iki gruba ayırıp eşit sayıda ufak nesneler verir. Nesneler sepete konulur. Öğretmen “Birinci grup üst rafa, ikinci grup alt rafa” dediği zaman gruplar yarışmaya başlar. Her gruptan bir çocuk verilen yönergeye göre sepetiyle birlikte koşar ve söylenen yere nesnelerini dizer. Önce dönen kazanır ve puan alınır. Oyun sonunda en çok puan alan grup kazanır.  
\***Alt ve üst** kavramları ile ilgili cümle kurma çalışmaları yapılır.\*Martı, balık, yelkenli, bulut, güneş ve yengeç resimlerinin bulunduğu kağıtlar çocuk sayısına göre çoğaltılır ve boyamaları için çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri boyadıktan sonra tek tek keserler ve bir kenara bırakırlar.\*Çocuklar resim kağıtlarına deniz çizerler. Ardından daha önce boyayıp kestikleri resimleri denizin konumuna göre **alta veya üste** yapıştırırlar. Örneğin martı denizin **üstüne,** balık a**ltına** yapıştırılır.**Materyaller :**  karton, balıklar, deniz anası, deniz yıldızı, deniz süngeri, martı, gemi, bulut, uçak gibi resimlerin bulunduğu kartlar, iki katlı raf**Sözcükler :** Martı, balina, yelkenli**Kavramlar :** **Yön/ Mekanda Konum**-Alt ve üst, altında, üstünde **DEĞERLENDİRME :** Çalışma sınıfta bulunan eşyalarla ilgili soru cevap şeklinde pekiştirilir.  
\*3. Kitap/ sayfa 37’de bulunan ait ve üst kavramları ile ilgili çalışma yönergelerine göre uygulanır. **AİLE KATILIMI :** Alt ve üst kavramları ile ilgili evde oyun oynamayı önerilebilir  
 **UYARLAMA**

**MÜZİK VE RİTİM GÜNÜMÜZ  
Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
DİL GELİŞİMİ:   
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar)***MOTOR GELİŞİMİ:  
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)* **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar)* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen çocuklara marakaslar dağıtır ve “Sonbahar” adlı şarkıyı ritim eşliğinde söyler.  
 Sonbahar  
 Sarardı bak yapraklar. Hazırlıklar başladı,  
 İşte geldi sonbahar. Şurada kışa ne kaldı.  
 Havalar pek soğudu. Havalar pek soğudu.  
 Yağmurlar yağar oldu. Yağmurlar yağar oldu.  
\*Şarkı bölüm, bölüm öğretilir.   
\*Öğretmen marakaslarla değişik çalışmalar yapacaklarını söyler. Bunun için çocukları yarım çember şeklinde dizilmelerini ve yere oturmalarını sağlar. Eline tef alıp “Benim vuruşumu sayıp, durduğum zaman, bana marakasla aynı sayıda karşılık vereceksiniz “der.  
\*Öğretmen önce bir kez tefe vurur. Çocuklar marakası bir kez sallayarak karşılık verirler.  
Öğretmen iki kez tefe vurur. Çocuklar marakası iki kez sallayarak karşılık verirler.  
Öğretmen önce üç kez tefe vurur. Çocuklar marakası üç kez sallayarak karşılık verirler.  
Ritim çalışması bu şekilde devam eder.  
\*Öğretmen yeni bir çalışma başlatır, çocukların kalkmalarını ister ve ardı ardına yürümelerini söyler. Marakasla oluşturdukları ritme göre adım atıp durmalarına rehberlik edilir: “Bir adım at, marakası bir kez salla, dur. İki adım at, marakası iki kez salla, dur. Üç adım at, marakası üç kez salla, dur. Dört adım at, marakası dört kez salla, dur. “Ritim ve adımlar aynı anda yapılır.  
\*Öğretmenyönergesini yeniler:1’den 5’ekadar saydığımda dur./1’den 4’ekadar saydığımda dur./1’den 3’ekadar saydığımda dur./1’den 2’ekadar saydığımda dur.  
 **Materyaller:** marakas **Sözcükler :**Ritim, vuruş, marakas, lider, hedef  
**Kavramlar:  
 DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  
\*Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\* Marakas ne işe yarar?  
\*Daha önce herhangi bir nesne ile ritm yapmış mıydın?  
\* 3. Kitap/ 38’de bulunan “Karga” ve “Leylek” adlı tekerlemeler ritm aletleri eşliğinde seslendirilir   
 **AİLE KATILIMI**   
\*Evde vurmalı müzik aletleri tanıtma , çalgılarla basit ritim çalışmalar yapmaları önerilir. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 29/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“KARGA İLE TİLKİ” adlı Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “HANGİ RENK KALEM EKSİK”** adlı **Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**KARGA İLE TİLKİ   
Etkinlik Türü:Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.***Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar)***MOTOR GELİŞİMİ:  
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)* **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*3. Kitap/ /sayfa 39’da bulunan “Hamsi” isimli parmak oyununu uygulatır.  
\*Öğretmen ritim aletlerini dağıtır ve “Hamsi” isimli oyun ritim aletleri ile ritmine uygun olarak söylenir.  
 Hamsiyi koydum ta-ta-tavaya,  
 Fırladı gitti ha-ha-havaya.  
 Hamsinin gözleri ışıl, ışıl,  
 Uyudu kaldı mışıl, mışıl.  
\*Öğretmen birkaç kez oyunun sözlerin ritim aletleri ile tekrar ettikten sonra bu kez sözsüz olarak aynı ritmi çıkarmalarını ister. Oyunun ritmini tutturmaları için parmak oyunun sözlerini aklından veya sessizce söylemeleri önerilir.  
\*Öğretmen çocuklara kalkmalarını ve az önce çıkardıkları ritmi adım atarak yapmalarını ister.  
Parmak oyunun sözleri heceleyerek söylenir, her hecede bir adımda ve bir ritim vurgusu yapılır.  
\*3. Kitap/ /sayfa 40’ta bulunan “Karga ile Tilki” isimli şarkı Cd.den dinletilir. Şarkının hikâyesi hakkında sohbet edilir. Öğretmen öykü ile ilgili çocukların soru sormalarını sağlar. Ardından şarkı parçadan bütüne öğretilmeye başlanır.  
\*Öğretmen çocuklara şarkıda geçen olayı canlandırmalarını teklif eder.Şarkı tüm grup tarafından söylenirken, karga ve tilki olarak seçilen çocuklar, öyküdeki olayların pantomim olarak canlandırmaları sağlanır.  
Öğretmen çocuklara resim kâğıtları dağıtır, boyalarını hazırlamalarını ister.   
\*Karga ile tilkinin hikâyesinin resimlerini yapmak için kâğıtlarına ortadan enine ve boyuna çizgiler çizerek dört bölüme ayırmalarını ister. “Karga ile Tilki” isimli öykünün resim serisini yapacaklarını söylenir. Bu teknik, çocukların çok sevdiği çizgi filmlerin en eski yapma yöntemlerinden biri olduğu bilgisi verilir.  
\*Kâğıtlarının çizgilerle ayırılan bölümlerine ne yapacakları konusunda düşünmeleri ve sonra resim yapmaya başlamaları sağlanır. Yapılan çalışmalar sergilenmeden önce çocuklar tarafından değerlendirilir. Her çocuk kendi çizdiği resim serisini gelişim aşamasına göre anlatır. Resmin başında, sonrasında ve sonucunda neler olup bittiğini anlatılır.  
\*Öğretmen çocukların halka olmalarını ve el ele tutuşmalarını sağlar. Sayışmayla iki çocuk seçilir biri “tilki” olup halkanın dışında bekler, diğeri “karga” olup, halkanın içinde kalır. Karga halkanın dışına çıktığında tilki tarafından kovalanır. Ancak tutuşan çocukların ellerinin altından tekrar halkaya gelirse o zaman kurtulur, çünkü tilkini halkaya girmeye hakkı yoktur.  
\*Çocuklardan biri tilki seçilir ve diğer çocuklar tilkiden en uzak köşede sıra olurlar. Daha sonra çocuklar “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar. Tilki bir sayı söyler ve çocuklar tilkinin söylediği sayı kadar adım atarlar. Tilkiye kadar yaklaşanlar tilkinin sırtına vurur ve geri kaçarlar. Tilkinin yakaladığı çocuk ise tilki olur ve oyuna böylece devam edilir.   
\*Öğretmen çocuklara hayvan maskeleri dağıtır. “Haydi, hayvanlar balosuna” der ve çocukların müzik eşliğinde dans hareketleri yapmalarını sağlar.   
**Materyaller:** Ritim aletleri **Sözcükler** : pantomim, sessiz drama, seri, balo **Kavramlar:** Zaman-Önce, sonra,  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin? Müzik ve ritim seni nasıl hissettir?  
\*Parmak oyunu oynarken ve tekerleme söylerken nasıl hissedersin?  
\*Şarkıda hangi olaydan söz ediliyor? Karganın davranışları için ne söylemek istersin?  
\* Tilkinin davranışları için ne söylemek istersin? Hayvanlar balosunda hangi dansları yaptın?  
 **AİLE KATILIMI**   
 **\***Birlikte parmak oyunu oynamak ve çeşitli tekerlemeler ritmik olarak söylemeleri tavsiye edilir**.   
 UYARLAMA**   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**HANGİ RENK KALEM EKSİK**  
 **Etkinlik Türü: Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)* **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini gözlemler)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
Çocuklar u düzenine göre otururlar. Öğretmen ortaya bir masa koyar. Öğretmen masaya farklı renklerde olan kalemler koyar. Çocuklara kalemlerin renkleri ve sırası ile ilgili sorular sorar ve renk ve dizilişlerini incelemeleri için fırsat tanır.

\*Öğretmen kalemleri bir örtüyle örter ve sırtı dönük olarak, çocuklar görmeden kalemlerden birini alır. Hangi kalem eksik olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını bekler. Bir süre oyun oynandıktan sonra öğretmen iki kalem eksiltir ve hangi renk kalemler eksik olduğu sorar  
\*Oyun kalemlerin diziliş sırasını değiştirilerek de oynanır. Önce kalemlerin renk sıralamasını incelenir. Ardından renk sıralaması çocuklar görmeden değiştirilir. Çocuklardan hangi kalemler yer değiştirdiği bulmaları istenir.

**Materyaller:** Renkli kalemler / **Sözcükler :**  **Kavramlar:** Sıra bildiren sayı  
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*3. Kitap/ sayfa 41’ve 42’de bulunan “Görsel Dikkat” ve “Sıralama” adlı çalışmalar yönergelerine göre uygulanır.  
 **AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 30/11/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“YÖNLER” adlı Oyun, Türkçe, Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“NESİ VAR” adlı Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**YÖNLER   
Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe, Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.***Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşu)r.***Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. )* **MOTOR GELİŞMİ***:***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen önceden yere sınıfın öğrenme merkezlerine giden renkli oklar çizmiştir. Ayrıca sağ ve solu gösteren yol işaretleri koymuştur. Oyun planlaması yapılırken öğretmen çocukları ok ve yol işaretlerine göre yönlendirir: (Örn. “Drama merkezinde oynayacak olan çocuklar sağ yönü gösteren kırmızı okları takip etsinler, sonra sola dönsünler; Blok merkezinde oynayacak olan çocuklar sol yönü gösteren mavi ok işaretleri takip etsinler !”)  
\*Öğretmen çocukları masalara oturmalarını sağlar. “Yönler” isimli şiiri sözlerine uygun bedensel hareketler yaparak söyler.  
 Sağa git, sola dön, aşağıya in, yukarıya bin. Yönler olmasaydı, evimi bulamazdım  
 Sağıma bak, solumda dur sakin, sakin, Yönler olmasaydı okula gidemezdim.  
 Sağ elim olmasaydı, sağımı bilemezdim. Bu yüzden öğrendim bütün yönleri,  
 Sol elim olmasaydı, solumu bilemezdim. Kaybolmam artık merak etmeyin beni.  
\*Öğretmen çocuklara şiirin konusunu sorar. Çocukların yanıtları dinler ve şiirde adı geçen yönlerin açıklamalarını sağlar. Şiir, el ve kol hareketleri yapılarak birlikte tekrar eder.  
\*Öğretmen üç boyutlu ok işaretlerini gösterir ve gösterdikleri yönleri sorar. Çocukların cevapları sağ ve sol içermesine dikkat edilir.  
\* Sağ ve sol kavramı ile ilgili bedensel hareketler yapılır. Öğretmen her çocuğun sağ eline şerit bağlar ve “Sağ elini kaldır, sol omzunu oynat, başını sağa çevir, sol elini beline koy, sağa ayağını oynat, sağ kulağına dokun vb. hareketler yapılır.  
\*Öğretmen çocukların ”Sağ ve Sol El İzim” isimli etkinlik için sulu veya guaş boya ile el baskılarını yapmalarını sağlar.  
\*Resimler tamamlanır ve kurumaya bırakılır. Eller yıkanır ve masalar toplanır. Çocuklar halka olup “Sağ Elimde Beş parmak” isimli şarkıyı söylerler.  
 Sağ elimde beş parmak/2 Sol elimde beş parmak/2 Hepsi eder on parmak/2  
 Say bak, say bak:1,2,3,4,5 Say bak, say bak:1,2,3,4,5 Say bak, say bak:1,2,3……10  
\*Şarkı eller ve parmaklar gösterilerek söylenilir.  
\*Öğretmen halkadaki çocukların sağ elindeki şeridi hatırlatarak sağ ellerini kaldırmalarını ister ve “Ben sağ elimi ileri veririm” adlı oyunu oynatmaya başlar.  
\*Ben sağ elimi ileri veririm ( sağ el ileri uzatılır.)  
 Şöyle böle oynatıp yerinde dönerim. (sağ el sağ ve sola çevirip yerinde dönülür)  
Ben sol elimi ileri veririm( sol el ileri uzatılır.)  
Şöyle böle oynatıp yerinde dönerim(sol el sağ ve sola çevirip yerinde dönülür)  
Ben sağ ayağımı ileri veririm( sağ ayak ileri uzatılır.)  
Şöyle böle oynatıp yerinde dönerim(ayak sağ ve sola çevirip yerinde dönülür)  
Ben sol ayağımı ileri veririm( sol ayak ileri uzatılır.) **Materyaller:** Ok çizmek için renkli tebeşir veya renkli bantlar, ok işaretleri, şeritler **Sözcükler :**Yönler **Kavramlar:**Yön/Mekanda konum-Sağ, sol,   
 **DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*İşaretleri okuyarak yönleri bulmak nasıl bir şeydi?  
\*Bizim sağımızda kimler var?  
\*Bizim solumuzda kimler var?  
\*Trafiğe çıktığınızda böyle işaretler görüyor musunuz?  
\*3. Kitap/ sayfa 43’teki “Yön Bilgisi” adlı etkinliğin görselleri incelenir ve yönergeye göre uygulanır.  
 **AİLE KATILIMI**   
\*Günlük işlerinde sağ ve sol kavramı ile ilgili çalışmalar yapılması önerilir.  
 **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NESİ VAR  
Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**  **Etkinlik Türü: Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
\*Çocuklarla “Nesi Var?” oyunu oynanmadan önce kurallar açıklanır. Bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk öğretmeniyle birlikte arkadaşları arasından birini seçer.   
\*Arkadaşını veya sınıfta seçilen bir nesneyi tanıtmak için sorular sorulur ve seçilen şeyler tarif edilmeye başlanır. Tarif ederken en belirgin özellikler; örneğin göz rengi, boyunun uzunluğu, kısalığı, nesnenin rengi, şekli, işlevi açıklanır. Tarif edilen arkadaşını veya nesneyi ilk önce tahmin eden çocuk alkışlanır  
**Materyaller:**   
**Sözcükler :** Özellik, belirgin, , tarif etmek, **Kavramlar:** benzer, farklı  
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Oyun sonrası soru sorarak sohbet ortamı yaratılır.  
\*Az önce oynadığımız oyunda neler yaptık?   
\*Arkadaşımızı hangi özelliklerinden tanıdık?  
\*Herkesin aynı dış/fiziksel özellikleri mi vardır?  
\* İnsanların ortak özellikleri nelerdir?

**AİLE KATILIMI  
   
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 01/12/2017**   
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“**MİNİK MATEMATİKÇİLER İŞ BAŞINDA” adlı Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik ve Küçük Grup Etkinliği)  
Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“HEDEFE TOP AT“ adlı Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**MİNİK MATEMATİKÇİLER İŞ BAŞINDA   
Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri:, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştır)* **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır)* **DİL GELİŞİMİ :  
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir***MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara “Bugün hepimiz matematikçi oluyoruz. Matematikçiler neyle uğraşırlar?” sorusunu yöneltir. Çocuklardan gelen cevaplar değerlendirilir.  
\*Öğretmen “Matematikçiler sayılarla, şekillerle, toplama ve çıkarma işlemleri ve daha bir sürü işlemlerle uğraşırlar. Haydi, bizde bugün minik matematikçiler olarak sayma işlemlerinden başlayalım” der ve çocukların ritmik saymaları yapmalarına rehberlik eder.  
\*Masanın üstüne belli sayıda meyve ve sebze konulur. Meyveler ve sebzeler ayrı ayrı sayılır ve hangi grup sayıca daha fazla olduğu bulunur.\*Öğretmen “+” işaretini gösterir ve ne anlamına geldiğini sorar. Ardından nesnelerle toplama işlemlerine geçer.  
Öğretmen çocukların meyveleri ve sebzeleri kullanarak toplama çalışmaları yapmalarını sağlar: Tabağımda bir elma var, bir elma daha koydum, toplam kaç elma oldu?  
\*Tabağımda iki armut var, bir armut daha koydum toplam kaç armudum oldu?  
\*Tabağımda bir portakal var iki portakal daha koydum toplam kaç portakalım oldu?  
\*Öğretmen sayı dizisinde sıralanmış olan rakamların bazılarını saklar ve hangisini sakladığını bulmalarını ister.   
\*3. Kitap/ 44,45 ve 46.sayfalarındaki rakam tamamlama ve toplama işlemi ile ilgili etkinliklerinin yapılamasına rehberlik edilir.  
\*Öğretmen kapalı bir kutu içinde sert ve yumuşak varlıklar koymuştur. Kutunun bir tarafında el sokulacak kadar yer bırakılmıştır. Çocuklardan kutunun deliğinin içinden ellerini sokmalarını ve içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. “Tuttuğun şey sert mi yumuşak mı, ne olabilir, tahmin et “ sözleriyle çocukların kutudaki varlıkları tanımalarına fırsat tanır.  
 \*3. Kitap/ 47. Sayfasında verilen “yumuşak-sert” kavramları ile ilgili çalışmalarının tamamlanması sağlanır.  
\* Öğretmen “-” işaretini gösterir ve ne anlamına geldiğini sorar. Ardından nesnelerle çıkarma işlemlerine geçer. Tabağımda iki elma vardı, birini yedim, kaç elmam kaldı?  
Tabağımda üç portakalım vardı, birini arkadaşıma verdim, kaç tane portakalım kaldı?  
\*Tabağımda üç armudum vardı, birini başka bir arkadaşıma verdim, kaç armudum kaldı?  
\*Öğretmen çıkarma işlemini öykülerle devam eder: “Benim iki tane oyuncak tavşanım vardı, birini arkadaşıma verdim, kaç tavşanım kaldı; Anıl’ın üç arabasından biri kırıldı, Anılın kaç sağlam arabası kaldı; Ayşe’nin üç bebeği vardı, ikisini arkadaşı Gülten’e verdi. Ayşe’nin kaç tane bebeği kaldı;”  
\*3. Kitap/ sayfa 48’de bulunan çıkarama işlemi ile ilgili çalışmalar tamamlanır.  
\*Öğretmen çocuklara çizgilerle üçe bölünmüş resim kağıdı verir. Resim kâğıdının birinci bölümüne modele bakarak “1” rakamını yazmalarını ve bir tane nesne çizmelerini ister.  
Resim kâğıdının ikinci bölümüne modele bakarak“2” rakamını yazmalarını ve iki tane nesne çizmeleri yönergesi verir. Kâğıdın üçüncü kısmına “3” yazmalarını ve üç tane nesne çizmelerini söyler. Çocuklar verilen yönergeleri uygularlar.   
 **Materyaller:**Meyveler, sebzeler **Sözcükler :**Toplama, çıkarma, ritmik sayma, matematik, matematikçi  
**Kavramlar:** **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Matematik etkinliğinde biz neler yaparız?  
\*Matematikçiler neyle uğraşırlar?  
\*Toplama işlemi nasıl yapılır?  
 \*Çıkarma işlemi nasıl yapılır?   
\*Bu işlemler bize nerelerde gerekli olabilir?

**AİLE KATILIMI**   
\*Günlük işlerinde çocuklara basit işlem problemleri içeren görevler verme çalışmaları önerilir. **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 HEDEFE TOP AT  
Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ : Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**

\*Öğretmen çocuklara “Hedefe top at.” oyunun kuralını açıklar Sınıfın ortasına iki sepet veya kova konulur. Sepetlere belli bir mesafede çocuklar iki grup halinde topla sırada beklerler. Çocuklar topu sırayla hedefe atmaya çalışırlar. Hedefe isabet ettiklerinde puan kazanırlar.   
\*Öğretmen tahtaya iki grubun grafiğini çizer, her sayıda ilgili grubun grafik bölümüne çizgi çizer. En son puanlar sayılır. Hangi grup fazla puan yapmış tespit edilir.  
\*En çok puan kazanan grup galip olur ve alkışlanır.  
**Materyaller**: Toplar, Hedef içi kova  
**Sözcükler:** hedef, isabet, puan  
**Kavramlar:   
 DEĞERLENDİRME:**  
\*Nasıl bir oyun oynadık? Oyunun kuralları nelerdi?  
\*Oyunu hedefi neydi? Topla hedefe isabet ettin mi?  
\*Çevrenden buna benzer oyunlar oynuyor musunuz?  
 **AİLE KATLIMI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 04/12/2017**   
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**
* **“MEYVELER VE SEBZLER” adlı Fen, Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği   
  (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “DÖRT RAKAMI” adlı Matematik, Hareket ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**MEYVELER VE SEBZLER  
  
Etkinlik Türü: Fen, Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM   
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: kullanım amaçlarına göre gruplar)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen bu mevsimde semt pazarlarında hangi sebze ve meyve satıldığını sorar. Bazı meyvelerin ve sebzelerin sadece ilkbahar ve yaz mevsiminde bulunduklarını açıklar ve örneklerle destekler. Sonbahar ve kış mevsimine özgü meyveler ve sebzeler örnekleri flaş kartları ile gösterilir, gösterilen meyve ve sebzelerin isimleri söylenilir.  
\*Öğretmen meyve ve sebze sepetlerini çocukların önüne koyup, “meyve ve sebzeler içeri”,   
“meyve ve sebzeler dışarı” diyerek meyveleri en kısa zamanda sepetin içinden çıkarıp, masanın üstüne koyma ve tekrar sepetin içine toplama yarışı yaptırır. Çocuklar sırayla ikişerli olarak gelirler, meyve ve sebzeleri sepetten çıkarma ve toplama yarışı yaparlar.  
\*Öğretmen bir sepet daha çıkarır ve çocuklara şimdi de “Meyve ve sebze ayırt etme” oyunu oynayalım der . Meyveleri sağdaki, sebzeler soldaki sepetlere koymalarını ister. Öğretmen, sırası gelen çocuğa hangi eli sağ, hangi eli sol sorusunu yöneltir, ipuçları ile birlikte sağ ve sol el gösterilir. Öğretmen sağ elinin tarafı çocuğun sağı, sol elinin tarafı ise solu olduğun açıklar. Çocuklar farklı yöndeki sepetlere meyve ve sebzeleri ayırt ederler.  
\*Çocuklar meyve ve sebze ayırt etme çalışmalarını tamamlarlar ve yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen meyveler ve sebzelerin yararı hakkında sohbet başlatır. Sağlıklı olmak için meyve ve sebzeleri taze veya onlarla yapılmış olan yiyecekleri yenmenin yararları ile ilgili konuşmalar yapar. “Meyveler ve sebzeler” isimli şiir okur.  
 Sevmeliyiz meyveleri, Sevmeliyiz sebzeleri, Meyveler ve sebzeler,  
 Çoktur bize yaraları, Onlarla pişen yemekleri. En sağlıklı şeyler.  
 Tercih etmem şekerleri, Yemeliyiz seçmeden, Bunları yersen sen,  
 Yoktur bize faydaları. Hepsini, ayırt etmeden. Kalırsın sağlıklı ve şen.(F.Çavuş)  
\*Şiirle ilgili sorular sorulur ve yanıtlanır. Ardından öğretmen her çocuğa “Sen bir meyve olsaydın hangi meyve olmak isterdin? Neden o meyveden olmak istersin?” sorusunu sorar. Çocukların yanıtlarını ve yanıtlarının gerekçelerini dinler.   
\*Öğretmen tekrar çocuklara soru sorar: “Sen bir sebze olsaydın, hangi sebze olmak istersin? Neden”. Öğretmen çocukların yanıtlarını dinler.  
\*Öğretmen “Meyve, sebze sepeti” isimli oyunun kurallarını açkılar ve oyunu için bir lider seçilmesi gerektiğini söyler. Lider olarak seçilen çocuk oyunu başlatmadan önce her çocuk bir meyve veya sebze ismi alır ve yere çizilen dairelerin içine girer. Lider olarak seçilen çocuk iki meyve veya sebze ismi söyler. Adları söylenen çocuklar yer değiştirmeye çalışırken lider olan, onların yerini kapmaya çalışır. Lider olan çocuk “Meyve, sebze sepeti “ dediğinde tüm çocuklar yerlerini değiştirmeye çalışırken lider birini yerini kapmayı hedefler. Yer kaparsa, yerini kaptıran çocuk onun yerine geçer.  
\*Öğretmen “Meyve ve Sebze Sepeti” çalışmasının yapılması için masalara el işi kağıtları, fon kartonları, meyve, sebze şekilleri ve grapon kağıtları hazırlar ve çocukları iki gruba böler. Bir grup meyve grubu olup, meyve şekilleri ile meyve çizerler. İkinci grup “sebze” grubu olurlar. Sebze şekillerini çizip, keserler. Her iki grup istedikleri renkte malzemeleri kullanır. Hazır olan çalışmalar fon kartonundan kesilmiş ayrı sepetlere konulur.  
**Materyaller:**İki sepet, meyveler, sebzeler, el işi kağıtları, grapon kağıtları, fon kartonu, meyve ve sebze şekilleri **Sözcükler:** Meyveler, sebzeler,  **Kavramlar:**Yön/Mekanda konum-içinde, dışında sağında solunda  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Meyve ve sebzelerin yararı nelerdir?  
\*Sağlımızı olumsuz etkileyen yiyecekler hangileriydi?  
\* Sağlıksız yiyecek ve içecek tüketmemiz sonucunda neler olur?  
\*Meyveleri ve sebzeleri yerken nelere dikkat etmeliyiz?  
\* İyi yıkanmamış meyve ve sebzelerin yenmesi sonucunda neler olabilir?  
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*4. Kitap/ sayfa 4/Yön ve renk adlı etkinlik yönergelerine göre uygulanır.  
\* 4.Kitap/ sayfa 5/ Çizgi çalışmaları yönergelerine göre tamamlanır.

**AİLE KATILIMI**   
 **\***Öğretmen birkaç gün önceden ailelerden sonbahar mevsiminde bulunan meyve ve sebzelerden birer adet okula getirmeleri ister.  
 **\***Kış sebzelerinden çocukları ile birlikte turşu yapma, kış meyvelerinden reçel yapma çalışmaları önerilebilir**.   
 UYARLAMA**

**DÖRT RAKAMI**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik, Hareket ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri Nesneleri miktarına göre gruplar.)* **MOTOR GELİŞMİ: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar)* **BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: kullanım amaçlarına göre gruplar)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen çocuklara bir mektup geldiğini söyler. Mektubu açar ve içinden “4”rakamı çıkar. Mektubu okur: Merhaba ben “4” rakamıyım. Sizinle birazdan tanışacağım için çok mutluyum.  
\*Öğretmen çocuklardan “4”rakamını faklı şekillerde selamlamalarını ister. Çocuklar sırayla “4”rakamına” “Merhaba” derler. Öğretmen “4” rakamını tahtaya yazar. Çocuklardan rakamının şeklinin incelenmesini ister. Çocuklar şekli incelerler.  
\*Öğretmen “4”rakamını sayı dizisine yerleştirmek ister ve çocuklara sorar: Ben “4” rakamını sayı dizisindeki yerini bulmak istiyorum! “4” rakamını, daha önceden dizdiklerimiz “1”, “2”,”3” rakamlarının önüne mi, arkasına mı, ortasına mı koyacağım?  
\*Çocuklar dizilen rakamların sırasına göre “4” rakamı, “3” sonra koyarlar.  
\*Öğretmen yere çok sayıda mandal döker. “Haydi, mandalları “4” rakamı oluşturacak biçimde dizelim” der. Çocuklar mandallarla“4”rakamın şeklini oluşturlar.   
\* Mandallarla dörder dörder gruplama çalışması yapılır. Geriye kaç mandal kaldığı tespit edilir.  
\*Öğretmen çocukların sınıf alanında dağılmalarını ister, müzik açar ve farklı yönergeler verir.  
\*Dört adım at, dur, dört kez zıpla, dört kez eğil, kalk, dört kez çömel kalk, dört kez alkış yap, dört kez diz üstüne çök, dört kez diz üstü vaziyette eğil, düz dur vb.\*Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve malzemelerini hazırlamalarını sağlar ve “Şimdi sizden dört tane en sevdiğiniz nesne veya kişi resim kâğıtlarınız çizmenizi istiyorum.” Çocuklara düşünmeleri için süre verip resim çalışmasına başlamalarına rehberlik eder. Resimler tamamlandıkları  
**Materyaller :**  Zarf, mektup, dört rakamı, mandallar /**Sözcükler :** rakam, sayı,  **Kavramlar : Sayı/Sayma**- 4 rakamı, sayma. **Yön/Mekanda** konum-yanında,arkasında, ortasında **DEĞERLENDİRME :**    
\*Etkinliklerde hangi rakamı öğrendik bugün? “4” rakamı hangi rakamdan sonra gelir? “4” rakamı duyunca aklınız kaç nesne gelir?“4” nesne “3” nesneden az mıdır?  
 **AİLE KATILIMI :**   
\*Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler verilerek aileler bilgilendirilir ve onların bu örneklere benzer faaliyetler evde, çocukları ile yapmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 05 /12/2017**   
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“BÜYÜME DRAMASI” adlı Drama Etkinliği (Büyük Grup)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ŞEKİLLERDEN DİKDÖRTGEN- BUNU UNUTMA SEN” adlı Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**BÜYÜME DRAMASI  
   
Etkinlik Çeşidi : Drama Etkinliği (Büyük Grup)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. )***DİL GELİŞİMİ :Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (*Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)***SOSYAL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*

**MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Çocuklar halka şeklinde yere oturular.  
\*Öğretmen büyüme aşamalarını gösteren resimleri karışık biçimde çocukların ilgisine sunar, ardından en küçük yaş seviyesinden başlayarak büyüğe doğru dizmelerini ister.  
\*Resimler dizildikten sonra, Öğretmen “Büyüdüm” adlı parmak oyununu uygulatır.

Ben, bir bebeğim (Bebek gibi küçülme hareketi yapılır.)

Önce emekledim (Emekleme hareketi yapılır.)

Sonra yürüdüm (Yürüme hareketi yapılır)

Sonra konuştum (Konuşma hareketi yapılır)

Büyüdüm, büyüdüm, büyüdüm (Büyüme hareketi yapılır.)

Okula başladım, şimdi 6 yaşındayım (6 parmak gösterilir.)  
\*Bebeklik döneminden başlayarak büyüğe doru her yaş grubunun özellikleri hakkında sohbet edilir. “Bir bebek neler yapabilir. Nasıl yürür? Acıktığında ne yapar?” sorulara yanıt aranır.  
\*Çocuklar kendi yaş grubunu özelliklerini açıklarlar.  
\*Yaşlı olan insanların hareketleri ve ihtiyaçları hakkında sohbet edilir. Yaşlılara saygı gösterip, gerektiğinde onlara yardım etme konusu konuşulur.  
\*Tüm yaş grupları hakkında sohbet edildikten sonra, çocuklar kalkar ve öğretmen rehberliğinde her yaş grubunun yürüme taklidini yapar.

**Materyaller :**  Büyüme aşamalarını gösteren kartlar  
**Sözcükler :** bebek, çocuk, genç, orta yaşlı, yaşlı **Kavramlar :  
 DEĞERLENDİRME :**    
\*Hangi etkinliği yaptık?  
\*İnsanların büyüme aşamaları hangileridir? Siz hangi aşamada yer alıyorsunuz? Daha önce hangi aşamadaydınız? Bebekler neler yapabilir ve neler yapamaz? Yaşlılara nasıl davranmalıyız? **------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**\* 4.Kitap/ sayfa 6’da bulunan “Genç –Yaşlı” adlı etkinlik uygulanır. **AİLE KATILIMI**

**ŞEKİLLERDEN DİKDÖRTGEN- BUNU UNUTMA SEN**   
 **Etkinlik Türü: Matematik ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların, şeklini karşılaştırır)* **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.***Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen blok merkezindeki dikdörtgen şekillerini saklar ve çocukları diğer şekillerle oynamalarını sağlar. Çocuklar farklı şekillerle oynarken öğretmen:”Blok oyuncakların arasında eksik olan bir şey fark ettiniz mi?”diye soru sorar. Çocukların yanıtlarını dinler.  
\* Öğretmen sınıfa kartondan yapılmış büyük bir dikdörtgen şekli gösterir. Tanıştıralım bu bir dikdörtgen, bunu unutma sen” der ve saklanan dikdörtgen şekillerini bulmalarını ister.  
\*Çocuklar istenen dikdörtgen şekillerini bulurlar ve sınıfın bir köşesin koyarlar. İsmini dikdörtgen köşesi koyarlar. Öğretmen çocuklara dikdörtgen şekline benzeyen başka nesneler var mı diye sorar. Alınan yanıtlardan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtları dağıtır. Kâğıtların üzerinde dikdörtgen şekli çizilidir. Öğretmen bu şekilden yola çıkarak resimlerini tamamlamalarını ister. Çocuklar resim çizmeye başlarlar. Resimlerini çizerken farklı geometrik şekillerinin de çizmelerini önerilir. Çocuklara tamamlanan resimlerini anlatırlar.  
\*Öğretmen geometrik şekillerinin çomak kuklalarını çıkarıp kukla paravanı kullanarak kuklaları konuşturur:  
Daire:-Ben hepinizden en yuvarlak olanım, hiç köşem yok, hiçbir yere takılmam.  
Kare:-Ben kareyim. Tam dört köşem var, dörtkenarım, hepsi de birbirine eşit.  
Dikdörtgen:-Ben dikdörtgenim, benimde dört köşem ve dörtkenarım var. Fakat kare şeklinden farkım var. İyice bakın çocuklar ve aramazdaki farkı bulun.  
\*Çocuklara söz hakkı verilir. Çocuklar iki şeklin arasındaki farkı bulmaya çalışırlar.   
\*Öğretmen çocuklara küçük çubuklar verip, iki şeklin kenarlarını ölçmelerini teklif eder.  
Önce çocukların ölçme tahminlerini dinler, ardından ölçmeye geçilir.  
\*Dikdörtgen şeklinin iki karşılıklı kenarları birbirine eşit, karenin dörtkenarı da birbirine eşit olduğu anlaşılır.  
\*Öğretmen çocuklara üç gruba ayırır ve her gruba fon kartonlarından kesilmiş olan farklı geometrik şekilleri dağıtır. El işi kâğıtlarından ufak renkli şekiller kesilir. Her grup kendi şeklinin üzerine renkli el işi kâğıtlarından kesilmiş şekillerle farklı çalışmalar yapar. El işi kağıtlarından kesilmiş ufak şekiller bir araya getirilip farklı şekiller oluşturulur. Yapılan çalışmalar sergilenir.  
\*Öğretmen yere ip veya bantla geometrik şekiller oluşturur. Eline şekil zarı alır ve zarı yere atar. Üstte gelen şekil hangisi ise çocuklar yere oluşturan şeklin aynısının içine en kısa zamanda girmeye çalışalar.  
\*Öğretmen şekillerin içine girme biçimini belirler: (çift ayakla sıçrayarak, seke seke ilerleyerek.)

**Materyaller:**Dikdörtgen şekli, geometrik şekillerin çomak kuklaları, şekil zarı, üzerlerine dikdörtgen şekli çizilmiş resim kağıtları **Sözcükler :  
Kavramlar:**  
Geometrik Şekil-Daire, kare, dikdörtgen

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Tanıdığınız geometrik şekilleri birbirine benzer mi?  
\*Aralarında benzerlik ve farklılığı söyler misiniz?  
\*Çevrenizde tanıdığımız şekillere benzeyen nesneler söyler misiniz?  
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
\*4.Kitap/ sayfa 7’deki “Dikdörtgen” konulu etkinliğinin yapılması sağlanır.  
  
 **AİLE KATILIMI**   
\*Çocukların çevrede gördükleri geometrik şekillerinbenzeyen nesnelerin özellikleri hakkında konuşmaları istenir.

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 06 /12/2017**   
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“HAVA NEREDEDİR?” adlı Fen, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “KELOĞLAN VE RÜZGAR” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**HAVA NEREDEDİR?  
Etkinlik Türü:Fen, Oyun ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)***Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar)*   
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Eline bir yelpaze alır ve çocuklara doğru savurur, onlara soru sorar: “Neler hissettiğiniz?”  
\*”Havayı görmediğimiz halde varlığını nasıl hissederiz? Rüzgârlı havalarda neden saçlarımız uçar, balonlar nasıl uçar, yapraklar neden hareket eder?”  
\*Sorulara yanıt aranır. Öğretmen bir balon alıp şişirir, bir önceki şekliyle kıyaslama yapılır. Daha sonra havanın balonun içine girdiği fikrine varılır.  
\* Öğretmen hava ile ilgili çocukların soru sormalarını teşvik eder. Hava ile ilgili ne öğrenmek istersiniz, rüzgârın sizce hava ile bir ilgisi var mı?  
\* Öğretmen havanın özellikleri olduğunu açıklar:” Hava boşlukta yer kaplar, ısıya göre hacmi artar veya azalır, itme gücü vardır.” Rüzgârın da havanın hareketi ile oluşan bir olay olduğu açıklanır. Rüzgârın gücü elektrik üretiminde kullanıldığı söyler  
\* Öğretmen çocuklara “Rüzgâr” adlı oyunu oynatacağını söyler ve kurallarını açıklar. \*Çocuklardan birine pelerin giydirilir ve çocuk rüzgâr olur. Çocuklar etrafında dolaşırlar. Rüzgâr olan çocuk pelerini savurmaya başlar, rüzgâr yapar. Amaç pelerini ile çocuklara dokunmaktır. Çocuklar etrafında dolaşırken pelerinden korunmaya çalışırlar. Dokunulan çocuk oyundan çıkar.  
**Materyaller:** plastik torba, makas,kalem, tabak,şeffaf bant,iplik, oyun hamuru, hafif bir oyuncak, ek işi kağıtları, fon kartonu **Sözcükler :** Hava rüzgar,  **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\*Rüzgâr nasıl oluşur?  
\*Yaptığımız paraşüt neden havalandı (havalanmadı)?   
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------\* 4.Kitap/ sayfa 8’de yapımı açıklanan “Paraşüt yapımı” isimli etkinlik yönergeye göre yapılması sağlanır. Etkinlik sonrası havanın paraşütün üzerindeki etkisi konuşulur. Hava paraşütü yukarıya doğru ittiği açıklanır.

**AİLE KATILIMI**   
 **\***Ailelerin çocukları ile hava olayları ile ilgili sohbet etmeleri tavsiye edilebilir. **UYARLAMA**  
 **KELOĞLAN VE RÜZGAR  
Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, bağlaç, olumsuzluk yapılarını kullanır)***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.*   
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen 4.Kitap/ sayfa 9’ da verilen bilmeceleri çocuklara sorar. Çocuklar bilmecelerin yanıtlarının çıkartmalarını uygun yerlere yapıştırırlar.  
Öğretmen “Keloğlan ve Rüzgâr” adlı masalı anlatmaya başlar:   
*Bir varmış, bir yokmuş, evvel zaman içinde kalbur saman içinde bir Keloğlan varmış. Keloğlan annesinin sözünden hiç çıkmazmış. Bir gün annesi Keloğlanı un almak için değirmene göndermiş: “Oğlum ekmek yapmak için hiç unumuz kalmadı, değirmene gidip biraz un alır mısın?”. Keloğlan, almış torbasını sırtına, doğru değirmene. Değirmenciden un istemiş. Değirmenci ona un vermiş. Keloğlan unu torbasına koymuş ve evin yolunu tutmuş. Az gitmiş uz gitmiş, bir ara iyice yorulmuş. “Biraz şuracıkta oturayım” demiş. Hava güneşliymiş ama rüzgâr da esiyormuş. Şu torbadaki una bakayım ne kadar süre bize yeter” diye aklından geçirmiş ve torbayı açmış. Tam bakmak üzereyken oradan geçen Rüzgâr, bizim Keloğlana şaka yapmak istemiş. Torbasını içine doğru esmiş, savurmuş, bütün unu etrafa uçurmuş. Torbanın içinde hiçbir şey kalmamış. Keloğlan neye uğradığını şaşırmış. Boş torbaya baka kalmış. Sağına bakmış kimse yok, soluna bakmış kimse yok. Düşmüş rüzgârın peşine. Rüzgar yaprakları savura, savura, her şeyi toz dumana kata, kata yolunda ilerliyormuş. Bir de bakmış, Keloğlan onun peşinde, yetişmeye çalışıyor. Olduğu yerde durmuş ve Keloğlan ona yetişmiş. “Çabuk benim unumu ver” demiş Keloğlan. “Bu undan annem ekmek yapıp karnımız doyacaktı. Bunun için unumu geri istiyorum” kızgın, kızgın söylenmiş Keloğlan. Rüzgarın Keloğlanın hakkını araması çok hoşuna gitmiş…”* öğretmen masalı yarıda bırakır. Çocuklardan soru ipuçları vererek hikâyenin tamamlanması yapılır. Hikayenin anlatılan kısmında anlamlarını bilmedikleri sözcükler açıklanır. Cümlelerini oluştururken bağlaç örnekler ipucu verilir ve cümlelerin uzaması sağlanır. Hikâye tamamlanırken olumsuz cümle ekleri kullanma çalışması yapılır.  
\*Öğretmen “Yel Değirmeni” isimli etkinliğin yapılmaları için, çocukların renkli fon kartonlarından üçgen şekillerinin kesmelerini sağlanır. Kesilen şekiller beyaz kâğıtlar üzerine yapıştırılır. El işi kâğıtlarından daireler kesilip, iki ucundan katlanıp üçgen şekline getirilir. Bunlar yel değirmenin pervaneleri olur. Dikdörtgen şeklin üst kısmına yapıştırılır. Çocuklar çalışmayı resim yaparak devam etmeleri sağlanır.  
**Materyaller:** ek işi kağıtları, fon kartonu **Sözcükler :** Hava rüzgar,ve, veya, çünkü( bağlaç örnekleri) **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*Az önce hangi etkinliği yaptık?   
\*Tamamladığımız hikâyenin adı neydi?  
\* Hikâye tamamlama sırasında neler hissettin?  
\*Keloğlan hangi özelliklere sahiptir? Niçin ununun peşinden gitti? Senin hikayenin nasıl bitti?  
 **AİLE KATILIMI**   
 **\***Ailelerin çocukları ile hava olayları ile ilgili sohbet etmeleri tavsiye edilebilir. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 07/12/2017**   
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ŞEKİLLERİ TANIYORUZ, ONLARI UNUTMUYORUZ” adlı Matematik Etkinliği, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“İPE DİKKAT ET” adlı Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ŞEKİLLERİ TANIYORUZ, ONLARI UNUTMUYORUZ**

**Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği, Sanat ve Müzik   
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini karşılaştırır)* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri* **:** *malzemeleri keser, yapıştırır,)*  **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
  
\*Öğretmen üç adet uzun çubuk getirip, sınıfın ortasına koyar ve onlarla üçgen şekli oluşturur. Eline bir çomak üçgen kukla alır ve “Merhaba, ben bir üçgenim, söyler misiniz benim kaç kenarım ve kaç köşem var? Çocuklar üçgenin köşelerini ve kenarlarını sayarlar ve soruları yanıtlarlar. Öğretmen çocuklara kibrit çöpleri dağıtır ve onlarla üçgen oluşturmalarını sağlar.   
\*Öğretmen üçgen, daire, dikdörtgen ve kare şeklindeki çomak kuklaları hazırlar ve kukla paravanın arkasına geçer ve “Şekillerin Hikâyesini” anlatır:  
Bir gün Üçgen şekli yolda yürüyormuş, Kareye rastlamış.  
Üçgen: Merhaba, Kare, Bak sen de benim gibi köşelisin, oynayalım mı hep beraber.  
Kare: Merhaba, üçgen kardeş! Evet, köşelisin ama benim dört köşem ve dörtkenarım var, senin ise üç köşen ve üç kenarın var. Ama olsun, farklı da olsak yine de birlikte oynayabiliriz.  
Üçgen: Yaşasın! Dörtkenarlı ve dört köşeli bir arkadaşım oldu!  
Bu arada yanlarına Dikdörtgen yaklaşmış. Dikdörtgen biraz kibirliymiş.  
Kare: A-a, bakın kim gelmiş yanımıza, benim gibi dört köşeli ve dörtkenarlı bir şekil?  
Dikdörtgen: İyice bak, bakalım, benim dört köşem ve dörtkenarım olabilir, fakat kenarlarımın ikisi uzun, ikisi kısa.  
Kare: Doğru söylüyorsun, benim kenarlarımın hepsi aynı uzunlukta, senin ise ikisi kısa, ikisi uzun! Ama olsun, yine de oynayabiliriz birlikte!  
Üç şekil: Dikdörtgen, Kare ve Üçgen birlikte oynamaya başlamışlar.  
Yanlarına Daire şekli yaklaşmış, üzgün, üzgün kenarda durmuş.  
Kare: Neden yanımıza gelmiyorsun?  
Daire: Sizin ortak özellikleriniz var, köşeleriniz var, kenarlarımız var. Benim ise ne kenarım var, ne köşem.  
Şekiller hep birlikte: Üzülme, bizler hem birbirimize hem benzeriz, hem de farklıyız. Birbirimizden farklı olabiliriz, fakat bu oyunumuz için engel değil. Gel sende bize katıl ve bizim oyunumuzda top ol.  
Daire çok sevinmiş onlara katılmış, hatta oyunun merkezi olmuş. Herkes çok mutluymuş.   
\*Öğretmen istekli olan çocuklara çomak kuklaları verip, şekillerin konuşmalarını tekrar etmelerine veya doğaçlama yapmalarına rehberlik eder.   
\*Öğretmen “ Şekil Tacı” yapmak için çocuklara fon kartonu ve şekil modelleri dağıtır. Çocuklar modelleri kullanarak şekilleri keserler ve daha önceden hazırlana bant üzerine yapıştırırlar. Herkesin bir şekil tacı olur ve öğretmen Haydi Şekiller balosuna der ve “Şekiller Şarkısı” adlı şarkıyı açar. Çocuklar yaptıkları şekil taçları ile şarkı eşliğinde dans ederler.  
 Şekillerin dört tanesi İkinci şeklimiz üçgendir. Sıra geldi dikdörtgene.  
Bizim için önemlidir. Kenarı köşesi üç tanedir. İki uzun, iki kenarlı şekle.  
Bunları say, bunları bil, Evlerin çatısına bakınca, Trenin vagonları dolabın rafı  
İlk şeklimiz dairedir. Aklına gelen üçgendir. Her yerde kullanılır.  
Köşesi yok, köşesi, Karenin dört kenarı, Artık şekleri tanıyoruz.  
Kenarı yok, kenarı. Birbirine eşittir. Onları unutmuyoruz.  
Top, Dünya ona benzer. Tam dört köşesi vardır, Çok kolay onları saymak,   
Çember olur, döndür der. Her yerde kullanılır. Daire, üçgen,kare, dikdörtgen,  
**Materyaller:**Üçgen,daire, dikdörtgen ve kare şeklinde çomak kuklalar, **Sözcükler :** Özellik, **Kavramlar:  
Geometrik şekil-** daire, üçgen,kare, dikdörtgen,

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda şekillerle ilgili hangi etkinlikleri yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Üçgen, daire, kare ve dikdörtgen şekillerin özellikleri nelerdir?  
\*Bunlara benzeyen nesneler biliyor musunuz?  
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
\*4. Kitap/ 10. sayfasında bulunan şekil çalışmaları yönergeye uygun olarak tamamlanır.  
 **AİLE KATILIMI**   
 **\*** Çocukların çevrede gördükleri geometrik şekillerinbenzeyen nesnelerin özellikleri hakkında konuşmaları istenir. **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 İPE DİKKAT ET**

**Etkinlik Türü: Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: İpi tutar, altından geçer, ip atlama hareketini yapar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**

\* Kalın ipin iki ucundan iki çocuk tutar. Öğretmen işaret verdiğinde ipin altından çocuklar birer birer geçerler. İp altından ileriye doğru yürüyerek geçen çocuk, tekrar geriye doğru yürüyerek geçer. İpe değmeden geçmek amaçlanır. İpe dokunan çocuklar ceza puanı alırlar, cezası şarkı veya şiir söyleme olur. Herkes ipin altından geçince ip yere bırakılır ve üzerinden tek ve çift ayakla ileri ve geri atlanır. Ardından ip atlama hareketleri yapılır.  
**Materyaller:** İp   
**Sözcükler :** Amaç   
**Kavramlar:** Mekanda Konum. Altında, üstünde, Miktar: tek, çift  
**DEĞERLENDİRME:** Çocuklar kendi yaptıkları hareketleri kendileri değerlendirmesine fırsat verilir

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 08 /12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“BENİMDE HAKLARIM VARMIŞ” adlı Türkçe, Hareket ve Sanat Etkinliği**

**(Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “SIRA OLALIM, İNSANLARA SAYGI DUYALIM” adlı Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...   
  
 BENİMDE HAKLARIM VARMIŞ  
Etkinlik Türü: Türkçe, Hareket ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.***Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*İnsan Hakları Ve Demokrasi Haftası ile ilgili resimler asılır. Hastaneye giden insanların bulunduğu resimler, oyun oynayan çocuklar, işe giden insanlar, okula giden öğrenciler, hastanede bulunan insanlar vb. resimler. Asılan resimlerin incelenmeleri sağlanır. Bu insanların ne yaptığı konusu ile ilgili sohbet edilir.   
\*İnsan Hakları ve demokrasi hakkında aileleriyle neler konuştukları hakkında anlatımlar yapmaları sağlanır. Konuşmak isteyen her çocuğa söz hakkı verilirken sırasını beklemeleri konusunda anımsatma yapılır. Konunun özeti çocuklarla birlikte yapılır: “İnsan hakları bildirisinde tüm insanların eşit olduğu ve herkesin eşit olarak sağlık, eğitim, meslek seçimi gibi hakları vardır. “Öğretmen konu ile ilgili bir şiir söyler:  
 Evrensel bildiride, Onurlu bir yaşamı, Kalksın kulluk kölelik,  
 Sayılan bütün haklar, Kardeşçe paylaşmalı, Renk ayırımı olmamalı,  
 Dünyanın her yerinde, Sevmeyi öğrenmeli, Eşit doğan insanlar,  
 Özenle korunmalı. İnsanca yaşamalı. İnsan gibi yaşasın.(Erol Yavuz)  
\*Öğretmen şiirde şairin bize ne söylemek istediğini sorar. Alınan yanıtlardan sonra şiir tekrar edilir. Bilmedikleri sözcükler varsa anlamları açıklanır ve başka cümlelerde kullanılmaları sağlanır.(evrensel, onurlu, özenle, kulluk, kölelik)  
\*Öğretmen çocuklara Benim Haklarım kitabından veya Çocuk Hakları Sözleşmesinden çocuk hakları ile ilgili maddeler okur. Her okunan madde ile ilgili sohbet edilir.  
\*Masalara çocuk haklarını içeren boyama resimleri verilir. Masalardan birine eğitim hakkı ile ilgili boyama resmi, diğer masaya çocukların sağlık hakkı ile ilgili resim, başka bir masaya oyun hakkı ile ilgili resimler dağıtılır. Çocuklar resimleri boyarlar, ardından resimleri ile ilgili söz hakkı alırlar. Çevrede başkalarının haklarını korumak için uygulanması gereken kurallar açıklanır ve uyulmadığı takdirde meydana gelecek olan sonuçlar konuşulur.  
\*Öğretmen çocukların ardı ardına gelecek şekilde tek sıra dizilmelerini sağlar. Önlerine düz bir çizgi çizilip, üzerine birer adım aralıklarla blok oyuncakları dizilir. Çocuklardan önce düz çizginin üzerinde yürümeleri istenir, sonra bloklar üzerinden basarak yürümeleri sağlanır. Her çocuğun bir blok parçasının önünde durması istenir ve blok oyuncağın üzerinden atlayarak ileri, geri sıçrama hareketleri yapılır.  
\*Yapılan hareketlerden sonra öğretmen ”Tekrar tek sıra olalım ve çift ayakla zıplayarak blokların üstünden atlayarak gidelim” der. Aralıklarla konulan blokların üzerinden çift ayakla sıçrayarak dengeli bir şekilde giderler.  
**Materyaller:** Benim Haklarım kitabı,Çocuk Hakları Sözleşmesi, insan hakları ile ilgili resimler ve boyama sayfaları **Sözcükler :** Evrensel, onurlu, özenle, kulluk, kölelik, hak, insan hakkı, çocuk hakkı  **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün hangi önemli günü konuştuk okulda?  
\*İnsan hakkı ne demektir?   
\*Çocuk hakkı ne demektir?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Daha önce seninde hakların olduğunu duymuş muydun?   
 **AİLE KATILIMI**   
\*Ailelerden çocukları ile bir gün önceden insan ve çocuk hakları ile ilgili sohbet etmeleri istenilir**.** Çocuk Hakları Sözleşmesinin maddeleri veli panosuna asılır ve altına not eklenir.  
   
 “Görüyorsunuz değil mi? Çok önemli haklarımız varmış!   
 Bunları elbette biz çocuklar bilemiyoruz,  
 Ama sizin bilginize güveniyoruz ,  
 Bu hakları hepimiz dikkatle okuyalım!  
 Hepimiz daha yetkin, daha iyi, daha yararlı,  
 İnsanlar olması için gerekiyor bu haklar.   
 Öyleyse uygulayalım, insan daha iyi insan olsun!  
 Dünya daha iyi dünya olsun”( E.Ataberk)  
 **UYARLAMA   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
 SIRA OLALIM, İNSANLARA SAYGI DUYALIM  
Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
  
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.***Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen çocuklara kendisine ve başkalarına saygılı olma konusunu bir daha vurgular. Bunu sadece okulda değil, bulunduğumuz her yerde yapmanın gerekliliğini söyler. Bununla ilgili “Sıra Olalım” isimli şarkı söylenir:  
 Sıra olalım, sıra olalım, Çeşme başında, dolmuşlarda,  
 İnsanlara biz saygı duyalım. Otobüslerde sıra olalım,  
 Alışverişte, Pazar yerinde, Kavga etmeden, öne geçmeden,  
 Sınıfa girerken, sıra olalım. Sıradakine biz saygı duyalım.  
**Materyaller:   
Sözcükler :** saygı, hak,  **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME**  
\*Öğrendiğimiz şarkıda hangi haktan söz ediliyor?  
\*Eğer sıra olmazlarsa insanlar neler olabilir? Otobüste, yaşlı olan insanlara nasıl davranmalıyız? **AİLE KATILIMI**   **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 11/12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“DÜNYA DÖNER, ZAMAN GEÇER” adlı Fen, Türkçe, Sanat Etkinliği  
 (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “BİR YAŞ DAHA BÜYÜDÜK!” adlı Sanat ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**DÜNYA DÖNER, ZAMAN GEÇER**

**Etkinlik Türü: Fen, Türkçe, Sanat Etkinliği  
 (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergile)r* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/ sıkar, /kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen ilgi çekici bir yere mevsimlerle ilgili resimler, gece ve gündüzle ilgili görsel koyar ve bu materyallerin çocuklar tarafından incelenmesini sağlanır. Dünya küresi ve fener Fen Merkezine bırakılır. Çocuklar dünyanın hareketleri ilgili yapılan deney çalışmalarını incelerler ve kendileri de gece ve gündüz deneyini yaparlar.  
\*Dergi ve gazetelerden hava olayları ile ilgili haber ve resimler kesilir. Kesilen malzemeler büyük boy resim veya başka deftere yapıştırılır ve “Dünya Hareketleri Hakkında Bildiklerim” isimli bir çalışma oluşturulur.  
\*Öğretmen çocuklara: “Zaman” sözcüğünü duyduğunuzda ne aklınıza gelir?” sorusunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinler: saat, dakika, gece, gündüz, hafta, yıl, mevsimler yanıtları için ipucu verir.  
\*Konu ile ilgili kavram haritası hazırlar. Dünyanın güneşin çevresinde dönüşüyle ilgili geçen bir yıl, mevsimlerin oluşumu anlatılır. Her mevsimin özellikleri üzerinde durulur.   
\*Öğretmen çocuklara mevsimlerin oluşu ile ilgili kavram haritasını gösterip sohbet başlatır. Bir yılın uzun bir zaman olduğunu ve geçen yıldan başlarından geçen bir olayı hatırlayıp anlatmalarını ister. Çocukların anlattıklarını dinler. Konu ile ilgili bir şiir söyler:  
 Dört mevsim geçince, Dünya döner yavaş,yavaş  
 geçmiş olur bütün sene, Anlamadım ben bu işi  
 Bizim Dünya dönünce Daha geçen yıl beşti yaş,   
 güneşin çevresinde. Altıya bastım şimdi.  
\*Öğretmen şiirde hangi olayların yer aldığını, neler anlatıldığını sorar. Çocukları yanıtlarını dinler. Çocukların konu ile ilgili birbirilerine soru sormalarını sağlar.  
\*Öğretmen çocuklara bir öykü anlatmaya başlar: “Filiz beş yaşında kumral saçlı neşeli bir kız çocuğuydu. Çok belirgin bir karakter özeliği vardı: her şeyi çok merak ediyordu. En çok hava değişimlerini ve mevsimleri. Geçen gün annesi ona “Yaz geçince, sonbahar mevsimi gelecek ve sen okula başlayacaksın” demişti. Acaba ne kadar beklemesi gerekiyordu? Annesine sordu:” Şimdi hangi mevsimdeyiz? ” Annesi ona anlatmaya başladı: “Şu an kış mevsimindeyiz, sonra…”   
\*Öğretmen çocuklara: “Acaba Filiz’in annesi neler söylemişti, hikâyede başka neler olmuş olabilir?” Öğretmen hikâyeyi tamamlamaları için soru ipuçları verir ve hikayeyi çocuklar tarafından tamamlanmasını sağlar.  
\*Öğretmen ”Dört mevsim” konulu etkinliğin yapılması için çocukları dört gruba böler ve her birinin ayrı mevsim çalışması yapmasını sağlar. Çalışmada artık materyal, kolaj tekniği, farklı resim teknikleri kullanmaları teşvik edilir.  
**Materyaller:**Mevsim değişikliklerini gösteren resimler, Dünya, Güneş ile ilgili dergi ve gazete yazıları, tuz seramiği, artık malzeme, yapıştırıcı, Dünya küresi **Sözcükler :** Mevsim değişiklikleri, **Kavramlar:**  
 Zaman- İlkbahar, Yaz, Sonbahar, zaman, yıl, mevsim, yaş, gün,saat, dakika   
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Neden havalar bazen soğuk, bazen sıcak olur?  
\*Bir yılda kaç mevsim var? Mevsimlerin adlarını söyler misiniz?  
\*Mevsimler nasıl oluşur? Zamanla ilgili başka sözcükler bilir misiniz?  
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
\*4.Kitap/ 11.sayfasında verilen “Kardan Adam” ve “Yeni yıl” isimli şarkılar cd.den dinletilir. Şarkılar söylenirken serbest dans hareketleri yapılır. Ardından sorular sorulur: Bu şarkılarda nelerden söz ediliyor? Şarkıdaki olaylar hangi mevsimde geçiyor? Şarkıları dinlerken neler hissettiniz? Kış mevsiminde hangi oyunları oynuyoruz?   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
   
 **BİR YAŞ DAHA BÜYÜDÜK!  
Etkinlik Türü: Sanat ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
 \*Öğretmen çocuklara kaç yaşlarında oluklarını sorar. Bu yıl doğum gününde kaç mum üflediklerini, geçen yıl kaç yaşında olduklarını ve kaç mum üflediklerini sorar.  
Çocuklar sırayla soruları yanıtlarlar.  
 \*Öğretmen çocuklara bol miktarda renkli tuz seramiği hazırlar. Her çocuğa bir miktar dağıtıp “Doğum günü pastası” etkinliği yapmalarını sağlar. En güzel pasta yarışması yapılacağını bildirir. Çalışma tamamlandığında pasta sergisi yapılır. Çocuklar jüri olup her pasta için değerlendirme yaparlar. Her pasta için alkış ödülü istenir.  
 \*4.Kitap/ 12. sayfasındaki “Doğum Günü pastasında kaç mum vardı” yönergeli çalışma yapılır Haydi, şimdi şarklılar eşliğinde doğum günü partisi yapalım der.Kardan Adm ve Yeni Yıl şarkıları eşliğinde dans edilir.  
**Materyaller:**tuz seramiği,  **Sözcükler :** Yeni yıl,sergi,tuz seramiği **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME**\*Bu yıl doğum günü pastalarımızda kaç mum üfledik?  
\*Geçen yıl kaç mum üflemiştik?  
\*Bir yıl geçince neler olur? **AİLE AKATILIMI** \*Ailelerin çocukları ile Zaman kavramları ile ilgili evde de sohbet etmeleri istenir**.   
 UYARLAMA**  
   
  **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 12 /12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“İÇİNDE Mİ, DIŞINDA MI?” adlı Müzik ve Hareket Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ÇİÇEKLER VAZONUN NERESİNDE” adlı Sanat, Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**İÇİNDE Mİ, DIŞINDA MI?**

**Etkinlik Türü: Müzik ve Hareket Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.***Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar****.*** *Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
  
\*Öğretmen çocuklara bugünün spor günü olacağını söyler ve oyunlar sırasında en çok kullanacakları ifadeyi iyi dinlemelerini etkinlik sonunda bu ifadenin hangisi olduğunu bilemeleri gerektiğini açıklar.  
\* Sınıfın ortasına büyükçe daireler çizilir. Öğretmen küçük apar topar alır çocukların sıra olmasını sağlar ve sırası gelen çocuk topları dairelerin içine atar. Öğretmen top atma şeklini çocuklara model olup gösterir: bir ayak öne getirir, topu omuz seviyesinin üstüne alır ve atarken vücudu hedefe doğru döner, ağırlığını arka ayaktan ön ayağı doğru dengeli bir şekilde değiştirir. Top her atıldığında öğretmen sorar: top dairenin **içinde mi, dışında mı**?  
\*Çocuklar atılan topları toplamazlar, tüm çocukların sırası bittiğinde kaç top içeride, kaç top dışarıda kaldığı sayılır, sayıları tepsi edilir. İçindeki toplar mı daha fazla yoksa dışındakiler mi sorulur. Öğretmen duymamış gibi yapar dikkat çekici ve abartılı bir sesle tekrar sorar: “**İçindekiler mi, dışındakiler mi** fazla?”  
\*Öğretmen çocukları üç gruba ayırarak her grubun halka şeklinde dizilmesini ister. Her gruptan sayışmayla bir lider seçilir. Seçilen lider çocuklara ortaya geçer ve jimnastik hareketleri gösterir. Halkadaki çocuklar liderin yaptığı hareketlerin aynısın yaparlar. Her çocuk sırayla lider olur ve arkadaşlarına beden hareketleri yapmakta rehberlik eder.  
En son çocuğa sıra geldiğinde hareketler tamamlanır ve ortay bir top atılır. Topu yakalayan lider konumdaki çocuk, arkadaşlarına topu atar, topu yakalayan çocuk tekrar lidere doğru topu geri atar.   
\*Tüm çocuklar sıralandıklarında, ortaya bir kova veya sepet konulur. Lider halkadaki yerini alır ve tüm çocuklar topu ortadaki hedefe atmaya çalışır.  
Bir sonraki hedefe top atışı turunda tüm gruplar aralarında hedefe tam isabet yarışı yaparlar. En çok hedefe isabet eden grup, en fazla sayı yapmış olur. Öğretmen her sepete doğru top atışında sorar: Top **içinde mi, dışında mı**?  
\*Öğretmen sınıfın içinde renkli tebeşirlerle daire, üçgen, dikdörtgen şekilleri çizer. Müzik açar çocukları dört gruba ayırır ve onlara faklı komutlar verir. “Birinci grup dairenin i**çinde,** ikinci grup üçgenin **dışında**, üçüncü grup karenin **dışında**, dördüncün grup dikdörtgenin **içinde**!” Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeleri uygularlar.  
Öğretmen çocuklara “Bugün en çok hangi soru soruldu ve hangi ifadeler kullanılandı?”  **Materyaller:**Toplar, renkli tebeşirler **Sözcükler:  
Kavramlar:** Yön/Mekanda konum-İçinde, dışında, içine dışına   
  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda oynan oyunlardan hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Oyunlar sırasında neler hissettin?  
\*En çok hangi ifadeyi kullandık?  
\*Daha önceden buna benzer oyunla oynamış mıydın?  
\*Bu oyunları kimlerle oynadın?  
\*Oyun oynamayı sever misin?  
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------\*Öğretmen 4.Kitap/ kitabının 13. Sayfasında bulunan “**içinde – dışında**” yönergeli çalışmayı açıklamalara uygun olarak yapılamasına rehberlik eder.  
\* 4.Kitap/ /Sayfa 14’te bulunan çizgiyle ulaştıralım çalışması incelenir. Öğretmen sayfada bulunan arabaların renklerine göre garajların içine çizerek ulaştırtmasına rehberlik eder  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ÇİÇEKLER VAZONUN NERESİNDE   
Etkinlik Türü: Sanat, Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:** **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )***MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmenboş bir vazonun olduğu resimleri çoğaltır ve çocukları iki gruba bölerek birinci grubun vazonun **içine** çiçek çizmelerini, ikinci gruba da vazonun **dışına** çiçek çizmelerini söyler. Çocuklar verilen yönergeye göre çalışmalarını yaparlar. Öğretmen birinci gruba sorar: “Sizin çizdiniz çiçekler vazonun içinde **mi, dışında mı?”** Çocuklar yanıtını verdikten sonra çalışmanın başlığı “İçinde” olarak belirlenir ve okul panosuna asılır. Öğretmen ikinci gruba da aynı soruyu yöneltir: “Sizin çizdiniz çiçekler vazonun içinde **mi, dışında mı?”**Çocuklar yanıtını verdikten sonra öğretmen çalışmaları **“Dışında”** olarak isimlendirerek panoya asar.\*Tüm çalışmalar tamamlandığında öğretmen çocuklara “Bugün en çok hangi soru soruldu ve hangi ifadeler kullanılandı?” Çocukların yanıtları dinlenir. **Materyaller:** Boş vazo resimleri, renkli boya kalemleri **Sözcükler:  
Kavramlar:** Yön/Mekanda konum-İçinde, dışında, içine dışına   
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Vazonun içine çiçek çizen grup toplamda kaç tane çiçek çizdi?  
\*Vazonun dışına çiçek çizen grup toplamda kaç tane çiçek çizdi?  
 **AİLE KATLIMI**

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 13 /12/ 2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**
* **“ BİZİM ŞİİRİMİZ” adlı Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği   
  (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“MISIR PATLATMA OYUNU” adlı Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**BİZİM ŞİİRİMİZ**

**Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen “Şaklat şaklat, şaklat” tekerlemesiyle çocukların ilgilerini çeker  
 Şaklat,şaklat, şaklat, şaklat, şaklat,  
 Döndür, döndür, döndür, döndür, döndür,  
 Salla, salla, salla, salla,salla, salla.  
 Arkana yaslan, uslu bir çocuk ol.  
\*Öğretmen çocuklara kitaplık köşesinden sayışmayla seçilen bir hikâye okur. Hikâyeyle ilgili sorular sorar. Çocuklar hikâyeyle ilgili soruları yanıtlarlar.   
“4.Kitap/ 15 sayfasındaki “Mehmetçik” isimli şiir okunur. Şiirde kimden söz ediliyor, neler hissettikleri konusunda sohbet edilir.  
\*Öğretmen şiirde geçen ve “A” sesi ile başlayan sözcükleri seçer (At, asker, aslan, ana.) Bu sözcükleri A sesine vurgu yaparak söyler. Bu sözcükler hangi sesle başladıklarını sorar. Çocukların yanıtlarını aldıktan sonra öğretmen “Aranızda ismi “a” sesi ile başlayan var mı?” Varsa çocuklar arkadaşlarının isimlerini söyler. Öğretmen başka “a” sesi ile başlayan başka varlıkların adlarını söylemelerini ister.  
\*Öğretmen “a” sesi ile biten sözcüklere örnek verir ve çocuklardan bu örneğe benzer başka sözcükler söylemelerini ister. Çocukların zorlanmaları durumuna karşın öğretmen görseller hazırlar ve bunları çocuklara sunar. Çocuklar buldukları sözcükleri heceleyerek söylerler. Ardında aynı çalışma “a” sesi ile başlayan ve biten sözcüklere örnek vererek yapılır.  
\*Öğretmen aynı sayfada bulunan “Yeni Yıl” adlı şiirde uyaklara vurgu yaparak şiiri seslendirir. Şiir bitince sadece Uyaklı sözcükleri telaffuz eder ve sözcüklerin benzer özelliğini sorar. Hecelerin benzerliğine vurgu yapar ve bu tür sözcüklere uyaklı veya kafiyeli sözcük denildiğini açıklar.  
\*Öğretmen çocuklara okunan hikâyeyi hatırlatır. Şiiri okurken öyküden ne farkı olduğunu sorar. Şiirlerde fark ettikleri uyaklı sözcükleri söyler. Öğretmen “Haydi, bizde bugün kısa bir şiir yaratalım “der. Bunun için kafiyeli sözcüklere örnekler verir: dün- gün, ben-sen, bizi-dizi vb. Çocuklar seçilen konuyla ilgili kısa cümleler söylemeleri sağlanır, daha sonra sözcüklere kafiyeli sözcükler aranır. Öğretmen söyledikleri sözcükleri not eder ve biri şiir oluşturmalarına rehberlik eder. Öğretmen oluşturulan şiiri “Bizim Şiirimiz” başlığı altında panoya asar.  
**Materyaller:**”a” sesinin başında, ortasında ve sonunda bulunan nesnelerin resimleri,  **Sözcükler :** uyak, kafiye,  **Kavramlar:**Duyu-“a” sesi,   
Yön/Mekanda konum-başında, sonunda,   
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Bugünkü hikayemizde neden söz ediliyordu?   
\*Şiirleri okurken neler hissettiniz?  
\*Şiir ve hikaye arasında fark var mı?  
\* İkisi arasında nasıl bir fark var?  
\* “A” sesi ile başlayan ve biten sözcükler söyler misiniz?   
\*Daha önce belirlenen sesle başlayan sözcükler oyunu oynamış mıydınız?  
 **AİLE KATILIMI**   
 **\***Belirlenen sesle başlayan ve biten sözcük oyunu evde de oynanması önerilir. **UYARLAMA**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   
 **MISIR PATLATMA OYUNU  
Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen çocuklara halka olup yere çömelmelerini söyler. “Şimdi sizinle mısır patlatacağız “der ve oyunu başlatır:  
Tavamızı ısıtalım (Halka içine doğru tava tutma hareketi yapılır)  
İçine yağ koyalım, (Yağ koyma hareketi yapılır)  
Biraz da mısır ilave edelim (Mısır dökme hareketi yapılır)  
Tuzunu da ekleyelim, (Tuz dökme hareketi yapılır)  
Ocağı açalım, (Diğer elle ocak açma hareketi yapılır)  
Tavayı ateşe koyalım, (Sağ el yumruk yapıp, kol öne uzatılır  
Tavayı sallayalım, sallayalım, (Sağ kol ile küçük daireler çizilir.)  
Evet işte oluyor, pat, pat, pat (Çömelmiş vaziyette zıplanır)  
Çocuklar “pat” seslerinde sıçrar ve tekrar çömelir.  **Materyaller: /Sözcükler :** eklemek, ilave etmek , **/Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**Az önce hangi oyunu oynadık? Oyun sırasında neler yaptık? Oyun oynanırken nasıl hissettiniz?Evde bu tür oyunlar oynar mısınız? **AİLE AKATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 14 /12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“GÖKYÜZÜNDE GECE, GÖKYÜZÜNDE GÜNDÜZ”adlı Fen, Okuma Yazmaya hazırlık, Sanat Etkinliği**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “SAYMAYI ÖĞRENİYORUM VE ÇZİGİLER ÇZİYORUM” adlı Matematik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**GÖKYÜZÜNDE GECE, GÖKYÜZÜNDE GÜNDÜZ   
Etkinlik Türü: Fen, Okuma Yazmaya hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır)* **Kazanım 5**. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar ve etkinliğe şiirle başlar.  
Gökyüzünde güneş parlar, Kararınca akşam sular, Binlerce yıldız gecelere, Aydınlatır ufukları. Gündüz yer verir geceye. Anlam verir, onu süsler.  
Bazen gökyüzünü kaplar, Çocuk annesine sorar: İnsan dalıp düşünmeye,  
Kara yağmur bulutları. Şimdi güneş nerde diye. Oraya gitmeye düşler.  
Öğretmen çocuklara şiiri dinlerken neler hissettiklerini, neyi merek ettiklerini sorar ve cevapları birlikte bulmaya çalışırlar.  
\* Öğretmen çocuklara gündüz ve gece gökyüzünde neler görüyoruz sorusunu sorar. Gündüz güneş ve bulutları, gece ise ay ve yıldızları görebildiğimiz açıklanır. Öğretmen teleskopu göstererek ne işe yaradığını açıklar. Gökcisimlerinin incelenmesinde kullanılan bu alet yüzlerce yıl önce bulunmuş ve insanların gökbilimi konularında aydınlatmaya yardımcı olduğu söylenir. “Sizler gökyüzü ile ilgili neler öğrenmek istersiniz?” sorusu sorulur.   
\*Öğretmen çocuklara gökyüzü ile ilgili hazırladığı belgeseli izletir  
\*Öğretmen çocuklara “Güneş gündüz nerede durur?” sorusunu sorar.  
 \*Öğretmen dünya maketini ve fener hazırlamıştır. İstekli olan iki çocuğa gece ve gündüz deneyini yapmaya fırsat verir. Çocuklardan biri dünya maketini yavaşça döndürmeye başlar. Diğeri el feneri ile aydınlatır. Gece gündüz olayının çocuklar tarafından açıklanması beklenir. “Dünya kendi etrafında döndüğünden dolayı güneş sadece bir tarafını aydınlatır ve o tarafında gündüz olur. Gölgede olan, aydınlanmayan tarafta gece olur.” sonucu bulunur.  
\* Öğretmen çocuklardan ayağa kalkıp ikişerli durmalarını ister, çocuklardan biri dünya diğeri de güneşi temsil eder. “Haydi, dünyalarımız kendi etrafında dönsünler, yüzleri güneşe doğru geldiğinde “gündüz oldu, günaydın” desinler, arkaları güneşe doğru geldiğinde “gece oldu, iyi geceler” deyip yer değiştirsinler” der ve çocukların rol değiştirmelerini sağlar.  
\* Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve birinci grup “Gece” etkinliği yapmaları için gereken malzemeleri masalarına koyar: siyah fon kartonları, alüminyum folyo, sim ve pullar. İkinci gruba “Gündüz” etkinliği yapmaları için beyaz kartonlar, sarı kumaş ve ipler ve grapon kağıdı hazırlar. Çalışmalara başlamadan önce çocukların neler tasarladıkları konusunda fikirlerini dinler.   
\*Öğretmen çocuklara “Gece ve gündüz” oyununu kurallarını açıklar. “Gece” denildiğinde çocuklar masalara başlarını koyup uyuma hareketlerini yaparlar” Gündüz” denildiğinde, çocuklar kalkıp arkaya yaslanırlar. Öğretmen ritmik şekilde “gece-gündüz” derken bazen sırasını değiştirip çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşırmadan oyunu devam edenler alkışlanır  
\*Öğretmen çocuklara bir oyun daha oynayacaklarını bildirir. “Ay, Güneş ve Yıldızlar” oyunun kurallarını açıklar. Çocuklardan biri Güneş olur, başka biri Ay seçilir. Kalan çocuklar Yıldız olurlar. Öğretmen müzik açar. “Güneş” doğdu dediğinde yıldızlar bulabildikleri her yere saklanırlar. Güneş tek başına dans eder. Öğretmen “Ay” dediğinde Güneş saklanır, yıldızlar çıkarlar ve dans ederler.  
**Materyaller:**Gökyüzü ile ilgili belgesel, siyah fon kartonları, alüminyum folyo, sim ve pullar, beyaz kartonlar, sarı kumaş , ipler ve grapon kağıdı **Sözcükler :**Ay, güneş, yıldızlar, teleskop, gökyüzü, **Kavramlar:**Zaman-gece ve gündüz   
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Gökyüzünde gece neler görüyoruz?   
\*Gökyüzünde gündüz neler görüyoruz?  
\*Gece ve gündüz nasıl oluşur?  
\*Gece hiç yıldızları seyrettin mi?   
 **AİLE KATILIMI**   
 **\***Ailelere çocukları ile birlikte gece gökyüzünde ay ve yıldızları incelemeleri önerilir. **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
 SAYMAYI ÖĞRENİYORUM VE ÇZİGİLER ÇZİYORUM  
Etkinlik Türü: Matematik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
Yaş Grubu :   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  
\*Çocuklar maslara otururlar. Önlerine mandal dolu sepet konulur. Ardından 1-4 arası kartlara yazılmış rakamlar dağıtılır. Her çocuk katını alıp, üzerinde yazılı olduğu rakam kadar kartına mandal iliştirme yönergesi verilir.  
\*Çocukların önlerine boş kâğıtlar konulur. Öğretmen çocuklardan beyaz kâğıtlarına kartının rakamını gösterdiği sayı kadar daire, ardından çizgi çizmelerini ister.  
\*Çalışma tamamlandığında öğretmen çocuklardan yapılan çalışmayı tanımlamalarını ister.  
(Benim sayı kartım ’da “3” rakamı yazdığından, kartıma üç mandal iliştirdim ve kağıdıma üç daire ve üç çizgi çizdim.) **Materyaller:** Mandallar, Sayı kartları ,Beyaz kağıtlar, **Sözcükler :   
 Kavramlar:**   
 **DEĞERLENDİRME:**\*4.Kitap/ sayfa 16 ve 17 yönergelerine göre uygulanır.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 15/12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ELİPS YUMURTAYA BENZER” adlı Sanat, Matematik ve Müzik Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ŞEKİLLER CANLANDI” adlı** **Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ELİPS YUMURTAYA BENZER  
Etkinlik Türü: Sanat, Matematik ve Müzik Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:  
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Dünyamızın kendi çevresinde döndüğü hatırlatılır. Bir dönüşü yirmi dört saatte tamamlandığı ve bu sürede gece ve gündüzün oluştuğu anımsatılır.  
\*Öğretmen elipsi göstererek “Bu şekli sizce neden çizdim?” Diye sorar. Çocukların tahminlerini dinler. Daha sonra açıklamalarda bulunur. “Dünyamızın bir hareketi daha var o da Güneşin etrafında dönmesidir. Bu süre kendi çevresinde dönüş hareketinden daha uzun sürer. Güneşin çevresinde dönüşünü bir yılda tamamlamış olur. Bu gördüğümüz elips şekli dünyanın güneşin çevresinde döndüğü yoldur, bu yola yörünge denilir.”Aynı şekilde ayın da dünyanın çevresinde dönme yörüngesi olduğu söylenir.  
\*Öğretmen çocuklardan yörünge ve elips sözcükleri ile cümle kurmalarını ister.  
\*Yere bir elips şekli çizilir. Çizilen şekil incelenir ve yumurtaya benzetilir. Öğretmen çocuklara elipse benzeyen başka nesneler bulmalarını ister.  
\*Çocuklardan birinin çizilen elipsin içine girmesi sağlanır. Öğretmen elips şeklinin üzerinden yürürken açıklamalarda bulunur: “ Elips şeklinin ortasında duran Arda güneş olsun. Beni Güneşin çevresinde dolaşan Dünya gibi düşünün, bazen güneşten uzaklaşıyorum, bazen de yaklaşılıyorum, bu hareketler sonucunda dünyamızda mevsimler oluşuyor.”  
**\***Öğretmen çocuklara fon kartonundan kesilmiş oval şekillerin dağıtır ve “Bugün yumurtalarımızın üzerine şekil keselim ve desen oluşturalım” der. Çocuklar el işi kâğıtlarından ufak şekiller keser. Ardından yumurtaların üzerlerine desen çalışması yaparlar. Yumurta Desenleri okul panosuna sergilenir.  
**Materyaller:**Elips şekli, fon kartonları, süsler, elişi kağıtları, makas ve yapıştırıcı **Sözcükler : Kavramlar:** Geometrik şekil-Elips, oval   
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?Elips şekli neye benzer?  
\*Elips şekline benzeyen nesneler var mı etrafımızda?  
\*Kaç tane şekil biliyorsun?Şekillerin adlarını söyler misin?  
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
\*4.Kitap/ sayfa 18’de açıklanan Yıl Başı Süsleri ve hediyeler adlı çalışma yönergelere göre uygulanır.   
\*4.Kitap/ /19.sayfasında “eski” ve “yeni” kavramları ile ilgili çalışma yapılır.  
 **AİLE KATILIMI**   
 **\***Evde elips şeklinde hamur açın ve pizza, pide gibi ürünler yapmaları tavsiye edilir.  
 **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
 **ŞEKİLLER CANLANDI**

**Etkinlik Türü: Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler* **)  
MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 5**. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen çocuklara şekillerle ilgili drama çalışması yapacaklarını söyler ve konusu ile ilgili açıklamalar yapar. Çocukları 3,4 kişilik gruplara ayırır ve her bir gruba şekil ismi verir. Öğretmen şekillerle ilgili öykü anlatır. Her şekil grubu kendi şeklinin ismini duyduğunda, el ele tutuşarak ilgili şekli alır. Öğretmen öyküyü başlatır: Üçgen bir gün uykudan kalktı, pencereden baktı. Kare çoktan kalkmış jimnastik yapıyordu. Dikdörtgen uzanmış, canı kalkmak istemiyordu, oval yavaş, yavaş uykudan uyandı, daire top gibi yuvarlandı. Herkes aya kalktı ve herkes oynamaya başladı.  
\*Öğretmen müzik açar ve tüm şekiller el ele tutuşup dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve tüm çocuklar halka şeklinden yere bulundukları yere otururlar. Öğretme ritim aletlerini dağıtır ve önce kendi “Şekiller” adlı şarkıyı seslendirir.  
\*Ardından çocuklar eşlik etmeye başlarlar.  
 Şekiller  
 Şekiller, şekiller, çeşit, çeşit,  
 Üçgenler,dörtgenler,kare, oval şekiller.  
 Her yanımız bunlarla,   
 Her anımız onlarla  
 Yaşanılan zamana   
 Anlam verir şekiller.  
 Şekiller, şekiller, çeşit, çeşit,   
 Üçgenler,dörtgenler,kare, oval şekiller.   
**Materyaller: Sözcükler :  
Kavramlar:** Geometrik şekil-Elips, oval kare, dikdörtgen, üçgen,   
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Kaç tane şekil biliyorsun?  
\*Şekillerin adlarını söyler misin?  
 **AİLE KATILIMI**

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 18/12/2017**   
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“SABAH, ÖĞLE VE AKŞAM”** adlı **Drama, Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“ GECE VE GÜNDÜZ NELER YAPARIZ” adlı Müzik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**SABAH, ÖĞLE VE AKŞAM**  
**Etkinlik Türü: Drama, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen çocukların dikkatlerini toplamak için Ördek Ailesi adlı parmak oyununu uygulatır.  
( 4.Kitap/ sayfa 20)  
\*Zaman deyince ne aklınıza gelir? Sorusunu yönlendirir ve gelen yanıtları değerlendirir. Ardından çocuklara farklı zaman dilimleri ile ilgili bilmece soracağını açıklar.  
\*“Attım beyaz yumağımı, tuttum siyah yumağımı.” (Gündüz ve gece)   
\*Uykudan kalkılır, giyinip güne başlanır.( Sabah)  
\*Günün tam ortası, karnımız acıktı. (Öğle)  
\*Güneş batıyor, herkes evine dönüyor.(Akşam)  
\*Çocuklara cevaplarını bulmaları için ipuçları verilir.  
\*Öğretmen zaman dilimleri (yıl, mevsimler, aylar, haftalar) ile ilgili sorular sorar. Sorular yanıtlanır. Öğretmen çocuklara “Bugün gününün zaman dilimlerinden söz edeceğiz, hangisi olduğu konusunda tahmin eden var mı?” sorusunu yöneltir. Başta söylenilen bilmeceler de hatırlatılır. Çocukların tahminlerini dinlenir.  
\* “Bugün zaman dilimlerinden gece ve gündüzden, ayrıca gündüzün daha da ayrıntılı bir şekilde inceleyeceğiz. Gündüzün de sabah, öğle ve akşam gibi bölümlere ayrıldığını göreceğiz. Önce geceden başlayalım. Gece neler yapıyoruz? Yatmadan önce ne tür hazırlıklar yapıyoruz?” diyerek dinlenmenin önemi vurgulanır, dinlenmeden önce yapılan hazırlıklar, dinlenmeden sonra yapılanlar ilgili sohbet edilir.  
\*Sabah, öğle ve akşam saatlerinde yapılanlarla sohbet devam edilir. Sohbetten sonra bunlarla ilgili oluş sırası dağınık olan resimler gösterilir. Bir gün içerisinde yapılanlarla ilgili resimler çocuklar tarafından oluş sırasına göre dizilir.  
\*Öğretmen kâğıdı üçe bölerek sabah, öğle, akşam zaman dilimlerini resim sembolleri ile gösterir. Bir başka kâğıtta, kahvaltı, oyun oynama, pijama giyen çocuk, uyuyan çocuk resimleri çizilir. Her iki çalışma çocuk sayısı kadar çoğaltılır. Eylemde bulunma resimler kesilir ve her eylemi günün zaman bölümlerine göre yapıştırılması sağlanır. Çalışmaların değerlendirmesi yapılır.  
 \*Öğretmen “Sabah, Öğle ve Akşam” oyununu oynatacağını söyler ve kurallarını açıklar. Çocuklara üç gruba böler, “sabah”, “öğle” ve “akşam” grupları.   
\* “Her grup kendi zaman dilimine ait hareketler yapacak: uykudan kalkma diş fırçalama, jimnastik yapma kahvaltı, oyun, okula gitme, okuldan dönme, resim yapma, dinlenme hazırlıkları, dinlenme vb. “ denilir. Her grup belirlenen zamana göre hareket eder, gruplar daha sonra bir sonraki zaman dilimin hareketlerini yaparlar.   
\* Gece ve Gündüz Mobili” çalışması için masalara el işi kağıtları, simler, pullar, fon kartonları, ip, makas ve yapıştırıcılar hazırlanır.  
\*Öğretmen gece ve gündüz gökyüzünde neler görüyoruz sorusunu yöneltir ve çocukların yanıtlarını alır. Çocuklar iki gruba bölünür. Birinci grup gökyüzünde gündüz görünen bulut, gökkuşağı, güneş şekillerinin mobillerini yaparlar. Diğer grup gece gökyüzünde gördükleri ay ve yıldızların mobillerini yaparlar. **Materyaller:**el işi kâğıtları, simler, pullar, fon kartonları, ip, makas ve yapıştırıcılar **Sözcükler :  
Kavramlar:** Zaman dilimi- gündüz ve gece, sabah, öğle, akşam   
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık? Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Gündüzün kaç zaman dilimine ayrılır?  
\*Gündüzün zaman dilimlerini sıralar mısınız? Sabah, öğle ve akşam saatlerinde neler yapılır?  
\*Gece gökyüzünde neler görürüz? Gündüz gökyüzünde neler görürüz?  
\* 4.Kitap/ / sayfa 21’de sabah ve akşam zaman dilimleri ile ilgili çalışma yapılı**r.   
 AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 **GECE VE GÜNDÜZ NELER YAPARIZ  
Etkinlik Türü: Müzik (Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**  **BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 5**. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen “Gece, Gündüz” isimli şarkıyı çocuklara açar. Öğretmen çocukları “ Gündüz” ve “Gece” olmak üzere iki gruba ayırır. Gece neler yapılır, gündüz neler yapılır konularında sohbet edilir. Şarkı süresince iki grup kendi zaman diliminde yapılan işleri taklit ederek dans eder.  
Güneş doğunca, aydınlanır her taraf. Güneş batınca, karanlık olur her yer.  
Sabah olur, gündüz başlar. Gündüz biter, gece başlar.  
Büyükler çalışmaya, küçükler oynamaya. Büyükler, küçükler evlerine dönerler   
Herkes dilediğince gündüzü yaşar. Gece ilerleyince, herkes yatağa.  
 Güneş doğunca, gündüz başlar, a-a-a-a.  
 Güneş batınca, gece başlar, a-a-a-a(Grup Şurup).   
**Materyaller:**  /**Sözcükler :** **/Kavramlar:** Zaman-gece ve gündüz   
 **DEĞERLENDİRME  
\***Müzik Etkinliğinden sonra gruplar temsil ettikleri zaman kavramları hakkında sohbet ederler ve konu ile ilgili resimler çizerler. **AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 19/12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“BİR YILDA DÖRT MEVSİM VAR” adlı Drama, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “BÜYÜK, KÜÇÜK VE ORTA BOY TOPLARLA YARIŞ” adlı Sanat, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**  **BÜYÜK, KÜÇÜK VE ORTA BOY TOPLARLA YARIŞ  
Etkinlik Türü: Sanat, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.*)

**MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri iter.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır,)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**\***Masaların üzerine **büyük, orta ve küçük** boyutlarda düğmeler konulur. Düğümeler boyutlarına göre üç farklı kümede gruplanır.  
\*Öğretmen büyük, küçük ve orta boy kapaklar masalara koyar. Çocuklar kapakları kullanılarak fon kartonlarına daireler çizerler. Ardından farklı boyutlardaki dairelerle özgün ürünler yaratırlar.

**\***Yerlere **büyük, küçük ve orta** çapta daireler çizilir. Toplarla dairelerin boyutları sorulur. Ardından büyük topla **büyük** daireye, **küçük** topla küçük daireye, **orta** büyüklükte topla orta daireye hedef alınarak toplar atılır.  
\*İkinci turda toplar ilgili dairelere sektirilerek götürülür.  
\*Oyunun üçüncü turunda herhangi bir itme aleti yarımı ile toplar hedefe götürülür.  
\*Oyunun dördüncü tutunda ayakla itilerek toplar hedefe atılır.

**Materyaller:** Farklı boyutlarda kapaklar, fon kartonları, ip, makas ve yapıştırıcılar, üç farklı boyutta toplar **Sözcükler :  
Kavramlar: Boyut-** küçük, büyük, orta  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  
\*Bugün okulda neler yaptık  
\*Oyunumuzun adı neydi?  
\*Oyun oynarken neler hissettin?  
\*Oyunun zamanında kaç boyutta top kullandık?  
\*4.Kitap/ sayfa 22’de bulunan “Büyük ,orta ve küçük” adlı etkinlik yönergelerine göre uygulanır.  
4.Kitap/ sayfa 23’de bulunan kesik çizgileri birleştirme çalışmaları tamamlanır. **.   
 AİLE KATILIMI  
   
 UYARLAMA**

**BİR YILDA DÖRT MEVSİM VAR  
Etkinlik Türü: Drama, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar)* **DİL GELİŞİMİ :Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri:Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler)*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelerine oturmalarını sağlar.  
\*Öğretmen çocuklara Dünyanın güneşin etrafındaki dönüşünü bir yıl sürede tamamladığını anımsatarak bunun sonucunda neler olduğunu sorar. “Kaç mevsim var?” isimli şarkıyı çocuklara dinletir:  
 Kaç mevsim var sayalım, sayalım./2 İlkbahar, yaz, sonbahar, kış.  
 Hangisi güzel, soralım, soralım./2 Hepsi güzel, hepsi hoş.  
\*Kaç mevsim var? Sayalım ve isimlerini söyleyelim.” denilir ve çocuklarla birlikte mevsimlerin isimleri söylenir. Mevsimlerin dört tane oldukları belirtilir. Her mevsimle ilgili bir resim gösterilir ve akışlarına göre dizilmeye başlanır.   
\*Öğretmen çocuklara “Mevsimlerden, yaz mevsimi, arkasından gelen mevsimleri sırayla söyler misiniz?” der ve bunu her mevsim için ayrı uygular.  
\*Öğretmen mevsimlerle ilgili resimleri sınıfın dört ayrı köşesine koyar. Farklı mevsimlerde kullanılan eşya ve nesnelerin resimleri olduğu kartları sınıfın ortasına döker. Çocuklardan kartları alıp ilgili mevsimler köşesine götürmelerini söyler. Çocuklar kartları gruplarlar ve alakalı olan mevsim köşesine yerleştirirler.  
\*Öğretmen müzik açar (“Mevsimler”-Vivaldi) ve çocukları dört gruba böler, her grup bir mevsim köşesinde o mevsime özgü yapılan işlerle ilgili drama çalışması yapar.  
\*Yaz mevsimi köşesindeki çocuklar yüzme, güneşlenme, gezme, oyun oynama taklitleri yaparlar.Sonbahar mevsimini temsil eden grup, şemsiye tutma, okula gitme, turşu yapma taklitleri taparlar.  
\*Kış mevsimi köşesinin grubu kayma, kartopu oynama, kış giysileri giyme taklitleri yapar.  
\*İlkbahar mevsimi grubu çiçek toplama, piknik yapma vb. taklitleri yaparlar.  
\*Öğretmen çocuklarla birlikte mevsim köşelerini dolaşırlar ve mevsimle ilgisi olmayan nesne kartı var mı diye bakarlar. Başarılı çalışmalar alkışlanır.  
\*Öğretmen ekilen bir bitkinin gelişmesiyle ilgili sıralama kartları dağıtır. Bitkinin büyüme aşamalarına göre kartlar sıralanır.   
\*Bitkinin gelişimi mevsimlerle ilişkilendirilir. Hangi mevsimde ekilmiştir, hangisinde uzamıştır, çiçek açmıştır, meyve vermiştir vb. konularda sohbet edilir.  
**Materyaller:**Farklı mevsimlerde kullanılan eşya ve nesnelerin resimleri olduğu kartları, mevsim resimleri **Sözcükler:** akış,  **Kavramlar:** Zaman-Mevsimler,  **DEĞERLENDİRME:** Bir yılda kaç mevsim var?Mevsimlerin akış sırasını söyler misiniz?  
\*Her mevsimin ayrı olarak özelliklerini söyler misiniz?Hangi mevsimde okula başlanır? Hangi mevsimde kar topu oynarız?Hangi mevsimde çiçekler açmaya başlar?Hangi mevsimde tatile çıkarız?  
\* “4.Kitap/ 24 ve 25.sayfalarında bulunan “Mevsimler “konulu etkinliğin tamamlanması sağlanır. **AİLE KATILIMI** / **UYARLAMA**   **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 20/12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ATATÜRK PORTRESİNE ÇEREÇEVE” adlı Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
   “İNCE-KALIN AYIRTEME VE EŞLEŞTİRME” adlı** **Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ATATÜRK PORTRESİNE ÇEREÇEVE  
  
Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
 (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler..)*

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri:Malzemeleri keser,yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar.Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**\*Çocuklar masaların etrafında otururlar. Öğretmen M.Necati Öngay’ın Atatürk’ü Anış şiirini seslendirir.

Düşmanların elinden   
Bizi kurtaran sensin  
Bu vatanı yeniden  
Özenle kuran sensin.

Adını küçük büyük  
 Anıyoruz her zaman  
 Adı büyük Atatürk  
 Anlı, şanlı kahraman.  
\*Öğretmen çocuklara şiirle ilgili sorular yöneltir. Şiir kimin için yazılmıştır? Şiiri dinlerken neler hissediyorsunuz? Neden Atatürk’ü her zaman anıyoruz? Atatürk nasıl bir insandı? Ülkemizi içi neler yapmıştır?  
\*Sorular yanıtlanır. Öğretmen bugün Atatürk portresine çerçeve yapacaklarını açıklar ve önce 4.Kitap/ sayfa 27’de bulunan Atatürk resimlerinin çerçeveleri kesik çizgileri birleştirilerek tamamlanır.  
\*Ardından krepon kağıtları yuvarlanır ve çerçevelerin etrafına yapıştırılır.  
**Materyaller:** 4.Kitap/ sayfa 27- “Atatürk’ü Tanıyorum” adlı etkinlik ;krepon , kalem, yapıştırıcı  
**Sözcükler :** Portre, çerçeve, şanlı, kahraman **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*Etkinlik sonunda aşağıdaki sorular türde yöneltilebilir: Az önce yaptığımız etkinliğin adı neydi? Etkinlik kiminle ilgiliydi? Bu etkinliği biz nasıl gerçekleştirdik? Daha önce bu yöntemi  
(yırtma, yuvarlama) kullanmış mıydınız?  
 **AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**İNCE-KALIN AYIRTEME VE EŞLEŞTİRME**  
 **Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
 (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)***Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları, büyüklüğüne ayırt eder, eşleştirirNesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.)*

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları, büyüklüğüne, gruplar.*)

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, karşılaştırır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen sınıfta bulunan ince ve kalın nesnelleri çocukların görebileceği yerlere koyar, onları incelemelerini,ister ve hangisi kalın, hangisi ince oldukları tartışılır.\*Öğretmen bir kutunun içine ince ve kalın boya kalemleri koyar. Çocuklardan gözleri kapalı olarak sadece kalınlarını ve sonra da sadece incelerini dokunarak ayırt etmelerini ister. Her çocuğa fırsat tanır ve çocuk kutunun önüne geldiğinde öğretmen, “ İnce veya kalın kalemleri bul ve eline topla” der. Çocuk verilen yönergeye göre, kalemleri topladığında, gözlerini açar ve doğru yapıp yapmadığı gözlemlenir.\*Öğretmen ince ve kalın nesnelerin olduğu kavram kartlarını çocukların önüne koyar. Çocuklardan aynı nesnenin ince ve kalın boyutu ile eşleştirmelerini ister.   
\*Kavram Kartları karıştırılır. Öğretmen çocuklardan tüm kartları iki ayrı gruba, ince ve kalın olarak gruplamalarını ister. Çocuklar kartları ayırt edip gruplaralar.

**Materyaller:** ince ve kalın nesneler, ince ve kalın boya kalemleri,ince ve kalın nesnelerin olduğu kavram kartlarını  
**Sözcükler :** ayırt etme, gruplama, eşleştirme **Kavramlar:** Boyut-ince, kalın  
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*Etkinlik sonunda aşağıdaki sorular türde yöneltilebilir:   
Az önce yaptığımız etkinliğin adı neydi? Etkinlikte neler yaptık? İnce ve kalın nesneleri eşleştirirken neler yaptık? İnce ve kalın nesneleri gruplarken neler yaptık?  
\*4.Kitap/ sayfa 28,29,30’da verilen etkinlikler yönergelerine göre tamamlanır.   
 **AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**  **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 21/12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“YILDIZLAR” adlı Türkçe ,Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “NE YAPSAM ACABA” adlı Türkçe, Sanat ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**YILDIZLAR  
Etkinlik Türü: Türkçe ,Müzik ve Sanat Etkinliği  
 (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
DİL GELİŞİMİ: Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar)***Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*   
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**   
\* Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara yıldızlarla ilgili bir şiir okuyacağını söyler. Şiiri okurken iyi dikkat etmelerini ister, bir sonraki söyleyişte diyalog şeklinde hep birlikte şiiri söyleyeceklerini anlatır. Diyalog kelimesinin anlamını açıklar. “Yıldızlar Oyunu” isimli şiir okunur.   
 Yıldızlar neye yarar? Yıldızlar neye yarar?  
 Geceyi süslemeye. Yol göstermeye,  
 Yıldızlar neye yarar? Karanlık basar basmaz  
 Büyümesine, Yıldızlar neye yarar?  
 Bütün bitkilerin. Çocukların uymasına. (Fazıl Hüsnü Dağlarca)   
\*Öğretmen çocuklara şiir hakkında duygu ve düşüncelerini sorar ve şiiri bir daha okur.  
\*Öğretmen ”Yıldızlar neye yarar?” dizesinin işaret verdiğinde çocuklar tarafından söylenmesini ister. Çocuklar sorarlar “yıldızlar neye yarar?” öğretmen de şiirdeki dizelerle yanıt verir. Daha sonra istekli çocuklardan bir grup oluşturur, öğretmen soru sorarken çocuklar şiirdeki sözlere göre cevap verirler. İsteyenler varsa şiir ikili olarak, diyalog halinde söylenir.   
\*Öğretmen şiirde geçen sözcükler söyler ve onların başlangıç seslerini sorar, aynı sele başlayan başka sözcükler üretilir. Öğretmen yapılan etkinlikte yapılan çalışmaları değerlendirip, çocukların katılımları için teşekkür eder.  
\*Öğretmen çocuklara yıldızlarla ilgili neleri merak ediyorsunuz sorusunu sorar. Çocukların sorularını dinler. “Yıldızlarla” ilgili belgesel izletir. Belgesel izlendikten sonra çocukların sorularına birlikte yanıt aranır.  
\*Öğretmen yere bir siyah bir de mavi renkte fon kartonları koyar. Çocuklara kesilmiş olan yıldızlar, ay, bulutlar ve güneş resimlerin bulunduğu kartları verir. Siyah renkteki karton geceyi, mavi renkteki gündüzü temsil ettiğini söyler. Çocuklardan ellerindeki kartları uygun olan yerlere yerleştirmelerini ister. Hangi bölümde daha fazla nesne olduğu sayılır ve söylenir.  
\*Öğretmen elinde bulunan gökcisimlerini gösteren kartlarla toplama ve çıkarma yapar:  
Gökyüzünde bir yıldız varmış, bir yıldız daha gelmiş yanına, toplam kaç yıldız olmuşlar?   
Gökyüzünde iki yıldız varmış, yanlarına iki yıldız daha gelmiş, toplam kaç yıldız olmuşlar?  
Gökyüzünde iki bulut oynaşıyorlarmış, rüzgâr birini savurmuş ve götürmüş, kaç bulut kalmış?  
Gökyüzünde üç bulut varmış, ikisi başka yere gitmiş, kaç bulut kalmış?  
\*Öğretmen çocuklara “Bugün sihirli boya çalışması yapacağız “der. Öğretmen beyaz resim kâğıtlarına mumla ay ve yıldızlar çizer ve çocuklara dağıtır. Koyu renk sulu boya ile üzerinden boyanır ve boyanın altından mumla çizilen şekiller çıkar. Çalışmalar kurumaya bırakılır. Neden mumla çizilen şekiller boya tutmadı konusu konuşulur  
 \*Öğretmen çocuklara “Minik Yıldızlar” rondunu öğretir.  
Çocuklar karşılıklı iki sıra olurlar ve şarkının sözlerine göre hareket etmelerine rehberlik edilir. Biz minik yıldızlarız (Eller öne, hafifçe eğiliyorlar)  
 Gökte biz oynarız ( Eler yukarıda dönerler)  
 Oylala, oyla lala, oylala, oylala la.(İşaret parmak gösterilir, bir ayak yere vurulur)  
 Oylala, oyla lala, oylala, oylala la(Diğer elin işareti parmağı gösterilir ve diğer ayak yere vurulur.) **Materyaller:**Gökcisimlerinin olduğu kartlar. **Sözcükler :** diyalog,  **/Kavramlar:  
 DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Şiiri okuma esnasında ne hissettin? **\***Sihirli boya nasıl oluştu?\*Daha önce böyle çalışmalar yapmış mıydın?  
 **AİLE KATILIMI**   
**\***Takım yıldızlarını inceleme ve şekilleri ile ilgili öğrendiklerini okulda paylaşım yapma.   
 **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NE YAPSAM ACABA  
Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etk)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**  **BİLİŞSEL GELİŞİMİ:Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  
**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  
**DİL GELİŞİMİ:Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (*Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**   
\*4.Kitap/ sayfa 31’de bulunan resim serisi incelenir. Görsellerle ilgili sorular sorulur:İlk resimde neler görüyorsunuz?Çocuk neler yapıyor?O anda ne düşünüyor acaba?  
İkinci resimde neler görüyorsunuz?Çocuğun yüz ifadesini açıklar mısınız?Neden bu kadar üzgün ve korkmuş olabilir?Üçüncü resimde neler görüyorsunuz?  
3. resimde çocuk neden ağlıyor?Annesi çocuğa neler söylemiş olabilir?  
Annesi bu durumda neler yapmış olabilir?Siz çocuğun yerinde olsaydınız bu duruma nasıl bir çözüm önerirdiniz?  
\*Çocuklar görsel öykünün sonu için farklı çözüm önerileri getirirler.  
\*Bu önerilerden birini seçip boş alan olarak ayrılan dördüncü kareye çizerler.  
\*İstekli olan çocuklar çocuğun yaşadığı olayların canlandırmasını yaparlar.  
**Materyaller:** 4.Kitap/ sayfa 31  
 **Sözcükler :** yanlış doğru davranışlar, çözüm, öneri / **Kavramlar: Zıt-** yanlış doğru  
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Çizilen resimler anlatılıp çocuklar tarafından değerlendirilir  
 **AİLE KATILIMI   
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 22 /12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ ROKETLER UZAYA” adlı Oyun, Matematik, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ROKET NASIL HAREKET EDER” adlı Fen Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ROKETLER UZAYA  
Etkinlik Türü: Oyun, Matematik, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )***MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser,yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)* **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri:. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*   
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara gökyüzünde gece neler gördükleri sorar. Yanıtlardan sonra öğretmen özetler:“Açık, bulutsuz havalarda yüzlerce yıldız görebiliriz, yıldızlar yukarıdan bize göz kırparlar, daha dikkatli bakarsak bazı yıldızların bize göz kırpmadığını görebiliriz. Bunlar gezegenlerdir. Uzayda birçok gezegen vardır. Dünyamız da bir gezegendir. Gezegenler Dünya ile birlikte güneşin çevresinde dolaşırlar.”   
\*Öğretmen güneş sisteminin resmini gösterir. “Haydi, birlikte gezegenleri sayalım ve en küçük ve en büyük olanını bulalım” der ve gezegenlerin sayılmasını sağlar. En küçük ve en büyük gezegenlerin yerlerini resim üzerinde bulunur. “Şimdi de güneşe en yakın ve en uzak gezegenleri bulalım.” yönergesi verilir ve güneş sisteminin üzerinde güneşe en yakın ve en uzak olan gezegenin resmi bulunur.   
\*Kâğıt katlama tekniği ile “Roket” çalışması yapılır. Dikdörtgen şeklindeki beyaz kâğıt dik tutularak ve ikiye katlanır. Üst kısımdaki uçar katlanarak kanat olarak katlanır.Roketi süslemek için el işi kâğıtlarından geometrik şekilleri kesilir ve iki tarafına simetrik olarak yapıştırılır.  
\*Öğretmen “Roketler uzaya” oyunun kurallarını açıklar. Sınıf ikiye bölünüp iki roket grubu oluşur. Çocuklar iki sıra olup “Uçuş için hazır ol” komutunu duyduklarında eler yana açılır ve bir sonraki komut beklenir. Geri sayım başlanır:10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0- start denilince tüm uçaklar aynı yönde koşarlar, bir müddet koştuktan sonra öğretmen “Roketler, iniş için hazırlan” dediğinde, çocuklar yavaşlarlar. “İniş yap” komutu verildiğinde roketler sıraya dizilip dururlar.  
\*Öğretmen çocuklarla birlikte “Ay dede” şarkısını söyler.  
Ay dede, ay dede!  
Gündüz olunca kaçarsın   
Geceleri ışık saçarsın.  
Ben bir rokete binerim,  
Senin yanına gelirim. (Söz ve müzik: Mahir Dinçer)   
\*Öğretmen ritim aletlerini dağıtır. Şarkı eşliğinde ritim ve dans hareketleri yapılır.  
**Materyaller:** Güneş sistemi ile ilgili görseller **,** beyaz ve renkli el işi kağıtları**;   
Sözcükler :** Gezegenler, roket,  **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin? Gezegenler kaç tanedir?  
\*Dünyada bir gezegen midir? 4.Kitap/ sayfa 32’de bulunan çalışmalarının yönergeye uygun olarak yapılmasına rehberlik edilir.  
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Uzayla ilgili araştırmalar yapıp, varsa belgesel, resim veya başka görseller okula göndermeleri istenilir.  
 **UYARLAMA   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ROKET NASIL HAREKET EDER  
Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

\*Öğretmen “ Roketin nasıl hareket ettiğini biliyor musunuz?” sorusunu yöneltir. Havanın her zaman her yeri kapladığını söyler ve etraftaki havaya alışık olduğumuz için bunu hissetmediğimizi açıklar. Bir yelpaze alır ve çocuklara doğru savurur. “Şimdi hissettiniz mi?”der. Öğretmen “Roket Nasıl Uçar” isimli deneyi yapmak için uzunca bir ip, uzun bir balon, bant ve mandal ve pipet hazırlar. İpi pipete geçirilir ve iki sandalye arasında bağlanır. Balon şişirilir ve ucunun kaçmaması için bir mandalla tutturulur. Balon pipete bantlanır. Öğretmen çocuklara acaba şimdi ne olacaktır sorusunu sorar ve çocukların tahminlerini dinler. Mandal çıkarıldığı zaman balonun hareket ettiği görülür. Balonun havası hızla dışarı çıkarken, balonu iter.  
**Materyaller:**İp, uzun bir balon,bant ve mandal,pipet **Sözcükler :** Gezegenler, roket, hava iter, yer kaplar,  **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Roket nasıl hareket eder?  
\*Daha önce uzay araçlarını nasıl hareket ettiği konusunda neler düşünüyordun?  
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Çocuklardan Roketin hareketi ile ilgili yapılan deneyi evde anlatmaları istenir.   
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 25/12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“AYLAR” adlı Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “DÜZENLİ DAĞINIK” adlı Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**AYLAR  
Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıkla* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır***Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.. Yazının yönünü gösterir)*  **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Mevsime göre eşleştirme kartları hazırlanır. Her mevsime ait üçer kart alınır, arzu eden çocuklara verilir ve daha önceden hazırlanmış olan ilgili mevsim köşesine gönderilir. Kartlar doğru köşeye konulursa çocuklar alkışlanırlar. Daha sonra kartlar toplanıp teker teker sayılırlar. On iki oldukları görülür.   
\*Öğretmen bir yılda dört mevsim, her mevsimde de üçer ay olduğunu söyler. Ayların sayısının on iki olduğu açıklanır. Ayların baştan sona kadar isimleri söylenir. Sonbahar mevsimine ait üç resim kartını alan çocukları yanına çağırıp isimlerini koyar: Eylül, Ekim, Kasım. “Bu aylarda okula başlamıştık, okulun bahçesindeki ağaçları gözlemlemiştik. Bu mevsimlerle ilgili neler hatırlıyorsunuz?”sorusu sorulur ve sonbahar mevsiminin özellikleri çocukların yanıtları dinlenir. Eylül, Ekim ve Kasım aylarını temsil eden çocuklar ilgili mevsim kartları ile ayakta kalırlar. “Sonbahar mevsiminden sonra kış mevsimi geldi, şu an kış mevsimini yaşıyoruz. Okula gelirken doğayı gözlemlediniz mi? Ne tür değişiklikler gördünüz?” Yanıtlar dinlenir. Kış mevsiminin kartlarını taşıyan üç çocuk çağırılır. Kış mevsiminin adları söylenir: Aralık(şu an aralık ayını yaşamakta olduğumuz söylenir) Ocak, Şubat. İlkbahar mevsimine ait üç kartı taşıyan çocukların ayağa kalkıp, diğer çocukların yanına gelmeleri sağlanır.   
\* Öğretmen resimlere bakarak diğer mevsimlerle aralarındaki farkı bulmalarını ister ve ilkbahar mevsiminde her yerin canlandığını ve havaların ısındığını söyler. İlkbahar mevsimine ait olan ayların isimleri söylenir: Mart, Nisan, Mayıs.  
\* Öğretmen yaz mevsimine ait olan kartları taşıyan çocukların diğerlerin yanına gelmelerini ister ve “Bunlarda en sıcak mevsim olan yaz mevsimine ait Haziran, Temmuz ve Ağustos aylarıdır.”der. Mevsimlerin tekrar sırayla isimleri söylenir. Daha sonra ayların isimleri tekrar edilir. Ocak, Şubat,Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım, Aralık.Öğretmen ayların kartlarını alır, ve her birini teker, teker göstererek ayların ifadeleri söylenir  
Ocak: Yıllar benimle başlar, çok soğuk arkadaşlar.  
Şubat: Yağmur yağar, kar yağar. Dışarıda bol soğuk var.  
Mart: Havalar ferahlaştı, bahar vakti yaklaştı.  
Nisan: Çayır çimen yeşerdi, çünkü ilkbahar geldi.  
Mayıs: Ayrılmadan ilkbahar, çıktı sebze, meyveler.  
Haziran: Yazla başlar sıcaklar, sarar bizi kucaklar.  
Temmuz:Sıcaklar fıkır, fıkır, aylaları aratır.  
Ağustos:Hazır sebze, meyvemiz, yandı Çukurova’mız.  
Eylül: Yetişiyor ayva, nar, işte geldi sonbahar.  
Ekim: Derslerimiz başlıyor, sıcaklar yavaşlıyor.  
Kasım: Yağmur alır topraklar, dökülüyor yapraklar.  
Aralık: Son ayımız aralık, kış da bastırdı artık.  
Öğretmen çocuklarla birlikte ayların adlarını tekrar eder: Ocak, Şubat, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım, Aralık. Ardından ayların bazılarını çocuklara tekrar söyler: Ocak, Ekim, Aralık. Çocuklara bu sözcükleri başka yerlerde duyup duymadıklarını sorar ve yanıtlarını dinler. Öğretmen eşsesli sözcüklerin iki anlamlarını da açıklar. Bu sözcüklerin yazılış ve okunuşları aynı olduğunu, fakat anlamları farklı olduğunu söyler ve sözcükleri tahtaya yazar. Böyle sözcüklere eşsesli denildiği söylenir. Eşsesli sözcüklere başka örnekler de veriri ve çocukların üzerinde düşünmelerine süre verir:  
(ay, yaz, çay, ekmek, kara, ).Öğretmen çocuklarla birlikte sözcüklerin iki anlamlarını da açlıklar ve sözcüklerle cümle kurulur. Kurulan cümleler bitişik eğik yazı ile tahtaya yazılır ve yazının yönü gösterilir. Çocuklar okuduğu sözcükleri elle soldan sağa takip ederler.  
**Materyaller:**Mevsim kartları ve aylara ait kartlar. **Sözcükler :** Eşsesli, yazı yönü, **Kavramlar:**Zaman- Aylar-Ocak, Şubat, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım, Aralık,   
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Bir yılda kaç mevsim var? Bir yılda kaç ay var?  
\*Ayların adlarını söyler misiniz?Eş sesli sözcük nedir?  
\*Eşsesli sözcüklere örnek verebilir misiniz?  
\*Daha önce eşsesli sözcüklere rastlamış mıydınız?  
\*Büyükleriniz yazı yazarken yazının yönü dikkatinizi çekti mi?   
 **AİLE KATILIMI**   
 **\***Çocukların evde ayaların isimlerini söylemeleri istenebilir.  
 **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
 DÜZENLİ DAĞINIK**   
**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen Sınıfın düzenli halinin fotoğrafını çeker ve çocuklara belli bir süre yapılandırılmamış oyun için zaman verir. Çocuklar oyunu oynadıktan sonra zil çalınır ve Oyun saati bitti denilir. Oyun saati sona erdiğinde öğretmen çocukları toplar ve sınıfın dağınık hali ile ilgili sorular sorar. Sınıfın önceki düzenli halinin fotoğrafını gösterip kıyaslama yapılır. Çocuklarla düzenli ve dağınık konusunda sohbet edilir. Ardından sınıf toplanır ve düzenlenir.

**Materyaller:** zil **Sözcükler:   
Kavramlar:** Zıt-düzenli, düzensiz **DEĞERLENDİRME :  
\***Sınıfımız dağınık olursa nasıl görünür?  
\*Sınıfımız dağınık olursa aradığımız bir şeyi çabucak bulabilir miyiz?  
\*Sınıfımız düzenli olursa nasıl görünür? Evde odanız dağınık mı, düzenli mi?  
\*4.Kitap/ sayfa 33’te bulunan Düzenli-Dağınık adlı etkinlik uygulanır  
 **AİLE KATILIMI:**\*Ailelerden çocuklarına odasının düzeni ile ilgili sorumluluklar verilmesi tavsiye edilir **UYARLAMA**  **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 26 /12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“HAFTANIN GÜNLERİ” adlı Sanat, Müzik ve Türkçe Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “KAYGAN” adlı** **Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**HAFTANIN GÜNLERİ  
Etkinlik Türü: Sanat, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar)* **DİL GELİŞİMİ :Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri** *(Malzemeleri keser, yapıştırır)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
 \*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Yedi adet parmak kuklası hazırlanmıştır. Çocuklara bir haftada kaç gün olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinlendikten sonra haftanın yedi günü olduğu söylenir. Parmak kuklalarını takarak “Tanıştıralım bunlar haftanın günleri Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar. Onların size söylemek istediği şiiri dinler misiniz?”   
 Haftanın Günleri  
 Pazartesi okuldur eğlencesi, Salı aklım oyunda kaldı,   
 Çarşamba haftanı ortasında saklı, Perşembe peştamal aldı  
 Cuma haydi son kez okula, Cumartesi herkesin neşesi,  
 Pazar haftanın günlerinin en sevimlisi.  
\*İstekli olan çocuklara yardım ederek parmak kuklalarını takar ve haftanın günlerinin sözlerini söylemelerine yardımcı olur.  
\*Çocukların Haftanın günlerine göre her günü nasıl geçer konusunda sohbet edilir. En çok hangi günü sevdikleri ve nedeni sorulur.  
\*Kitaplık köşesinden konuya uygun kitap seçilir ve resimlerine bakarak kitaptaki olaylar tahmin edilir. Daha sonra kitap okunur. Tahminleri doğru mu çıkmış konusunda sohbet edilir. Kitaptaki olaylar ve kahramanlarla ilgili sorular sorulur ve yanıtlar aranır. Öğretmen çocuklara kısa bir hikâye okur:  
\**Yeliz haftanın günlerinin adlarını bilmiyordu, fakat bazen annesi “hafta sonu yaklaştı yarın cumartesi, hafta sonu tatili planı yapmanız gerekiyor” dediğini duyuyordu. Bazen de “yarın hafta başı, günlerden pazartesi, iş ve okul hazırlıklarına başlayalım. Annesi bütün bunları nereden takip ediyordu. Hangi gün, hangisinden sonra geldiğini nereden biliyordu? Bir gün annesine sordu: “Anne haftanın günlerini nasıl takip ediyorsun? “Annesi ona duvardaki takvimi gösterdi:” Bu takvim bir yılda olan tüm ayları ve ayların içinde bulunan haftaları, ayrıca haftanın günlerini gösterir bize. Yeliz takvimi hayretle baktı. Takvimin bu kadar bilgi içerdiğini bilmiyordu.”* Öğretmen hikayeden sonra takvimle ilgili sorular yöneltir.\*Öğretmen “Haftanın Günleri” etkinliği için her çocuğa çizilmiş yedi oval ve bir daire şekli dağıtır ve kesmelerini ister. Çocuklar şekilleri keser ve oval şeklerini daire şeklinin etrafına yapıştırırlar. Bu şekilde yedi yapraklı papatya çiçeği oluşturulur. Öğretmen her çocuğun ayrı olarak haftanın günlerini söylemesini sağlar ve yaptıkları çiçek şekillerinin yaprakların üzerine yazar. Çiçeğe sap olarak pipet yapıştırılır.   
 \*Öğretmen “Haftanın günleri” isimli şarkıyı çocuklara dinletir.  
Haftanın günleri yedidir yedi, Çalışsın herkes. Gelsin Cumartesi güldürsün bizi  
Sayın bakın yedidir yedi. Çarşamba geç kalma, Güldürsün neşe versin.  
Pazartesi ders var okullar başlar. Uykuya dalma, Güldürsün bizi.  
Okullar şıngır mıngır Uykuya mışıl, mışıl, Pazara tatil var,çocuklar oynar.  
Okullar başlar. Uykuya dalma, Haydi de, haydi çocuklar.   
Salıya var altı ders,çalışsın herkes. Perşembe günü güler yüzlü, Çocuklar haydi de haydi  
Çalışsın haydi de haydi. Cumaya yetişsek derslerde pişsek. Çocuklar oynar.  
**Materyaller:**Haftanın günlerini ifade eden parmak kuklaları **Sözcükler :  
Kavramlar:**Zaman-Haftanın günleri: Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar.   
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Haftanın günleri kaçtır? Haftanın günlerinin isimlerini söyler misiniz?  
\*Haftaları ve ayları hangi zaman ölçme aracı ile ölçüyoruz?  
\*Evinizde hiç takvim var mı?  
 **AİLE KATILIMI**   
\*Evde haftanın günlerini tekrar etmelerini ve takvim sayfalarını birlikte incelemeleri istenilir. **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   
 **KAYGAN**  
**Etkinlik Türü: Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**ÖZBAKIM BECERİLERİKazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (*Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)***Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (*Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**\*Öğretmen sabun ellimizdeki mikropları nasıl uzaklaştırır sorusunu sorar. Çocukların tahminlerini dinler ardından köpüklerin ellimizi kayganlaştırdığını ve kirin akan suyla birlikte bizden uzaklaştığını açıklar. Bunu deneyerek göstermek için çocukların ellerine toz veya yapışkanlı sim sürer. Önce sadece akan suyla toz simler yıkanır, ardından sabunlu suyla yıkanıp temizlenir. Hangi durumda simler daha kolay ellerinden kayıp gittiği konusunda yorum yapılır.  
**Materyaller:**Sabun, sim, **Sözcükler : Kavramlar:** Duyu**-**Kaygan **DEĞERLENDİRME:** Kirli ellerle dolaştığınızda neler hissedersiniz? Neden? Temiz olmak nasıl bir duygudur? Neden böyle hissediyorsun? Ellerimizi yıkamak için neler kullanırız? Ellerimizi yıkarken nelere dikkat etmeliyiz? Hangi durumlarda ellerimizi yıkarız? Evde ve okulda nerelerde elleriniz yıkayabiliyorsunuz? Eğer ellerimiz hep çamur kalsaydı neler olabilirdi?  
\*4.Kitap/ sayfa 34’te bulunan” Kaygan” konulu etkinlik uygulanır.  
 **AİLE KATILIMI   
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 27/12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“SAATLER OLMASAYDI?” adlı Fen, Hareket ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “KÜLKEDİSİNİN BALOSUNA GİDİYORUZ” adlı Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**SAATLER OLMASAYDI?  
Etkinlik Türü: Fen, Hareket ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.* **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar* **DİL GELİŞİMİ :Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar, çift ayakla ilerler)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Getirilen saatler masalara konulur ve burada incelenmeleri sağlanır.  
\*Öğretmen eskiden kullanılan zaman ölçme araçlarının resimlerini fen ve matematik köşesine asar ve çocukların ilgilerini buraya çeker.   
\*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Saatler hakkında konuşulur. Kaç çeşit saat olduğu sorulur. Çocukların bildiği masa, kol, duvar ve meydan saatlerin dışında eskiden kullanılan güneş ve kum saatlerinden söz edilir ve resimleri gösterilir. Çalışma şekilleri anlatılır.  
\* “Saatlerin ne işe yaradığı konusunda sohbet edilir, saatler olmasaydı ne gibi zorluklarla karşılaşırdık, zamanı neyle ölçerdik, okula gitme ve gelme saatlerinde zamanımızı nasıl  
ayarlardık?” soruları sorulur.  
\* Gece ve gündüz olaylarını anımsatarak bir günün yirmi dört saatten oluştuğunu bunların yarısı gece, yarısı da gündüz olarak yaşadığımız hatırlatılır. Bir duvar saatinin rakamları okunarak hangi saatlerde uyanıyoruz, hangi saatlerde okula geliyoruz, hangi saatlerde eve dönüyoruz konuları açıklanır. “Saatten anlamamız için yelkovan ve akrep denilen oklara ne işe yaradığını bilmemiz gerekiyor. Küçük oka akrep diyoruz, büyük oka yelkovan. Akrep bize saatleri, yelkovan ise dakikaları gösterir.”denilir. Bir saat altmış dakikadan oluştuğu anlatılır. \*Tam ve yarım saatlerinin oluşması için akreple yelkovanın nerelerde durdukları gösterilir. \*Verilen örneklerden sonra çocuklara tam ve yarım saat ile ilgili sorular sorulur. Çocuklar saat üzerinde göstererek yanıtlarlar.  
\*Çocuk sayısına göre çizili saat şekilleri bulunduğu kâğıtlar çoğaltılıp dağıtılır. Saatlerin diğer kısımları: yelkovan, akrep ve sayıları ayrı yerden kesilip saatin üzerine doğru şekilde yapıştırılır. Çocukların saatlerindeki akrep ve yelkovanın şekline göre saatin kaç olduğuna bakılır. O saatlerde genelde neler yapılır hakkında sohbet edilir.  
\*Öğretmen masa saatinde sabah kalkma, öğle yemeği ve akşam yatma saatlerini gösterir.   
\*Öğretmen çocuklara güneş saati yapacaklarını söyler. Bunun için kare şeklinde bir karton kesilir. Oyun hamuruyla tam ortasına bir çubuk dikilir. Güneş gören bir yer bulunur ve çubuğun çevresini halka şeklinde çizilir. Her saat başı çubuğun karton üzerine düşen gölgesi işaretlenir ve saatin kaç olduğu yazılır. Ertesi günü güneş saati aynı yerde ve aynı saatlerde bakılmak üzere planlama yapılır.  
\*Öğretmen saat tutarak çocukların koşma ve çift ayakla ilerleme yarışları yapmalarını sağlar.  
\*Öğretmen çocuklara saatle ilgili şarkı söyler ve çocuklara ritim aletlerini dağıtarak ritim vuruşları ile şarkıya eşlik etmelerini ister. Tik tak tik tak, tiki tiki tak  
Kalbim gibi atıyor, zamanı gösteriyor.  
Tik tak tik tak, tiki tiki tak.  
Her zaman ona bakıp, şaşırmam hiç zamanı.Tik tak tik tak, tiki tiki takHayatı canlandırır, zamanı kazandırır.Tik tak tik tak, tiki tiki tak **Materyaller:**Farklı saatler, oyun hamuru, çubuk ve karton **Sözcükler :** Masa saati, duvar saati, kol saati, meydan saati ve güneş saati **Kavramlar:**Zaman-saat  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?Saatler ne işe yarar? Kaç çeşit saat biliyorsun?  
\*Saatin dakikalarını hangi oktan anlarız?  
\*Saatin tam saatleri gösteren ok hangisidir?  
\*Evlerinizde hangi saat çeşitleri vardır?  
\*4.Kitap/ 35,36,37 ve 38. sayfaları yönergelere uygun olarak yapılır.  
 **AİLE KATILIMI**   
\* Bir gün önceden ailelerden farklı saat çeşitleri okula getirmeleri istenir.Ailelerden eski kostüm ve aksesuarları istenebilir.   
 **UYARLAMA**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
 KÜLKEDİSİNİN BALOSUNA GİDİYORUZ  
Etkinlik Türü: Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
DİL GELİŞİMİKazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**   
Öğretmen 4.Kitap/ sayfa 39’da bulunan Tekerlemeleri çocuklara seslendirir. Ardından çocukların tekerlemelere eşlik etmelerini sağlar.  
“Kül Kedisi” adlı masal okunur. Masalda geçen olaylar hakkında sohbet edilir. Külkedisi neden saat tam 12’de eve gitmesi gerektiğini. Saat tam 12’de yelkovan ile akrep saatin neresinde durduğu sorulur.  
\* “Yeni yıl” adlı şarkı tekrar edilir.  
\*Masal konusunda sohbet bitirilir ve öğretmen “Haydi şimdi Külkedisinin bulunduğu baloya gidilelim der ve dans müzikleri açara. Çocuklar serbestçe dans ederler.  
**Materyaller: “**Külkedisi” masalı, balo kıyafetleri **Sözcükler :** balo, prens, üvey   
**Kavramlar:** Zaman-saat  
 **DEĞERLENDİRME:** Çocuklar resim çizerek yaptıkları dramayı değerlendirdiler. **AİLE KATILIMI** :   
 Ailelerden eski kostüm ve aksesuarları istenebilir.  **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 28/12/2017**   
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“TAKVİMLER YAPIYORUZ” adlı Sanat (Küçük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“DÜRÜSTLÜK” adlı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Türkçe**

**(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**TAKVİMLER YAPIYORUZ  
Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar)* **MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser,yapıştırır, değişik şekillerde katlar. )* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklardan evden gelen takvimleri incelemelerini ister. Masa, duvar ve ajanda biçimindeki takvimler incelenir ve hangi zaman dilimlerinden oluştuğu konuşulur.  
\*Öğretmen “Takvimin Son Yaprağı” adlı şiiri seslendirir.   
 Saatiler geçti, günler geçti, Takvimin son yaprağı da gitti.  
 Haftalar hiç durmadan geldi gitti, Eski yıl geçti , yeni bir yıl geldi  
 Tekerlendi tam on iki ay şaka gibi, Yeni Yıl yeni takvimle erdi.  
\*Öğretmen “Bugün hep beraber takvim yapalım” der. “Takvim” çalışması için on iki yaprak hazırlanır. Öğretmen her bir yaprağa ay ismi yazar. Aylara ait mevsimler belirlenir ve dört mevsim grubu oluşturulur. Gruplar belirlenen mevsiminin aylarına ait kâğıtlara, uygun resimler çizerler. Ardından artık materyallerle süslerler. Çalışmalar tamamlandığında aylar sırasıyla dizilir, bir araya getirilip takvim oluşturulur.  
**Materyaller:** farklı türden takvimler **Sözcükler :** takvim,  **Kavramlar:**

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Bugün okulda hangi rakamı yazdık?  
\*Takvimler kaç çeşittir?  
\*Yaptığımız takvimi hangi zaman dilimlerinden oluşturduk?  
\*4.Kitap/ sayfa 40 ve 41’de bulunan etkinlikler yönergelerine göre uygulanır.

**AİLE KATILIMI**   
\*Öğretmen bir gün önceden ailelerden farklı takvim çeşitlerini okula göndermelerini ister.  
  **UYARLAMA**  
  
 **DÜRÜSTLÜK  
 (Değerler Eğitimi)  
Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Türkçe  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar)* **DİL GELİŞİMİ :   
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyle)* **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
Öğretmen çocukların sevdiği bir tekerleme söyler. Dürüstlük nedir diye sorar. Çocukların yanıtlarını dinler ve cevaplarını not kağıtlarına yazar.  
\*Öğretmen 4.Kitap/ 42. Sayfasında bulunan Dürüstlük konulu resimlerin görselleri inceletir. Değerler Eğitimi sayfasında bulunan sorular resimlere bakarak yanıtlanır. Başka dürüstlük örnekleri verilir. Çocukların bu konuda düşünceleri alınır.  
\*Öğretmen 4.Kitap/ 43ve 44.sayfalarında bulunan “Duman İle Kardan Adam” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra meydana gelen olaylarla ilgili sorular sorulur. Başkalarının duygularını anlama ile ilgili soru-cevap şeklinde sohbet edilir. Hikâyede adı geçen kahramanlar neler hissetmiştir, nasıl davranılması gerektiği konularda çocukların duygu ve düşünceleri dinlenir. Öğretmen çocuklardan hikâyeyle ilgili soru cümleleri kurmalarını ister.   
Sert bir kartona “mi” eki ile soru işareti yazılır ve çocuklara gösterilir. Soru cümlesi kurarken “mi” ekini kullanarak soru cümlesi oluşturulduğu açıklanır. Yazılış olarak her soru cümlesinin sonunda soru işaretinin (“?”)bulunduğu hatırlatılır.   
\*Çocuklar tarafından kurulan soru cümleleri dinlenir. Soru cümlelerine uygun yanıtlar bulunur. Yanıt verilirken öğretmen bağlaç örnekleri verir:(ama, fakat, ve, çünkü). Bağlaçların cümlelerin daha uzun olmalarını sağladıklarını açıklar. Bağlaç kullanarak cümle kurma çalışması sınıfça yapılır. Hikayede metninde bağlaç örnekleri aranır.  
**Materyaller:**  
Ritim aletleri, farklı takvimler, karton üzerine yazılmış (“Mi?”)eki ve soru işareti **Sözcükler :** takvim, karış ölçüsü, soru eki( “mi”), uzun cümle ,  **Kavramlar:**

**DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık? Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Ne kullanarak ölçüm yaptık? Okuduğumuz hikâyedeki kahramanların davranışları hoşuna gitti mi? Kardan Adamla Yaramaz Can Dumana nasıl bir şaka yaptılar?  
\*Arkadaşlarımızdan biri bize böyle şaka yapsaydı hoşuna gider miydi?  
\*Hikayeden sonra nasıl cümleler kurduk?  
\*Soru cümleleri kurarken hangi eki kullandık?  
\*Cümlelerimiz daha uzun olsun diye hangi sözcükleri kullandık?  
 **AİLE KATILIMI**   
  **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 29/12/2017**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ESKİ YILI UĞURLUYORUZ, YENİ YILI KARŞILIYORUZ” adlı Müzik, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “SAYI SAYIYORUM, EKSİK RAKAMLARI YAZIYORUM” adlı Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**   
 **ESKİ YILI UĞURLUYORUZ, YENİ YILI KARŞILIYORUZ**

**Etkinlik Türü: Müzik, Sanat ve Türkçe Etkinliği   
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.* **DİL GELİŞİMİ :   
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\* Öğretmen çocuklara “Yeni yıl” isimli şarkıyı dinletir.  
 Yeni yıl,yeni yıl yeni yıl, yeni yıl. Eski yıl sona erdi.  
 Bizlere kutlu olsun. Yepyeni bir yıl geldi.  
 Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl,yeni yıl. Bu yıl olsun mutlu bir yıl.  
 Sizlere mutlu olsun. Bu yıl olsun,hey,hey!  
\*Öğretmen şarkıyı dinlettikten sonra çocuklara nasıl bir yıl geçirmek istediklerini sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır. Şarkıyı tekrar söylerken çocuklardan ritim aletleriyle eşlik etmelerini ister.   
 \*“Yeni Yıl” şarkısının tekrarı yapılır. Öğretmen CD’den “Kardan adam” ve “Yeni yıl geldi” isimli şarkıları açar. Şarkılar eşliğinde çocukların serbestçe dans etmeleri sağlanır.  
\* “Kibritçi kız” adlı masal tepegöz aracılığı ile anlatılır. Masal okunduktan sonra çocukların ne hissettikleri hakkında soru sorulur. Masalda geçen olaylarla ilgili sorular sorulur. Masaldaki olaylar bir yılbaşı gecesine yakışır şekilde mi geçti, Kibritçi kız neden o kibritleri satıyordu ve neden kibritleri teker, teker yaktı? Öğretmen "Masalın sonu sizleri üzdüğünü gördüm. Haydi, gelin masalı farklı şekilde sonlandıralım. Siz yazar olsaydınız nasıl bir son bulurdunuz” diyerek masal çocukların yardımı ile farklı şekilde sonlandırılır  
\*Öğretmen “El izinden büyük çam ağacı” etkinliğinin yapılması için, çocukların el izlerini yeşil fon kartona çizmelerini sağlar. Çizilen el izleri kesilir ve büyük bir karton üzerine üçgen şeklinde dizilir. Oluşturulan çam ağacına üç boyutlu havası vermek için el izlerinin sadece alt kısmı yapıştırılır. Üçgenin altına dikdörtgen şekli yapıştırılır.  
\*Öğretmen hangi zaman dilimlerinden geçerek bir yılın sona erdiğini sorar. Çocuklardan gelen yanıtlara göre saatler, haftanın günleri, aylar ve mevsimlerle ilgili tekerleme, şiir ve şarkılar söylenir.  
\*Velilerden biri eski giysilerle, ihtiyar adam kılığında giyerek eski yılı temsil eder, diğeri bir veli yeni giysilerle yeni yıl temsil eder.  
“**Eski yıl**” kıyafetindeki veliyi uğurlarken öğretmen çocuklarla birlikte şiir söyler:  
İhtiyarladın, kalmadı tadın.   
Artık tarihe geçecek adın.  
On iki ayda, işler kolayda,  
Çalışmayana yok artık fayda.  
Tembellik ile çekilir çile,  
Haydi eski yıl, git güle, güle.  
\*Yeni yıla hep birlikte alkışlarla ve 10’dan geriye doğru sayarak karşılanır.  
Hoş geldin Yeni Yıl, ne de dolu sepetin, bize neler getirdin?  
\***Yeni yıl**: Size sevinç getirdim, hep gülün eğelenin,  
Neşe dolu sepetim, güzel günler getirdim.  
\* Müzik açılır ve müzik eşliğinde dans edilir. Öğretmen çocukların karşılıklı olarak çift olmalarını ister ve daha önceden hazırladığı balonları dans eden çiftlerin arasına koyar. Çocuklar dans ederken balonların düşmemesine dikkat ederler.   
\*Kutlama eğlenceli ve yarışmalı oyunlarla devam eder. **Materyaller:**Eski ve yeni kıyafetler, yeşil renk fon kartonlar, balonlar **Sözcükler :**Yeni yıl, eski yıl  **Kavramlar:**Zaman- yıl, Zıt-yeni,eski  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Neyi uğurladık, neyi karşıladık bugün?  
\*Bir yılın geçtiğini nasıl anlarız?  
\*Bir yıl geçince ne olur?  
\*Yeni yılın geleceğini nerelerden anladık?  
 **AİLE KATILIMI**   
\*Ailelerden yılbaşı eğlencesine gönüllü katkıda bulunmak isteyenlerden yardım alınır.   
 **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SAYI SAYIYORUM, EKSİK RAKAMLARI YAZIYORUM  
Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Her masaya 1-4 kadar olan sayı kartları konulur. Öğretmen bir vazo ve çiçekler aracılığıyla toplama ve çıkarma işlemleri yaptırır.  
-Vazoya 2 çiçek koyalım, bir daha ekleyelim. Toplam kaç çiçeğimiz oldu. Bulduğumu sonucu sayı kartıyla gösterelim.-Vazomuzda 2 çiçek var 2 daha koyalım? Toplam kaç çiçeğimiz olduğunu sayı kartlarımızla gösterelim.-Vazomuzda 4 çiçek var. İki çiçek eksiltelim, kaç çiçek kaldı sayı kartı ile gösterelim.-Vazomuzda 3 çiçek var iki tanesini alalım. Vazoda kaç çiçek kaldı. Sayı kartı ile gösterelim. **Materyaller :**  çocuk sayısına göre 1-4 kadar olan kesik çizilerle yazılmış sayılar;1-4 kadar olan sayı kartları**Sözcükler :** toplama, artırma, eksiltme, azaltma**Kavramlar :** Miktar-Az-Çok ; Zaman-Önce sonra **DEĞERLENDİRME :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir  
\*4.Kitap/ sayfa45,46,47 ve 48 yönergelerine uygun olarak çalışılır.  
 **AİLE KATLIMI /UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 02 /01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“AĞIR-HAFİF” adlı Fen ve Hareket Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“DÜN,BÜGÜN YARIN” adlı Türkçe ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**AĞIR-HAFİF  
Etkinlik Çeşidi : Fen ve Hareket Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın ağırlık özelliklerini söyler.)***Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların ağırlıklarını, karşılaştırır.)* **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.* **ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen çocuklara pamuk ve daha ağır bir nesne verir. Her birini ellerinde tartmaları istenilir. Sınıfta mutfak tartısı getirilir, hangisi ağır, hangisi hafif tartılır.  
\*Öğretmen bir pamuk parçası ve kitap eline alır ve “hangisi ağır, hangisi hafif” sorusunu sorar. Yanıtlar dinlenir. Mutfak tartısı dışında ağırlık nasıl anlaşılır konusunda fikirler ister.  
\*Öğretmen Fen Merkezine koymak üzere bir tartı aleti hazırlayacaklarını açıklar.  
\*Öğretmen bir etek askısı alır ve etek askısına asmak için uygun olan farklı ağırlıktaki nesneler hazırlar. Öğretmen bir giysi alır ve giysinin ağırlığını hissetmeleri için çocukların ellerine veriri. Giysi askının bir tarafına asılır. Öğretmen çocuklara az önce asılan giysiden daha ağır bir şey bulmalarını ve askıya asmalarını söyler. Çocukların seçimi doğruysa ağırlık seçtikleri nesneye doğru kayar.  
\*Öğretmen aynı nesneleri mutfak tartısında tartar ve sonuçlar bir kenara yazar.   
\* Öğretmen eşyaların ıslakken aynı ağırlıkta mı kalırlar sorusunu sorar ve gelen yanıtları dinler.  
\* Tartılan nesneler ıslatılıp tekrar tartılır. Öğretmen çıkan sonuçların karşılaştırmalarını ister ve eşyaların ıslakken daha ağır oldukları sonucuna varmalarını sağlar.

\*Öğretmen çocukların derin kol sıraya girmelerine rehberlik eder. Farklı yürüme taklitleri yapmalarını için yönergeler verir:  
-İhtiyar gibi yürüyelim!  
-Ağır bir yük taşıyan genç gibi yürüyelim!  
-Hafif bir yük taşıyan yaşlı gibi yürüyelim.  
-Ağar yük taşıyan at gibi koşalım!

**Materyaller :**  Çeşitli ağırlıkta nesneler, mutfak terazisi;   
**Sözcükler :**  **Kavramlar :** Zıt- ağır, hafif Duyu-ıslak,kuru  **DEĞERLENDİRME :**  Tartılan eşyalardan hangileri ağır, hangileri hafifti? Hangi eşyaları kaldırmak kolaydır? Hangilerini kaldıramayız? Yaptığımız deneyde neler oldu? \*Bir nesnenin ağır veya hafifi olduğunu nasıl anlarız? Nesnelerin ağırlıklarını nasıl tartarız?Nesneler kuru ve ıslakken aynı ağırlıkta mıdır?  
\*5.Kitap/ sayfa 4 ve 5 yönergelerine göre uygulanır.  
 **AİLE KATILIMI**   **UYARLAMA**

**DÜN,BÜGÜN YARIN**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

\*Öğretmen kutlanan yeni yıl etkinliklerini hatırlatır ve artık yeni bir yıla girdiğimizi ve aylardan ocak ayında olduğumuzu hatırlatır. Çocuklara **dün** neler yaptıklarını düşünmelerini ve pantomim hareketleri ile bunları ifade etmelerine imkân tanır. Çocuklar arkadaşlarının yaptığı taklit hareketlerini “Arkadaşımız dün…”sözcükleri ile cümle kurarak anlatmaları sağlanır. \***Bugün** yapılan gezi hatırlatılır ve bugün neler yaptık konusunda “Bugün” sözcüğü ile başlayarak kendilerini ifade etmeleri sağlanır. Öğretmen dün kendilerini nasıl hissettiklerini ve bugün nasıl hissediyorlar sorusunu sorar ve her iki sözcüğün (dün, bugün) cümlelerinde kullanılmasını sağlar.  
\***Yarın** neler yapacakları sorusu sorulur. Çocuklara düşünme fırsatı verilir ve yarın ne yapacakları konusunda kendilerini ifade etmeleri sağlanır.  
\*Kitaplık köşesinden çocukların seçtiği bir hikâye okunur. Hikâyede meydana gelen olaylarla ilgili sohbet başlatılır. Soru cevap şeklinde sohbet edilir.  
\*Öğretmen çizgilerle üçe bölünmüş resim kağıtları dağıtır. Kağıdın Birinci bölümüne “DÜN” başlığı atılır, dün yaptıkları ile ilgili resim çizmeleri istenir. Ardından kağıdın ikinci bölümüne “**BUGÜN”** başlığı atılır ve bugün okulda yaptıkları etkinlikler bu bölüme çzilir. Resim kağıdının üçüncü bölümüne “YARIN” başlığı atatılarak, çocukların yarın yapmak istedikleri etkinlikleri çizmelerine rehberlik edilir.  
 **Materyaller:** Üçe bölünmüş ve her bölüme ayrı olarak sırayla dün, bugün, yarın başlıkları atılmış resim kağıtları **Sözcükler:  
Kavramlar:** Zaman-dün, bugün, yarın,   
  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Dün yaptığımız bir olayı nasıl anlatırız  
\*Bugün yaptığımız olayları hangi sözcüğü kullanarak anlatırız?  
\*Yarın yapacaklarımızı nasıl anlatırız?  
\* 5.Kitap/ 6.sayfadaki ”Dün, bugün, yarın” isimli etkinliğin yapılması sağlanır  
 **AİLE KATILIMI**   
  
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 03/01/2018**   
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“KIŞ MEVSİMİ GELMİŞ”** **adlı Alan Gezisi ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “SAYI KARTINA ATAÇ İLİŞTİR” ADLI Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**KIŞ MEVSİMİ GELMİŞ**

**Etkinlik Türü: Alan Gezisi ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını gözlemler)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar)***DİL GELİŞİMİ:Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\* 5.Kitap/ / sayfa 7’deki “Eldiven”, “Ceket”“ Şemsiye ”, “Çizme” yanıtlı bilmeceler sorulur, cevaplarına uygun olarak çıkartmalar bulunur ve ilgili yerlere yapıştırılır.  
\*Öğretmen bilmecelerin yanıtları olan giysi ve aksesuarlar hangi mevsimde kullanılır sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtlarını dinler.  
\*Drama Merkezine yaz ve kış mevsimine ait bebek giysileri konulur ve mevsime göre hangisinin uygun olduğu sorulur. Çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir ve yaz mevsimine ait giysiler kaldırılır.  
\*Öğretmen çocuklara bahçe gezisine çıkacaklarını söyler ve içeride dolaştıkları giysilerle çıktıkları takdirde ne olur sorusunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinler ve çıkmadan önce “Haydi, dışarıya çıkmadan önce dışarıda giydiğimiz mont, palto giyme yarışı düzenleyelim” der. Çocuklar aralarında yarışırken, öğretmen üstlerini giyinme konusunda rehberlik eder.   
\*Grup dışarı çıktığında öğretmen çocukları nelere dikkat etmeleri konusunda sorularla rehberlik eder: “Gökyüzüne bakalım, bulutlar ne renk, güneş görünüyor mu, güneş bizi ısıtıyor mu, insanlar nasıl giyinmiş, kelebekler ve böcekler etrafta uçuşuyor mu, ağaçlarda yaprak var mı, hangi ağaçlarda yaprak var, yerde çimen veya başka bitki var mı ?”  
Çocuklar gözlemlerini yaparlar. Süre sona erdiğinde sınıfa dönerler. Öğretmen çocuklar soyunma ve çıkardıkları giysileri düzenli bırakma konusunda yarış ilan eder. Çocukları çıkardıkları giysileri yerine bırakma konusunda rehberlik eder. Soyunma işlemleri tamamlandığında tüm çocuklar giysi giyinme, çıkarma ve doğru yere koyma ile ilgili kutlanır. Bu işlemleri kendilerinin yapma konusunda cesaretlendirilir.  
\*Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen yapılan gezi ve gözlem sonuçları ile ilgili sohbet başlatır. Bahçede neler gördükleri, havada nasıl değişiklikler var, hayvanlar var mı, hangi bitkileri gördükleri, bitkilerde herhangi bir değişiklik var mı, gökyüzünde neler gözlemlediler konularında sorular sorar. Çocukların anlatımları dinlenir. Yapılan gözlemlerini resimlere yansıtmaları için istedikleri boyalarla resim yapmaları sağlanır.  
\*Öğretmen yaz ve kış mevsimlerine ait resimler gösterir. İki mevsimin arasında kıyaslama yapılır. Kış mevsiminde havaların soğuması sonucunda doğanın nasıl etkilendiği konuşulur. İnsanların sıkı giyinmeden dışarı çıkmaları, sağlıklarını nasıl etkiler sorusu sorulur. Çocuklara yanıt verirler.  
\*Hangi organımızla soğuğu hissettiğimiz görmek için çocukların gözlerini kapatmaları istenilir ve kısa bir süre için cam açılır. Çocuklara ne hissettikleri sorulur. “Cildimizle sıcağı ve soğuğu hissediyoruz” açıklaması yapılır.  
\*Öğretmen “zıt” sözcüğünün anlamını hatırlatır.  
\*Öğretmen “soğuk” sözcüğün karşıtı hangisidir sorusunu yöneltir. Çocuklardan yanıt bekler. Ardından zıt sözcük bulma oyunu başlatır. (Beyaz-siyah, tembel-çalışkan, uzun-kısa vb.)  
\* “Kış mevsiminde dışarıya çıkmadan önce nasıl giyiniriz” konulu sessiz drama yapılır.  
Çocuklar kış mevsiminde giyilen giysileri üzerine giyme taklitleri yaparlar, ardından sıra ile herkes neler giydiğini anlatır.  
**Materyaller:** Kış mevsimine ait giysi ve aksesuar,kış mevsimi ile ilgili resim. **Sözcükler :** kış mevsimine ait giysi, kış mevsiminin özellikleri  **Kavramlar:** Zaman-Kış mevsimi,   
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\*Gezi sırasında neler gördün?  
\* Gezi sırasında neler hissettin?  
\*Soğuğu hangi organımızla hissederiz?  
\*Kış mevsiminde hangi giysi ve aksesuarlar kullanılır?  
\*Eğer biz kalın giysilerimizi giyip çıkmasaydık, dışarıda neler hissederdik?  
\*Zıt sözcük ne demek?  
\*Zıt sözcükleri nerelerde kullanırız?  
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Ailelerden ince giysili olan bebekler için kalın giysiler hazırlamalarını istenilir.  
 **UYARLAMA   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SAYI KARTINA ATAÇ İLİŞTİR**

**Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ  
\***Öğretmen 1-4 kadar olan sıralanmış rakamları çocuklara gösterir ve sırayla saymalarını ister. Bunu birkaç kez tekrar ederken sıralanmış olan rakamlardan bazılarını saklar, çocuklardan hani rakam eksik olduğunu bulmalarını bekler. **\***Her çocuğa 1-4 arası sayıların kartları verilir. Çocuklar her karta üzerine yazılı olduğu rakam kadar ataç iliştirmeleri istenir.  
**Materyaller:**1-4 arası sayı kartları **Sözcükler :** nesne, ataç, sayı,rakam **Kavramlar:** sayı, rakam  
**DEĞERLENDİRME:** 5.Kitap/ sayfa 8’deki çalışma yönergeye uygun olarak yapılır.  
 **AİLE KATILIMI/ UYARLAMA**  
  **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 04/01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“KIŞ MEVSİMİ İÇİN ŞAPKA, BERE VE ELDİVEN YAPIYORUZ** adlı **Türkçe, Müzik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“FARKLI FARKLI ÇZİGİLER ÇİZİYORUM adlı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**   
   
  **KIŞ MEVSİMİ İÇİN ŞAPKA, BERE VE ELDİVEN YAPIYORUZ**  
**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat ve Oyun Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını gözlemler.* **)  
DİL GELİŞİMİ : Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, bağlar, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\* Öğretmen çocuklara tekerleme söyler: Kızağıma binerim. Paltomu giyerim,  
 Kışı çok severim. Eldiveni takarım,  
 Hava soğuğunca, Çizmeleri unutmam,  
 Atkımı, beremi isterim. Ben kıştan korkmam.  
\*Öğretmen okula gelirken ve bahçede gördükleri ile ilgili sohbet başlatır. Bahçede neler gördükleri, havada nasıl değişiklikler var, hayvanlar var mı, hangi bitkileri gördükleri, bitkilerde herhangi bir değişiklik var mı, gökyüzünde neler gözlemlediler konularında sorular sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. Gözlemlediklerinin sonucunda kış mevsiminin gelmesi ile ilgili doğada bazı değişikliklerin meydana geldiği sonucuna varılır. Doğada meydana gelen değişiklikler insanı nasıl etkiler sorusunu yöneltilir. İnsanların kış mevsiminde nasıl giyindiklerine dikkat çekilir.  
 Öğretmen kış mevsiminde kullandığımız en önemli aksesuarlar hangileridir sorusunu sorduktan sonra “Şapka, Eldiven ve Bere” konulu etkinlik yapılması için her masaya kış aksesuarları kalıpları bırakır. Çocuklar fon kartonların üzerine kalıpları koyup model çizerler ve artık materyallerle süslerler. Eldivenler kesilince delgeçle kenarlarında delinir ve açılan deliklerden yün ip geçirilerek iki eldivenin bir araya getirilir.  
 \*Öğretmen çocuklara “Kış Baba” isimli şarkıyı dinletir. Şarkı dinlendikten sonra, parçadan bütüne öğretilmeye başlatılır.  
 A a a bak geldi kış baba Dağlar karlar hep bembeyaz. Bu soğuğa dayanılmaz.  
 Sırtında kalın abası Yavru kuşlar yem bulamaz. Kış babaya inanılmaz.  
 Elinde koca sopası. E e e bir karış kar yerde. İ i i kış dondurdu biz.  
 A a a bak geldi kış baba. İ i i kış dondurdu bizi. O o o bak sırtımda palto.  
 E e e bir karış kar yerde  
\*5. Kitap/ kitabı sayfa 9’da bulunan Aydede ve Dere Geliyor adlı şarkılar dinletilir. Şarkıların konuları hakkında sorular sorulur. Şarkıların tempo ve ritimleri hakkında sohbet edilir.  
\*Öğretmen “Az-çok” ve “Hareketli-hareketsiz” kavramları ile ilgili oyunları oynatacağını söyler ve oyunların kuralları ile ilgili açıklamalar yapar:  
\*Sınıfın her tarafına oyuncak dağıtılır. Öğretmen çocukları iki gruba böler ve her gruba bir oyuncak sepeti verilir. İki grup arasında oyuncak toplama yarışı yapılmasını sağlar.   
\*Öğretmen işaret verdiğinde çocuklardan hareketsiz durmalarını ister. Çocuklar hareketsiz dururken öğretmen sepetteki oyuncakları sayar. Hangi sepette daha fazla oyuncak olduğu tespit eder ve oyunun tekrar oynanmasını sağlar.  
**Materyaller:** Fon kartonları, makas, yapıştırıcı, ipler, **Sözcükler :** soğuk, aksesuarlar  **Kavramlar:** Zıt-Az-çok, hareketli-hareketsiz,   
**DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık? Aksesuar ne demek? Kış mevsiminde hangi aksesuarları kullanırız? Bugün hangi aksesuarları yaptık? Bugün hangi şarkıları söyledik ve dinledik? Şarkıların konuları neydi?  
\*5. Kitap/ sayfa 10’da bulunan Değerlerimiz-Özgüven konulu görseller incelenir, sorular yanıtlanır ve konu hakkında sohbet edilir.  
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Okulda öğrendikleri sözcük ve kavramlarla ilgili evde alıştırmalar yapılaması önerilir. **UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FARKLI FARKLI ÇZİGİLER ÇİZİYORUM  
Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen çocuklardan masalara geçmeleri ve ellerine kalemlerini almalarını ister. Yatay, dikey ve yan sözcüklerin ne anlama geldiğini sorar. Çocukların yanıtlarını alır. Kalemlerini dik, ardından yatay ve sonra da yan tutmaları istenir. Ardından sayı çubukları dağıtılır, Çubuklarla yata, dikey ve yan sıralaması ile örüntü yapılır.\*Öğretmen çocuklara kesik çizgileri olan **dikey , yatay ve yan** şekilleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Önce doğru kalem tutuma yöntemini göstererek hatırlatır, ardından çocuklardan kalemi doğru şekilde tutup havaya kaldırmaları istenir. Tüm parmaklar kontrol edildiğinde çizgi alıştırmalarına geçilir. Havada önce **dikey**, sonra **yatay**, ardından **yan** çizgi çizilir. **Materyaller:** Kalemler, sayı çubukları , konu ile ilgili çalışma kağıtları,  **Sözcükler :**   
**Kavramlar:** **Şekil**-dikey, yatay, yan **DEĞERLENDİRME:** 5.Kitap/ sayfa 11’ de bulunan “Dikey” ve “Yatay” şeklindeki çizgi çalışmaları tamamlanır.  
 **AİLE KATILIMI   
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 05 /01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“UYAKLI SÖZCÜKLER KEŞFİ adlı ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“BAŞ PARMAĞIM” adlı Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**UYAKLI SÖZCÜKLER KEŞFİ  
Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
DİL GELİŞİMİ : Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır)***Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler***Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler)***MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*5.Kitap/ sayfa/12 ‘de bulunan “Papatya” (Tevfik Fikret) , “Arı”(Galip Naşit Arı) ve “Gelincik” (Melahat Uğurkan) adlı şiirleri çocuklara tek tek okur.  
\*Çocuklara her şiir okunuşundan sonra neler hissettiği hakkında duygu ve düşünceleri sorulur. Şiirlerde adı geçen ve anlamlarını bilmedikleri sözcükler açıklanır ve anlamlarına uygun yeni cümleler kurulur.   
\*Öğretmen şiirlerde bulunan sözcükler örnekleri verir ve bu sözcüklerin başlangıç seslerini söyleme çalışmaları yapılır.   
 \*“Arı, eş, ateş, ekin, incecik, altın, al, olsun, ipekli vb.” sözcüklerin başlangıç seslerini bulma çalışmaları yapılır.   
\*Aynı sözcüklerin bitiş sesleri bulunur ve bulunan bitiş sesleri ile başlayan yeni sözcükler üretilir. Örn: arı- ılık; eş-şeker; ekin-neşe;incecik-kestane; vb.  
\*Öğretmen uyaklı sözcüklere örnek verir. Haydi, şimdi dinlediğimiz şiirlerde uyak keşfine çıkalım” der.  
\* “Papatya” (T.Fikret) adlı şiir tekrar okunur. “Bayırları ve çayırları” sözcükleri bulunur. Tekrar anlamları hatırlatılır. Sözcüklerin sonunda bulunan uyaklar kıyaslanır. Son hecelerin benzerliği üzerinde durulur.  
\* “Arı” (G.N. Arı) adlı şiir okunur. “Dolaşıyor, taşıyor, parıldıyor, kanatları, arı” sözcüklerin son heceleri kıyaslanır. Neden uyaklı oldukları tartışılır.  
\* “Gelincik” (M. Uğurkan) adlı şiir okunurken “eş, ateş, kardeş, biricik, gelincik, gelemez, değişmez, sevmez, incecik, gelincik” sözcüklerin son hecelerine bakılır, hangi sözcük hangisiyle uyaklı olduğuna karar verilir.  
\*Öğretmen “Bugün okuduğumuz şiirlerde bir sürü uyaklı sözcükler bulduk. Acaba kendi uyaklı sözcüklerimizi bulabilir miyiz?” diyerek çocukları iki gruba ayırır. Her gruptan uyaklı sözcük üretmelerini ister. Gruplar birbirinden uzak olarak ve kendi aralarında uyaklı sözcük bulmaya çalışırlar. Öğretmen grupların yanına ayrı olarak gider ve çocukların ürettikleri uyaklı sözcükleri not eder. Süre sona erdiğinde her grubun sözcükleri okunur ve ayrı ayrı sayılır.  
\*Öğretmen çocukları çalışmalarından dolayı kutlar ve onlara sakin tempolu müzik açar. Müzik eşliğinde tekrar şiirleri okuyacağını söyler. Şiirlerin çocuklarda yattıkları duygu ve düşüncelerini bu defa resimler aracılığı ile paylaşmalarını ister. Çocuklardan şiirlerden esinlenerek serbest resim yapmalarını ister.  
\*Yapılan resimler sergilenir ve çocukların yorumları dinlenir. Çocuklar kendi ve arkadaşlarının yaptığı resimler hakkında düşüncelerini ifade ederler. **Materyaller:**5.Kitap/ sayfa/12 ‘de bulunan “Papatya” (Tevfik Fikret) , “Arı”(Galip Naşit Arı) ve “Gelincik” (Melahat Uğurkan) adlı şiirler, resim kâğıdı ve boyalar, klasik müzik **Sözcükler :** Bayırlar, çayırlar, kovan, eş, ateş, kardeş, biricik, gelincik, gelemez, dolaşıyor, taşıyor, parıldıyor, kanatları, arı  **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda hangi şiirleri okuduk?  
\*Okulda okuduğumuz şiirlerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Şiir okuma sırasında neler hissettin?  
\*Hangi şiir en çok hoşuna gitti ve neden?  
\*Şiirlerde hangi sözcüklerin anlamalarını öğrendik?  
\*Okuduğumuz şiirlerde nasıl sözcükler aradık?  
\*Uyaklı sözcükler hangilerine denilir?  
\*Uyaklı sözcük bulma oyununda, hangi uyaklı sözcükleri bulduk?  
\*Daha önce uyaklı sözcükler duymuş muydun?.  
 **AİLE KATILIMI**   
\* Evde çocukları ile birlikte uyaklı heceler kullanarak tekerleme oluşturma çalışmaları yapılabilir**.  
 UYARLAMA  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   
 BAŞ PARMAĞIM   
Etkinlik Türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
MOTOR GELİŞİM: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)***DİL GELİŞİMİ :Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (*Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara “Parmaklarım” adlı şarkıyı seslendirir. İki elinin tüm parmakları (Başparmak, işaret, orta, yüzük ve serçe )sıralanarak şarkı söylenir.  
Başparmağım, başparmağım neredesin.  
Buradayım . /Nasılsın efendim. /Teşekkür ederim.  
 Parmak kaç. Parmak kaç.\*Öğretmen eller ve parmaklar neden gerekli sorusunu sorar ve her çocuktan farklı cevaplar vermelerini ister. **Materyaller: / Sözcükler :** El parmakların adları- Başparmak, işaret, orta, yüzük, ve serçe parmak **Kavramlar:  
 DEĞERLENDİRME:**   
\*5.Kitap/ sayfa13 ve 14 ‘de bulunan çizgi ve parmak çalışması yönergelere göre çalışılır  
 **AİLE KATILIMI   
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 08/01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ENERJİ TASARRUFU HAFTASI” adlı Türkçe, Fen ve Drama ve Sanat Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ATATÜRK ÇERÇEVESİ YAPALIM” adlı Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ENERJİ TASARRUFU HAFTASI  
Etkinlik Türü: Türkçe, Fen ve Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)* **DİL GELİŞİMİ :Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)***Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen masaların üstüne bir kutu koyar ve ondan derme çatma bir ev yapılmasına rehberlik eder. Evin çatısı eksik ve pencere ve kapı yerleri açık bırakılır.  
\*Öğretmen bu evin üzgün olduğunu söyler.Çocuklara acaba bu ev neden mutsuz sorusunu sorar. Çocuklar tahmin etmeye çalışırlar. Çocukların düşüncelerini dinler. “Kışın bu evde insan ısınabilir mi?” sorusu ile çocuklara ipucu verir. Çocuklardan gelen fikir ve tekliflere göre eve artık materyal veya kartondan pencere, çatı,ve kapı yapılır. Soğuk girmesin diye daha neler yapabiliriz sorusuna yanıtlar dinlenir. Evin etrafına ince sünger veya kalın polar kumaş yapıştırılır. Öğretmen bu şekilde enerji tasarrufu yaptıklarını açıklar.   
\*Bu hafta Enerji Tasarrufu Haftası olduğu söylenir. Enerji sözcüğünün anlamını açıklar ve kaynakları söyler. Enerji kaynakları resimleri gösterir:su, güneş, rüzgar, petrol vb. Bu enerji kaynakları nerelerde kullanıldığı anlatılır.   
\* Sınıfta o ana kadar ışıklar açık ise kapatılır ve doğal ışık yeterli mi diye sorulur. Doğal ışık yetiyorsa elektrik ışığı kapalı kalır, yetmiyorsa bir müddet daha açık kalır. Öğretmen neden böyle bir şey yaptığını çocuklara sorar. Çocukların düşüncelerini dinler. Daha sonra küresel ısınmayla ilgili dünyanın enerji kaynaklarını tükendiğini ve bu nedenle enerji tasarrufuna ihtiyaç duyulduğunu anlatır.  
\*Enerji tasarrufu sadece bu hafta değil bizim yaşam biçimimiz olması gerektiği söylenir.   
\* Öğretmen elektrik üretiminde suyun en önemli enerji kaynaklarında biri olduğunu anlatır. Öğretmen evde enerji tasarrufu için neler yapıldığını sorar. Okulda ve evde muslukların sıkıca kapanması gerektiğini söyler ve çocuklarla birlikte lavaboya gidilir. Bir cam kâse alınır ve musluğun altına konulur. Musluk damlayacak şekilde açılır. Tekrar sınıfa dönülür ve elektrik olmasaydı ne olurdu, yaşamamızı nasıl sürdürürdük konusunda sohbet edilir. Öğretmen çocuklara “Farz edelim ki, elektrik ışığı yok, televizyon yok, evde elektrik prizlerine takılan hiçbir aletiniz yok. Nasıl bir hayat olurdu, güne nasıl başlardık, akşama kadar elektriksiz neler yapardık?”diye sorar. Çocuklar fikirlerini ve düşüncelerini paylaşırlar.   
\*Öğretmen “Elektriksiz hayat” sessiz damasının yapılmasını sağlar. Dramada mum yakma, odun kesme elde çamaşır ve bulaşık yıkama gibi taklit hareketleri yapılır. Etkinliğin sonunda tekrar lavaboya gidilip biriken su ölçülür. Diş fırçalarken gereksiz yere suyun akıtılması, banyo yaparken uzun süre suyla oynama gibi konular konuşulur.  
\*Öğretmen açık unutulan akan su, elektrik, pencere ve kapı ne enerji tasarrufu açısından ne gibi sonuçlar getirebilir sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler.   
\*Öğretmen enerji tasarrufu yapmadığımız takdirde meydana gelecek olan sonuçları sorar ve bununla ilgili çocuklardan resim yapmalarını ister. Enerji kaynaklarını korumakla ilgili yapabileceklerimiz sorulur ve maddeler halinde tahtaya yazılır. Öğretmen maddeleri bir bir okur. Her maddenin arkasına “!” işareti konulur. Öğretmen bu işaretin seslenme, hitap ve uyarı sözlerinden sonra kullanıldığı açıklar. Ayrıca sevinç, korku, şaşma gibi duyguları anlatan cümlelerin sonuna konulduğu söylenir.   
**Materyaller:** Ev yapımı için karton kutu, sünger ve polar kumaş, tabak, **Sözcükler :** Enerji, doğal kaynak, **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bu haftanın özeliği nedir?  
\*Enerji tasarrufu iler ilgili bugün neler öğrendik?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Hangi enerji kaynakları doğaldır?  
\*Enerji kaynaklarını tasarruflu biçimde tüketmediğimiz halde neler olabilir?  
\*Enerji tasarrufu nasıl yapabiliriz?  
\*Evde nasıl enerji tasarrufu yapılır?  
\*Ünlem işareti nerelere konulur?  
 **AİLE KATILIMI**   
\*Evdeki enerji kaynakları ve tasarruflu kullanmaları hakkında sohbet edilmesi tavsiye edilir. **UYARLAMA**   
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 ATATÜRK ÇERÇEVESİ YAPALIM  
Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**  **MOTOR GELİŞİM: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**\* Koli kutusunun bir yüzüne dikdörtgen veya kare şekli çizilir, ve kesilir. Kenarlarına yaprak yapıştırılır. Bir köşesine bayarak yapıştırılır. İçine Atatürk resmi kullanarak çerçeve tamamlanır.  
**Materyaller: (**5.Kitap/ sayfa 15)yapraklar, koli kutusu, makas, yapıştırıcı, Atatürk resmi ve Türk bayrağı  
 **Sözcükler :**  **Kavramlar:**   
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Yapılan çalışmalara Atatürk köşesine konulabilir. Çocuklar kendilerini değerlendirebilirler.

**AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 09/01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ENERJİMİ TASARRUFLU KULLANIYORUM” adlı Sanat, Fen ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “KARTLARI EŞLEŞTİRİYORUZ” adlı Oyun VE Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ENERJİMİ TASARRUFLU KULLANIYORUM  
Etkinlik Türü: Sanat, Fen ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler)*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Masalardan bazılarına doğal enerji ile çalışan araçların resimleri konulur(güneş kolektörleri, güneş enerjisi ile çalışan sokak lambaları, rüzgâr enerjisini elektrik enerjisine dönüştüren türbinler vb.) Öğretmen çocukların ilgisini buraya çeker ve resimlerle ilgili açıklamalarda bulunur.   
\* Sınıfa davet edilen anne gelir ve çocuklara enerji tasarrufu için evde nelerin yapıldığı konusunda açıklamalarda bulunur. Evde meyve ve sebzeleri yıkarken suyu nasıl idareli kullandığını anlatır; bulaşık ve çamaşır makinelerini kullanım talimatlarına göre kullandığını söyler. Tuvalette iki kademeli rezervuar kullandığını açıklar. Elektrik eşyalarını mümkün olduğu sürece gece fişten çekmeye çalıştığını anlatır. Isınmak için, daha az yakıt harcansın diye eve yalıtım yaptıkları anlatır. Araba kullanırken fazla gaza basmanın, daha fazla yakıt harcadığı için her zaman normal hızda araba sürdüğünü açıklar. Öğretmen çocuklardan davet edilen anneye, enerji tasarrufu ile ilgili merak ettikleri durumlar hakkında soru sorabileceklerini hatırlatır. Çocuklar anneyle soru –cevap şeklinde sohbete devam ederler.  
\*Sohbet sona erdiğinde öğretmen misafir anneye enerji tasarrufu ile ilgili paylaştıklarından dolayı teşekkür eder ve onu çocuklarla birlikte uğurlarlar.  
\*Öğretmen çocuklara gözlerini kapatıp doğal enerji ile çalışan bir alet veya enerji tasarrufu sağlayan bir aygıt hayal etmelerini ister. Çocuklara düşünmeleri için belli bir süre verir, daha sonra herkes hayalini ve düşüncelerini paylaşmaya fırsat tanır. “İsterseniz bugün oyuncaklarla enerji tasarrufu ile ilgili hayal ettiğimiz icatların tasarımını yapalım” der ve bunun için gerekli yapı-inşa oyuncaklar hazırlar. Çocuklar seçtikleri oyuncaklarla istedikleri tasarımı yaparlar.  
\*Öğretmen her çocuğun yaptığı tasarımla ilgili anlatmalarını dinler.   
\* “Yel Değirmeni” isimli etkinliğin yapılması için çocuklara kâğıt havlu ruloları dağıtılır. Ardından el işi kağıdından rüzgârgülü yapılır ve rulonun üst kısmına toplu iğneyle iliştirilir. Arzuya göre fıstık kabukları ile gövdeye süslemeler yapılır.  
\*Öğretmen elektriğin oluşumunu gözlemek için bir kâğıdı küçük, küçük parçalar halinde yırtar. Daha sonra ufak kâğıt parçalarını masa üzerine koyar. Bir plastik kalem alır ve kazak giymiş bir çocuğun üzerine sürter. Öğretmen belirli bir süre kalemi sürttükten sonra kağıt parçalarına doğru yaklaştırır.  
\* Kâğıt parçalarının kaleme doğru yaklaştığı görülür.  
\*Öğretmen bizde enerji var mı sorusunu sorar. Ardından tempolu müzik açar ve çocukların zıplama, çömelme, kalkma vb hareketlerinin yapmasını sağlar. Yorulduklarında kenara oturmalarına izin verir. En çok dayananlar alkışlanır.  
\*Öğretmen enerji kaynakları gösteren resimleri çocukların görebilecekleri şekilde pazen tahtaya asar. Çocukların masalara çeşitli nesnelerin bulunduğu resimler konulur( yelkenli, televizyon, ampul, yel değirmeni, araba vb.) Hangisinin enerji kaynakları ile ilişkili olduğu sorulur. İlişkili olan resimler ilgili enerji kaynakların altına yapıştırılır. Yapılan görsel çalışmaların sözel olarak ifade etme fırsatları yaratılır.  
\*Öğretmen kışın insanların nelerle ısındığını sorar. Çeşitli ısınma araçların resimleri ile ilgili slayt gösterilir. Köy ve şehirlerde insanların farklı araçlarla ısındıkları açıklanır. Şehirlerde insanlar elektrik doğal gaz veya farklı petrol ürünü yakıtlarla ısındıkları görsellerle anlatılır.   
\*Odun ve kömür gibi ısınma araçlarından yararlanan insanların da olduğu görseller gösterilir. Öğretmen ülkemizin kömür kaynakları olduğunu söyler ve ne şekilde elde edildiklerini görsellerle anlatır.   
 **Materyaller:**Yapı-inşa oyuncakları, kağıt havlu ruloları, fıstık kabukları, el işi kağıtları, toplu iğne, enerji kaynakları gösteren resimler, yelkenli, televizyon, ampul, yel değirmeni, araba gibi herhangi bir enerji kaynağı ile çalışan araçların resimleri, ısınma araçları ile ilgili görseller.  **Sözcükler :** Doğal enerji, kaynak, ısınma araçları, enerji, enerji tasarrufu, enerji kaynakları .  **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okula kim geldi? Gelen misafirimiz bize neler anlattı?Anlattıkları ile ilgili evinizde neler yapılır?Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin? Biz enerji kaynaklarını nasıl kullanmalıyız?  
\*Enerji kaynakları sonsuz mudur? Enerji tüketme konusunda bizim ne gibi sorumluluklarımız vardır?  
 **AİLE KATILIMI**  
\*Evde enerji tasarrufu nasıl yapılır konusunda sohbet etmek için sınıfa veli davet edilir.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 **KARTLARI EŞLEŞTİRİYORUZ  
 Etkinlik Türü: Oyun VE Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/ ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**\*Çocuklar masaların etrafına otururlar. Öğretmen masalara faklı türden eşleştirme kartları verir. Her çocuk işaret verildiğinde arkadaşlarının görebileceği şekline kartını kaldırır. Hangi arkadaşında aynı karttan varsa eşleşirler.  \*Öğretmen yarısı havada uçan ve diğer yarısı da karada giden trafik araçların görsel kartlarını çocuklara dağıtır. Havada uçan ve karada giden hangi araçları bildikleri sorulur. Öğretmen müzik açar. Çocuklardan kalkıp sınıfta serbestçe yürümeleri veya dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda her çocuk bir kart alır**.** Öğretmen önce her çocuğun kendi trafik grubuna ait biriyle eşleşmesini ister, ardından kendi trafik aracının grubundan farklı bir trafik grubu kartı ile eşlettirme yapmalarını ister. Kartlar tekrar incelenir, varsa aynı araçtan aynı görsel eşleştirme yapılır. **Aynı** gruptan olan fakat **farkl**ı araçlar incelenir.   
\*Öğretmen sınıfın iki ayrı grup olarak kalmasını sağlar ve grubun biri “Otomobiller” grubu olur diğeri “Uçaklar” grubu olarak belirlenir. Öğretmen “**Yukarıda** uçanlar” dediği zaman “Uçaklar” grubu oyun alanında uçmaya başlar. “**Aşağıda”** gidenler dediği zaman otomobillerin oyun alanında dolaşmalarına rehberlik edilir. Her grup bir diğer grubun hareketi sırasında hareketsiz kalır.  
**Materyaller:** Bire bir eşleştirmeye uygun kartlar, Çocukların sayısının yarısı kadar havada uçan ve karada giden trafik araçlarının kartları. **Sözcükler :** Eşleştirme **/ Kavramlar:** Zıt- aynı, farklı; yukarıda, aşağıda,  
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*5.Kitap/ 16’daki “**Eşleştireme**” ve sayfa 17’de bulunan “**Yukarıda ve aşağıda**” adlı etkinlikler yönergelerine uygun yapılır.  
 **AİLE KATILIMI**  
\*Evde enerji tasarrufu nasıl yapılır konusunda sohbet etmek için sınıfa veli davet edilir.   
   
  **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 10 /01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“UZUN VE KISA İNSANLAR” adlı Türkçe, Müzik Ve Hareket ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“KIŞ OYUNLARI” adlı Hareket ve Drama ve Sanat Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Bireysel Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**UZUN VE KISA İNSANLAR  
Etkinlik Türü:Türkçe, Müzik Ve Hareket ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
DİL GELİŞİMİ : Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle,ve soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır)***Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar)***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri:. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler)* **MOTOR GELİŞİMİ:Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen 5.Kitap/ 18.sayfasında bulunan parmak oyunu sayfada açıklanan şekliyle uygulatılır.  
\*Öğretmen oyunu parmakla uygulattıktan sonra çocukların kalkmalarını ve parmak oyunun sözlerini söylerken beden taklitleri yapmalarına rehberlik eder.  
Uzun insanlar (Kollar yukarıda olarak yürünür.)  
Kısa insanlar (Çömelmiş olarak yürünür).  
Mutsuz insanlar(Mutsuz ifadeyle yürünür).  
Şişman insanlar (Kollar yana açılarak yürünür)  
Zayıf insanlar (Kollar kapanarak yürünür)  
Hızlı giderler(Hızlı yürünür)  
Yavaş giderler (Yavaş yürünür)  
\*Öğretmen yaz mevsiminde sıcak havalarda ve kışın çok soğuk havalarda insanları nasıl hissederler ve nasıl hareket ederler sorusunu yöneltir, ardından parmak oyunu sözlerini iki mevsim için de uygularlar.  
\*Öğretmen “uzun-kısa, zayıf-şişman, mutlu-mutsuz, hızlı-yavaş” kelimelerine dikkat çeker ve çocuklara bu sözcüklere ne denildiğini sorar. Çocuklardan bu sözcüklerin zıt anlamlı oldukları söylenmesi beklenir. Öğretmen sözcük söyler, çocuklardan zıt anlamlısını söylemlerini ister.  
\*Öğretmen “Şimdi aynı oyunu oynarken sözcüklerin karşıtını uygulayalım “der ve parmak oyunun sözcüklerini tekrar ederken “uzun” sözcüğü “kısa” olarak uygulamalarını, “mutsuz “sözcüğünü “mutlu” olarak ifade etmelerini, “şişman” insanların “zayıf” olarak hareketlerle göstermelerine rehberlik eder.  
\*Öğretmen parmak oyununda olan her kavramla ilgili bir düz bir de soru cümlesi kurma çalışmaları yapılmasına rehberlik eder.  
\*Öğretmen çocukların sevdikleri şarkıları tekrar etmelerine rehberlik eder.” Şimdi bir kış şarkısı dinlemenizi istiyorum” der ve “Müjdeler Olsun” isimli şarkıyı söyler:  
 Müjdeler olsun çocuklar, Kardan adam yapalım,  
 Bugün şenlik var. Burnuna havuç takalım,  
 Her taraf beyazlanmış, Önce siz, sonra biz,  
 Koşun çocuklar. Kartopları atalım.  
\*Öğretmen çocuklara şarkıyı seslendirdikten sonra ritim aletlerini dağıtır. Ritim eşliğinde çocuklar şarkıya eşlik etmeye başlarlar. **Materyaller: /Sözcükler : zıt,   
Kavramlar:**Boyut-Uzun-kısa, Duygu-mutlu-mutsuz, Zıt-zayıf-şişman, yavaş, hızlı   
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\*Bugün etkinliklerde en çok hangi sözcükleri kullandık?Bu sözcüklere ne denilir? **KIŞ OYUNLARI  
Etkinlik Türü: Hareket ve Drama ve Sanat Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Bireysel Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.* **MOTOR GELİŞMİ***:***Kazanım1** *(Göstergeleri: Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler)* **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
 \*Öğretmen çocukların kış sporları ile ilgili slayt gösterir. Çocuklar slayttaki görselleri inceler. Bu spor oyunları nerelerde yapılır, hangi araçlar kullanılır, sporcuların kıyafetleri vb. konular hakkında sohbet edilir.  
\*Öğretmen çocuklara kış sporlarından bazılarının resimlerini gösterirken, nasıl oynandıkları konusunda da açıklamalarda bulunur. Çocuklarla birlikte kış sporlarından bazılarının hareketlerini taklit ederler.(kayak, buz pateni vb.)  
\*Öğretmen “ Haydi bizde bugün kış sporu yapalım ve kış oyunları oynayalım” der.  
\*Öğretmen çocukların ardı ardına gelecek şekilde tek sıra dizilmelerini sağlar. Önlerine düz bir çizgi çizilip, üzerine birer adım aralıklarla blok oyuncakları dizilir. Çocuklardan önce düz çizginin üzerinde yürümeleri istenir, ardından kayarak adımla çizgilerden gidilir. Bir sonraki aşamada bloklar üzerinden basarak yürümeleri sağlanır.   
\*Her çocuğun bir blok parçasının önünde durması istenir ve blok oyuncağın üzerinden atlayarak ileri, geri sıçrama hareketleri yapılır.  
\*Yapılan hareketlerden sonra öğretmen ”Tekrar tek sıra olalım ve çift ayakla zıplayarak blokların üstünden atlayarak gidelim” der. Aralıklarla konulan blokların üzerinden çift ayakla sıçrayarak dengeli bir şekilde giderler.  
\*Öğretmen yere **daire, üçgen, kare ve dikdörtgen** şekilleri yerlere çizilir veya renkli bantlarla oluşturulur. Sınıfça sırayla kayakla kayma taklidi yaparak tüm şekillerin üzerinden geçilir. Ardından şekillerin üstünden geçerken, patenle kayma taklitleri yapılır.

**Materyaller:** Kış mevsiminde oynanan oyunlarla ile ilgili resimler, kış sporları ile ilgili slaytdaire, üçgen, kare ve dikdörtgenşekilleri yere çizilir veya renkli bantla oluşturulur. **Sözcükler :** Kış sporları, kış oyunları, **Kavramlar:** Zaman- kış mevsimi, Önce, sonra  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda hangi oyunları oynadık?Okulda oynadığımız oyunlardan hangisi hoşunuza gitti ve neden?Oyunlar sırasında neler hissettin? Önce hangi oyunu oynadık? Sonra hangi oyunu oynadık? Oynadığın oyunda kimler vardı? Evde veya sokakta bu tür oyunlar oyar mısın? Ailende kış sporları ile ilgili programlar izler misiniz?  
\*5.Kitap/ 19’da bulunan Şekil konulu etkinlik uygulanır.  
\*5.Kitap/ sayfa 20’de bulunan “Yağ Satarım Bal Satarım” adlı oyun açıklanan şekilde oynanır. Öğretmen “Yağ Satarım Bal Satarım” adlı oyunu,çocukların kare ve üçgen şeklinde oturarak da oynatır.5.Kitap/ sayfa 21’de bulunankavram çalışması yapılır**.**   
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Kış mevsiminde kendilerinin oynadıkları oyunlarla ilgili çocukları ile sohbet etmeleri ve oynanan oyunlardan birini çocuklarına öğretmeleri istenir. Ailelerden kendi çocukluk döneminde oynadıkları kış oyunlarını, okulda çocuklarla birlikte oynanması istenilir. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 11 /01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“KIŞIN HAYVANLAR adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“ARKAMDA NE VAR?”** **adlı Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği  
( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**  **KIŞIN HAYVANLAR  
Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen kışın hayvanların hayatında meydana gelen değişikliklerle ilgili sorular yöneltir.  
\* “Hayvanlar canlı mıdır, kışın üşürler mi, hayvanlar soğuktan nasıl korunurlar, onların giysileri var mı?” gibi sorular sorar. Karın altında yiyecek bulamayan hayvanlar hayatını nasılı sürdürüyorlar? Tüm hayvanlar kışı aynı şekilde mi geçirirler? Bazıları nereye gider?  
\*Çocuklardan gelen yanıtlar dinlenilir. Öğretmen çocuklara sohbetin konusu ile ilgili “Kışın Hayvanlar” adlı şiiri okur:   
 Her taraf beyazlanmış Biliyorum, göçmen kuşlar Kaldı burada serçeler  
 Nerde kaldı hayvanlar, Gittiler uzaklara, Onlar bizden yem ister  
 Herkes eve saklanmış, Yılanlar ve ayılar, Çalışkandır sincaplar,  
 Böcekler, karıncalar. Daldılar uykulara. Güzden yemek depolar.  
\*Öğretmen uygun resimlerle kış mevsiminde hayvanların hayatında meydana gelen değişiklikler anlatır: “Birçok hayvanın soğuktan korunmak için kalın tüyleri vardır. Kış mevsimi gelince bazı hayvanlar yuva ve oyuklarına girer. Orada kendilerine sonbaharda topladıkları yiyecekleri yerler, çok gerekmedikçe dışarıya çıkmazlar. Bazı hayvanlar kış uykusuna yatarlar. Sürüngenler de soğuk havalarda hareket edemedikleri için yer altına çekilirler. Bazı kuşlar sıcak yerlere göç ederler.” Öğretmen anlatılanlarla ilgili çocuklardan soru alır. Sorulara hep birlikte yanıt aranır.  
\*Öğretmen çocuklara bir penguen resmi gösterir. “Penguenler sadece kış şartlarında yaşayan hayvanlardır. Çok kalın tüyleri vardır ve soğuktan korunmak için gruplar halinde birbirine yaklaşarak sıcak kalırlar. Haydi, bugün bizde kendi penguenimizi yapalım der ve tuvalet kâğıdı rulosunu beyaz renk kâğıtla kaplamalarını ister. Üste yuvarlak siyah kâğıttan huni şeklinde baş çalışılır. Ayak ve gagası kırmızı renk üçgen kesilmiş fon kartonlarından yapılır. Arka ve kanat kısımları siyah el işi kâğıtlarından yapılır. “Yapılan “Penguen” etkinliği sınıfın bir köşesinde sergilenir.  
\*Öğretmen çocuklara penguen yürüyüşü taklidi yaparak sınıfta bir tur atamalarını ister.  
Çocuklar taklit yürüyüşleri yaparlar, ardından sürünerek yürümeler, tavşan gibi zıplama hareketleri yapmaları sağlanır.  
 **Materyaller:** Siyah renk fon kartonları kırmızı ve beyaz el işi kağıtları, tuvalet kağıdı ruloları, kış mevsiminde hayvanların yaşayışları ile ilgili resimler. **Sözcükler : / Kavramlar:** Zaman-Kış mevsimi, Zıt-canlı-cansız,   
 **DEĞERLENDİRME:**?  
\*Kışın hayvanların hayatında nasıl değişiklikler olur?  
\*Bazı hayvanlar nereye gider? Hayvanlar kışın soğuktan nasıl korunurlar?  
\*Etrafta gördüğün hayvanlar kışın nasıl yemek bulurlar? Gördüğün hayvanlar kışın soğuktan nasıl korunurlar?  
 **AİLE KATILIMI**

**ARKAMDA NE VAR?**  
**Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği  
( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)***Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır)* **DİL GELİŞİMİ:Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara bildikleri sobe oyunu nasıl oynandığını sorar, ardından ebe hangi sayışma tekerlemesi ile seçilir ve oyunda nelere dikkat etmeleri gerektiğini açıklamalarını ister. Sınıf veya oyun alanı imkanları dâhilinde oyun bir süreliğine oynatılır.  
\*Öğretmen çocuklara “Arakamda ne var” adlı bir oyun oynatacağını söyler ve bu oyunun kurallarını açıklar. Çocukların arkalarına, onlara ne olduğunu göstermeden resimler iliştirir. Müzik açılır ve müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda, çocuklardan kendilerine eş bulmaları istenir. Eşler birbirine sözsüz şekilde arkalarında ne olduğunu anlatırlar.  
\* Müzik tekrar açılır ve çocuklar etrafa dağılır ve tek olarak dans etmeye devam ederler. Müziğin sesi kısıldığında tekrar yeni eşlerle eşleşme yapılır. Eşler sessiz hareketlerle birbirinin arkasında bulunan resimleri anlatmaya çalışırlar. Öğretmenin koyduğu kurallar arsında en önemlisi: oyunun sonuna kadar hiç konuşulmamasıdır.  
\*Oyun sona erdiğinde her çocuğa arkasında ne resmi olduğu sorulur. Çocuklar arkadaşlarının mimik ve taklit hareketlerinden resminin ne olduğunu sözlü olarak tahmin etmeye çalışır.  
\*Öğretmen çocuklara “Ön ve arka” kavramlarıyla ilgili farklı komutlar verir:   
\*“Tüm çocuklar masaların önüne geçip, iki kez zıplasınlar!”  
\*”Tüm çocuklar masaların arkasına geçip üç kez el çırpsınlar!”; “Kızlar öne geçsinler, erkekler arkada kalsınlar!”; “Erkekler öne geçip, kızlar arkada kalsınlar”. Çocuklar yönergelere uygular.  
Öğretmen çocukları halka şeklinde dizer ve kendisi merkeze geçer. “Ön-Arka” komutları ile çocukları şaşırtmaya çalışır. “Ön” dediğinde çocukların yüzleri halkanın merkezine doğru dönük olur , arka dediğinde arkalarını dönerler. Oyunu şaşırmadan devam eden çocuklar alkışlanırlar.  
\*Öğretmen “Önünde” “Arkasında” “Altında” “Yanında” kavramlarını yüksek sesle söyler ve çocukların masaların etrafında durmalarını ister, komutlara göre bu konumları almalarını sağlar

**Materyaller:**Çocuk sayısı kadar farklı resimler ve toplu iğineler,   
**Sözcükler :  
Kavramlar:**Yön/Mekanda konum- Ön, arka, önümde, arkamda,  
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*5.Kitap/ sayfa 22’de verilen “Ön- Arka” konulu kavram çalışmaların yönergelere uygun olarak yapılmasına rehberlik eder. 5.Kitap/ sayfa 23 ve 24’de bulunan çizgi ve boyama çalışmaları tamamlanır.  
 **AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 12 /01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ORADA BİR KÖY VAR UZAKTA” adlı Veli Katılımlı Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“ATATÜRK BU RESİMDE NE YAPIYOR” adlı Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**ORADA BİR KÖY VAR UZAKTA  
Etkinlik Türü: Veli Katılımlı Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)***DİL GELİŞİMİ : Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ:  
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**. *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.* **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. )***MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen veli ve çocukları karşılar ve yöresel yemekleri masalara koyup, getirilen eşyalar sergi şekline dizilir. Yemeklerin fotoğrafları çekilir. Veliler çocukları ile birlikte sergiyi gezerler, serginin fotoğraflarını çekerler. Aileler çocuklarına sergilenen eşyalarla ilgili bilgi verirler  
\*Öğretmen önde çocuklar arkada veliler oturacak şekilde sandalyeleri dizer.  
\*Öğretmen getirilen fotoğraf ve dokümanları kullanarak Türkiye’nin değişik yerlerini tanıtmak için slâyt gösterisi hazırlamıştır. Hazırlanan sunumda ülkemizin değişik yerlerinden çekilmiş tarihi ve kültürel yerlerin fotoğrafları gösterilir, ayrıca doğa manzaraları, doğal ortamın korunması gerekliliği konusunda hatırlatmalar yapılır. O yöreye ait özellikler anlatılır. Sunum sırasında yöresel müzikler dinlenilir.   
\*Sunum esnasında yöresinden söz edilen velilere de söz hakkı verilir ve onların konuşmaları da dinlenir. Veliler kendi yöresinin özelliklerini tanıtırlar, getirdikleri yöresel yemeklerin tariflerini açıklarlar. Çocuklara merak ettikleri konularla ilgili soru sormalarına fırsat verilir.  
\*İsteyen veliler kendi yörelerine ait şarkı ve türküler söylerler. Yöresel müzikleri çalınır, halk oyunlar oynanır, oyunların isimleri açıklanır ve adımları gösterilir.  
\*Öğretmen CD’den ve “Orda bir köy var uzakta” ve “Bulut Olsam” adlı şarkılarını dinletir. (“5. Kitap/ ” kitabı/ sayfa 25)  
\*Şarkılar birkaç kez daha dinletilip, çocuklar ve veliler şarkılara eşlik etmeye teşvik edilir.   
\*Birlikte yemeklerin tadına bakılır ve yemeklerde kullanılan malzemeler açıklanır.  
\*Veliler çocuklarına veda ederek sınıftan ayrılırlar.  
\*Öğretmen ”Aşure” adlı oyunu oynatacağını söyler ve tüm çocuklara yiyecek ismi verip, oyunu başlatır. İsmini duyan “malzemeler” oyunun yönünü değiştirirler.   
Örneğin: Haydi aşuremize ceviz koyalım dendiği zaman “Ceviz” adını taşıyan çocuk kalkıp biraz da üzüm koyalım diyebilir. Üzüm ismini alan çocuk başka malzeme söyler ve oyun böyle devam eder. Oyun sırasında dikkatler dağılmaması için aralarında konuşmamaları gerektiğini belirtir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. En son bütün malzemeler bir araya toplanıp zıplayarak fokur, fokur kaynama taklitleri yaparlar.  
**Materyaller:**Kendi kültürümüzü tanıtıcı slayt, yöresel müzik, yöresel yemekler, eşya, müzik aletleri, yöreleri tanıtıcı fotoğraf ve dokumanlar. **Sözcükler :** Kültür, yöre, yöresel  
 **DEĞERLENDİRME:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; **\***Bugün okulda diğer günlerden farklı olarak neler yaptık?  
\*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Kendi kültürümüze ait neler öğrendik?  
 **AİLE KATILIMI**   
\*Öğretmen en az bir hafta önceden velilerden kendi yörelerine ait müzik, müzik aletleri, dans, giysi, farklı eşya ve yöresel yemekler hazırlamalarını ister. Kendi yörelerini tanıtıcı fotoğraflar, dokümanlar ve benzeri getirmeleri istenilir.   
 **UYARLAMA**   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
 **ATATÜRK BU RESİMDE NE YAPIYOR  
  
Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**  **BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ   
\***Öğretmen çocuklara makas ve yapıştırıcılarını hazırlayıp masalara geçimlerine rehberlik eder.  
\*Sınıfça Atatürk ile ilgili kısa bir tekerleme söylenir.  
 Atatürk yoktu, düşmanı çoktu,  
 Atatürk geldi düşmanı yendi.   
 Bu güzel yurdu bizlere verdi.  
\*Atatürk’ün hayatı ve yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün ülkemiz için değerli bir insan olduğunu, ülkemizi düşmanlardan kurtarıp, önemli yenilikler getirdiği söylenir.\*Eski dergi ve ders kitaplarından Atatürk ve Atatürk’ün hayatını içeren resimler bulunur. Çocuklar dergilerden seçtikleri resimleri keserler.\*5.Kitap/ sayfa 26 açılır ve hazırlanan resimlersayfaya yapıştırılır.  
\*Çocuklar yapıştırdıkları resimle ile ilgili arkadaşlarına anlatırlar.   
   
**Materyaller:** 5.Kitap/sayfa 26; Atatürk ve Atatürk’ün hayatını içeren resimler   
**Sözcükler :** değerli, lider, komutan, yenilikler **Kavramlar:**   
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Her çocuk kestiği ve sayfaya yapıştırdığı resimleri arkadaşlarına anlatır. Öğretmen dinleyen çocukları, anlatan arkadaşına soru sormalarını teşvik eder.

**AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 15 /01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“BUZ PİSİTNDE OYUNLAR” adlı Hareket ve Matematik Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“MEYVELERDEKİ SU” adlı Fen ve Sanat (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**BUZ PİSİTNDE OYUNLAR  
Etkinlik Türü: Hareket ve Matematik Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır)* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler).*  **MOTOR GELİŞMİ:Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. )*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
 \*Öğretmen sınıfın içinde renkli tebeşirle farklı şekiller çizmiştir: (oval, üçgen, dikdörtgen, daire ve kare). Öğretmen her bir şeklin ismini sorar. Her birinin özellikleri söylenir. Çocuklara farklı renklerde eşarplar mavi, kırmızı, sarı, yeşil, turuncu dağıtılır, müzik açılır ve “Haydi buz pistinde kayalım” denilir. Çocuklar kayar adımla “buz pistinde” ilerlerken öğretmenden gelen komutları uygularlar.  
\* “Kırmızı eşarplı patenciler, oval şeklin etrafında kaysınlar.  
\* “Mavi eşarplı patenciler, kare şeklinin etrafına geçsinler.  
\* “Sarı eşarplı patenciler dikdörtgenin etrafında ilerlesinler.  
\* “Yeşil eşarplı patenciler dairenin etrafında ilerlesinler.  
\* “Turuncu eşarplı patenciler, üçgen şeklinin etrafında kaysınlar.  
\*Tüm çocuklar kendi şekillerin etrafında kayma adımla ilerlerken, öğretmen tüm gruplara yeni yönergeler verir:  
\* “Ellerini yukarıya kaldır, bir kez etrafında dön elleri aşağıya indir, kollarla kuvvet al ve yukarıya sıçra”.   
\*“Kollarını yana aç, yukarıya kaldır, iki kez etrafında dön elleri aşağıya indir, kollarla kuvvet al ve yukarıya sıçra”.   
\*“Ellerini beline koy, üç kez etrafında dön, elleri aşağıya indir, kollarla kuvvet al ve yukarıya sıçra”.   
\*Öğretmen tüm gruplara müzik eşliğinde ve müziğin temposuna uygun olarak, serbestçe sınıf içinde kayar adımla ilerlemelerini ve dans figürleri yapmalarına rehberlik ederek etkinliği tamamlar   
 **Materyaller:** Mavi, kırmızı, sarı, yeşil, turuncu renkte eşarplar,  
 **Sözcükler :** paten,pist **Kavramlar:** Renk- mavi, kırmızı, sarı, yeşil, turuncu,   
 Şekil- oval, üçgen, dikdörtgen, daire ve kare   
 **DEĞERLENDİRME:**   
**\***Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin? Buz pistindeki oyunda önce ne yaptık, sonra ne yaptık?  
\*Oyunda hangi şekilleri kullandık? Hangi renk eşarplarla oyun oynadık?  
\*Hiç buz pisti gördün mü?  
\*Buz pistinde kayanlar ne tür figürler yaparlar?  
\*5.Kitap/ sayfa 27’de bulunan Şekil kavramı ile ilgili etkinlik uygulanır.

**AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**   
 **MEYVELERDEKİ SU  
Etkinlik Türü: Fen ve Sanat (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**   
**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.*  **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, , tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.*)

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**  \*5.Kitap/ sayfa 28 de açıklanan “Meyvelerdeki su” deneyi için gerekli olan meyveler hazırlanır. Çocuklara önce meyveler tanıtılır. Şekli rengi ve dokusu incelenir.  
 \*Acaba meyvelerde su var mı sorusu sorulur. Meyveler dilimlenip suyu sıkılır.  
\*Öğretmen bütün canlılarda su olduğunu açıklar  
\*”Kış mevsimi bizim yiyeceklerimizi de etkiler mi?” sorusu sorulur.   
\*Kışın hangi yiyecek ve içecekleri yenilir sorusu sorulur. Kışın yediğimiz yiyecekler yaz mevsimine göre daha farklı olduğu ortaya çıkar. Kış mevsiminde daha çok sıcak yiyecekler ve içecekler tercih etmemiz gerekliliği anlatılır.  
\* Bazı meyveler hava soğuğunda olgunlaştıkları için onlara kış meyveleri deriz: portakal, mandalina elma, ayva vb.   
\*Öğretmen kış ve yaz meyve ve sebze kartları dağıtır ve onların mevsime göre ayırt edilmesi yapılır. Ardından yaz ve kış mevsimi gruplama çalışmaları yapılır.  
\*Meyve ve sebze katları karışıştırlar. Hangisi meyve hangisi sebzedir sorusu sorulur? Sınıfça meyveler ve sebzeler gruplaması yapılır.  
\*Öğretmen çocukların meyve ve sebze sıralamasından örüntüsü yapmaları için yönerge verir. Çalışma belli sayıda kart sıralaması ile yapılır. Örneğin, bir meyve, bir sebze; Bir meyve iki sebze; İki sebze bir meyve vb.   
**\* “**Meyve mi sebze mi” ismi oyunun oynanması sağlanır. Öğretmen bir meyve veya sebze ismi söyler, çocuklardan anında meyve mi sebze mi söylemelerini bekler.  
\*Aynı oyunun tersi topla da oynatılır. Öğretmen topu bir çocuğa atarak meyvenin ismini söyler, çocuk meyve mi sebze mi yanıt verir.  
\*Meyve ve sebzelerin çizili olduğu resimler dağıtılır, renklerine göre grapon kâğıdıyla yırtma yuvarlama ve yapıştırma tekniği uygulanır.   
**Materyaller:** 5.Kitap/ /sayfa 28 ; meyveler, meyve sıkacağı , meyve resimleri renkli grapon kağıtları, meyve ve sebze resimleri **Sözcükler** kış ve yaz meyveleri, **Kavramlar:**  
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*Meyvenin dokusunda ne var? Meyvelerin tatları nasıldır? Sebzelerin tatlarını tarif eder misiniz? Meyve ve sebzelerden hangi yiyecek ve içecekler yapılır? Siz hangi meyve ve sebzeleri en çok seversiniz?  
 **AİLE KATILIMI  
 UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 16/01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“UZUN VE KISA “5” KALEM”** adlı **Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “ÖYKÜDE SONRA NE OLMUŞ?” adlı Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**UZUN VE KISA “5” KALEM**  
**Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler)***Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: uzunluğunu, , miktarını, karşılaştırır)*  
**MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

\*Öğretmen 1den 4’e kadar olan rakamları sınıfın çeşitli yerlerine koyar ve çocuklardan onları bulmalarını ister. Çocuklar rakamların bulurlar ve küçükten büyüğe göre dizerler.  
\* Öğretmen çocuklara: “Ben bir rakam daha buldum” der ve “5” rakamını gösterir. “Bulunan rakamı sayı dizisinin neresine koymalıyız” sorusunu yöneltir. Sayı dizisinde bildikleri rakamları göstererek, “5” rakamı önce mi sonra mı gelir sorusu sorulur. 4 rakamdan sonra konulmasına karar verilir.  
\* “5”rakamının şeklinin incelenmesi sağlanır. Hamurdan ince şeritler yapılır, yapılan şeritlerle beş rakamının şekli yapılır.  
\*Öğretmen çocuklardan beşer nesne bulup önlerine koyup beklemelerini söyler. Her çocuğun yanına giderek getirilen nesnelerin sayısını çocukla birlikte tespit eder.

\*Öğretmen farklı sayılarda toplamı “5” olan kalemler gösterir. Her seferinde kaç tanesi uzun ve kaç tanesi kısa olduğu sorulur, toplamı“5” olduğu vurgulanır.(2 kısa, 3 uzun kalem; 1kısa,4 uzun kalem; 3 kısa, 2 uzun kalem; 4 kısa ve 1 uzun kalem)  
\*Öğretmen yere büyük bir iple “5” rakamını oluşturur. Çocuklardan sırayla üzerinden adım, adım ilerleme, sekerek gitme, sıçrayarak gitme gibi farklı hareketler yapmalarını ister.  
\*Öğretmen tahtaya “5” rakamını yazılış şeklini gösterir. Çocuklar parmaklarıyla havada ve masanın üzerinde rakamı yazarlar. “

**Materyaller:**1-5 kadar olan rakamlar, ip, nesneler, uzun ve kısa kelemler **Sözcükler / Kavramlar:** Boyut-uzun-kısa, Sayı/Sayama-1,2,3,4,5 rakamları Sıra- önce, sonra

**DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda neler yaptık? Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Uzun ve kısa kavramları çalışırken neler yaptık? Uzun ve kısa kavramlarını nerelerde kullandık? “5” hangi rakamdan sonra gelir? “5” rakamını duyduğun zaman kaç nesne aklına gelir.

\* 5.Kitap/ sayfa 29’da bulunan 5’erli gruplama çalışması ve 30. sayfadaki “önce”- “sonra “kavramları ile ilgili etkinlikler uygulanır.  
\* 5.Kitap/ sayfa 31, “5” rakamını modele bakarak yazma ve neşene sayı karşılaştırma çalışmalarının yapılmasına rehberlik edilir.  
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Öğretmen “5” rakamı ile ilgili evde farklı görevler verilmesini ister (Masaya 5 çatal koy, 5 adet peçete katla)  
 **UYARLAMA**

**ÖYKÜDE SONRA NE OLMUŞ?**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:** **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)***DİL GELİŞİMİ : Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, kullanır.)***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*

**MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara “Mini,mini bir kuş donmuştu” isimli şarkıyı söyler:   
 Mini,mini bir kuş donmuştu.   
 Pencereme konmuştu.   
 Aldım nu içeriye,cik,cik,cik,cik ötsün diye.   
 Pırpıra derken canlandı, ellerim bak boş kaldı.  
\*Şarkı çocuklarla birlikte söylenir.  
\*Kış mevsiminde ülkemizde kalan kuşlar kendine nasıl yiyecek bulurlar, onlara kim yardım eder soruları yöneltir. Kış mevsiminde karın altında yiyecek bulamayan hayvanlara yardım etme, kuşlara yem atma, sokak hayvanlarına yiyecek ve barınak bulma vb. konularda sohbet edilir.   
\*5.Kitap/ /sayfa 32’de bulunan görseller incelenir. Ardından sayfadaki görsellerle ilgili önce ne olmuş, sonra ne olmuş, çocuğun yerinde olsaydın sen ne yapardın konuları konuşulur. “Önce ve sonra” kavramları ile cümle kurmaları istenir. Öğretmen sayfanın boş olan yerine, öykünün sonunda ne olmuş olabilir yanıtını çizerek vermelerini ister. Çocuklar öykünün sonunda ne olmuş konusunda düşünmeleri için fırsat verilir. Ardından düşündükleri ve hayal ettiklerinin resmini çizerler.   
\*Resimler tamamlandığında öğretmen çocukların çizilen resimleri arkadaşlarına gösterip öykülerini anlatmalarına rehberlik eder.**Materyaller:** \*5.Kitap/ /sayfa 32; Resim kalemleri   
**Sözcükler:** öykü**,** sözcük, cümle / **Kavramlar:**Zaman-önce- sonra,   
 **DEĞERLENDİRME:**  
\*Resimli öyküde önce neler olmuştu, sonra ne oldu?  
\*Öykü oluşturma sırasında neler hissettin? Öykünün daha değişik bir sonu olabilir miydi?  
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Öğretmen kışın zor durumda olan hayvanlara barınak sağlamları ve kuş yemlikleri yapmaları tavsiye edilir.   
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 17/01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“OYANAYARAK ÖĞRENİYORUZ” adlı Türkçe Müzik ve Matematik Etkinliği  
( Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı  
  “PATATESTEN FARE, LEYLEK VE KAPLUMBAĞA YAPIMI” adlı Sanat Etkinliği Bireysel Etkinlik**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**OYANAYARAK ÖĞRENİYORUZ  
Etkinlik Türü:Türkçe Müzik ve Matematik Etkinliği( Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**   
**BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını,söyler)***Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir)***Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: uzunluğunu, , miktarını, karşılaştırır)***DİL GELİŞİMİ : Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.)* **MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.* **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen çocuklara “Uzun ne demek? Kısa ne demek?” sorularını yöneltir. “ uzun” ve “kısa” kavramları ile cümle kurmalarını ister. Çocuklara ip ucu vererek cümlelerin kurulmasına rehberlik eder. Çocukların söyledikleri bazı cümleleri tekrar ederek hangi cümleler daha uzun , hangileri daha kısa olduklarını sorar. Cümleleri uzatmaları için bağlaç önekleri verir.Örnek: Elif’in boyu kısa. Elif’in boyu kısa çünkü o daha küçük. / Anıl’ın boyu uzun. Anıl’ın boyu uzun, çünkü Anıl Eliften yaşça büyük.  
\*Öğretmen “Uzun ve kısa kavramları ile ilgili kartlar gösterir. (uzun ağaç kısa ağaç, uzun insan, kısa insan uzun bina, kısa bina gibi). Kartlarla karşılaştırma, gruplama ve eşleştirem çalışmaları yapılır.  
\*Öğretmen farklı nesnelerin boylarının uzunluklarını sorar: Bir araba mı daha uzundur, bir tiren mi? Bir araba mı daha uzundur, bir kamyon mu? Bir cüce mi daha uzundur, bir deve mi?  
 \*Ardından “Deve-cüce” adlı oyun oynatılır. Oyun halka şeklinde oynatılır.  
\*Uzun adım, kısa adım olarak ritmik yürüyüşler yapılır. Öğretmen üflemeli bir müzik aleti alır ve uzun ve kısa sesler çıkarır. Öğretmen hangi ses uzun, hangisi kısa sorusunu yöneltir ve çocuklardan uzun ses çıkarma sırasında hızlı el çırpmalarını ister. Müzik aleti ile çıkarılan seslere benzer sesler çıkarmalarını ister.  
\*Öğretmen çocuklara belli sayıda nesne gösterir. Çocuklardan gösterdiği nesnelerin sayısını söyleme ve söyledikleri sayı kadar çizgi çizme, alkış yapma, hareket yapma çalışmaları yapılır. Ardından gösterilen nesneler kadar başka nesne getirilir ve birebir eşleştirme yapılır.  
\*Öğretmen masanın üzerine farklı nesneler koyar. Çocuklardan nesnelere belirli süre dikkatle bakmalarını ister. Ardından sırtlarını dönmelerini söyler. Çocukların sırtı dönük olduğu sırada nesnelerden bazılarını saklar. Çocukları yüzlerini tekrar döndüklerinde hangi nesnelerin sakladığını sorar. Saklanan nesnelerin isimlerini söyleyen çocuklar alkışlanır.

**Materyaller:** Uzun ve kısa kavramları ile ilgili karlar;Üflemeli müzik aleti **Sözcükler : S**özcük, cümle **Kavramlar:** Boyut-uzun-kısa, rakam 1-5  
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Uzun ve kısa kavramları çalışırken neler yaptık?  
\*Uzun ve kısa kavramlarını nerelerde kullandık?  
\*5.Kitap/ sayfa 33’deki “uzun-kısa” kavramları ve 34. Sayfadaki rakam ile çalışmalar tamamlanır.   
 **AİLE KATILIMI**   
 **UYARLAMA**

**PATATESTEN FARE, LEYLEK VE KAPLUMBAĞA YAPIMI  
  
Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)  
Yaş grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**  **MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**   
\*Öğretmen çocukların dikkatlerini toplamak için. Patates adam şarkısını söyler. Çocuklara şarkıda duydukları vücut bölümlerini tutmalarını ister.  
Patates adam, patates adam,Kaşlarını çatmış, öylece kalmış.Patates adam, patates adam,Gözlerini kapatmış, öylece kalmış.Patates adam, patates adam,Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.Patates adam, patates adam,Burnunu tutmuş, öylece kalmış.Patates adam, patates adam,Ağzını kapatmış, öylece kalmış.Patates adam, patates adam,Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış.Patates adam, patates adam,Çenesini tutmuş, öylece kalmış  
\*Öğretmen leylek, fare ve kaplumbağa cevaplı bilmece sorar.  
-İki çubuk bir makas  
Hokkabaz mı hokkabaz (Leylek)  
-Tavan üstünde takur tukur  
Zannedersin halı dokur.(Fare)-Bahçede kırda dolaşır,  
 Evini sırtında taşır (Kaplumbağa)  
\*Bilmeceler cevaplanınca öğretmen bu hayvanları patatesle yapacaklarını söyler ve 5.Kitap, 35. Sayfasında yapılan açıklamalara göre etkinlik uygulanır.  
**Materyaller:** 5.Kitap/ sayfa 35; patates, kibrit çöpü, kürdan, renkli karton, şişe mantarı   
**Sözcükler :**  **Kavramlar:**   
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Yapılan ürünlerin sergisi yapılır. Çocuklar öğretmen rehberliğinde kendi değerlendirmelerini yaparalar.

**AİLE KATILIMI**\*Her çocuktan bir gün önceden patates, kibrit çöpü, kürdan, renkli karton, şişe mantarı istenir. **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 18/01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“IŞIK VE GÖLGE NEDİR?” adlı Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı   
  “KAR KRİSTALLERİ” adlı Fen, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**
* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**IŞIK VE GÖLGE NEDİR?  
  
Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu :  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**  **BİLİŞSEL GELİŞİMİ:  
Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen ışık nedir sorusunu yöneltir. Işık kaynaklarını çocuklara sorar.  
\* Doğal ve yapay ışık kaynaklarının resimlerini gösterir. Işık kaynaklarını doğal ve yapay olarak ayırt edilme çalışması yapılır.   
\*Ardından bir mum yakılır. Mumun saçtığı ışık incelenir. Işığın yayılması, kırılması ve yansıması ile ilgili açıklamalar yapılır. Mum ışığına cam, kağıt, tahta ve kalın bir kitap konulur**.** Çocuklara hangisinin arkasından mum ışığı gözüktüğü sorulur. **\***Projeksiyon veya perdeye ışık tutulur**.** Farklı şeklinde nesneler perdeye yansıtılır. Gölgenin nasıl oluştuğu hakkında bilgi verilir. Işık bir cisme vurduğu yerin ışık geçirmeyen kısmına gölge denildiği söylenir.  
**\***Öğretmen ışığı arkasına alarak, elleriyle farklı şekilleroluşturur ve perdeye gölgeleri yansıdığında neye benzediklerini sorar. Farklı gölge oyunlarından örnekler verilir.    
 **Materyaller:** mum, cam, kağıt, tahta ve kalın bir kitap   
 **Sözcükler :** saydam, şeffaf **Kavramlar:**   
 **DEĞERLENDİRME:**   
\*Işık nedir? Işık kaynakları hangileridir? Güneş nasıl bir ışık kaynağıdır?  
\*Işığın özellikleri nelerdir?  
\*Işık nasıl ayılır? Işık Ne zaman kırılır? Işık nereye yansır?  
\*Gölge nasıl oluşur? Işık olmazsa gölge olabilir mi?  
\*Ay ve yıldızlar ışık kaynakları mıdır?  
\*5.Kitap/ sayfa 36’da bulunan “Gölgesini Bul” adlı etkinlik yönergelerine göre uygulanır.

**AİLE KATILIMI**\*Yapay ve doğal ışık kaynakları konularını evde aileleri ile birlikte incelemeleri istenir. **UYARLAMA**

**KAR KRİSTALLERİ  
Etkinlik Türü: Fen, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini gözlemler.)***Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer).*  
 **ÖĞRENME SÜRECİ:**  
\*Öğretmen çocuklara yağan kar ve yağan yağmur resimleri gösterir. İncelemelerini ve aralarında fark ve benzerlik aramalarını ister.  
\*Bulutlardan neden bazen yağmur, bazen de kar düşer, bunu belirleyen ne olur soruları yönletilir ve yanıtlarını bugün yapılacak olan deneylerle bulmaya çalışacakları açıklanır.   
\*Öğretmen acaba “Kar nasıl oluşur?” sorusunu yöneltir. “Acaba karın oluşu yağmurun oluşuna benzer mi?” Bu sorunun yanıtını bulmaları için önce yağmur deneyi yapılır. Ocağın üstün bir su kabı konulur ve buharlaşması beklenir. Buhar çıkmaya başladığında üstüne bir kapak konulur ve oluşan damlacıklar incelenir. Öğretmen kapaktaki damlacıkların donmaları (yani karın oluşması)için ne yapılması gerektiğini sorar. Daha düşük bir sıcaklıkta donmaları mümkün olacağı sonucuna varılır ve kapak üzerinde toplanan su buzdolabına konulur. Belli bir süre sonra sonuca bakılır. Öğretmen oluşan buz parçacıkların büyüteçlerle incelemelerini ister.  
\*Öğretmen hazırladığı bir kavram haritasıyla anlatım yapar: Kış aylarında güneş ışınları çok güçlü olmadığı için bulutların bulunduğu yükseklikte hava soğuk olur. Yükselen su buharı bulutların içinde toplanır. Kış mevsiminde sıcaklık eksi yani donma derecesinde olduğunda bulutların içindeki su buharı donar ve kristalleşir. Yere kar taneleri, yani kar kristalleri olarak düşer.  
\*Öğretmen daha önceden hazırladığı kar kristalleri resimleri çocuklara gösterir. Her kar tanesinin birbirinden farklı olduğu söylenir.  
\*Öğretmen müzik açar (Vivaldi/ “Kış” senfonisi) Çocuklara yere uzanmalarını söyler ve “Kar Taneleri” adlı dramayı oynatır. *“Hepimiz su olarak yeryüzünde, denizlerde ve okyanuslarda beklemekteyiz . Güneş bizi ısıttı ve su buharına dönüştürdü. Su buharı olarak olduğumuz yerden yükseliyoruz.(Çocuklar yavaş, yavaş yerden kalkıyorlar).Yükseklere ulaştık, bulutların içinde toplandık. (Çocuklar kümeler halinde toplanıyorlar). B-r-r-r, burası ne kadar da soğukmuş, hepimiz soğuktan donduk. (Çocuklar hareketsiz kalıyorlar.) Soğuk rüzgar bizi savuruyor, düşmeye başladık. (Kümeden kopup her yere dağılıyorlar)Hayır, düşmüyoruz, dans ederek yeryüzüne iniyoruz. Buluttan kopunca ne kadar hafifledik, özgür olmak ne kadar güzel, döne döne iniyoruz. Soğuk rüzgar bizi sallayarak savuruyor uzaklara, bir aşağı bir yukarı, yavaş yavaş yer yüzüne kadar geldik.*”  
 \*Öğretmen “Kar Tanesi” isimli etkinliğin yapılması için, çocuklara üçer kürdan veya dondurma çubukları dağıtır. Bunlardan birini dik, diğer ikisini çapraz olarak kar tanesi şeklinde fon kartonlarının üzerine yapıştırmalarını sağlar. Çocukların isteğine göre üzerlerini parlak veya beyaz pullarla süslerler.  
\*Öğretmen çocukların masaların etrafına oturmalarını sağlar. Her masaya belli sayıda kibrit çöpü dağıtır. Çocuklara kibrit çöplerini dik olarak dizmelerini söyler. “Şimdi yatay olarak dizelim; şimdi de bir dikey, bir yatay olarak dizelim” yönergeleri verir ve yaptıkları işlemlerle ilgili çocuklara soru sorar. Çocukların cümlelerinde “yatay ve dikey” kavramlarını kullanmalarını sağlar.   
\*Öğretmen fon kartonlarına dikey ve yatay çizgiler çizer. Masalara farklı dokuda malzemeler bırakır: ipler, düğmeler, pullar, tahıllar vb. Çizgilerin üzerine farklı malzemeler yan yana dizilir ve ortaya çıkan dikey ve yatay çizgiler daha belirgin şekle gelir.  
**Materyaller:** Su kabı, uzun kürdanlar veya dondurma çubukları, beyaz pullar,3 patates, kibrit çöpü, kürdan, renkli karton, şişe mantarı**,**ipler, düğmeler, pullar, tahıllar, fon kartonları **Sözcükler :** Kar, kar taneleri, kristaller, sıcaklık, derece **Kavramlar:** Şekil-dikey, yatay  
 **DEĞERLENDİRME:  
\***Bugün okulda hangi deneyleri yaptık?  
\* Etkinlikler sırasında neler hissettin?  
\*Yağmur nasıl oluşur? Kar nasıl oluşur?  
\*Karın oluşu, yağmurun oluşuna benzer mi, farkı nedir?  
\*Hava olayları ile ilgili başka merak etikleriniz şeyler var mı?  
\*Sınıfta dikey şeklinde olan bir nesne gösterebilir misiniz?  
\*Sınıfta yatay şeklinde olan bir nesne gösterebilir misiniz? **\***5.Kitap/ / sayfa 37’de bulunan **“Dikey”** adlı etkinlik uygulanır.  
 **AİLE KATILIMI**   
 \*Aileleri evde çocukları ile Hava olayları ile ilgili evde sohbet etmeleri istenebilir.   
\*Dikey ve yatay kavramları ile ilgili oyunlar oluşturmaları istenir.  
  
 **UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :…………………………………..  
 Öğretmen Adı Soyadı :…………………………………..**

**Tarih : 19 /01/2018**  
**Yaş grubu (Ay) :…………………………………..**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“SAĞLIĞIMIZA DİKKAT EDLİM” adlı Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı  
“ELİNDEKİ RAKAM KADAR LEGO DİZ” adlı Matematik Etkinliği**

* **Oyun Zamanı** Öğrenme Merkezlerinde /Açık Havada Oyunlar
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.
* **Eve Gidiş** Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------  
Genel Değerlendirme**

**Çocuklar :……………………………………………………………………………...  
 ……………………………………………………………………………...**

**Program : ……………………………………………………………………………...** **……………………………………………………………………………...**

**Öğretmen:……………………………………………………………………………...   
 ……………………………………………………………………………...**

**SAĞLIĞIMIZA DİKKAT EDLİM   
Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik Sanat Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

**MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)***ÖZBAKIM BECERİLERİ:** **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar)*   
 **ÖĞRENME SÜRECİ**   
\* 5.Kitap/ sayfa 38’deki “Dolapta Pekmez” ve “Hoş Geldiniz” isimli tekerlemeler ritim aletleri eşliğinde söylenir.  
\* “ Sağlık Öğütleri” isimli şarkı dinletilir.( 5.Kitap/ sayfa 39). Şarkı parçadan bütüne öğretilmeye başlatılır.  
\*Öğretmen kış günlerinde sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız konulu sohbet başlatır.  
\*Öğretmen sağlıklı yaşmak konusunda çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanır.  
\*Üç boyutlu kış manzarası yapmak için meyve suyu kutuları, büyük bir mukavva zemin, fon kartonları, alüminyum kutular, tuvalet kağıdı ruloları, pamuk, sim gibi malzemeler masalara konulur. Çalışmaya tüm çocuklar ayrı görevlerle katılırlar. Zemin pamukla kaplanır, üzerine az miktarda sim dökülür. Çocukların bazıları meyve suyu kutularını farklı renkte el işi kağıtları ile evler yaparlar, evlerin üstünü pamukla kaplarlar. Alüminyum kola kutuları beyaz kâğıtlarla sarılır ve kardan adam oluşturulur. Çocukların bir kısmı fon kartonlarından çeşitli ağaç şekilleri kesilir, üzerlerine pamuk serpilir. Ağaç şekilleri tuvalet kağıdı rulolarına monte edilir ve zeminin üzerine yerleştirir. “ Üç boyutlu kış manzarası” çalışması tamamlanır.  
\*Öğretmen biri yaz mevsimine, diğer ikisi kışa göre giyinmiş üç çocuğun olduğu resimleri keser parmak kukla haline getirilir. “ Üç boyutlu kış manzarası” ve parmak kuklalar kullanılarak öykü anlatmaya başlar. “ *Soğuk bir kış günü Ali ve Ata kalın giysilerini giymişler ve oynamaya çıkmışlar. Onur’ların evlerinin önünden geçerken, arkadaşları Onur’u da çağırmışlar. Onur “Hemen geliyorum diyerek anında arkadaşlarının yanında bulmuş kendini.   
Ata “Ama Onur, sen hiç giyinmeden çıkmışsın! Üşürsün böyle!” demiş. Onur: “Bana bir şey olmaz abi!” diyerek hemen oyuna başlamışlar*...”  
\*Öğretmen “Sonra ne olmuş olabilir? Hangi oyunları oynamışlardır? Onur’un başına ne gelmiş olabilir?” sorularını yönelterek öykünün devam etmelerini ister. Çocuklar üçerli olarak gruplaşırlar. Her grup parmak kuklalarını oynatarak öykünün devamını oluşturur.   
 **Materyaller:**meyve suyu kutuları, büyük bir mukavva zemin, fon kartonları, alüminyum kutular, tuvalet kağıdı ruloları, pamuk, sim, parmak kuklaları için uygun çocuk resimleri **Sözcükler :** Sağlık, sağlıklı yaşamak, soğuktan korunmak, uygun giysi **Kavramlar:**   
 **DEĞERLENDİRME**   
\* Öykü oluşturma sırasında neler hissettin? Arkadaşlarının oluşturduğu öykülerden hangisi en çok hoşuna gitti? Sağlıklı olmak için hangi şartlara uymalıyız?  
\* Sağlıklı olmak için hangi kışın nasıl giyinmeliyiz? Sağlığımıza dikkat etmezsek neler olabilir?  
\*5.Kitap/ sayfa 40 yönergelerine göre uygulanır.  
 **AİLE KATILIMI**   
\*Ailelerin çocuklarına okudukları bir hikayeyi yarım bırakmalarını ve hikaye tamamlama çalışmalarını evde de yapmaları istenilir.  **UYARLAMA**

**ELİNDEKİ RAKAM KADAR LEGO DİZ  
  
Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu  
 KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:  
BİLİŞSEL GELİŞİM:   
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nenelerin/varlıkların miktarını . karşılaştırır)* **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**  
\*Öğretmen sınıfın içinde belli yerlere nesne kümeleri oluşturur ve bunların etrafına sınır çizer.  
\*Yerlere rakamların olduğu kartlar dağıtır. Çocuklardan belirlenen kümelerde kaç tane nesne olduğunu saymalarını istenir. Yere saçılan rakam kartlarından uygun olanı bulup nesne ilgili grubunun yanına bırakmaları sağlanır. Öğretmen kümelerin içinden bir nesne eksiltir veya ekler. Rakamlar aynı yerde kalır. Rakamlara bakarak içinde nesne eksilmiş midir, artmış mıdır sorusuna yanıt aranır. Oyun yanı şekilde farklı sayıda nesne eksilterek veya eklenerek devam eder.  
\*Öğretmen sınıfta bir nesne belirler (pencere, kapı)ve ondan kaç tane olduğunu sorar. Çocuklar belirlenen nesneleri sayarlar ve sayılarını söylerler. Öğretmen bir sayı söyler, sayı kadar nesne bulmalarını ve önlerine koymalarını ister.  
\* Her masaya lego kutusu konulur. Çocuklara masalara otururlar. Her çocuğa bir sayı kart verilir. Çocuklar sayı kartında yazılan rakam kadar üstüne lego dizerler

**Materyaller:**Legolar, farklı nesneler, sayı kartları. **Sözcükler :** toplama, artırma, eksiltme, çıkarma **Kavramlar:**,   
   
 **DEĞERLENDİRME:**\*Az önce yaptığımız etkinliğin adı neydi?  
\*Bu etkinlikte neler yaptık?  
\*Sayı kartının üzerine kaç tane rakam dizdin? Neden?  
\* Sınıfımızda kaç tane pencere, kapı var?  
\*5.Kitap/ sayfa 41,42,43 ve 44 yönergelerine göre uygulanır.