***NAZ VE CAN OKULA BAŞLIYOR*** *( OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ)* ***ÖRNEK***

* ***GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI***
* ***ETKİNLİK PLANLARI****.*

*TTK BAŞKANLIĞININ 09.09.2013 TARİH  
VE 132 SAYILI KARARI İLE YAYINLANAN   
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINA   
UYGUN OLARAK HAZIRLANMIŞTIR*

***OKULUN***

***Adı :***

***İli :***

***İlçesi :***

***Köyü / Mahallesi :***

***ÖĞRETMENİN***

***Adı Soyadı :***

***Doğum Yılı ve Yeri :***

***Ev Adresi :***

***Ev telefonu :***

***Kurum Sicil Numarası :***

***Emekli Sandığı Sicil Numarası :***

***Vatandaşlık Numarası :***

***Kıdemi :***

***En Son Mezun Olduğu Okul ve Yıl:***

***Okuttuğu Sınıf / Şube :***

***Öğrenci sayısı : Kız:*** *.......* ***Erkek:*** *.......* ***Toplam:*** *.......*

***BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR***

|  |  |
| --- | --- |
| *İlköğretim Haftası* | *Eylül ayının üçüncü haftası* |
| *Hayvanları Koruma Günü* | *4 Ekim* |
| *Dünya Çocuk Günü* | *Ekim ayının ilk pazartesi günü* |
| *Cumhuriyet Bayramı* | *29 Ekim* |
| *Kızılay Haftası* | *29 Ekim – 4 Kasım* |
| *Atatürk Haftası* | *10 – 16 Kasım* |
| *Öğretmenler Günü* | *24 Kasım* |
| *İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası* | *10 Aralık gününü içine alan hafta* |
| *Yeni Yıl* | *31 Aralık – 1 Ocak* |
| *Enerji Tasarrufu Haftası* | *Ocak ayının ikinci haftası* |
| *Orman Haftası* | *21 – 26 Mart* |
| *Dünya Tiyatrolar Günü* | *27 Mart* |
| *Kütüphaneler Haftası* | *Mart ayının son pazartesi günü* |
| *Dünya Kitap Günü* | *23 Nisan gününü içine alan hafta* |
| *Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı* | *23 Nisan* |
| *Trafik ve İlk Yardım Haftası* | *Mayıs ayının ilk haftası* |
| *Anneler Günü* | *Mayıs ayının ikinci pazar günü* |
| *Engelliler Haftası* | *10 – 16 Mayıs* |
| *Müzeler Haftası* | *18 – 24 Mayıs* |
| *Çevre Koruma Haftası* | *Haziran ayının ikinci haftası* |
| *Babalar Günü* | *Haziran ayının üçüncü pazar günü* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 28/ 09/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Sınıfın kapısına “Sevgili çocuklar okula hoş geldiniz” sloganı yazılmıştır. * Sınıfın Öğrenme Merkezleri düzenlenmiştir. Her ayrı öğrenme Merkezinde, ilgi alanını temsil eden sembolik resimler asılmıştır. Örneğin Dramatik Oyun Merkezinde, ev ortamı resmi, Sanat Merkezinde boya ve fırça resimleri, Müzik Merkezinde -müzik aletleri, vb.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“OKULDA İLK GÜNÜM” adlı Oyun Etkinliği (Büyük Grup) Aile katılımlı**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Okulun ilk gününde neler yaptık? * Oynadığımız oyun hoşunuza gitti mi? * Oyunda ne kullandık? * Kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi? * Hangi arkadaşının ismini öğrendin? * Okulda neler gördün? * Okulda gördüğün eşyalardan evde de var mı * 1. Kitap/ sayfa 3’te bulunan yönergeler uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** Yapılan resimler evlere gönderilir. Öğretmen çocuklara veda eder ve yarınki görüşmelerini sabırsızlıkla beklediğini söyler.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **OKULDA İLK GÜNÜM**  **Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları ve velileri karşılar ve kendini ve sınıfı tanıtır. Öğrenme merkezlerinin adlarını ve işlevleri hakkında bilgi verir. Öğrenme merkezlerinin sembollerine dikkat çeker. Öğrenme merkezleri tanıtılır. * Çocuklardan aileleri ile birlikte halka olmalarını ister. * Ailelerden kendini ve çocuğunu tanıtımlarını ister. * Her çocuk adını ve soyadını söylemesi için desteklenir. * Söylenen isimler daha önce hazırlanan yaka kartlarına yazılır ve çocukların yakalarına takılır. * Öğretmen çocuklarla bir oyun oynayacaklarını ve bu oyunun adı “Benim adım…, Soyadım…” olduğunu açıklar. Her çocuktan “Benim adım…/ Soyadım…”cümlelerin tamamlamalarını ister. Çekinen çocuklara yardımcı olunur. Tüm çocukların adı ve soyadı söylendiğinde ailelerden ödül alkışı istenilir. Aileler çocuklarını beklemeleri için sınıf dışına yönlendirilir. * Öğretmen “Eğlenmeye devam “ diyerek müzik açar. Sınıf içinden bir oyuncak alınır ve müzik eşliğinde halkada duran çocukların oyuncağa elden ele dolaştırması istenir. Belli bir süre sonra müzik kapatılır ve elinde oyuncak kalan çocuk adını ve soyadını söyler. İlgileri doğrultusunu oyun devam ettirilir. * Öğretmen çocuklara sohbet saati geldiğini söyler ve onların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Bir kukla aracılığı ile sohbete başlar. “Benim adım… Ben de bugün okula yeni başlıyorum. Bunun için çok mutluyum. Dün akşam yatmadan önce yeni elbisemi hazırladım, çantama boyalarımı ve gereken tüm malzemeleri koydum. İşte bugün buradayım. Sizleri tanımak istiyorum. Herkes kalkıp sırayla adını söyleyebilir mi*?*” der ve her çocuktan sırayla ismini söylemesini ister.   **Materyaller :** Kukla  **Sözcükler :** Adı, soyadı,  **Kavramlar : Değerlendirme :**Okulun ilk gününde neler yaptık? Oynadığımız oyun hoşunuza gitti mi?Oyunda ne kullandık? Kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi? Hangi arkadaşının ismini öğrendin? Okulda neler gördün? Okulda gördüğün eşyalardan evde de var mı? **Aile Katılımı :** Ailelere Okul Öncesi Eğitim akış süreci için bilgilendirirler. Aile Destek Programı uygulanmaya başlanır. Aileler uyum haftasında yapılan etkinliklere katılmaları için davet edilir. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 29 /09/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK  ETKİNLİK ZAMANI**   * **“SELAMLAŞMA VE TANIŞMA OYUNLARI” adlı Oyun ve Müzik Etkinliği ( Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bugün okulda hangi oyunları oynadık? * Selamlaşma nedir? Selamlaşma sözcükleri hangileridir? Ne zaman selamlaşırız? Oyunda kaç tane arkadaş tanıdın?/İsimlerini söyler misin? * İnsanlar tanışırken birbirine neler söyler? * Biriyle tanışırken neler hissedersin? * Daha önce biriyle/birileriyle tanışmış mıydın? * Öğretmen çocuklara “Okula giden çocuklar” konulu boyama sayfası çoğaltır ve dağıtır. Ardından boya kalemlerini nasıl kullanacakları konusunda rehberlik eder ve boyama etkinliğinin tamamlanmasını sağlar. Çalışma tamamlandığında evlere gönderilir. 1. Kitap/ sayfa 4’te bulunan yönergeler uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **GENEL DEĞERLENDİRME : Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **SELAMLAŞMA VE TANIŞMA OYUNLARI Etkinlik Çeşidi :**  **Oyun ve Müzik Etkinliği ( Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik gibi yollarla sergiler.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:****Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Çocukları tekrar görmekten dolayı çok mutlu olduğunu belirtir. Onlara giysi ve ayakkabılarını tek başlarına çıkarma ve gereken yerlere koyma işlemleri ile ilgili rehberlik eder.   * Çocukları bir gün önceden tanıtılan Öğrenme merkezlerine, ilgileri doğrultusunda yönlendirir. Öğretmen Öğrenme Merkezlerinde uyulması gereken kuralları hatırlatarak serbestçe oynamalarına fırsat verir. Zaman, zaman çocukların oyunlarına katılarak onlarla sohbet eder. Oyun süresi sona erdiğinde toplama müziği açılır ve sınıfı toplama saati geldiği söylenir. Çocuklar tempolu müzik eşliğinde Öğrenme Merkezlerini toplarlar. * Öğretmen çocuklara selamlaşma nedir, selamlaşma sözcükleri hangileridir ve ne zaman selamlaşırız sorularını sorar. Konu hakkında sohbet edilir. Öğretmen müzik açar ve çocukların sınıf içinde serbest dolaşmalarına rehberlik eder. Müzik durduğunda karşı karşıya gelen çocuklar mesafeden “Merhaba” sözcükleri ile selamlaşırlar. * Oyunun ikinci aşamasında müzik eşliğinde serbest dolaşan çocuklar, müzik durduğunda birbirilerine el uzatarak selamlaşma sözcükleri söylerler. * Oyunun 3. aşamasında el uzatarak selamlaşma sözcüğüne “Nasılsın?” “Teşekkür ederim iyim, sen nasılsın?” soru ve yanıtları eklenir. * Öğretmen çocuklara yeni bir oyun oynayacaklarını söyler “İnsanlar nasıl tanışır” sorusunu yöneltir ve gelen yanıtları dinler. Bu konuda çocuklardan biriyle canlandırma yapar. Öğretmen “Benim adım… Tanıştığıma memnun/ mutlu oldum” cümlesini ipucu olarak söyler. * Öğretmen “Şimdi de dans ederek tanışacağız” der. Öğretmen müzik açar. Çocuklara sessizce dans edip, gelen komutlara göre davranmaları gerektiğini açıklar. Dans esnasında “ikili grup ol” komutunu verir. Çocuklar çift olup, dans etmeye devam eder. * “Dans sırasında arkadaşının ismini öğren” yönergesi verilir. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini söylemesini ister. Öğretmen tanışırken göz teması kurulması ve duygularımızı gülümseyerek ifade edilmesi gerekliliğini hatırlatır. * Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler. Müzik kesildiğinde bu defa farklı bir arkadaşla eş olmaları istenir. Verilen yönergeye göre müzik kesilip, tekrar çalmaya başladığında çocuklar her seferinde farklı bir arkadaş seçmesine dikkat edilmeli. Böylece çocukların daha fazla arkadaşla tanışma fırsatı olacaktır.   **Materyaller :** Müzik  **Sözcükler :** Tanışma, selamlaşma, merhaba memnun, mutlu,  **Kavramlar : Duygu-**Mutlu **Değerlendirme :** Selamlaşma nedir? Selamlaşma sözcükleri hangileridir? Ne zaman selamlaşırız? Oyunda kaç tane arkadaş tanıdın?/İsimlerini söyler misin? İnsanlar tanışırken birbirine neler söyler Daha önce biriyle/birileriyle tanışmış mıydın? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 30 /09 /2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ÖĞRENME MERKEZLERİMİZ TANIYALIM” adlı Alan Gezisi, Oyun ve Türkçe Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  \*Bugün sınıfta hangi merkezleri tanıdık? \*Bu öğrenme merkezlerinde neler yapılır? \*…öğrenme merkezinde hangi eşyalar var, ne işe yarar? \*Öğrenme merkezlerindeki eşyaların düzeni bozulursa ne olur? \*Hangi öğrenme merkezinde zaman geçirmek hoşuna gitti? \*Orada hangi oyunları oynadın?  \*Evindeki eşyaları düzenli ve temiz tutar mısın? \*Çevremizdeki düzeni nasıl sağlarız? \*Dağınık ve düzensiz bir ortamda nasıl hissedersin? \*Derli ve toplu bir ortamda nasıl hissedersin? \*Çevremizin sürekli temiz olması için neler yapabiliriz? 1. Kitap/ sayfa 5’te bulunan yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır.  **GENEL DEĞERLENDİRME : Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİMİZ TANIYALIM**  **Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi, Oyun ve Türkçe Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen öğrenme merkezlerini yazılı olduğu tabelalar koyar. Her tabelada o merkeze ait semboller çizilidir. Çocuklara sıra olmak ne demek olduğunu sorar ve tek kişilik sıra oluşturmalarına rehberlik eder. Sıra halinde yürümenin gerekliliğini çocuklara açıklar. Bir tirenin vagonları örnek verilir, eğer onlar sırayla gitmezse neler olur hakkında çocuklara soru sorulur. \* “Sınıfımızın öğrenme merkezlerini tanıyacağız” diyerek sırayla merkezler gezilir. Önce merkezin tabelası okunur, semboller incelenir. Burada neler yapılacağı konusunda çocukların tahminleri dinlenir. Merkezlerde bulunan eşyalar tek tek incelenir, ne işe yaradığı, hangi oyun ve etkinlikler buralarda yapılır soruları yöneltilir. \*Öğrenme merkezleri gezisi süresinde her merkezden bir eşya alınır ve bir sepete konulur. \*Sınıf gezisi sona erdiğinde çocuklar daire şeklinde otururlar ve gezdikleri merkezlerle ilgili sohbetler ederler. \*Öğretmen öğrenme merkezlerinden aldıkları eşyaları doğru yerlere koyma görevi istekli olan çocuklara verir. Çocuklar eşyaları ilgili merkezlere yerleştirdikten sonra geriye kalan arkadaşları doğru yerlere yerleştirildiği takdirde görevli olan arkadaşlarını alkışlarlar.  \*Öğretmen çocuklara gözlerini kapatmalarını söyler, sepetine öğrenme merkezlerinden çocuk sayısı kadar oyuncak veya eşya alır ve onları çocuklara dağıtır. Çocuklara oyuncakların hangi öğrenme merkezine ait olduğunu düşünmelerini söyler. Ardından belirli süre içinde oyuncak ve eşyaları gerekli yerlere yerleştirmelerini ister.\*Çocuklar eşyaları öğrenme merkezlerine koyarlar ve sıra olurlar. Öğrenme merkezleri gezilir. Eşyalar doğru yerlere yerleştirilmiş diye bakılır. Yanlış yere konulan eşyalar tespit edilir ve doğru yerlere konulur. \*Öğretmen bu öğrenme merkezlerinde zaman geçirmenin kurallarından biri oyuncak ve eşyaları kullandıktan sonra yerine bırakmak olduğunu söyleyerek çocukların istedikleri öğrenme merkezinde oynama fırsatı sunar. **Materyaller :** Öğrenme Merkezlerinin ait sembollerin çizili olduğu tabela hazırlanır. **Sözcükler :** Öğrenme merkezi, düzen, kural. **Kavramlar :** **Zıt-** doğru,/yanlış **Değerlendirme :** Bugün sınıfta hangi merkezleri tanıdık? Bu öğrenme merkezlerinde neler yapılır? “…” öğrenme merkezinde hangi eşyalar var, ne işe yarar ?Hangi merkezi en çok sevdin? Neden? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 01/10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“DOĞRU-YANLIŞ” adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Öğrenme merkezlerindeki eşyaların düzeni bozulursa ne olur? \*Hangi öğrenme merkezinde zaman geçirmek hoşuna gitti? \*Orada hangi oyunları oynadın? \*Evindeki eşyaları düzenli ve temiz tutar mısın? \*Çevremizdeki düzeni nasıl sağlarız? \*Dağınık ve düzensiz bir ortamda nasıl hissedersin? \*Derli ve toplu bir ortamda nasıl hissedersin? \*Çevremizin sürekli temiz olması için neler yapabiliriz? 1. Kitap/ sayfa 6 ve 7’de bulunan yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **DOĞRU-YANLIŞ**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar)* Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir)***  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara düzen ve tertipli olmak ne demek olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını alır ve öğrenme merkezlerindeki düzene dikkat çeker. Çocuklardan gözlerini kısa bir süre için kapamalarını rica eder. Merkezlerden farklı eşyalar alır ve onları sınıfın ortasına dağıtır. Çocuklar gözlerini açtıklarında sınıfın önceki hali ile kıyaslamalarını ister. “Bu eşyalar hangi öğrenme merkezine aittir” sorusu sorulur. \*Çocuklar eşyaları ilgili öğrenme merkezlerine yerleştirir. Ardından öğrenme merkezleri gezilir. Eşyalar **doğru** yerlere yerleştirilmiş diye bakılır. **Yanlış** yere konulan eşyalar tespit edilir ve doğru yerlere konulur. \*Öğretmen bu öğrenme merkezlerinde zaman geçirmenin kurallarından biri oyuncak ve eşyaları kullandıktan sonra yerine bırakmak olduğunu söyleyerek çocukların istedikleri öğrenme merkezinde oynama fırsatı sunar.\*Oyun süresi sona erdiğinde çocuklara oyuncakları toplamları saati geldiği söylenir. \*Toplama sonrası öğrenme merkezleri tekrar gezilir ve düzen hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara “Derli Toplu Bir Çocuğum” isimli şiir söyler: Oyuncakları toplamayı öğrendim, Böyle bir düzen içinden Çünkü düzenli ve çalışkanım. Böyle bir düzen içinden Çalışarak tembelliğimi yendim Eşyaları bulmak çok kolay,  Güzel, derli toplu her tarafım. Her şeyin yeri belli önceden,  Kimse seninle etmez alay. \*Şiir birkaç kez tekrar edilir. Şiir hakkında sohbet edilir. \* Öğretmen “Çevremizdeki düzeni nasıl sağlarız?” sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtlarını alır ve tertipli ve düzenli olmanın yolu süreklilikten geçtiğini vurgular. \* “**Doğru- Yanlış** “ adlı oyun oynanır. Doğru ve yanlış davranışları gösteren görseller incelenir. Görsellerde **doğru** davranışlar gördüklerinde alkış, **yanlış** davranışlar gördüklerinde ayakla yere vurma hareketleri yapmalarına rehberlik edilir.  **Materyaller :**  **Sözcükler :** **Zıt-**Düzenli, düzensiz, doğru, yanlış **Kavramlar : Değerlendirme :** Çevremizdeki düzeni nasıl sağlarız? Dağınık ve düzensiz bir ortamda nasıl hissedersin? Derli ve toplu bir ortamda nasıl hissedersin?Doğru- Yanlış adlı oyun nasıl oynandı? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 02/10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugünün özelliği nedir?  Hayvanları sever misiniz? * Neden hayvanları korumalıyız? * Evsiz hayvanlara nasıl yardımcı olabiliriz? * Hayvanların neye ihtiyacı vardır? * Evde hayvan besler misiniz?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (*Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* **SOSYAL VE DUYGUSAL** **GELİŞİM Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  **\***Öğretmen çocuklara hayvanların sesleri kayıtları dinletir. Bu sesler hangi canlılara ait olduğu sorulur. Sesler hakkında sohbet edilir. Tekrar sesler dinletilir ve bunlara benzer sesler çıkarılır.\*Öğretmen çocukların dikkatini toplamak için soru yöneltir: ”Çocuklar hiç sokakta sahipsiz ve aç kedi gördünüz mü? Size sahibi olan şanslı bir kedi için yazılmış bir şiir okumak istiyorum. Şiirin adı “Kedim”.  Kedim henüz bir yaşında. Birer deliğe sindiler Uyuyor soba başında. Koşup yakalıyor hemen Hem cesurdur hem kurnaz. Yuvasından deliğinden Bir tıkırtı duyar duymaz Çıkanları diri, diri Uyanır aslan kesilir Artık bunlardan hiç biri O geldiği günden beri, Dolaplarıma girmiyor Bizim evin fareleri. Kitaplarımı kemirmiyor. (Orhan Seyfi Orhon) Şiir hakkında sohbet edilir. Şiirde adı geçen bazı sözcüklerin anlamları hakkında soru sorulur. \*Öğretmen bugün Hayvanları Koruma Günü olduğunu, hayvanların canlı varlıklar olduğunu anlatır. Onların yaşama ve barınma ve korunma hakkına özen gösterilmesine vurgu yapılır. Evde uygun şartlar yaratıp bir hayvanın bakımını üstlenmenin çok iyi bir şey olduğu açıklanır. \*Yaşamımızı diğer canlı varlıklarla paylaşıp onlarla dost olabileceğimiz söylenir. \*Öğretmen çocukları iki gruba ayırıp ayrı masalara oturmalarını sağlar.  \*Çocuklara hayvan resimleri dağıtılır. artık materyaller verilir (yun ve pamuk, ipler, düğmeler, kumaşlar vb.) Çocuklar çalışmak istedikleri hayvan çeşidini ve materyalleri kendileri seçerler ve çalışmaya geçilir. Hayvan resimlerinin üstüne seçilen malzemeler yapıştırılır, etrafı pastel boya ile tamamlanır. Hayvanlar çalışmaları hazır olduğunda öğretmen yapılan etkinliklerle ilgili sohbet başlatır. Kaç çeşit hayvan yaptıklarını, bu hayvanlar nerelerde yaşadıkları ve neyle beslendiklerini sorar. **Materyaller :**Hayvan resimleri, pastel boyayun ve pamuk, ipler, düğmeler, kumaşlar vb. **Sözcükler :** Yaşama hakkı, korunma, barınma **Kavramlar : Değerlendirme :** Bugünün özelliği nedir? Neden hayvanları korumalıyız? Evsiz hayvanlara nasıl yardımcı olabiliriz? Hayvanların neye ihtiyacı vardır? Evde hayvan beslermisiniz? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 05/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ” adlı Sanat, Türkçe, Drama Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda neler yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*En çok hangi etkinliği beğendin? Neden?  **\***Bugün okulda neler hangi bayramı kutladık? \*Bu bayramla ilgili hangi etkinlikleri yaptık? \*Dünya Çocuk Bayramı etkinlikleri sırasında neler hissettin? Hangi etkinlik en çok hoşuna gitti? \*Başka ülkelerin çocukları hakkında neler düşünüyorsun? \*Teninin başka bir renk olsaydı, nasıl hissederdin? 1. Kitap/ sayfa 8 ve 9’da bulunan yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ**  **Etkinlik Çeşidi : Sanat, Türkçe , Drama Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir)* **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. )* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Kitap Merkezine Türk bayrağının yanı sıra, dünya ülkelerine ait resim ve bayraklar konulur, kitap ve broşürle konulur. Resimler ve bayraklar incelenir.  \*Öğretmen dünya çocuklarına ait resimleri göstererek bugünün Dünya Çocuk Günü olduğunu söyler ve bu nedenle çocukları kutlar, onlara dünyanın en değerli varlıkları olduklarını söyler. Dünyada yaşayan çocuklar hakkında hazırlanan slayt sunulur. Dünyanın gelişiminin, geleceğinin onlara bağlı olduğunu belirtilir. Slaytın ana konusu özetlenir :“Tüm dünyadaki çocuklar oyun oynarlar, okula giderler, yemek yerler ve uyurlar. Farklı ülkelerin çocukları farklı dilde konuşular, fakat hissetlikleri duygular ve ihtiyaçları aynıdır.” Tüm dünyadaki çocukların arasında, sevgi, dostluk ve barışa ihtiyacı olduğu söylenir. \*Öğretmen rehberliğinde dergi ve gazetelerden dünya çocuklarını simgeleyen resimler kesilir. Resimler bir karton üzerine yapıştırılır. \* Fon kâğıdından büyük bir daire kesilir ve Yer küreyi simgeleyen bir çalışma yapılır. Yeşil ve mavi grapon kâğıtları ufak ufak kesilir ve yuvarlanır. Yuvarlanan mavi ve yeşil kâğıtlar dünya şeklinin üzerine yapıştırılır. \*Öğretmen farklı renkli fon kartonları üzerine çizilmiş daire şekillerini çocuklara verir. \*Daireler kesilir ve farklı ülkelerin çocuklarının resimlerine bakarak farklı ülkelere ait çocuk yüzleri çalışması yapılır. Ortaya çekik gölü, siyahî, sarışın, esmer yüzler çıkar. \*Yapılan dünya çocukları yüzleri çalışması, yer küresinin etrafına yapıştırılır. \*Yapılan “Dünya Çocukları kompozisyonu” okul panosunda sergilenip farklı ülkelerde yaşayan çocuklarla ilgili sohbet yapılılır. **Materyaller :** Fon kartonları, yeşil ve mavi grapon kağıtları, dünya çocuklarına ait, resim, kitap, broşür, bayrak, konu ile ilgili slayt **Sözcükler :** Şehirler, ülkeler**,** dünya **Kavramlar : Zıt**-benzer, farklı **Değerlendirme :** Bugün okulda neler hangi bayramı kutladık? Bu bayramla ilgili hangi etkinlikleri yaptık? Dünya Çocuk Bayramı etkinlikleri sırasında neler hissettin? Hangi etkinlik en çok hoşuna gitti? **Aile Katılımı :** Dünya ülkelerine ait broşür ve materyaller göndermeleri istenilir. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 06/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“OYUN HAMURU İLE TANIŞIYORU, RENKELERLE EŞLEŞTİRME YAPIYORUM  adlı Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \* Bugün oyun hamuruyla neler yaptın?  \*Oyun hamuru ile oyun oynarken neler hissettin?  \*Oyun hamuru ile başka hangi şekilleri yapabilirsiniz?  \*Oyun hamuru sert mi yumuşak mı? \*Oyun hamurunun renklerinde nesneler buldun mu? \*Nasıl bir eşleştirme yaptın? \*1. Kitap/ sayfa 10’da bulunan yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **OYUN HAMURU İLE TANIŞIYORUM, RENKELERLE EŞLEŞTİRME YAPIYORUM   Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği ( Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)* **SOSYAL VE DUYGUSAL** **GELİŞİM: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)***Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* **BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Çocuklar masalar etrafında oturmuş vaziyette. Öğretmen tekerlemeyle ilgililerini toplar Ağzım minnacık; Burnum hoppacık Yanaklarım elmacık, Benim adım çocuk!  \*Öğretmen iki adet oyun hamuru alır ve kutularının üzerlerine yüz hatları çizer (göz, kirpik, ağız, burun  \*Kukla paravanın ardından ,oyun hamuru kuklalarını konuşturur  -Merhaba, biz birer oyun hamuruyuz. Yumuşağız, bizimle istediğiniz şekilleri yapabilirsiniz. Bizim renklerimizi tanır mısınız? Bizlerle ne yapmak istersiniz?Çocukların yanıtları dinlenir.  -Her şeyin bir kuralı olduğu gibi bizimle oynarken bazı kurallara uymak zorundayız. Oyun hamurlarınızla ile oynarken, onları yere düşürmemeye, üzerine basmamaya dikkat edelim. Kurumaması için de çalışmamız bittikten sonra kutusuna yerleştirelim.  \*Çocuklara kalıplar, merdane verilerek oyun hamuru ile özgün şekiller oluşturmaları sağlanır. Ardından çocuklardan oluşturdukları figürleri arkadaşlarına tanıtmaları istenir. Etkinlik sona erdiğinde yeredüşen hamur parçacıkları toplanır, oyun hamurlarının kutuların içine yerleştirilir.  \*Öğretmen oyun hamurlarının renkleri ile ilgili soru yöneltir, aynı renkte başka nesneler aranır. Tüm çocuklardan renkli hamurlarının yanına aynı renkten başka nesneler bulmalarını ve oyun hamurun rengi ile eşleştirmeleri istenir. Çocuklara “eşleştirme” sözcüğü açıklanır. Öğretmen etkinliği “Vuralım küçük elleri” adlı şarkıya bitirir. Vuralım, vuralım küçük elleri, Döndürelim döndürelim değirmenleri  Biz gideriz bahar sabahında.  Bahçelerden koparırız gülleri. Yaşasın yaşasın küçük çocuklar Her zaman usludurlar.  **Materyaller :** Oyun hamurları, kukla paravanı **Sözcükler :** kural, şekil, eşleştirme  **Kavramlar : Duyu**:yumuşak, sert **Değerlendirme :** Bugün oyun hamuruyla neler yaptın?  \*Oyun hamuru ile oyun oynarken neler hissettin?  \*Oyun hamuru ile başka hangi şekilleri yapabilirsiniz?  \*Oyun hamuru sert mi yumuşak mı? **Aile Katılımı :** Ailelere çocukları ile birlikte hamur yoğurmalarını önerilir. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 07/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“BÜYÜK-KÜÇÜK” adlı Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük Grup )**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Oynadığınız oyunda neye dikkat edildi? * Oynadığımız oyunun kuralları nelerdi? * Evde bu tür oyunlar oynar mısınız? * Büyük ve küçük nesneleri nasıl ayırt edilir? * Etrafta hangi nesneler büyük, hangileri küçüktür? 1. Kitap/ sayfa11’de bulunan yönergeler uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **“BÜYÜK-KÜÇÜK”** **Etkinlik Çeşidi : Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük Grup ) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü* **söyler). Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, büyüklüğüne göre gruplar.)***Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar. Öykünün sonuna bakarak başlangıçta ne olduğunu söyler.)* **MOTOR GELİŞİMİ:Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen ayını türden küçük ve büyük oyuncakları masaya dizmiştir. Çocuklar yarım ay şeklinde oturduklarında, aralarından birini çağırır ve “Hangisi büyük, hangisi küçük?” diye soru sorar. Çocuklardan gelen yanıtları bekler ve başka “**büyük” ve “küçük”** nesne örnekleri aramalarını ister.  \*Öğretmen grubu ikiye böler ve sınıfın içinde eşit sayıda **büyük ve küçük** toplar dağıtır. Topların şekilleri incelenir. Birinci gruba büyük topları, ikinci gruba küçük topları toplamalarını ve belirlenen sepetlerin içine koymaları istenir. Öğretmen yarışma kurallarını açıklar ve yarışı başlatır. Hangi grup topları daha hızlı şekilde toplayıp sepete koyarsa o grup yarışı kazanır. \*Öğretmen çocukları minderlere oturmalarını ister. \*Öğretmen bir hikâye anlatmaya başlar: “ Bir çocuğun oyun sepetinin içinde biri **büyük,** diğer **küçük** iki top duruyormuş. Büyük top kendini çok beğeniyormuş. Bir gün büyük top küçük topa demiş: “Ne kadar da küçüksün, bir de bana bak ne kadar büyüğüm. Sen hiçbir işe yaramazsın. Bak herkes beni tercih ediyor. Büyükler de küçükler de”. Küçük top bu sözlere çok üzülmüş. Üzüntüsünden daha da küçülmüş…”  Öğretmen hikâyeyi tamamlamadan bırakıp çocuklardan uygun bir son bulmalarını ister. Çocukların fikirlerini dinler ve hikâyenin sonunu hep birlikte oluştururlar. \*Öğretmen ritmik müzik açar ve çocukların halka şeklinde ardı ardına yürümelerini ister. “Haydi, hemen b**üyüyelim**” der ve ellerini kaldırmalarını söyler. “Şimdi de k**üçülelim**” diyerek ellerini indirip yere çömelmelerini ister. Müzik eşliğinde yürüme, çömelme, ellerini kaldırarak yürüme, tekrar çömelme hareketleri ile devam ettirilir. \*Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurları dağıtır ve biri “**büyük**”, diğeri “**küçük”** nesnelerin yapılmasına rehberlik eder. “Küçük” ve “büyük” nesneler sınıfın uygun bir köşesinde sergilenir. \*Öğretmen çocuklara kesik çizgili ile çizilmiş olan **büyük** ve **küçü**k meyvelerin bulunduğu resimler dağıtır. Öğretmen doğru kalem tutma şeklini göstererek açıklar, ve tüm çocuklardan kalemlerini açıklamaları doğrultusunda kalemlerini tutmalarını ister. **Büyük ve küçük** meyvelerin bulunduğu ve kesik çizgilerle çizilmiş olan resimler, çizgileri birleştirilerek tamamlanır. Büyük ve küçük boy meyveler farklı renklerle boyanır. **Materyaller :** kesik çizgili büyük ve küçük meyve resimleri, büyük ve küçük boy toplar,  **Sözcükler :**  **Kavramlar : Boyut:** büyük ve küçük **Değerlendirme :**Bugün okulda neler yaptık ?Etkinlikler sırasında neler hissettin? En çok hangi etkinliği beğendin? Neden? Evinizde büyük ve küçük nesneler var mı? **Aile Katılımı :** Evde **büyük ve küçük** nesneler bulma oyunu oynamaları tavsiye edilir **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 08/10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KIRMIZI RENKLE YIRTIP, YAPIŞTIRIYORUM” adlı Sanat, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik )** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?  \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*En çok hangi etkinliği beğendin? Neden? Elma etkinliğini ne şeklide yaptık? \*Yırtmak ve yapıştırmak hoşunuza gitti mi?  \*Yırtma ve yapıştırma yöntemi ile daha neler yapabiliriz?  \*Evde bu yöntemi hiç denedin mi? 1. Kitap/ sayfa 12ve 13’de bulunan yönergeler uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **KIRMIZI RENKLE YIRTIP, YAPIŞTIRIYORUM  Etkinlik Çeşidi : Sanat, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar,yapıştırır)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen gazete alır ve gazeteyi yırtar. Çocuklara ne yaptığını sorar. Gazetenin sesini, ardından yırtma hareketini taklit etmelerini söyler. Yırtılan parçaları kullanarak etkinlik yapılabileceklerini açıklar.   * Öğretmen yere büyük bir elma şekli çizer. Gazete kâğıtlarını çocuklara dağıtır ve bu kağıtları küçük parçalar haline gelene dek yırtmalarını ister. Yere çizilen elma şeklinin içi, boş yer kalmayana dek gazete parçacıklarıyla kaplanır. * Öğretmen çocuklara fotokopi ile çoğaltarak elma şekli resimleri dağıtır. Kırmızı el işi kâğıtları ufak parçalar halinde yırtılır. Boş elma şeklinin üzerine yapıştırıcı sürülür. * Yırtıma yöntemi ile ufak parçalar haline gelen el işi kağıtları elma şeklinin içine yapıştırılır. Yapılan çalışmalar okul panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklarla birlikte çember oluşturur. Siz elma sever misiniz? Başka kimler sizce elma severler? Sorusunu yöneltir. “Kırmızı Elma” adlı şarkı eşliğinde çocuklar dans hareketleri yaparlar. *Bizim evimiz kırmızı bir elma, Taze sulu, mis kokulu sımsıcak bir yuva. Horlaya horlaya uyuruz, esneye esneye kalkarız. Kıvrıla kıvrıla gezeriz, elmanın etrafında gezeriz.* * Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyumuzun adı “Kırmızı Balonlarla Dans” diye belirtilir. Çocukları ikişer ikişer karşılıklı dururlar. Müzik açıldığında çocuklar eşli olarak eşler karşılıklı dururlar ve aralarına kırmızı balonları yerleştirirler. Öğretmen müziği açınca çocuklar dans etmeye başlarlar. Oyunun kuralına göre dans ederken balonu yere düşürmemeleri gerekmektedir. İki çocuk vücutlarıyla balonu tutarak hem dans eder hem de balonu yere düşürmemeye çalışırlar. Balonu düşüren çift oyundan çıkar.Kazanan çift arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir.   **Materyaller :** Gazete, kırmızı el işi kağıtları, kırmızı balonlar  **Sözcükler :** Yırtma, yapıştırma, etkinlik  **Kavramlar : Renk-**kırmızı **Değerlendirme :** Bugün okulda neler yaptık? Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*En çok hangi etkinliği beğendin? Neden? Elma etkinliğini ne şeklide yaptık? \*Yırtmak ve yapıştırmak hoşunuza gitti mi? Yırtma ve yapıştırma yöntemi ile daha neler yapabiliriz? Evde bu yöntemi hiç denedin mi? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 09/10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK  ETKİNLİK ZAMANI**  **“MUTLU- MUTSUZ” adlı Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Etkinlikler sırasında zorlandın mı? \*En çok hangi çalışma hoşuna gitti? \*Bitkilerin/ hayvanların/ insanların mutlu olmaları için neler gerekli? \*Mutsuz bitkilere nasıl yardım ettik? \*Zayıf ve şişman çocuğa neler önerdik? \*Evde anneni ve babanı mutlu etmek için neler yaparsınız  1. Kitap/ sayfa 14 ve 15’te bulunan yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME : Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **MUTLU- MUTSUZ**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)* **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir*.*** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (*Göstergeleri: Başkalarının**duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, , öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.) **ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen çocukları gruplara ayırır ve her gruba bir problem durumu sunar ve çözmeleri için öneriler bekler. Gruplardan birine **mutsuz,** ağlayan bir fil resmi verilir. Onu mutlu etmek için neler yapabiliriz sorusu yöneltilir. Çözüm önerileri dinlenir. Çocuklar “ Bir fili neler mutlu eder” konulu resimler çizerler. \*İkinci gruba **mutsuz,** solmuş yaprakları olan kır çiçeklerinin olduğu resimler verilir. Bu bitkileri mutlu etmek için neler yapılır konusunda çocuklardan resim çizerek ifade etmeleri istenilir. \*Üçüncü grupta çok **zayıf ve** çok **şişman** olan iki çocuğun resmi verilir. Her iki çocuk kendi durumundan mutsuz. Gruptan, bu çocukları mutlu etmek için çözüm önerileri getirmeleri beklenir. \*Gruplar kendi problem durumu ile ilgili çözüm önerileri getirirler, arkadaşlarının fikirlerini dinlerler, önerilerin arasından en uygunun seçip problemin çözümüne geçerler.\*Çalışmalar tamamlandığında, çocuklar gruplar halinde bir araya toplanıp önce problem durumunu anlatıp, sonra ne tür çözümler aradıklarını ve problemi nasıl çözdüklerini anlatırlar. Sunumlar sonrası çocuklar birbirini alkışlarlar. \*Çocukları yarım daire şeklinde otururlar. Ritim aletleri dağıtılır ve basit ritm çalışması yaptırılır. Öğretmen “Mutlu Çocuk” şarkısını seslendirir. Ardından çocuklar şarkıya ritm aletleri ile eşlik ederler.   Mutlu ÇocukGörevini yapmışsan, mutlu olmalısın.Bugün çalışmışsan, mutlu olmalısın.  Büyüklere saygın varsa, mutlu olmalısın.  Küçüklere sevgin varsa, mutlu olmalısın.İyiliği sevmişsen, mutlu olmalısın. Büyüklere saygın varsa, mutlu olmalısın.  Küçüklere sevgin varsa, mutlu olmalısın.**Materyaller :**Ağlayan fil resmi, mutsuz çiçeklerin olduğu resim,zayıf ve şişman iki çocuğun resmi **Sözcükler :**  **Kavramlar :** Duygu- mutlu, mutsuz, Zıt- zayıf, şişman **Değerlendirme :** En çok hangi çalışma hoşuna gitti? Bitkilerin/ hayvanların/ insanların mutlu olmaları için neler gerekli? Mutsuz bitkilere nasıl yardım ettik? Zayıf ve şişman çocuğa neler önerdik? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 12/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ BEN VE AİLEM” adlı Türkçe , Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: **\***Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Hangi etkinlikler hoşuna gitti? \*Aile ne demek? Aile neden önemlidir? \*Aile içinde bizim sorumluklarımız hangileridir? \*Başka kimlerin ailelerini tanıyorsunuz? Ne iş yaparlar, nerede otururlar? 1. Kitap/ sayfa 16 ve 17’de bulunan yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **BEN VE AİLEM Etkinlik Çeşidi : Türkçe , Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)***Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler).***BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen evden gelen aile fotoğraflarını sınıfın bir köşesine sergiler. \*Çocuklar minderlere otururlar. \*Öğretmen M.N. Ongay’ın “Aile” isimli şiirini okuyarak çocukların ilgilerini çeker. Bilirsiniz,  Hepimiz,  Evde yalnız değiliz  Büyük anne büyük baba. Daha kimler var acaba? Ha ha buldum buldum Baba oğul anne kız, Ağabeyimiz ablamız . Amca teyze dayımız Bir soydan bir kandanız. \*Öğretmen ”Çocuklar, gelin şimdi bir aile fotoğrafı sergisine gidelim” der ve çocuklara getirdikleri resimleri incelemelerini sağlar. \* Öğretmen çocuklara onları tanımak amacı ile sorular sorar: “Fotoğraflarınızı alıp kendinizi anlatır mısınız? Nereden geldiniz, kaç yaşındasınız, cinsiyetiniz nedir? Nelerden hoşlanırsınız? Anne ve babanızın adını ve soyadını, mesleğini”  \*Öğretmen her çocuğa kendini anlatma fırsatı tanır.  \*Daha sonra bir insanın büyüme aşamalarını sıralama kartları aracılığı ile gösterir ve çocukların gelişiminden söz eder. Bebekken yapabildiklerimiz ve yapamadıklarımızla ilgili örnekler verir. \*Öğretmen çocukların aile resimlerini karton üzerine yapıştırır ve etrafına “Aile Çerçevesi” etkinliği yapılması için masalara makarna, pul, sim alüminyum folyo gibi malzemeler bırakır. Çocukların çalışmayı tamamlamaları sağlanır.  **Materyaller** : Aile fotoğrafları,makarna, pul, sim alüminyum folyo **Sözcükler :** Aile, yuva, hala, dayı, teyze **Kavramlar : Zıt**-yaşlı, genç, Aynı, farklı; **Boyu**t-büyük, küçük, **Değerlendirme :** Aile ne demek? Aile neden önemlidir? Aile içinde sorumluklarımız hangileridir? **Aile Katılımı :** Aile fotoğraflarını önceden istenir.Evde akraba ilişkileri hakkında konuşmaları istenir. | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 13/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun. **KAHVALTI, TEMİZLİK  ETKİNLİK ZAMANI**   * **“BENİM CİNSİYETİM” isimli Türkçe, Drama ve Oyun Etkinliği**   **( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Ekinliklerde zorlandığın oldu mu? \*Etkinliklerde neler öğrendik?  \*Senin ve arkadaşının cinsiyeti nedir? \*Kızlar ve Erkekler nasıl giyinir? En çok nasıl giyinmekten hoşlanırsın? \*Akrabalarını arasında kimler var? Hangileri kadın, hangileri erkek? \*Akrabalarla ilgili dramada sana hangi rol düştü? \*Canlandırma yaparken neler hissettin? \*Kardeşlerimiz bize nasıl hitap ediyor? \*Eve hangi akrabalarını en çok gelir 1. Kitap/ sayfa 18’de bulunan yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :**  **Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **BENİM CİNSİYETİM**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Drama ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/ kullanım amaçlarına göre gruplar.)* **SOSYAL DUYGUSAL: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Giysilerini, çıkarır, giyer, düğme açar/*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara iki farklı cinsiyeti temsil eden erkek ve kız kuklası oynatarak, iki cinsiyetin farklılıklarını açıklar. Fiziksel farklılıkları ile birlikte farklı görev ve sorumluklar hakkında vurgu yapılır. **Kız kukla** : “Ben bir kız çocuğum, etekler ve elbise giymeyi seviyorum, annem saçımı örer ve rengarenk tokalar takar. Sofra hazırlanırken tabak, çatal ve kaşıkları sofraya dizmek benim görevimdir. Büyünce annem gibi çok iyi yemek yapmayı öğreneceğim, ayrıca balerin olmak isterim.” **Erkek Kukla:** “Ben bir erkek çocuğum, gömlek ve pantolon en sevdiğim giysilerdir. Büyünce babam gibi kravat takacağım. Evdeki görevim, babam bozulan eşyaları tamir ederken, alet kutusundan gerekli olan pense, tornavida gibi aletleri babama uzatmaktır. Büyünce pilot olmak istiyorum.” \*Öğretmen çocukların sırayla kendini cinsiyetlerine göre tanıtmalarını, sevdikleri giysi ve yemekler, evdeki görevleri, anne ve babalarının meslek ve görevlerini anlatmalarına fırsat tanır. \*Öğretmen küçük kâğıtlara akrabalık derecelerine göre isimler yazar(anne, baba, çocuklar, hala, dayı, amca vb.) Notlar cinsiyetine göre çocuklar tarafından iki ayrı kavanoza konulur. Bir kavanoza anne, hala, teyze, yenge vb. diğer kavanoza baba, dayı, amca dede. vb. Kızlar ve erkekler cinsiyetlerine göre kağıtların çekilişini yaparlar. Roller dağıtılır. Rollere göre akrabalık grupları oluşturulur. \*Drama için hazırlanan erkek ve kadın giysileri ve aksesuarı erkek ve kız çocukları tarafından seçilir ve düzgün giyme, düğme ilikleme durumlarına dikkat edilir. Drama için gerekli hazırlıklar tamamlanınca doğaçlama olarak canlandırma yapılır. Drama sonrası değerlendirme yapılır. \* “Kızları ve erkekleri cinsiyetine göre giydir” adlı etkinlik için hazırlık yapılır. Çocuklar erkek ve kızlar olarak ayrı masalara otururlar. Öğretmen masalara erkek ve kız figürleri resimleri dağıtır ve ayrı olarak kız ve erkek giysilerin bulunduğu resimler verilir. Kızlar kadın giysilerin olduğu resimleri belirlenen yerlerden keserler ve kız figürünün üzerine yapıştırırlar. Erkekler aynı şekilde, erkek giysilerin olduğu resimleri keserler ve erkek resminin üzerine yapıştırırlar. **Materyaller :** İki kavanoz birinin içine erkek , diğerini kadın akrabalarının yazılı olduğu küçük kağıtlar, erkek ve kadın giysileri **Sözcükler :** Kadın, erkek, Amca ,dayı, teze, hala, nine, dede **Kavramlar : Değerlendirme :** Erkek ve kadınlar arasındaki fark nedir? Canlandırma yaparken neler hissettin? Kardeşlerimiz bize nasıl hitap ediyor? Eve hangi akrabalarını en çok gelir? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 14/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SINIF KURALLARI” adlı Türkçe Ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda neler yaptık? \*Kurallar neden gereklidir?  \*Bugün okulda hangi kuralları uyguladık, hangi kurallara uymadık? \*Kurallara uymayanlar varsa onlara ne söylemeliyiz? \*Evdeki hangi kurallara uyuyorsunuz? \*Hangi kural en çok hoşuna gidiyor? \*Hangi kuralı uygularken zorlanıyorsun? \*Arkadaşlar arasında hangi davranışlar doğrudur, hangisi yanlıştır? \*Sınıf içinde gördüğümüz doğru davranışları nasıl ödüllendirelim? \*Yanlış davranışlar gösterenlere neler açıklamalıyız? 1. kitap sayfa 19 uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **SINIF KURALLARI  Etkinlik Çeşidi : Türkçe Ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)***Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştir.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:****Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar*.*** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \* Çocukların U şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara kural nedir sorusunu yöneltir. Kurallar olmazsa ne olabilir, kuralar neden gereklidir, bulunduğumuz yere göre hangi kurallara uymalıyız, soruları yöneltilir. Çocukların yanıtları alınır. \*Öğretmen sınıf kuralların içiren flaş kartları ve slayt hazırlamıştır. Slaytta görsellerle selamlaşma kurallarıyla başlanır, sabah ailemize, okula geldiğimizde öğretmen ve arkadaşlarımıza “Günaydın” diyerek selam verme, ayrılırken “Hoşça kal” , “İyi günler, iyi akşamlar” gibi vedalaşma sözcüklerini kullanmamız gerekliliği anlatılır.  \*Ayrıca biri konuşurken diğerlerin dinlemesi, birbirimizden bir şey isterken “Lütfen” veya “Alabilir miyim?”, istediğimizi aldığımızda “Teşekkür derim” gibi ifadeler kullanmak hayatımızı kolaylaştır daha huzurlu ve mutlu hale geldiği açıklanır. \*Sınıf içinde düzen, sağlık ve temizlikle ilgili olan kurallar görsellerle anlatılır. \*Olumlu ve ardından olumsuz davranışlar içeren görseller incelenir hangi davranış doğru, hangisi yanlış yorumu yapılır. \*Öğretmen sınıf içinde hangi kuralları uymak gerektiği konusunda çocuklardan fikir alır. Sınıf düzeni ile ilgili parmak kaldırma, sıra olma, temizlik kurallarına uyma ve olumlu davranışların olduğu resimler çocuklara dağıtılır ve boyanır. Çalışmalar bir büyük karton üzerine sırayla yapıştırılır. \*Öğretmen çocuklara başlık nedir sorusunu sorar ve bu çalışmanın bir adı olması gerektiğini açıklar. Kuralları içeren resimlerin üzerine “Sınıf Kuralları” başlığı konulur. Altına çocukların resimleri karşılığında ad ve soyadları yazılır. \*Olumlu ve olumsuz davranışların olduğu resimler çoğaltılır ve çocuklara dağıtılır. Olumsuz davranışları içeren resimlerin üzerine kalın kalemlerle baştan başa çarpı işareti konulur, olumsuz davranışların bulunduğu resimler boyanır, hakkında yorum yapılır. \*Çocukların küçük gruplar oluşturmalarına rehberlik edilir. Her gruba kuralları içeren flaş kartlar dağıtılır. Çocuklardan bu kuralları canlandırma yoluyla arkadaşlarına sunmaları istenilir. **Materyaller :** Sınıf içi kuralları içeren resim ve görseller, slâyt, kuralların olduğu flaş kartları **Sözcükler :** kural, nezaket sözcükleri **Kavramlar :** Zıt: doğru, yanlış **Değerlendirme :** Hangi kural en çok hoşuna gidiyor? Hangi kuralı uygularken zorlanıyorsun? \*Arkadaşlar arasında hangi davranışlar doğrudur, hangisi yanlıştır? Sınıf içinde gördüğümüz doğru davranışları nasıl ödüllendirelim? Yanlış davranışlar gösterenlere neler açıklamalıyız? **Aile Katılımı :** Evde uyması gereken kuralların listesi haftalık tablo halinde sunulur. Hazırlanan kural listesi grafikleri, takibi yapılması için aileler dağıtılır. | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 15/10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ DAİRE ŞEKLİM” adlı Matematik, Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün hangi oyunları oynadık? \*Bu oyunlarda sen ne yaptın? \*Oyunda önce ne oldu, sonra nasıl devam etti? \*Oyun sırasında ne hissettin? \*Oyunun hangi aşaması en çok hoşuna gitti? \*Daire şekli neye benzer? \*Köşesi var mıdır? \*Çevrende daireye benzer şekilleri nerelerde görürsün? \*El ele tutuşarak daire şekli oluşturduğumuzda hangi oyunları oynayabiliriz? 1. Kitap/ sayfa 20 bulunan yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **DAİRE ŞEKLİ Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL ALAN  Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, söyler.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıklar, şekline, büyüklüğüne göre gruplar)* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Sınıfın ortasına **daire** şeklinde nesneler serpiştirilir: can simidi, direksiyon, düğmeler, plastik tabaklar, vb. \*Öğretmen çocuklarla birlikte el ele tutuşarak **daire** şeklindeki nesnelerin etrafında halka oluşturur ve yere oturmalarını sağlar.  **\*Daire** şeklindeki nesneler tek tek incelenir, özellikleri konuşulur. Köşesi ve kenarı olmadığı vurgulanır.  \*Öğretmen **daire** şeklindeki nesnelerin arasına farklı şekiller yerlileştirir ve sadece daire şekillerini ayırt etmelerini ister.  \*Çocuklar yerlere serpiştirilen nesnelerin arasından sadece daire şekillerini seçerler.  \*Öğretmen “Haydi şimdi bir **daire** köşesi oluşturalım” der ve iple yere daire şekli oluşturur. \*Çocukların ellerinde olan daire şekillerini daire köşesine koymalarını sağlar. Hangi daireler **büyük**, hangileri **küçük** sorulur ve gruplama yapılır.  \*Öğretmen ve şimdi de bedenimizle d**aire** yapalım der.  \*Parmakla havada **dair**e şekli çizilir. Ardından baş ve işaret parmakla daire şekli yapılır. \*İki el kullanılarak daire şekli yapılır. Tek kol ardından iki kol kıvrılarak **daire** oluşturulur. \*Yere yatılır ve tüm beden kullanılarak daire oluşturulur.  \*Ayağa kalkılır müzik eşliğinde önce iki, sonra üç, ardından dört kişilik gruplar oluşturarak daire şekilleri oluşturulur.  \*Ardından tüm çocuklar ele ele tutuşarak **daire** şekli oluştururlar. Yapılan drama hakkında sohbet edilir. Yaşantımızda nerelerde daire şekilleri görürüz, bu şekilleri nerelerde kullanılırız hakkında sohbet edilir. **Materyaller** : Daire şeklinde oyuncaklar ve nesneler: can simidi, direksiyon, düğmeler, plastik tabaklar, fon kartonların üzerine çizilmiş büyük ve küçük daire şekilleri  renkli kalemler.  **Sözcükler :**  **Kavramlar : Geometrik** şekil-daire, **Boyut-**Büyük, küçük,  **Değerlendirme :** Bugün hangi oyunları oynadık? Bu oyunlarda sen ne yaptın? Oyunda önce ne oldu, sonra nasıl devam etti? Oyun sırasında ne hissettin? Oyunun hangi aşaması en çok hoşuna gitti? Daire şekli neye benzer? Köşesi var mıdır? Çevrende daireye benzer şekilleri nerelerde görürsün? El ele tutuşarak daire şekli oluşturduğumuzda hangi oyunları oynayabiliriz? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 16/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“EVİMİZİ TANITIYORUZ” isimli Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? Ekinlikler sırasında neler hissettin? \*Yere çizilen krokiyle, karton üzerine çizilen ev krokisi birbirine benziyor muydu? \*Bu krokilerde ne vardı? \*Sizin evleriniz hangi bölümlerden oluşur? \*Kaç katlı evde oturuyorsun? \*Evinde hangi eşyalar var? \*Evinde kimler yaşar? 1. Kitap sayfa 21’de bulunan etkinlik yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **EVİMİZİ TANITIYORUZ Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen çocuklara evlerinin bölümleri ve işlevlerine ile ilgili soru sorar.  Öğretmen çocuklara ev araç gereçlerinin bulunduğu flaş kartları (mobilya, aksesuar, mutfak eşyaları vb.) gösterir. Gösterilen eşyaların ismi söylenir ve evin hangi bölümünde bulunduğu söylenir. \*Öğretmen “Evimizi Gezelim” isimli parmak oyununu uygulatır. Bu bizim evimiz (İşaret ve başparmaklar birleştirilir.) / Burası misafir odamız. (Baş parmak sallanır.) / Burası oturma odamız. (İşaret parmak) /Burası mutfağımız. (Orta parmak) / Burası banyomuz. (Yüzük parmak)/Burası da bizim odamız. (Serçe parmak )/ Ders çalışırız, (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)/ Uyuruz. (Uyuma hareketi yapılır.) \*Öğretmen çocuklarla birlikte büyük bir kartona bir evde bulunması gereken bölümleri çizer. (Banyo, mutfak, salon, yatak ve çocuk odaları.) \*Sınıfın ortasına yere renkli bantla aynı evin bölümleri yapılır. Gereken eşleştirmeler yapılır. Kartondaki krokiye bakarak işlevlerine göre odalar bulunur. Öğretmen çocuklara: “Haydi, bir oyun oynayalım” der. Çizilen temsili koridorda yürümeye başlanır. Öğretmen değişik yönergeler verir: “Yatak odasına girelim, bir güzel uzanalım, sağa sola yuvarlanalım, kalkma zamanı. Tek ayakta zıplaya, zıplaya banyoya gidelim, elimizi ve yüzümüzü güzelce yıkayalım, dişlerimizi fırçalayalım, saçımızı tarayalım, giysilerimizi giyelim. Çift ayakla zıplayarak mutfağa gidelim, hepimiz oturalım, karnımızı doyuralım. Okula gitmek için hazırız.” Öğretmen çocuklara yönlendirme yapmadan, evin içinde rutin ve sevdikleri işlerin taklidini yapmaları için çocuklara fırsat verir.\*Öğretmen çocuklara ev araç gereçlerinin bulunduğu flaş kartları (mobilya, aksesuar, mutfak eşyaları vb.) verir ve bunları yerde bulunan evin bölümlerine yerleştirmelerini ister. \*İkişerli grup olunup çocuklar karşılıklı olarak drama yaparlar. Çocuğun biri “ben şu… adreste oturuyorum, sen nerde oturuyorsun diye soru sorar, diğer çocuk cevap verir: Ben şu… adreste oturuyorum. Telefon numaram...,seninki ne?\* “Kağıt katlama tekniği ile ev” çalışması için dikdörtgen el işi kağıtlarının üzt köşeleri üçgen şeklinde katlanır. Ev aksesuarları pastel boya ile çizerek yapışır. **Materyaller :** Flaş kartları (mobilya, aksesuar, mutfak eşyaları), büyük bir karton, renkli bant,kağıt **Sözcükler :** kroki, harita, **Değerlendirme :** Sizin evleriniz hangi bölümlerden oluşur? Kaç katlı evde oturuyorsun?  **Aile Katılımı :** Nasıl bir evde oturuyorlar, apartman dairesi müstakil ev mi, kaç odalı, bahçesi var mı konuları ile ilgili sohbet etmeleri istenir. Öğretmen ailelere ev adreslerinin ve telefon numaralarını çocuklarıyla evde tekrarlanmasını anımsatır. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 19/10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ AİLEM VE AKRABALARIM” adlı Müzik, Türkçe ve Sanat Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda neler yaptık? \*Şarkının konusu neydi? \*Şarkıyı dinlerken neler hissetin? \*Akrabalarını arasında kimler var? \*Akrabalarla ilgili dramada sana hangi rol düştü? \*Canlandırma yaparken neler hissettin? \*Kardeşlerimiz bize nasıl hitap ediyor? \*Eve hangi akrabalarını en çok gelir? 1, kitap sayfa 22’ de bulunan yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **AİLEM VE AKRABALARIM**  **Etkinlik Çeşidi : Müzik, Türkçe ve Sanat Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ****Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler .Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler).* **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara “Ailem” şarkısını söyler.  Annem babam kardeşim, Başarırsak bir işi  Hepsi de canım benim, Onlar kucaklar bizi.  Yuvam deyince bana, Sevinçliyse annem babam,  Onlar gelir aklıma. Mutludur benim yuvam.  Annem babam her şeyim  Kardeşim canım benim  Gelince dedem ninem,  Şenlenir benim yuvam. \*Şarkı sınıfça tekrar edilir. Herkesten ailesinde bulunan kişilerin, nine, dede, amca, dayı, teyze ve hala gibi akrabalarının isimlerini söylemesini istenir \*Ardından öğretmen akrabalık ilişkileriyle ilgili cümleler söyler: -Benim iki dedem var, biri annemin, diğeri babamın babaları olurlar. Onlar yaşlı mıdır, genç midir? -Benim iki ninem var, biri annemin, diğeri babamın anneleridir. Birine anane, diğerine babanne derim, sizce hangisi annemin, hangisi babamın annesidir? -Benim teyzem anneme abla diyor, neden acaba? -Sen bir kız(/erkek) çocuğusun, anne ve babanın oğlu musun, kızı mısın? -Benim amcam, babamın küçük kardeşi olur. Amcam babama nasıl hitap eder? - Benim halam babamın Küçük kız kardeşidir. Halam babama ne der? -Dayım, annemin erkek kardeşidir. Annem dayıma ne der?\*Öğretmen çocuklara yaşlı kadın veya erkek resmi dağıtır. “Büyük annem” ve “Büyük Babam” etkinlikleri boya ve artık malzeme ile çalışılır. Saçlar beyaz yün ip veya pamukla yapılır. Gözlükleri için kalın koyu renk ip kullanılır. Şapka, eşarp ve kravat gibi aksesuarlar kumaşla yapılır **Materyaller :**  yaşlı kadın veya erkek resmi, artık materyaller. **Sözcükler :** Amca ,dayı, teze, hala, nine, dede **Kavramlar : Değerlendirme :**  Bugün okulda neler yaptık? Şarkının konusu neydi?Şarkıyı dinlerken neler hissetin? Akrabalarını arasında kimler var? Akrabalarla ilgili dramada sana hangi rol düştü? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 20/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ KİRLENİNCE TEMİZLENİRİZ” adlı Türkçe, Fen, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Kirli ellerle dolaştığınızda neler hissedersiniz? Neden?  \*Temiz olmak nasıl bir duygudur? \* Neden böyle hissediyorsun?  \*Elleri ve vücudu yıkamak için neler kullanırız?  \*Ellerimizi yıkarken nelere dikkat etmeliyiz? Hangi durumlarda ellerimizi yıkarız?  \*Evde ve okulda nerelerde elleriniz yıkayabiliyorsunuz?  \*Sabun nasıl ellerimizi temizler? \*Yapılan etkinliklerde hangisi hoşuna gitti? 1. Kitap sayfa 23’te bulunan yönergeler uygulanır  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **KİRLENİNCE TEMİZLENİRİZ**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Fen, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler* **ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (*Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen **kirli ve temiz** peçete, mendil, kağıt vb. eşyalar çocuklara gösterip hangisi göze daha hoş gözükür sorusunu sorar. Çocukların kirli ve temiz halleri olduğu durumlarla ilgili örnek verilir. Hangisinde kendilerini daha rahat ve iyi hissettikleri sorulur. \*Öğretmen “Ellerim Tombik Tombik” adlı şarkıyı seslendirir. Ardından çocukların uygun hareketlerle şarkıya eşlik etmelerine rehberlik eder. Ellerim tombik, tombik Çok koşup da terleme Kirlenince ne komik, Soğuk sulardan içme, Kirli yüzler sevilmez Sonra hasta olursun, Güzelliği görülmez Gider doktor bulursun, Saçlarım bakım ister, Doktor gelir odana, Hele dişler, hele dişler, İğne yapar koluna, Kirlenmesin kulaklar, Ay,ay diye bağırma, Uzamasın tırnaklar. Koşup anneni çağırma. \*Öğretmen sabun ellimizdeki mikropları nasıl uzaklaştırır sorusunu sorar. Çocukların tahminlerini dinler ardından köpüklerin ellimizi kayganlaştırdığını ve kirin akan suyla birlikte bizden uzaklaştığını açıklar. Bunu deneyerek göstermek için çocukların ellerine toz veya yapışkanlı sim sürer. Önce sadece akan suyla toz simler yıkanır, ardından sabunlu suyla yıkanıp temizlenir. Hangi durumda simler daha kolay ellerinden kayıp gittiği konusunda yorum yapılır. \*Vücut temizliği hangi araçlarla yapıldığı sorulur. Çocukların yanıtları alınır. \*El , diş ve yüz temizliğinde kullanılan sabun, havlu, diş fırçası ve diş macunu olduğu ve kesik çizilerle çizilmiş resimler kesik çizgilerden geçilerek tamamlanır. Tamamlanmış olan resimler boyanır, ardından artık materyaller kullanılarak çalışma tamamlanır.  **Materyaller :** Kirli ve temiz peçete, mendil, kağıt vb. temizlik araçları ile ilgili resimler, toz sim veya yapışkanlı sim. **Sözcükler :**  **Kavramlar : Zıt:**kirli, temiz  **Değerlendirme :**  Kirli ellerle dolaştığınızda neler hissedersiniz? Neden?  \*Temiz olmak nasıl bir duygudur? Neden böyle hissediyorsun?  \*Elleri ve vücudu yıkamak için neler kullanırız?  \*Ellerimizi yıkarken nelere dikkat etmeliyiz? Hangi durumlarda ellerimizi yıkarız?  \*Evde ve okulda nerelerde elleriniz yıkayabiliyorsunuz?  \*Sabun nasıl ellerimizi temizler? Yapılan etkinliklerde hangisi hoşuna gitti? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 21/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“1” RAKAMINI TANIYALIM” adlı Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Bugün hangi rakamı tanıdık? \*Oynadığımız oyunlardan hangisi en çok hoşuna gitti? \*Bu oyunlarda ne yaptık? \*Bir ne demektir? \*Bir rakamını etrafınızda görüyor musunuz? \*Sayı saymayı hangi sayıdan başlarız  1. kitap 24 ve 25. sayfalar yönergelere göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **“1” RAKAMINI TANIYALIM”**  **Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen yüksek sesle çocukları sayar. Ardından saymayı hangi sayıdan başladığını sorar. Çocukların yanıtlarını alır ve her birlikte 1-10 kadar sayılır. \*Öğretmen masaya bir nesne koyar, eline başka bir nesne alır, herhangi bir kabın içine bir nesne koyar. Sırayla sorar: -Masada kaç nesne vardır? Elimde kaç tane nesne var? Bu kabın içine kaç tane nesne konulmuştur? \*Çocukların yanıtlarını alır ve daha önceden hazırladığı **“1”** rakamı şeklindeki çomak kuklayla kapıyı çalar. “Bakın bizim sınıfımıza bir misafir gelmiş, misafirler selamlanarak karşılanır, haydi biz de**”1”** rakamını selamlayalım” der ve çocukların **“1”** rakamını selamlamalarına rehberlik eder. Tüm çocuklar rakamı selamladıktan sonra “1” rakamını konuşturur: -Merhaba çocuklar ben “1” rakamıyım, çok önemliyim çünkü sayı dizisinde en önde durum, diğer rakamlar benden sonra sıraya girerler. Bir demek benden bir tane var demek. Örneğin yüzümüzde bir tane hangi organ bulunur? \*Çocuklar “1” rakamın şeklini incelerler. Masalara biri **uzun** diğeri **kısa** iki çubuk konulur ve onlarla “1” rakamı oluşturulur. \*Öğretmen 3,4 çocuğun önüne “1” rakamı yapıştırır. Müzik çalmaya başlar. Tüm çocuklar sınıfta serbestçe dolaşırlar. Müzik durduğunda “1” rakamını çocuklar hariç tüm sınıf halkaya tuştur. “1”rakamı kartı taşıyanlar tek kalırlar. \*Öğretmen tahtaya bir ve daha fazla sayıda öğeleri olan kümeler çizer. Çocuklardan bir öğeli olan kümeleri bulup eşleştirmelerini ister. \*Öğretmen çocuklara “**1”** rakamını bulma oyunu oynatacağını söyler. Çok sayıda **“1”** rakamı yazılı not kağıtları hazırlar. Çocuklara gözlerini kapatmalarını söyler. **“1”** yazılı ufak kağıtları sınıfın her yerinde saklar. Çocuklara gözlerini açar ve “**1”** rakamlarını aramaya başlarlar. En çok sayıda **“1”** rakamı bulan çocuk alkışlanır. \* Bulunan “**1”** rakamları çocuklarda kalır. Öğretmen “Şimdi sınıfın içinde bulunan ve tek bir tane olan nesnelerin yanına “1” rakamını koyalım” der ve çocuklara bir tane olan nesneleri bulmalarında eşlik eder.**Materyaller :** Farklı nesneler, “1” rakamı şeklinde çomak kukla,**Sözcükler :** Sayı, sayma**Kavramlar :** Sayı /sayma -“1” rakamı, **Değerlendirme :**  Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? Bugün hangi rakamı tanıdık? \*Bir ne demektir? Bir rakamını etrafınızda görüyor musunuz? Sayı saymayı hangi sayıdan başlarız **Aile Katılımı :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 22 /10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI “ÇİZGİ ÇİZİYORUM” adlı Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )**    **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Kalem kukla bize neler öğretti? * Kalem nasıl doğru şekilde tutulur? * Kaç şekilde çizgi çizdik? * Bizim çizdiğimiz çizgiler neye benzedi? * Farklı tablolar incelerken neler hissettiniz? * Evde çizgiler çiziyor musunuz?   1. kitap sayfa 26 yönergelere göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** **\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **ÇİZGİ ÇİZİYORUM**  **Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği   Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)***Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (*Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **DİL GELİŞİMİ***:* **Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** (*Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen kalem şeklinde çomak kuklayla şarkı söyler: ***Ben bir kalemim, ben bir kalemim,* *Dik ve doğru dururum, Faydalıyım ve önemliyim****.* \*Kalem kukla çocuklara soru sormaya başlar. -Niçin önemiyim? -Benimle ne yapılır? -Beni nasıl kullanırlar? -Beni nasıl tutarlar? -Kimler beni kullanır? -Ben nereden geldim? \*Çocuklar kalem kuklanın sorularına yanıt verirler. Öğretmen tüm çocuklardan kalemlerini almalarını ve doğru kalem tutmayla ilgili açıklamalarını dinlemelerini ister. Ardından öğretmen kuklayı konuşturur ve yapılan açıklamalara göre kelem tutma şeklini gösterir. -Beni ucumdan, iki parmak kadar yukarıdan başparmak ve işaret parmakla eğik biçimde tutunuz, orta parmakla destekleyiniz. Bu üç parmağımız kalemi kontrol eder. Açıkladığım şekilde beni tuttuğunuzda, **dik** oturup kâğıdınıza istediği çizgileri çizebilirsiniz. Niçin **dik** oturmamız gerektiğini biliyor musunuz? \*Hep benim gibi **dik** ve doğru duruşunuz olsun diye. **Eğik** oturursanız, o zaman duruşunuz da **eğik** kalır.  \*Doğru şekilde kalemi tuttuk mu? Şimdi ne yapalım? \*Haydi, hep birlikte kâğıtlarımıza çizgiler çizelim. Kaç çeşit çizgi çizebiliyoruz? *\**Öğretmen çocuklardan kâğıtlarına farklı çizgiler çizmelerini, ardından çizilen çizgileri tanımlamalarını ister. \*Kalem şeklinde hazırlamış taçlar çocukların başlarına takılır. \*Öğretmen çocuklara siz kalem olsaydınız neler çizerdiniz sorusunu yöneltir. \*Tüm çocuklar kalem rolüne girer ve her biri kalem olsaydı neler çizerdi sorusuna yanıt verir. Öğretmen yanıtları not eder. \*Öğretmen çocukları 3-4 gruba ayırır ve her gruba büyük bir karton verir. Tüm çocuklara hayallerindeki çizgileri kartona çizmelerini ve çizgilerin aralarını istedikleri boyalarla boyamalarına rehberlik eder **Materyaller :** Kalem şeklinde çomak kukla, tüm çocuklara yetecek kadar kalem taçları, farklı kalınlıkta ve renkte kalem **Sözcükler :** çizgi, duruş **Kavramlar : Geometrik Şekil-** Dik, eğik **Değerlendirme :** Kalem kukla bize neler öğretti? Kalem nasıl doğru şekilde tutulur? Kaç şekilde çizgi çizdik? **Aile Katılımı :** Öğretmen ailelere doğru kalem tutmayla ilgili görsellerle destekli açıklamaların olduğu notlar verir. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 23/10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“BALIKLAR NASIL YÜZERLER” adlı Müzik ve Fen Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün neler yaptık? * Etkinliklerde en çok dikkatinizi çeken şey neydi? * Etkinlikler sırasında neler hissettiniz balıklar neden batmaz? * Yelkenliler nasıl gider? * Neden bazı nesneler batar, bazıları batmaz? * Hiç yüzen bir balık gördün mü? * Yelkenli gördün mü? * 1. kitap sayfa 27 yönergelere göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **BALIKLAR NASIL YÜZERLER? Etkinlik Çeşidi : Müzik ve Fen Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara haydi, bu şarkıyı dinlerken hepimiz balık olup yüzelim der ve “Balıklar” adlı şarkıyı dinletir. Yüzme hareketleri ile dans edilir. BALIKLAR Şaşıyorum ben size mini mini minicik balıklar. Hava buz gibi soğuk üşümez misiniz balıklar. Balıklar balıklar balıklaaaaar Balıklar balıklar balıklaaar  Eliniz yok ayağınız yok ne güzel yüzersiniz. Gözünüz hiç kapanmaz uyumaz mısınız balıklar. Balıklar balıklar balıklaaaaar Balıklar balıklar balıklaaar \*Öğretmen çocuklara “Balıklar nasıl yüzer? ” sorusunu yöneltir? Çocukların yanıtlarını alır. “Peki, yüzerken niçin asla batmazlar?” sorusu ile devam eder. Çocukların tahminlerini dinler  \*Öğretmen içi su dolu bir kap getirip masanın üzerine koyarak çocukların dikkatlerini çeker. Çocuklar bunun ne olduğunu merak edip masanın etrafına gelir.  \*Öğretmen “Balıkların, gemilerin nasıl yüzdüğünü anlamaya çalışacağız.” şeklinde açıklama yapar. İki adet şeffaf naylon torba ve ip getirir. Torbalardan birine su doldurup içinde hava kalmayacak şekilde ağzını sıkıca bağlar. Diğer poşete az miktarda su koyup hava ile şişirerek ağzını bağlar. İçi su dolu poşet batar, az su ve hava ile dolan poşet suyun üzerinde kalır ve yüzer.  \*Balıkların da yüzme keselerinde hava vardır açıklaması yapılır.  \*Deniz altına bu sistemle insanların daldığı anlatılır.  \*Kâğıttan bir kayık yapılır ve suyun içine salınır. Daha önceden şişirilen bir balonun ağzı açılır ve içindeki havayı kayığa doğru yönlendirilir. Balondan çıkan hava kayığı hareketlendirir. Yelkenlinin bu şekilde rüzgâr ile yol aldığı belirtilir.  **Materyaller :** İki adet şeffaf naylon torba ve ip, içi su dolu bir kap, balon ve kağıttan kayık **Sözcükler :** hava, kuvvet, **Kavramlar : Değerlendirme :** Bugün neler yaptık? Etkinliklerde en çok dikkatinizi çeken şey neydi? Etkinlikler sırasında neler hissettiniz Balıklar neden batmaz? Yelkenliler nasıl gider? **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 26/10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ATATÜRK’ÜN AİLESİ” adlı Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda neler yaptık?  \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Atatürk kimdir? \*Eskiden bizi kim yönetiyordu? \*Eskiden ülkemizin adı neydi? \*Ülkemizin şimdiki adı nedir? \*Atatürk yaşasaydı ona ne demek isterdin? \*Fotoğraf gruplama çalışmasında hangi grupta yer aldın? \*Atatürk ülkemiz için hangi işleri yapmış? \*Atatürk olmasaydı ne olurdu?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **ATATÜRK’ÜN AİLESİ  Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 21. Atatürk’ü tanırve Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Atatürk’ün ailesi ve hayatı ile ilgili hazırlanan slayt sunumu yapılır. \*Atatürk’ün Selanik’te doğduğu, annesinin adının Zübeyde Hanım, babasının adının Ali Rıza Efendi olduğu söylenir. Mustafa adında bir öğretmeninin ona Kemal adı verdiğini böylece adının Mustafa Kemal olduğu anlatılır. Askeri okullarda okuyup orduya katıldığı anlatılır. Düşmanlar yurdumuza girince yeni bir ordu kurduğu anlatılır. Bu orduyla birlikte düşmanları ülkemizden kovduğunu ve Cumhuriyeti kurduğu açıklanır. \*Sunum bittikten sonra öğretmen Atatürk’ün hayatını anlatan hikâye seçer. Hikâye okununca, olay ve kahramanları ile ilgili sorular yanıtlanır. (“Atatürk kaç yılında nerede doğmuştur? Annesinin adı nedir? Babasının adı nedir? Kız kardeşinin adı nedir? Mustafa Kemal Atatürk hangi okullarda okudu? “ gibi sorular sorulur ve cevapları dinlenir.  \* Küçük Ayşe, Küçük Asker” isimli şarkı seslendirilir. Biri kız diğeri erkek iki kız seçilir. Küçük asker “Küçük Ayşe…”sözleriyle başlayan bölümü söyler. Kız çocuğu “Küçük Asker…” sözlerini söyler. Tüm sınıf nakaratta eşlik eder. \*Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı dinletir, ardından tüm çocuklarla birlikte şarkı söylenir:  1881’ de bir bebek doğdu,  Annesi adını Mustafa koydu,  Sarı saçlı, mavi gözlü bu güzel bebek.  Büyüdü, büyüdü Atatürk oldu. \*Masalara Atatürk’ün hayatından ve ailesinin resimleri sadece arka yüzler görünür şekilde dizilmiştir. Her çocuktan masadan bir resim alıp bu resimde kim ve neler var konusunda bilgi sunması istenir. \*Fotoğraflar masalarda incelenir. A-4 kâğıtları yatay şeklinde bantla birleştirilir. Ardında “Atatürk’ün ailesi” başlığı altında çocuklar tarih şeridi oluştururlar. \*Çalışma okul panosunda sergilendiğinde her grup kendi konusunu anlatır. **Materyaller :** Atatürk’ün hayatı ile ilgili slayt ve resimler **Sözcükler :** Atatürk, Cumhuriyet **Kavramlar : Değerlendirme :** Atatürk kimdir? Eskiden bizi kim yönetiyordu? Eskiden ülkemizin adı neydi? Ülkemizin şimdiki adı nedir? Atatürk yaşasaydı ona ne demek isterdin?? Atatürk ülkemiz için hangi işleri yapmış? **Aile Katılımı :** Evden Atatürk ile ilgili resim dokuman ve hikâyeler getirmeleri istenir. Cumhuriyet sözcüğün anlamını hakkında konuşmaları tavsiye edilir. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 27/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ATATÜRK’ÜN GETİRDİĞİ YENİLİKLER” adlı Türkçe Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Şiiri okurken neler hissettin? \*Atatürk bizim için neler yaptı? \*Başka nerelerde Atatürk resmi görüyorsunuz?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **ATATÜRK’ÜN GETİRDİĞİ YENİLİKLER    Etkinlik Çeşidi : Türkçe Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 21. Atatürk’ü tanırve Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **MOTOR GELİŞİMİ:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen hazırladığı görselleri çocuklara göstererek anlatır: “Eskiden bizim ülkemizi padişahlar yönetiyordu. Ülkemizin adı Osmanlı Devleti idi. Güçlü bir devletti fakat son zamanlarında gücü azalmaya başlayınca, düşmanlar her tarafımızı sardı. Atatürk Türk askerleriyle beraber düşmanlara savaş açtı. Onları yendi ve Cumhuriyeti kurdu. Bu nedenle her yıl 29 Ekimlerde Cumhuriyet Bayramını kutluyoruz ”  \*Öğretmen “Cumhuriyet” adlı şiiri seslendirir:  Bir zamanlar yurdumda başka bir devlet vardı, Atatürk padişaha, düşmana karşı koydu.  İçindeki padişah, ne isterse yapardı. Yurdumuzu kurtardı cumhuriyeti kurdu. \*Şiiri dinleme sırasında çocukların neler hissettikleri sorulur.  \*Atatürk köşesine konulan ve Atatürk’ün hayatını ve yaptıklarını anlatan hikâye kitaplarından bir tanesi seçilir ve okunur. Hikâyeyle ilgili çocukların düşünceleri sorulur. \*Atatürk’ün kişiliği, ülkemiz için yaptığı yenilikler anlatılır: “Atatürk milletini, vatanını çok severdi. Ülkemizi düşmanlardan kurtardıktan sonra birçok yenilikler yapıldı. Yollar, fabrikalar, okul ve hastaneler yapıldı. Herkes kolay okusun diye harf devrini yaptı. Modern bir ülke olmamız için şapka devrini yaptı. Yeni ölçü birimleri getirdi. Sizleri, çocukları çok sevdiği için size Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını hediye etti.” \*Öğretmen masalardan birine eski kılık kıyafet, ölçü birimleri, eski harflerin olduğu resimler koyar, diğerine Atatürk’ün getirdiği yenilikler ile ilgili yeni ölçü birimleri, yeni harfler ve yeni kılık kıyafetler ile ilgili resim, broşür ve fotoğraflar konulur. Çocuklar hangisi önce, hangisi sonra gerçekleştirilmiş konusunda çalışma yapılır. Aralarında fark aranır ve ifade edilir.  \*29 Ekim niçin bayram olarak kutlandığını sorulur. Çocuklara Atatürk’ün yaptığı yenilikler ile ilgili (Kılık kıyafet, harflerde yenilik, soyadı kanunu, ölçme birimlerinde yenilik çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklar resimlere bakarak kendilerini ifade etme fırsatı verilir.  \*Öğretmen bayrak verme yarışı için çocukları iki gruba ayırır. Belirlenen yere kadar çocuklar ikişerli olarak elinde bayraklarla birlikte yarışırlar. Belirlenen yerden döndüklerinde sırada duran arkadaşlarına bayrağı teslim eder ve yarışma bu şekilde devam eder.**Materyaller :** Atatürk’ün hayatı ile ilgili hikaye, resim ve dokumanlar, görseller, bayraklar**Sözcükler :** Cumhuriyet, yenilik**Kavramlar :** Zaman-önce, sonra **Değerlendirme :** Şiiri okurken neler hissettin? Atatürk bizim için neler yaptı? **Aile Katılımı :** Ailelerin Atatürk ile ilgili bildiklerini paylaşmalarını istenilir.  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 28/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ NİÇİN CUMHURİYET BAYRAMI KUTLARIZ?” adlı Türkçe, Müzik Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Atatürk ile ilgili neler biliyorsunuz? * Cumhuriyet ne demek? * Cumhuriyet ilan edilmeden önce ülkemizin adı neydi?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **NİÇİN CUMHURİYET BAYRAMI KUTLARIZ?**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ***:***Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (*Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* **BİLŞSEL GELİŞİMİ***:* **Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Cumhuriyet” ne demek olduğunu sorar ve gelen yanıtları dinler. Öğretmen görseller kullanarak Cumhuriyetin ilanı ilgili kısa özet yapar: “ Zor durumda olan ülkemizi düşmanlardan kurtaran Atatürk ve askerleri, herkesin mutlu olabileceği, herkesin yönetimde söz sahibi olabileceği bir yönetim sistemi olan “Cumhuriyeti” 29 Ekim 1923 yılında ilan ettiler. Artık herkes istediği vekili seçme ve seçilme hakkı vardı. Bu büyük Bayram her yıl 29 Ekimlerde kutlanmaktadır. Bizlerde şiir ve şarkılarla Cumhuriyet Bayramını büyük bir gururla kutlayacağız.” der ve “Cumhuriyet” adlı şarkıyı dinletir.  **Cumhuriyet**  Cumhuriyet Hürriyet demek  Uygarlığa, çağdaşlığa  Durmadan yılmadan koşmak demek.  Cumhuriyet mutluluk demek,  Cumhuriyet kol kola yürümek  Uygarlığa, çağdaşlığa  Durmadan yılmadan koşmak demek.   * Şarkı bölüm bölüm öğretilir. * Sınıf süsleri yapmak için hazırlıklar yapılır. * Kağıt fenerleri ve kedi merdivenleri çalşımaları yapılır. * Atatürk Köşesi süslenir. * Bayraklar dağıtılır ve Cumhuriyet” adlı şarkı eşliğinde ritmik yürüyüşler yapılır.   **Materyaller :**  El işi kağıtları, yapıştırıcı. makas  **Sözcükler :** cumhuriyet, özgürlük  **Kavramlar : Değerlendirme :**  Atatürk ile ilgili neler biliyorsunuz? Cumhuriyet ne demek? Cumhuriyet ilan edilmeden önce ülkemizin adı neydi? **Aile Katılımı :**  **C**umhuriyetin Bayramına katılım davetiyesi gönderilir.  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 29/ 10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI KUTLAMASI” adlı Sanat, Türkçe, Hareket ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda hangi bayramı kutladık? * Okulda yapılan Cumhuriyet Bayramı etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? * Etkinlikler sırasında neler hissettin? * Cumhuriyet ne demek? * Niçin Cumhuriyet Bayramını kutladık? * Daha önceden bizim ülkemizin adı neydi? * Şimdi bizim ülkemizin adı nedir? * Bu yeni düzeni ülkemize kim getirdi ve nasıl?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI KUTLAMASI Etkinlik Çeşidi : Sanat, Türkçe, Hareket ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL VE DUYGUSALAL GELİŞİM: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (*Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)* **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*29 Ekim Cumhuriyet bayramı kutlamaları için veliler okula davet edilirler.Sınıfta Atatürk ve Cumhuriyet bayramı ile ilgili marşlar çalınır. Atatürk köşesine konulan resim ve dokumanlar incelenir. \*Masalara Türk bayrağı, Türkiye haritası ve Atatürk şeklinde yapbozlar konulmuştur. \*Arzu eden çocuklar bu masalarda yapboz parçaları birleştirirler.  \* Masalardan bazılarına oyun hamurları, boya ve artık materyaller konulur, ilgi duyan çocuklar bu masalarda değişik ürünler yaparlar. \*Öğretmen çocuklarla tek, tek ilgilenir, onlarla sohbet eder ve onları gözlemler. \*Toplanma zamanı gelince, öğretmen işaret verir ve sınıfın toplanmasına rehberlik eder. \*Öğretmen çocuklara saygı duruşunun anlamını anlatır. İstiklal Marşı hangi sebeplerden dolayı söylenir, söylenirken nasıl durmalıyız gibi konulara açıklık getirilir. \*Velilerle birlikte 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılmak için belirlenen  yere sıra halinde gidilir. Saygı duruşu yapılır ve İstiklal Marşı dinletilir. Okul Müdürünün konuşması dinlenir.Çocuklar öğrendikleri Cumhuriyet Bayramı ile ilgili şiir ve şarkılarını söylerler. Çocukların sunumu bitince sınıfa gidilir. Kurtuluş Savaşı ile ilgili film izletilir. \*Film sonrası çocuklara sorular sorulur. “Atatürk ve silah arkadaşları olmasaydı neler olabilirdi? Atatürk gece gündüz çalışıp hangi yenilikleri getirdi?” Cumhuriyet Bayramı ile ilgili resim çalışması yapılır. Öğretmen “Şimdi bana neler yaptığınızı anlatır mısınız” der ve çocuklara resimlerini anlatmaya fırsat verir. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini sorar. \*Bayraklarla tempolu müzik eşliğinde asker yürüyüşleri yapılır. Daha sonra sınıf ikiye bölünür ve iki yarış takımı oluşturdukları söylenir.  \*Sinyal verildiğinde her takımın ilk çocukları belirlenen yere kadar koşma yarışı yaparlar. Belirlenen yerden dönüp tekrar gruba doğru koşarlar. Sırada bekleyen çocukların ellerine vurarak en arkaya geçerler. İki yarış grubu halat çekme yarışı yapar. Yarışa aileler de katılırlar. \*Öğretmen etkinliklerin sonunda ailelerin ve çocukların duygu ve düşüncelerini anlatmalarını ister. **Materyaller :**  Bayraklar, süslemeler, Kurtuluş savaşı ile ilgili belgesel Atatürk, Türk bayrağı **Sözcükler :** Cumhuriyet Bayramı, İstiklal Marşı, saygı duruşu **Kavramlar : Değerlendirme :**  Cumhuriyet nasıl kuruldu? Cumhuriyetle birlikte hangi yenlikler getirildi? Bayramda neler hissettin?  **Aile Katılımı :** Çocuklarına kendi çocukluk yıllarında kutladıkları Cumhuriyet Bayramı resimleri ile ilgili anılarını anlatmalarını tavsiye edilir. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 30/10/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“**“**BAYRAMDA NELER YAPTIK” isimli Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik )**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bayramda neler yaptığımızı arkadaşlarınıza nasıl anlattınız?\*Merak ettiğimi bir konu hakkında nasıl bilgi alırız?  \*Merak ettiğimiz bir konu ile ilgili yeterli bilgi alamıyorsak, daha fazla bilgi nasıl alabiliriz?\* Bayram fotoğraflarını incelerken en çok ne ilginizi çekti?\*Türk Bayrağının özellikleri nelerdir?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **BAYRAMDA NELER YAPTIK**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik )  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.* **DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarım daire şeklinde oturmuştur. Öğretmen çocuklara “29 Ekim Cumhuriyet Bayramında Neler Yaptık?” sorusunu sorar. Bayramında çekilen fotoğrafları gösterir. * Çocuklara Bayramda yaptıkları ile ilgili anlatma fırsatı sunulur. * Öğretmen “Sizce soru sormak ne demektir?” sorusunu çocuklara yöneltir. Çocukların yanıtlarını alır. Ardından soru sormanın, merak ettiğimi herhangi bir konu hakkında bilgi almak, yanıt aramak olduğu açıklanır. * Öğretmen “Soruyu nasıl sorarız?” sorusuna yanıt bekler. Ardından soru zamirleri örnekleri verir. (Ne? Nasıl? Nerede? Ne zaman? Neden ? Kim? * Soru cümleleri örnekleri verilir. * Öğretmen “Haydi, şimdi bu fotoğraflarda meydana gelen olaylarla ilgili soru soralım!” der ve çocukların fotoğraflarla ilgili merek ettikleri hakkında soru sormalarına yardımcı olur. * En çok soru soran çocuk alkışlanır. Soru sormaya çekinen çocuklar desteklenir. * “29 Ekim Cumhuriyet Bayramında Neler Yaptık” konulu resim çalışması yapılır. * Öğretmen çocuklara “ Soru sormak çok iyi bir şeydir, bilgimizi artırır. Resimlerimizi anlatırken arkadaşlarımıza soru sorma fırsatı verelim” der. * Çocuklar yaptıkları resimleri anlatmadan önce, arkadaşları tarafından resim hakkında soru sormalarını bekler.Her çocuğa yaptığı resmi anlatma fırsatı verilir.  Öğretmen anlatırken, dinleme ve söz kesmeme konusunda uyarıda bulunur. Anlatım öncesi ve sonrası soru sorma imkanı verir ve bunun gerekçelerini açıklar.Resimler “29 Ekim Cumhuriyet Bayramında Neler Yaptık” başlığı altında okul panosunda sergilenir. **Materyaller :  Sözcükler :** Soru, merak, ilgili, hakkında **Kavramlar : Değerlendirme :** Bayramda neler yaptığımızı arkadaşlarınıza nasıl anlattınız? Merak ettiğimi bir konu hakkında nasıl bilgi alırız? Merak ettiğimiz bir konu ile ilgili yeterli bilgi alamıyorsak, daha fazla bilgi nasıl alabiliriz? **Aile Katılımı :** 29 Ekim Çekilen fotoğraflarla ilgili evde sohbet etmeleri istenir. Etkinlik sonrası Soru sormanın zihinsel gelişimini desteklediği konusunda bilgi broşürü hazırlayıp velilere gönderilir. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 02/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KIZILAY HAFTASI” isimli Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Kızılay Kurumu nedir? \* Kızılay Kurumu hangi durumlarda insanlara yardım eder? \*Yardımlaşma nedir? \*Doğal afet nedir? \*Kızılay kurumu kimlere yardım eder? **\***Bugün okulda Kızılay Kurumu ile ilgili neler yaptık? \*1. Kitabın 28. Sayfada bulunan etkinlik yönergelere göre uygulanır!  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **KIZILAY HAFTASI**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**  **Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:Kazanım10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen güncel panoya yangın, çığ, sel ve deprem gibi olayları gösteren resimler asar. “Yangın çıkmadan önce neler olmuş olabilir? Toprak neden kaymış, bu kadar kar nerden gelmiş? Niçin bu insanlar ve hayvanlar damın üstüne çıkmışlar? Bu kadar su nerden gelmiş? Evler neden yıkılmış? Bu kadar insan nereye gidecek, nerde barınacak? Onlara kim yardım eli uzatacak? ”gibi sorularla çocukların dikkati toplanır.  \*Öğretmen Kızılay Kurumu için bilgi verir : “Bu tür olaylardan etkilenen kişilerin imdadına bazı yardım kuruluşları koşar.” diyerek, Kızılay işareti gösterir ve devam eder: “Bunlardan biri Kızılay kurumudur. Kızılay zor durumdaki insanlara yiyecek ve barınak veriyor. Evsiz insanlara çadır dağıtır, yemek, giyecek ve her ihtiyacını giderir.”  \*Doğal afetlerden zarar görmüş insanlara yardım eden Kızılay’ın, halkın desteği ile faaliyetlerini sürdürdüğünü belirtilir. Bundan dolayı herkesin bu tür kurumlara yardımlarda bulunması gerekliliğinin önemi vurgulanır. Bağış kampanyaları ile ilgili bilgi verilir. \*Plastik bardaktan “Kızılay Çadırı “ adlı etkinlik yapılır. Bardağın bir tarafı kapı şeklini vermek için kesilir. Kızılay işareti artık malzeme ile çalışılır.(Kırmızı kumaş veya kırmızı yün iple) \*Öğretmen nefes açma çalışmaları yapar. Öğretilen şarkılar tekrar edilir. \*Öğretmen “ Kızılay” ile ilgili şarkı dinletir. (Söz ve Müzik: Mahir Dinçer)  Acı günde bizlere yardım edersin  Yoksula aş, hastaya ilaç verirsin  Yuvasız kalanlara kucak açarsın  Çok severiz biz seni inan Kızılay\*Öğretmen ambulans, itfaya gibi araçlarının ses kayıtlarını hazırlar ve sınıfın her hangi bir yerinde ses kayıt cihazının sesini açar. Çocuklardan sesin geldiği yönünü bulmalarını ister. \*Bu seslerin kaynağını sorar. Çocuklar hangi araçlara ait olduğunu bulmalarını çalışır. Öğretmen seslerinin kaydettiği araçların resimlerini tek tek gösterir. Çocuklardan adını, işlevini kimler tarafından kullanıldığını söylemelerini ister. Ardından her birinin ses taklitlini yapmalarını ister. **Materyaller :**  Ambulans, itfaya gibi araçlarının ses kayıtları, yangın, çığ, sel ve deprem gibi olayları gösteren resimler **Sözcükler :** Kızılay Kurumu, doğal afet **Kavramlar : Değerlendirme :** Kızılay Kurumu nedir? Kızılay Kurumu hangi durumlarda insanlara yardım eder?  **Aile Katılımı :** Kızılay Kurumu hakkında sohbet etmeleri, kurumun insanların bağışlarıyla faaliyet sürdürdüğü için ailece yapabileceklerini gözden geçirilmesi tavsiye edilebilir**.** **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 03/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KÜÇÜK KIZILAYCILAR” adlı Drama Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Zor durumda olan insanların yardımına ilk kim koştu? \*Kızılay kurumunda kimler çalışır, videoda hangi meslekleri gördük? \*Yardımlaşmada hangi malzeme, araç ve gereçler kullanıldı? \*Yardımlaşmada hangi malzeme, araç ve gereçler kullanıldı? Sizler Kızılay kurumunda yer almak isteseydiniz, insanlara yardım etmek için hangi meslekleri seçerdiniz?  \*Bu mesleklerdeki insanlar ne yapar?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **KÜÇÜK KIZILAYCIALAR**  **Etkinlik Çeşidi : Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.* **Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Doğal afet sonrası Kızılay Kurumunun yaptığı yardımları anlatan bir sunum izletilir.  \*Sunum sohbet edilir, öğretmenin yönelttiği sorular yanıtlanır. \*Zor durumda olan insanların yardımına ilk kim koştu? \*Kızılay kurumunda kimler çalışır, videoda hangi meslekleri gördük? \*Yardımlaşmada hangi malzeme, araç ve gereçler kullanıldı?  \*Sizler Kızılay kurumunda yer almak isteseydiniz, insanlara yardım etmek için hangi meslekleri seçerdiniz?  \*Bu mesleklerdeki insanlar ne yapar? \*Sorular yanıtlandıktan sonra roller paylaşılır. Doğal bir afet durumu ve zor durumda kalan insanların olayını canlandırma süresi başlatılır. \*Ardından bu insanlara yardım eden Kızılay Kurumunun doktor, hemşire, ambulans şoförü, hastabakıcı, yemek yapan aşçıların canlandırması yapılır. Hastalar hazırlanan Kızılay çadırına taşınır, tıbbi ve yiyecek yardımı yapılır. \*Öğretmen dramanın her aşamasının fotoğraflarını çeker. \*Drama sonrası sohbet edilir.\*Çekilen fotoğraflar projeksiyona yansıtılarak incelenir.\*Bu durumlar gerçek olmuş olsa, zor durumda olanlar ve onlara yardım edenler neler hisseder sorusuna yanıt aranır. Öğretmen Küçük Kızılaycıların kendine güvenmeleri çok iyi bir şey olduğunu, bunu dramada da gösterdiklerini ve gerçekte de zorda olan insanlara yarım edebebileceklerine inandığını söyler. Drama süresince hissettikleri ile ilgili sohbet edilir. \*Öğretmen Kızılay ile ilgili şiir ve şarkı dinletir. Şiir ve şarkı hakkında sohbet edilir. Arzu eden çocuklar şiiri tekrar eder ve ezberler, isteyenler şarkıyı tekrar dinlerler ve eşlik etmeye başlarlar. Ardından hazır olan gruplar arkadaşlarına sunum yaparlar. **Materyaller :**  Çadır oluşturmak için beyaz çarşaf, sargı bezleri, oyuncak tıp aletleri, sedye, mutfak malzemeleri **Sözcükler :** KZILAY, yardımlaşma, afet, özgüven **Kavramlar : Değerlendirme :**  Kızılay kurumunda kimler çalışır, videoda hangi meslekleri gördük? Yarımlaşmada hangi malzeme, araç ve gereçler kullanıldı? Yarımlaşmada hangi malzeme, araç ve gereçler kullanıldı? Sizler Kızılay kurumunda yer almak isteseydiniz, insanlara yardım etmek için hangi meslekleri seçerdiniz? Bu mesleklerdeki insanlar ne yapar? **Aile Katılımı :** Ailelerle işbirliği yaparak, Kızılay kurumlarına bağış kampanyası yapılabilir. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH :04/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“NEZAKET SÖZCÜKLERİ” adlı Türkçe, Drama ve Sana Etkinliği**   **( Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Ekinliklerde zorlandığın oldu mu? \*Sihirli sözcükler hangileridir? \*Onları hangi durumlarda kullanırız? \*Sihirli sözcükleri ne şekilde kullanırız? \*Nezaket kuralları olmasaydı insanlar birbirine nasıl davranıyor olurdu? \*Evinizde en çok kullanılan sihirli sözcük hangisidir? \*1. Kitap sayfa 29 incelenir ve sorular yanıtlanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **NEZAKET SÖZCÜKLERİ**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Drama ve Sana Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ:  Kazanım 12.** *(Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Bir adet temsili yaşlı kukla ve bir adet çocuk kuklaları kukla paravanı arkasından : **Çocuk kukla** (ağlayarak): Ablam bana boyalarını vermedi, ben şimdi boyama kitabımdaki sayfalarımı nasıl boyarım, neyle resim yaparım? **Yaşlı Kukla:** Peki, sen gerektiği gibi istedin mi boya kalemlerini, sihirli sözcükleri kullandın mı? **Çocuk kukla** (şaşarak):Sihirli sözcükler mi, onlar da nedir? **Yaşlı kukla** : Sihirli sözcükler diğer adı **nezaket sözcükleridir,** onları gerektiği gibi kullanırsan elde etmek istediklerini, eğer imkansız bir şey değilse tabi, daha kolay elde edersin. **Çocuk kukla**( heyecanlı ve sabırsız):Bana çabuk anlat, öğrenmek istiyorum. **Yaşlı kukla** :Bak şimdi, bir şekilde bana sakince ve gözlerime bakarak “Lütfen bana anlatır mısın” demiş olsaydın daha büyük bir zevkle sana öğretirdim. Çünkü “Lütfen”, “Teşekkür Ederim”, “Afiyet Olsun”, “Geçmiş Olsun, “Günaydın”, “Hoşça kal” gibi sözcüklerin sihirli bir etkisi vardır. Onlara nezaket sözcükleri deriz. Şimdi git ablandan boyaları isterken bu sihirli etkisi olan nezaket sözcükleri kullan. Fakat unutma onları kullanırken, sakin ve kişinin gözlerine bakarak söylenmesi gerekir. Kuklaların anlattığı hikâye hakkında soru ve cevap şeklinde yorum ve sohbet yapılır. \*Öğretmen “Lütfen”, “Teşekkür Ederim”, “Afiyet Olsun”, “Geçmiş Olsun, “Günaydın”, “Hoşça kal” sözcüklerin kullanımı ile ilgili açıklamalar ve hatırlatmalar yapar. \*Öğretmen nezaket sözcüklerin farklı durumlarda kullanma durumları ile ilgili drama çalışmaları yapmalarına rehberlik e der. Çocuklar küçük gruplara ayrılır ve her bir gruba nezaket sözcüklerini kullanma ilgili kullanma durumlarını canlandırma görevi verilir. Çocuklar aralarında hazırlanıp, diğer gruplara sunumlar yaparlar. \*Masalara geçilir. Çocuklar canlandırdıkları veya izledikleri darama sunumları ile ilgili resim yaparlar. Öğretmen resimlerine çizdikleri olayda kullanılan sihirli sözcükleri resim kağıdının bir köşesine yazar. **Materyaller :**  Yaşlı ve çocuk kuklaları, resim kağıdı ve boyalar **Sözcükler :** Lütfen”, “Teşekkür Ederim”, “Afiyet Olsun”, “Geçmiş Olsun, Selamlaşma sözcükleri **Kavramlar : Değerlendirme :** Nezaket kuralları olmasaydı insanlar birbirine nasıl davranıyor olurdu? \*Evinizde en çok kullanılan sihirli sözcük hangisidir? **Aile Katılımı :** Çocuklarını nezaket sözcükleri kullanma konusunda teşvik etmeleri istenilir. **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 05/11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“SONBAHAR MEVSİMİNİ GÖZLEMLİYORUZ” adlı Alan Gezisi, Türkçe, Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Gezi sırasında ne tür değişiklikler gördün? \*Sonbahar mevsiminde havada ne tür değişikler olur? \*Daha önce mevsimlerin değiştiğini fark etmiş miydin? \*Mevsimlerin değiştiğini nasıl fark ettin? \*Hangi mevsimle sıcak olur, hangileri soğuk olur? \*Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz? \*1. Kitap sayfa 30 incelenir ve üzerinde sohbet edilir.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **SONBAHAR MEVSİMİNİ GÖZLEMLİYORUZ Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi, Türkçe, Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup ) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM :Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri:Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*  **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen: “Haydi, bugün okul bahçesinde bir gezi yapalım, doğayı inceleyelim, acaba dışarıda neler göreceğiz.” der. Çocukların dışarıda neler görebileceklerini tahmin etmelerini ister. Çocuklar farklı tahminlerde bulunurlar. Öğretmen çocukların dışarı çıkma hazırlıklarına yardımcı olur. “Palto ve montlarımızı giymeden çıkabilir miyiz, neden çıkamayız?” soruları ile çocukların hava durumunu incelemelerini sağlar.\* Dışarı çıktıklarında ağaç ve canlılar incelenir. Ağaçların düşen yaprakları toplanır.  \* Gezi sona erdiğinde çocuklar sınıfa dönerler, toplanan yaprakları Fen Merkezine konulur. Öğretmen çocukları minderlere oturup bahçede gördükleri ile ilgili sohbet başlatır. Yaprakların sararıp, döküldüğünü mevsim değişiklikleriyle alakalı olduğunu açıklar. Dört mevsim tablosu gösterip, her biriyle ilgili ayrı açıklamalarda bulunur. \*Çocuklara, bahçede gözlemledikleri ile ilgili sulu boya resmi yapmalarına rehberlik edilir. Sulu boya çalışmasında fırça, yaprak baskısı gibi teknikler kullanılabilir. Yapılan sulu boya çalışmaları kurumaya bırakılır.\*Öğretmen sohbete “Sonbahar geldi” isimli tekerlemeyle çocukların dikkatlerini toplar:  Sonbahar geldi Haftası oldu, Doktora gittim,  Leylekler uçtu, Betbeniz soldu, Aspirin yuttum, Yağmurlar düştü Mendilim doldu, Ha-ha-hapşu .  Ha-ha-hapşu . Ha-ha-hapşu .  \*Öğretmen çocuklara mevsimler tablosunu gösterip, hangi mevsimde olduklarını sorar. Yapılan gezi ve gözlemler sonucunda, çocuklar yaşadıkları mevsimin Sonbahar mevsimi olduğunu söylerler. Sonbaharda havaların gittikçe daha soğuduğunu, mevsime göre , kıyafet seçilmesinin önemini anlatılır. Bu mevsimde bazen yağmur yağdığını, bazen de rüzgârın çok soğuk estiği belirtilir. \*Öğretmen bebeklerin arasında ince ve kalın giysilerle giydirilmiş olan bebekler gösterir ve hangileri mevsime uygun olarak giydirilmiştir sorusunu sorar. Çocuklar yanıtları dinlenir ve ince giysili bebeklere üşümesinler diye çözüm önerileri getirmeleri istenir. Çocukların önerdikleri çözüm yollarından en uygunu seçilir **Materyaller :**  Dört mevsim tabloları, sulu boyalar, baskı için uygun olan fırçalar, bebekler **Sözcükler :** Sonbahara mevsimi **Kavramlar :** Duyu-soğuk; Boyut-ince, kalın **Değerlendirme :**  Gezi sırasında ne tür değişiklikler gördün? Sonbahar mevsiminde havada ne tür değişikler olur? Daha önce mevsimlerin değiştiğini fark etmiş miydin? Sonbaharda nasıl giyiniriz? **Aile Katılımı :** Ailelerden Drama Merkezinde bulunan ince giysili bebekleri giydirmek için, kalın yün örgü ipleri ile minik hırka, şapka, pantolon gibi eşyaların örülmesi istenir. | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 06/11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SONBAHARDA KIŞ HAZIRLIKLARI” adlı Türkçe, Müzik ,Sanat ve Aile katılımlı Fen Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Mevsimlerin değiştiğini nasıl fark ettin? \*Hangi mevsimle sıcak olur, hangileri soğuk olur? \*Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz? \*Sonbaharda hayvanların hayatında ne tür değişiklikler olur? \*Hikâyede neler olmuş? Hikâyenin kahramanları kimlerdi? \*Okuduğumuz hikâyede hangi kahraman çalışkandı? 1. Kitap sayfa 31 incelenir ve yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **SONBAHARDA KIŞ HAZIRLIKLARI**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik ,Sanat ve Aile katılımlı Fen Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen dışarıda bulunan canlılarla ilgili sorular yöneltir. Fazla kuş, böcek türleri görünmediğini, göçmen kuşların sıcak ülkelere göç ettiğini ve bazı hayvanların kış hazırlıkları yaptığını açıklar. Karınca, sincap, kirpi gibi hayvanlar yuvalarına yiyecek depoladıkları görsellerle açıklanır.  \*“Ağustos Böceği ve Karınca” adlı masal projeksiyona yansıtılarak anlatılır. Karıncanın çalışkan olması, karıncanın kışın ne yapacağını umursamaması ile ilgili sorular yöneltilir. Karıncanın yuvaları yiyeceklerle **dolu**, ağustos böceğin yiyecek deposunun **boş** olduğu vurgulanır. \*Öğretmen Ağustos Böceği ve Karınca için hazırlanmış anten taçlar istekli olan çocuklara verilir ve masalın canlandırması yapılır. Masalla ilgili şarkı seslendirilir. Şarkı parçadan bütüne doğru öğretilir. Küçük karınca, yuvasındaydı,  her tarafı dolduran soğuk vardı. Kapı çalınca, çıktı karınca, Kimdir bu vakit kapı çalan Tembel cırcırdı, gelen misafir: “Kardeşim karnım aç, bir şey getir!”  “Yazın gezersin hep keyfedersin, Kış gelir çok çabuk, kalırsın aç.” \*Sonbaharda bulunan meyve ve sebzeler tanıtılır. Bunları komposto, reçel, turşu ve konserve gibi kış mevsimine kadar muhafaza edilecek şekilde hazırlık yapılabileceği açıklanır. \* Armut, elma, portakal, ayva gibi sonbahar meyveli resimler yırtma ve yapıştırma tekniği ile çalışılır. \*Öğretmen sonbaharda evde annelerinin ne tür kış hazırlıkları yaptıkları sorulur. Reçel, konserve, turşu gibi hazırlıkların sonbaharda yapıldığı vurgulanır. \*Aile Katılımlı “Turşu Yapalım” adlı etkinlik yapılır. **Materyaller :** Hayvanların kış hazırlıkları ile ilgili görseller, anten taçlar, turşuluk malzeme, kış “Ağustos Böceği ve Karınca” adlı masal**Sözcükler :** Sonbahar mevsimi, mevsim değişikliği**,** kış hazırlıkları**Kavramlar :** Zıt-boş, dolu, aç, tok **Değerlendirme :**  Sonbaharda hayvanların hayatında ne tür değişiklikler olur? Hikayede neler olmuş? Hikayenin kahramanları kimlerdi? Okuduğumuz hikayede hangi kahraman çalışkandı? **Aile Katılımı :** Aileler Turşu Yapma çalışmalarına katılırlar.**Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH :09/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ NEŞELİ DAİRELER”** **adlı Oyun, Drama, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? \*Hangi etkinlikler hoşuna gitti? Neden? \*Etkinlikler sürerken kendinizi nasıl hissettiniz \*Öykü nasıl yaratılır? Öykü, hikâye vb. yazanlara ne denilir? \*Daha önce hiç yazar gördünüz mü? Çevrenizde yazarlardan söz eden oldu mu?   \*Daire şekli neye benzer? \*Etrafımızda daire şekilleri görüyor musunuz? \*Evinizde daire şekilleri var mı?  \*Etkinlikler sürerken kendinizi nasıl 1.Kitap 32. Sayfada bulunan çalışma yönergelere göre çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **NEŞELİ DAİRELER Etkinlik Çeşidi : Oyun, Drama, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. )* **BİLİŞSEL GELİŞİM  Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır***. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri:* Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar.)  **MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır)****DİL GELİŞİMİ***  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandır)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \* “El ele tutuşarak büyük bir daire yapalım” der. Çocuklarla ele ele tutuşarak büyük bir daire yaparlar. Öğretmen çocukların ele ele tutuşmuş olan çocuklara yere oturmalarını söyler. “Ben bir öykü anlatmaya başlayacağım ve hazırladığım topu birinize atacağım, topu tutan çocuk cümlemi tamamlayacak veya yeni cümle söyleyerek oyuna devam edecek” der.  \*Öğretmen daha önceden hazırladığı üç daire (kartondan) şeklini çocuklara gösterir. Şekillerin adını sorar. Öğretmen boya kalemlerini alır ve öyküyü başlatır: “Bir evin içinde uzun saçlı, kahverengi gözlü bir anne varmış. Uzun saçlı, kahverengi gözlü annenin adı Türkan’mış.” der ve kalemlerle dairenin birine kahverengi göz çizer, ardından topu çocuklardan birine atar. Öğretmen çocuklardan bu annenin fiziksel ve karakteristik özellikleri ile ilgili bir cümle söylemelerini ister. “Türkan anne nasıl biriymiş, en çok neyle ilgilenmeyi seviyormuş?” \*Top dolaşıkça annenin fiziksel özelliklerinin çizimi tamamlanır. Ardından öğretmen ikinci daireyi alır ve öyküye devam eder: “Bu evin içinde bir de baba yaşarmış, adı da Özkan’mış” Öğretmen topu dolaştırır ve sırası gelen çocuk babanın özelliklerine ait bir cümle söyler. Çocukların söylediği fiziksel özelliklerine göre babanın resmi tamamlanır. Üçüncü daireye geçilir: “Bu anne ve babanın bir de Anıl adında bir çocukları varmış. Gözleri annesinin gözleri gibi kahverengiymiş…” Top dolaştıkça, çocuklar ailenin üçüncü üyesinin özellikleri ile ilgili cümleler kurarlar. Öğretmen çocukların üçüncü daireye göz, kaş, saç, ağız ve burun çizer. Dairelere pipet veya sopa yapıştırılır ve sırayla ilk üç kişiye verilir. Çomak kuklalarla oluşturulan aile üyelerini çocuklar konuşturarak oynatır. Tüm çocuklara kuklaları oynatma fırsatı verilir.  \*Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır ve her çocuğa bir tebeşir verir. Her çocuğu etrafına daire çizilmesine rehberlik eder. “Dairelerini Değiştir” adlı oyun oynatılır. \* “Neşeli yüzler” adlı sanat etkinliği için öğretmen daire şeklinde olan plastik tabaklar dağıtır ve şeklin ismini sorar.  \*Tabakların üzerine düğme yapıştırılıp göz oluşturulur, fon kartonlarından kulak ve ağız şekilleri kesilir. Üzerine yumuşak yün ipler kırpılıp saç ve kaş yapılır**Materyaller :**  Aralarında yuvarlak şekilleri olan oyuncaklar, drama için üç adet kartondan kesilmiş daire şekilleri, top, artık materyaller**.****Sözcükler :** Öykü oluşturma**Kavramlar : Değerlendirme :**  Daire şekli neye benzer? Etrafımızda daire şekilleri görüyor musunuz? \*Evinizde daire şekilleri var mı? Etkinlikler sürerken kendinizi nasıl hissettiniz **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 10/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“10 KASIM -ATATÜRK’Ü ANIYORUZ” adlı Türkçe, Müzik, Resim ve Oyun Etkinliği (Veli Katılımlı Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **\***Bugün başka günlerden farklı olarak okulda neler yaptık?  \* Anma töreni sırasında neler hissettin? \*Atatürk’e neden anma töreni düzenledik? \* Atatürk bizim için neler yapmış? \* Atatürk olamasaydı ne olurdu? \*İzlediğimiz filmden Atatürk ile ilgili neler öğrendik? \*Filmi izlerken neler hissettin? \*Daha önce Atatürk ilgili bir törende bulundun mu? 1.Kitap 33. Sayfada bulunan çalışma yönergelere göre çalışılır  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **10 KASIM -ATATÜRK’Ü ANIYORUZ**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik, Resim ve Oyun Etkinliği (Veli Katılımlı Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 21. Atatürk’ü tanırve Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder)* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ \***Atatürk köşesine Anıtkabir ile ilgili resim ve maketler konulur. Atatürk’ün söylediği güzel sözler afişe asılır. Veliler sınıfa alınır. Veli ve çocukların yakalarına Atatürk rozetleri takılır. Veliler ve çocuklar çeşitli gazete ve dergilerden Atatürk resimleri keserek büyük bir panoya yapıştırarak hep birlikte toplu Atatürk panosu düzenlerler.  \*Öğretmen getirilen çiçeklerin bir kısmıyla veli ve çocukların çelenk yapmalarına rehberlik eder. \*Arzu eden veliler çocukları ile birlikte resim yapar, Atatürk’ün sevdiği şarkılar dinletilir. \*Öğretmen biraz sonra başlayacak olan tören için hazırlık yapar. Sıra olunur. Saygı duruşunda ve İstiklal Marşı sırasında neler yapılır konusunda hatırlatmalar yapılır. \*Okuldaki Atatürk Büstü önünde saat: 09.05 geçe saygı duruşu ile birlikte İstiklal Marşımızın okunduğu Anma töreni başlamış olur.  \*Çocuklar getirdikleri çiçekleri, yaptıkları çelengi Atatürk’ün büstüne koyarlar.  Törende çocuklar daha önce Atatürk ile ilgili öğrendikleri şiirleri ve şarkları söylerler. \*Sınıfta velilerle birlikte Atatürk’le ilgili sohbet başlatılır. Konuşmak isteyen velilere günün anlamını içeren konuşma hakkı tanınır.  \*Atatürk’ün hayatını anlatan film veya belgesel izlenir. Film izlendikten sonra hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara ”Bugünkü törende neler gördük, ne hissetiniz? Filmi izlerken ne hissettiniz? Bunlarla ilgili resim yapmak ister misiniz? Resimlerinizle Atamıza neler anlatmak istersiniz?” sorular sorar ve serbest resim yapmalarına rehberlik eder. \*Bayraklarla tempolu müzik eşliğinde asker yürüyüşleri yapılır. Daha sonra sınıf ikiye bölünür ve iki yarış takımı oluşturdukları söylenir. Sinyal verildiğinde her takımın ilk çocukları belirlenen yere kadar koşma yarışı yaparlar. Belirlenen yerden dönüp tekrar gruba doğru koşarlar. Sırada bekleyen çocukların ellerine vurarak en arkaya geçerler. Yarışı ilk bitiren grup kazanır. \*Atatürk Haftası konulu çalışma sayfalar dağıtılır ve yönergelere göre tamamlanır. \*Öğretmen velilerden sonra da çocuklardan günün anlam ve önemi ile ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşmalarını ister. Atatürk’ün ülkemiz için yaptıkları, getirdiği yenilikleri ifade etmek isteyenlere fırsat verilir. Çocuklardan Atatürk’ün söylediği güzel sözlerden bazılarını sınıfça tekrar etmeleri istenir. Velilerle birlikte günün değerlendirilmesi yapılır. **Materyaller :**  Atatürk Haftası konulu çalışma sayfası, çiçekler, resim malzemeleri, Atatürk resimleri, afişlere yazılı Atatürk’ün söylediği güzel sözler **Sözcükler :** Tören, anma **Kavramlar : Değerlendirme :**  Bugün başka günlerden farklı olarak okulda neler yaptık? Anma töreni sırasında neler hissettin? Atatürk’e neden anma töreni düzenledik? Atatürk bizim için neler yapmış? **Aile Katılımı :** Veliler birkaç gün önceden Atatürk’ü anma törenine davet edilirler.Çocuklardan anma töreninde Atatürk’ün büstüne koymak için çiçek istenir.  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 11/11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ATATÜRK HAFTASI” adlı Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **\***Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Şiiri okurken neler hissettin? \*Şiirde çocuk babasına ne sormuş? \*Şiirde baba çocuğuna ne cevap vermiş? \*Atatürk bizim için neler yaptı? \*Başka nerelerde Atatürk resmi görüyorsunuz? \*Atatürk ile ilgili bildiğin şarkı ya da şiir var mı?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **ATATÜRK HAFTASI  Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 21. Atatürk’ü tanırve Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)***Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, kullanır.)***Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Masalara Atatürk resimleri, resim kağıtları, kalp şekilleri ve el işi kağıtları bırakılır. Çocukların kalp şekillerini çizme ve kesme çalışmalarına rehberlik edilir. El işi kağıtları ortadan çapraz şekilde kesilir, meydana gelen üçgen şekleri dışa doğru kıvrılır. Resim kağıdının üzerine Atatürk resmi konulur ve üzerine el işi kağıdından oluşturulan çerçeve yerleştirilir.  \*Öğretmen çocuklara İsmail H. Talas’ın “Atatürk” isimli şiirini seslendirir:  Bir gün sordum babama Çok kötü bir zamandı   Atatürk neden büyük? Uçurumdaydı vatan.  Çocuğum dedi bana, O büyük kahramandı,  Onu seviyor her Türk. Ülkemizi kurtaran. \*Şiir sonuna kadar söylenir, ardından şiirle ilgili sorular sorulur. “Şiiri dinlerken neler hissettiniz? Sizce Atatürk neden büyük? Atatürk ülkemiz için ne yaptı? Neden onu herkes sever ve sayar?” \*Sorular yanıtlanır. Çocukların yanıtları ve fikirleri kesilen kalp şekillerine not edilir. Üzerinde çocukların notları bulunan kalpler “Atatürk Çerçevesi” çalışmasının bir ucuna zımbalanır. \*Atatürk’ün kişisel özellikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Atatürk’ün çok çalışkan, milletini seven bir kişiliği olduğu söylenir. Yeniliklere önem veren, yurdu için gece gündüz çalışan bir insan olduğu açıklanır. Yaptığı yenilikler flaş kartları ile gösterilir. Kılık kıyafet, harflerde, ölçüm birimlerinde yenilikler anlatılır. Kurduğu Cumhuriyet sayesinde bizler özgür yaşadığımız belirtilir. \*Öğretmen Atatürk’ün söylediği vecizelerden örnekler hazırlar ve bunları büyük harflerle tahtaya yazarak çocuklara okur. Atatürk’ün bugünün çocuklardan yarının büyükleri olarak bekledikleri anlatılır. Çocuklara, gençlere ve onların çalışkan olmasına ne kadar güvendiği söylenir. \*Öğretmen Atatürk’ün hayatı ile ilgili bir hikaye okur. Bazı sözcüklerin varlıkların özelliklerini bildiren sözcükler olduğunu açıklar ve bunlara örnek verir: Büyük, küçük, cesur, sağlam, uzun, güzel, çalışkan vb. Hikayede buna benzer örnekler aranır. Ardından Atatürk’ün özellikleri ile ilgili cümleler kurulur. **Materyaller : :** Atatürk resimleri, resim kağıtları, kalp şekilleri ve el işi kağıtları, Atatürk’ün söylediği vecizelerden örnekler **Sözcükler :** Kişisel özellik, özellik yenilik, özgür, çalışkan **Kavramlar : Boyut-** büyük, küçük **Değerlendirme :** ? Şiiri okurken neler hissettin? Şiirde çocuk babasına ne sormuş? Şiirde baba çocuğuna ne cevap vermiş? Atatürk bizim için neler yaptı? Başka nerelerde Atatürk resmi görüyorsunuz? Atatürk ile ilgili bildiğin şarkı ya da şiir var mı? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 12/11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ATATÜRK İLE İLGİLİ MÜZE ZİYARETİ” adlı Alan gezisi (Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün nereye gittik? Müzede neler gördük? \*Gördüklerinizden en çok ne ilginizi çekti? \*Müzede bulunmak hoşunuza gitti mi? \*Müzede Atatürk ile ilgili neler öğrendik? \*Müzede hangi kuralları uyguladık? \*Daha önce müzeye gitmiş miydiniz?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **ATATÜRK İLE İLGİLİ MÜZE ZİYARETİ Etkinlik Çeşidi : Alan gezisi (Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \* Öğretmen çocuklara müze kelimesinin anlamını sorar, daha sonra kelimenin tanımını yapar: “Müze, tarihi ve sanat değeri olan eserlerin sergilendiği yerdir” der. Öğretmen açıklamalarda bulunur:” Atatürk’ün bizim tarihimizde çok önemli yeri olduğundan dolayı, onun kullandığı eşyalar, kaldığı evler, yazdığı ve okuduğu kitaplar tarihi değer taşıyor, bugün gezeceğimiz müze böyle bir yerdir.” Öğretmen müze gezisi kurallarını açıklar, orda neler yapacaklarını, neler görebilecekleri hakkında açıklamalarda bulunur. \* Öğretmen “İsterseniz, müzeye gitmeden önce bir oyun oynayalım. Kendi müzemizi sınıfta oluşturalım ve nasıl gezilmesi gerekiyorsa, müze kurallarına uyarak kendi müzemizi gezelim.” der. Ardından çocukların bir kısmına resim yapmalarını söyler, diğer kısmına oyun hamurundan heykel veya nesneler oluşturmasına rehberlik eder. Sergilenecek eşyalar masalara dizilir, aralarına oyuncak veya sınıfta bulunan bu amaca uygun eşyalar konulur. Duvar ve dolaplara yapılan resimler asılır. Öğretmen eşya ve eserlere küçük notlar yapıştırır. \*Çocuklarla birlikte sınıfın dışına çıkılır. Sınıfın kapısına “Müze” yazılı tabela asılır. Öğretmen çocuklardan ikişerli sıra oluşturmalarını ister ve sessiz bir şekilde sınıfın gezilmesine rehberlik eder. Eşyaların yanında durulup, eşya hakkında konuşma yapılır. \* Etkinlik süresi bittiğinde öğretmen çocuklara toplama sinyali verir ve çocukların sınıfı toplamalarına rehberlik eder. Öğretmen oyun esnasında sergilenen davranışlar hakkında değerlendirme konuşması yapar. Çocuklara not defteri ve kalemler dağıtır. Bunlara müze gezisi sırasında ilginç gördükleri nesneleri çizebileceklerini söyler. \* Öğretmen yol süresince uyulacak kuralları hatırlatır. Müzede görmeleri gereken bir nesne tarif eder, fakat ismini söylemez. Müze gezisi esnasında dikkatli bakmaları ve her eşyaya ait açıklamaları dinlemeleri hakkında yönergeler verilir. Grup rehberine soru sorabilecekleri hatırlatılır. Ayrıca müzede gördükleri ok ve işaretlere dikkat etmelerini istenilir. Gerekli hazırlıklar yapıldıktan sonra araçlara sıra halinde binilir ve Atatürk ile ilgili müzeye gidilir. Yolda müzeyi nasıl hayal ettikleri sorulur. Neleri görmeyi düşündükleri hakkında sorular sorulur. Müzeye geldiklerinde yine sıra ile inilir. Öğretmen çocuklara “İkişerli olarak sırayı bozmadan müze gezilmeli, herkes eşinden sorumlu olmalı” der ve müzeye girilir. Müzedeki eşyalar incelenir, müze rehberi takip edilir, ona sorular yöneltilir. Öğretmen çocuklara müzeye gelmeden önce tarif ettiği eşyayı hatırlatır. Görüp görmedikleri sorulur. Varsa müzeye ait broşürler alınır.  \*Müze gezisi sona erdiğinde çocuklar sıra ile dışarıya çıkarlar ve herkes sorumlu olduğu eşini yoklar, genel yoklama yapılır ve araca binilir. Okula geldiklerinde öğretmen gezi esnasında kurallara uyduklarından dolayı çocukları tebrik eder. \*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara gezi ile ilgili sorular sorar: Gezide neler gördüklerini, o zamanki eşyalarla şimdi kullandığımız eşyalar arasında fark olup olmadığını sorar. “Atatürk’ün yaşadığı döneminde yaşamak ister miydiniz?” Çocuklar gezi esansında not defterlerine çizdikleri ilginç nesneleri gösterip anlatırlar. Öğretmen broşürleri gösterip, resimler hakkında yazılanlar okunur, resimler müzenin hangi kısmında çekilmiş olabilir hakkında yorum yapılır. **Materyaller :**  Not defterleri, kalemler**Sözcükler :** Müze, rehber, gişe, eser.**Kavramlar :** **Zıt**-eski, yeni **Değerlendirme :**  Öğretmen çocukların bugün gördükleri hakkında resim yapmalarına rehberlik eder. **Aile Katılımı :** Öğretmen Atatürk ile ilgili müze ziyareti yapacaklarını birkaç gün önceden bildirir, bunun için gereken izin notlarını gönderir**Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 13/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“2” RAKAMI adlı Matematik, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği.)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **\***Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında kendinizi nasıl hissettiniz? \*Sen ve arkadaşın kaç kişi ettiniz? \*“2” rakamını duyduğunda kaç tane nesne aklına geliyor? \*Daha önceden iki kişilik bir oyun oynamış mıydın? \*Vücudumuzda hangi organlarımız 2 ikidir 1.Kitap/ sayfa 34 incelenir, ardından yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **“2” RAKAMI Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği.)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM  Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler)* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır)* **MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen “Vücudumuzda iki tane olan hangi organlarımız vardır? “sorusunu sorar. \*Çocuklar soruları yanıtlar.(İki göz, iki kulak, iki kol, iki el, iki bacak, iki ayak) \* Öğretmen “Sizi bu gün iki rakamı ile tanıştırmak istiyorum,” der ve “2”rakamını çocuklara gösterir. Tahtada yazılış şeklini gösterip çocuklardan havada yazmalarını ister. \*Çocuklar havada “2” yazarlar. Hamurlarla uzun şerit yapılır ve onlarla “2” rakamın şekli oluşturulur. Çocuklardan ikişer kere alkış, zıplama, dirseklerle masaya vurma gibi beden hareketleri istenir.  Sınıfı 1 ve 2 olarak numaralandırır. Bir numara olanlar birinci grubu oluşturur, iki numara olanlar ikinci grubu oluştururlar. Öğretmen çocuklara top taşıma yarışı yapacaklarını söyler.  \* Çocukları iki gruba ayırıp ardı ardına sıra dizileri oluşturmalarını sağlar.  \*Çocuklar bacaklarının arasından topu iterek son çocuğa kadar topun ulaştırılması amaçlanır. Topu alan çocuk topla beraber en öne gelir.  \*İkinci turda top kaldırılıp baş üstünden elden ele verilir. En arkada olan çocuk öne geçer ve topu baş üstünden vermeye devam eder. **\***Öğretmen çocuklara masalara geçmelerini söyler. Her çocuğa “2” rakamı yazılı olan sayfa verir, çocuklardan bu sayfayı farklı dokularla(pul, mercimek, düğüme, kumaş, ip vb.)”2” rakamını üzerine yapıştırırlar.  **Materyaller :**  Oyun hamuru, top, pul, mercimek, düğüme, kumaş ve balonlar **Sözcükler :**  **Kavramlar :** Sayı/sayma- 2 rakamı. **Değerlendirme :** Bugün okulda neler yaptık? Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? Etkinlikler sırasında kendinizi nasıl hissettiniz? Sen ve arkadaşın kaç kişi ettiniz?“2” rakamını duyduğunda kaç tane nesne aklına geliyor? Daha önceden iki kişilik bir oyun oynamış mıydın? Vücudumuzda hangi organlarımız 2 ikidir? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 16/11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ YAĞMURUN SESİ VE ŞEMSİYE” isimli Türkçe, Müzik Ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bu etkinlikte neler yaptık?  \*En çok hangi etkinlik hoşuna gitti?  \*Yağmur ve rüzgarın sesi neye benzer? *\**Sen hiç daha önce doğanın seslerini duydun mu?\*Müzikli dramadaki sesler nereden geldi?  \*Bu seslerin kaynağı neydi?  \*Sesler neye benziyordu, hangi doğa olaylarını anımsatıyordu?  \*Ses çıkaran yapraklar acaba aralarında ne konuşuyor olabilirdi? \*1. Kitap sayfa 35 ve 36. Sayfalar uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **YAĞMURUN SESİ VE ŞEMSİYE  Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik Ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **MOTOR Gelişlimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen masanın üstüne ses kaynağı olabilecek malzemeler koyar, bir cam, plastik nesne, kâğıt vb. Malzemeler örtüyle örülmüştür. **\***Öğretmen hikâye anlatacağını söyler ve çocuklardan gözlerini kapatmalarını rica eder. Hikâyenin başlığını daha sonraya bırakır ve anlatmaya başlar: “Serin bir gündü, çatıdan “tap-tap-tap” sesleri gelmeye başladı.(Plastik nesneyle ses çıkartılır.)Pencereye doğru baktım, oradan da “çıt-çıt-çıt” sesler gelmeye başladı.(Cam nesneye vurarak ses çıkartılır). Gökyüzüne baktım, bulutlar kapkaraydı. Rüzgârın uğultusunu duydum: vu-u,vu-u,vu-u.(Ağızla yapılır) Biraz sonra güneş bulutların arasından kendini göstermeye başladı, fakat yağmur devam ediyordu. Yağmur damlaların sesi yavaşlamaya başladı: tıp-tıp-tıp(Dizlere yavaşça vurarak ses çıkartılır.) Derken yağmur damlalarının sesi kesildi. Sadece hafif bir rüzgârın esintisi duyuluyordu. Esen rüzgâr bulutları uzaklara savurdu. Camı açtım ve yağmur sonrası yapraklardan yere düşen damlaların sesini duydum: şıp-şıp-şıp. Rüzgâr estikçe yapraklar hafif eğiliyordu. Sağa, sola sallanırken aralarında fısıldaşıyorlardı.(fış-fış-fış)(Kağıdı yuvarlayarak ses çıkarılır) Acaba aralarında ne konuşuyorlardı? Ne güzelmiş yağmurun sesi, acaba tekrar geriye döner miydi?” **\***Öğretmen çocuklara gözlerini açtırıp öyküye başlık bulmalarını ister. Daha sonra seslerin kaynağını sorar, nerden geldiğini, neye benzediğini ve duydukları seslere benzer ses çıkartmaları amacı ile hikâye tekrar anlatılır. Anlatılırken doğanın sesleri çocuklar tarafından çıkarılır. **\***Öğretmen çocuklara “yağmurdan korunmak için neler yaparız? Sorusunu yöneltir. Şemsiye cevabını aldıktan sonra “hadi çocuklar bizde kendi şemsiyelerimiz yapalım” der.  **\***Öğretmen çocuklara büyük ve küçük şemsiye resimlerini dağıtır.  **\***Grapon kâğıtlarını yırtıp yuvarlar ve şemsiye resimlerine yapıştırır. **\***Hazırlanan şemsiyeler panoya yapıştırılır. Daha sonra çocuklara hangi şemsiye daha büyük, küçük gibi sorular yöneltir ve karşılaştırma yapmalarını ister.**Materyaller :**  plastik nesne , cam şişe, kağıt, grapon kağıtları, yapıştırıcı**Sözcükler :Ses,** yavaşladı, kesildi,**Kavramlar : Boyu**- büyük, küçük, **Duyu-** ıslak, kuru **Değerlendirme :**  Bu etkinlikte neler yaptık? En çok hangi etkinlik hoşuna gitti? Yağmur ve rüzgarın sesi neye benzer?Sen hiç daha önce doğanın seslerini duydun mu? **Aile Katılımı :** Birlikte doğa seslerini dinlemeyi önerilir.**Uyarlama :** | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 17/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SARI RENK GÜNÜMÜZ” adlı Oyun, Hareket, Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün hangi etkinlikleri yaptık?  \*Bu etkinliklerde hangi rengi tanıdık? \*Etkinliklerin arasında en çok hoşuna giden hangisiydi? \*Evde veya çevrende sarı eşyalar var mı, hangileridir? \*Sen hangi rengi en çok seversin? \*Sarı renk değince aklına neler gelir? \* 1.Kitap sayfa 37 incelenir ve yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **SARI RENK GÜNÜMÜZ Etkinlik Çeşidi : Oyun, Hareket, Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği ve Bireysel etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atla. Sekerek belirli mesafede ilerler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \* Öğretmen fotokopi ile çoğaltılan çalışma kağıtları dağıtır ve yönergeler verir: “Herkes sarı boya kalemini havaya kaldırsın” Çocukların kalem tutma şekline dikkat edilir. Kâğıtlarda bulunan nesnelerin resimleri incelenir.  “ Sarı olduğunu düşündüğünüz nesneleri sarıya boyayınız.” yönergesi verilir. \*Öğretmen eski boyama kitaplarının masalara koyar. Çocuklara sarı renklerin olduğu resimleri kesmelerini ve büyük bir kartona yapıştırmalarını ister. Kartonun boş kalan yerleri sarı renk boyanır.\* Öğretmen kapıya **sarı** kurdele takar ve gelen çocukları selamlayarak karşılar. Sınıfın her yönüne doğru sarı oklar koyar. Her sarı okun yanında bir sarı eşya durmaktadır. Öğretmen sarı okları takip ederek sarı eşyaları bulma oyunu oynatır. \* Çocukların getirdikleri **sarı** renk eşyaları bir tarafa toplar ve orda sarı renk köşesi oluşturulur. Renkli hamurların arasından sarı renkte olanlar seçilir ve çalışmalar yapılır. Öğretmen çocukların getirdikleri nesnelerden başka hangi nesneler sarı renk olabilir diye sorar ve bunlara benzer şekil yapmalarına yardımcı olur.  \*Dramatik oyun merkezinde eşyalar incelenir, aralarında **sarı** renkte olanların ismi söylenir. \* Lavaboya giden yol sarı tebeşirle çizilir. Öğretmen “Sarı yolu takip et” komutu verir. Öğretmençocuklardan getirdikleri **sarı** renkteki eşyalar hakkında bilgi almak için sorular sorar. Ardından her çocuk getirdiği sarı renk nesneyi arkadaşlarına tanıtır. Tanıtmayı soru sorarak başlamalarına rehberlik edilir. Eşyayı tanıtan çocuk arkadaşlarına “Bu nedir? Hangi renktir? Ne işe yarar? Nerden gelmiştir? Kimin olabilir?” soruları yöneltebilir. **\*** Öğretmen çocuklara ritim sopaları dağıtıp, tempolu şeklinde “**Sarı** Civcivler” adlı tekerlemeyi söyler. Çocuklardan ritim sopaları ile eşlik etmelerini ister.  SARI SARI CİVCİVLER Sarı sarı civcivler Onları görmüş sarı saçlı kız Sarı, sarı civcivler Kümesten çıkmışlar Onunda karnı çok acıkmış Ekmekleri yemişler. Sıra sıra olmuşlar Dolabın kapısını açmış Sıra, sıra olmuşlar, Sarı sarı civcivler Oradan ekmeğini almış Kümese dönmüşler. Yem aramaya gitmişler. Civcivlerle paylaşmış. Sarı, sarı civcivler.  \*Öğretmen tüm çocuklara sarı civciv maskeleri takar ve sıra olmalarını sağlar. “Sarı Civcivler Gezide” drama uygulanır. Çocuklar yönergelere göre ısınma ve soğuma hareketleri yapar, hızlı ve yavaş yürürler, koşarlar, tek ve çift adımla ilerleme hareketleri yaparlar. Engel üstünden atlarlar, ardından koşar adımla engel üstünden atlarlar. **Materyaller :**  Sarı civciv maskeleri, ritim sopaları, sarı nesneler **Sözcükler :** tanıtma **Kavramlar :renk- sarı Değerlendirme** : Bügün hangi renk günümüzdü? Hangi renk eşyaları tanıttık? Neler hissettiniz? **Aile Katılımı** : Bir gün önceden ailelerden not aracılığı ile sarı renk eşyalar istenir. | | |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 18/11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“YAĞMUR NASIL OLUŞUR/ISLAK VE KURU DENEYLERİ” isimli Fen ve Drama Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda ne deneyi yaptık?  \*Deney esnasında neler hissettin? \* Anlamakta zorluk çektiğin bir şey var mıydı?  \*Yağmur nasıl oluşur? Su nereye kaybolur?  \*Suyun buharlaşması ne demek?  \*“Islak Kuru” deneyinde neler oldu?  \*Anneniz çamaşır yıkadığında giysiler makineden nasıl çıkar?  \*Çamaşırlar asıldığında sonra ne olur? \*1. Kitap sayfa 38 çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |

|  |
| --- |
| **YAĞMUR NASIL OLUŞUR/ISLAK VE KURU DENEYLERİ Etkinlik Çeşidi : Fen ve Drama Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası**sonuçlarını söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler*.)  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Yağmur yağdığını gösteren bir resim gösterilir. “Yağmurun nasıl oluştuğunu biliyor musunuz” sorusu sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir. \*Öğretmen “Yağmur Deneyi” için gerekli malzemeler hazırlanır. Ocağın üstüne yarısına kadar dolu olan su kabı konulur ve kaynayarak buharlaşması izlenir. \*Öğretmen suyun nereye kaybolduğunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler ve suyun kaybolmadığını, buharlaşıp havaya karıştığını söyler. Öğretmen tekrar deneyi yapar, buharlaşan suyun incelenmesi için su tabağın üstüne kapak koyar. Kapakta toplanan su damlacıkları incelenir. Yeryüzünde bulunan suların, ısının yükselmesi ile buharlaşıp bulutları oluşturduklarını anlatır. Havaların soğumasıyla yağmur yağdığı söylenir. \* Öğretmen çocuklara yağmurun oluşmasıyla ilgili renkli kavram haritası gösterir: Kavram haritasında yeryüzünde bulunan sular görülür; buharlaşan su ve gökyüzünde oluşan bulutlar, ok işaretleri ile bulutlardan gelen yağmur damlaları şeklindeki su; yere düşen yağmur damlaları ve tekrar ok işareti ile buharlaşan ve bulutları oluşturan buhar şeklindeki su görülür. Kavram haritası çocuklar tarafından incelenir.\*Öğretmen yağmur’un oluşumu ile ilgili Drama oynatır. Uygun bir müzik eşliğinde çocuklar yere yatıp bir göl oluşturlar. “*Hepimiz ormanın kenarında, dağların ortasında bulunan muhteşem bir gölün su damlalarıyız. Sakin ve ılık bir geceden sonra Güneş doğdu (çocuklardan biri Güneşi canlandırır.) Güneş bizi ısıtmaya başladı, gittikçe hava daha da ısınıyor. Hava sıcaklığı çekilmez oldu, su damlaları kardeşlerimiz aramızdan ayrılmaya başladılar. (Çocuklar yavaş, yavaş ayağa kalkıyor). Güneşin ışıkları suyun üzerinde olan damlalara ulaştıkça onlar havalanıp yanımızdan ayrılıyorlar. Hepimiz hafifledik, havalandık ve gökyüzüne doğru yükseliyoruz. Rüzgar esti ve bizi bir bulut içine topladı. Artık eskisi kadar sıcak değil, hatta üşümeye bile başladık. Ah, galiba yine ağırlaşmaya başladık, bulut bu yüke dayanamayıp bizi yer yüzüne gönderiyor. Tüm damla kardeşler bulutu terk edip tekrar yer yüzüne düşüyoruz.”* \*Öğretmen suyun buharlaşmasıyla ilgili başka bir deney daha yapacaklarını açıklar. İki **kuru** bez alınır ve suyla ıslatılıp iyice sıkılır. Bezlerden birini açık bir yere bırakılır, diğerini poşet içine konulup ağzı sıkıca bağlanır. İkisi de sıcak bir yere konulur. Belli bir süre sonra bezler incelenir ve biri ı**slak**-diğeri **kuru** olduğu gözlemlenir ve bununla ilgili sohbet edilir. **Materyaller :**  Yarısına kadar su dolu olan kap, ocak, yağmurun oluşumu ile ilgili kavram haritası. **Sözcükler :**  **Duyu-**ıslak, kuru **Kavramlar : Değerlendirme :** Deney esnasında neler hissettin? Yağmur nasıl oluşur? Su nereye kaybolur? Suyun buharlaşması ne demek? “Islak Kuru” deneyinde neler oldu? Anneniz çamaşır yıkadığında giysiler makineden nasıl çıkar? Çamaşırlar asıldığında sonra ne olur? **Aile Katılımı :** |

|  |
| --- |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 19/11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ÜÇGEN ŞEKLİ” ADLI Matematik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: Bugün hangi etkinlikleri yaptık? \*Hangi şekli tanıdık? \*Üçgen şeklin kaç kenarı ve köşesi vardır? \*Müzik sırasında kaçlı gruplar oluşturduk? \*Çizdiğin üçgen şekli mutlu/ mutsuz muydu?  \*Yerden hangi şekilleri topladık?  \*Sonra ne yaptık?   \*Lastikle hangi şekli oluşturduk?   \*Daha önce buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?  1. Kitap sayfa 39’da bulunan etkinlik uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ÜÇGEN ŞEKLİ Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun ve Sanat Etkinliği Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup  Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, rehber eşliğinde ısınma hareketleri yapar.. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen **üçgen** çomak kuklayı çocuklara gösterir ve konuşturur: “Merhaba çocuklar, biliyor musunuz ben kimim? Benim adım **Üçgen**? Acaba neden bana üçgen derler. Gelin birlikte köşe ve kenarlarımı sayalım.”. Üçgenin köşe ve kenarları sayılır. \*Öğretmen masalara birinden farklı büyüklükte üçgen (üçgenler büyük-küçük, eşkenar, dik açılı, ikizkenar üçgen vb.) şekillerini masaya koyar. Üçgenlerin köşelerine kenarlarına ebatlarına dikkat çekilir. \*Aynı **üçgen** şekillerinin konturları yerlere çizilir. Müzik açılır. Her çocuğa bir üçgen şekli verilir ve yerdeki çizilenlerin arasında elinde tutuğu **üçgen** şeklinin çizilen izi aranır. Çocuk kendi **üçgen** şekline uyan izi bulduğunda “Buldum” diye seslenir ve üçgenini yerdeki izin üzerine koyar. \*Öğretmen çocuklardan önce parmaklarını, ardından kollarını kullanarak **üçgen** şekli oluşturmalarını ister. Çocuklara müzik açılır ve serbest dans etmeleri sağlanır.  \*Müzik sırasında öğretmen çocuk sayısına kadar kartondan kesilmiş daire ve üçgen şekilleri hazırlar. \*Müzik durduğunda öğretmen kartondan yapılmış olan daire ve üçgen şekillerini yerlere dağıtır ve herkesin bir daire ve bir üçgen şekli eline almasını söyler. Yerlere bir daire ve bir üçgen örüntüsü yapmalarına rehberlik eder. Çocuklardan yere dizdiği şeklin yüksek sesle adını söylemesini ister. \*Bu çalışma çocukları iki gruba bölerek, bir kez daha hız için yapılır.  \*Öğretmen çocuklara” masalara geçip üçgenler çizelim “ yönergesini verir. \*Maslara geçilir ve pastel boya kullanarak üçgen şekli çizmelerine rehberlik edilir. Öğretmen çizdikleri üçgenlerin mutlu mu mutsuz mu olmalarını tercih ettiklerini sorar. Her çocuk kendi üçgenine **mutlu/ mutsuz** yüz çizer. \*Öğretmen çocuklara lastik ip gösterir ve bununla nasıl oyun oynanır sorusu yöneltir. Bugün lastik ipin **üçgen** şeklini oynayacaklarını açıklar. Lastik ipin uçları bağlanır. Üç çocuk seçilir ve ipin **iç** kısmına geçerek, ayaklarınla lastiği gererler ve üçgen oluştururlar. Üçgen şeklindeki lastiğin dışında kalan çocuklar önce içeriye dışarıya çift adım atlarlar. Ardından lastiğe çift ayakla basarak atlarlar. Tek ayakla **içeriye -dışarıya** atlayıp, ardından tek ayakla lastiğin üstüne basarak atlarlar. Atlama hareketlerinde başarısız olanlar lastiğin üç ucunda duran arkadaşlarını değiştirirler.  **Materyaller :** Çocuk sayısı kadar üçgen şekilleri, pastel boyalar  **Sözcükler :**  **Kavramlar :** Şekil-üçgen, Yön-içeriye, dışarıya, Duygu-mutlu, mutsuz  **Aile Katılımı : Uyarlama:** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 20/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“UZUN VE KISA” adlı Oyun, Sanat ve Matematik Etkinliği   (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Uzun ne demek? \*Sınıfımızda en uzun kim? \*Öğretmenden daha uzun insanlar var mıdır? \*Uzun ve kısa şeritlerle neler yaptık?  \*Hangi etkinlik en çok hoşunuza gitti? \*1.kitap 40 ve 41. sayfaları uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **UZUN-KISA**  **Etkinlik Çeşidi : Oyun, Sanat ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.* **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)***Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu karşılaştırır.)* **MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen boyları farklı uzunlukta olan 3 çocuk seçer ve onları sıraya dizer, “Hangimiz en uzun?” sorusunu sorar. Öğretmen en uzun olduğundan sıradan çıkar ve soruyu tekrarlar. Sırada en uzun olan çocuk gösterilir ve o da sırayı terk eder. Son kalan iki çocuk arasında kıyaslama yapılır, ardından daha uzun olan seçilir. Öğretmen en uzun, daha uzun, uzun kavramları örnek vererek açıklar. \*Farklı uzunlukta kalem ve silgi toplanır, uzunları bir tarafa, kısaları bir tarafa gruplanır. Uzun ve kısa kavramları ile ilgili cümleler kurulur. \*Öğretmen çocuklardan minderlerini almalarını ister. Minderler sınıf içinde aralarında mesafe bırakılarak konulur. “Uzun” / “ Kısa” komutları verildikçe çocuklar minderlere basıp, yere inerler.  ( step hareketleri gibi) \*Masalara daha önceden kesilmiş olan4-5 cm genişliğinde şeritler konulur.  \*Beyaz kağıtlar, makaslar, yapıştırıcı ve pastel boyalar hazırda bulunur. Öğretmen “Şeritlerden bir uzun ve bir kısa olarak şekil kesip beyaz kâğıdımızın üzerine dikine yapıştıralım” der. “Yapıştırılan bir uzun ve bir kısa şekilleri boyalarla ev olarak tamamlayalım.” denilir“. İşte şimdi bir kısa ve birde uzun evimiz oldu” .“Şimdi ise kısa evin etrafına çiçekler, uzun evin etrafına ağaçlar çizelim.” Bu yönergeler uygulandıktan sonra çocuklar resimlerini istedikleri gibi tamamlarlar. \*Deve –Cüce” adlı oyun oynatılır. Art arda sıra şeklindeki çocuklar müzik eşliğinde ritmik yürüyüşler yaparlar. Öğretmen “Deve” komutunu verdiğinde çocuklar ellerini yukarıya kaldırarak yürümeye devam ederler. “Cüce” denildiğinde yere çömelip bir sonraki yönergeyi beklerler. Öğretmen zaman, zaman çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran veya komutu uygulamaya geciken çocuklar oyundan çıkarılır. \*Öğretmen uzun( 30sm) ve kısa (15sm) şeritler hazırlar. Bunları çocuklara gösterip hangisi uzun, hangisi kısa olduğunu sorar. Hadi bunlarla ölçme çalışması yapalım der. Çocukları iki gruba ayırır. Birinci gruba kısa, ikinci gruba uzun şeritleri verip, aynı uzunlukta( masa halı vb) ölçmelerini ister. Ölçme bitince iki grubun sonucu kıyaslanır.**Materyaller :** Kalem ve silgiler, beyaz kağıtlar, makaslar, yapıştırıcı ve pastel boyalar**Sözcükler :** deve, cüce, kıyaslama, en, daha **Kavramlar :** Kısa, uzun **Değerlendirme :**  Hangisi uzun, hangisi kısa” isimli çalışma sayfası hazırlanır ve kavram pekiştirici çalışma yapılabilir **Aile Katılımı :** Evde ailece “kısa ve uzun nesneler bulma” oyunu oynamaları önerilebilir**.** **Uyarlama :** |

|  |
| --- |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 23/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ MEYVELER VE SEBZELER” adlı Türkçe, Oyun, Drama, Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük GrupEtkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün yaptığımız etkinliklerin konusu neydi? \*Hangi etkinlikleri yaptık? \*Etkinlikler sırasında zorlandığın oldu mu? \*Meyve ve sebzelerin yararı nelerdir? \*Meyve ve sebzelerden hangi yemekler yapılır? \*Drama etkinliğinde hangi yemeği hazırladın? \*Evde meyve ve sebzelerden hangi yemekler yapılır?  1.Kitap /sayfa 42 yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MEYVELER VE SEBZELER Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun, Drama, Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük ve küçük Grup) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.)* **BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların Tadını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen eski boyama kitaplarından sebze ve meyve resimlerini çocukların ilgilerini çekecek şekilde masalara koyar. Çocukların meyve ve sebze resimlerini boyamalarını, ardından kesip pipetlere yapıştırarak çomak kukla yapmalarını sağlar.\*Öğretmen çocuklardan meyvelerle sebzeler kuklalarını alıp konuşturmalarını ister. “Siz bu meyve veya sebzenin yerinde olsaydınız çocuklara ne söylemek isterdiniz” der ve her çocuğa sözel olarak kendini ifade etme imkânı verir.  \*Çocuklar ellerinde tutukları meyve ve sebze ismini söylerler, daha sonra da meyve ve sebzeyle ilgili bir bilgi, soru veya tavsiyede bulunurlar. ( örn.” Ben bir sebzeyim, adım Ispanak, benimle çok güzel yemekler, börekler yaparlar; çok yararlıyım, beni yiyen çocuklar güçlü olurlar, siz benimle yapılan yemekleri yiyor musunuz?”) \*Öğretmen çocuklardan meyvelerle sebzeler olarak iki gruba ayrılmalarını ister. Çomak kuklalarını kullanarak her grubun kendi arasında bir yemek yapma oyunu oynamasına rehberlik eder. \*Meyve grubu bir araya gelip reçel, komposto, meyveli kek vb. yapmaları için değişik taklit hareketleri yaparlar: meyveler yıkama, doğrama, pişirme, karıştırma, kavanoz veya tabaklara koyma taklitleri. Sebzeler grubu da aynı şekilde seçtikleri yemeği yapma hareketleri yaparlar. \*İki grup bir araya gelip neler yaptıklarını sırayla birbirine anlatırlar. \*Öğretmen çocukların ısınma hareketleri yapmalarını sağlar.  \*Öğretmen halka şeklinde dizilmelerini ister, ardından ortaya geçip sırayla her birine top atar. Topu yakalayan çocuktan bir meyve veya sebze ismi söyleyip, tekrar geri atmasını ister. İkinci turda sadece meyve, üçüncü turda sadece sebze ismi söylenir. Oyun bu şekilde devam eder.\*Öğretmen çocuklara meyvelerle ve sebzelerle ilgili şarkı seslendirir, ardında şarkı parçadan bütüne öğretilir.Dün Pazara uğradım Ah, neler gördüm neler.  Sepet, sepet nar gördüm, Sepet, sepet, naneler.  Dolaştım adım, adım. Patlamış kestaneler,  Güzel elmalar gördüm Satan ihtiyar gördüm.. N:Lay-lay-lay-lay, lay-lay-lay-la-la **Materyaller :**  Eski kitaplarından seçilen meyve ve sebze resimleri, top,  **Sözcükler :** meyve, sebze, yararları **Kavramlar : Değerlendirme :** Bugün yaptığımız etkinliklerin konusu neydi? Meyve ve sebzelerin yararı nelerdir? Meyve ve sebzelerden hangi yemekler yapılır? Evde meyve ve sebzelerden hangi yemekler yapılır? **Aile Katılımı :** Öğretmen meyve ve sebzelerden yapılan yemek tarifleri hakkında sohbet etmeleri istenir. **Uyarlama :** |

|  |
| --- |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 24/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ÖĞRETMENİM CANIM BENİM adlı Drama, Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **\***Bugün okulda diğer günlerden farklı olarak ne yaptık? \*Öğretmen olmak nasıl bir duygu? \*Daha önce oyunlarında öğretmencilik oyanmış mıydınız?  \*Öğretmen olmak için ne yapmak gerekir? \*Öğretmenler ne yapar? \*Kaç çeşit öğretmen tanıyorsunuz? \*Çevrenizde öğretmen akraba ve tanıdık var mı? \*Okula gelmeden önce öğretmen hakkında ne düşünüyordunuz? \*Aranızda öğretmen olmak isteyen var mı? 1.Kitap /sayfa 43 yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ÖĞRETMENİM CANIM BENİM Etkinlik Çeşidi : Drama, Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:****Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ \***Çocuklar okula geldiklerinde öğretmen onlara “Öğretmencilik” oyunu oynamalarını teklif eder. Çocuklara siz öğretmen olsaydınız öğrencilerinize neler öğretmek isterdiniz sorusunu yöneltir. İsteyen her çocuk sırayla “ Öğretmen “ olur ve arkadaşlarına istediği şarkı, oyun, hikaye öğretir. \*Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “Öğretmen olmak nasıl bir duygu?” sorusunu yöneltir. \*Öğretmen bu günün “Öğretmenler Günü” olduğunu söyler ve günün anlam ve önemini anlatır. Kolayca eğitim ve öğrenim görmemizi sağlayan Başöğretmen Atatürk’e minnet borçlu olduğumuzu söyler. Atatürk eğitimin öneminin çok iyi bildiği için Harf Devrimi’ni yapıp herkesin okuma-yazma öğrenmesine olanak tanıdığını açıklar. Kızların da okula gitmesini sağladığını anlatır. Başöğretmen Atatürk saygıyla anılır. \* “Öğretmenim Canım Benim” isimli şarkı seslendirilir.Şarkı parçadan bütüne gidilerek öğretilir. Öğretmenim, canım benim, canım benim, **/**Seni ben pek çok, pek çok severim, Sen bir ana, sen bir baba, her şey oldun artık bana. Okut, öğret ve nihayet, yurda yara bir insan et. \*Öğretmen çocuklara” Öğretmen sizin için ne demek” sorusunu sorar ve her çocuğun yanıtını not alır. Notlar kalp şeklinde kesilmiş fon kartonlarına yapıştırılır ve panolara asılır.  \*Öğretmen çocuklara ilgili “Öğretmenim” isimli şiiri söyler. Şiir sınıfça tekrar edilir.  Yüzün Güler, kalbin sıcak. Ey, sevgili öğretmenim.  Açtın bana hemen kucak. Sevdim tatlı dillerini.  Bir annem de sensin benim, Ver öpeyim ellerini \*Öğretmen “Karanfil” etkinliği için grapon kağıtları ve pipetler hazırlar. Grapon kâğıtları şeritler halinde kesilir ve pipetlerin etrafına sarılır. Çözülmemesi için bantla tutturulur. Tüm çocukların çalışmaları tamamlandığında öğretmenler odasına gidilir. Tüm öğretmenlerin günü kutlanır ve çiçekler hediye edilir.**Materyaller :** **Sözcükler :** **Kavramlar : Değerlendirme :** Bugün okulda diğer günlerden farklı olarak ne yaptık? Daha önce oyunlarında öğretmencilik oyanmış mıydınız? Öğretmen olmak için ne yapmak gerekir? Öğretmenler ne yapar? Çevrenizde öğretmen akraba ve tanıdık var mı? **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |

|  |
| --- |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 25/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“NOKTALARI SAYILARLA EŞLEŞTİLEM”**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Oyunlar sırasında zorlandın mı? * İlk oyunda kavanozlardan ne çıkardık? * Sonra neler yaptık? * Noktaları neye göre eşleştirdik? * Hangi sayı en büyüktü? * Evde buna benzere oyunlar oynar mısınız? 1. Kitap / 44. ve 45. Safalarında bulunan pekiştirme etkinlikleri yönergelerine göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **NOKTALARI SAYILARLA EŞLEŞTİLEM**  **Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği (Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ   BİLİŞSEL GELİŞİMİ:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.)*  **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: büyüklüğüne, , miktarına göre gruplar.*) **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: büyüklüğünü, miktarını, karşılaştırır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen beyaz kâğıttan kesilmiş daireler üzerine 1ve 2-şer nokta yazıp şeffaf bir kavanozun içine koyar. \* 1 ve 2 rakamlarını not kâğıtlarının üzerine yazar ve başka bir kavanozun içine koyar. -Noktaları olan daireler incelenir ve kaçar tane nokta olduğu söylenir. Öğretmen noktaların sayılarına göre gruplama yaptırır. 1 noktalı daireler ve 2 noktalı daireler grupları oluşturulur. -1 ve 2 Rakamları yazılı olan not kâğıtları çıkarılır ve incelenir. Öğretmen 1 sonra da 2 denildiğinde kaç nesne akıllarına geldiğini sorar? Ardından rakamlar da büyüklüğüne göre iki gruba ayrılır. 1 rakamı grubu ve 2 rakamı grubu oluşturulur. - Öğretmen çocuklara “Haydi 1 noktalı daireleri 1 rakamı ile eşleştirelim” der. Ardından her çocuğa bu fırsatı tanır. -İki noktalı daireler de 2 rakamı ile eşleştirilir. - Tüm kâğıtlar karıştırılır ve karışık şekilde yere serpilir. Müzik açılır. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan nokta sayısına uygun rakam eşleştirmesi yapıp, havaya kaldırmalarını ister. İlk aşamada öğretmen nokta sayısına uygun rakamla eşleştirme yapmalarına rehberli eder. Ardından yardım etmeden çocukların kendileri eşleştirme yapmalarına olanak tanır. -Öğretmen “Rakamların hangisi daha büyük?”, “Noktaların hangisi daha fazla” soruları sorarak karşılaştırma yapmalarını ister.  **Materyaller :**  beyaz kâğıttan kesilmiş daireler üzerine 1ve 2-şer nokta yazılır  **Sözcükler :** eş, eşleştirme  **Kavramlar :**rakam 1, 2; büyük küçük **Değerlendirme :**  Bugün okulda neler yaptık? Oyunlar sırasında zorlandın mı? İlk oyunda kavanozlardan ne çıkardık? Sonra neler yaptık? Noktaları neye göre eşleştirdik? Hangi sayı en büyüktü? Evde buna benzere oyunlar oynar mısınız? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 26/11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“YAĞMUR NİNNİ SÖYLÜYOR” adlı Müzik, Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği**   **( Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda neler yaptık? \* Hangi etkinlik hoşuna gitti, neden?  \*Slayt gösterisinde neler gördük? Şu anda hangi mevsimdeyiz?  \*Bu mevsimin özelikleri neleredir?  \*Sonbahar mevsiminde havada ne tür değişikler olur? \* Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **YAĞMUR NİNNİ SÖYLÜYOR Etkinlik Çeşidi : Müzik, Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler. (***Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.* **DİL GELİŞİMİ:****Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı sürdürür.Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)* **BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)*  **ÖĞRENME SÜRESCİ** Sonbahar ile ilgili bir sunum izletilir. Her resim üzerine konuşulur. Sonbahar da nasıl değişiklikler olduğuna değinilir, hava olaylarından bahsedilir. Sonrasında çocuklan gözlerini kapatmalarını ve bir yağmur damlası olmalarını hayal etmeleri söylenir. Bir yağmur damlası olduklarında nereye düşmek istediklerini düşünmelerini ister. Çocuklara resim kâğıtları dağıtılır ve istedikleri resmi çizmeleri söylenir . Resimler “Yağmur ninni söylüyor penceremin camında” adlı eşliğinde çizilir. Yağmur ninni söylüyor penceremin camında/2 Tıp tıp ta tıp tıp tıp tıp ta tıp tıp Tıp tıp ta tıp tıp tıp tıp ta tıp tıp Kedicik uyukluyor sobaların başında/2 mır mır da mırmır mır mır da mırmır mır mır da mırmır mır mır da mır Minicik bir yavru kuş vuruyor pencereme/2 Çıt çıt ta çıt çıt çıt çıt ta çıt çıt Çıt çıt ta çıt çıt çıt çıt ta çıt  Aldım onu içeri şarkı söyledi bana Aldım onu içeri şarkı söyledi bana Cik cik de cik cik cik cik de cik cik Cik cik de cik cik cik cik de cik \*Resimler tamamlandığında düşünceleri sorulur ve her çocuğun çalışmasına not edilir. **Materyaller :**  sonbahar slaytı **Sözcükler :** Yağmur, damla, yaprak **Kavramlar :** zaman(sonbahar) **Değerlendirme :**  Bugün okulda neler yaptık? Hangi etkinlik hoşuna gitti, neden? Slayt gösterisinde neler gördük? Şu anda hangi mevsimdeyiz? Bu mevsimin özelikleri neleredir? Sonbahar mevsiminde havada ne tür değişikler olur? Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz? **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 27/ 11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“TORBADAN ÇIKANLAR İLE CÜMLE KURALIM” adlı Türkçe Etkinliği Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda farklı olarak neler yaptık?  \*Cümle kurma etkinliğinde neler yaptın? \*Cümle ne demek?  \*Kendimizi anlatırken ne kullanırız?  \*Torbadaki nesnelerle ne yaptık?  \*Arkadaşımızla nasıl cümle kurdun? \*1. Kitap sayfa 46 ve 47’ de buluna hikaye okunur, üzerinde sohbet edilir.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TORBADAN ÇIKANLAR İLE CÜMLE KURALIM  Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar*.*** *(Göstergeleri: Düz cümle ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil,, edat kullanır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen içinde oyuncak veya başka nesneler dolu bir torba getirir. Çocuklara “Bugün sizinle cümle kurma oyunu oynayacağız. Cümle kurmak nedir? Herhangi bir olayı, düşünceyi, duyguyu veya hareketi anlatırken bizler cümle kurmuş oluyoruz. Cümlelerle kendimizi ifade ediyoruz. Aslında biz konuşurken, sözcüklerle cümle kuruyoruz. Örneğin “Size bugün bu torbayı getirdim.” Bu cümleden sizler neler anladınız? (yanıtlar dinlenir) . Bu torbanın içinden herkes bir nesne alacak, nesnenin ne olduğunu söyleyecek ve bu nesnenin adını kullanarak cümle kuracak. Şöyle bir kural koyalım, cümle en az üç sözcükten oluşsun. ”  \*Öğretmen torbadan ilk önce kendisi bir nesne alır ve adını söyler. Ardından nesneyle ilgili kurallı cümleler kurar. \*Ardından sırayla her çocuk torbadan aldığı nesnelerin adlarını kullanarak cümle kurar. Öğretmen yardımcı sorularla cümle kurmalarına rehberlik eder. Cümlelerin daha uzun olmaları için çocuklara sıfat, zamir örnekleri verir. \*Etkinliğin ikinci aşamasında öğretmen çocuklardan ikili gruplar oluşturmasını ister. Ardından çocuklara “Ve” bağlacını vurgulamak için birkaç kez “ve, ve ,ve” der. “Ve” sözcüğünü ne zaman kullanıldığını sorar ve yanıt bekler. “Ve” sözcüğünü cümleleri uzatmada kullanıldığını söyler. Oluşan çiftlerden birinin cümle söyleyip, diğer arkadaşında “ve” bağlacını kullanarak cümleyi devam ettirmesini ister. Cümle kurmak için ellerindeki nesnelerin adlarını da kullanabilecekleri hatırlatılır.  **Materyaller :**  oyuncak veya başka nesneler dolu bir torba  **Sözcükler :** cümle, sözcük, “ve”  **Kavramlar : Değerlendirme :**  Bugün okulda farklı olarak neler yaptık? Cümle ne demek? Kendimizi anlatırken ne kullanırız? Torbadaki nesnelerle ne yaptık? Arkadaşımızla nasıl cümle kurdun? **Aile Katılımı :** Evde cümle kurma çalışmaları yapmaları tavsiye edilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 30/11/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“BİR BİLMECEM VAR” isimli Türkçe ve Okuma Yamaya Hazırlık Etkinliği**   **(Büyük Grup Etkinliği)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bilmece ne demek? Bilmeceyi oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? Bilmeceyi yanıtlarken nelere dikkat etmeliyiz? * Bilmece yanıtlarken nasıl hissettin? * Bilmece oluştururken nasıl hissettin? * Evde ailen veya arkadaşlarınla bilmeceler yanıtlar mısınız? 1. Kitap/ 48. Sayfada bulunan pekiştirme etkinliği uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** **\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **BİR BİLMECEM VAR Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Okuma Yamaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM**: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **DİL GELİŞİMİ**: **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar*.*** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar*  **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ezgili bir sesle “Bir bilmecem var çocuklar” der ve bilmecenin ne demek olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinler.  “Bugünkü bilmecem biraz farklı olacak” der ve çocuklara “İki Uzun Kulağım” adlı şarkıyı seslendirir.   İki uzun kulağım  Her fısıltıyı duyar. Keskin güçlü dişlerim, küçük bir kuyruğum var./2 *Nakarat:* Haydi, haydi, biliniz,çok kolay bir adım var/2  Bilemezseniz adımı, darılırım çocuklar./2  Ben havucu çok yerim  Lahanayı severim  Yokuşu hızlı çıkar, inişi güç inerim/ 2Çocuklardan bilmeceyi yanıtlarlar. Çocuklar şarkıya eşlik ederler.  Öğretmen hazırladığı bilmece torbasından bilmece notlarını ve yanıtları ile ilgili resimlerini çıkarır. Bilmeceler sorulur ve yanıtları ile ilgili resimleri bulunur. Öğretmen farklı varlıkların bulunduğu resimler gösterir ve bunlarla ilgili bilmece oluşturmalarını önerir. Bilmecenin içinde yanıtı olan varlıkların özelliklerinin bulunması gerektiğini açıklar. Örneğin bir çam ağacı resmi gösterir ve çam ağacının özelliklerini sorar. Özelliklerinden yola çıkarak çocuklarla birlikte bilmece oluşturulur. “ İğne yapraklı, sonbaharda yapraklarını hiç dökmez, hep yeşil kalır.” Sınıf ikiye bölünür. Her iki grubun çocuklarına farklı resimler verilir. Gruplar sırayla resimleri göstermeden ellerinde bulunduğu resimlerin özellikleri ile bilmeceler oluşturup karşı gruba sorar. Yanıtlanan her bilmece için puan verilir. En çok puan kazanan grup alkışlanır. **Materyaller :**   **Sözcükler :** bilmece **Kavramlar : Zıt-**hızlı, yavaş **Değerlendirme:** Bilmece ne demek? Bilmeceyi oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? Bilmeceyi yanıtlarken nelere dikkat etmeliyiz? Bilmece yanıtlarken nasıl hissettin?  **Aile Katılımı :** Ailelerden çocuklarına farklı bilmeceler öğretmeleri istenir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 01/12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ BÜYÜYORUM VE HER ŞEY ÖĞRENİYORUM” adlı : Türkçe, Okuma Yazmaya hazırlık ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda hangi oyunları oynadık? \*Bu oyunlarda hangi sözcükleri en çok kullandık? \*Bizler nasıl büyüdük? \*Sizce İnsan nasıl öğrenir?  \*Oyunlarda kullandığımız eşyaların(nesnelerin) boyutlarını tarif eder misiniz?  \*Hangi oyun en çok hoşunuz gitti? Neden hoşunuza gitti? \*Daha önceden buna benzer oyunlar onadın mı? \*Ailenizde hangi durumlarda “Büyük” ve Küçük” sözcüklerini kullanırsınız?  2.Kitap / 3 ve 4. Sayfaları yönergelere göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **BÜYÜYORUM VE HER ŞEY ÖĞRENİYORUM Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Okuma Yazmaya hazırlık ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ:**  **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.)* **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, s eşleştirir.)*  **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, karşılaştırır.)*  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.* **DİLGELİŞİMİ:**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar*.*** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  *\**Öğretmen aralarından birini çağırır ve “Hangimiz **büyük,** hangimiz **küçük**?” diye soru sorar. Çocuklardan gelen yanıtları bekler ve başka “**büyük” ve “küçük”** nesne örnekleri aramalarına rehberlik eder.  *\**Öğretmen çocuklardan bebeklik fotoğraflarını bir kartona yapıştır ve “ bilin bakalım bu bebekler kimlermiş ”der. Çocuklar arkadaşlarının bebeklik fotoğraflarını inceler ve kimin olduğunu tanımaya çalışır. Ardından “Biz nasıl oldu da bu kadar büyüdük?” sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtlarını dinler. İnsanın gelişim evreleri ile ilgili görsellerini gösterir ve her evrenin hakkında açıklamalar yapar. \*Öğretmen çocuklara “Siz artık büyüdünüz, okula başladınız ve bir sürü şeyler öğrendiniz. Şimdi ben size hazırladığım resimleri göstereceğim, onlarla ilgili soru soracağım ve siz cevap vereceksiniz. Daha sonra da rolleri değiştireceğiz. Siz soru sorup ben yanıt vereceğim” der ve soru cevap şeklinde etkinliği başlatır. “Okul”, “çocuklar”, “aileler”,özbakım”, “Atatürk”, “doğa”, “renk”, “şekil” gibi konuları içeren resimler üzerinde soru sorulur ve cevaplanır. \*Öğretmen grubu ikiye böler ve sınıfın içinde eşit sayıda **büyük ve küçük** toplar dağıtır. Topların şekilleri incelenir. Birinci gruba büyük topları, ikinci gruba küçük topları toplamalarını ve belirlenen sepetlerin içine koymaları istenir. Öğretmen yarışma kurallarını açıklar ve yarışı başlatır. Hangi grup topları daha hızlı şekilde toplayıp sepete koyarsa o grup yarışı kazanır. \*Öğretmen ritmik müzik açar ve çocukların halka şeklinde ardı ardına yürümelerini ister. “Haydi, hemen büyüyelim” der ve ellerini kaldırmalarını söyler. “Şimdi de küçülelim” diyerek ellerini indirip yere çömelmelerini ister. Müzik eşliğinde yürüme, çömelme, ellerini kaldırarak yürüme, tekrar çömelme hareketleri ile devam ettirilir.  **Materyaller :** Çocukların bebeklik fotoğrafları, İnsanın gelişim evreleri ile ilgili görseller, farklı konular içeren fotoğraflar **Sözcükler :** soru, cevap, gelişme **Kavramlar :**Zıt-yaşlı genç, Boyut-büyük küçük **Değerlendirme :** Neler yapıldığı konusunda resim yapmaları istenir. **Aile Katılımı :** Ailelerden çocuklarının bebeklik fotoğrafları istenir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 02/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * “**MAVİ RENGİ NEREDEN BULALIM” isimli Türkçe, Sanat Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Oynadığımız oyunların sırasında zorlandın mı? * Okuduğumuz hikâyenin adı neydi? * Gökkuşağı Mavi rengini nerelerde buldu? * Etrafınızda bulanan mavi renkli nesnelerin adını söyler misiniz? * Okulda yapılan etkinliklerin arasında en çok hoşuna giden hangisiydi? * Evinizde hangi eşyaların rengi mavidir * 2. Kitap/ 5, 6 ve 7. Sayfaları yönergelerine göre çalışılır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MAVİ RENGİ NEREDEN BULALIM  Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ:** **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atla. Sekerek belirli mesafede ilerler.)*   **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara bir öykü anlatır: *“Bir varmış bir yokmuş vaktin birinde bir gökkuşağı varmış. Bir gün gökkuşağı üzerinde mavi rengin olmadığını fark etmiş. Acaba nereye gitti diye düşünmeye başlamış. Her yeri aramış ama bulamamış. En iyisi birinden biraz mavi renk istemekmiş. Fakat kimden istesin?”* \*Çocuklardan yardım istenir. “Kimden istesin” diyerek soru onlara yöneltilir. \*Çocuklar farklı yanıtlar verirler.( deniz, gökyüzü, mavi çiçekten, mavi balıktan, elbiselerinden…) \*Öğretmen “Haydi o zaman bu öyküyü müzik eşliğinde dans ederek canlandıralım.” der ve rol paylaşımı yapılır, çocuklardan biri gökkuşağı olur. Diğerleri verilen yanıtlara göre deniz, balık, bulut, elbise vb. olurlar. Müzik eşliğinde drama çalışmasına devam edilir. \*Öğretmen çocuklara boyalarını alıp, masalara oturmalarını söyler. \*Öğretmen çocuklara “Şimdi herkes “maviyi” nereden bulduysa onun resmini çizsin.”der ve örnek verir (Bulutlar, deniz, elbise, çiçek.) Çocukların “Mavinin resmi” başlıklı çalışmalarının tamamlamaları için rehberlik edilir. Yapılan resimler okul panosunda sergilenir.\* Öğretmen “Mavi çizgilere basmadan spor yapalım” der ve mavi tebeşirle iki yere iki paralel çizgi çizer. Sınıfı iki gruba ayırır. Gruplar aralarında belirlenen hareketleri yaparak yarışırlar. \*1.Tur-koşma yarışı.2.Tur- koşarak bir engel üzerinden atlama yarışı. 3.Tur- çift ayak sıçrayarak ilerleme yarışı.4.Tur-tek ayak üzerinde sıçrayarak ilerleme yarışı. 5.Tur-galop yaparak koşma yarışı. \* “Mavi Damlaların Arasında Dans” adlı etkinlik için çocuk sayısından bir tane daha az sayıda Mavi fon kartonlarından kesilmiş daireler hazırlanır. Müzik esnasında damlalar arasında dans edilir. Müzik durduğunda herkes bir damlanın üzerine çıkmaya çalışır. Çocuklardan birisi dışarıda kalır, bir sonraki oyunda daha dikkatli olmaya çalışır. Damlaların arasında yapılan dans adımları farklı hareketlerle çeşitlendirilir.(Tek ayak, el ve kol hareketleri, çömelme, kalkma, zıplayarak vb.?**Materyaller :** Resim malzemeleri, mavi tebeşir veya bant, mavi fon kartonlarından kesilmiş damlalar.**Sözcükler :** Gökkuşağı**Kavramlar :**Renk -mavi **Değerlendirme :** Mavi renk ile ilgili boyama sayfaları uygulanır. **Aile Katılımı :** Evde bulunan mavi eşyaları bulma oyunu önerilebilir.**Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 03/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ÜŞÜDÜM, ÜŞÜDÜM” adlı Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Bu etkinler sırasında neler hissettin?  \*Zorlandığın etkinlik oldu mu? Hangisi en çok hoşuna gitti? \*Ritm ne demek? \*Ritm aletlerin nasıl oluşturduk? Onlarla ne yaptık? 2. Kitap sayfa sayfa 8 uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ÜŞÜDÜM, ÜŞÜDÜM**  **Etkinlik Çeşidi : Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireyselleştirilmiş Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Ritm eşliğinde yürür)*  **BİLŞSEL GELİŞİM:****Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Pet şişeleri, mısır, mercimek ve küçük deniz taşları masalarda hazır bulunur. Çocuklardan pet şişelerin içine kalan malzemeleri yarıya kadar doldurmaları istenir. Pet şişelerin kapakları sıkıca kapanır ve alüminyum folyoyla kaplanır.  \*Çocuklar halka şeklini alırlar. Öğretmen her birine yaptıkları ritm aletlerini verir ve “Üşüdüm adlı tekerlemeyi ritm eşliğinde söylemelerine rehberlik eder. \*Öğretmen çocukları iki sıra halinde karşı, karşıya ve aralarında mesafe bırakarak dizmelerini sağlar. “Üşüdüm” isimli tekerlemeyi ilk dizesini birinci grup söyler ve bir adım atarlar, ikinci dizeleri ikinci grup cevap olarak söyler ve bir adım atarlar. Tekerlemenin sonuna kadar böyle devam eder.  Üşüdüm, üşüdüm, a benim canım üşüdüm.  Kürkünü giy, kürkünü giy, a benim canim, kürkünü giy.  Kürküm yok, Kürküm yok a benim canım kürküm yok  Alsana alsana a benim canim alsana.  Param yok, param yok, a benim canım param yok.  Çalsana çalsana a benim canım çalsana  Nereden, nereden, a benim canım nereden.  Saraydan, saraydan, a benim canım saraydan.  Akarlar, bakarlar en güzeli seçerler. \*Son söyleyen grup diğer gruptan bir çocuk seçer ve kendi grubuna dâhil eder. Bir sonraki oynayışta sözleri söyleme sırası değişir, birinci grup ikinci grubun sözlerini söyler. Çocuklar tekrar masalara geçerler. Öğretmen hava değişiklikleri ile ilgili soru sorar, mevsimle ilgili hangi giysilerde değişiklik oldu konularında sorularını yöneltir. Daha önceki mevsimle ilgili kıyaslamalar yapmalarına rehberlik eder. Ardından hazırlanan “Kış mevsimi ile ilgili giysi” konulu boyama sayfaları dağıtılır ve istedikleri renklerle boyamaları sağlanır.  **Materyaller :**  Pet şişeleri, mısır, mercimek ve küçük deniz taşları, alüminyum folyo, sulu boya ve çalışma sayfaları  **Sözcükler :** ritm, tekerleme, mevsim, değişiklik, ısı, hava  **Kavramlar :** Duyu: sıcak- soğuk **Değerlendirme :** Yaptıkları etkinliklerle ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı** : Mevsim değişikliklerine göre giyinme konusunda sohbet edilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 04/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SAĞLIKLI BESLENİYORUM” adlı Drama Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Bu etkinler sırasında neler hissettin?  \*Zorlandığın etkinlik oldu mu? Hangisi en çok hoşuna gitti? \*Neden temiz olmalıyız? \*Neden sağlıklı beslenmeliyiz? \*Sağlıklı yiyecekler hangileridir? \*Sağlıksız yiyecekler hangileridir? \*Yemek yerken hangi sofra kurallarına uyuyoruz? \*Sofrayı nasıl düzenleriz? 2 Kitap 9. ve 10.sayfalar yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SAĞLIKLI BESLENİYORUM Etkinlik Çeşidi : Drama Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: elini, yüzünü yıkar, gereksinimine yönelik*  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde masa kurma ve yemek daveti sahnesi canlandırılır. Tüm yemek malzemeleri düzenli bir şekilde masaya yerleştirilir. * Çocuklar masaya oturup kurallar hakkında sohbet ederek yeme taklitleri yaparalar. Etkinlik sonunda neler yapıldı konusunda değerlendirme sohbeti yapılır. \*Öğretmen koyu renk ( kahverengi veya siyah olabilir) toz boya ile ellerine sürer ve çocuklara gösterir. “Çocuklar ben şimdi yemek yiyeceğim, sizce önce ne yapmam lazım?” der ve çocukların yanıtlarını dinler . Ardından yemek yemeye başlamadan neden ellerin yıkanması gerektiği anlatılır. * Ellerini yıkamadıklarında ellerinde olabilecek mikropların ağız yoluyla vücutlarına gireceği ve onları hasta edebileceği anlatılır. * El yıkama kuralının sürekli uygulanması için bu kuralın altında yatan nedenin ve kurala uyulmadığında sonucunun ne olacağının açıklanır. * Masaya oturduklarında, çocukların gerekli masa kurallarını (peçete kullanımı, çatal, kaşık, bıçak kullanımı, vb) gösterilir. * Çocuklar sevdikleri yiyecekleri açıkladıktan sonra bu yiyecek ve içeceklerin sağlık açısından faydalı mı yoksa zararlı mı olduğu sorulur. * Yararlı ise neden yararlı, zararlı ise neden zararlı olduğunu açıklamaları istenir.(Örneğin çok şeker yiyen bir çocuğun dişlerinin çürüyebileceği, kilo alabileceği, kilo aldığında arkadaşları gibi koşup oynayamayabileceği anlatılarak sağlıklı olmaları için doğru beslenmeleri gerekliliği vurgulanır)   **Materyaller :** Oyuncak yemek malzemeleri, sofra ortamı  **Sözcükler :** sağlıklı, düzenli, mikrop  **Kavramlar : Değerlendirme :**  Sevdikleri sağlıklı yiyeceklerin resimlerini yapmaları istenir. **Aile Katılımı :** Veliler arasında doktor, hemşire ya da beslenme uzmanı var ise sınıfa davet edilerek çocuklarla faydalı ve faydasız yiyecekler hakkında sohbet etmeleri sağlanır **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 07/12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KIŞ MEVSİMİ GELMİŞ” isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Hangi mevsimle ilgili etkinlikler yaptık bugün? * Kış mevsimin özellikleri nelerdir? * Kış mevsiminde hangi oyunları oynarız? * Bugün oynadığımız oyunda ne canlandırdık? * Daha önce bu oyuna benzer veya gerçek kardan adam yapma oyunu oynadınız mı?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KIŞ MEVSİMİ GELMİŞ  Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Şiirde uyağı söyler,uyaklı başka sözcük söyler.)***Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocukları “U” düzenine göre oturmuştur. Çocuklara mevsimlerle ilgili resimler gösterir ve soru sorar. Kış mevsimi ile ilgili olan resim incelenir. Orada neler var, daha önce neler vardı, daha önce buralarda havalar nasıldı, havalar sıcakken buralar nasıl görünüyordu? Bu resimlerde kimler var? Nasıl giyinmişler? Neden böyle giyinmişler?  \*Çocuklarla birlikte resme bakarak öykü oluşturulur. \*Öğretmen çocuklara kış mevsimi ile ilgili şiir söyler.  Kış geldi, gel de sevinme! Gidelim arkadaşlar, Her taraf beyaz olmuş Eldiven ve şapkalar Kızak, kayak ile eğlenme. Boynumuzda atkılar  Karşı bayır hazır donmuş. Vız gelir bize karlar.  \*Şiirde uyaklı sözcüklere örnek verilir. Öğretmen çocuklara gazeteler dağıtır ve gazeteleriyle kışın kullanılan bir eşya şeklini oluşturmalarına rehberlik eder.  \*Çocuklardan bazıları gazeteden şapka, eldiven, atkı, yorgan, palto, çizme gibi eşyalar yapar. \*Halka oluşturmuş çocuklar sırayla yaptıklarını adlandırır. Eşya eğer kışın kullanılıyorsa arkadaşları zıplama hareketi yapar, kullanılmıyorsa çömelme hareketini yaparlar.  \*Tüm çocuklar yaptığı eşyayı adlandırdıktan donra öğretmen gazeteler buruşurken, sallarken, silkelerken ve yırtılırken acaba nasıl ses çıkarır, sorusunu sorar. Ardından tüm söylenen eylemler yapılır ve gazetenin sesi dinlenir.  Öğretmen çocukların gözlerini kapamalarını ister ve az önce yapılan hareketler tekrar yapılıp, çocuklardan ne yaptığını bilmelerini ister.  \*Öğretmen “Şimdi bakalım **dışarıda** kar yağıyor mu!” dışarı çıkılır veya camdan havaya bakılır. “İ**çerid**e kar yağsın mı” sorusunu yöneltir ve çocuklarla birlikte gazete kağıtlarını küçük parçalar haline getirene kadar yırtar. Gazete parçacıkları toplanıp kar topu haline getirilir ve kar topu oyunu oynanır. **Küçük** parçacıklar defalarca yerden alıp yukarıya fırlatılır. Çocuklar isterlerse parçacıkların üstünde yuvarlanırlar. Ardından sınıf üç gruba bölünür ve her gruba birer poşet verilir. Gruplar arasında kağıt parçalarını toplama yarışı yapılır. En çok kağıt toplayan çocukların poşetin ağzı bağlanır. Şeklin neye benzediği sorulur. Ardından ikinci büyüklükteki poşetin ağzı bağlanır. Poşet **büyük** poşetin üzerine konulur. Ardından en **küçük** poşetin ağzı bağlanıp iki poşetin üstüne konulur. Bu kez şeklin neye benzediği sorulur. Yapılan çalışma çocukların fikirleri alınarak artık malzemelerle Kardan Adam olarak tamamlanır.**Materyaller :**  Mevsimlerle ilgili resimler, kış mevsimi ile ilgili daha detaylı bir resim**Sözcükler :** Kış mevsimi, **Kavramlar : Yön/Mekanda Konum**-içeride, dışarıda. **Boyut**- küçük, büyük **Değerlendirme :** Etkinlikle ilgili soru –cevap şeklinde sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Mevsimlerle ilgili evde sohbet etmeleri istenebilir. Kış mevsiminde bir doğa gezisi tavsiye edilebilir. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 08/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ 3 RAKAMI adlı Matematik, Oyun, Hareket ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel ETKİNLİK)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **\***Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Bugünkü etkinliğimizde gruplarımız kaç kişiden oluştu? \*Evde veya bahçede gruplama ve sayma oyunları oynuyor musun? \* Sayı ile ilgili hangi oyunları oynuyorsunuz? \*2. Kitap 11. Ve 12. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **3 RAKAMI**  **Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun, Hareket ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etk. ve Bireysel Etkinlik)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları, miktarına göre gruplar)* **MOTOR GELİŞİMİ:Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, yırtar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen duvara 3 tavşan resmini asar, yanına da iki havuç resmi asar. \*”Tüm tavşanlara yetecek kadar havuç var mı? Yetmiyorsa kaç tane daha havuç gerekli?” Diye soru sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra bir havuç resmi daha asılır.”Şimdi her tavşanın bir havucu oldu. Kaç tane tavşanımız ve kaç tane havucumuz var, sayalım-1,2,3.Öğretmen bugün “3” rakamı günümüz olsun” der. \*Öğretmen çocuklara üç çocuk ve iki topun bulunduğu resim gösterir. “Her çocuğa bir top var mı?” sorusunu sorar. Bire bir eşleştirme yapıldığında, top sayısının çocuk sayısından bir eksik olduğu tespit edilir. Öğretmen resme bir top eklenmesini ister. Çocuklardan biri top çizer. Çocuk ve top sayıları eşitlenir ve her küme ayrı olarak sayılır. Öğretmen çocuk ve top sayılarını rakamla ilişkilendirir. Sayı dizisinde “3” rakamın yeri gösterilir. \*Öğretmen bugün jimnastik hareketleri yapacaklarını, fakat her hareketi üçer kez tekrar edeceklerini söyler. Üç kez zıplama, üç kez yana kolları açma ve kapama, üç defa yukarıya uzanma, üç kez ç \*Öğretmen çocuklardan her işaret verdiğinde üçerli grup olmalarını ister. İşaret “el çırpma” olarak belirlenir. Öğretmen el çırpar ve çocukların üçerli grup oluşmasını sağlar. Her gruba bir top verir. Üçlü gruptaki çocuklar düşürmeden, toplarını elden ele atmaya çalışırlar. \*Öğretmen belli bir süreden sonra çocuklara “ Birbirimize topu ayağımızla atalım, topumuzu ayakla kontrol edelim” der ve topu kaçırmadan birbirilerine ayakla top verme oyununu başlatır. \*Öğretmen üçüncü hareket olarak topu elle sektirme komutu verir. Çocuklar gruplarında biri topu sektirirken, diğerleri sektirdiği sayıyı belirler. Belli sayıdan sonra top arkadaşına verilir ve oyun böyle devam eder. \*Öğretmen yere renkli mandallar döker. Çocuklardan mandalları üçerli olarak gruplamalarını ister. Ardından mandalları kullanarak “3” rakamının şeklini oluşturmalarını ister. Çocuklar yere büyük bir “3” rakamı oluştururlar. Öğretmen “Haydi oluşturduğumuz “3” rakamın üzerinden farklı şekillerde geçelim” der. Çocuklar tek ve çift ayakla oluşturdukları “3” rakamı üstünden sıçrayarak giderler. Ardından rakamın üzerinden bir ayak sol tarafta, bir ayak sağ tarafta kalacak şekilde yürünür. \*Öğretmen çocuklara boş kâğıtlar ve el işi kağıtları dağıtır. Boş kâğıtlara büyük boy üç adet top veya elma çizmelerini söyler. Üç adet varlık çizildiğinde, üzerinde yırtma yapıştırma tekniği ile çalışılır. Çizilen şekilleri içine ufak ufak yırtılan el işi kâğıtları yapıştırılır **Materyaller :** 3 adet tavşan ve 3adet havuç resmi, üçerli nesne eşleştirme yapmak için uygun olan resimler, toplar, renkli mandallar**Sözcükler :** **Kavramlar :** Sayı/sayma-3 rakamı, üçerli, **Değerlendirme :** Çalışma sayfaları ile sayı pekiştrilir. **Aile Katılımı :** Sınıfta yapılan etkinlikler hakkında not aracılığı ile velilere bilgi aktarılır. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 09/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ÖRÜNTÜ YAPIYORUM” adlı Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik**   **(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: **\***Bugün okulda neler yaptık? \*Hangi etkinlikler hoşuna gitti? \*Etkinliğimizde hangi malzemeler kullanıldı? \*Örüntü nedir? Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi? \*Örüntü nerelerde olabilir?  \*Evlerinizde, gittiğiniz yerde daha önce örüntü örneği fark ettiniz mi? 2. Kitap 13 ve 14. Sayfalar yönergelerine göre çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **RENK ÖRÜNTÜSÜ    Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.* **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. )*  **MOTOR GELİŞİMİ : Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen masanın üzerine aynı tip ve renkten fırça veya kalemleri, kısa, uzun daha uzun örüntü yaparak masanın üzerine dizmiştir. Bir başka masaya mandallarla renk örüntüsü oluşturlur. Çocuklara aradaki farkı sorar ve bulmalarına yardımcı olur. Çocuklar iki örüntü arasında farkı bulurlar.   Öğretmen çocuklara “Örüntü” nedir sorusunu sorar ve çocukların yanıtlarını değerlendirir. Saçı uzun olan bir kız çocuğunu yanına çağırır. Saçını tarayıp örgü yapar. Aynı hareketleri defalarca yaptığını ve buna bir örüntü dendiğini açıklar. Çocuklarla birlikte örüntü hareketi yapılır: “bir el çırpma, bir masaya vurma” ve tekrar aynı hareketleri defalarca yapılır. \*Öğretmen mavi ve kırmızı aynı türden Legolar çıkarır ve masalara bir mavi, bir de kırmızı oyuncak dizmeye başlar. Kendi örüntü örneğine göre çocuklardan Legoları dizmelerini ister. Daha sonra örüntü örneğini değiştirmek için çocuklardan fikir alır. Büyük, küçük ve farklı renklerle lego örüntüsü oluşturulmaya devam edilir. \*Öğretmen çocuklara beyaz kâğıtlar dağıtır. Her çocuğun önüne farklı, renk ve sayıda el işi kâğıdından kesilmiş şekiller dağıtır. Çocuklar kendi özgün örüntüsünü oluştururlar. Sayfanın başlığına “Benim Örüntüm” yazılır ve çalışmalar sergilenir. \*Öğretmen çocukları ayakta halka halinde dizilmelerini ister ve vurmalı aletlerle ritim örüntüleri yapılır: “Yürü, yürü, dur. Yürü, yürü, dur. Yürü, yürü, dur”, “ Hareket örüntüsü değişir. “Yürü, yürü çömel, kalk, yürü. Yürü, yürü çömel, kalk, yürü.”\*Öğretmen üflemeli bir müzik aletiyle ses örüntüsü yapar: ince, kalın, ince kalın. Çocuklardan çıkarılan seslerin özelliği ile ilgili yorum yapmalarını ister **Materyaller :** Vurmalı müzik aleti, el işi kağıdından kesilmiş farklı renklerde şekiller, üç boy renkli çubuklar, renkli Lego vb. oyuncaklar. **Sözcükler :** Örüntü,  **Kavramlar :** Boyut-uzun, daha uzun, kısa **Değerlendirme : \***Bugün okulda neler yaptık? \*Hangi etkinlikler hoşuna gitti? \*Etkinliğimizde hangi malzemeler kullanıldı? \*Örüntü nedir? Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi? \*Örüntü nerelerde olabilir?  \*Evlerinizde, gittiğiniz yerde daha önce örüntü örneği fark ettiniz mi? **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 10/12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI” adlı Türkçe, Hareket, Müzik ve Sanat Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*İnsan hakkı ne demektir?  \*Çocuk hakkı ne demektir? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \* Daha önce senin de hakların olduğunu duymuş muydun? 2. Kitap sayfa 15 incelenir ve hakkında sohbet edilir.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI  Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Hareket, Müzik ve Sanat Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*İnsan Hakları Ve Demokrasi Haftası ile ilgili resimler asılır. Hastaneye giden insanların bulunduğu resimler, oyun oynayan çocuklar, işe giden insanlar, okula giden öğrenciler, hastanede bulunan insanlar vb. resimler. Asılan resimlerin incelenmeleri sağlanır. Bu insanların ne yaptığı konusu ile ilgili sohbet edilir.  \*İnsan Hakları ve demokrasi hakkında aileleriyle neler konuştukları hakkında anlatımlar yapmaları sağlanır. Konuşmak isteyen her çocuğa söz hakkı verilirken sırasını beklemeleri konusunda anımsatma yapılır. Konunun özeti çocuklarla birlikte yapılır: “İnsan hakları bildirisinde tüm insanların eşit olduğu ve herkesin eşit olarak sağlık, eğitim, meslek seçimi gibi hakları vardır.” Öğretmen konu ile ilgili bir şiir söyler:  Bu dünyaya geldiysek eğer, Hepimize verilmiş eşit hak,  İnsanca yaşamaya hakkımız var. Okula gitmek, bilgili olmak  Bu hak herkesinmiş meğer Arkadaşlarla oyun oynamak.  Kimse kimseye vermeyecek zarar. Herkes herkese saygı duymak.  \*Öğretmen şiirde şairin bize ne söylemek istediğini sorar. Alınan yanıtlardan sonra şiir tekrar edilir. Bilmedikleri sözcükler varsa anlamları açıklanır ve başka cümlelerde kullanılmaları sağlanır \*Öğretmen çocuklara Benim Haklarım kitabından veya Çocuk Hakları Sözleşmesinden çocuk hakları ile ilgili maddeler okur. Her okunan madde ile ilgili sohbet edilir. \*Masalara çocuk haklarını içeren boyama resimleri verilir. Masalardan birine eğitim hakkı ile ilgili boyama resmi, diğer masaya çocukların sağlık hakkı ile ilgili resim, başka bir masaya oyun hakkı ile ilgili resimler dağıtılır. Çocuklar resimleri boyarlar, ardından resimleri ile ilgili söz hakkı alırlar. Çevrede başkalarının haklarını korumak için uygulanması gereken kurallar açıklanır ve uyulmadığı takdirde meydana gelecek olan sonuçlar konuşulur. \*Öğretmen çocukların ardı ardına gelecek şekilde tek sıra dizilmelerini sağlar. Önlerine düz bir çizgi çizilip, üzerine birer adım aralıklarla blok oyuncakları dizilir. Çocuklardan önce düz çizginin üzerinde yürümeleri istenir, sonra bloklar üzerinden basarak yürümeleri sağlanır. Her çocuğun bir blok parçasının önünde durması istenir ve blok oyuncağın üzerinden atlayarak ileri, geri sıçrama hareketleri yapılır. \*Yapılan hareketlerden sonra öğretmen “tekrar tek sıra olalım ve çift ayakla zıplayarak blokların üstünden atlayarak gidelim” der. Aralıklarla konulan blokların üzerinden çift ayakla sıçrayarak dengeli bir şekilde giderler. \*Öğretmen çocuklara kendisine ve başkalarına saygılı olma konusunu bir daha vurgular. Bunu sadece okulda değil, bulunduğumuz her yerde yapmanın gerekliliğini söyler. Bununla ilgili “ Sıra Olalım” isimli şarkı söylenir: Sıra olalım, sıra olalım, /İnsanlara biz saygı duyalım. / Alışverişte, Pazar yerinde,/ Sınıfa girerken, sıra olalım.  **Materyaller :** Benim Haklarım kitabı,Çocuk Hakları Sözleşmesi, insan hakları ile ilgili resimler  **Sözcükler :** İnsan hakları, bildiri, sözleşme **Kavramlar Değerlendirme :** sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Ailelerden çocukları ile bir gün önceden insan ve çocuk hakları ile ilgili sohbet etmeleri istenilir**.** Çocuk Hakları Sözleşmesinin maddeleri veli panosuna asılır .  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 11/12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.   Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.  **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun. **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KIŞ MEVSİMİNDE KAR TANELERİ NASIL OLUŞUR” adlı isimli Fen, Drama, Müzik Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorulur.  \*Bugün okulda neler yaptık? \*Etkinlik süresince neler hissettin? \*Bugün okulda ne deneyi yaptık? \*Kar kristaller nasıl oluşur? \*Yağmur deneyi ile kar deneyi arasında fark var mı? \*Yaz mevsiminde neden kar yağmaz? \*Etrafında gördüğün kar tanelerinin şeklini inceledin mi? \*Kar yağışını inceledin mi? \*Deney esnasında neler hissettin? \*Anlamakta zorluk çektiğin bir şey var mıydı? 2. Kitap sayfa 16 incelenir ve uygulaması yapılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KIŞ MEVSİMİNDE KAR TANELERİ NASIL OLUŞUR   Etkinlik Çeşidi : isimli Fen, Drama, Müzik Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**  **Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ :Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini gözlemler.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri, yapıştırır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara yağan kar ve yağan yağmur resimleri gösterir. İncelemelerini ve aralarında fark ve benzerlik aramalarını ister. \*Bulutlardan neden bazen yağmur, bazen de kar düşer, bunu belirleyen ne olur soruları yönletilir ve yanıtlarını bugün yapılacak olan deneylerle bulmaya çalışacakları açıklanır.  \*Öğretmen çocuklara “Yağmurun Oluşu” deneyi ile ilgili neler hatırladıklarını sorar. Çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir ve değerlendirilir. Öğretmen acaba “Kar nasıl oluşur?” sorusunu yöneltir. “Acaba karın oluşu yağmurun oluşuna benzer mi?” Bu sorunun yanıtını bulmaları için yağmur deneyi tekrar yapılır. Ocağın üstün bir su kabı konulur ve buharlaşması beklenir. Buhar çıkmaya başladığında üstüne bir kapak konulur ve oluşan damlacıklar incelenir. Öğretmen kapaktaki damlacıkların donmaları (yani karın oluşması)için ne yapılması gerektiğini sorar. Daha düşük bir sıcaklıkta donmaları mümkün olacağı sonucuna varılır ve kapak üzerinde toplanan su buzdolabına konulur. Belli bir süre sonra sonuca bakılır. Öğretmen oluşan buz parçacıkların büyüteçlerle incelemelerini ister. \*Öğretmen hazırladığı bir kavram haritasıyla anlatım yapar: Kış aylarında güneş ışınları çok güçlü olmadığı için bulutların bulunduğu yükseklikte hava soğuk olur. Yükselen su buharı bulutların içinde toplanır. Kış mevsiminde sıcaklık eksi yani donma derecesinde olduğunda bulutların içindeki su buharı donar ve kristalleşir. Yere kar taneleri, yani kar kristalleri olarak düşer. \*Öğretmen daha önceden hazırladığı kar kristalleri resimleri çocuklara gösterir. Her kar tanesinin birbirinden farklı olduğu söylenir. \*Öğretmen müzik açar (Vivaldi/ “Kış” senfonisi) Çocuklara yere uzanmalarını söyler ve “Kar Taneleri” adlı dramayı oynatır. *“Hepimiz su olarak yeryüzünde, denizlerde ve okyanuslarda beklemekteyiz . Güneş bizi ısıttı ve su buharına dönüştürdü. Su buharı olarak olduğumuz yerden yükseliyoruz.(Çocuklar yavaş, yavaş yerden kalkıyorlar).Yükseklere ulaştık, bulutların içinde toplandık. (Çocuklar kümeler halinde toplanıyorlar). B-r-r-r, burası ne kadar da soğukmuş, hepimiz soğuktan donduk. (Çocuklar hareketsiz kalıyorlar.) Soğuk rüzgar bizi savuruyor, düşmeye başladık. (Kümeden kopup her yere dağılıyorlar)Hayır, düşmüyoruz, dans ederek yeryüzüne iniyoruz. Buluttan kopunca ne kadar hafifledik, özgür olmak ne kadar güzel, döne döne iniyoruz. Soğuk rüzgar bizi sallayarak savuruyor uzaklara, bir aşağı bir yukarı, yavaş yavaş yer yüzüne kadar geldik.*”  \*Öğretmen “Kar Tanesi” isimli etkinliğin yapılması için, çocuklara üçer kürdan veya dondurma çubukları dağıtır. Bunlardan birini dik, diğer ikisini çapraz olarak kar tanesi şeklinde fon kartonlarının üzerine yapıştırmalarını sağlar. Çocukların isteğine göre üzerlerini parlak veya beyaz pullarla süslerler. **Materyaller :** **Y**ağan kar ve yağmur resimleri, ocak, su kabı, kar kristalleri resimleri, müzik **Sözcükler :** Kar kristali, savurdu, donmak **Kavramlar : Duyu-**sıcak, soğuk, hafif,  **Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 14/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ DÖRT KÖŞEM VAR DÖRT DE KENARIM” adlı Matematik, Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Sınıfımızda kare şeklinde neler vardı? **\***Sınıfta kare şekilleri ararken nelere dikkat ettin? Nerelere baktın? **\***Nesnelerden kare oluştururken zorlandın mı?\*Oyunda müzik bitene kadar kare bulmaya çalışırken neler hissettin? **\***Çalışma sayfasındaki kare şekillerden neler oluşturdun? **\***Kare şekilleri nelerle ölçtük? **\***Çevrende kare şeklinde neler görüyorsun? 2. Kitap sayfa 17 incelenir ve yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DÖRT KÖŞEM VAR DÖRT DE KENARIM**  **Etkinlik Çeşidi : Matematik, Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  (*Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengine ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  (*Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  (*Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri benzeyen nesneleri gösterir.)*  **SOSYAL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Sınıfının farklı yerlerine, öğrenme merkezlerine, mobilyalara farklı renk ve ebatlarda kağıttan (el işi kağıdı, karton vb.) kareler yapıştırılır. Çocuklar sakin bir müzik eşliğinde sınıfta dolaşmaları ve bu esnada gördükleri kareleri toplamaları istenir. **\***Müzik bittiğinde çocuklar topladıkları kareler ile yere otururlar. Kareleri renk ve boyutlarına göre inceler, kıyaslar, karşılaştırır, gruplama ve eşleştirme çalışmaları yaparlar. **\***Masalara ip, kurdele, kalem, kürdan, kamış, çubuk vs. malzemeler konur. Çocuklar topladıkları kareler ile masalara geçerler. Bu materyalleri kullanarak; ayrıca parmak, karış vb. ile kareleri ölçmeye çalışırlar. **\***Daha sonra masadaki bu materyalleri kullanarak kendi karelerini oluştururlar. Çocuklara kare şekillerinin olduğu sayfa dağıtılır. Çocuklardan karenin kenarlarını parmaklarıyla takip etmeleri, saymaları istenir. Karenin köşelerine dokunmaları ve saymaları istenir. Çocuklar hep birlikte tekerleme söylenir. Karedir benim adım dört köşem var dört de kenarım. Sayfadaki boş karelerin ne olduğu hakkında fikir yürütmeleri sağlanır. Bu kareleri kullanarak özgün biçimde resmi tamamlamaları istenir. Oluşturdukları resimleri birbirlerine anlatmaları sağlanır. **Materyaller :**  Farklı renk ve ebatlarda kağıttan kareler, sakin müzik, yapıştırıcı, ip, kurdele, kalem, kürdan, kamış, çubuk vs. malzemeler, kare şekillerinin olduğu sayfa, boya kalemleri. **Sözcükler :**   **Kavramlar : Şekil**- kare **Değerlendirme :  Aile Katılımı :** Evdeki kareleri şeklinde olan nesneleri bulmaları istenebilir. Farklı boyutlarda kareler çizip, kesip, sıralama yapmaları, kare çerçeve yaparak, “kareden gördüklerim” çevre gözlemleri yapmaları istenebilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 15 /12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“AYNI VE FARKLI GEOMETRİK ŞEKİLLER” isimli Matematik Sanat ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Yere çizilen şekillerin aynılarını bulmak kolay oldu mu? * Kestiğimiz Geometrik şekilleri ile nasıl bir tablo oluşturduk? * Evinde hangi şekillere benzeyen eşyalar var? 2. Kitap sayfa 18 incelenir ve yönergelerine göre çalışılır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **AYNI VE FARKLI GEOMETRİK ŞEKİLLER  Etkinlik Çeşidi : Matematik Sanat ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ:****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır* **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü karşılaştırır.)* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (*Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmensınıf içinde farklı yerlere geometrik şekilleri konturlarını çizer. Her şekille ilgili sorular sorulur. Şeklin adı ve özellikleri konuşulur. Öğretmen aynı geometrik şekillerin farklı boyutlarını çocuklara gösterir. Her geometrik şekille ilgili soru sorulur. Aynı geometrik şekilden izi çizilmiş olarak sınıfta var mı diye bakılır.  Boyutları kıyaslanır ve aynı boyutta olan geometrik şeklinin izi bulunur. Farklı olan şekiller bir kenara ayrılır, neden aynı olmadıkları sorulur. Aynı olan şekillerin boyutları incelenir, hangisi büyük, hangisi küçük olduğu söylenir.  \*Sınıfta bulunan üçgen, kare, daire vs. şeklindeki nesnelerden kim daha çok bulacak yönergesiyle çocuğun çevresindeki geometrik şekilleri bulmaları sağlanır.  Önceden hazırlanan fon kartonların üzerine çizilmiş olan geometrik şekilleri çocuklara dağıtılır. Öğretmen “Geometrik şekillerle Sanat Eseri yapalım” der ve çocukların farklı geometrik şekilleri kesmelerini ister. Kesilen şekillerle büyük bir karton üzerine istenilen şekilde yapıştırılır. Oluşan şekiller çevredeki nesnelere benzetilir.  \*Şekillere koş: sınıfın bir köşesinde daire şekli yere çizilmiştir, bir başka köşesine üçgen ve diğer köşeye kare ve dikdörtgen. (şekilleri tanıdıkça farklı şekiller eklenebilir)  Öğretmen müzik açar ve çocukların dans etmelerini sağlar. Müzik durduğunda  tüm sınıfa bir şekil ismi söyler ve çocukların yerde çizilen  ismi söylenen şekli içine girmelerini ister. Ardından komutları çeşitlendirir: "kızlar üçgen şeklinin içine, erkekler dairenin içine" der.  Öğretmen çocukları üç gruba böler ve  farklı renkte yaka amblemler (işaretleri) takar. Örnek yönergeler: kırmızılar karenin içine, sarılar dairenin ve kırmızılar üçgenin içine. Doğru şeklin içine girmeyen çocuklara komik cezalar verilebilir. Yerlere üçgen, daire ve kare şekilleri(oyuncak veya kartondan kesilmiş) dağıtılır. Bunlarla farklı modeller yaratılır. Ardından tüm şekiller yere çizilen olan şekillerin içine cinsine göre toplanır ve gruplama yapılır. **Materyaller :** Farklı büyüklükte Geometrik şekillerive yere çizilen izleri, fon kartonları, makaslar, büyük boy karton , yapıştırıcı **Sözcükler :** **Kavramlar :**Şekiller-daire, kare, üçgen **Değerlendirme :**  Bugün okulda neler yaptık? Etkinlik süresince neler hissettin? Yere çizilen şekillerin aynılarını bulmak kolay oldu mu? Evinde hangi şekillere benzeyen eşyalar var? **Aile Katılımı :** Ailelerin çocuklarıyla şekiller avı adlı oyunu oynamaları önerilir.. Ailenin evde bulunan kare, daire vs şeklindeki nesnelerden kim daha çok bulacak yönergesiyle çocuğun çevresindeki geometrik şekilleri farkına varması sağlanır.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH :16/ 12 / 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KIŞ MEVSİMİNDE HAYVANLAR NERDE KALDI?” adlı Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **\***Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Kışım hayvanların hayatında nasıl değişiklikler olur? \*Bazı hayvanlar nereye gider? \*Hayvanlar kışın soğuktan nasıl korunurlar? \*Etrafta gördüğün hayvanlar kışın nasıl yemek bulurlar? \*Gördüğün hayvanlar kışın soğuktan nasıl korunurlar?  \*2. Kitap Sayfa 19. Yönergelere göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KIŞ MEVSİMİNDE HAYVANLAR NERDE KALDI?  Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etk.) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).*  **ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen kışın hayvanların hayatında meydana gelen değişikliklerle ilgili sorular yöneltir. \* “Hayvanlar canlı mıdır, kışın üşürler mi, hayvanlar soğuktan nasıl korunurlar, onların giysileri var mı?” gibi sorular sorar. Karın altında yiyecek bulamayan hayvanlar hayatını nasılı sürdürüyorlar? Tüm hayvanlar kışı aynı şekilde mi geçirirler? Bazıları nereye gider? \*Çocuklardan gelen yanıtlar dinlenilir. Öğretmen çocuklara sohbetin konusu ile ilgili “Kışın Hayvanlar” adlı şiiri okur:   Her taraf beyazlanmış Biliyorum, göçmen kuşlar Kaldı burada serçeler  Nerde kaldı hayvanlar, Gittiler uzaklara, Onlar bizden yem ister  Herkes eve saklanmış, Yılanlar ve ayılar, Çalışkandır sincaplar,  Böcekler, karıncalar. Daldılar uykulara. Güzden yemek depolar. \*Öğretmen uygun resimlerle kış mevsiminde hayvanların hayatında meydana gelen değişiklileri anlatır: “Birçok hayvanın soğuktan korunmak için kalın tüyleri vardır. Kış mevsimi gelince bazı hayvanlar yuva ve oyuklarına girer. Orada kendilerine sonbaharda topladıkları yiyecekleri yerler, çok gerekmedikçe dışarıya çıkmazlar. Bazı hayvanlar kış uykusuna yatarlar. Sürüngenler de soğuk havalarda hareket edemedikleri için yer altına çekilirler. Bazı kuşlar sıcak yerlere göç ederler.” Öğretmen anlatılanlarla ilgili çocuklardan soru alır. Sorulara hep birlikte yanıt aranır. Öğretmen çocuklara bir penguen resmi gösterir. “Penguenler sadece kış şartlarında yaşayan hayvanlardır. Çok kalın tüyleri vardır ve soğuktan korunmak için gruplar halinde birbirine yaklaşarak sıcak kalırlar. Haydi, bugün bizde kendi penguenimizi yapalım der ve tuvalet kâğıdı rulosunu beyaz renk kâğıtla kaplamalarını ister. Üste yuvarlak siyah kâğıttan huni şeklinde baş çalışılır. Ayak ve gagası kırmızı renk üçgen kesilmiş fon kartonlarından yapılır. Arka ve kanat kısımları siyah el işi kâğıtlarından yapılır. Yapılan “Penguen” etkinliği sınıfın bir köşesinde sergilenir. \*Öğretmen çocuklara penguen yürüyüşü taklidi yaparak sınıfta bir tur atamalarını ister. Çocuklar taklit yürüyüşleri yaparlar, ardından sürünerek yürümeler, tavşan gibi zıplama hareketleri yapmaları sağlanır **Materyaller :** Siyah renk fon kartonları kırmızı ve beyaz el işi kağıtları, tuvalet kağıdı ruloları, kış mevsiminde hayvanların yaşayışları ile ilgili resimler. **Sözcükler :** **Kavramlar :** duyu –sıcak, soğuk Zıt-canlı-cansız, Zaman-Kış mevsimi,  **Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir.  **Aile Katılımı :** Seçtikleri bir hayvanın kışın nasıl barındığını, beslendiğini gözlem yapmalarını ve yapılan gözlemlerin sonuçları okulda diğer çocuklarla paylaşılmaları istenilir. Aileyle birlikte çevrede gördükleri kuşlara yiyecek verme görevi verilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 17/12 /2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.   Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.  **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“GECE VE GÜNDÜZ İLE İLGİLİ DENEY” adlı Fen, Oyun ve Hareket Bütünleştirilmiş (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Yapılan etkinliklerden hoşuna giden oldu mu? * Yaptığımız deney sonucunda ne anladık? * Güneşin sabah nereden doğduğunu fark ettiniz mi? * Güneş battığında neler olur? * Gündüz ne yaparız? Gece ne yaparız? * 2. Kitap 20 ve 21. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **GECE VE GÜNDÜZ İLE İLGLİ DENEY**  **Etkinlik Çeşidi : Fen, Oyun ve Hareket Bütünleştirilmiş (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**  **Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)***Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.* **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen sabah öğle ve akşam olduğunda güneş nerelerde durduğunu fark edip etmediklerini sorar.\*Öğretmen çocuklara neden günün bir kısmı gündüz, diğer kısmı gece olarak geçtiğini sorar. Çocukların bu konudaki düşüncelerini dinler. Ardından Dünya küresini alır ve ülkemizin bulunduğu yeri çocuklara gösterir ve üzerine bir işaret konulur.\*Güneşi temsil eden bir fener alınır ve Dünyanın etrafındaki hareketini anlatır. Güneşi gün içinde farklı yerlerde gördüğümüzü akşam olunca da kaybolduğunu açıklar. Fener açılır ve dünyanın bir tarafı **aydınlıkta**, diğer tarafı k**aranlıkta** kaldığı görülür. Yavaş, yavaş dünya ekseninde döndürülür, aydınlık tarafı karanlıkta, daha önce gölgede kalan taraf aydınlıkta kalır. Bu şekilde gece ve gündüzün oluşumu açıklanır. \*Öğretmen gece ve gündüz yapılan işlerle ilgili flaş kartlar hazırlamıştır. Kartları tek tek çocuklara gösterir ve eylemlerin hangi zaman dilimde gerçekleştiği sorulur. \*Tüm sınıf karşılıklı ve yakın olarak dizilen sandalyelere oturur. \*Öğretmen her iki gruba yönergeler verir. Birinci sırada oturan çocuklardan, tam karşısında oturan arkadaşına **gündüz** neler yaptığını, karşıda duran arkadaşı **gece** neler yaptığını, uykuda gördüğü rüyaları anlatmalarını ister. Ardından çocuklar karşılıklı olarak yer değiştirirler ve gündüzü anlatan çocuk bu kez geceyi, **geceyi** anlatan çocuk **gündüz** neler yaptığını anlatır. \*Öğretmen çocuk sayısının yarısı kadar yarısı beyaz diğer yarısı siyah renk daireler hazırlar. Çocuklar çift kişilik gruplar oluşturur. Müzik açılır ve daireler etrafında el ele tutuşarak dans edilir. Eşlerden biri **gece,** diğer **gündüzü** temsil eder. Gece komutu verdirdiğinde geceyi temsil eden çocuk dairenin siyah olan kısmına geçer ve ayakta kalır gündüzü temsil eden çocuk beyaz kısmında kalır ve çömelir. \*Gece-gündüzü temsil eden dairelerin etrafında değişik beden hareketleri yapılır. (Tek ve çift ayaküstünde sıçrama, kayar adım dans etme, galop hareketleri yapma.) \*Öğretmen çocuklara her çocuğa gece-gündüz zamanlarında yapılan işlerle ilgili kartları dağıtır. Her çocuk kendi dairesinin gece veya gündüz kısmına ilişkilendirerek kartı yerleştirir.\*Öğretmen akşam yatmadan önce ve sabah, kalktıktan sonra yapılacak olan işler hakkında sorular sorar. Gece geç yatarsak neler olabileceğini konusunda yorum yapılır. **Materyaller :** Fener, Dünya küresi maketi, gece ve gündü zaman dilimlerinde yapılan ilerle ilgili resimli kartlar, yarısı beyaz, diğer yarısı siyah olan daireler. **Sözcükler :** Dünya, zaman. **Kavramlar : Zaman**-gece-gündüz, **Değerlendirme :** Fener, Dünya küresi maketi, gece ve gündü zaman dilimlerinde yapılan ilerle ilgili resimli kartlar, yarısı beyaz, diğer yarısı siyah olan daireler. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 18/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.   Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.  **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **KIŞ MEVSİMİ İÇİN ŞAPKA, BERE VE ELDİVEN adlı Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **\***Bugün okulda neler yaptık? \*Aksesuar ne demek? \*Kış mevsiminde hangi aksesuarları kullanırız? \*Bugün hangi aksesuarları yaptık? \*Bu aksesuarları hangi mevsimde kullanırız? \*Soğu hangi duyu organımızla hissederiz? \*Başka hangi giysiler sizi ısıtır? \*2. Kitap sayfa 22 uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KIŞ MEVSİMİ İÇİN ŞAPKA, BERE VE ELDİVEN YAPIYORUZ   Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)**  **Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını gözlemler.* **) DİL GELİŞİMİ : Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, bağlar, değişik şekillerde katlar. )*  **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen çocuklara tekerleme söyler: Kızağıma binerim. Paltomu giyerim,  Kışı çok severim. Eldiveni takarım,  Hava soğuğunca, Çizmeleri unutmam,  Atkımı, beremi isterim. Ben kıştan korkmam. \*Öğretmen okula gelirken ve bahçede gördükleri ile ilgili sohbet başlatır. Bahçede neler gördükleri, havada nasıl değişiklikler var, hayvanlar var mı, hangi bitkileri gördükleri, bitkilerde herhangi bir değişiklik var mı, gökyüzünde neler gözlemlediler konularında sorular sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. Gözlemlediklerinin sonucunda kış mevsiminin gelmesi ile ilgili doğada bazı değişikliklerin meydana geldiği sonucuna varılır. Doğada meydana gelen değişiklikler insanı nasıl etkiler sorusunu yöneltilir. İnsanların kış mevsiminde nasıl giyindiklerine dikkat çekilir.  Öğretmen kış mevsiminde kullandığımız en önemli aksesuarlar hangileridir sorusunu sorduktan sonra “Şapka, Eldiven ve Bere” konulu etkinliğin yapılması için her masaya kış aksesuarları kalıpları bırakır. Çocuklar fon kartonların üzerine kalıpları koyup model çizerler ve artık materyallerle süslerler. Eldivenler kesilince delgeçle kenarlarında delinir ve açılan deliklerden yün ip geçirilerek iki eldivenin bir araya getirilir. \*Öğretmen paltoları giyinme soyunma ve düğme ilikleme ve çözme yarışları yapacaklarını açıklar ve çocukların üst giysilerini almalarını ister. İşaret verdiğinde giyinme yarışı başlatılır. En önce giyinen alkışlanır. Ardından soyunma yarışları yapılır. \*Öğretmen çocuklara “Sizce soğuğu neyimizle hissederiz?” sorusunu yöneltir. **Materyaller :** Fon kartonları, makas, yapıştırıcı, ipler, **Sözcükler :** soğuk, aksesuarlar  **Kavramlar :** Duyu- sıcak, soğuk **Değerlendirme :** Yapılan etkinlikler hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir. **Aile Katılımı :**Mevsim değişiklikleri hakkında sohbet etmeleri tavsiye edilir  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 21/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“DUYU ORGANLARIMIZ” isimli Fen, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? * Etkinlikler sırasında neler hissettiniz? * Yapılan deneylerde zorlandınız mı? * Deney esnasında neler hissettiniz? * Gözlerimiz bağlıyken tat alabilir miyiz, sesleri duyabilir miyiz, koku alabilir miyiz, birinin dokunduğunu hisseder miyiz? * Çevrende herhangi bir duyu organını kullanamayan var mı? * Bir duyu organın eksik olan insanlar ne hisseder sizce? * 2. Kitap sayfa 23 uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **“DUYU ORGANLARIMIZ”  Etkinlik Çeşidi : Fen, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ**: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)* **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil kullanır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen Fen Merkezine duyu organların olduğu resim asar. Merkeze farklı tatta malzemeler eklenir (tuz, şeker, limon ) . Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmalarını sağlar. \* Çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklar elleri ile gözlerini kapatırlar. \* Öğretmen her çocuğun faklı yerine( eline, koluna, başına vb.)dokunur. \* “Gözlerinizi açın ve sırayla bana nerenize dokunduğumu söyleyin” der. \* Çocuklar öğretmenin dokunduğu yeri söylerler. \* “Gözleriniz kapalıydı, nasıl anlayabildiniz?” diye sorar. \* Öğretmen çocuklara “derimizle hissettik” yanıtını bulmak için yardımcı olur. \* Çocukların arasından üç kişi seçip, gözlerini bağlar. Gözü bağlı olan ilk çocuğa limon tattırılır, ikincisine şeker, üçüncüsüne de tuz. Gözlerindeki bağı çözülür, her birine nasıl bir tat aldığı sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra gözleri görmeden nasıl anladıkları bulunmaya çalışılır. Dilimizle tat alıyoruz yanıtını bulmak konusunda yardımcı olunur. \*Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister ve sınıfın gizli bir yerine sesli bir oyuncak koyar. Çocuklara gözlerini açmalarını söyler. Çocuklar oyuncağı görmezler fakat sesini işitirler. Öğretmen konu hakkında sorular yöneltir. Kulağımızla sesleri algıladığımızı açıklar Öğretmen çocuklar görmeden havaya parfüm sıkar ve kokunun yayılmasını bekler. Çocuklar kokuyu hissettiklerinde ne olmuş olabilir sorusunu yöneltir.\* Öğretmen beş duyu organlarının resimlerini gösterir. Çocuklara duyu organlarının işlevleri hakkında soru sorar. Alınan yanıtlardan sonra öğretmen“ Beş Duyu Organımız “ adlı şiir söyler:   Gözlerim olmasaydı annemi göremezdim İşitmese kulağım dinleyemezdim bülbülü  Ellerim olmasaydı bebeğimi sevemezdim. Dilimle hep duyarım şekerin tadını,  Burnum olmasaydı koklayamazdım ben gülü. Unutmayın çocuklar beş duyunun adını \*Şiir sınıfça tekrar edilir. Şiirde kullanılan fiiler tek tek söylenir ve onlarla başka yeni cümleler kurulur. Fen merkezine asılan Duyu organları resmi incelenir ve ayrı, ayrı isimleri söylenir. Ardından duyu organların **Materyaller :**  Duyu organların olduğu resim, farklı tatta malzemeler (tuz, şeker, limon ) , sesli bir oyuncak, gözleri bağlamak için eşarp, parfüm. **Sözcükler :**  Duyu organları: göz, deri, burun, kulak dil. **Kavramlar :** **Duyu**-ekşi, tatlı, acı, ekşi, koku, **Değerlendirme :**Konu ile ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 22/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI :**   * **“DÖRT RAKAMI” isimli Matematik, Hareket ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? * Etkinliklerde hangi rakamı öğrendik bugün? * “4” rakamı hangi rakamdan sonra gelir? * “4” rakamı duyunca aklınız kaç nesne gelir? * “4” nesne “3” nesneden az mı, fazla mı? * Örüntü yaparken başka fikirler aklına geldi mi? * Örüntü ne demek? * En çok sevdiğiniz dört varlık ismi söyler misiniz? * 2. Kitap /24 ve 25. Sayfalar yönergeye göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DÖRT RAKAMI**  **Etkinlik Çeşidi : Matematik, Hareket ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri Nesneleri miktarına göre gruplar.)* **MOTOR GELİŞMİ: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar))* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Kendine ait duyuşsal özelliklerini söyler.)* **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen çocuklara bir mektup geldiğini söyler. Mektubu açar ve içinden “4”rakamı çıkar. Mektubu okur: Merhaba ben “4” rakamıyım. Sizinle birazdan tanışacağım için çok mutluyum. \*Öğretmen çocuklardan “4”rakamını faklı şekillerde selamlamalarını ister. Çocuklar sırayla “4”rakamına” “Merhaba” derler. Öğretmen “4” rakamını tahtaya yazar. Çocuklardan rakamının şeklinin incelenmesini ister. Çocuklar şekli incelerler. \*Öğretmen “4”rakamını sayı dizisine yerleştirmek ister ve çocuklara sorar: Ben “4” rakamını sayı dizisindeki yerini bulmak istiyorum! “4” rakamını, daha önceden dizdiklerimiz “1”, “2”,”3” rakamlarının önüne mi, arkasına mı, ortasına mı koyacağım? \*Çocuklar dizilen rakamların sırasına göre “4” rakamı, “3” sonra koyarlar. \*Öğretmen yere çok sayıda mandal döker. “Haydi, mandalları “4” rakamı oluşturacak biçimde dizelim” der. Çocuklar mandallarla“4”rakamın şeklini oluşturlar.  \* Mandallarla dörder dörder gruplama çalışması yapılır. Geriye kaç mandal kaldığı tespit edilir. \*Öğretmen çocukların sınıf alanında dağılmalarını ister, müzik açar ve farklı yönergeler verir. \*Dört adım at, dur, dört kez zıpla, dört kez eğil, kalk, dört kez çömel kalk, dört kez alkış yap, dört kez diz üstüne çök, dört kez diz üstü vaziyette eğil, düz dur vb.\*Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve malzemelerini hazırlamalarını sağlar ve “Şimdi sizden dört tane en sevdiğiniz nesne veya kişi resim kâğıtlarınız çizmenizi istiyorum.” Çocuklara düşünmeleri için süre verip resim çalışmasına başlamalarına rehberlik eder. Resimler tamamlandıkları  **Materyaller :**  Zarf, mektup, dört rakamı, mandallar  **Sözcükler :** rakam, sayı,  **Kavramlar : Sayı/Sayma**- 4 rakamı, sayma. **Yön/Mekanda** konum-yanında, arkasında, ortasında **Değerlendirme :**  Etkinliklerde hangi rakamı öğrendik bugün? “4” rakamı hangi rakamdan sonra gelir? “4” rakamı duyunca aklınız kaç nesne gelir?“4” nesne “3” nesneden az mıdır? **Aile Katılımı :** Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler verilerek aileler bilgilendirilir ve onların bu örnekleri evde, çocukları ile yapmaları istenir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 23/12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“4” RAKAMINI YAZIYORUZ adlı Matematik Etkinliği ( Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Etkinlik sonunda soru cevap şeklinde sohbet edilir: * Yaptığımız etkinliklerde neler hissettiniz? * Hangi etkinliklerden en çok hoşlandınız? * Hangisinde zorlandınız? * İple hangi rakamı oluşturduk? * Kum üzerinde neler yaptık? * Kağıt ve Kumun üzerinde yazmak nasıl bir duygu? * Hangisi daha kolaydı? * 2. Kitap sayfa 26 çalışılır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **“4” RAKAMINI YAZIYORUZ**  **Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği (Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri : Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Sınıfça 1-10 kadar sayı sayılır. Öğretmen çocuklardan gösterdiği parmak kadar sayı söylemelerini ister. Bir sayı söyler, çocuklardan sayı kadar parmak göstermelerini ister. \*Öğretmen yere kalın bir iple “4” rakamını oluşturur. Tüm çocuklardan sırayla rakamın üzerinden adım, adım basarak geçmelerini ister. Tüm çocuklar rakamın üstünden geçtiklerinde öğretmen şekli bozar ve her bir çocuktan iple tekrar “4”rakamını oluşturmalarını ister. Zorlanan çocuklar için rakamı tebeşirle yere çizer. Yerlere “4” rakamı şeklinde paralel yollar yapılır. Çocuklar taşıt oyuncakları ile rakamların üzerinden geçerler. \*Kum dolu bir kabın içine “4” rakamları yazılır. Çocuklar masalara geçer ve önce çubuklarla, sonra renkli sayı fasulyelerle dört rakamları oluştururlar. \*Öğretmen çocuklardan kol ve bacaklarını kullanarak “4” rakamını oluşturmalarını ister. \*Öğretmen çocuklardan elleri, parmakları ve burunlarıyla havada “4” rakamlarını yazmalarını ister. \*Masalara geçilir, oyun hamurları ile uzun şeritler yapılır ve bunlarla “4” rakamları oluşturulur. Öğretmen bildikleri diğer rakamları yapmaları ve sırayla dizmelerini ister. \*Öğretmen “4” rakamının olduğu Çalışma sayfaları çocuklara dağıtır. Bu rakamların çizgilerinin üzerinde geçilir.  **Materyaller :** kalın ip, çubuk, sayı fasulye, taşıt oyuncakları, oyun hamuru  **Sözcükler :**  **Kavramlar :**1,2,3,4,rakamları **Değerlendirme :** Etkinlik sonunda soru cevap şeklinde sohbet edilir: Yaptığımız etkinliklerde neler hissettiniz? Hangi etkinliklerden en çok hoşlandınız? Hangisinde zorlandınız? İple hangi rakamı oluşturduk? Kum üzerinde neler yaptık? Kağıt ve Kumun üzerinde yazmak nasıl bir duygu? Hangisi daha kolay? **Aile Katılımı :** Okulda yaptıkları ile ilgili bilgilendirme yapılır.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 24/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ZAMANI ÖLÇME” adlı Oyun ve Matematik Bütünleştirilmiş Etkinlik (Küçük Grup Etkinliği)** * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Saatler ne işe yarar? * Kaç çeşit saat biliyorsun? * Saatin dakikalarını hangi oktan anlarız? * Saatin tam saatleri gösteren ok hangisidir? * Evlerinizde hangi saat çeşitleri vardır? * Oyunumuzu oynarken kum saatindeki süre sizce kısa mıydı yoksa uzun mu geldi?Saatler olmasaydı zamanı anlamak için ne yapabilirdik   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **“ ZAMANI ÖLÇME” Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik Bütünleştirilmiş Etkinlik (Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM**: **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. (***Göstergeleri: kullanım amaçlarına göre gruplar.)***Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)***Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)* **MOTOR GELİŞİM: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. )*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \* Öğretmen çocuklara kum saatini gösterir. Bunun ne olduğunu , ne işe yaradığı çocuklara sorulur. Kum saati ters çevrildiğinde kumların akışı çocuklara izletilir.  “Kum saatiyle zaman tutarak ne yapabiliriz?” sorusu çocuklara yönlendirilir. \* Çocuklara “Mandallar” oyunu oynayacakları söylenir. Öğretmenin önceden daire şekli üzerinde dört ayrı renkle oluşturduğu kart çocuklara gösterilir. Öğretmen model olarak oyunu çocuklara anlatır.  \* Sınıf 5-6 kişilik küçük gruplara bölünerek oyun oynatılır.2 grup karşılıklı olarak yarışır.Aynı gruptaki öğrenciler yan yana oturacak şekilde ve diğer grupla karşılıklı halı üzerinde oturulur. Gruplara çocuklar tarafından isim verilir. Öğretmen kum saatinde kum tamamen bitmeden oyunu bitirmeleri gerektiğini söyler. Öğretmen kum saatini çevirince süre başlamış olur.Grubun başındaki çocuk önündeki renkli mandalları elindeki dört ayrı renkle boyanmış kartına hızlıca uygun şekilde takar. Taktıktan sonra hepsini çıkartarak yanındaki arkadaşına verir. Diğer çocuk da mandalları uygun yere takarak gruptaki son öğrenciye kadar oyun devam eder.Süre bitmeden kim daha hızlı mandaları dizip çıkarırsa grup olarak önce bitirirse o grup kazanır. Kazanan grup ilan edilerek alkışlanır. \* Bu oyun daha sonra kum saatini iki kez çevirerek ve gruptaki kişi sayısı artırılarak oynatılır Hangisinin daha uzun sürdüğü sorulur. Kum saatiyle süre tutularak başka yapılan etkinlikler üzerinden de karşılaştırmalı değerlendirme yapılabilir. \* “Biz zamanı ölçmek için kum saati kullandık oyunumuzda. Eskiden zamanı ölçmek için kum saati kullanılıyormuş. Bakın bu da masa saati” denilerek çocuklara farklı saatler tanıtılmaya geçilir. “ Siz başka hangi saat çeşitlerini biliyorsunuz?” sorusu çocuklara yöneltilir. \* Çocuklarla saat sergisi oluşturulur. Çocukların evden getirmiş olduğu masa saatleri, kol saatleri ve duvar saatleri sınıfın ortasında bir masa üzerine konulur. Çocuklar ; masa saatlerini toplayan , kol saatlerini toplayan ve duvar saatlerini toplayan birer grup olarak saatleri gruplandırıp köşe oluşturur ve diğer sınıftaki öğrenciler saat sergisini görmeleri için davet edilir. \* Saatlerin ne işe yaradığı konusunda sohbet edilir, saatler olmasaydı ne gibi zorluklarla karşılaşırdık, zamanı neyle ölçerdik, okula gitme ve gelme saatlerinde zamanımızı nasıl ayarlardık?” soruları sorulur.  \* Gece ve gündüz olaylarını anımsatarak bir günün yirmi dört saatten oluştuğunu bunların yarısı gece, yarısı da gündüz olarak yaşadığımız hatırlatılır. “Saatten anlamamız için yelkovan ve akrep denilen oklara ne işe yaradığını bilmemiz gerekiyor. Küçük oka akrep diyoruz, büyük oka yelkovan. Akrep bize saatleri, yelkovan ise dakikaları gösterir.” denilir. \* Öğretmen gün doğarken, öğlen vakti, akşamüzeri ve geceyi temsil eden fotoğraflar gösterir çocuklara ve “Günün hangi saati olabilir?” sorusuyla tahmin yaptırır çocuklarla. Öğretmen duvar saati üzerinde ayarlama yaparak farklı saatleri çocuklara gösterir saatlerde genelde neler yapılır hakkında çocuklarla sohbet edilir.**Materyaller :**  farklı saatler ve renkli mandallar**Sözcükler :** ölçme**Kavramlar :** **zaman**-gece gündüz **Değerlendirme :  Aile Katılımı :** Ailelerden kum saati,masa saati ,kol saati ,duvar saati getirmeleri istenir**Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 25/12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“SAATLER NE İŞE YARAR” adlı Müzik, Oyun, ve Sanat etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda hangi oyunları oynadık?  \*Hangi oyundan en çok hoşlandın? \*Saatim çaldı şarkısını söylerken neler yaptık?  \*Saatler ne işe yarar?  \*Saatler ne zaman çalar? \* Saatlerin çalması ne işe yarar?  \*Evde kaç çeşit saat var? Saatler başka nerde olur?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SAATLER NE İŞE YARAR Etkinlik Çeşidi : Müzik, Drama ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \* Öğretmen saatler ne işe yarar sorusunu çocuklara yöneltir ve yanıtları alır.  \*Çocuklara yakta halka şeklini alırlar. Öğretmen “Saatim Çaldı” şarkısını söyler, Şarkıdaki olaylarla ilgili sorular sorar. Alınan yanıtlardan sonra şarkı bir kez daha söylenir. Şarkı 2. kez söylenirken öğretmen çocuklardan şarkının sözlerine uyumlu hareketler yapmalarını ister. Saatim çaldı bip, bip,bip Yüzüm yıkadım şap şap, şap  Dişimi fırçaladım faş fuş fış Kahvaltı yaptım ham hum hum Servisim geldi düt düt düt Okula gidiyoruz hop hop hop Arkadaşımla kih kih kih Hostes dedi ki şşşt şşşt şşşt La-la-la-la-la-la Okula geldik hey hey hey Servisten indik rap rap rap Sınıfın kapış tak tak  Herkese birden günaydın La-la-la-la-la-la \*Şarkının nakarat bölümünde çocuklar yanında duran arkadaşı ile çift olup kola dans ederler. \* “Saat çalıyor” adlı drama oyunu için başlatmak için çocuklar küçük kümeler şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen saati çaldırır ve “Saat çalıyor Günaydın” der. Sabah saatlerinde neler yapasınız sorusundan sonra çocuklardan canlandırma yapmalarını ister. Çocuklar uyanma, giyinme ve kahvaltı yapma taklitleri yaparlar. Saat çaldırılır, “Saat çalıyor iyi günler” denildiğinde, çocuklar gün boyunca yaptıkları işlerin taklitlerini yaparlar. “Saat çalıyor iyi akşamlar” denilince, akşam saatlerinde yapılan işlerin taklitleri yapılır. Öğretmen saati son kez çaldırıp “Saat çalıyor iyi geceler” der ve uyku öncesi hazırlıkları ve uykuya yatma taklidi yapılır. Öğretmen çocuklara “İyi uykular, tatlı rüyalar” diler. Çocuklar sakinleştirici bir müzik eşliğinde bir müddet “uykuda” kalırlar. Müzik sesi kısılır. Öğretmen tekrar dramayı başlatır, bu kez her küme ayrı bir saat dilimini taklit eder. \* Maslara saat resimleri konulur. Saatlerin yüzlerini çizme ve rakamlarını boyama yönergesi verilir. Çocuklar saat resimlerine istedikleri karakter, şekil veya resim çizerler. **Materyaller :** Çalar saat (ses kaydı da olabilir) **Sözcükler :** zaman dilimleri, sabah, akşam, gündüz, gece **Kavramlar :** zaman -sabah, akşam, gündüz, gece **Değerlendirme :** Yapılan etkinlikler hakkında sohbet edilir. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 28/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ GÖKYÜZÜNDE NELER VAR adlı Müzik , Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilirmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda en çok neden söz ettik?  \*Gece ve gündüz gökyüzünde neler görürüz? \*Dinlediğimiz şarkı neyle ilgiliydi? \* Şarkıyı dinlerken neler hissettiniz?  \*Şarkı sırasında nasıl bir oyun oynadık? \*Oyun esnasında hangi rolleri aldık? \*Oyundan sonra hangi etkinliği yaptık?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **GÖKYÜZÜNDE NELER VAR**  **Etkinlik Çeşidi : Müzik, Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilirmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır, değişik şekillerde katlar.* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara “Gökyüzünde gece ve gündüz neler var” sorusunu yöneltir, yanıtlarını dinler ve ardından “Gökyüzünde neler var” adlı şarkıyı dinletir. 1.Gökyüzünde neler var 3. Güneş doğdu işte  Bilin bakalım Aydınlık oldu.  Binelim bir rokete Aydede ve yıldızlar  Hop uçalım Hemen uyudu  2.Gece aydede bana 4.Pamuk gibi bulutlar  Gülücük atar Hoplar zıplarım  Yıldızlar göz kırpar Roketime binerim  Işıklar saçar Hop uçarım  \*Çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir. Öğretmen çocuklardan birini roket olarak seçer. Başka bir çocuk güneşi temsil eder. Ay ve yıldızları temsil eden bir grup seçilir. Kalanları da bulut olurlar. Çocuklar aralarında mesafe bırakarak halka sırası olurlar. Şarkı başladığında, roket rolündeki çocuk arkadaşlarının arasından ve zig-zag yaparak geçer. Şarkıda sözü edilen gökyüzü cisimleri isimlerini duyunca roketin arkasına geçerler ve birlikte tur atarlar. Tüm grup toplanınca halka halinde ritmik yürüyüşler yapa ve dans ederler.  \*Öğretmen masalara parlak kağıtlar, pamuk, fon kartonları ve ipler hazırlar. Tüm çocuklar iş paylaşımı yaparak gökyüzü cisimlerinin şekillerini parlak kağıt ve fon kartonu üzerine çizerler, ardındın dan şekilleri keserek çıkarırlar. Bulutlar pamuklarla süslenir. Tüm şekiller hazırlanınca ortalarına ipler geçirilir ve “ Gökyüzü Cisimleri” mobili sınıfın tavanına asılır.  \*Öğretmen Gökyüzü ile ilgili belgesel filmi izletir. Film sonrası gördükleri ile ilgili yorum yapılır  **Materyaller :**  Gökyüzü ile ilgili belgesel filmi, parlak kağıtlar, pamuk, fon kartonları ve ipler hazırlar  **Sözcükler :** Gökyüzü, cisim, gezegen  **Kavramlar : Değerlendirme :  Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 29/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“HAFTANIN GÜNLERİ” adlı Sanat, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)** * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Haftanın günleri kaçtır? * Haftanın günlerinin isimlerini söyler misiniz? * Haftaları ve ayları hangi araçla ölçüyoruz? * Evinizde hiç takvim var m?   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **HAFTANIN GÜNLERİ Etkinlik Çeşidi : Sanat, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıkla* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)***Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Yedi adet parmak kuklası hazırlanmıştır. Çocuklara bir haftada kaç gün olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinlendikten sonra haftanın yedi günü olduğu söylenir. Parmak kuklalarını takarak “Tanıştıralım bunlar haftanın günleri Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar. Onların size söylemek istediği şiiri dinler misiniz?”   Haftanın Günleri  Pazartesi okuldur eğlencesi,  Salı aklım oyunda kaldı,  Çarşamba haftanı ortasında saklı,  Cuma haydi son kez okula,  Cumartesi herkesin neşesi,  Pazar haftanın günlerinin en sevimlisi. \*İstekli olan çocuklara yardım ederek parmak kuklalarını takar ve haftanın günlerinin sözlerini söylemelerine yardımcı olur. Çocukların Haftanın günlerine göre her günü nasıl geçer konusunda sohbet edilir. En çok hangi günü sevdikleri ve nedeni sorulur. \*Kitaplık köşesinden konuya uygun kitap seçilir ve resimlerine bakarak kitaptaki olaylar tahmin edilir. Daha sonra kitap okunur. Tahminleri doğru mu çıkmış konusunda sohbet edilir. Kitaptaki olaylar ve kahramanlarla ilgili sorular sorulur ve yanıtlar aranır. Öğretmen çocuklara kısa bir hikâye okur: \**Yeliz haftanın günlerinin adlarını bilmiyordu, fakat bazen annesi “hafta sonu yaklaştı yarın cumartesi, hafta sonu tatili planı yapmanız gerekiyor” dediğini duyuyordu. Bazen de “yarın hafta başı, günlerden pazartesi, iş ve okul hazırlıklarına başlayalım. Annesi bütün bunları nereden takip ediyordu. Hangi gün, hangisinden sonra geldiğini nereden biliyordu? Bir gün annesine sordu: “Anne haftanın günlerini nasıl takip ediyorsun? “Annesi ona duvardaki takvimi gösterdi:” Bu takvim bir yılda olan tüm ayları ve ayların içinde bulunan haftaları, ayrıca haftanın günlerini gösterir bize. Yeliz takvimi hayretle baktı. Takvimin bu kadar bilgi içerdiğini bilmiyordu.”* Öğretmen hikayeden sonra takvimle ilgili sorular yöneltir.\*Öğretmen “Haftanın Günleri” etkinliği için her çocuğa çizilmiş yedi oval ve bir daire şekli dağıtır ve kesmelerini ister. Çocuklar şekilleri keser ve oval şeklerini daire şeklinin etrafına yapıştırırlar. Bu şekilde yedi yapraklı papatya çiçeği oluşturulur. Öğretmen her çocuğun ayrı olarak haftanın günlerini söylemesini sağlar ve yaptıkları çiçek şekillerinin yaprakların üzerine yazar. Çiçeğe sap olarak pipet yapıştırılır.   \*Öğretmen “Haftanın günleri” isimli şarkıyı çocuklara dinletir. **Materyaller :**  parmak kuklaları **Sözcükler :** Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar **Kavramlar : Zaman-**hafta **Değerlendirme :**  Haftanın günleri kaçtır? Haftanın günlerinin isimlerini söyler misiniz? Haftaları ve ayları hangi araçla ölçüyoruz? Evinizde hiç takvim var mı? **Aile Katılımı :** Evde haftanın günlerini tekrar etmelerini ve takvim sayfalarını birlikte incelemeleri istenilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 30/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ MEVSİMLER/ AYLAR” isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği**   **(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bir yılda kaç mevsim var? * Bir yılda kaç ay var? * Ayların adlarını söyler misiniz? * En çok hangi mevsimi seviyorsun ve neden? * Evde takvimleriniz var mı? Onlar ne gösterir?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MEVSİMLER/ AYLAR**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)* **ÖĞRENME SÜRECİ  \***Mevsime göre eşleştirme kartları hazırlanır. Her mevsime ait üçer kart alınır, arzu eden çocuklara verilir ve daha önceden hazırlanmış olan ilgili mevsim köşesine gönderilir. Kartlar doğru köşeye konulursa çocuklar alkışlanırlar. Daha sonra kartlar toplanıp teker teker sayılırlar. On iki oldukları görülür. \*Öğretmen bir yılda dört mevsim, her mevsimde de üçer ay olduğunu söyler. Ayların sayısının on iki olduğu açıklanır. Ayların baştan sona kadar isimleri söylenir. Sonbahar mevsimine ait üç resim kartını alan çocukları yanına çağırıp isimlerini koyar: Eylül, Ekim, Kasım. “Bu aylarda okula başlamıştık, okulun bahçesindeki ağaçları gözlemlemiştik. Bu mevsimlerle ilgili neler hatırlıyorsunuz? ”sorusu sorulur ve sonbahar mevsiminin özellikleri çocukların yanıtları dinlenir.  **\***Eylül, Ekim ve Kasım aylarını temsil eden çocuklar ilgili mevsim kartları ile ayakta kalırlar. “Sonbahar mevsiminden sonra kış mevsimi geldi, şu an kış mevsimini yaşıyoruz. Okula gelirken doğayı gözlemlediniz mi? Ne tür değişiklikler gördünüz?” Yanıtlar dinlenir. Kış mevsiminin kartlarını taşıyan üç çocuk çağırılır.  **\***Kış mevsiminin adları söylenir: Aralık(şu an aralık ayını yaşamakta olduğumuz söylenir) Ocak, Şubat. İlkbahar mevsimine ait üç kartı taşıyan çocukların ayağa kalkıp, diğer çocukların yanına gelmeleri sağlanır. Öğretmen resimlere bakarak diğer mevsimlerle aralarındaki farkı bulmalarını ister ve ilkbahar mevsiminde her yerin canlandığını ve havaların ısındığını söyler. İlkbahar mevsimine ait olan ayların isimleri söylenir: Mart, Nisan, Mayıs. **\***Öğretmen yaz mevsimine ait olan kartları taşıyan çocukların diğerlerin yanına gelmelerini ister ve “Bunlarda en sıcak mevsim olan yaz mevsimine ait Haziran, Temmuz ve Ağustos aylarıdır.” der. Mevsimlerin tekrar sırayla isimleri söylenir. Daha sonra ayların isimleri tekrar edilir. Ocak, Şubat, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım, Aralık. Öğretmen ayların kartlarını alır, ve her birini teker, teker göstererek ayların ifadeleri söylenirOcak: Yıllar benimle başlar, çok soğuk arkadaşlar.Şubat: Yağmur yağar, kar yağar. Dışarıda bol soğuk var.Mart: Havalar ferahlaştı, bahar vakti yaklaştı.Nisan: Çayır çimen yeşerdi, çünkü ilkbahar geldi.Mayıs: Ayrılmadan ilkbahar, çıktı sebze, meyveler.Haziran: Yazla başlar sıcaklar, sarar bizi kucaklar.Temmuz: Sıcaklar fıkır, fıkır, aylaları aratır.Ağustos: Hazır sebze, meyvemiz, yandı Çukurova’mız.Eylül: Yetişiyor ayva, nar, işte geldi sonbahar.Ekim: Derslerimiz başlıyor, sıcaklar yavaşlıyor.Kasım: Yağmur alır topraklar, dökülüyor yapraklar.Aralık: Son ayımız aralık, kış da bastırdı artık. **Materyaller :** Mevsim kartları ve aylara ait resimli kartlar.**Sözcükler :** Aylar-Ocak, Şubat, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım, Aralık**Kavramlar :**Zaman- aylar, mevsimler **Değerlendirme :** Yapılanlarla ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Ayarla ilgili bilmece öğrenmeleri ve okulda arkadaşlarına söylemeleri istenebilir **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 31/ 12/ 2015 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ YENİ YIL” adlı Türkçe, Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? * Etkinlikler sırasında neler hissettin? * Bugünün özelliği neydi? * Neyi uğurladık, neyi karşıladık bugün? * Bir yılın geçtiğini nasıl anlarız? Bir yıl geçince ne olur? * Yeni yılın geleceğini nerelerden anladık? * Yeni yıl sana ne getirmesini istersin?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **YENİ YIL**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır*.) **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen hangi zaman dilimlerinden geçerek bir yılın sona erdiğini sorar. Çocuklardan gelen yanıtlara göre saatler, haftanın günleri, aylar ve mevsimlerle ilgili tekerleme, şiir ve şarkılar söylenir. \*Velilerden biri eski giysilerle, ihtiyar adam kılığında giyerek eski yılı temsil eder, diğeri bir veli yeni giysilerle yeni yıl temsil eder. “**Eski yıl**” kıyafetindeki veliyi uğurlarken öğretmen çocuklarla birlikte şiir söyler: İhtiyarladın, kalmadı tadın.  Artık tarihe geçecek adın. On iki ayda, işler kolayda, Çalışmayana yok artık fayda. Tembellik ile çekilir çile, Haydi eski yıl, git güle, güle. \*Yeni yıla hep birlikte alkışlarla ve 10’dan geriye doğru sayarak karşılanır. Hoş geldin Yeni Yıl, ne de dolu sepetin, bize neler getirdin? **Yeni yıl**: Size sevinç getirdim, hep gülün eğelenin, Neşe dolu sepetim, güzel günler getirdim. \* Müzik açılır ve müzik eşliğinde dans edilir. Öğretmen çocukların karşılıklı olarak çift olmalarını ister ve daha önceden hazırladığı balonları dans eden çiftlerin arasına koyar. Çocuklar dans ederken balonların düşmemesine dikkat ederler.  \* Öğretmen çocuklara “Yeni yıl” isimli şarkı öğretilir. Yeni yıl, yeni yıl yeni yıl, yeni yıl. Eski yıl sona erdi. Bizlere kutlu olsun. Yepyeni bir yıl geldi. Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl. Bu yıl olsun mutlu bir yıl. Sizlere mutlu olsun. Bu yıl olsun, hey, hey! \*Öğretmen şarkıyı dinlettikten sonra çocuklara nasıl bir yıl geçirmek istediklerini sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır. Şarkıyı tekrar söylerken çocuklardan ritim aletleriyle eşlik etmelerini ister.  \*Kartonlardan Yıl Başı Tebrik kartı yapma çalışması başlatılır. İkiye katlanmış olan yeşil fon kartonlarından çam ağacı şeklinde kart kesilir. Sim ve pullarla süslenir. Kartın iç tarafına dilekler yazılır. **Materyaller :** yeşil karton, pul ve simler **Sözcükler :** **Kavramlar :**10’dan geriye doğru sayma, zaman –ay, yıl gün, saat **Değerlendirme :** Bütün bir yılın özeti yapılır, konu hakkında sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Çalışma aile katılımlı olarak yapılır**. Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 04/ 01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ BUZ PİSİTNDE RENK VE ŞEKİLLERLE OYUN” isimli Hareket, Fen ve Matematik ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Buz pistindeki oyunda önce ne yaptık, sonra ne yaptık? * Oyunda hangi şekilleri kullandık? Hangi renk eşarplarla oyun oynadık? * Hiç buz pisti gördün mü? * Buz pistinde kayanlar ne tür figürler yaparlar? * Buz pisti pütürlü müdür kaygan mıdır? * Pütürlü olmuş olsaydı kolay kayabilir miydik? * Bugün yapılan etkinliklerden hangisinden hoşlandın? * 2. Kitap sayfa 27 yönergelere göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **BUZ PİSİTNDE RENK VE ŞEKİLLERLE OYUN**  **Etkinlik Çeşidi : Hareket, Fen ve Matematik ve Sanat Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar)* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır)* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler).* **MOTOR GELİŞMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen sınıfın içinde renkli tebeşirle farklı şekiller çizmiştir: (üçgen, dikdörtgen, daire ve kare). Öğretmen her bir şeklin ismini sorar. Her birinin özellikleri söylenir. Çocuklara farklı renklerde eşarplar mavi, kırmızı, sarı, yeşil, turuncu dağıtılır, müzik açılır ve “Haydi buz pistinde kayalım” denilir. Çocuklar kayar adımla “buz pistinde” ilerlerken öğretmenden gelen komutları uygularlar. \* “Mavi eşarplı patenciler, kare şeklinin etrafına geçsinler. \* “Sarı eşarplı patenciler dikdörtgenin etrafında ilerlesinler. \* “Yeşil eşarplı patenciler dairenin etrafında ilerlesinler. \* “Turuncu eşarplı patenciler, üçgen şeklinin etrafında kaysınlar. \*Tüm çocuklar kendi şekillerin etrafında kayma adımla ilerlerken, öğretmen tüm gruplara yeni yönergeler verir: “Ellerini yukarıya kaldır, bir kez etrafında dön elleri aşağıya indir, kollarla kuvvet al ve yukarıya sıçra”.  \*“Kollarını yana aç, yukarıya kaldır, iki kez etrafında dön elleri aşağıya indir, kollarla kuvvet al ve yukarıya sıçra”.  \*“Ellerini beline koy, üç kez etrafında dön, elleri aşağıya indir, kollarla kuvvet al ve yukarıya sıçra”.  \*Öğretmen tüm gruplara müzik eşliğinde ve müziğin temposuna uygun olarak, serbestçe sınıf içinde kayar adımla ilerlemelerini ve dans figürleri yapmalarına rehberlik ederek etkinliği tamamlar. \*“Meyvelerin içinde su var mı?” sorusu sorulur ve bunu görmek için deney yapmaya karar verilir. Deney için gerekli olan meyveler hazırlanır. Çocuklara önce meyveler tanıtılır. Şekli rengi ve dokusu incelenir. Meyveler dilimlenip suyu sıkılır. Meyve suyunun bir kısmı buzluğa konulur. Bir müddet sonra sonuca bakılır.  \* “Kış mevsimi bizim yiyeceklerimizi de etkiler mi?” sorusu sorulur. Kışın hangi yiyecek ve içecekleri yenilir sorusu sorulur. Kışın yediğimiz yiyecekler yaz mevsimine göre daha farklı olduğu ortaya çıkar. Kış mevsiminde daha çok sıcak yiyecekler ve içecekler tercih etmemiz gerekliliği anlatılır. Bazı meyveler hava soğuğunda olgunlaştıkları için onlara kış meyveleri deriz: portakal, mandalina elma, ayva vb.  \*Öğretmen kış ve yaz meyve ve sebze kartları dağıtır ve onların mevsime göre ayırt edilmesi yapılır. Ardından yaz ve kış mevsimi gruplama çalışmaları yapılır. **\* “**Meyve mi sebze mi” ismi oyunun oynanması sağlanır. Öğretmen bir meyve veya sebze ismi söyler, çocuklardan anında meyve mi sebze mi söylemelerini bekler. Aynı oyunun tersi topla da oynatılır. Öğretmen topu bir çocuğa atarak “ bir meyve veya sebze söyle” der, çocuk herhangi bir meyve veya sebzenin adını söyler. Meyve ve sebzelerin çizili olduğu resimler dağıtılır, renklerine göre grapon kâğıdıyla yırtma yuvarlama ve yapıştırma tekniği uygulanır. **Materyaller :**  Mavi, kırmızı, sarı, yeşil, turuncu renkte eşarplar, meyveler, meyve sıkacağı , meyve resimleri renkli grapon kağıtları **Sözcükler :** Buz pisti, kayar adım, kış ve yaz meyveleri  **Kavramlar :** Renk- mavi, kırmızı, sarı, yeşil, turuncu, üçgen, dikdörtgen, daire ve kare  **Değerlendirme :**  Buz pistindeki oyunda önce ne yaptık, sonra ne yaptık? Oyunda hangi şekilleri vardı? Hangi renk eşarplarla oyun oynadık? Hiç buz pisti gördün mü? Buz pistinde kayanlar ne tür figürler yapar **Aile Katılımı :**   **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 05/ 01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ NEZAKET KURALLARI” adlı Türkçe ve Drama Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda neler yaptık? \*Hangi kuralları konuştuk? Bu kuralların adı nedir?  \*Nezaket ne demek? \*Nezaket sözcükleri hangileridir?  \*Bu sözcükleri nerde kullanıyorsunuz? \*Size karşı nezaket kurallarına uyarak davranıldığında neler hissedersiniz? \*Evde hangi nezaket kurallarına uyarsınız?  \*2 Kitap 28 ve 29. Sayfalar incelenir ve yönergeler uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **NEZAKET KURALLARI**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Drama Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 12.** *(Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen nezaket kuralları ile ilgili kısa bir slayt hazırlar.  Slayttaki görsellerde selamlaşma kurallarıyla başlanır, sabah ailemize, okula geldiğimizde öğretmen ve arkadaşlarımıza “Günaydın” diyerek selam verme, ayrılırken “Hoşça kal” , “İyi günler, iyi akşamlar” gibi vedalaşma sözcüklerini kullanılması konusunda açıklamalar yapılır. Ayrıca biri konuşurken diğerlerin dinlemesi, birbirimizden bir şey isterken “Lütfen” veya “Alabilir miyim?”, istediğimizi aldığımızda “Teşekkür derim” gibi ifadeler kullanmak hayatımızı kolaylaştırdığımı ve daha huzurlu ve mutlu hale getirdiği açıklanır. Sınıf içinde düzen, sağlık ve temizlikle ilgili olan kurallar görsellerle anlatılır. \*Olumlu ve ardından olumsuz davranışlar içeren görseller incelenir hangi davranış doğru, hangisi yanlış yorumu yapılır.  \*Öğretmen sınıf içinde hangi kuralları uymak gerektiği konusunda çocuklardan fikir alır. \*Öğretmen haydi şimdi “Lütfen demeyi unutmayalım diye”, “Lütfen” isimli şiiri öğrenelim der ve şiiri seslendirir.   Lütfen beni dinleyin,  Sakın olmaz demeyin,  Size bir tek sözüm var  Lütfen onu öğrenin.  Yumuşacık söylenir,  Duyanları sevindirir.  Bir şeyler isterken,  “Lütfen” demden istemeyin. \*Şiir birkaç kez tekrarlanır. Şiirle ilgili sorular yöneltilir. Şiirde bulunan sözcüklerin anlamları ilgili sorular sorulur. Bu sözcükle başka nerde duydukları hakkında sohbet edilir.  \*”Bir olay yeri” canlandırması yapılır. Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Gruplara verilen bir durumla ilgili nezaket kurallarına uyarak, nezaket sözcükleri kullanma konusunda rehberlik edilir. Gruplar birbirine sunum yapar. \*Nezaket kuralları ile ilgili boyama sayfaları dağıtılır ve çocukların sınırlı boyama yapma konusunda rehberlik edilir. **Materyaller :** Nezaket kuralları ile ilgili slayt **Sözcükler :**Selamlaşma, “Hoşça kal” , “İyi günler, iyi akşamlar”, Vedalaşma, Nezaket kuralları **Kavramlar : Değerlendirme :  Aile Katılımı :** Nezaket sözcükleri öğretilmeleri önerilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 06/ 01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ “ ENERJİ TASARRUFU HAFTASI” isimli Oyun, Fen ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? Etkinlik süresince neler hissettin? * Bu haftanın özeliği nedir? Enerji tasarrufu iler ilgili bugün neler öğrendik? * Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? * Hangi enerji kaynakları doğaldır? * Enerji kaynaklarını tasarruflu biçimde tüketmediğimiz halde neler olabilir? * Enerji tasarrufu nasıl yapabiliriz? Evde nasıl enerji tasarrufu yapılır?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ENERJİ TASARRUFU HAFTASI  Etkinlik Çeşidi : Oyun, Fen ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen masaların üstüne bir kutu koyar ve ondan derme çatma bir ev yapılmasına rehberlik eder. Evin çatısı eksik ve pencere ve kapı yerleri açık bırakılır. \*Öğretmen bu evin üzgün olduğunu söyler. Çocuklara acaba bu ev neden mutsuz sorusunu sorar. Çocuklar tahmin etmeye çalışırlar. Çocukların düşüncelerini dinler. “Kışın bu evde insan ısınabilir mi?” sorusu ile çocuklara ipucu verir. Çocuklardan gelen fikir ve tekliflere göre eve artık materyal veya kartondan pencere, çatı, ve kapı yapılır. Soğuk girmesin diye daha neler yapabiliriz sorusuna yanıtlar dinlenir. Evin etrafına ince sünger veya kalın polar kumaş yapıştırılır. Öğretmen bu şekilde enerji tasarrufu yaptıklarını açıklar.  \*Bu hafta Enerji Tasarrufu Haftası olduğu söylenir. Enerji sözcüğünün anlamını açıklar ve kaynakları söyler. Enerji kaynakları resimleri gösterir: su, güneş, rüzgar, petrol vb. Bu enerji kaynakları nerelerde kullanıldığı anlatılır.  \* Sınıfta o ana kadar ışıklar açık ise kapatılır ve doğal ışık yeterli mi diye sorulur. Doğal ışık yetiyorsa elektrik ışığı kapalı kalır, yetmiyorsa bir müddet daha açık kalır. Öğretmen neden böyle bir şey yaptığını çocuklara sorar. Çocukların düşüncelerini dinler. Daha sonra küresel ısınmayla ilgili dünyanın enerji kaynaklarını tükendiğini ve bu nedenle enerji tasarrufuna ihtiyaç duyulduğunu anlatır. \*Enerji tasarrufu sadece bu hafta değil bizim yaşam biçimimiz olması gerektiği söylenir.  \* Öğretmen elektrik üretiminde suyun en önemli enerji kaynaklarında biri olduğunu anlatır. Öğretmen evde enerji tasarrufu için neler yapıldığını sorar. Okulda ve evde muslukların sıkıca kapanması gerektiğini söyler ve çocuklarla birlikte lavaboya gidilir. Bir cam kâse alınır ve musluğun altına konulur. Musluk damlayacak şekilde açılır. Tekrar sınıfa dönülür ve elektrik olmasaydı ne olurdu, yaşamamızı nasıl sürdürürdük konusunda sohbet edilir. Öğretmen çocuklara “Farz edelim ki, elektrik ışığı yok, televizyon yok, evde elektrik prizlerine takılan hiçbir aletiniz yok. Nasıl bir hayat olurdu, güne nasıl başlardık, akşama kadar elektriksiz neler yapardık?” diye sorar. Çocuklar fikirlerini ve düşüncelerini paylaşırlar.  \*Öğretmen “Elektriksiz hayat” sessiz damasının yapılmasını sağlar. Dramada mum yakma, odun kesme elde çamaşır ve bulaşık yıkama gibi taklit hareketleri yapılır. Etkinliğin sonunda tekrar lavaboya gidilip biriken su ölçülür. Diş fırçalarken gereksiz yere suyun akıtılması, banyo yaparken uzun süre suyla oynama gibi konular konuşulur. \*Öğretmen açık unutulan akan su, elektrik, pencere ve kapı ne enerji tasarrufu açısından ne gibi sonuçlar getirebilir sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler, ve bununla ilgili çocuklardan resim yapmalarını ister. Enerji kaynaklarını korumakla ilgili yapabileceklerimiz sorulur ve maddeler halinde tahtaya yazılır. Öğretmen maddeleri bir bir okur. Her maddenin arkasına **“!”** işareti konulur. Öğretmen bu işaretin seslenme, hitap ve uyarı sözlerinden sonra kullanıldığı açıklar. Ayrıca sevinç, korku, şaşma gibi duyguları anlatan cümlelerin sonuna konulduğu söylenir. **Materyaller :**  Ev yapımı için karton kutu, sünger ve polar kumaş, tabak,**Sözcükler :** Enerji, doğal**Kavramlar : Değerlendirme :**  Bu haftanın özeliği nedir? Enerji tasarrufu iler ilgili bugün neler öğrendik? Hangi enerji kaynakları doğaldır ?Enerji tasarrufu nasıl yapabiliriz? **Aile Katılımı :** Evdeki enerji kaynakları ve tasarruflu kullanmaları hakkında sohbet edilmesi**Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 07/ 01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KIŞ KIYAFETLERİ” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Gezi sırasında neler hissettin? * Soğuğu hangi organımızla hissederiz? * Kış mevsiminde hangi giysi ve aksesuarlar kullanılır? * Eğer biz kalın giysilerimizi giyip çıkmasaydık, dışarıda neler hissederdik? * Zıt sözcük ne demek? * Zıt sözcükleri nerelerde kullanırız? 2. Kitap /30 ve 31. Sayfada bulunan etkinlikler yönergelerine göre çalışılır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KIŞ KIYAFETLERİ  Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını gözlemler)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen yaz ve kış mevsimlerine ait resimler gösterir. İki mevsimin arasında kıyaslama yapılır. Kış mevsiminde havaların soğuması sonucunda doğanın nasıl etkilendiği konuşulur. Yazı **sıcak**, kışın **soğuk** olduğu vurgulanır. İnsanların sıkı giyinmeden dışarı çıkmaları, sağlıklarını nasıl etkiler sorusu sorulur. Çocuklara yanıt verirler.  Hangi duysal organımızla soğuğu hissettiğimiz görmek için çocukların gözlerini kapatmaları istenilir ve kısa bir süre için cam açılır. Çocuklara ne hisselikleri sorulur. “Cildimizle sıcağı ve soğuğu hissediyoruz” açıklaması yapılır.  \*Öğretmen sıcak sözcüğünün tam tersi, karşıtı nedir sorusunu sorar. “Soğuk” cevabı beklenir. Sıcak ve soğuk oyunu oynatılır. Öğretmen “zıt” sözcüğünün anlamını hatırlatır. Öğretmen “soğuk” sözcüğün karşıtı hangisidir sorusunu yöneltir. Çocuklardan yanıt bekler. Ardından zıt sözcük bulma oyunu başlatır. (Beyaz-siyah, tembel-çalışkan, uzun-kısa vb.)  \*Öğretmen “Kış mevsiminde dışarıya çıkmadan önce nasıl giyiniriz” konulu sessiz drama yapılır. Çocuklar kış mevsiminde giyilen giysileri üzerine giyme taklitleri yaparlar, ardından sıra ile herkes neler giydiğini anlatır. Öğretmen kartondan kesilmiş kış kıyafetleri resimleri maslara koyar. Çocuklar artık materyalle kış kıyafetlerinin süslemelerini yaparlar.  Öğretmen kış mevsiminde hangi sporlar yapılır sorusunu yöneltir, yanıtlar gelince “Haydi, biz de biraz kayak yapalım der. Yere birbirine paralel düz, dalgalı, zikzaklı, birbirinden geçmeli çizgiler çizer. Çizilen çizgilerden kayak kayma taklitleri yaparak geçilir.  Öğretmen müzik aletlerini kullanarak çocuklardan kış mevsimi ile ilgili müzik oluşturmalarını ister. Çocuklara doğaçlama olarak kış mevsimi ile ilgili şarkı oluşturmalarına rehberlik edilir.  Öğretmen Kış Mevsiminde çocuklar karda en çok ne yapmayı severler sorusunu yöneltir. Ardından Kardan Adam isimli şarkının hareketleri ile birlikte öğretimine geçilir.  Kardan adam yapalım Kardan adam yapalım  Gözüne kömür takalım. Burnuna havuç takalım,  Üşüyor bu havada Üşüyor bu havada  Şapkayı giydir başına. Atkıyı dola boynuna.  Şapka nerde, şapka burda Atkı nerde atkı burda  Üşüyor bu havada Üşüyor bu havada  Şapkayı giydir başına Atkıyı dola boynuna.  **Materyaller :** Renkli kartonlardan kesilmiş olan kış kıyafetleri ve artık materyaller **Sözcükler :** zıt, karşıt, **Kavramlar :Duyu-** sıcak- soğuk **Değerlendirme :** Etkinliklerle ilgili soru cevap şeklinde sohbet edilir. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 08 /01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ “RENKLERİN KARDEŞLİĞİ” isimli Sanat, Fen Ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: * Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? * Hangi etkinlikte en çok zevk aldın? * Hangi renkler tanırsınız? * Ana renkler hangileridir? * Ara renkler hangileridir? * Üzerindeki giysiler hangi renktir? * Üzerindeki giysilerde bugün elde ettiğimi renklerden var mıdır? 2. Kitap 32,33 ve 34. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **RENKLERİN KARDEŞLİĞİ  Etkinlik Çeşidi : Sanat, Fen Ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, gözlemler)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini karşılaştırır.)* **Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır./ Değişik malzemeler kullanarak resim yapar)* **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sarı, kırmızı, mavi toz boyalar, plastik tutkal, şeffaf plastik bardaklar, fırça, sünger ve resim kağıtları hazırlar. Öğretmen sarı, kırmızı ve mavi boyaları orta yoğunlukta hazırlar. Boyaları tek tek çocuklara gösterip, renklerini sorar. Bu renklerin ana renkler olduğu açıklanır. * Öğretmen herkesin bir ana renk seçmesini ister. Renk seçen çocuklara birer şeffaf plastik bardak ve fırça verir. Seçilen renkteki boya bardağa konulur. Tüm çocukların bardaklarına seçtikleri bir miktar ana renk boya vardır. Herkes kendi boyasının rengini söyler. * Öğretmen bu ana renklerin içinde dünyadaki tüm renklerin olduğunu söyler. Herkesin bir renk kardeşi seçmesini ister. Çocuklar birere renk arkadaşı seçerler. İkili eş olan çocuklara birere bardak daha verilir. Eşler kendilerine verilen bu plastik bardağa, kendi renklerinden biraz dökerler. Öğretmen neler olabileceğini tahmin etmelerini ister. Biraz karıştırdıktan sonra elde edilen rengin adını söylerler. Tahmin ettiklerini gerçek durumla karşılaştırırlar. * Sarı ve mavi renk kardeşi olmuşsa yeşil elde edilmiştir. * Mavi ve kırmızı renk kardeşi olmuşsa mor renk elde edilmiştir. * Öğretmen her renk kardeşine bir resim kağıdı ve her ayrı renk için ayrı sünger parçaları verir. Süngerle “Renklerin Kardeşliği” resmi yapılır. * Öğretmen tahtaya mavi, sarı, kırmızı, yeşil ve mor renkleri ile bardak resmi çizer. * “Haydi, şimdi renk grafiği yapalım” der. Çizilen her rengin altına, o renge ait kaç tane bardak varsa aynı sayıda çizgi çizilir. Çizilen çizgiler sayılır ve hangi rengin bardakları çoktur kıyaslanır.   **Materyaller :**  Sarı, kırmızı, mavi toz boyalar, plastik tutkal, şeffaf plastik bardaklar, fırça, sünger ve resim kağıtları, kırmızı, sarı, turuncu, mavi, yeşil ve mor renkte grapon kağıtlarından pelerinler **Sözcükler :** ana ve ara renkler, karışım **Kavramlar :** Renk**-**Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, turuncu, mor, ana ve ara renkler **Değerlendirme :  Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 11/01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“DOĞRU VE YANLIŞ DAVRANIŞLAR” isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda hangi hikayeyi okuduk? * Hikâye okuma esnasında neler hissettiniz? * Bu hikâyede kimin adı geçiyordu? * Hikâyede önce ne oldu, sonra ne oldu, nasıl bitti? * Bu çocuklar hangi davranışları sergiliyorlardı? * Bizim sınıfta onlara benzeyen davranışlara rastlanıyor mu? * Evde sizce yeterince düzenli misiniz? * Yolda gelirken yanlış ve doğru davranışlar sergileyen insanlar görüyor musunuz? * 2. Kitap 35. Sayfa yönergelerine göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DOĞRU VE YANLIŞ DAVRANIŞLAR Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (*Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)***Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar*.*** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir*.*** *(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir*.*** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar*.*** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur. Çocukların sevdiği bir tekerlemeyle dikkatlerini toplar ve öykü anlatır: “*Ali ile Ayşe adlı iki arkadaş her gün okula birlikte giderdi. Ayşe erkenden kalkar, dişlerini fırçalar ve saçlarını tarardı, ardından kahvaltısını yapar, gün boyu okulda abur cubur yemezdi. Ali’yi annesi zorla uykudan uyandırırdı, çünkü akşam geç saatlere kadar televizyon izlerdi ve geç yatardı. Ayşe Ali’yi okula gitmek için çağırdığı zaman, Ali yatağından fırlar, çantasına ne bulursa koyardı ve hiç yüzünü yıkamadan, dişlerini fırçalamadan okula gitmek için yola çıkardı.  Okulda Ali’nin karnı acıktığında kantinden şekerleme gibi abur cuburlar alırdı ve açlığını giderirdi. Ali okul ve evde sürekli eşyalarını dağınık tutuğundan aradığı eşyaları hiçbir zaman bulamazdı. O günde sınıfta kalemini ararken çantasından çorap, televizyon kumandası ve çalar saat çıktı. Arkadaşları bu durumu görünce çok güldüler. Ayşe bu duruma el koydu ve hemen kalem kutusunda taşıdığı yedek kalemini arkadaşına verdi. Ayrıca evden gelen eşyalarını çantasına toplamasına yardımcı oldu. Öğretmen sınıfa girerken bu duruma son anda şahit oldu. Düzenli olmanın gerekliliğini anlattı. Arkadaşına gülmek yerine yardım eden Ayşe’yi övdü*. *Temizlikle, beslenmeyle ilgili olan kuralların sağlığımız için faydalı olduğunu, ev ve okuldaki düzenle ilgili olan kuralların, düzenli öğrenci olmak ve zaman tasarrufu yapmak için önemi olduğunu vurguladı.”*\*Öğretmen hikayeyle ilgili sorular yöneltir. Doğru ve yanlış davranışları hangileri olduğunu çocuklardan belirlemelerini ister. Okulda yapılan doğru ve yanlış davranışlara örnek verilir. \*Çocuklar farklı sayıda gruplara bölünür. Öğretmen her gruba bir olayın canlandırılmasını ister. Bu olayda doğru ve yanlış davranışlara örnek verilir. Gruplardan biri kişisel temizlikle ilgili doğru ve yanlış davranışları canlandırır. Çocuklardan biri sırasıyla el yıkama, diş fırçalama, giyinme gibi hareketlerin taklitlerini yapar, aynı grupta bulunan başka çocuk bu davranışların tersini yapar. \*Öğrenme merkezlerin birinin düzenlemesiyle ilgili canlandırma görevi başka gruba verilir. Gruptaki çocuklardan bazıları merkezde bulunan eşyaları dağıtır, ardından diğer grup üyeleri merkezi tekrar düzenler. Otobüste inme ve binme olayını canlandıran başka grup üyeleri sıra olurken, bazı arkadaşları sıra olmaz, yaşlı ve küçük çocuklu annelere yer vermezler. Gruplar sırayla olaylarını canlandırırken, diğer gruplar onları izler. Her canlandırmadan sonra doğru ve yanlış davranışlar hakkında yorum yapılır.**Materyaller :**  Öğrenme merkezleri dramalara göre düzenlenir.**Sözcükler :** düzenli**,** övdü, zaman, tasarrufu**Kavramlar :** Zıt- doğru, yanlış, düzenli- dağınık **Değerlendirme :**  Bugün okulda hangi hikayeyi okuduk? Hikâye okuma esnasında neler hissettiniz? Bu hikâyede kimin adı geçiyordu? Hikâyede önce ne oldu, sonra ne oldu, nasıl bitti?  **Aile Katılımı :** Anlatılan öyküyü eve geldiğinde çocuğun ailesine de anlatıp hakkında yorum yapmaları istenebilir |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 12/01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ HAYVANLARI TANIYALIM” adlı Drama ve Müzik Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün neler yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettiniz? \*Bugün yapılan etkinlikler arasında hangi kısım en hoşunuza gitmişti? \*Hayvanlar nerde yaşar? Neyle beslenirler? \*Hangi hayvanın maskesini yaptın? \*Yakın çevrenizde hangi hayvanları görüyorsunuz? \*Bu hayvanlara nasıl davranıyorsunuz? \* 2.Kitap/ 36,37 38. Sayfalar incelenir ve yönergeleri uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **HAYVANLARI TANIYALIM Etkinlik Çeşidi : Drama ve Müzik Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara hayvanların olduğu flaş kartları çocuklara dağıtır. Her hayvanın adını nerde yaşadığını ve neyle beslendiğini anlatır. Ardından çocuklara rastgele kartları dağıtır. Çocuklar arkadaşlarına kartında bulunan hayvanın ismini, nerde yaşadığını ve neyle beslendiğini anlatır. \*Öğretmen çocuklara hayvan maskeleri yapımı için renkli plastik tabaklar dağıtır. Tabaklardan farklı hayvan maskeleri yapılır. Maskeler takılır ve hayvanların çıkardıkları sesler taklit edilir. Ardından Hayvanlar ne ister adlı şarkı dinletilir. Şarkı parçadan bütüne doğru öğretilmeye başlatılır.  Köpeğim hav hav hav der  Köpeğim benden ne ister   Hadi gel hadi gel cici köpeğim  Hadi gel sana et veriyim   Kedim miyav miyav der  Kedim benden ne ister   Hadi gel hadi gel cici kedim  Hadi gel sana süt vereyim   Eşeğim ai ai ai der  Eşeğim benden ne ister   Hadi gel hadi gel cici esegim  Hadi gel sana ot vereyim   Tavuğum tavuğum gıt gıt gıdak der  Tavuğum benden ne ister   Hadi gel hadi gel cici tavuğum  Hadi gel sana yem vereyim Şarkının sözlerine göre ilgili maskeyi taşıyan çocuk öne çıkar, satırlarda sözü edilen hayvan rolüne girer yürüyüşlerinin taklidini yapar , diğer çocuklar da ona şarkını sözlerini söylerler. Örneğin : Köpek maskesini taşıyan çocuk köpek sesleri çıkartıp, yürüyüşlerini taklit ederken diğer çocuklar da şarkının “Köpeğim hav hav der” kısmını söylerler.  **Materyaller :** Plastik tabaklar, hayvan kartları, makas, yapıştırıcı, boya  **Sözcükler :**  **Kavramlar : Değerlendirme :** Yapılanlar hakkında sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Farklı hayvan resimleri kesmeleri tavsiye edilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 13 /01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“SICAK-SOĞUK” adlı Türkçe, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün neler yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettiniz? \*Bugün yapılan etkinlikler arasında hangi kısım en hoşunuza gitmişti? \*Kış günlerinde hangi yiyecekleri en çok yeriz? \*Kış günlerinde sağlıklı kalmak için nasıl giyiniriz? Bugün cümle kurarken neye dikkat ettik? Cümlelerimizde ne tür sözcükler kullandık? \* “Sıcak” sözcüğünün zıt ( tersi ) sözcüğü nedir? \*Başka buna benzer zıt sözcükler hangileridir?  \*2 Kitap 39 ve 40. Sayfalar yönergelere göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SICAK- SOĞUK Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.* **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların ısısına göre karşılaştır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar*.*** *(Göstergeleri: Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)* **Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır)* **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (*Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, sözcükleri kullanır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara “Kar” adlı şiiri söyler.   Her tarafta kar, kar, kar Titreyerek kaçarlar.  Rüzgârdan iner kalkar, Rüzgâra yol açarlar…  Bulutlar öbek, öbek, Artık baştanbaşa ak,  Yağdırır hep kelebek, Bahçe, dam, saçak, sokak…   Sürü sürü uçarlar, Ali Ulvi Elöve \*Şiir hakkında yorum yapılır. Öğretmen çocuklara şiir okunurken neler hissettiklerini sorar. Karın yağışındaki güzellik, kelebeğe benzeyen dans eden kar tanelerinden söz edilir. Çocuklara kar yağışını izlemeleri tavsiye edilir. Daha sonra uygun müzik eşliğinde şiir söylenirken çocuklara drama çalışması yaptırılır. “Çocuklar, farz edelim ki sizler birer kar tanesisiniz. Ben şiiri söylerken sizden rüzgârdan uçan ve dans eden kar tanelerini canlandırmanızı istiyorum. Şiir bitince müzik eşliğinde dans etmeye devam edebilirsiniz. Dans ederken kar taneleri gibi sessiz olmalısınız.” denilir ve drama çalışmasını başlatır.  *\**Öğretmen müziği kapatır*.* Tüm çocuklar halka şeklinde minderlere otururlar. Öğretmen “**soğuk”** sözcüğünün karşıtını sorar. **“Sıcak”** cevabını aldığından, “Soğuk kış günlerinde hangi sıcak yiyecekler yenilir ve içilir sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtlarını alırken tek sözcüklü yanıt kabul etmez, cümlelerini uzatmalarınıister ve söyledikleri yiyeceklere, fil, sıfat ve özne kullanmalarına rehberlik eder. Örneğin: “Soğuk kış günlerinde sıcak tarhana çorbası içeriz”. Her çocuktan sıcak ve soğuk kavramlarını içeren cümleler söylemesi istenir. Tüm çocuklar bu şekilde etkinliğe katılırlar. \*Öğretmen “Sıcak- Soğuk” adlı oyunu oynatmak için sıcak, sıcak, sıcak, soğuk, soğuk, soğuk” diyerek çocukların ilgilerini toplar. Öğretmen çocuklara **“Sıcak- soğuk”** oyununun kurallarını açıklar. Ebe olan çocuk saklanan oyuncağı bulmaya çalışırken, diğer çocukların ebe oyuncağa yaklaştığında “sıcak”, uzaklaştığında ise “soğuk” diyerek ebeyi yönlendirecekleri söylenir. Çocuklardan biri kapının dışına gönderilir be bu arada sınıfın içinde bir eşya saklanır. İsteyen diğer çocuklar da ebe oluncaya kadar oyuna devam edilir. Oyunda yapılanlar özetlenerek etkinlik sona erer. \* Sıcak ve soğuk yiyeceklerini bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır ve yiyecekleri ısılarına göre ayırt etme ve gruplama çalışmaları yapılır. **Materyaller :** Sıcak ve soğuk yiyeceklerini bulunduğu çalışma sayfaları **Sözcükler :** zıt, karşıt, dam, saçak **Kavramlar :**Duyu- sıcak, soğuk **Değerlendirme :** Etkinliklerde yapılanlarla ilgili sohbet edilir **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 14/ 01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **DÜZENLİ- DAĞINIK adlı Alan Gezisi ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün nereye gezi düzenledik? \*Gezi sırasında neler gördün? \*Gezi sırasında neler hissettin? \*Alışveriş merkezinde kaç çeşit mağaza gördün? \*Hangi meslekler dikkatini çekti? \*Bu mesleklerden birine sahip olmak ister misin? \*Oyun oynarken ne hissettin? \*Arkadaşların sana nasıl davrandılar? \*Sen arkadaşlarına nasıl davrandın? \*Ailenle en çok nereye alışverişe gidersin? 2. Kitap 41,42 ve 43.sayfalar yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DÜZENLİ- DAĞINIK  Etkinlik Çeşidi :Alan Gezisi ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** *(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.***)  ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocukları bir alışveriş merkezine götüreceğini söyler. Oraya gitmek için hangi hazırlıkları yapmak, yol sırasında hangi kuralara uyulmaları gerekiyor ve alışveriş merkezinde ne tür kurallara uyacakları konusunda sor cevap şeklinde sohbet edilir. Gerekli hazırlıklar yapılır. Öğretmen çocuklara ufak not defterleri ve kalemler dağıtır. Her çocuğa ayrı bir görev verir Önceden verilen yönergeler doğrultusunda alışveriş merkezi ziyaret edilir. Gereken gözlemler yapılır, notlar alınır ve okula dönülür. \*Öğretmen alışveriş merkezinde neler gördüklerini ayrıntılı bir şeklide sorar. Her bölümde neler satıldığını, orada kimler çalıştığını, mağazalar dışında başka nelerin bulunduğu konularında sohbet edilir. “ Haydi bu alışveriş merkezinde gördüklerimize göre sınıfımızı bir alışveriş merkezi olarak düzenleyelim.” der.  \*Sınıf velilerden yardım alınarak alışveriş merkezi olarak düzenlenir. İçinde farklı malzemelerin satıldığı stantlar kurulur. Bir bölümü parfümeri olarak düzenlenir: raflarına boş parfüm ve oje şişeleri, kolye ve türlü aksesuarlar. Aksesuarlar önce **dağınık** bırakılır, fotoğrafa çekilir ardından düzenlenir ve **düzenli** hali de fotoğrafa çekilir. \*Bir bölümü hazır giyim mağazası olarak hazırlanır, raflarına küçük giysiler asılır. \*Bir başka köşe restoran olarak düzenlenir, garson ve aşçı aksesuarları hazırda bulunur. Plastik tabaklar, bardaklar, çatal ve kaşıklar bu bölüme konulur.  \*Pastane bölümünde tuz seramiği hamurundan yapılan malzemeler satılır. Market bölümüne farklı malzemelerin boş kutuları konulur. Tüm düzenlenen reyonların önce **dağınık**, ardından **düzenli** şekli ile fotoğrafları çekilir. \*Alışveriş merkezin değişik bölümlerinde çalışanlarla ilgili rol paylaşımı yapılır. Çocuklardan bir bölümü “müşteri” olurlar. Öğretmen alışveriş merkezinin “müdürü” olur ve her türlü şikâyetleri kabul edip çözüm arar. Alışveriş merkezin “müdürü”, mal ve hizmet kalitesini artırmak için bölümleri sürekli dolaşır, müşterilerle ve çalışanlarla ilgilenir.  \*Alışveriş merkezinin tezgâhtarları, kasiyerleri, güvenlik görevlileri vb mesleklerin rollerini alan çocukların yakalarına “Ad soyadı ve mesleği” yazılan kartlar takılır. \*Öğretmen görgü kuralları ile ilgili nezaket, selamlaşma sözcüklerini hatırlatır. “Hoş geldiniz”, “buyurun”, “size nasıl yardımcı olabilirim”, “hoşça kalın”, “teşekkür ederim”. \*Alışveriş merkezine giden “servis arabaları hazırlanır”, çocuklardan bazıları “şoför” olurlar ve alıveriş merkezine giden “müşterileri” taşırlar..  **Materyaller :**  Boş parfüm ve oje şişeleri, kolye ve türlü aksesuarlar, boş kutular,  **Sözcükler :** Mağaza bölüm (reyon), kroki, aksesuar **Kavramlar :** Zaman-Önce, sonra, Zıt-düzenli-dağınık **Değerlendirme :** Çocukların birbirine nasıl davrandıkları, kasanın önünde sıra bekleyip beklemedikleri, görgü kuralları ile ilgili sözcükler kullanıp kullanmadıkları konuları ile ilgili sohbet eder. Kuralların her yerde geçerli olduğunun hatırlatması yapılır. Reyonların **dağınık ve düzenli** hallerinin fotoğrafları karşılaştırılır **Aile Katılımı :** Gezi ve sınıfı alışveriş merkezi olarak düzenlemede velilerden yardım alınır. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 15/01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ UYAKLI SÖZCÜKLERİ ÖĞRENİYORUM” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün neler yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettiniz? \*Bugün yapılan etkinlikler arasında hangi kısım en hoşunuza gitmişti? **\***Şiir okuma sırasında neler hissettin?  \*Okuduğumuz şiirde nasıl sözcükler aradık? \*Uyaklı sözcükler hangilerine denilir?  **\***Uyaklı sözcük bulma oyununda, hangi uyaklı sözcükleri bulduk? **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **UYAKLI SÖZCÜKLERİ ÖĞRENİYORUM Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ : Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır)* **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara “Kardan Adam” adlı şiiri okur.  Kardan adam, kardan adam, Ağzın burnun kızarmış Korkmaz senden benim babam, Sanki dışarıda pek çok soğuk varmış. Süpürgen var süpürmezsin, Haydi, haydi, yürüsene, Etrafını hiç görmezsin. Ha,ha, ha diye gülsene.\*Şiir okunuşundan sonra neler hissettiği hakkında duygu ve düşünceleri sorulur. Şiirlerde adı geçen ve anlamlarını bilmedikleri sözcükler açıklanır ve anlamlarına uygun yeni cümleler kurulur.  \*Öğretmen şiirlerde bulunan sözcükler örnekleri verir ve bu sözcüklerin başlangıç seslerini söyleme çalışmaları yapılır. Bu başlangıç sesleri ile başlayan başka sözcükler aranır.\*Öğretmen uyaklı sözcüklere örnek verir. Haydi, şimdi dinlediğimiz şiirlerde uyak keşfine çıkalım” der. (Adam-babam, görmezsin-süpürmezsin, kızarmış-varmış, gülsene, yürüsene.)\*Öğretmen “Bugün okuduğumuz şiirlerde bir sürü uyaklı sözcükler bulduk. Acaba kendi uyaklı sözcüklerimizi bulabilir miyiz?” diyerek çocukları iki gruba ayırır. Her gruptan uyaklı sözcük üretmelerini ister. Gruplar birbirinden uzak olarak ve kendi aralarında uyaklı sözcük bulmaya çalışırlar. Öğretmen grupların yanına ayrı olarak gider ve çocukların ürettikleri uyaklı sözcükleri not eder. Süre sona erdiğinde her grubun sözcükleri okunur ve ayrı ayrı sayılır. \*Öğretmen çocukları çalışmalarından dolayı kutlar ve onlara sakin tempolu müzik açar. Müzik eşliğinde tekrar “Kardan Adam” okuyacağını söyler. Şiir çocuklarda yarattıkları duygu ve düşüncelerini bu defa resimler aracılığı ile paylaşmalarını ister. Çocuklardan şiirin sözlerinden esinlenerek serbest resim yapmalarını ister. \*Yapılan resimler sergilenir ve çocukların yorumları dinlenir. Çocuklar kendi ve arkadaşlarının yaptığı resimler hakkında düşüncelerini ifade ederler. **Materyaller :** boyalar, klasik müzik**Sözcükler :** Uyaklı sözcükler- adam-babam, görmezsin-süpürmezsin, kızarmış-varmış, gülsene, yürüsene **Değerlendirme :**  Şiir okuma sırasında neler hissettin? Okuduğumuz şiirde nasıl sözcükler aradık? Uyaklı sözcükler hangilerine denilir? Uyaklı sözcük bulma oyununda, hangi uyaklı sözcükleri bulduk? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 18 /01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KARDAN ADAMLARA DÜĞME ÇİZELİM” Matematik ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün neler yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettiniz? \*Bugün yapılan etkinlikler arasında hangi kısım en hoşunuza gitmişti? \*Kardan adamları hangi malzemeden yaptık? \*Tuz seramiğinden yapılan Kardan adamları gruplarken senin kümende kaç tane kardan adam vardı? \*Kardan adamlara kaçar tane düğme çizdin? \*Arkadaşın kaç tane düğme çizmişti?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KARDAN ADAMLARA DÜĞME ÇİZELİM**  **Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ:  Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne ve varlıkları miktarına göre eşleştirir.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklarla birlikte tuz seramiği hamuru hazırlar. Minik parçalara bölünmüş olan hamurdan yuvarlaklar yapılır. Öğretmen üçer yuvarlak üst üst koymalarını ve oluşturulan bu şekil neye benzediğini sorar. Şekiller kardan adama benzetilip, diğer ayrıntılar eklenir. Öğretmen çalışma sırasında çocuklarla birlikte “Kardan Adam” adlı şiiri okur.  Kardan adam, kardan adam, Ağzın burnun kızarmış Korkmaz senden benim babam, Sanki dışarıda pek çok soğuk varmış. Süpürgen var süpürmezsin, Haydi, haydi, yürüsene, Etrafını hiç görmezsin. Ha,ha, ha diye gülsene. \*Öğretmen kardan adamları farklı sayılarda gruplar. Her kümede farklı sayıda olan kardan adamlar sayılır. Çocuklara önceden verilen not kâğıtlarına sayıları kadar çizgi çizmeleri istenir. Her çocuk kardan adamlardan oluşan kümelerin yanına ilgili sayı kadar çizgi çizer. Notlardaki rakamlar okunur. Doğru **eşleştirme** yapıldı mı diye çocukların fikirleri alınır. Çocuklar gruplar halinde etkinliğin değerlendirmesini yapar. \*Öğretmen çocuklara çizgilerle dörde bölünmüş A4 kağıtları dağıtır. Her bölmede düğmeleri eksik kardan adamlar resimleri vardır. Her Kardan adam resminin alt köşesinde bir rakam yazılıdır. Kardan adamlara alt köşelerinde yazılı olan rakam kadar düğme çizmeleri istenir. Çalışma sonunda çocuklar kağıtlarını değiştirirler. Etkinliğin sın kısmında her çocuk sözlü olarak kalkar, arkadaşının kağıdındaki kardan adamlarının alt kısımlarında yazılı rakamları okur ve kaçar tane düğme çizdiğini sayar ve söyler.  **Materyaller :**  Tuz seramiği, dörde bölünmüş ve üzerine kardan adamlar çizilmiş A4 kağıtları  **Sözcükler :** eşleştirme, rakam, sayı **Kavramlar : Değerlendirme :**  Etkinlikler sırasında neler hissettiniz? Bugün yapılan etkinlikler arasında hangi kısım en hoşunuza gitmişti? Kardan adamları hangi malzemeden yaptık? Tuz seramiğinden yapılan Kardan adamları gruplarken senin kümende kaç tane kardan adam vardı? Kardan adamlara kaçar tane düğme çizdin? Arkadaşın kaç tane düğme çizmişti? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 19/ 01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**  **“ NEDEN TEMİZ OLMALIYIM?” adlı Fen Etkinliği ,Türkçe Etkinliği ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün neler yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettiniz? \*Bugün yapılan etkinlikler arasında hangi kısım en hoşunuza gitmişti? \*Neden sabah kalktığımızda elimizi ve yüzümüzü yıkamalıyız?  \*Neden yemekten sonra dişlerimizi fırçalamalıyız?  \*Tuvaletimizi yaptıktan sonra neler yaparız?  \*2. Kitap sayfa 44ve 45 yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **NEDEN TEMİZ OLMALIYIM?**  **Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği ,Türkçe Etkinliği ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ  Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini şiir, resim çeşitli yollarla sergiler.)*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara “Mikrop” adlı Parmak oyununu uygulatır.  Mikrop çıkmış yürümüş yürümüş Bir evin açık kapısından içeri girmiş(sağ elin baş parmağı sol avuca getirilir.) Birde bakmış merdiven var başlamış çıkmaya(parmaklardan yukarı çıkılır) Üst kata çıkınca kapıya vurur Tak tak tak….kim o?(elin üst kısmına vurulur) Ben bay mikrop(sağ baş parmak) Ne istiyorsun? Seni hasta etmeye geldim Yoo beni hasta edemezsin Bol bol uyudum İyi beslendim Temiz bir çocuğu Aşıda oldum Beni hasta edemezsin Ben gidiyorum(mikrop merdivenlerden ıh ıh ıh diye iner) Tam bu sırada temiz çocuğun annesi evi siliyormuş Mikrobun ayağı kaymış ve düşmüş(ellerle yuvarlanma hareketi yapılır). \*Öğretmen “Çocuklar, sizce mikroplar nerededir?” Çocukların yanıtlarını dinler.” Şimdi mikroplarla ilgili bir fen deneyi yapacağız” der. Bira tabak alınır üzeri vazelinle kaplanır. Gün sonuna kadar beklenir. Gün sonunda tabağının üzeri çıplak güzle, sonra da büyüteçle incelenir. Mikropların temiz olmayan her yerde oluğu kanısına varılır. Neden temiz olmamız gerektiği konusunda sohbet edilir. \* “Mikroplar nerede” konulu resim çalışmaları yapmalarına rehberlik edilir.  **Materyaller :** vazelin, tabak  **Sözcükler :** mikrop,  **Kavramlar :**Zıt: temiz, kirli **Değerlendirme :** Neden sabah kalktığımızda elimizi ve yüzümüzü yıkamalıyız? Neden yemekten sonra dişlerimizi fırçalamalıyız? Tuvaletimizi yaptıktan sonra neler yaparız? **Aile Katılımı :** Aileler çocuklarının özbakım becerilerini kazandırma konusunda broşürler gönderilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 20 / 01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**  **“ HAVA GRAFİĞİ YAPIYORUZ “adlı Türkçe, Alan Gezisi, Matematik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \* Bugün gökyüzü nasıldı? \*Hava durumunu gözlemlerken neler hissettiniz?  \*Bulutları gözlerken eğelendiniz mi? \*Bulutları gözlemlemek ne işe yarar? \*Rüzgarı neyle hissederiz? \*Havanın sıcak olduğunu nasıl anlarız? \*Hava grafiği yaparken nelere dikkat ettik? \*Hava grafiğini yaparken zorlandın mı? \*Bugün hava nasıldı?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **HAVA GRAFİĞİ YAPIYORUZ  Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Alan Gezisi, Matematik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.)***Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.)***Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (*Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar U düzenine göre oturmuştur. Öğretmen etkinliği Hava olaylarını anlatan parmak oyunu ile başlar.   Ben gökyüzü anayım,(eller yana doğru açılır.)  Siz çocuklarımla tanıştırayım.(parmaklar oynatılır)  Önce hangisini çağırayım? (Soru sorma ifadesi)  Yağmur geldi yağıyor şıp, şıp, şıp. (Parmaklarla aşağı düşen damlaların taklidi yapılır.)  Rüzgar esiyor vu-vu-vu. (Eller rüzgar gibi savrulur)  Şimdi de kar yağıyor tıp, tıp, tıp.(Kar yağma hareketi)  Çocuklar üşüyor. (Üşüme taklitleri)  Güneş kızım gelince, (Sevinme ifadesi )  Karlar gider sessizce. (Ellerle güle, güle hareketi.)   * Parmak oyununda hangi hava olaylarından söz edildi ile ilgili sorular yöneltilir. Çocuklarla birlikte parmak oyunu uygulanır. * Öğretmen okula gelirken hava nasıldı, böyle havada insanlar nasıl giyinir, hangi aksesuarları kullanır gibi sorular yöneltir Ardından hava durumuna göre uygun giysiler giyilir, bahçeye gözlem yapmak için çıkılır. Öğretmen çocuklara not defterleri ve kalemler dağıtır. * Gökyüzünde bulutların şekli, rengi, hareketi gibi durumlar gözlemlenir, not defterlerine resmi yapılır. * Sınıfa dönülür, bulunduğumuz mevsim hakkında bilgililer hatırlatılır. Hava şartlarının mevsime göre nasıl değiştiği hakkında sohbet edilir. Hangi mevsimde hava sıcak, hangisinde soğuk olarak geçtiği sorulur. Bulutların rengi ne zaman açık, ne zaman kapalı olduğu sorulur; hangi mevsimde kar, yağmur ve dolu yağdığı görülür gibi sorular yöneltilir. * Bir hava durumu grafiği hazırlamaları için neler yapılabilir konusunda çocukların fikri alınır. Çocukların fikirleri dinlenir ve değerlendirilir. Verilen önerilere göre materyaller hazırlanır. * Çocuklar kare şeklinde hazırlanan kartlara, hava durumunu gösteren semboller çizer ve boyarlar. * Aylık grafik hazırlanır. Her gün için bir kutucuk çizilir. O kutunun içine hava durumuna göre çocuklar tarafından hazırlanan hava durumu sembolleri yapıştırılır. * Her gün hava gözlemlenir, belirlenen yere hava durumu sembolü yapıştırılır. Ay sonunda kaç gün güneşli, yağmurlu, rüzgârlı, karlı, bulutlu geçmiştir sayılır ve sonuçlar çizilen aylık hava durumu grafiğin altına yazılır. Sonuçlar incelenir ve karşılaştırma yapılır.   **Materyaller :**  Not defterleri, kalem ve boyalar, aylık hava grafiği çizmek için büyük karton, günlük hava durumunu gösteren semboller çizmek için kare şekline kartlar.  **Sözcükler :** Bulut, hava durumu, mevsim şartları, yağmur, kar, rüzgar,  **Kavramlar :** Duyu- sıcak, soğuk, Zıt- açık, kapalı  **Aile Katılımı :**  **Değerlendirme :** Konu ile ilgili sohbet ortamı yaratılır . **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 21/ 01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KIŞ MEVSİMİNDE OYUNLAR” adlı Türkçe, Hareket, Oyun ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği )**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Okulda oynadığımız oyunlardan hangisi hoşunuza gitti ve neden? * Oyunlar sırasında neler hissettin? * Önce hangi oyunu oynadık? Sonra hangi oyunu oynadık? Oynadığın oyunda kimler vardı? * Evde veya sokakta bu tür oyunlar oyar mısın? * Ailende kış sporları ile ilgili programlar izler misiniz? * Hangi kış sporlarını biliyorsunuz?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KIŞ MEVSİMİNDE OYUNLAR**  **Etkinlik Çeşidi : Hareket, Oyun ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ : Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur)* **MOTOR GELİŞMİ***:***Kazanım1** *(Göstergeleri: Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler)* **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi**üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür)* **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen çocuklara kış mevsiminde oynanan oyunlarla ile ilgili resimler gösterir. Resimleri çocukların göz hizasına koyar ve V. M. Kocatürk’ün ” Kış “ isimli şiirini söyler:  Bembeyaz oldu ortalık. Gel biz de kocaman  Kışın da başka tadı var. Bir kardan adam yapalım.  Hava bir parça karanlık. Eğer düşmekten korkmazsan.  Her yanda buz tutmuş sular. Buzun üstünde kayalım.. \*Öğretmen şiirle ilgili hissettiklerini sorar. Çocuklar duygu ve düşüncelerini anlatırlar. Kışın hangi oyunları oynadıkları konusunda bir sohbet yapılır. Çocuklar oynadıkları oyunlar anlatırlar.  \*Öğretmen çocukların kış sporları ile ilgili slayt gösterir. Çocuklar slayttaki görselleri inceler. Bu spor oyunları nerelerde yapılır, hangi araçlar kullanılır, sporcuların kıyafetleri vb. konular hakkında sohbet edilir. \*Öğretmen çocuklara kış sporlarından bazılarının resimlerini gösterirken, nasıl oynandıkları konusunda da açıklamalarda bulunur. Çocuklarla birlikte kış sporlarından bazılarının hareketlerini taklit ederler.(kayak, buz pateni vb.) \*Öğretmen “ Haydi bizde bugün kış sporu yapalım ve kış oyunları oynayalım” der. Öğretmen çocukların ardı ardına gelecek şekilde tek sıra dizilmelerini sağlar. Önlerine düz bir çizgi çizilip, üzerine birer adım aralıklarla blok oyuncakları dizilir. Öğretmen **başlangıç ve bitiş** noktalarını gösterir. Çocuklardan önce düz çizginin üzerinde yürümeleri istenir, ardından kayarak adımla çizgilerden gidilir. Bir sonraki aşamada bloklar üzerinden basarak yürümeleri sağlanır. Her çocuğun bir blok parçasının önünde durması istenir ve blok oyuncağın üzerinden atlayarak **ileri**, **geri** sıçrama hareketleri yapılır. Yapılan hareketlerden sonra öğretmen “Tekrar tek sıra olalım ve çift ayakla zıplayarak blokların üstünden atlayarak gidelim” der. Aralıklarla konulan blokların üzerinden çift ayakla sıçrayarak dengeli bir şekilde giderler.\*Öğretmen **yavaş ve hızlı** tempolu müzikler hazırlar. Önce yavaş müzik eşliğinde çocuklara gazeteler dağıtır. Müziğin temposuna göre, gazete kâğıtlarını önce büyük, sonra küçük parçalar şeklinde yırtmalarını ister. Tempo hızlandıkça yırtma hareketleri de hızlanır. Ufak parçalar haline gelen kağıtlar yerden toplanıp, havaya atılır. Öğretmen “Haydi, düşen karlar arasında **önce yavaş**, **sonra** **hızlı** dans edelim” der. Çocuklar yere düşen parçacıkları defalarca yukarıya atarlar, onları yakalamak için zıplarlar. Öğretmen kayak ile kayma hareketleri yaparak masalara gitmelerini söyler. Masalarda kış mevsimi ile ilgili serbest resim yapmalarına rehberlik eder. **Materyaller :**  Gazete kağıtları, blok oyuncakları, resim kağıdı ve boyalar, uygun müzik, kış mevsiminde oynanan oyunlarla ile ilgili resimler, kış sporları ile ilgili slayt **Sözcükler :**  **Kavramlar :**Zıt- yavaş, hızlı ileri, geri, başlangıç, bitiş **Değerlendirme :**  Konu ile ilgili sohbet ortamı yaratılır. **Aile Katılımı :** Kış sporları ile ilgili evde sohbet etmeleri önerilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 22/ 01/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“OKULDA ÖĞRENDİKLERİMİZ” adlı Türkçe, Sanat ve oyun Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Hikaye okuma esnasına neler hitteniz? * Hikayede neler oldu? * Hikayedeki kahramanların yerinde siz olsaydınız ne yapardınız? * Hikâyenin bir kısmını canlandırmak isteseydiniz hangisini seçerdiniz? * Hikâyede olayalar size tanıdık geldi mi? * Buna benzer olaylar sizler yaşamış mıydınız? * Dramatizasyon sırasında neler hissettiniz? * Okulda geçen hangi olayın resmini yaptın? 2.Kitap/ 46, 47 ve 48. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **OKULDA ÖĞRENDİKLERİMİZ**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat ve oyun Etkinliği Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen kış mevsimi ile ilgili hikaye okur. Hikaye üzerinde soru cevap şeklinde sohbet edilir. Hikaye okuma esnasına neler hitteniz? Hikayede neler oldu? Hikayedeki kahramanların yerinde siz olsaydınız ne yapardınız? Hikâyenin bir kısmını canlandırmak isteseydiniz hangisini seçerdiniz? Hikâyede olayalar size tanıdık geldi mi? Buna benzer olaylar sizler yaşamış mıydınız? \*Öğretmen hikayenin dramatizasyonu yapmak için çocukların rol paylaşımını ister. \*Uygun dekorlar tamamlanır, müzik açılır ve dramatizasyon çalışması başlatılır. Dramatizasyon sonunda etkinlik değerlendirmesi yapılır. \*Yağmur, Dolu ve Kar” adlı oyun oynanır. Öğretmen çocukları masaların etrafına oturtur ve oyunun kuralarını açıklar: Öğretmen “yağmur” değince eller parmak uçları ile hafifçe ve yavaş, yavaş masaya vurulur. Öğretmen ”kar” dediğinde ellerle göğse vurulur. Öğretmen “dolu” dediğinde eller ile masaya vurulur. Öğretmen hızı ve sırasını değiştirerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Daha sonra çocuklardan bazılarına oyunun liderliği verilir. \*Öğretmen çocuklara okulda oynatılana oyunlardan hangilerini en çok severler sorusunu sorar. Çocukların sevdikleri oyunlar oynanır. \*Öğretmen “Bugün okulda tüm dönem boyunca yaptıklarımızı hatırlayıp, okulda geçen en sevdiğin olayın resmini yapmanızı istiyorum” der ve çocuklara masalara geçmelerini söyler. \*Çocuklar resimlerin tamamlarlar. Her çocuk resminin hikayesini anlatır.  **Materyaller :** Hikaye, kostüm ve dekorlar, müzik  **Sözcükler :** Yağmur, Dolu ve Kar  **Kavramlar : Değerlendirme :** Tüm yılın değerlendirmesi yapılır. İyi tatiller ve değerli zaman geçirmek dilekleri ile gelişim raporları dağıtılır.  **Aile Katılımı :** Gelişim raporları dağıtılırken aileler de davet edilirler. Tatil için birlikte yapabilecekleri etkinlik listeleri dağıtılır.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 08/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, tatilde neler yaptıklarını nerelere gittiklerini ve okul tekrar başladığından dolayı kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ DÜĞME AÇMA KAPAMA OYUNLARI” adlı Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda neler yaptık? \*Oynadığımız oyunun adı neydi? \*Düğmeleri iliklemekte zorlandınız mı? \*Giysi düğmesi açma kapanma kolay mıdır? \*Düğme açma kapama oyununda neler oldu? \*Dikkat oyununda neler oldu? \*Buna benzer oyunlar çevrende oynar mısın? **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DÜĞME AÇMA KAPAMA OYUNLARI   Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği ( Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Giysilerini, çıkarır, giyer, düğme açar/kapar.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çıtçıt ve normal düğmeli giysiler sınıfın ortasına koyar ve müzik açar. Çocuklar sınıfın içinde dans ederken, müzik kapatılır. Müzik kapalı olduğu süreçte çocuklar her hangi bir giysi alıp, düğmelerini iliklemeğe çalışırlar. Belirlenen süre sona erdiğinde herkes kaç tane düğüme iliklediğini sayar. En çok düğme ilikleyen çocuklar alkışlanır.  \*Düğme ilikleme ve çözme oyunu hız için oynatılır. Sınıfta iki tane çocuk seçilir. Başla denildiğinde aynı sayıda olan düğmeler iliklenmeye başlanır. Önce ilikleyen kazınır. Oyun çocukların arzusuna göre devam eder. Öğretmen sınıf ortasına mandallar dağıtır. Mandalları toplama görevi verir. Mandalları kaptan kaba boşaltmalarını ister. Mandalları üst üste / yan yana / iç içe dizip farklı şekiller yapılır. İki sandalye arasına ip gerilir. Giysileri mandallara asma yarışları yapılır.\*Öğretmen giysilere mandal takma oyunu oynatır. Her çocuğa bir sayı kartı verir. Giysiler ve mandallar masaların üstünde hazır bulunurlar. Çocuklar önce bir tane giysi seçerler, ardından giysiler belirtilen sayı kadar mandal takarlar.  \*Giysiler sınıfın ortasına farklı şeklerde dağıtılır. Öğretmen çocuklara gözlerini kapatmalarını söyler. Gözler kapandığında öğretmen giysilerden bazılarını eksiltir ve bir yere saklar. Gözlerin açtıklarında kaç tane giysi eksik, hangi giysiler eksik sorularına yanıt aranır. Dikkat oyunu çocuklar tarafından devam ettirilir.  **Materyaller :**  Çıt çıt bantları olan panolar, kumaşlar, çıtçıt ve normal düğmeli giysiler, ip ve mandallar **Sözcükler :**  **Kavramlar : Değerlendirme :** Giysi düğmesi açma kapanma kolay mıdır? Düğme açma kapama oyununda neler oldu? Dikkat oyununda neler oldu? Buna benzer oyunlar çevrende oynar mısın? **Aile Katılımı :** Ailelerden çıtçıtlı ve normal düğmeli giysiler istenir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 09/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **SAĞLIĞIMIZ” isimli Türkçe, Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Ekinliklerde zorlandığın oldu mu? * Bugün hasta olan bebeğe nasıl tavsiyelerde bulundunuz? * Sağlıklı olmak için ne yapmamız gerekiyor? * Sağlıklı olma kurallarına dikkat etmezsek neler olur   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SAĞLIĞIMIZ Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir).* **ÖZBAKIM BECERİLERİ:** **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.)* **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar*.*** *(Göstergeleri: Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (*Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen bir oyuncak bebek alır ve anlına dokunur ve “Galiba bu bebeğin ateşi çıkmış, neden acaba?” sorusunu sorar. Çocuklar çeşitli tahminlerde bulunurlar.  \* Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen özetler: “Bu soğuk kış günlerinde sağlığımıza çok dikkat etmeliyiz, mevsime göre giyinmeliyiz, çok iyi beslenmeliyiz, temizliğimize dikkat etmeliyiz, aşılarımızı ihmal etmemeliyiz. Yiyeceklerimizin temizliğine önem vermeliyiz, yemek seçmemeliyiz, yeterince yemek yemeliyiz. Temiz hava ve spor yapmalıyız, dinlenme zamanı gelince dinlenmeliyiz, erken yatmalı, erken kalkmalıyız” \*Çocuklardan kuklaya sağlıkla ilgili tavsiyeye ve öğüt vermelerini ister. \*Masalarda sağlıklı yaşamla ilgili resimlerin olduğu eski dergi ve gazeteler konulur. Öğretmen farklı dergi ve gazetelerden sağlıklı yaşamla ilgili resimler kesmelerine rehberlik eder. Ardından “Sağlıklı Yaşamanın Koşulları” başlıklı kavram haritası hazırlanır. Çocuklar gruplara bölünür, bazıları sporla, bazıları mevsime göre giyinmeyle, bir kısım sağlıklı beslenmeyle, başka bir kısım hijyen ve temizlikle ilgili resimler keserler. Kesilen resimleri alt başlıklar şeklinde toplarlar.  \*Kavram haritası hazır olduğunda tüm çocuklar gruplar halinde, ilgili başlık ve resimleriyle ilgili taklit yaparlar ve onları izleyen arkadaşları neyin taklidini yaptığını bulmaya çalışır. \*Öğretmen çocuklara sağlıkla ilgili şarkı söyler:  Kim erken yatarsa Sıcağı çok sevme,  Vaktinde kalkar. Soğuktan da kaç.  Pislikten hiç hoşlanmazsa Tertemizdir açık hava,  Çok uzun yaşar. En iyi ilaç. \* Öğretmen şarkıyı tekrar söyler, çocuklar da eşlik etmeye başlarlar.**Materyaller :**  Bebek **,** sağlıklı yaşamla ilgili resimlerin bulunduğu eski gazete ve dergiler**Sözcükler :** Sağlık, sağlıklı yaşamak, koşul,**Kavramlar :** Sağlık, sağlıksız **Değerlendirme :**  Bugün hasta olan bebeğe nasıl tavsiyelerde bulundunuz? Sağlıklı olmak için ne yapmamız gerekiyor? Sağlıklı olma kurallarına dikkat etmezsek neler olur? **Aile Katılımı :** Ailelerden sağlıklı yaşamla ilgili resimlerin bulunduğu eski gazete ve dergiler okula göndermeleri istenir**Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 10/02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **““MİKROPLARDAN KORUNMA” isimli Fen, Sanat, Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız? * Sağlığımızı korumak neden önemlidir? * Sağlıklı kalmak için neler yapıyorsun? * Mikroplar gözle görünür mü?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MİKROPLARDAN KORUNMA Etkinlik Çeşidi : Fen, Sanat, Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ ÖZBAKIM BECERİLİERİ: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar)* **BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır***) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.***)**Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)*  **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen çocuklara mikroplar nerede saklanır sorusunu yönelterek çocuklardan gelen yanıtları dinler. “Peki, havada hiç mikrop veya kir görüyor musunuz?” sorarak bununla ilgili deney yapacaklarını söyler. Bir tabağı alır ve içine margarin veya tereyağı sürer ve tabağı cam kenarına koyar. \*Öğretmen masalara fon kartonları ve fıstık, fındıkkabukları hazırlar. Çocuklara mikropların dış görünüşü hakkında sorular sorar. Her çocuk kendi tahminine göre bir mikrop şekli çizer. Çizdikleri mikropların üzerine fıstık ve fındıkkabukları yapıştırılır ve mikroplara kirli süsü verilir. Arzuya göre ağız, burun, gözler gibi ayrıntılar da yapılır. Arkalarına pipet yapıştırıp çomak kukla haline getirilir. \*Öğretmen çomak kukla haline getirilen mikrobu ezgili bir şekilde konuşturur.  Benim adım mikrop, mikrop Neden diye sormayın.  Karnım hep tok, hep tok. Kirli çocuk pek çok, pek çok.  \*Öğretmen: “Bizim aramızda tabi ki kirli çocuk yok. Çünkü biz temizlik kurallarına uyuyoruz. Hangi temizlik kurallarına uyuyoruz, söyler misiniz?” diyerek temizlik kuralları ile ilgili sohbet başlatır. El, yüz ve vücut temizliği ile ilgili sorular sorulur. Kişisel temizlik araçları hangileridir diye sorulur. \* Öğretmen çocuklardan birine mikrop rolü verir. Mikrop insanlara neler yapmak ister, sen bir mikrop olsaydın bana nasıl sözler söylerdin, gibi sorularla doğaçlama şarkı yaratılır. (örnek: “Kötüyüm ben, kötüyüm, /seni hasta etmeye geldim/pisliği çok severim/çöplerden de hoşlanırım). \*Mikrobun sözlerine karşılık vermek için çocuklara “Bay Mikrop” isimli şarkı öğretilir:  Bay Mikrop, Bay Mikrop, Yemeğimi böyle yiyorum  Beni hasta edemezsin, Sütümü böyle içiyorum,   Dişlerimi fırçalar, erken yatarım. \*Şarkı öğrenildikten sonra, öğretmen çocuklardan ikişerli grup oluşturmalarını ister. Çiftlerden biri mikrop, diğeri çocuk olur. Çiftler şarkı söyleyerek diyalog yaparlar. Daha sonra çiftler rollerini değiştirirler. Şarkılar söylerken dans ederler. \*Öğretmen öğretilen şarkıya daha neler ekleyebilecekleri sorusunu sorar, ipucu olarak sağlıklı olmak için daha neler yapıyoruz sorusunu ekler.(Sporumu yaparım, erken yatarım, kahvaltımı seçmeden yerim, temiz hava alırım gibi cevaplar beklenir.) Şarkıya ilave edilen sözlerin taklidi yapılır: spor, yemek yeme, yatma-kalkma hareketlerivb**. \***Etkinlik sonunda tabaktaki margarinde bulunan kirler büyüteçle incelenir. Havadan gelen kirler hakkında soru-cevap şeklinde sohbet edilir. Toz ve kirlerin sadece bir kısmı çıplak gözle görüldüğü söylenir. Sınıfa mikroskop getirilir ve bu aletin ne işe yaradığı açıklanır. Çocukların mikroskop aracılığı bir madde parçacığı incelemeleri sağlanır. **Materyaller :**  Tabak, margarin, mikroskop, fon kartonları, fıstık, fındıkkabukları  **Sözcükler :** Kir, mikrop, **Kavramlar : Zıt:** kirli temiz **Değerlendirme :** Mikroplardan nasıl korunur konusunda afiş hazırlama. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 11/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SIRA SAYIMIZ” adlı Matematik ve Hareket Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Hangi yönergelere göre hareketler yaptık? * Sıra sayımızı nasıl belirledik? * Başında, sonunda ne demek? * Başka nerelere sıra sayılarını kullanırız?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SIRA SAYIMIZ  Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Hareket Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler)***Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)***MOTOR GELİŞİMİ. Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber**eşliğinde yapar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen tüm çocukları iki gruba ayırır ve karşılıklı yüz yüze gelecek şekilde yan yana sıra olmalarına rehberlik eder. Öğretmen çocukların sıralarına göre sayı kartları yakalarına takar. \*Her sıra ayrı olarak sıra numarasına göre sayışır (Birinci, ikinci, üçüncü …)\*Öğretmen iki sıranın arkalarından geçer ve sadece gizlice dokunduğu çocuğa hareket yapmasını söyler. Ardından diğer çocuklarla hareket eden çocuğun sıra numarasını sorar. “Hangi sırada duran çocuk hareket etti?” Çocuklar hareket yapan çocuğun sıra numarasını söylerler. \*Öğretmen gruplardan birinin arkasına geçer, çocuklardan birinin arkasına diğer gruptan saklı olarak bir nesne bırakır. Karşıda duran çocuklar, sıra sayısına göre nesnenin kimin arkasında kaldığını bilmeleri gerekir. Örneğin : “Nesne üçüncü arkadaşımızın arkasındadır…” gibi tahminlerde bulunmaları istenir. Bildikleri takdirde nesneyi kendi grubunda duran bir arkadaşının arkasına saklamaya hak kazanır. Oyun bir süre böyle devam eder.\*Öğretmen çocuklardan birini seçer ve gizli olarak cebine bir ufak nesne koyar. Bu kez öğretmen nesnenin kimde olduğunu yaklaşık ip uçlarıyla söyler, Örneğin: “Nesne gruplardan birinde, sondan bir önceki sırada duran arkadaşımızın cebindedir”. Çocuklardan nesnenin cebinde saklı olduğu arkadaşlarını bulmaları istenir.\*Öğretmen sıra sayısına göre hareket oyunu oynatır. **Birinc**i sırada duranlar zıplama, **ikinciler** el çırpma, **üçüncüler** tek ayakla zıplama, **dördüncü** sıradakiler çömelme kalkma vb. hareketleri yapmalarına rehberlik edilir. \*Öğretmen yönerge verirken bu kez sıralarını dolaylı yoldan bildirerek etkinliği devam ettir. -**Birinci** grubun **başında** duran çocuk el çırparak zıplasın. -**İkinci** grubun başında duran çocuk el çırparak zıplasın.  -**Birinci** grubun **2. sırasında** duran çocuk elini beline koysun, kalan çocuklar parmak uçlarında dursunlar. **-İkinci** grubun **baştan 3.**olan çocuk tek ayakla zıplasın, kalan çocuklar çift ayakla zıplasınlar. -**Birinci** grubun **sonund**a duran çocuk el çırpsın, diğer çocuklar oturma kalkma hareketleri yapsınlar. -**İkinci** grubun **sondan bir önceki** sırada duran çocuk kendi başına dokunsun, diğerleri iki elle kendi omuzlarına dokunsunlar… \*Öğretmen çocukların yerlerini değiştirerek gruplarda farklı konumlara almalarını sağlar: -Birinci grupta üçüncü sırada duran çocuk aynı grupta beşinci sırada duranla yer değiştirsin -Birinci grubun en sonunda duran çocuk ile ikinci grubun en başında duran çocuk yer değiştirsin. Gruplarda sırada duran çocuklara sıra sayısını söyleyerek yönerge verilir. **Materyaller :**  Sayı kartları, ufak nesneler **Sözcükler :**  **Kavramlar :** Sıra sırası-Birinci, ikinci…Sayı/Sayma-ilk, orta, son; Zıt- sivri, küt; Mekânda konum-başında, sonunda, bir önceki, sonraki **Değerlendirme :** Hangi yönergelere göre hareketler yaptık? Sıra sayımızı nasıl belirledik? Başında, sonunda ne demek? Sıra sayılarını nerelerde kullanırız? Otobüslerde, sinemalarda sıra sayısı var mıdır? **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 12 /02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“VÜCUDUMUN BÖLÜMLERİ” isimli Türkçe, Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Hangi yönergelere göre hareketler yaptık? * Vücudumuz kaç bölümlüden oluşuyor? * Vücudumuzun bölümlerinin adları nedir? * Vücudumuzun bölümleri ile ilgili hangi şarkıyı söyledik? * Şarkının komik bölümünde hangi soru soruluyor? * En çok hangi beden bölümünü hareket ettirirsin?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **VÜCUDUMUN BÖLÜMLERİ  Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği ) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )* **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder:** *(Göstergeleri: Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)***MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder*.*** *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen insan vücudu ile ilgili yapbozlar hazırlar ve bunları masalar dağıtır. Çocuklardan yapbozların parçalarını birleştirip vücudun bölümlerini ortaya çıkarmalarını ister. Çocuklar aralarında işbirliği yaparak yapbozları birleştirirler. Öğretmen vücudumuzun bölümleri hangileri olduğunu çocuklara sorar. Duvara çocuk boyunda bir karton yapıştırtır. Gönüllü olarak bir çocuk kartona yaslanır ve oraya vücudun şekli çizilir. Eller, kol, baş, gövde ve ayak, bacaklar vücudumuzun ana bölümleri olduğu açıklanır.\* Çocuklar masalara geçerler. “Vücudumuz” adlı şarkı seslendirilir. Öğretmen çocukları iki gruba böler. Birinci grup şarkı eşliğinde masalara vurarak , diğer grup el çırparak ritm yapar*İki elim, iki kolum bacaklarım var. İki kulak, iki yanak, bir de başım var.   Her insanda bir burun bir de ağız var. Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var.  Sen hiç gördün mü, üç kulaklı bir adam? Sen hiç gördün mü, üç dudaklı bir adam  Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey. Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak*\*Öğretmen Haydi, şimdi, vücudumuzun bölümlerini hareket ettirelim der. Çocukların art arda sıra halinde, ritim eşliğinde vücudun bölümleri ile ilgili hareket etkinliği yapmalarına rehberlik eder: “Yürü, yürü dur. Yürü yürü dur. Yürü, yürü dur ve **geri** dön. İ**leri** yürü, yürü dur. **Geri** yürü, yürü, dur” yönergeleri verilir. “Tüm çocuklar halka yapalım. Halkada beden hareketlerine devam ediyoruz: Belimizden ileriye eğiliyoruz, ardından geriye doğru yaslanıyoruz, geriye doğru hareket ediyoruz” yönergeleri ile devam edilir. \* “Söylediğim Vücut Bölümüne Dokun” isimli oyunu oynatılır. Çocuklara önce yavaş ,sonra hızlı bir şekilde vücudun bölümlerin (Kol, bacak, baş ,gövde) söyler. Çocuklar gecikmeden söylenen bölüme dokunurlar.” \*Tuvalet kâğıdı rulolarından “Vücudumun bölümleri” etkinliği için malzemeler hazırlanır. Tuvalet kâğıdı rulosu fon kâğıdı üzerine hafifçe bastırılarak yapıştırılır. Kol ve bacaklar pipetten yapılır. Baş yuvarlak kapak veya kartondan çalışılır. İplerden saçlar yapılır. Yüze duyu organlardan göz, kulak ve burun uygun materyallerle yapılır. **Materyaller :**insan vücudu konulu yap bozlarlar, tuvalet kağıdı ruloları, pipetler, karton, ipler vb. **Sözcükler :** Vücudun bölümleri, eller, kol, baş, gövde ve ayak **Kavramlar : Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 15/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“İÇ ORGANLARIMIZ” isimli Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * İnsanın iç organları hangileridir? * Hangi iç organımızla ilgili deney yaptık? * İnsan hangi organları ile nefes alır-verir? * Dik durmamızı sağlayan hangi organdır? * Düşünmemizi sağlayan hangi organdır? * İçimizde sürekli ritmini duyduğumuz hangi organımızdır * Doktorlar vücudumuzun iç organlarını hangi aletler dinler?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **İÇ ORGANLARIMIZ Etkinlik Çeşidi : Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler)* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen masaya iç organlarını gösteren insan maketi koyar. Organlarının isimlerini söyler ve işlevlerini açıklar. Tüm çocuklardan elini kalbinin olduğu yere koymalarını ister ve ne hissettiklerini sorar. Her organın kendine özgü bir sesi olduğunu, hasta olduğumuzda doktorlar bu sesin özelliğinden hastalığımızı anladığı anlatılır. Çocuklara stetoskop denilen aletle bu seslerin daha belirgin şekilde duyulduğunu açıklanır. Öğretmen çocuklara stetoskobu gösterip birbirinin iç organlarının seslerini dinlemelerini sağlar. Sıraları gelene kadar kulağı ile yanındaki arkadaşını kalp atışlarını dinler. \*Öğretmen iç organların bulunduğu resimleri çocuklara dağıtır. Çocuklardan birini yere yatırıp vücudun şeklini çizmelerine rehberlik eder. İç organların işlevleri hakkında açıklamalar yapılır. Sözü edilen organların çizilen vücudun üzerine koymaları sağlanır. Tüm vücudu oluşturan organların sağlıklı kalmaları için neler yapmamız gerektiği sorulur. Çocukların yanıtları dinlenilir. \*“İç Organlarımız” isimli çalışma için çocuklardan biri yere yatırılır ve graft kâğıdı üzerine vücudu çizilir. Çizilen vücut şekli kesilir ve iç organları artık malzemelerle oluşturulur. (Atardamar ve toplardamarlar lacivert ve kırmızı renk iplerle oluşturulur, kalp kırmızı renkte kumaşla, nefes borusu pipetlerle, akciğerler iki adet balonla yapılır, karın bölgesine bağırsaklar yün iplerle oluşturulur. ) Öğretmen “Şimdi akciğerlerimizin nasıl çalıştığını görmek için bir deney yapacağız” der ve nefes borusunu temsil eden pipet içinden iki ince boru yerleştirilir. İnce boruların ucuna hazırlanan balonlar iliştirilir. Geniş boru nefes borusunu, iki balon sağ ve sol akciğerleri temsil eder. Geniş borunun içine nefes verilir, balonların şiştiği, nefes alınırken balonların söndüğü görülür. Öğretmen yapılan çalışmayı dik tutup, ayakta bırakmaya çalışır. Çocuklara neden dik durmaz sorusu sorulur. Ardından “Bizi dik durmamızı sağlayan hangi organımızdır?” sorusunu yöneltir. İskeletimiz bizi dik durmamızı sağlayan organ olduğu açıklanır. Sınıfta uygun sert ve dik duran bir cisim aranır, dik duran askı, yüksek sandalye vb. Yapılan “İç organları” çalışması” dik duran cisme bantlanır ve dik tutulması sağlanır. Öğretmen çocuklara “Organlar” oyunun oynatacağını söyler ve kurallarını açıklar. Her çocuğa bir organ ismi konulur( Kalp, Beyin, Mide, Göz, Kulak vb.) Öğretmenin oluşturduğu bir hikâyede organların adı geçtiğinde organın adını taşıyan çocuk zıplar. **Materyaller :**  İç organları gösteren insan maketi, stetoskop **Sözcükler :** İç organları, kalp, mide, bağırsaklar, akciğer, kara ciğer, iskelet, beyin **Kavramlar : Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 16/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“TAT ALIYORUZ “ isimli Fen, Oyun, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Ekinliklerde zorlandığın oldu mu? * Bugün yemek yapma etkinliğinde hangi yemeği yaptın? * Hangi malzemeleri kullandın? * Bu malzemelerin özelliği neydi? * Hangi tatları en çok seviyorsun? * Evde yemek yaparken annen hangi malzemeleri kullanır?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TAT ALIYORUZ Etkinlik Çeşidi : Fen, Oyun, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen yada eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına, ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.**Dinlediklerini/izlediklerini açıklar)***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama gibi çeşitli yollarla sergiler*.)  **SOSYAL DUYGUSAL** GELİŞİMİ. **Kazanım 15. Kendine güvenir.** *(Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen şeker, tuz, limon ve acı biber tozu gibi malzemeleri küçük tabaklara koyup, çocukların tatlarına bakmalarına rehberlik eder. Her birinin tadı belirlenir. Ardından her birine tadına göre yazı levhası konulur**(Acı, Ekşi, Tatlı, Tuzlu)** \*Öğretmen masalara biber, limon, mandalina turşu, çubuk kraker gibi malzemeleri çıkarır ve çocuklardan tatlarına göre levhaların altına gruplamalarını ister.\*Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister ve bu malzemelerden birini saklar. “Sakladığım malzeme tatlı, tuzlu, ekşi, yoksa acı mıydı” sorusunu yöneltir. Çocuklar soruya cevap bulmaya çalışırlar. Oyunun çocuklar tarafından devam edilmesine rehberlik eder.\*Öğretmen “Haydi, markete gidelim alışveriş yapalım”, der Öğretmen çocuklarla birlikte ailelerden daha önceden yardım alarak düzenlediği market reyonlarını gezer. Çocuklara çorba, ana yemek ve tatlı yapacaklarını ve buna göre market alışverişini belirlemeleri gerektiğini açıklar. \*Çocukları üç gruba böler ve birinci grubu çorba, ikinci grubu ana yemek ve üçüncü grubu tatlı yapmaları için gerekli malzemeleri satın almaları gerektiğini açıklar.\*Çocuklar “malzemelerini” satın alırlar ve yemeklerini hazırlamaya başlarlar.\*Yemek yapma zamanı. Önce çorbadan başlayalım. Ne çorbası yapalım. (…)Bu çorbaya ne tür malzemeler konulur? **Acı mı, ekşi mi, tuzlu mu , tatlı mı**? \*Haydi, söylediğiniz tat özelliklerine göre sepetten malzeme seçelim. Çorbaya mercimek, patates, havuç koyalım mı? Tuz mu koyalım, yoksa şeker mi ilave edelim? Aynı şekilde ana yemek türü ilgili grup tarafından belirlenir. Malzemeler ayrılır **ve tatlı, tuzlu, ekşi, acı** mıdıraçıklanır. Üçüncü grup tatlı yemeğini belirledikten sonra hazırlıklara başlanır. Her grup sunumunu diğer gruplara yapar.\*Öğretmen “haydi bir yemeğin resmini yapalım ve bu yemekte kullanılan malzemelerin resimlerini çizelim” der ve çocukların masaların etrafına oturup resim yapmalarına rehberlik eder. Çocuklar resmini tamamladıklarında, çizdikleri yemeklerin adlarını söyler, öğretmen yemeğin adını resminin üzerine başlık olarak yazar. Her çocuk kullandığı malzemeleri ve tatların türünü açıklar.  **Materyaller :**  Gıda malzemeleri ambalajları, şeker, tuz, limon ve acı biber tozu gibi malzemeleri, biber, mandalina, turşu, çubuk kraker **Sözcükler :** Market reyonu, **Kavramlar :** Duyu-tuzlu, acı, ekşi, tatlı  **Değerlendirme :** Gazete ve dergilerden gıda resimlerini kesip, tatların türüne göre kavram haritası yapılabilir. Konu ile ilgili sohbet edilir.  **Aile Katılımı :** **Uyarlama** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 17/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“MEVSİMLER” adlı Fen, Türkçe, Sanat Etkinliği  (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: **\***Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Neden havalar bazen soğuk, bazen sıcak olur? \*Bir yılda kaç mevsim var? \*Mevsimlerin adlarını söyler misiniz? \*Mevsimler nasıl oluşur?  \*3. Kitap 3 ve 4. Sayfaları incelenir ve yönergeleri uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MEVSİMLER Etkinlik Çeşidi : Fen, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM:  Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.* **DİL GELİŞİMİ : Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergile)r* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen ilgi çekici bir yere mevsimlerle ilgili resimler, gece ve gündüzle ilgili görsel koyar ve bu materyallerin çocuklar tarafından incelenmesini sağlanır. Dünya küresi ve fener Fen Merkezine bırakılır. Çocuklar dünyanın hareketleri ilgili yapılan deney çalışmalarını incelerler ve kendileri de gece ve gündüz deneyini yaparlar. \*Dergi ve gazetelerden hava olayları ile ilgili haber ve resimler kesilir. Kesilen malzemeler büyük boy resim veya başka deftere yapıştırılır ve “Dünya Hareketleri Hakkında Bildiklerim” isimli bir çalışma oluşturulur. \*Konu ile ilgili kavram haritası hazırlar. Dünyanın güneşin çevresinde dönüşüyle ilgili geçen bir yıl, mevsimlerin oluşumu anlatılır. Her mevsimin özellikleri üzerinde durulur.  \*Öğretmen çocuklara mevsimlerin oluşu ile ilgili kavram haritasını gösterip sohbet başlatır. Bir yılın uzun bir zaman olduğunu ve geçen yıldan başlarından geçen bir olayı hatırlayıp anlatmalarını ister. Çocukların anlattıklarını dinler. Konu ile ilgili bir şiir söyler:  Dört mevsim geçince, Dünya döner yavaş,yavaş  geçmiş olur bütün sene, Anlamadım ben bu işi  Bizim Dünya dönünce Daha geçen yıl beşti yaş,   güneşin çevresinde. Altıya bastım şimdi. \*Öğretmen şiirde hangi olayların yer aldığını, neler anlatıldığını sorar. Çocukları yanıtlarını dinler. Çocukların konu ile ilgili birbirilerine soru sormalarını sağlar. \*Öğretmen çocuklara bir öykü anlatmaya başlar: “Filiz beş yaşında kumral saçlı neşeli bir kız çocuğuydu. Çok belirgin bir özeliği vardı: her şeyi çok merak ediyordu. En çok hava değişimlerini ve mevsimlerin nasıl oluştuğunu öğrenmek istiyordu Geçen yaz annesi ona “Yaz geçince, sonbahar mevsimi gelecek ve sen okula başlayacaksın” demişti. Acaba ne kadar beklemesi gerekiyordu? Annesine sordu: “Şimdi hangi mevsimdeyiz?” Annesi ona anlatmaya başladı: “Şu an kış mevsimindeyiz, sonra…”  \*Öğretmen çocuklara :“Acaba Filiz’in annesi neler söylemişti, hikâyede başka neler olmuş olabilir?” Öğretmen hikâyeyi tamamlamaları için soru ipuçları verir ve hikayeyi çocuklar tarafından tamamlanmasını sağlar.  **Materyaller :**  Mevsim değişikliklerini gösteren resimler, Dünya, Güneş ile ilgili dergi ve gazete yazıları, artık malzeme, yapıştırıcı, Dünya küresi **Sözcükler :** Mevsim değişiklikleri, **Kavramlar :** Zaman- İlkbahar, Yaz, Sonbahar, zaman, yıl, mevsim, yaş, gün, saat, dakika **Değerlendirme :** Öğretmen ”Dört mevsim” konulu etkinliğin yapılması için çocukları dört gruba böler ve her birinin ayrı mevsim çalışması yapmasını sağlar. Çalışmada artık materyal, kolaj tekniği, farklı resim teknikleri kullanmaları teşvik edilir. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 18/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ İNCE- KALIN” adlı Alan Gezisi, Sanat Etkinliği, Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği, Bireysel etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda neler yaptık? Bahçede neler gördük? \*Bahçede gördüğün ağaçların boyutları aynı mıydı? \*Aralarında ne gibi farklar vardı? Karton kutunun duvarına açtığımız kapıdan hangi oyuncaklar girebildi? \*İnce ve kalın oyuncak avında hangi grupta yer aldın? \*Topladığın oyuncakların arasında neler vardı? \*Bugün yaptığın etkinliklerden hangisi hoşuna gitti? \*Okula gelirken ince mi kalın mı giysiler giyersin  \*3. Kitap sayfa 5 incelenir ve yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **İNCE- KALIN Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi, Sanat Etkinliği, Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği, Bireysel etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ**: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, boyutunu (ince /kalın) söyler.)* **MOTOR GELİŞİMİ**:**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler).* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede bulunan ağaçlar incelenir. Çocuklardan ağaçlara sarılmalarını ister. Baz ağaçların gövdeleri kalın, bazıların ince olduğu görülür. Aynı ağacın dalları, bazı yerleri **ince**, bazı yerleri **kalın** olduğu gözlemlenir.  \*Sınıfa geçilir ve çocukların gözlemler ile ilgili sohbet edilir. \*Öğretmen dışarıda gördükleri ağaçları **ince ve kalın** kavramlara vurgu yaparak çocukların anlatımlarını pekiştirir. Ardından gözlemledikleri ile ilgili resim yapmalarını ister.  \*Çocuklar bahçede gördükleri ile ilgili resim yaparlar. Ardından her çocuk yaptığı resmi anlatır. \*Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve sınıf içinde **ince ve kalın** oyuncak avına çıkılır. Oyuncaklar bir araya getirilir. \*Büyük boy bir karton kutunun bir duvarın ortasına falçeteyle keserek kapı açılır. Oyuncaklar kapıdan içeriye girip giremedikleri denenir. \* Öğretmen kolinin kapısından içeriye rahat girebilen oyuncakları içinde bırakmalarını, kapıdan içeriye giremeyen oyuncakları bir kenara ayırmalarını ister.\*Öğretmen hangi oyuncaklar kapıdan girebildi, hangileri giremedi sorusunu yöneltir. Oyuncaklar arasındaki farkı bulmalarını ister.   Çocukların “**ince**” oyuncakların kapıdan rahatlıkla girdikleri “**kalın”** olanlar başaramadıkları tespitini yapmalarına rehberlik edilir. \*Öğretmen belli aralıklarla bir ince, bir kalın çubuklar dizer. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Kalın çubukların üstünde çift ayakla, ince çubukların üstünden tek ayakla sıçrayarak ilerlerler. Şaşıran çocuklara komik hareketler yapar.  \*Öğretmen çocuklara “**İnce ve kalın”** kavramları ile ilgili çalışma sayfalar dağıtır ve yönergelerin uygulanmasına rehberlik eder. \*Öğretmen çocuklara **kalın ve ince** kalemler dağıtır ve özgün resimler yapılmasına rehberlik eder. Etkinlik sonunda resimlerin hikayeleri alınır. Hikayeler anlatırken hangi kısım **ince,** hangi kısım k**alın** kalemle çizilmiştir belirtilir. **Materyaller :** Renkli kalemler ve boyalar, resim kağıtları, ince ve kalın çubuklar, ince ve kalın oyuncaklar, ince ve kalın kavramları içeren çalışma sayfalar **Sözcükler :**  **Kavramlar :** Boyut-İnce, kalın **Değerlendirme : Aile Katılımı :** Yapılan etkinliklerle ilgili velilere notlar hazırlanır. Notlar Veli Bilgilendirme Panosuna asılır. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 19/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır. **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun. **KAHVALTI, TEMİZLİK  ETKİNLİK ZAMANI** * **“ TURUNCU RENGİMİZİ OLUŞTURUYORUZ” adlı Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Turuncu renk nasıl oluşur? \*Turuncu renkte hangi nesneleri görüyoruz? \*Hangi sebzeler ve meyveler turuncudur?  \*Yeşil renk nasıl oluşur? \*Mor rengi nasıl oluşturduk? \*Üzerindeki giysiler hangi renktir? \* Üzerindeki giysilerde bugün elde ettiğimi renklerden var mıdır?  3 Kitap 6 ve 8. Sayfaları incelenir ve yönergelere göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TURUNCU RENGİMİZİ OLUŞTURUYORUZ Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, gözlemler)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini karşılaştırır.)* **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen oyuncakların arasından bir tavşan oyuncağı alır ve ağlama taklitleri yapar. “Bakın şu Tavşan ağlıyor, neden bu kadar üzgün olduğunu soralım mı acaba?” der ve çocukların sorusunu bekler. Çocuklar tavşana sorularını sorduklarında Tavşan Bir havuç resmim var ama boyalarımın arasında **Turuncu** rengim, ne yapacağım bilemiyorum” der. Öğretmen çocuklar bizde turuncu rengi yoksa acaba nasıl oluşturabiliriz sorusunu yöneltir ve çocukların fikirlerini alır. Öğretmen ana renklerde olan toz boyaları hazırlar ve çocukların fikirlerini alır. Öğretmen ve “Renklerin Oyunu” adlı şiiri söyler. Şiiri söylerken, sözlerine uygun olarak süngerleri boyalara batırır ve ara renkleri elde eder. Kırmızı yola çıkmış Sarıya rastlamış Sıkı sıkı sarılırken Turuncu olmuşlar birden Mavi onlara katılmış Bu işe çok şaşırmış Sarıya dokununca Yeşil çıkmış ortaya Kırmızıyla mavi yan yana olunca Mor oluşmuş ortada Bu işe bayılmışlar Renklerin oyunuylaÇocuklar şiiri hep birlikte tekrar ederler. Öğretmen kırmızı, sarı, turuncu, mavi, yeşil ve mor renkte grapon kağıtlarından pelerin hazırlamıştır. Bu pelerinleri çocuklara dağıtıp şiirde geçen renklerin oyunu dramatize edilir. **\***Yere renkli halkalar çizilir. Çocuklar renk halkaların içine girer ve dans ederler. Müzik durunca her çocuk halkasını içinde kalır ve sırayla yüksek sesle hangi renk halkasında kaldığını söyle. Öğretmenhalkanın içinde duran çocuklara faklı yönergeler verir. Sarı halkada bulunanlar çift ayakla zıplasınYeşil halkalarda bulunlar tek ayakla zıplasınMor halkadakiler yerinde koşsunlar.Kırmızı halkalarda bulunanlar elleri yana açıp alkış hareketleri yapsınlar. Mavi halkada bulunanlar çömelip kalksınlar. Hareketler halkaların rengine göre değişir ve oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. **Materyaller :**  Sarı, kırmızı, mavi toz boyalar, plastik tutkal, şeffaf plastik bardaklar, fırça, sünger ve resim kağıtları, kırmızı, sarı, turuncu, mavi, yeşil ve mor renkte grapon kağıtlarından pelerinler **Sözcükler :** karıştırma, oluşturma **Kavramlar :** Renk- turuncu,  **Değerlendirme** : Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı** :  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 22 /02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“DİKDÖRTGEN ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM” adlı Matematik ve Sanat Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Tanıdığınız geometrik şekilleri birbirine benzer mi? \*Aralarında benzerlik ve farklılığı söyler misiniz? \*Çevrenizde tanıdığımız şekillere benzeyen nesneler söyler misiniz? \* 3. Kitap sayfa 7 yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DİKDÖRTGEN ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL Gelişim : Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların, şeklini karşılaştırır)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen blok merkezindeki dikdörtgen şekillerini saklar ve çocukları diğer şekillerle oynamalarını sağlar. Çocuklar farklı şekillerle oynarken öğretmen: “Blok oyuncakların arasında eksik olan bir şey fark ettiniz mi?” diye soru sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. \* Öğretmen sınıfa kartondan yapılmış büyük bir dikdörtgen şekli gösterir. Tanıştıralım bu bir dikdörtgen, bunu unutma sen” der ve çocukların şekli incelemelerine rehberlik eder.\*Öğretmen dikdörtgen kuklasıyla çocuklara ezgili bir sesle doğaçlama şarkı söyler:Ben dik, dik dik bir dikdörtgenim  Dört köşem var, dört de kenarım,  Dikdörtgenim ben, dik başlı değilim.  İki kenarımın uzunluğu birbirine eşit, Diğer iki kenar da birbirine eşit mi, eşit Öğretmen saklanan dikdörtgen şekillerini bulmalarını ister. \*Çocuklar istenen dikdörtgen şekillerini bulurlar ve sınıfın bir köşesin koyarlar. İsmini dikdörtgen köşesi koyarlar. Öğretmen çocuklara dikdörtgen şekline benzeyen başka nesneler var mı diye sorar. Alınan yanıtlardan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtları dağıtır. Kâğıtların üzerinde dikdörtgen şekli çizilidir. Öğretmen bu şekilden yola çıkarak resimlerini tamamlamalarını ister. Çocuklar resim çizmeye başlarlar. Resimlerini çizerken farklı geometrik şekillerinin de çizmelerini önerilir. Çocuklara tamamlanan resimlerini anlatırlar*.* \*Çocuklara söz hakkı verilir. Çocuklar iki şeklin (kare ve dikdörtgenin )arasındaki farkı bulmaya çalışırlar.  \*Öğretmen çocuklara küçük çubuklar verip, iki şeklin kenarlarını ölçmelerini teklif eder. Önce çocukların ölçme tahminlerini dinler, ardından ölçmeye geçilir. Dikdörtgen şeklinin iki karşılıklı kenarları birbirine eşit, karenin dörtkenarı da birbirine eşit olduğu anlaşılır. \*Öğretmen çocuklara dört şekil grubuna ayırır ve her gruba fon kartonları üzerine çizilmiş olan farklı geometrik şekilleri dağıtır. Gruplar şekil mobilleri yaparlar. **Materyaller :** dikdörtgen çomak kukla, üzerine geometrik şekilleri çizilmiş fon kartonlar **Sözcükler :** köşe kenar **Kavramlar :**geometrik şekil- dikdörtgen **Değerlendirme :** Konu ile ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 23 /02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KİŞİSEL TEMİZLİĞİMİ KENDİM YAPIYORUM” isimli Drama Etkinliği (Büyük ve Küçük grup etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Kişisel temizlik ne demek? * Temizliğimizi yapmamanın sonucunda neler olur? * Sabah kalktığımızda hangi temizlik işlemlerini yaparız? * Akşam yatmadan önce neler yaparız? * Hangi durumlarda el yıkarız? * Kendini temizken nasıl hissediyorsun? * Kendini kirlettiğinde neler hissedersin? 3. Kitap 9 ve10. Sayfalar incelenir ve yönergeleri uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KİŞİSEL TEMİZLİĞİMİ KENDİM YAPIYORUM Etkinlik Çeşidi : Drama Etkinliği (Büyük ve Küçük grup etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİMİ**  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara bedeniyle ilgili hangi temizlik işlerini yaptıklarını sorar. Yanıtları dinler ardından bir kukla aracılığı ile aşağıdaki şiiri söyler:  Eskiden küçüktüm, Tuvaletimi kendim yaparım  Şimdi büyüdüm, Tuvalet kâğıdını kullanırım,  Elimi yüzümü yıkar Unutmadan sifonu çekerim,  Saçımı kendim tarar Tüm mikropları yok ederim.  Dişlerimi fırçalarım. ( F. Çavuş) **\***Küçükbir bebeğin bu işleri kendi başına yapabilir mi sorusunu sorar. Nedenleri hakkında çocukları düşünmeye sevk eder. Ardından büyüdükçe özbakım ile ilgili kendi başlarına yapabildikleri ve yapamadıkları işler hakkında sohbet edilir. \*Sıralama kartları ile gün boyunca evde özbakım ile ilgili işlevler hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar gruplara bölünür. Özbakım ile ilgili sıralama kartları dağıtılır, ardından her grup kendi içinde kartların sıralamasını yapar.  \*Öğretmen yere bir evin bölümlerini çizer (mutfak, banyo, oturma odası ve çocuk odası). Burada yapılan işlemlerin draması yapılır. Banyoda eller yıkanır, diş fırçalanır, tuvalette tuvalet sonrası temizlik işlemlerin taklidi yapılır. Mutfakta yemek ve sonrası işlemler. Çocuk odalarında oyun, dinlenme, pijama giyme ve çıkarma. Öğretmen ara sıra bulundukları bölüme göre yanlış işlem gösterir ve çocuklardan doğru hareketi göstermelerini bekler.  \*Kişisel temizlik yapılmadığı takdirde neler olur konusunda yorum yapılır. \*Kişisel temizlikle ilgili boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar sınırlı boyama çalışması yapar. \*Boyama çalışmaları devam ederken kişisel temizlikle ilgili şarkı dinletilir.  \*Öğretmen okulda yapılan temizlik işlemleri hakkında sorular yöneltir, okulun ıslak bölümlerinde uygulanacak olan kurallar konuşulur.  **Materyaller :**  Kukla, kişisel temizlik işlemleri ile ilgili sıralama kartları **Sözcükler :** özbakım, kişisel temizlik, sifon, mikrop **Kavramlar : Zıt-**kirli, temiz, sağlıklı, sağlıksız **Değerlendirme :  Aile Katılımı :** Çocuklarının kişisel temizliklerini bağımsız yapabilmeleri için desteklenmeli gerektiği konusundabültenler gönderilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 24/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“TEKİL VE ÇOĞUL İFADELER” adlı Türkçe ve Matematik Etkinliği**   **( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda nasıl bir etkinlik yaptık? \*Bu etkinlik sırasında neler hissettiniz? \*Hangi ifadeleri en çok kullandık? \*Tek ne demek? Çok ne demek?  \*Kalem ve silgi dediğimizde kaç tane olduklarını nasıl anlarız?  \*Kalemler ve Silgiler dediğimizde ne anlarız? \*Bu ifadeleri ne zaman kullanırız? \*3. Kitap sayfa 11 incelenir ve yönergelerine göre çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TEKİL VE ÇOĞUL İFADELER Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Matematik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.*  **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını ve söyler.)* **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.*)  **DİL GELİŞİMİ  Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler yapılarını kullanır.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (*Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Çocuklar U şeklinde oturmuştur. Öğretmen aynı tür nesnelerden oluşan bir tarafına tek, diğer tarafına çok sayıda nesneler koyar. Örneğin, masanın bir tarafına tek silgi, diğer tarafına çok sayıda silgi koyar, bir tarafına tek kalem, diğer tarafa çok sayıda kalemler konulur. Çocuklara nesnelerin miktarı ile ilgili yönergeler verilir. Masanın iki ucunda bulunan miktarları kıyaslamalarını ister. Masanın bir ucunda ne var, diğer ucunda ne var. Kalem ve silgi dediğimizde kaç tane olduklarını nasıl anlarız? Kalemler ve Silgiler dediğimizde ne anlarız?  \*Tekil ve çoğul ifadeler cümle içinde kullanılır. \*Tek ve çoğul nesnelerden oluşan kartlar dağıtılır. Tek ve çoğul nesne gruplaması yapılır. Nesnelleri gruplarken sözlü olarak ifade etmeleri istenir. (Çocuklara sorulur, hangisi elma kartı, hangisi elma**lar** kartı.) \*Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Birinci gruba sadece onların görebileceği şeklinde **Tek** nesne görseli gösterilir, çocuklardan ne olduğunu söylemelerini ister. 2. Grup tekil ifadenin çoğulunu söyler. Örneğin: 1. Grup “kuzu” derse, 2. Grup “kuzular” ifadesini söyler. \*Öğretmen tüm sınıfa tek nesne adı söyler ve çocuklardan bu nesnenin çoğul halini ifade etmelerini ister. \* Öğretmen çocuklara resim kağıtları dağıtır. Resim kağıdı çizgiyle ikiye bölünür. Bir tarafın renk bir varlığın, diğer tarafına aynı varlığın birden fazla olan figürleri çizilir.  **Materyaller :** sayıca fazla farklı nesneler, tek ve çoklu nesne görselleri **Sözcükler :** tekil, çoğul **Kavramlar :** tek, çok **Değerlendirme :**  Yapılan etkinlik hakkında konuşma yapılır. Tek ve çoklu görsellerin bulunduğu çalışma kağıtları dağıtılır, eşleştirme çalışmaları ile ilgili yönergeler verilir. Nesnelerin Tekil ve çoğul hallerinin adlarını kullanmaları için yapılan çalışma sözlü olarak çocuklar tarafından ifade edilmesi sağlanır..  **Aile Katılımı :** Yapılan etkinliği pekiştirilmesi için notlarla bilgi verilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 25/02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“5 RAKAMI” adlı Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? * Etkinliklerde hangi rakamı tanıdık? * “5” rakamını duyduğun zaman kaç nesne aklına gelir * “5” hangi rakamdan sonra gelir? * 5 farklı uzunlukta olan kalemlerden kaç tanesi kısa, kaç tanesi uzundu? * Etkinlikler sırasında zorlandın mı?   3. Kitap 12, 13 ve 14. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **5 RAKAMI Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın, uzunluğunu söyler.)* **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** (Göstergeleri*: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİMİ:****Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen 1den 4’e kadar olan rakamları sınıfın çeşitli yerlerine koyar ve çocuklardan onları bulmalarını ister. Çocuklar rakamların bulurlar ve küçükten büyüğe göre dizerler. \* Öğretmen çocuklarla: “Ben bir rakam daha buldum” der ve “5” rakamını gösterir. “Bulunan rakamı sayı dizisinin neresine koymalıyız” sorusunu yöneltir. 1,2,3,4’ün arkasına konulmasına karar verilir. “5”rakamının şeklinin incelenmesi sağlanır. Hamurdan ince şeritler yapılır, yapılan şeritlerle beş rakamının şekli yapılır. \*Öğretmen çocuklardan beşer nesne bulup önlerine koyup beklemelerini söyler. Her çocuğun yanına giderek getirilen nesnelerin sayısını çocukla birlikte tespit eder.\*Öğretmen farklı sayılarda toplamı “5” olan kalemler gösterir. Her seferinde kaç tanesi uzun ve kaç tanesi kısa olduğu sorulur, toplamı“5” olduğu vurgulanır.(2 kısa, 3 uzun kalem; 1’i kısa,4 uzun kalem; 3 kısa, 2 uzun kalem; 4 kısa ve 1 uzun kalem) \*Öğretmen yere büyük bir iple “5” rakamını oluşturur. Çocuklardan sırayla üzerinden adım, adım ilerleme, sekerek gitme, sıçrayarak gitme gibi farklı hareketler yapmalarını ister.\*Öğretmen “5” rakamını yere yazar. Çocuklardan karışlarıyla yazılan rakamlı ölçmelerini ister. Karış ölçüsünü gösterir ve kendi karışı ile çocukların karışlarını kıyaslar. Çocuklardan kendi karışlarıyla ölçtükleri takdirde, yere yazılan rakamın ölçüsünü tahmin etmelerini ister. Öğretmen ölçümü kendi karışıyla yaptığı takdirde, yazılan rakam kaç karış olacağını sorar. \*Her iki tahmini sayı tahtaya yazılır ve ölçümlere başlanır. Her çocuğun ölçüm sonucu, tahmin edilen sayının altına yazılır. Öğretmen kendi ölçümünü yapar ve çıkan sonuçlar arasında kıyaslama yapılır. \*Öğretmen çocuklara parmak oyunu uygulatır.  Sağ elimde beş parmak,(Sağ el gösterilir) /Sol elimde beş parmak. ( Sol el gösterilir.)Ben onlarla her şey yaparım. (iki el açılır) / Yazı yazarım, (Yazı yazma hareketi.)Arkama saklarım. (Elle arkaya saklanır.) /Yukarı kaldırır, (Elle yukarıya kaldırılır.)Aşığa indirir. (Eller aşığa indirilir.) /Yorulunca kucağımda dinlendiririm. (Dizler üstüne toplanır) \*Öğretmen tahtaya “5” rakamını yazılış şeklini gösterir. Çocuklar parmaklarıyla havada ve masanın üzerinde rakamı yazarlar. **Materyaller :** 1’den 5’e kadar olan rakamları, nesneler, beş tane kalem, ip **Sözcükler :** karış, ölçme, sonuç. **Kavramlar :** Sayı/sayma-1,2,3,4,5 rakamları **Değerlendirme :** Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? Etkinliklerde hangi rakamı tanıdık? **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 26/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ÖN” VE “ARKA” KAVRAMLARI İLE OYUNLAR adlı Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden * “Ön” ve “arka” ne demek ? * Ön ve arka kavramları ile oynadığımız oyunlarda neler yaptık? * Hangi oyunlarda bu ifadeleri kullandık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ÖN” VE “ARKA” KAVRAMLARI İLE OYUNLAR Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır)* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (*Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. ) **MOTOR GELİŞMİ: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen “**Arakamda** ne var” adlı oyunun kurallarını açıklar. Çocukların arkalarına, onlara ne olduğunu göstermeden resimler iliştirir. Müzik açılır ve müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda, çocuklardan kendilerine eş bulmaları istenir. Eşler birbirine sözsüz şekilde arkalarında ne olduğunu anlatırlar. \* Müzik tekrar açılır ve çocuklar etrafa dağılır ve tek olarak dans etmeye devam ederler. Müziğin sesi kısıldığında tekrar yeni eşlerle eşleşme yapılır. Eşler sessiz hareketlerle birbirinin arkasında bulunan resimleri anlatmaya çalışırlar. Öğretmenin koyduğu kurallar arsında en önemlisi: oyunun sonuna kadar hiç konuşulmamasıdır. \*Oyun sona erdiğinde her çocuğa arkasında ne resmi olduğu sorulur. Çocuklar arkadaşlarının mimik ve taklit hareketlerinden resminin ne olduğunu sözlü olarak tahmin etmeye çalışır. \*Öğretmen çocuklara “**Ön ve arka**” kavramlarıyla ilgili farklı komutlar verir:  \*“Tüm çocuklar masaların önüne geçip, iki kez zıplasınlar!” \*”Tüm çocuklar masaların arkasına geçip üç kez el çırpsınlar!”; “Kızlar öne geçsinler, erkekler arkada kalsınlar!”; “Erkekler öne geçip, kızlar arkada kalsınlar” \*Çocuklar verilen yönergeler göre hareket ederler. Ardından öğretmen çocukları halka şeklinde dizilmelerini sağlar ve **“Ön-Arka**” oyunuyla çocukları şaşırtmaya çalışır. “Ön” dediğinde çocuklar yerinde kalırlar, araka dediğinde arkalarını dönerler. Oyunu şaşırmadan devam eden çocuklar alkışlanırlar. \*Öğretmen “Önünde” “Arkasında” kavramlarını yüksek sesle söyler ve çocukların masaların etrafında durmalarını ister, komutlara göre bu konumları almalarını sağlar. \*Öğretmen çocuklardan çift olarak karşılıklı olarak durmalarını ister. Her çiftin arasına top koyar. Topu yere düşürmeden hareket etmelerini ister. İkinci turda eşlerden barkalarını dönmelerini ve bu şekilde topu aralarına koyar. Eşlerin sırtlarının arasına top konulur. Topu düşürmeden hareket etmeleri istenir. \*Öğretmen çocukları halka halinde durmalarını ister ve “Top Şaşırtmaca” oyununu oynatır. Çocuklardan biri ortada durur. Çocuklar birbirine top atarken isimle seslenirler. Ortada duran arkadaşları topu yakalamaya çalışır. Çocuklar birbirine farklı isim söyleyerek ebeyi şaşırtmaya çalışırlar. Topu yakalatan çocuk ebe olur. \*Öğretmen sarı, turuncu el işi kağıtları ve yaprak çizili olduğu resimler dağıtır. Yaprak şekilleri kesilir, **önü** ve **arkaları** el işi kağıtları yırtma ve yapıştırma yöntemi ile çalışılır. Hazır olan yapraklar daha önceden karton üzerine çizilmiş ağaç resminin dallarına yapıştırılır. **Materyaller :**  Çocuk sayısı kadar farklı resimler ve toplu iğineler, top **Sözcükler :** **Kavramlar :** Konum- Ön- araka, önümde, arkamda **Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir.  **Aile Katılımı :** Yapılan etkinliklerle ilgili bilgi verilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 29/ 02/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“BEN BU ŞEKİLLERİ BİLİYORUM” adlı Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: **\***Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Tanıdığınız geometrik şekilleri birbirine benzer mi? \*Aralarında benzerlik ve farklılığı söyler misiniz? \*Çevrenizde tanıdığımız şekillere benzeyen nesneler söyler misiniz? 3. Kitap sayfa 16. Sayfa yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **BEN BU ŞEKİLLERİ BİLİYORUM Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM:  Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların, şeklini karşılaştırır)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.* **MOTOR GELİŞMİ***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen geometrik şekillerinin çomak kuklalarını çıkarıp kukla paravanı kullanarak kuklaları konuşturur: *Daire:-Ben hepinizden en yuvarlak olanım, hiç köşem yok, hiçbir yere takılmam. Üçgen- Ben bir üçgenim, üç köşem ve üç kenarım var.**Kare:-Ben kareyim. Tam dört köşem var, dörtkenarım, hepsi de birbirine eşit. Dikdörtgen:-Ben dikdörtgenim, benimde dört köşem ve dörtkenarım var. Fakat kare şeklinden farkım var. İyice bakın çocuklar ve aramızdaki farkı bulun.* \*Çocuklara söz hakkı verilir. Çocuklar iki şeklin (kare ve dikdörtgenin )arasındaki farkı bulmaya çalışırlar.  \*Öğretmen çocuklara küçük çubuklar verip, iki şeklin kenarlarını ölçmelerini teklif eder. Önce çocukların ölçme tahminlerini dinler, ardından ölçmeye geçilir. \*Dikdörtgen şeklinin iki karşılıklı kenarları birbirine eşit, karenin dörtkenarı da birbirine eşit olduğu anlaşılır. \*Öğretmen çocuklara üç gruba ayırır ve her gruba fon kartonlarından kesilmiş olan farklı geometrik şekilleri dağıtır. El işi kâğıtlarından ufak renkli şekiller kesilir. Her grup kendi şeklinin üzerine renkli el işi kâğıtlarından kesilmiş şekillerle farklı çalışmalar yapar. El işi kağıtlarından kesilmiş ufak şekiller bir araya getirilip farklı şekiller oluşturulur. Yapılan çalışmalar sergilenir. \*Öğretmen yere ip veya bantla geometrik şekiller oluşturur. Eline şekil zarı alır ve zarı yere atar. Üstte gelen şekil hangisi ise çocuklar yere oluşturan şeklin aynısının içine en kısa zamanda girmeye çalışalar. \*Öğretmen şekillerin içine girme biçimini belirler: (çift ayakla sıçrayarak, seke seke ilerleyerek.)Öğretmen çocukları dört gruba ayırır. “Yere Saçılan Şekilleri Toplama “ oyunun kuralları açıklanır. Her bir gruba bir şekil çeşidi toplama görevi verir. Örneğin:1. gruba, daire, 2. gruba üçgen, üçüncü gruba kare ve 4.gruba dikdörtgen şekillerini toplama ve yere çizilen şekillerin içine koyma vazifesi verilir. Müzik kısıldığında yere saçılan şekiller toplanmaya başlanır. Müzik durduğunda her grup kendi şeklinin yanında toplanır ve topladıkları şekiller sayılır. Şekillerin arasında farklı bir şekil varsa, puanından düşürülür. En çok puan toplayan grup kazanır. **Materyaller :**  Dikdörtgen şekli, geometrik şekillerin çomak kuklaları, zar, bant veya ip, renkli geometrik şekilleri **Sözcükler :** Geometrik Şekil **Kavramlar :** Köşe, kenar,Geometrik Şekil- Daire, kare, dikdörtgen, üçgen  **Değerlendirme :** Yapılanlarla ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Çocukların çevrede gördükleri geometrik şekillerinbenzeyen nesnelerin özellikleri hakkında konuşmaları istenir  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 01/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ YATMADAN ÖNCE NELER YAPARIZ?” adlı Türkçe ve Drama Çalışmaları**   **(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda neler yaptık? \*Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? \* Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Canlandırmada hangi grupta yer aldın? \*Sıralama kartlarındaki olayları sıralarken nelere dikkat ettik? \*Evde yaptığımız işleri sırayla anlatır mısınız? \*3. Kitap sayfa 17 yönergelere göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **YATMADAN ÖNCE NELER YAPARIZ?  Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Drama Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. )*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ :**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)*  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. )*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara yatmadan önce ne yaparlar sorusunu yöneltir. Karışık olarak olay sıralama kartlarını karışık olarak yerlere dağıtır. Çocuklardan olayların gelişimine göre kartların sıralamasını yapmalarını sağlar. Öğretmen sıralamayı karıştırıp problem sorular sorar.( Önce bu kartı öne koymuş olsak ne olurdu?) Çocukların neden sonuç ilişkisi kurarak doğru şekilde sıralama yapmalarına rehberlik edilir. \* Çocuklar minderlere yarım ay şekline öğretmenle beraber otururlar. Öğretmen şiir söyler. Yemeğimi bitirmeden Sofradan kalkmam,  Kalkınca da hemen yatağıma yatmam. Masayı toplarım Annemle yardım eder Dişlerimi fırçalarım,  aileme iyi uykular diler,  odamı düzenler, yatağıma yatarım. ( F. Çavuş) Öğretmenşiirdeki çocuk önce ve sonra ne yapar sorularını yöneltir. Çocuklar şiirde olayların sırasına göre anlatım yaparlar. \*Çocuklar iki gruba ayrılır. 1. Grup, yatmadan önce yapılan işlerle ilgili Drama çalışması başlatılır. 2.Grup sabah kalktıktan sonra yapılan işleri canlandırır. Canlandırmaya geçmeden önce araç ve gereçler hazırlanır, özbakım ile ilgili yapılan işlerin sıralaması konuşulur. Etkinlik sonrası değerlendirme sohbeti yapılır.  **Materyaller :** Olay sıralama kartları **Sözcükler :**  **Kavramlar :**  Zaman-önce, sonra **Değerlendirme :** Özbakım işleri ile ilgili olay sıralama resmi çizme çalışmaları yapılır. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 02/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**  **“DÜZ-EĞRİ ÇİZGİLERDE OYUN OYNUYORUZ” adlı Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik ve Müzik**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Önce hangi çizgide hareket yaptın? * Sonra hangi çizgiye geçtin? * Hangi hareketleri yaptın? * Etkinlikler sırasında neler hissettin? * Hangi çizgilere düz, hangilerine eğri deriz? * Bu tür çizgileri nerede görürüz? 3. Kitap sayfa 18 yönergelere göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DÜZ-EĞRİ ÇİZGİLERDE OYUN OYNUYORUZ**  **Etkinlik Çeşidi : Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik ve Müzik Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  MOTOR GELİŞİMİ**: **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.* **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* **BİLİŞEL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre eşleştirir. )***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.)  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Yer **düz ve eğri** çizgiler çizilir. Öğretmen hangisi **düz,** hangisi eğri sorusunu sorar. Düz ve eğri çizgilerde hareket etkinliği yapmaları için sınıfa iki gruba ayırır. İlk grup düz, ikinci grup eğri çizgilerin üzerinde söylenen hareketleri yapar.  -Çizgi üzerinde, parmak uçlarında, ellerimiz belimizde ilerliyoruz. -Dönüş yolunda çift ayaküstünde zıplayarak ilerliyoruz. - Tek ayaküstünde sıçrayarak ilerliyoruz. -Çizginin bir tarafına, sonra diğer tarafına atlayarak ilerliyoruz. -Kayma adımla harekete ederek ilerliyoruz. -Galop yaparak ilerliyoruz. \*Hareketler sonrası da gruplar yer değiştirir ve aynı hareketleri bir daha kendi çizgisi üzerinde tekrar edilir. \*Öğretmen çocukların karşısında d**üz**, ardından **eğri** şekilde durur ve çocuklara her iki pozisyon için nasıl durduğunu sorar. Çocuklara benim yaptığım gibi yapın der ve **düz -eğri** şekilde durarak, kendini taklit etmelerini ister. \*Çocuklar karşılıklı olarak ikişerli gruplar halinde durur. “Ayna oyunu” oynatılarak, düz ve eğri pozisyon alan çocuklar, birbirinin hareketlerinin aynılarını yapar. Şaşıranlara komik cezalar verilir. \*Öğretmen **düz ve eğri** çizgileri olan kartlar verir ve bir düz, bir eğiri şeklinde dizmelerini ister. Ardından kartlar toplanır ve bir torbaya konulur. \*Duvara düz ve eğri şekilleri olan varlıkların olduğu iki ayrı tablo asılır. Düz varlığın olduğu tabloya **“Düz”** başlığı atılır, eğiri varlığın olduğu tabloya “**Eğri”** başlığı konulur. Çocuklar sırayla torbadan düz ve eğir çizgilerin bulunduğu kartları çeker ve ilgili olan tabloya götürüp **eşleştirme** yapar. \*Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve farklı yerlerde oturmalarını sağlar. \*Birinci gruba düz çizgiler, ikinci gruba eğri çizgiler çizmelerine rehberlik edilir. Hazır olan çalışmalar “**Düz” ve “Eğri”** panolarına asılır. \*Gruplardan birine sapı olmayan balonlar, diğerine sapı olmayan çiçekler resimleri verilir. Her iki gruba bir kısmı sapları düz, bir kısım eğri çizmeleri istenir. Öğretmen çocukların hazır olduklarında kaç tane düz, kaç tane eğri sap çizdiklerini söylemelerini ister. **Materyaller :** Düz ve eğri çizgileri olan kartlar, torba, sapsız balon ve çiçek resimleri, kalemler **Sözcükler :** **Kavramlar :** Şekil- düz-eğri **Değerlendirme :** Yapılan etkinlikle ilgili soru-cevap şeklinde pekiştirme amaçlı sohbet edilir. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |

|  |
| --- |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 03/03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **DAİRE VE ÜÇGEN ŞEKİLLERİNDEN NELER YAPABİLİRİM adlı Sanat, Matematik ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bu etkinliklerde neler yaptınız? \* Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti? \* Bu etkinliklerde hangi şekillerle çalıştık ve neler oluşturduk? \*Yarışmalı oyunlarda hangi şekil grubundaydın?  \*Kaç tane şekil toplayabildin? \*Evde en çok hangi şekillere benzeyen eşyalarınız vardır?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DAİRE VE ÜÇGEN ŞEKİLLERİNDEN NELER YAPABİLİRİM**  **Etkinlik Çeşidi : Sanat, Matematik ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.)*  **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (*Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *Malzemeleri keser ,yapıştırır, değişik şekillerde katlar.*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturma.*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara daire ve üçgen şekillerinin çizilmiş olduğu kartonları dağıtır. \* Çocuklar makas yardımıyla şekilleri keserler. Her çocuğun bir daire ve bir de üçgen şekli olur. Bu şekillerle neler yapabiliriz sorusu yöneltilir. Çocuklara aralarında konuşup, ne oluşturmak istediklerini ifade ederler. Bunun için hangi materyallere ihtiyaç duydukları sorulur.  \*Çocukların taleplerine göre masalara, düğme, göz, şerit, ip gibi materyaller konulur. Çocuklar oluşturdukları şekilleri arkadaşlarına anlatırlar. Yapılan şekiller okul panosunda sergilenir. \*Öğretmen yerlere renkli bant veya iplerle üçgen ve daire şekilleri oluşturur. Yerlere çok sayıda minik üçgen ve daire şekilleri dağıtılır. Çocuklar iki gruba bölünür, biri “Üçgen” diğeri “DAİRE” grubu adı alırlar. İşaret verildiğinde daire ve üçgen şekillerini toplarlar. Toplanan şekiller ilgili şekil kümesine konulur. Hangi grup daha çok şekil topladığı sayılır. Eğer gruplar yanlış şekil toplayıp kümesin koymuşlar ise, yanlış şekil sayısı toplam sayıdan düşülür. En çok şekil toplayan grup alkışlanır.  **Materyaller :**  Daire ve üçgen şekillerinin çizilmiş olduğu kartonlar, düğme, göz, şerit  **Sözcükler :**  **Kavramlar :** Geometrik şekil-daire, üçgen **Değerlendirme :** Bu etkinliklerde neler yaptınız? Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti? Bu etkinliklerde hangi şekillerle çalıştık ve neler oluşturduk? Yarışmalı oyunlarda hangi şekil grubundaydın? Kaç tane şekil toplayabildin? Evde en çok hangi şekillere benzeyen eşyalarınız vardır? **Aile Katılımı :** Evde daire ve üçgen şekilleri bulma oyunları oynamaları tavsiye edilir.  **Uyarlama :** |

|  |
| --- |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 04/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SAYI SAYIYORUM, EKSİK RAKAMLARI YAZIYORUM” adlı Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Yaptığımız etkinliğin adı neydi? * Matematik etkinliklerinde ne yaparız? * Toplama ve çıkarma yaparken eğelendiniz mi? * Sayı yazarken zorlandınız mı? * Sayı sayma ne işimize yarara? * Çıkarma /toplama ne işe yarar? * 3. Kitap sayfa 19’da bulunan çalışma yönergelerine göre çalışılır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SAYI SAYIYORUM, EKSİK RAKAMLARI YAZIYORUM Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği ( Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)***Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen 1-5 kadar olan sıralanmış rakamları çocuklara gösterir ve sırayla saymalarını ister. Bunu birkaç kez tekrar ederken sıralanmış olan rakamlardan bazılarını saklar, çocuklardan hani rakam eksik olduğunu bulmalarını bekler. **\***Çocukların etrafında oturdukları masaların üzerine birer vazo ve farklı sayıda çiçekler konulur. \*Öğretmen sayılarla ilgili parmak oyunu uygulatır.  Sayı sayar (Parmaklarla sayma taklidi )Yazı yazarım (Yazı yazma taklidi)  Ellerimi birbirine kavuşturur ( eller kavuşturulur ) Arkamda saklarım ( Eller arkaya saklanır  Yukarıya kaldırır (Eller kaldırılır)  Aşağı indiririm. (Eller indirilir)  Yorulunca kucağımda dinlendiririm. (Eller dizlere konulur.)\*Öğretmen çocuklardan masada bulunan çiçekleri saymaları ve sayıları kadar parmak göstermelerini ister. Ardından her masadan bir çocuk kalkıp, abaküste masada bulunan çiçek sayısı kadar boncuk ayırmalarını ister. Ardından sayı dizisinde bu sayıyı bulmalarına ve arkadaşlarına göstermelerine rehberlik eder.\*Öğretmen kesik çizilerle yazılmış olan 1-5 kadar olan sayıları masalara dağıtır. Çocuklardan sadece masada bulunan çiçeklerin sayısını kesik çizgilerden geçerek yazmalarını ister. Yazılar tamamladığında her masa yazdığı sayıyı yukarıya kaldır. Yazılan sayılar sınıfın ortasında toplanır. Hangi sayı en küçük, hangisi en büyük hakkında sorular sorulur, ardından sayılar küçükten büyüğe doğru sıralanır, hangisi önce, hangisi sonra gelir belirtilir \*Her masaya 1-5 kadar olan sayı kartları konulur. Öğretmen vazoya ve çiçekler aracılığıyla toplama ve çıkarma işlemleri yaptırır. -Vazoya 2 çiçek koyalım, bir daha ekleyelim. Toplam kaç çiçeğimiz oldu. Bulduğumu sonucu sayı kartıyla gösterelim.-Vazomuzda 3 çiçek var 2 daha koyalım? Toplam kaç çiçeğimiz olduğunu sayı kartlarımızla gösterelim.-Vazomuzda 5 çiçek var. İki çiçek eksiltelim, kaç çiçek kaldı sayı kartı ile gösterelim.-Vazomuzda 3 çiçek var iki tanesini alalım. Vazoda kaç çiçek kaldı. Sayı kartı ile gösterelim. **Materyaller :**  çocuk sayısına göre 1-5 kadar olan kesik çizilerle yazılmış sayılar;1-5 kadar olan sayı kartları**Sözcükler :** toplama, artırma, eksiltme, azaltma**Kavramlar : Konum** Önümde, arkamda, Miktar-Az-Çok Zaman-Önce sonra **Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 07/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KARDAN ADAM NEDEN ERİDİ?” adlı Drama, Fen, Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Hikayedeki kardan adam neden eridi? * Eriyen kardan adam için ne hissettiniz? * Yapılan deney sonucu için neler düşünüyorsunuz? * Su ne zaman donar? * Su ne zaman erir? * Siz hiç eriyen kardan adam gördünüz mü?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KARDAN ADAM NEDEN ERİDİ? Etkinlik Çeşidi : Drama, Fen, Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)***Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.* **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar*.*** *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen sınıfta boş bir alan bırakır ve çocukları minderlere oturtur.  \*Öğretmen eriyen ve gittikçe küçülen bir kardan adamın sıralama kartlarını gösterir. \*Çocuklardan kartları oluş sırasına göre dizmelerini ve resimlere bakarak hikâye oluşturmalarını ister. “Neden kardan adam erimiş, eriyen kar neye dönüşmüş, kardan adamdan geriye ne kalmış?” soruları sorulur ve öykü oluşturulur. \*Öğretmen uygun bir müzik açarak drama başlatır: \*“*Hepiniz birer kardan adam olun,(çocuklar kardan adamlar olup sınıfın her köşesine dağılıyorlar) ben ilkbahar mevsimini getiren ve dünyayı gittikçe daha fazla ısıtan güneş oluyorum. Işınlarımı her yere gönderiyorum. Işık demetim kardan adamların başına dokunuyor ve onlar yavaş, yavaş küçülüyor, küçülüyor ve suya dönüşüyorlar.(Çocuklar, yavaş, yavaş çömelip, yere yatarlar) Her yer su oldu. Toprak ana suyu koynunda sakladığı tohumlara gönderdi.(Çocuklar tohum oluyorlar) O da ne? Tohumlar yavaş, yavaş suyu emdiler ve kök salmaya başladılar.(Çocuklardan ellerini açık olarak yere dokunmalarını ister.) Bakın artık saplarını yeryüzüne çıkarmaya başladılar.(Çocuklar yavaşça başlarını kaldırmaya hazırlanıyorlar.)Işığımla çıkan bitkileri ısıtmaya başladım, bitkiler aldıkları ısı ve suyla daha da güçlendiler ve büyümeye başladılar.(Çocuklar yerden kalkıp ve ellerini yukarıya doğru uzatıyorlar.)*  \*Öğretmen kardan adamını neden eridiğini sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. “Bununla ilgili bir deney yapabilir miyiz?” sorusunu yöneltir ve çocuklardan ne tür deney yapabilecekleri konusunda fikir ister. Çocuklardan gelen yanıtlar değerlendirilir. \*Öğretmen buzdolabından bir parça buz getirip sıcağa koyar ve meydana gelen değişiklikler gözlemlenir.  **Materyaller :**  Eriyen kardan adam ile ilgili sıralama kartları, buz parçacıkları,  **Sözcükler :** erimek, donmak  **Kavramlar : Duyu-**sıcak, soğuk **Değerlendirme :** Yapılan çalışmayla ilgili resim yapılır. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 08/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“SU NEREDEDİR?” Adlı isimli Fen Etkinliği (Büyük Grup)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Yaptığımız deneyler neyle ilgiliydi? * Su ihtiyaçlarımızı nerelerden karşılarız? * Neden bazı maddeler batar, bazıları batmaz? * Suyun başka ne tür özellikleri vardır?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SU NEREDEDİR?**  **Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Kasetten su sesi kaydı açar veya canlı olarak bir şişe suyu bir kaba boşaltır. Çocuklara “Su sizin için nedir?” sorar. Çocukların yanıtlarını alır ve suyun nerelerde bulunduğunu anlatır.\*Suyla hangi canlıların ihtiyacıdır konusunda beyin fırtınası yapılır. En çok yanıt veren çocuk alkışlanır. Öğretmen çocuklara konu ile ilgili soru sorma fırsatı tanır. “ Tüm canlıların, yani insanlar, hayvanlar ve bitkilerin yapısında su vardır. Susuz hiçbir canlı varlık yaşayamaz.\*Su kaynakları hangileri olduğu konusunda resimleri göstererek anlatılır. Okyanus, denizler, ırmaklar, göller, nehir ve derelerin başlıca su kaynakları olduğu açıklanır. Suyun içinde nasıl bir hayat olabilir, sorusu sorulur. Çocuklardan alınan yanıtlara göre su içinde bulunan bitki ve hayvanların taklidi yapılır. “Denizde yaşasaydınız ne olmak isterdiniz: yunus, balina, denizyıldızı, mercan, yosun, denizatı, denizanası…”\*Hangi canlıların yapısında su vardır sorusu sorulur. Bitkilerin yapısındaki suyu görmek için bir deney yapalım” denilir. Fen merkezinde bir bitki üzerine poşet geçirilir. \*Farklı meyvelerin suyu sıkılır. Herhangi bir sebze (salatalık, patlıcan) doğranır ve üzerine tuz serpilir. Bir müddet sonra sebzeden su çıktığı görülür.\*Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Çevre kirliliği sebebinden dolayı içme su kaynakları hızla tükendiği söylenir. Kirli sularda yaşamları tehlikeye giren birçok canlı türler olduğu belirtilir. Resimleri gösterilir. Çocukların yorumu dinlenir. Bundan dolayı çevreyi temiz tutma konusunda hepimizin duyarlı olması gerektiği vurgulanır. Ayrıca su kaynaklarını verimli kullanmamızın gerekliliği açıklanır. Bunun nasıl yapılacağı konusunda çocukların fikirleri de alınır. Öğretmen “En büyük ihtiyacımız” isimli şiiri dinletilir:  Yemekten sonra hemen, Bir şey gelmez elimden Gelemez susuzluğa  Su isterim annemden. Bitkiler ve hayvanlar Bahçeler ve ovalar  Susuz yaşayamam ben. Tarlalar ve ormanlar. Dereler ve ırmaklar  Bizim su kaynağımızdır, “Şiir bize ne anlatır?” sorusu sorulur ve şiirde anlatılan canlıların su ihtiyacı hakkında yorum yapılır.  \*Fen merkezinde bitki üzerine poşet geçirme deneyin sonucu incelenir. Bir müddet sonra poşetin içinde kabarcıklar oluştuğu gözlemlenir. Yapılan deney sonucu hakkında sorular sorar, bitkinin fazla suyu dışarıya attığı anlaşılır. İnsanlar fazla suyu terleme ve idrarla dışarıya attığı anlatılır. **Materyaller :**  Bitki, şeffaf poşet, meyve ve sebze kağıt  **Kavramlar :** temiz, kirli, **Sözcükler :** kaynak, ihtiyaç, tarla, ova, dere, ırmak okyanus **Değerlendirme :**  Etkinlik ile ilgili afişhazırlanır. **Aile Katılımı : Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 09/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“TOPRAK ÇOK ÖNEMLİDİR” adlı Fen, Alan Gezisi ve Sanat Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda neler inceledik? \*Toprağa incelediğimiz aletin adı neydi? \*Toprak neden önemlidir? \*Biz bitkileri nasıl yetiştiririz? \*Toprağın içinde neler var? \*Toprağın üstünde/ altında neler var? \*Evde toprakta bitki yetiştirir misiniz?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TOPRAK ÇOK ÖNEMLİDİR Etkinlik Çeşidi : Fen, Alan Gezisi ve Sanat Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, , dokusunu, söyle)r* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ. Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. )* **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*   * **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Haydi doğayı tanımaya çıkalım” diyerek büyüteçleri dağıtır ve sınıfça dışarıya çıkılır. Öğretmen bahçede gördükleri her şeyi incelemelerini ister. Toprağa dikkatle bakmalarına, sivri nesnelerle eşip içinde neler olduğunu incelemelerine ve üzerinde biten bitkileri gözlemlemelerine rehberlik edilir. Bahçenin değişik yerlerinden toprak toplanır. Bitkiler köklü kısmıyla birlikte incelenmek için sınıfa götürülür. Toplanan bitki, toprak, dal, böcek vb. malzemeler tekrar gözlemlenmek için fen merkezine konulur. * Öğretmen doğayı oluşturan öğeler ile ilgili görseller inceletir. Toprak, hava ve suyun doğanın olmazsa olmaz unsurlarından olduğu açıklanır. Onlarsız hayatın düşünülmez olduğu söylenir ve kökü ile birlikte bahçeden getirilen bitkiyi incelemelerini ister. Bitkinin kökünün topraktan beslendiği açıklanır. * Öğretmen toprağın doğanın çok önemli bir parçası olduğunu, hayatımızda çok önemli bir yerde bulunduğunu söyler. “Tohumu ona ekeriz, meyvesini ondan alırız, o olmazsa besinler de olmaz” diyerek çocukların ilgilerini fen merkezindeki toprağa çeker. Büyüteçlerle toprak incelenir. Toprakların rengi hakkında konuşulur. Toprak türlerinden bazılarının gübreli, bazılarının bahçe toprağı, bazılarının yerine göre taşlı ve kumlu olabileceği belirtilir. * Öğretmen toprağın doğanın diğer önemli unsuru olduğunu söyler. Toprak, içinde birçok canlı türler barındırdığı anlatılır. Bunu göstermek için bir kavanozun içine bir miktar toprak konulur ve üzerine su dökülür. Topraktan ayrışan parçalar gözlemlenir. * Öğretmen “Toprağın **altında ve üstünde**” isimli etkinliği yapmaları için resim kâğıdının yarısını kahverengi renge boyamalarını sağlar. * Toprağın altında bulunan canlılar: böcek, kök, solucan vb. varlıklar artık malzemelerle çalışılır( yün ipler, mercimek, tohumlar) Toprağın üstündeki canlı türlerinin resimleri yapılır.   **Materyaller :** büyüteç, artık materyalleri, resim araç ve gereçleri  **Sözcükler :** ekmek, besin, ürün  **Kavramlar :** Mekanda konum- altında, üstünde **Değerlendirme :** Toprağın altında ve üstünde neler var konusunda belgesel izlenebilir. **Aile Katılımı :** Çocukları ile birlikte toprak türlerini inceleme çalışması önerilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 10/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ TOPRAK, HAVA VE SU” adlı Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Doğanın en önemli unsurları hangileridir? * Neden onlarsız yaşamamız mümkün değil? * Havayı kim temizler? * Neden susuz yaşayamayız? * Topraksız yaşam mümkün mü? Neden?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TOPRAK, HAVA VE SU Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)* **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. **Hava** nerelerde vardır sorusunu yöneltir. Yanıtları alınca havasız yaşanır mı sorusunu sorar. Konuyla ilgili bir deney yapmalarını önerir, ağızlarını kapatıp burnun iki parmakla sıkmalarını ister. Çocuklar çok kısa sürede nefes almadan duramadıklarını anlar. Öğretmen insanların en temel yaşam ihtiyacı olan temiz havanın olduğunu açıklar. Havasız insanlar ancak iki üç dakikadan fazla yaşayamadıkları anlatılır.  Temiz **hava** ormanların sayesinde elde edildiği açıklanır. Ağaçların kirli havayı emdiğini, temiz hava salgıladıklarını kavram haritası aracılığı ile gösterilir.  Öğretmen “**su** nerelerde bulunur” sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtlarını dinler. İnsan vücudunun yaklaşık üçte ikisi sudur açıklamasını yapar. Önceden dıştan çizgilerle üç eşit bölüme ayrılmış boş ardak hazırlanır. Bardağını dışından üç eşit bölüme ayıran çizgiler sayılır. Bardağı üçte ikisi doldurulur. İnsan vücudundaki su miktarı ile analoji yapılır.  Hareketli bir oyun oynanır. Oyun sonrası çocukların neye ihtiyacı olduğu sorulur. Yanıtlar dinlenir.  Öğretmen hızlı yürüdüğümüzde veya hareket ettiğimizde, terlediğimizi ve bu şekilde bir miktar suyu dışarıya attığımız belirlenir. Ardından bu **suyu** yerine koyma ihtiyacı duyduğumuz açıklanır.  Meyve ve sebzelerde suyun varlığı hakkında sohbet edilir. Meyve ve sebzelerin susuz gelişimi mümkün olmadığı açıklanır.  Bitkilerin gelişimi için neye ihtiyaçları olduğu sorulur. Öğretmen susuz ve havasız bir yaşamın mümkün olmadığını söyler, ardından t**opraksız** bir yaşamı hayal etmelerini ister. Gıda çeşitlerin sorulur ve onları nereden elde ettiğimiz konusunda açıklamalar yapılır. Yediğimiz bitkisel gıdaların **toprak** olmadan yetişmeleri mümkün olmadığı açıklanır. Hayvanların beslendiği bitkiler de t**oprakta** yetiştiği vurgulanır. Hayvanlardan elde ettiğimiz hayvansal ürünlerin **toprak** olmadan üretmek mümkün olmayacağı anlaşılır.  Öğretmen çocuklarla birlikte tahtaya doğanın en önemli üç unsuru ile ilgili kavram haritası yapar. **Materyaller :**  Ağaçların havaya oksijen salgılamasıyla ilgili kavram haritası  **Sözcükler :** Oksijen, yaşam, gelişim,  **Kavramlar : Değerlendirme :** Kavram haritası üzerinde doğanın unsurları ile ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 11/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“BİTKİLER” isimli Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Çiçek çoğalma şekilleri kaç çeşittir? * Bitkilerin gelişmeleri için neler gereklidir? * Bitkiler olmazsa yaşayabilir miyiz? * Evde bitki yetiştiriyor musunuz? * Evde bitkilerinize nasıl bakım yapıyorsunuz?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **BİTKİLER**  **Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen insanların besin gereksinimlerinden yola çıkarak bitkilerin önemi, bakım süreci ve çoğalmasıyla ilgili sorular yöneltir. \*Öğretmen ailelerden saksı ve bir miktar toprak istemiştir. Sardunya dalları hazırlanır ve bir miktar fasulye taneleri ıslatılır.  \*Saksılara çocuğun ismini yazığı etiket yapıştırılır. Öğretmen bitkilerin çoğalma çeşitlerini, büyüme ve gelişmesini izlemek amacıyla sardunya çiçeği dalları ve daha önceden ıslatılan fasulyeler hazırlar.  \*Tüm çocuklar etkinliğe hazır olduklarında, öğretmen saksıların birinin içinde bulunan toprağa delik açmalarını ister. Daha önceden ıslatılan fasulyeleri bu deliklerin içine koyup toprakla örtmelerini sağlar. Çocuklara bitkinin yetişmesi için bitkinin şimdi başka neye ihtiyacı olduğunu sorar. Çocuklarla konuyu tartıştıktan sonra bitkiler sulanır. Öğretmen her bitkiye bir çubuk bağlamalarına rehberlik eder. Bitinkinin kısa sürede uzayacağını ve boyunu ölçmek için her saksıya bir uzun mukavva yerleştirilir. Büyüdüğü zaman bitkinin boyu ne kadar olabilir konusu tartışılır ve çocuklardan tahmini olarak mukavvaya kalemle işaretlemeleri istenilir. Saksıların altına kap konularak sınıfta uygun bir köşeye yerleştirilir. \*İkinci saksıların içine delik açılarak sardunya çiçeği dalı konulur ve sapı sıkıştırılır.  \*Öğretmen bitkilerin çoğalma çeşitleri olduğunu açıklar ve çoğalma türlerini anlatır: “Bazı bitkiler tohumdan çoğalır, bazıları gövdeden üreyebilir. İlk deneyimiz tohumdan üreme şeklini gösteren bir deneydi, şimdi yaptığımız deney gövdeden üreme şeklini gösteren bir çalışmadır.” Bitiklerin farklı çoğalma şekli çocuklar arasında tartışmaya sunulur, her iki bitki türünün ihtiyaçları konuşulur. Sardunya çiçeklerinin bulunduğu saksılar güneşli bir yere konulur. İki günde bir su verilmesi ve fazladan gelen su bitkiye zararlı olabileceği konusu konuşulur. \*Öğretmen Sanat Etkinliği için masalara artık materyaller hazırlar: yumurta kartonları, kumaş parçaları, farklı bitki tohumları, baklagiller, kâğıt parçaları, yün ipler vb. Çocuklardan “Saksıda yetişen bitki” etkinliğini yapmaları için fikir yürütmeleri istenilir. Saksı şekli için hangi malzeme kullanılır, saksıda yetişen hangi bitkiyi yapmak istersiniz, bitkinin şekli nedir, hangi malzemeler uygun olabilir konularında tartışılır. Çocukların olarak etkinliği yapmaları sağlanır. \*Öğretmen hangi canlılara bitki adı verilir sorusunu sorar ve çocukların yanıtlarını dinler. Bitki çeşitleri hakkında sohbet edilir. \*Öğretmen çocuklara bitkisiz bir hayatı nasıl olurdu sorusunu sorar. Çocukların duygu ve düşüncelerini dinler. Yemeklerimizde, soluduğumuz temiz havada, giysilerimizde, oturduğumuz sandalyelerde, okuduğumuz kitaplarda, yazdığımız kalemlerde bitki çeşitlerinin önemi çok büyük olduğu açıklanır. \*Öğretmen çocukların bitkilerle ilgili soru sormalarını ister ve merek ettikleri ile ilgili soru sormalarına rehberlik eder. Sorulara yanıt verilir.**Materyaller :**  Saksı, toprak, fasulye taneleri, sardunya dalları**Sözcükler :** çoğalma, gelişme, büyüme**Kavramlar : Değerlendirme :**  Yapılan etkinliklerhakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Ailelerden saksı ve bir miktar toprak, sardunya dalları ve fasulye taneleri istenilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 14/03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“İLKNAHAR GELDİ-DOĞA CANLANDI” adlı Alan Gezisi, Türkçe, Sanat, Okuma ve Yazmaya**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün bahçede neler gördük? İlkbahar mevsimin gelişimini nasıl anladık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Hangi mevsim gelmiştir? * İlkbahar mevsimin özellikleri nelerdir? * Bitkilerde, insanların giysilerinde, hayvanlarda hangi değişiklikleri fark ettiniz ? * Sıcak ülkelerden hangi kuşlar döndüler? * Yakın çevrende ne tür değişiklikler oldu? * 3. Kitap sayfa 20 incelenir ve yönergelerine göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **İLKNAHAR GELDİ-DOĞA CANLANDI Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi, Türkçe, Sanat, Okuma ve Yazmaya Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder** *(Göstergeleri :Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)***Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye çıkar. Dışarıda kış mevsiminden farklı olarak nelerin olduğunu sorar. Öğretmen bitkilere, kuşlara, havanın ısısına, insanların giysilerine, böcek ve gördükleri her şeye dikkatle bakmalarını ister. Dal, ot gibi farklı bitkilerden örnekler alınır ve sınıfa dönülür. \*Sınıfta öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Dışarıda gördükleri ile ilgili sohbet başlatır. Artık havaların ısınmaya başladığı ilkbahar mevsiminin geldiğini açıklar. Dallar incelenir ve çok yakında kabaran tomurcuklardan yaprak çıkacakları söylenir. Dallar su dolu vazo içine konulur ve her gün değişiklikleri gözlemlemelerine karar verilir. \*Öğretmen ilkbahar mevsimi ile ilgili bir resim gösterir ve aynı anda Ali Ertan’ın “ İlkbahar” isimli şiirini söyler.   Gökyüzü mavi, duru. Döndü kırlangıç leylek. Güneşin yüzü sıcak.  Karlar eridi yer, yer. Yeşerdi bütün kırlar. Açıyor tomurcuklar.  Sokaklar yollar kuru, Aştı bademler çiçek. Kurmalıyız salıncak.  Kuşlar hep şarkı söyler. Boy attı hep çayırlar. Bahar geldi çocuklar. \*Öğretmen şiirle ilgili duygu ve düşüncelerini söyler. Varsa anlamını bilmedikleri sözcükler anlamları açıklanır ve başka cümlelerde örnek verilir. Şiirde bulunan uyaklı sözcükler bulunur( duru-kuru, yer, söyler, leylek-çiçek, kırlar-çayırlar, sıcak-salıncak, tomurcuklar-çocuklar). Şiir sınıfça tekrarlanır \*Öğretmen çocuklara ”Artık ilkbahar mevsimi geldi ve kırlangıçlar yuvaya döndü” der ve ellerini kuşkanadı gibi açmalarını söyler. “Haydi, kırlangıçlar uçalım” komutunu verir ve çocuklar hep birlikte “kanat çırparak” uçarlar. “Haydi, kırlangıçlar yuvamızı bulalım” dediği zaman çocuklar sınıfın bir köşesinde duran sandalyelere otururlar. Oturmaya geciken çocuklar komik cezalar alır (zıplama, oturma kalkma, takla atma vb.) \*Öğretmen çocuklara ilkbahar mevsiminin gelişini müjdeleyen kırlangıç kuşunun resmini gösterir. Kuşun diğer kuşlardan farkı aranır. Siyah renkte ve karnı beyaz olduğu görülür. Uygun renkte fon kartonları hazırlanır. Her masaya bir kuş modeli bırakılır. Çocuklar modeli kullanarak şekli çizerler. Ardından kuş şekli kesilir ve karın kısmına beyaz oval şekil yapıştırılır. Hazır olan kuşlar mobil olarak sınıfın bir köşesine asılır.  **Materyaller :**  Bahçeden tomurcuklanan dal, kırlangıç kuşu modeli siyah ve beyaz renk fon kartonları, makas, yapıştırıcı  **Sözcükler :** Duru, çayırlar, tomurcuk  **Kavramlar :** Mevsim-İlkbahar **Değerlendirme :** Yapılan gözlemle, ilkbaharın özellikleri ile ilgili resim yapılır. **Aile Katılımı :** İlkbahar mevsimini daha iyi gözlemleyebilmeleri için yakın çevrede park veya piknik yerlerine gezi tavsiye edilebilir  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 15/03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ BOŞ-DOLU” adlı Müzik ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda neler yaptık? \*Etkinlik süresince neler hissettin?  \*Boş ne demek?  \*Dolu ne demek? \*Evde boş olan bir kabı ne ile doldurursun? \*3. Kitap sayfa 21 yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **BOŞ-DOLU Etkinlik Çeşidi : Müzik ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır.)*  **MOTOR Gelişimi : Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklarla birlikte “Mini Mini Bir Kuş” adlı şarkıyı seslendirir.  MİNİ MİNİ BİR KUŞ Mini mini bir kuş donmuştu Pencereme konmuştu Aldım onu içeriye Çik çik çik çik ötsün diye Pıra pıra dereken canlandı,  Ellerim Bak boş Kaldı. \*Öğretmen çocuklara **“boş”, “dolu”** ve “**yarım**” kavramlarının anlamlarını sorar. Ardından dolu olan oyuncak sepetlerini sınıfın ortasına koyar ve çocuklara sepetlerdeki oyuncak miktarını sorar. Çocukların yanıtlarını alır, ardından sepetlerin yarısın boşaltmalarını ister. Sepetteki miktar sorulur. Çocukların yanıtlarını dinledikten sonra sepetlerin tamamı boşaltılır. Sepetlerdeki oyuncak miktarı sorulur. Ardından tekrar **boş** olan sepetler **yarım** ve **dolu** hale getirilir. \*Öğretmen oyuncakları yerlere boşaltır. Çocuklara tekrar sepetteki oyuncak miktarını sorar. Ardından çocukları iki gruba bölüp oyuncak toplama yarışı yaptır. Hangi grup daha fazla oyuncak toplarsa o grup kazanır. \*Masalara mini boy Legolar ve bardaklar hazırlanır. Her çocuğun önüne bir bardak ve bir mandal konulur. Öğretmen “Bardaklarınız boş mu dolu mu?” sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtını alır ve “Dolduralım o zaman” der. Her çocuk mandalla lego parçasını alıp bardağa koymaya çalışır. Verilen süre bittiğinde, bardağın içine konulan Legolar sayılır. Bardağına en fazla sayıda lego ile dolduran çocuk alkışlanır. **Materyaller :**  Oyuncak dolu, sepetler mini boy Legolar ve bardaklar **Sözcükler :**  **Kavramlar :** miktar- boş dolu **Değerlendirme :** Boş ve dolu kavramları ile ilgili çalışma sayfaları uygulanır. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 16/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ HAVA NEREDEDİR?” Fen Etkinliği (Büyük Grup)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bugün okulda hangi deneyleri yaptık? * Bu deneyeler neyle ilgiliydi? * Hava nerelerde bulunur? * Ne işe yarar? * Havanın rengi var mı? * Isı havaya nasıl etki eder?   3.Kitap sayfa 22 yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **HAVA NEREDEDİR? Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM** : **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara hava nerlerededir, ne işe yarar sorularını sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. Hava görünmeyen bir madde olduğunu, havasız hiç bir canlı varlığın yaşayamadığı söylenir. Havanın toprakta, suda bulunduğunu ve her boşluğu kapladığı açıklanır. * Öğretmen su dolu bir kavanozun içine bir miktar toprak koyar. Orada çıkan kabarcıklar gözlemlernir. Suda çıkan kabarcıkların içinde hhava olduğu belirtilitr. Öğretmen masanın üstüne mum ve kavanoz koyar. Masanın üstüne yerleştirdiği mumları ve kavanozu gösterir. Çocuklara "Çocuklar, ateş hava olmadan yanmaz. Bunu görelim mi?" diyerek mumları yakar. Mumlardan bir tanesinin üstüne kavanozu kapatır. Çocukların izlemesini sağlar. Bir süre sonra kavanoz kapatılan mumun söndüğü görülür. Çocuklara "Sizce neden mum söndü?" olayın nedenlerini ve sonuçlarını uygun şekilde açıklamalarına fırsat vererek nedenleri ile ilgili sohbet eder. * Öğretmen çocuklara ısıya göre havanın hacmi değiştiğin açıklar ve bununla ilglil deney yapılır.  Öğretmen eşit büyüklükte iki balon şişirir. Çevreleri iple ölçülür ve aynı büyüklükte şişirildiğinden emin olunur. Balonun birini buzdolabına diğerini sıcak bir yere koyar. * Bir saat sonra iki balon bir araya getirilir. Çevreleri tekrar iple ölçülür. Buzdolabındaki balon küçülmüş, sıcak yerdeki balon büyümüştür. Havanın hacmi sıcaklıkla birlikte değiştiğini anlatılır. Havanın bir madde olduğu açıklanır, boşlukta yer kapladığı söylenir.   Öğretmen sıcak havanın yükseldiğini göstermek için ince kâğıt, makas, mumu ve ip hazırlar. “Çocuklar, şimdi hep birlikte bir deney yapacağız. Deney süresinde hangi durumlar meydana geldiğini gözlemleyelim. Deneyin sonunda neler olduğunu anlatmak için dikkatle izleyelim” der. \*İnce kâğıt spiral şeklinde kesilir. Spirali bir ucundan bağlayıp yanan mum üzerine asılır.  \*Spiral şeklinde kesilen kağıt döndüğü görülür. \*Çocuklarla neler olduğu konusunda açıklamalar yapılır.  **Materyaller :**  toprak, su dolu kavanoz, iki balon, ince kâğıt, makas, mumu ve ip, mum  **Sözcükler :** hacim, ısı, deney**,**  **Kavramlar :** Duyu-Sıcak- soğuk **Değerlendirme :**  Bugün okulda hangi deneyleri yaptık?Bu deneyeler neyle ilgiliydi? Hava nerelerde bulunur? Ne işe yarar? Havanın rengi var mı? Isı havaya nasıl etki eder? **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 17/03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ŞEKİLLERLE OYUN” isimli Matematik, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? * Etkinlikler sırasında neler hissettin? * Bugün yaptığımız etkinlikler sırasında zorlandığın oldu mu? * En çok hoşuna giden hangisiydi? * Bugün hangi geometrik şekilleri etrafında oynadık? * Senin geometrik şeklin neye benzer? * Topu hedefe gönderebildin mi? * Topla başka hangi oyunları biliyorsun? * 3. Kitap sayfa 23 incelenir ve yönergelerine göre uygulama yapılır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ŞEKİLLERLE OYUN Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun ve Hareket Etkinliği  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir*.)**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** (Göstergeleri*: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. )***Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Bireysel olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Yere renkli bantlarla dikdörtgen, kare, üçgen ve daire şekilleri oluşturulur. Öğretmen çocuklara şekillerin kenar ve köşelerini göstermelerini ister.  \*Öğretmen “Köşesi olmayan şeklin etrafında halka olalım” der. Daire şeklini etrafında halka olunur. Öğretmen daire şeklinin neye benzediğini sorar ve çocukların yanıtlarını alır. Ortaya bir topla geçer ve topu daire şekliyle kıyaslamalarını ister. Topu sırayla çocuklara atar ve iki elle yakalamalarını ister.  \*Çocukları şekillerin sayısı kadar gruplara ayırır, grupları şekillerine doğru yönlendirir. Her gruba bir top verilir. Grubun üyelerinden topu omuz üzerinden geometrik şekline doğru atmaları istenir. Top şeklin içine düşerse , grup üyeleri arkadaşını alkışlarlar. Gruptaki tüm çocuklar bu hareketi tekrar ederler. \*Şekillerden biraz uzak mesafede top konulur, Gruptaki çocuklar koşarak duran topa vurup kendi geometrik şeklinin içine girmesini hedefler. Tüm gruplar aynı hareketi yapar ve başarılı olan çocuklar alkışlanır. \*Öğretmen geometrik şekillerine göre ayırdığı gruplardan kendi şekillerinin etrafına oturmalarını ister. Topu önce çift , sonra tek elle birbirilerine yuvarlamaları için yönerge verir. Gruplar topu şeklinin dışına çıkarmamaya özen gösterirler. \*Oyunun son aşamasında çocuklar şekillerinin etrafında elle top sektirirler. Topu kendi şeklinin dışına çıkarmamalarına dikkat edilir. \*Öğretmen her gruba pipet verir ve kendi şeklinin kenarlarından geçerek pipetle ölçmelerini ister. Önce her gruba şeklinin kaç pipet uzunlukta olduğunu tahmin etmelerini ister.  \*Tahminlerini tahtaya çizilen şekillerin yanına not eder.\*Çocuklar pipetle ölçme yaptıktan sonra gerçek uzunlukları şekillerinin ve tahminlerini olduğu yere yazılır. Gerçek ölçüye en yakın olan grup alkışlanır. \*Öğretmen eğer karış ve adımla ölçme yapmış olsalardı, sonuç ne olurdu sorusunu yöneltir. \*Öğretmen yere çizilen şekillerin aynilerinden küçük kartlara çizmiştir. Onları rastgele yerlere dağıtır. Gruplardan sadece kendi geometrik şekillerini bulmalarını ve onları toplamalarını ister. Şekiller toplanırken müzik açılır. Tüm şekil kartları toplandığında gruplar kendi şeklinin içinde toplanan kartları sayarlar. Her grup sayma sonucun söyler. \*Bunun sonucunda tahtaya şekil ve sayı grafiği yapmalarına rehberlik edilir. **Materyaller :**  Renkli bantlar, pipetler, toplar, geometrik şekilleri kartları **Sözcükler :**  **Kavramlar :** dikdörtgen, kare, üçgen ve daire/ kenar, köşe **Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Evde farklı geometrik şekilleri çizmelerin önerilir, doğru kalem tutma yöntemine dikkat etmeleri istenir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 18/03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“6” RAKAMI” isimli Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Okulda yapılan etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti ve neden? * Etkinlikler sırasında neler hissettin? * Bugün hangi rakamı tanıdık? * 6 rakamı hangi rakamdan sonra gelir? * 6 rakam deyince kaç tane nesne aklınıza gelir? * Senin grubunun takip ettiği sayı dizisinin sonunda hangi geometrik şekil vardı? * Rakamlarla neler yaparız? * Okula geldiğinde rakamların yazılı olduğu alanlar görüyor musun? * Ailenle alışverişe çıktığında rakamların yazılı olduğu yerler görüyor musun? 3. Kitap 24 ve 25. Sayfalarda bulunan etkinlikler yönergelere göre çalışılır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **“6” RAKAMI Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)***Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Miktarına göre eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir)***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Miktarına göre gruplar.)***Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler*.)  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen sınıfta bir tabağın içine b**eş** tane elma koyar, ardından kaç tane elma koyduğu sorar. Çocuklar elmaları sayarak sonucu söylerler. Ardından tabağa**1** elma daha koyar. Elmalar tekrar sayılır ve çıkan sayı söylenir. \*Öğretmen “**6”** rakamını çocuklar görmeden bir yere saklar. Kapının altından bırakılmış bir not bulunur. Öğretmen çocuklara ”Bakın bir not bırakılmış, acaba kimden gelmiş?” diyerek çocukların ilgilerini çeker. “Haydi, hep birlikte okuyalım.” Der ve okumaya başlar:” Ben daha önceden tanıştığımız “5” rakamıyım. Buraya arkadaşım “**6**” ile geliyorduk, fakat onu yolda kaybettim. Ben dışarıda ararken, siz onu sınıf içerisinde arayabilir misiniz? Şu ana kadar tanıdığınız rakamlara pek benzemiyor, ama belki görünce tahmin edersiniz.” Öğretmen çocuklara **“6**” rakamını tarif ederek aramalarını söyler. Çocuklar sınıf içinde “**6**” rakamını ararlar. Rakamı bulan çocuk alkışlanır. \*Öğretmen çocukların önüne sayı fasulyeleri koyar ve altı adet sayarak ayırmalarını ister. Altı adet fasulyeleri ikişer, ikişer gruplamalarını ister.  \*Sayı fasulyeleri ile “**6”** rakamının şeklini oluşturma çalışması yapılır. \*Öğretmen ”6” rakamının yazılışını tahtada gösterir. Çocuklardan havada ve parmak uçları ile masaların üzerinde “6”rakamını yazmalarını ister. Öğretmen fasulyeleri “6”rakamı şeklinde dizimlerini ister. \*Aynı sayıda fakat farklı nesnelerden oluşan gruplar arasında sayıya göre eşleştirme çalışmaları yapılır. 1,2,3,4,5,6 elemanlı kümelerdeki nesneler sayılır. Her grubun altına uygun olan rakam yazılır. \*Öğretmen çocukları gruplara böler ve her gruba farklı yerde ve renklerle yazdığı 1’den-6’ya kadar olan rakamları yerde takip etme yönergesi verir. Her sayı dizisinin sonunda farklı bir geometrik şekli bulunur. Gruplar yere farklı renklerle yazılan rakamları takip ederleler ve kendi grubunun sayı dizisinin sonuna geldiklerinde buldukları şeklin adını yüksek sesle söylerler.  **Materyaller :** 6 rakamı, sayı fasulyeleri, farklı nesnelerden oluşan kümeler, yere 1-6 kadar rakamlar yazılır, her sayı dizinin sonunda geometrik şekil bulunur **Kavramlar :** Ritmik sayma, rakam  **Sözcükler :** Eşleştirme **Değerlendirme :** Yapılan çalışma ile ilgili pekiştirme amaçlı çalışma sayfası verilir. **Aile Katılımı :** Sınıfta yapılan etkinliklerle ilgili bilgi verilir, benzer etkinlikler evde de yapılmasını tavsiye edilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 21/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ORMAN HAFTASI” isimli Matematik, Türkçe, Drama, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Orman ne demek? * Orman Haftasını niçin kutluyoruz? * Ormanda kimler yaşar? * Ormanlar neye yarar? * Ormanlar olmasaydı ne olurdu?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ORMAN HAFTASI Etkinlik Çeşidi : Matematik, Türkçe, Drama, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)* **MOTOR GELİŞİMİ:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer).* **SOSYAL DUGUSAL GELİŞİMİ:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler* )  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Orman Haftası ile ilgili posterler asılır. Kitap Merkezine ağaçlar ve ormanlarla ilgili kitaplar konulur. Masalara kartonlar üzerine çizilmiş ağaç şekilleri bırakılır. Çocuklar şekilleri kesip çomak kukla haline getirirler. Öğretmen yapılan ağaç kuklalarını kullanarak toplama ve çıkarma işlemleri yapar.” Bir bahçıvan iki ağacın yanına bir ağaç dikmiş, toplam kaç ağaç olmuş? Üç ağacın yanına iki ağaç daha dikmiş hepsi birlikte kaç ağaç olmuşlar? Beş ağacın yanına bir ağaç dikmiş, toplam kaç ağaç olmuşlar? Zaman geçmiş ağaçlar yaşlanmışlar, eskisi gibi yaprakları yeşermiyormuş, meyve de vermiyorlarmış. Dalları kurumaya başlamış. Bahçıvan altı ağaçtan ikisini kesmiş. Kaç ağaç kalmış? Sonra birini daha kesmiş? Geriye kaç ağaç kalmış? Bir gün üç ağaç birden kesmiş, geriye ağaç kalmış mı?”. Çocuklar çıkan sonuçları parmak sayısı ve rakamla söylerler. Öğretmen çocuklara orman nasıl bir yer olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. Öğretmen: “Bu hafta Orman Haftası olarak kutlanıyor çünkü ormanlar hayatımızda önemli bir yer tutar. Havayı temizler, sanayimiz için de çok zengin bir kaynaktır. Yüzlerce bitki ve hayvanın yaşadığı yerdir, toprak kaymasını önler. der ve ormanların korunması gerektiğini açıklar. Çocukların evde öğrendikleri ağaç isimleri, bu ağaçlar nerde yetişir, neye yarar konularında sohbet edilir. “Orman” sözcüğü hangi sesle başlar sorusu sorulur ve “o” sesle başlayan ve biten sözcük üretme çalışmaları yapılır. \*Orman resimleri karton üzerine yapıştırılır ve küçük kareler şeklinde kesilir ve yapbozlar oluşturulur. Sınıfça yapbozlar parçaları bir araya getirilip sert bir karton üzerine yapıştırılır. \*Öğretmen çocuklardan “Ormana gidelim” dramasını yapmaları için sandalyelerine ters oturmalarını ister. ”Çocuklar, sandalyeler bizim bisikletlerimiz olsun, onlara binelim, pedalları çevirelim ve ormana gidelim” der ve bir süre pedal çevirme hareketinin yapmasını sağlar. “Şimdi bisikletlerden inelim ve onları kenara dizelim, ormanda yaya olarak yürüyüş yapalım” der ve sınıf içinde bir süre yürüyüş yapmalarına rehberlik eder. Öğretmen yere küçük nesneler dağıtır. “Bakın ne kadar çok mantar var etrafımızda, onları toplayalım” der ve küçük nesneleri toplamalarını sağlar. “Meyve ağaçları gördüm, haydi şimdi meyveleri toplayalım” diyerek uzanma hareketleri yapmalarına rehberlik eder. Haydi, şimdi bisikletlerimize doğru koşarak gidelim ve ormana veda ederek eve dönelim” denilir. İstekli olan çocukların liderliğinde drama tekrar edilir.\*Öğretmen “Ağaca Övgü” isimli şarkıyı dinletilirken çocuklar ritm aletleri ile eşlik ederler. Her ağacın çok meyvesi var, Dağlara süstür bozkıra can. Yaz güneşinde gölgesi var aman, Yemyeşil olsun ülke vatan  Kış geliyorken dallarının, Eğer korumazsak onları biz, Türküye benzer bir sesi var. Çöl olacaktır yurdum inan. **Materyaller :**  Orman haftası ile ilgili posterler**,** fon kartonları **Sözcükler :** Kaynak, yarar, ağaç çeşidi **Kavramlar : Değerlendirme :** Ormanla ilgili resim yapmaları istenir.  **Uyarlama : Aile Katılımı :** Bir gün önceden evde çocuklara ağaç isimleri öğretilmesi istenilir**.** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 22/03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ORMANLARIMIZI KORUMALIYIZ” isimli Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? Etkinlik süresince neler hissettin?   * Okulunun bahçesinde neler yaptık? * Diktiğimiz fidanlar ne zaman büyük ağaç olacaklar? * Bütün ağaçlar aynı mıdır? * Ormanların yararları nelerdir? Ormanları niçin korumalıyız? * Orman yangını ihbarı telefon numarasını söyler misiniz? * En yakında bulunan ormanı ziyaret ettiniz mi? Orada neler gördünüz? * Oyunda sizi en çok zorlayan neydi? * Takımınız kazanınca ne hissettiniz? * Oyunu oynarken nasıl hissettiniz? Sandalyeye başka neler bağlayabilirdik?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ORMANLARIMIZI KORUMALIYIZ Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, göre gruplar* **) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, , karşılaştırır)* **SOSYAL DUGUSAL GELİŞİMİ:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler* )  **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır,)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Aileler okula fidan getirmiştir. Velilerin getirdiği fidanlar incelenir. Kök ve gövde kısmı, dalların uzunluğu hakkında konuşulur. Tüm sınıf bahçeye çıkar. Uygun bir yere çukurlar kazılır. Açılan çukurlara fidanlar konulur ve kök kısmı toprakla doldurulur. Fidanların köklerine su verilir. Fidanlar rüzgârdan etkilenmemesi için yanlarına destek olarak kazık kakılır ve fidana bağlanır. Yakın Çevrede bulana başka ağaçlar incelenir.  \*Öğretmen ağaçların faydaları ile ilgili slâyt veya resimler hazırlamıştır.Ormanların faydaları açıklanır, sel baskınını önlediğini, havayı temizlediğini, toprağın aşınmasını  önlediği ve çevrenin daha güzel görünmesini sağladığı konuşulur. Ormanın birçok canlıyı içinde barındırdığını açıklanır. Ayrıca araç ve gereç üretiminde ağaçların kullanıldığı belirtilir. Fakat üretim için ağaçlar kesilmeden önce yeni ormanların dikilmesinin önemi üzerine vurgu yapılır.  Öğretmen yapımında ağaç kullanılmış ve farklı malzemeden yapılmış olan araç ve gereç resimleri gösterir. “Hangisinin yapımında ağaç kullanılmıştır?” sorusuna cevap aranır.  Özelikle yaz aylarında artan yangınlara karşı duyarlı olmamız gerektiğini, orman yangın ihbarı telefonu 177 olduğunu açıklayarak, böyle durumlarda neler yapılması gerektiğini üzerinde durulur. Piknik yapmaya gittiğimizde piknik alanlarında ateş yakmamanın, piknik alanlarını temiz bırakmanın gerekliliği konusunda açıklamalar yapılır.  Ben Ağaç Dikeceğim” isimli şarkı dinletilir ve sözleri üzerinde durulur.  Meyveleri seveniz, Kitapları severiz   Bol bol yemek isteriz Çok okumak isteriz.   Bunun yolu çok çok kolay, Kitaplar yapılsın diye,   Ben ağaç dikeceğim Ben ağaç dikeceğim. “Çam Ormanı” isimli etkinliğin yapılması için tuvalet kâğıdı ruloları ortadan ikiye kesilir. Üzerine çam fıstıkları veya fındıkkabukları yapıştırılıp, gövde oluşturulur. Çocuklara çam ağacı modelleri dağıtılır. Modeller yeşil fon kartonları üzerine konulur ve iki adet şekil çizilir. Çizilen çam ağacı şekilleri kesilir ve biri alttan diğer üstten makasla yarılır. İki şekil birbirine geçirilir ve gövdeye yapıştırılır. **Materyaller :**Ağaçların faydaları ile ilgili slayt, gerçek fidan, tuvalet kağıdı ruloları, çam ve fıstık kabukları **Sözcükler :** Ağaç çeşitlerinin isimleri: meşe, çam, köknar, **Kavramlar : Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet ortamı yaratılır. **Aile Katılımı :** Ailelerden bir gün önceden okulun bahçesine dikmek için fidanlar istenir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 23/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ MOR MENEKŞELER” adlı Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Zorlandığın bir etkinlik oldu mu? \*Bugün okunan hikayede neler olmuştu? \*Mavi ve kırmızı menekşelerinin sevgisinden hangi renkte menekşeler oldu? \*Bitkiler nerelerde yetişir? \*Hangi bitkileri biliyorsunuz? \*Onların rengi nedir? \*Evinizde mor renkte neler var?  3. Kitap 26 ve 27. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MOR MENEKŞEŞER Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.)* **DİL GELİŞİMİ:****Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.)  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen jelatinden hazırlanmış büyük ve küçük boyda kırmızı ve mavi menekşeler aracılığıyla “**Mor Menekşelerin”** öyküsünü anlatır. Önce büyük boydaki kırmızı ve mavi menekşeler gösterilip öykü anlatılmaya başlanır, ardından mor menekşelerden söz edilmeye başlayınca, öğretmen küçük boydaki kırmızı ve mavi menekşeleri üst üste koyar ve mor rengi ortaya çıkmasını sağlar. *Kırmızı ve mavi renkte iki menekşe yan yana kırda büyüyorlarmış. Onların hikayesi şöyle başlamış. Her ikisinin de tohumları yan yana düşmüş ve ikisinin tohumları aynı anda toprağın içinde gelişmeye başlamış. Önce tohumlar topraktan nem alıp beslenmişler, aralanmışlar ve oluşan yarıktan sapları yukarıya doğru uzamaya başlamış. Bir gün toprağın altından çıkıp gökyüzünü görmüşler. Yeni şekillenen yapraklarıyla güneşe el sallamışlar. “Merhaba Güneş, bak sayende büyüyoruz ve gelişiyoruz.” demişler. Menekşenin biri bir gün uyanmış ve çiçeklerinin kırmızı olduğunu görmüş, diğer menekşe de mavi çiçeklerinin açtığını fark etmiş. Çiçekleriyle gökyüzüne, bulutlara ve güneşe teşekkür etmişler. Artık her gün arılar çiçeklerine konarlarmış. Kelebek ve uğur böceklerinin danslarını izlerlermiş. İki arkadaş doğanın güzelliklerini hayretle hayranlıkla gözlemlerlermiş. İkisi de birbirini çok sevdiklerinde dolayı, tüm bu güzellikleri dile getirip, paylaşırlarmış. Mavi menekşeye bir arı konduğunda , güzel vızıldamasını dünlesin diye, arkadaşı kırmız menekşeye gönderirmiş. Veya bir kelebek çiçeklerden birine konduğunda, kanatlarının o güzel desenlerini görsün diye hemen arkadaşına gönderirmiş. Böylece hayatları renkli ve sevgi dolu geçermiş. Bir gün mavi ve kırmızı menekşe artık tohum döktüklerini fark ettiler. Birkaç hafta sonra onların etrafında minik fideler belirdi. Topraktan çıkan minik menekşeler tıpkı onların yaptığı gibi gökyüzüne doğru el salladılar. Sevgi dolu büyüyorlardı. Nihayet bir gün çiçekleri açtı. Kırmızı ve Mavi menekşe şaşkınlıkla genç menekşelerinin çiçeklerinin* ***mor*** *renkte olduğunu gördüler. Kırmızı ve mavinin sevgisi* ***mor*** *rengi yaratmıştı.* ***Mor*** *menekşeleri arılar, uğur böcekleri ve kelebekler selamladılar.”* \*Hikaye sonrası sorular sorulur ve yanıtlanır. Masalara geçilir ve menekşelerinin çizili olduğu resim kağıtları dağıtılır. Masalara kırmızı ve mavi renk toz boyalar konulur. Öğretmen “haydi bizde mavi ve kırmızının sevgisinden mor rengi yaratalım” der ve iki rengin karışımından mor rengin oluşmasını sağlar. Menekşeler mor renge boyanır. Ardından çocuklar kağıtlarına bildikleri mor renkte varlıklar çizerler. **Materyaller :** jelatinden hazırlanmış büyük ve küçük boyda kırmızı ve mavi menekşeler **Sözcükler :** gözlemleme, büyüme, gelişme **Kavramlar :** Renk-kırmızı, mavi ve mor **Değerlendirme :** Hikayenin resmini çizmeleri istenir. **Aile Katılımı :** Ailelerle birlikte Ana renklerden nasıl ara renkler elde ediliyor konusunda deney ve sohbet yapılması önerilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 24/03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ŞEKİLLER PARTİSİ” adlı: Oyun ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Hangi şekillerle oyun oynadık? * Şekillerle hangi varlıkları oluşturduk? * Hangi şekil grubunda yer aldın? * Oyun oynarken neler hissettin? * Tacın hangi geometrik şeklini temsil ediyordu? * 3. Kitap sayfa 28 yönergelerine göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ŞEKİLLER PARTİSİ**  **Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLŞSEL GELİŞİM: Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, söyler.)***Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Şekline göre eşleştirir.* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (*Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. )* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocukları halka şeklinde yere oturtur. Yere çok sayıda geometrik şekiller koyar. Geometrik şeklerinin isimi ve özellikleri sorulur. Çocukları gruplara bölerek yerdeki geometrik şekillerinden bir nesne veya varlık yapmalarını ister. Gruplara araba, kamyon, ev, insan, yelkenli gibi varlıkların şekillerini yapmaları istenebilir. Çalışma tamamlandığında çocuklar kullandıkları şekiller hakkında bilgi verirler. Hangi şekilden kaç tane kullanmışlar, şekillerin boyutları ve renklerini söylerler.\*Öğretmen çocuklara karton üzerinde çizilmiş şekilleri çocuklara kesmeleri içi dağıtır. Herkes kestiği şekli uzun kartondan kesilmiş uzun şeridin üzerine yapıştırır. Öğretmen rehberliğinde şekil taçları tamamlanır. Masalar toplanınca tüm sınıf ortaya halka şeklinde dizilir.Öğretmen yönergeler verir. “Zıplayarak şeklinin adını söyle” Çocuklar sırayla zıplayarak kendi şeklini adını söylerler. Öğretmen yönergeleri çeşitlendirir: “Çömel, şeklinin adını söyle.” “ Tek ayakta zıpla, şeklinin adını söyle .”“ Kendi etrafında dönerek şeklinin adının söyle.”\*Öğretmen yere iple geometrik şekilleri oluşturur. Her şekil grubu kendi çizilen şeklini bulur. Küçük küçük kesilmiş geometrik şekilleri sınıf içinde dağıtılır. Şekil grupları kendi grubuna ait şekilleri arar ve iple oluşturulan şeklin içine toplarlar. Hangi grup en önce kendi şekillerini topladıysa o grup birinci seçilir. \*Doğa manzarası konulu bir tablo incelenir. Öğretmen tabloda bulunan manzarada hangi şekilleri gördüklerini sorar. Geometrik şekilleri kullanarak “Doğa manzarası” adlı etkinlik uygulanır. Geometrik şekilleri kesilir, dağlar, ormanlar vb. çalışmalar yapılmasına rehberlik edilir. **Materyaller :**  Çok sayıda büyüklü küçüklü geometrik şekilleri, ipler, karton üzerine çizilmiş geometrik şekilleri, makas, yapıştırıcı **Sözcükler :** doğa manzarası **Kavramlar :** Geometrik şekilleri **Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili değerlendirme toplantısı yapılır. **Aile Katılımı :** Ailelere notlarla yapılan etkinlikler hakkında bilgi gönderilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 25/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ” isimli Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bir tiyatro gösterisi sahneye çıkana kadar kimler emek verir? * Niçin tiyatro oyunları oynanır? * Senin hiç tiyatro oyunu izledin mi? * İzlediğin tiyatro oyununda neler gördün? * Bir tiyatro gösterisi olarak hangi oyunu izlemek istersin?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen büyük bir kutunun içini sahne olarak hazırlar. Grapon kâğıdından perdeler hazırlanır ve sahne olarak hazırlanan kutunun uygun olan yerlerine yapıştırılır. \*Masalara hayvan resimleri bırakılır. Resimler karton üzerine yapıştırılır, boyanır, artık malzemelerle süslenir. Ardından kenarlarından kesilir arkalarına çubuk monte edilip çomak kukla haline getirilir. Çocuklar gruplar halinde yaptıkları çomak kuklaları oynatırlar. Öğretmen bugünün “Dünya Tiyatrolar Günü” olduğunu açıklar ve tiyatro sanatının önemini vurgulamak için konuşma yapar. Tiyatroda bir oyunu sergilemek için çok emek sarf edildiğini ve birçok kişinin emeği geçtiği anlatılır. Bir tiyatro oyunu sahneye konulmadan önce oyun yazarı, senarist, oyuncu, yapımcı, dekoratör, makyöz, ses ve ışık teknik ekipleri gibi birçok kişinin elinden geçtiği açıklanır. Bu emeğe saygı duymamız gerektiği anlatılır. Öğretmen tiyatronun bir sanat eseri olduğunu belirtir ve bir tiyatro oyunu izlerken uyulması gereken kurallar olduğunu açıklar. Oyunu izlerken sessiz olmamız gerektiğini ve oyun sona erdiğinde tiyatrocuları alkışlamamız gerektiğini söyler.  \*Öğretmen çocukların sevdikleri bir masalı anlatır. Çocukların masalın özetini yapmaları sağlanır. Masalda adı geçen kahramanların rolleri istekli olan çocuklara dağıtılır. Uygun kostüm ve aksesuarlar hazırlanır. Duvarın birine beyaz kumaştan sahne dekoru olarak hazırlanır. Çocukları beyaz kumaşa masaldaki olayların geçtiği mekânın resmi yapılır (Şato, ev, kulübe vb.) Oyuncu çocuklar sahneye çıkarlar. Kalanlar sandalyeleri seyirci koltuğu olarak hazırlar ve sergilenen oyunu oradan izlerler. Oyunun sonunda oyuncular alkışlanırlar. Öğretmen oyunun değerlendirmesini yapar ve tüm çocukları kutlar. İzleyici olan çocuklar istekli olurlarsa oyunu onlar da oynarlar. \*Öğretmen çocuklara gülen adam ve ağlayan adam maskelerinin olduğu boyama sayfaları dağıtır. Bu maskelerin tiyatroda sergilenen oyun tiplerini gösterdiğini açıklar. Biri (Gülen adam) komik gösterileri yani komedi oyunlarını temsil ettiğini söyler. Diğeri (Ağlayan adam) trajik yani ciddi oyunların temsil ettiğin açıklar.  \*Çocuklar maskeleri boyarlar ve uçlarına pipet koyup aralarında oyun oynarlar. \*Öğretmen gönüllü ailelerin çocukları ile birlikte hazırladıkları tiyatro veya kukla tiyatrosu gösterisi için gereken hazırlıkları tamamlar. \*Hazırlanan gösteri izlenir. Gösterinin konusu ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukların tiyatro gösterisi ile ilgili merak ettikleri hakkında soru sormalarını teşvik eder. Gösteriyi sunanlara yapılan hazırlıklarla ilgili sorular sorulur, ardından gösteri sırasında neler hissettikleri ile ilgili paylaşmaları istenir. **Materyaller :**  Grapon kağıtları, kartondan büyük kutu, hayvan resmi **Sözcükler :** Sahne, komedi, trajedi, senarist, oyuncu, yapımcı, dekoratör, ses ve ışık ekipleri **Kavramlar :** duygu- mutlu, üzgün **Değerlendirme :** Yapılanlarla ilgili sohbet edilir. **Uyarlama : Aile Katılımı :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 28/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KÜTÜPHANELER HAFTASI” isimli Alan Gezisi, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Kütüphanede neler gördün? * Kütüphanede bulunma kurallarını söyler misiniz? * Kitaplar niçin önemlidir? * Hangi kitapları en çok seversin? * Sevdiğin masal kahramanların isimlerini söyler misiniz? * Evde ne tür kitaplar bulunduruyorsunuz?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KÜTÜPHANELER HAFTASI Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**   **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. )***Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur* **Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır,)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Sınıfın duvarlarına kütüphaneler haftası ile ilgili kütüphanede çekilen resimler asılır. \*Öğretmen kütüphane resimlerini gösterir ve kütüphaneler kitapların muhafaza edildiği yer olduğunu açıklar. Oradan insanlar ödünç olarak kitap alıp, okuyup, geriye verdiklerini açıklar. Ayrıca okuma salonlarında kitap okuyup, kitaplardan notlar aldıklarını anlatır. Mart ayının son pazartesi günü Kütüphaneler Haftası olarak kutlandığını ve bu nedenle okul kütüphanesi ziyareti yapacaklarını açıklar. \*Gereken hazırlıklar yapılır ve okul kütüphanesine gidilir. Kütüphanedeki görevli olan memurun rehberliğinde bölümleri gezilir. Görevli olan memurun, kütüphane düzeni ile ilgili yaptığı açıklamalar dinlenir. Çocukların konu ile ilgili merak ettiklerine ilişki sorular dinlenilir. Sorulara yanıt verilir. Sıra olunur ve sınıfa dönülür. \*Öğretmen kütüphanede gördüklerine ilişkin sorular sorar, kütüphane nasıl bir yer, orada neler yapılır, kitap ödünç alma kuralları hangileridir?  \*Öğretmen çocukların kütüphanede gördükleri ile ilgili resim yapmalarına rehberlik eder \*Sınıfta “Kütüphane “ konulu drama yapılır. Sınıfın bir köşesi kütüphane olarak hazırlanır. Çocukların aralarından iki kişi kütüphane görevlisi olarak seçilir. Kalan çocukların bir kısmı ödünç kitap alırlar. Bir kısmı masalarda kitap resimleri incelerler. Drama sırasında sessiz olma ve sessiz kitap inceleme şartı konulur. \* Masalara beyaz dosya kâğıtları konulur, ikiye katlanıp kitap şeklinde zımbalanır. Eski dergi ve gazetelerden resimler kesilir ve beyaz kâğıtlara yapıştırılıp kitaplar oluşturulur.  \*Öğretmen çocukların yapıştırdığı resimlerden yola çıkarak sorular sorar ve her sayfaya söylenenlerle ilgili notlar yazar. Öğretmen yazdığı notları çocuklara okur. Çocuklar resim ve notları kullanarak öykü oluşturlar. Kitapların üzerine öykünün ismi ve yazar olarak çocukların isimleri yazılır. Çocuklar öykülerden birini seçerler. Öykünün canlandırmasını yaparlar. \*Bir büyükçe koliye raf şeklinde kartonlar monte edilir. Ambalaj kâğıdı ile kaplanır ve kitaplık rafı oluşturulur. Oluşturulan kitaplar yapılan rafa dizilir. **Materyaller :**  Boş kağıtlar, resimler, koli, ambalaj kağıdı **Sözcükler :** kütüphane **Kavramlar :** Zıt –Dolu, boş, Duyu- sesli, sessiz **Değerlendirme :**  Kütüphanede neler gördün? Kütüphanede bulunma kurallarını söyler misiniz? Kitaplar niçin önemlidir? Hangi kitapları en çok seversin? **Aile Katılımı :** Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak, çocukları ile birlikte tekrar öykü oluşturmaları önerilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 29/03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“AYNI VE FARKLI YÖNLERİMİZİ BULUYORUZ” isimli Drama ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük , Küçük Grup Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Arkadaşlarının hakkında neler öğrendin bugün? * Arkadaşlarının arasında sana benzer olanlar var mıydı? Hangi yönüyle? * Arkadaşlarının arasında tıpatıp aynı yanlarınız var mıydı, hangileridir? * Arkadaşlarını arasında senden farklı olanlar var mıydı? * Hangi yönden birbirimize benziyoruz, hangi yönden farklıyız? * Evde aile üyeleriniz birbirine benzer mi? * Aile üyelerin arasında farklılıklar var mı ? * Aralarında ne gibi farklar vardır? 3. Kitap sayfa 29 yönergelere göre çalışılır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **AYNI VE FARKLI ÖZELLİKLERİMİZİ BULUYORUZ Etkinlik Çeşidi : Drama, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük , Küçük Grup Etkinliği Yaş Grubu :   KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. )***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, tadını, karşılaştırır.)* **Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen çocuklardan kendi fiziksel özellikleri ve sevdikleri şeyler hakkında konuşmalarını sağlamak için model olur. Kendi fiziksel özelliklerini söyler, en sevdiği yemek, çiçek, film vb. Ardından çocuklara söz hakkı verir. Onların soru sormalarına ve yanıt vermelerine fırsat yaratır.\*Öğretmen müzik açar ve çocuklara ısınma hareketleri yaptırır. Ardından çocukların üçerli grup oluşturmaları için rehberlik eder. \* Öğretmen çocukların birbirilerini tanımak amacıyla arkadaşları ile ilgili komutlar verir: “Gruptaki arkadaşlarının en sevdiği yemeği” öğren. Müzik kapatılır. Çocuklar gruptaki arkadaşlarının en sevdiği yemeği söyler. Tüm gruplar sırayla arkadaşları hakkında yanıt verirler. Müzik açılmadan önce öğretmen yeni komut verir: “Arkadaşının en sevdiği çizgi filmi öğren.” \*Öğretmen grup üyelerinde değişiklik yapar. Yeni oluşturan gruplar kendilerini tanımaya çalışır. Oyun bu şekilde grupların tümü değişene kadar sürer.\*Öğretmen drama sürerken tahtaya çocukların **aynı,** **benzer ve farklı** özelliklerini bulmak amacıyla, bir tablo oluşturur. Bu tabloya çocukların inceleme yaptığı konuların başlıkları yazar. Örneğin: sınıftaki çocukların cinsiyetleri, saç ve göz rengi, **şişman, zayıf** olma durumları, en sevdiği yemek, film çiçek, hayvan vb. başlıklar halinde tabloya yansıtılır.  \*Drama oyunu sonrası yapılan grafik incelenir. Öğretmen grafik sonuçlarını okur, çocukların **farklı, aynı ve benzer** yanları ile ilgili çocuklara sorular sorar. (Berkay ıspanak yemeğini sever, a**ynı** yemeği başka kim severmiş? Zehra’nın göz rengi kahverengidir, kimin göz rengi onun renginden **farklı ? \***Grafik sonuçları tespiti sona erdiğinde öğretmen “Aynı, benzer ve farklı” kavramları ile oyun oynatır. Kavramlarla ilgili değişik yönergeler verilir. ( “Saçı Ayşe arkadaşımızın renginin **aynı** olanlar pencere önünde grup oluştursunlar; **Naz** “Pepee” adlı çizgi filmini sever, Naz’ın sevdiği çizgi filmden, **farklı** film sevenler tahtanın önünde grup oluştursunlar. \*Öğretmen **zayıf ve şişman** insanların olduğu resimler inceletir. Neden şişman oldukları konusunda çocuklara beyin fırtınası yaptırır. Sağlıklı beslenmeyle ilgili kısa bir film izletilir. **Materyaller :** Sağlıklı beslenmeyle ilgili film, uygun bir müzik **Sözcükler :** hoşlanmak, benzemek **Kavramlar : Zıt-**Aynı-farklı, şişman zayıf, **Değerlendirme :** Konu ile ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Sağlıklı beslenmeyle ilgili bülten gönderilir **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 30/ 03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ÇİFT-TEK” adlı Oyun, Hareket, Müzik ve Matematik Etkinliği isimli (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Çift ne demek? Tek ne demek? * Tek oynamayı mı seviyorsun, çift olarak oynamak mı daha zevkli? * Vücudumuzda hangi organlar çifttir? * Vücudumuzda hangi organlar tektir?   3. Kitap sayfa 30 yönergelere göre çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ÇİFT-TEK Etkinlik Çeşidi : Oyun, Hareket, Müzik ve Matematik Etkinliği isimli (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)***Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar*.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*   * **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bir **çift** ayakkabının tek ayakkabısını saklar ve diğer tekini çocuklara gösterir. Çocuklara çift ve tek ne olduğunu sorar**. Tek ve çift kavramları** ile ilgili açıklama yapılır. Birbirini tamamlayan iki tekten oluşan varlıklara çift denildiği açıklanır. Tek ayakkabının çift olması için ne yapmalar gerektiği sorulur. Ayakkabının diğer eşi aranır ve bulunduğunda çift hale getirilir. * \*Öğretmen çocukların sınıfta giydiği ayakkabılarını çıkarmalarını ve sınıfın farklı yerlerine bırakmaların ister. Müzik açılır. “ Dans ederek ayakkabının çiftini bul” yönergesi verilir. Çocuklar dans ederek ayakkabılarının çiftlerini bulmaya çalışırlar. * \*Öğretmen **çift ve tek** olan kiraz resimlerin olduğu kartları yere dağıtır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruba tek, ikinci gruba çift olan kirazları toplama ve sepete koyma yarışı başlatır. Süre sona erdiğinde her iki grubun sepetinde bulunan kiraz sayıları tespit edilir. Hangi grup daha fazla sayıda kiraz kartı toplamış ise o oyunu kazanır. * \*Öğretmen “Kol kola gir, kurtul” oyunun kurallarını açıklar. Tek ve çift kavramlarını anımsatır. Bu oyuna çift olanlar güvende tek olanlar tehlikede olduğunu söyler. Çocukların arsından bir ebe seçilir. Kalan çocuklar sınıf içinde dağılırlar. Öğretmen oyunu başlatma işareti verir. Ebe seçilen çocuk arkadaşlarını kovalamaya başlar. Vurulmamak için çocuklar eş bulup birbirinin koluna girerler. Ebe sadece tek olanları kovalamak zorundadır. * Çocuklar masalara geçer, tek ve çift olan nesnelerin olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. Yönergelere göre tek ve çift kavramları ile ilgili çalışmalar yapılır. \*Öğretmen çocuklara **Çift** olarak oynan” Küçük Dostum” adlı müzikli oyun öğretir.   *Küçük dostum gelsene Eğer beni sevmezsen Eğer beni seversen Ellerini versene Oynamak istemezsen Oynamak da istersen Vur elini şap, vur ayağını rap Vur elini şap, vur ayağını rap Ver elin şap/2 haydi şimdi dönelim haydi şimdi dönelim haydi şimdi dönelim*  **Materyaller :**  Ayakkabı, çift ve tek olan kiraz resimlerin olduğu kartları  **Sözcükler :**  **Kavramlar :**  Miktar-çift, tek **Değerlendirme :** Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? Yaptığımız etkinliklerden hangisi hoşuna gitti? Oynadığımız oyunlar arasında zorlandığın oldu mu? Çift ne demek? Tek ne demek? Vücudumuzda hangi organlar çifttir? Vücudumuzda hangi organlar tektir? \*Tek oynamayı mı seviyorsun, çift olarak oynamak mı daha zevkli? **Aile Katılımı :** Yapılan çalışmalarda adı geçen kavramlarla ilgili evde oynayabilecekleri oyunlar önerilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 31/03/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“PARMAK İZLERİ” isimli Müzik, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirirmiş, Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? Herkesi eli, kolu, parmak uzunlukları ayni midir? * Herkesin parmak izi aynı mıdır?Parmak izlerini ne ile inceledik? * Büyüteç ne işe yarar? * Kimler büyüteç kullanır? * Büyünce parmak izlerimiz de değişir mi? * Parmak izlerine nasıl farklılıklar gördük? * Parmak boyalarla neler yaptık? * Parmaklarımızı başka nerelerde kullanırız?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **PARMAK İZLERİ Etkinlik Çeşidi : Müzik, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirirmiş, Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu söyler.)* **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, karşılaştırır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Parmaklarım” adlı şarkıyı hareketleri ile birlikte seslendirir.   Başparmağım, başparmağım, neredesin?  Buradayım.  Nasılısın efendim. Teşekkür ederim.  Parmak kaç, parmak kaç.   * Parmaklar şarkısı işaret, orta, yüzük ve serçe parmaklar için aynı şeklide söylenir. * Öğretmen çocuklara “Her kesin eli, kolu ve parmakları sizce aynı mıdır” sorusunu sorar. Ardından çocuklar ikişerli olup kollarının, ellerinin ve parmaklarının uzunluğunu ölçer. * Öğretmen büyüteçle büyütülen bir parmak izi resmi gösterir ve ne olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını alır. * “Şimdi de parmak izlerimizi inceleyip, herkesin parmak izi birbirinden farklı mıdır görelim.” denilir. * Öğretmen bir tabağa talk pudrası döker. Çocuk sayısına göre siyah fon karton üzerine ters yapıştırtmış bantlar hazırlanır. Çocuklar sırayla parmaklarını pudraya batırırlar. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Herkesin parmak izinin altına adı yazılır. Bantlar siyah kâğıda yapıştırılmış olduğu için pudralı parmak izleri daha iyi ortaya çıkar. Parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara herkesin parmak izinin farklı olduğu açıklanır. * “Parmak İziyle Çiçek” adlı etkinliğin yapılması için üzerine sapı ve yaprakları çizilmiş resim kağıtları dağıtılır. Öğretmen “ Bu sapların çiçekleri nerede kalmış ?” sorusunu sorar ve yanıtını kendisi verir: “ Sizin parmaklarınızda.” * Hazırladığı renkli parmak boyalarına çocukların parmaklarını batırmalarına ve sapların üstüne parmaklarıyla çiçek şekli vermelerine rehberlik eder.   **Materyaller :**  Bant, siyah fon kartonu, parmak boyaları, talk pudrası, büyüteç  **Sözcükler :** Talk pudra, parmak izi  **Kavramlar : Boyut-**Uzun, kısa , **Zıt-** aynı, farklı **Değerlendirme :** Konu ile ilgili soru-sevap şeklinde sohbet edilir. **Aile Katılımı** : Evde de aile üyelerinin parmak izlerini inceleme çalışması yapmaları tavsiye edilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 01/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“UZAK-YAKIN” adlı Drama, Matematik, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Etkinlikler sırasında zorlandığın oldu mu? * Uzakta ve yakında ne demek? * Senin evinin yakınında ne var? * Uzağında ne var? * Uzak ve yakın sözcükleri ile ilgili hangi oyunu oynadık? * Seslerin uzaktan veya yakından geldiğini nasıl ayırt edebiliriz? * Şu an senin en yakınında duran arkadaşın kimdir?   3. Kitap sayfa 31 incelenir ve yönergeleri uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **UZAK-YAKIN Etkinlik Çeşidi : Drama, Matematik, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler)* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar . Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)* **ÖZBAKIM BECERİLİERİ: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**  *Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen oyun alanını dramaya uygun olarak hazırlar: çocukların yuvarlanmaları için geniş minder veya halı, atlamak için biri dar, diğeri geniş iki paralel çizgi, dar geçitte yan yan yürümeleri için sandalyeler iki paralel çizgide dizilir. *“Bizler minik ayılarız. Hep birlikte ormana gidiyoruz, yürüyoruz yürüyoruz, biraz durup nefes alıyoruz. Etrafa şöyle bir bakıyoruz.(Eller kaş hizasında.)* ***Uzakta*** *bir tepe görüyoruz, hiç sıkılmadan tırmanıyoruz, çünkü orada bal bulma ihtimali var. Yürümeye devam ediyoruz. Tepe çok* ***yakın.*** *Yine yürümeye devam ediyoruz. Artık tepenin yakınına vardık. Yürüyüşümüz hızlandı, çünkü hedef yaklaştı. Tepeye vardık. Bal bulamadık, çünkü çalışkan arılar ballarını saklamışlar. Ne yapalım. Dönmemiz lazım. Orman çok* ***uzakta****. Durmayalım yürüyelim. Şimdi aşağıya doğru inelim. Bizler biraz hantalız, bunun için yuvarlanarak inmemiz daha kolay olacak. Yuvarlanarak iniyoruz, dümdüz bir yere geldik. Ama ortasından dere geçiyor. Orman çok* ***yakın*** *fakat dereyi geçmeliyiz. Şimdi karşıya nasıl geçelim, atlayarak, tabi ki. Hepimiz çift ayağımızla bulunduğumuz yerden zıplayalım. İşte geçtik. Ama önümüzde bir dere daha. Bunu geçmek çocuk oyuncağı, çünkü bu dere diğerinden daha dar. O zaman buradan tek ayakla atlayarak geçebiliriz. Hepimiz küçük dereyi de geçtik. Ama önümüzde dar bir geçit var. Bu halimizle geçidi geçmek zor olacak. O zaman yan, yan geçelim. Hepimiz geçitten yan, yan geçiyoruz. Önümüze bir armut ağacı çıktı. Biz ayıcıkların en sevdiği meyvedir armut. Hatta hep iyisini seçerek yemesini iyi biliriz. Ama dalları biraz yüksekte olduğu için parmak ucunda durmalıyız. Veya sıçrayıp yetişebiliriz. Çok güzelmiş tadı! Şimdi karnımızı doyurduğumuz için bir güzel uzanıp, gözlerimizi kapatabiliriz. Bakın ormana yaklaştık, orman çok* ***yakında.*** *Daha hızlı ilerleyelim. İşte geldik, fakat çok yorulduk. Dinlenmeye ihtiyacımız var. Dinlenmezsek eğer tekrar geriye dönmek için gücümüz yetmez. Dinlenirken gücümüz yerine gelir.(*Öğretmen kuş sesleri kayıtları açar ve çocukların dinlenmesini sağlar)\* “Müzik uzaktan mı gelir, yakından mı gelir?” çalışması yapılır: Öğretmen bir müzik aleti alıp, çocuklardan gözlerini kapamalarını ister. Müzik aletiyle çocukların konumuna göre **uzaktan ve yakından** ses çıkarır. Çocuklardan sesin geldiği mesafeyi tahmin etmelerini istenir. \*Öğretmen çocuk sayısına göre numaralı kolyeler hazırlar. Çocuklara , “şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız. Oyunun adı “**uzakta-yakında**” . Ben size “**uzakta”** dediğimde benden en uzak noktada 1numaradan başlayarak sırayla sonuncu numaraya kadar sıra oluşturmanız gerekiyor. “**Yakında”** dediğim zaman, bana en yakın yerde tekrar 1.numaradan başlayarak en son sayı numarasına kadar sıralama yapmamız gerekiyor. Bir numaralı arkadaşımızı takip ederek doğru sıralamaya dikkat edilmeli”, diyerek oyunun kurallarını açıklar ve oyunu başlatır. **Materyaller :**  Minderler, halı, uygun müzik aleti, sayı kolyeleri **Sözcükler :**  **Kavramlar :** Mekanda Konum /Yön: Uzakta, yakında **Değerlendirme :**  Uzakta ve yakında ne demek? Senin evinin yakınında ne var? Uzağında ne var? **Aile Katılımı :** Uzak-yakın kavramları ile ilgili oyunlar açık alanlarda oynanması için ailelerle önerilebilir. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 04/04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“AĞIR-HAFİF” isimli Türkçe, Matematik ve Hareket Etkinliği**   **( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Tartılan eşyalardan hangileri ağır, hangileri hafifti? * Hangi eşyaları kaldırmak kolaydır? * Hangilerini kaldıramayız? * Yaptığımız deneyde neler oldu? * Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti? * Daha önceden buna eşyaların ağırlıklarını nasıl anlardık?   3. Kitap/ 32 ve 33. Sayfalar incelenir ve yönergelere göre çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **AĞIR-HAFİF Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Matematik ve Hareket Etkinliği   ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (*Göstergeleri: Nesne/varlığın ağırlık özelliklerini söyler.)***Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların ağırlıklarını, karşılaştırır.)* **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen hikayeyle ilgili sorular sorar. Soruların yanıtları dinlenir. **Ağır ve hafif** kavramları ile ilgili sorular sorulur. \*Çocuklardan sınıfta bulunan iki eşya alıp hangisi **ağır,** hangisi h**afif** elleriyle belirlemeleri istenir. **\***Öğretmen çok **hafif** ve çok **ağır** nesneleri (Kumaş, pamuk, tuvalet kağıdı parçaları, masa, dolap) gösterir ve hangilerini üfleyerek hareket ettirebileceklerini sorar. Hangilerini kaldıramayacaklarını sorar ve bunun nedenlerini açıklamalarını ister.  \*Öğretmen etrafta bulunan nesnelerin hangileri **ağır,** hangileri hafif diye sorar. Ardından bildikleri **ağır ve hafif** nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. \*Öğretmen bir nesne gösterip, etrafta ondan daha **ağır ve** daha **hafif** başka nesneler bulmalarını ister. \*Öğretmen sınıfa bir mutfak terazisi getirir. Adını ve ne işe yaradığı sorar. Terazinin içine sünger konulur ve tartılır. Sonuç bir kenara yazılır. Ardından sünger ıslatılır ve tekrar tartılır. Yine sonuç not edilir. Her iki durumda süngerin ağırlığı ile ilgili sonuçlar karşılaştırılır. Sünger suya batırılınca ağırlaştığı açıklanır ve bunun nedenleri araştırılır. \*Öğretmen çocukların derin kol sıraya girmelerine rehberlik eder. Farklı yürüme taklitleri yapmalarını için yönergeler verir: -İhtiyar gibi yürüyelim! -Ağır bir yük taşıyan genç gibi yürüyelim! -Hafif bir yük taşıyan yaşlı gibi yürüyelim. -Ağar yük taşıyan at gibi koşalım! “Şişman Kralla Tüyden Hafif Prenses” oyunu oynanır. Uygulama: Oyunda şişman kralların erkekler, tüyden hafif prenseslerin kızlar olacağı açıklanır. Müziğin kalın sesinde erkekler şişman olmak için yanaklarını hava ile doldurur, yavaş hareket ederek müzik ritmine uygun hareket ederler. İnce ses çalmaya başladığında ise erkekler donar kızlar ise bir tüy gibi zarif hareketlerle dans ederken, donmuş olan krallara dokunmadan danslarını sürdürürler. Tekrar kalın seste ise bu defa kızlar donar, erkekler onlara değmeden özgün danslarını sürdürürler. Müziğin en sonunda hem kalın hem de ince ses karma biçimde olduğundan şişman krallarla tüyden hafif prensesler birbirine değmeden özgün dansı sürdürürler. Müzik bittiğinde herkes donar. **Materyaller :**  Çeşitli ağırlıkta nesneler, mutfak terazisi; Şişman Kralla Tüyden Hafif Prenses” müziği **Sözcükler :**  **Aile Katılımı :**  **Kavramlar :** zıt- ağır, hafif  **Değerlendirme :**  Tartılan eşyalardan hangileri ağır, hangileri hafifti? Hangi eşyaları kaldırmak kolaydır? Hangilerini kaldıramayız? Yaptığımız deneyde neler oldu? Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisi hoşunuza gitti? Daha önceden buna eşyaların ağırlıklarını nasıl anlardık? |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 05/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“7 RAKAMAINI ÖĞRENİYORUZ” adlı Matematik, Türkçe ve Müzik Etkinliği   ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bugün hangi masalı dinledik? * Bu masaldan neler öğrendik? * Masalda kaç tane cüce vardı? * Onların evinde kaç tane yatak, sandalye, tabak ve kaşık vardı? * Masalı dinlerken neler hissettin? * Yedi hangi rakamdan sonra gelir? * Yedi rakamının yazarken zorlandın mı?   3. Kitap 34 ve 35. Sayfalar yönergelere göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **“7” RAKAMINI ÖĞRENİYORUZ**  **Etkinlik Çeşidi : Matematik, Türkçe ve Müzik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler)***MOTOR GELİŞİMİ*:* Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar** *Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \* Öğretmen “Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler” anlatır. Masalla ilgili sorular sorulur. Kötü ve iyi karakterli kahramanlar, meydana gelen olaylar, masalın başı gelişimi ve sonu ile ilgili sorular yanıtlanır. Masalda adı geçen cüceler, yatakları yemek kapları, çatal ve kaşıkları kaç tane olduğu sorulur. Çocuklar yanıt verdikten sonra öğretmen onları “7” rakamı ile tanıştırır. \*Çocuklardan hamurlarını almaları ve herkesin yedi tane yuvarlak şekil yapıp önlerine bırakmaları istenir. Sayıları kontrol edilir ve hamurdan şerit şekli yapmaları istenir.  \*Tahtaya “7” rakamın yazılışı gösterilir. Çocuklardan havada ve masaların üzerine parmak uçları ile yazmaları sağlanır. Daha sonra yapılan hamur şekilleri ile “7” rakamı yapılır. Şeklin özeliği incelenir. \*Çocuklar sırayla yedişerli grup olup müzik eşliğinde yedi cücelerin yürüyüş taklitlerini ve hareketlerini yaparlar. Biz tan yedi cüceyiz, On dört kollu bir deviz Var mı vize yan bakan, hey,  Yan bakan hey, yan bak \*Öğretmen uzun bir iple yere “7” rakamını yapar. Her çocuktan ipin üzerinden adım adım geçmesini ister. \*Öğretmen çocukları halka halinde durmalarını ister. “Sayılar” adlı şarklıyı söyler. Sayılardan ilki bir Ardından iki gelir Sonra üç, sonra dört, beş Hani bizim dört kardeş. Altıdan sonra yedi,  kedi ciğeri yedi. \*Çocuklar şarkıya eşlik etmeye başlarlar. Öğretmen çocukların yakalarına rakamlar iliştirir. Şarkıdaki söz edilen sayıya göre rakamları taşıyanlar, öne çıkarlar istedikleri bir beden hareketi yapıp tekrar halkaya geçerler. \*Masalara geçilir. Öğretmen yedi rakamın nasıl yazıldığını gösterir. Çocuklar önce parmakla havada, ardından masalarının üzerine “7” rakamı” yazarlar. Ardından doğru kalem tutma yöntemi hatırlatarak çalışma kağıtlarında kesik çizgi birleştirmeyle “7” rakamı yazma çalışmaları yapılır. **Materyaller :**  hamur, uzun bir ip, çalışma sayfaları **Sözcükler :** Masalda adı geçen ve anlamlarını bilmedikleri sözcükler açıklanır **Kavramlar : Sayı, sayma- “**7” rakamı **Değerlendirme : Masalda geçen olayların resmi çizilir. Aile Katılımı :** Ailelere okudukları masallarda kaç tane karakter olduğu konularında sohbet etmeleri önerilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 06/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“TABAKTA KAÇ NOKTA VAR?” adlı Matematik Etkinliği**   **(Büyük Grup Etkinliği)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda hangi çalışmaları yatık?\*Oynadığımız oyunlarda hangi sözcüğü en çok kullandık? **\***Tabaklara kaçar tane düğme attık? \*Sandalyenin üzerindeki not kağıdında hangi rakam yazıyordu? \*Not kağıdına kaç çizgi çizdin? Bunu ne şeklîde bildirdin?  \*Yaptığın alkış sayısı çizdiğin çizgi sayısına eşit miydi?  3. Kitap 36 ve 37. Sayfaları yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TABAKTA KAÇ NOKTA VAR? Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler* **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklarla birlikte 10 adet plastik tabakların içine belli sayıda 1-den 7 kadar * ( yarı semboller) noktalar veya siyah renk daireler yapıştır. Tabaklar karışık olarak çocuklara dağıtılır ve her çocuk tabağın içindeki noktaları sayar. Tabaklar çocuk sayısına göre ayarlanır. * Öğretmen çocuklara “herkes tabağının içindeki nokta sayısı kadar düğme alıp, tabağını içine koysun” yönergesini verir. Masaların üzerine daha önceden hazırlanan düğmeler alınır, tabakların içindeki nokta sayısı kadar içine düğme konulur. Öğretmen her çocuğa “tabağındaki nokta sayısını ve ardından kaç tane düğme koyduğunu sorar.” * Öğretmen çocuklara tabaklarını ters çevirmesini ister. Tabağın içindeki düğme sayısı altta kalır. Çocuklara sırayla tabaklarının düğme ve nokta sayısı kadar alkış yapmalarını ister. Her çocuğa kalkıp tabağının içindeki düğme ve nokta sayısını alkış yaparak arkadaşlarına göstermesine fırsat verilir. Onu izleyen arkadaşları sayıyı söylerler. * Öğretmen not kağıtlarına 1-7 kadar olan sayıları not kağıtlarına yazar ve çocuklardan kendi tabağındaki nokta ve düğme sayısı ile ilgili olan rakamı alıp eşleştirmelerini ister. * Öğretmen rakamları yazılı not kağıtlarını çocukların sandalyelerin üstüne yapıştırır. Çocuklara kalemler verilir. İşaret verdiğinde çocuklar kalemleri ile kendi sandalyesinin üzerinde olan not kağıdına rakam kadar çizgi çizer ve kağıdın üzerine oturur. Öğretmen her çocuğun yanına gider ve kaç çizgi çizdiğini sorar. Çocuk cevabını alkış yaparak verir. Diğer çocuklar alkış sayısını sayar. Çıkan sayı, nottaki rakamla kıyaslanır. Doğru sayıda alkış yapan çocuklar kutlanır. * Ayakkabı eşleştirme oyunu oynatılır. Çocuklar ayakkabılarını çıkarıp sınıf içinde dağınık bir şekilde bırakırlar. Seçilen iki çocuk ayakkabılarının diğer eşini bulup bir araya getirir, Yarışan çocuklar fazla ayakkabı eşleştirmesi yapmaya çalışır. Sayıca en fazla ayakkabı eşleştiren kazanır.  **Materyaller :** Çocuk sayısına göre plastik tabaklar (Tabakların içine 1- 7 kadar nokta veya siyah renk küçük boyutta daireler yapıştırılır.) ;1-7 kadar rakamların yazılı olduğu not kağıtları   **Sözcükler :** eşleştirme, eşit  **Kavramlar :** 1-7 olan rakamlar **Değerlendirme :** Etkinlik eşleştirme konulu çalışma sayfaları ile desteklenir. **Aile Katılımı :** Yapılan çalışma ile ilgili bilgi verilir, buna benzer çalışmalar evde de yapılması önerilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 07/04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ İLKBAHAR ÖYKÜSÜ” adlı Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Hikayeyi dinlerken neler hissettin? * Dramada oynarken neler hissettin? * Bugün söylediğimiz şarkı hangi mevsimi anlatıyor? * Şarkıda hangi sözcüklerin anlamlarını öğrendik? * İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir? İlkbahar mevsiminde önce hangi mevsim vardı? Çevrende ilkbahar mevsiminin gelişi ile ilgili ne tür değişiklikler oluyor?   3. Kitap sayfa 38’de bulunan etkinlik incelenir ve yönergeleri uygulanır  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **İLKBAHAR ÖYKÜSÜ Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup ) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla ifade eder)***Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen ilkbahar mevsimini gelişini müjdeleyen bir çiçek olduğunu açıklar. Bu çiçeğin öyküsü ile ilgili hikaye kartları hazırlamıştır ve onları göstererek anlatmaya başlar*: “Bir çok yerde yerlerde kar vardı. İlkbahar mevsiminin geldiğini söylüyorlardı, fakat hava serindi. Kardelen çiçeği başını karın altından uzattı. “Br-rr, çok soğukmuş, her taraf benim rengimden bir şeyle kaplı” dedi. Ağacın üzerine konan serçe, çiçeği görünce önce çok* ***şaşırdı*** *sonra da****kızgın*** *bir sesle* ***:****“ O beyaz renkteki şey kardır, dedi, hem sen neye acele ettin, daha hiçbir çiçek yeryüzüne çıkmadı, havalar daha soğuk.” Kardelen* ***mutlu*** *ve gururla “Olsun ben insanlara İlkbaharı müjdelemek için erken geldim, soğuğa dayanabilirim, nasılsa güneş yakında açacak ve her yeri ısıtacak. Yer altında bekleyen birçok bitki var, onlar da yakında yeryüzüne çıkacaklar.” dedi. Serçe kardelenin ne kadar cesur bir çiçek olduğunu düşündü ve onu bir şarkıyla kutladı. Arkadaş oldular ve her gün görüşmeye başladılar. ”* Öğretmen hikâyeyle ilgili sorular sorar. Alınan yanıtlardan sonra ve hikâyenin sonunu tahmin etmelerini ister. Hikâyenin dramatizasyonunu yapmalarını sağlar. \*Öğretmen çocuklara kardelen çiçeğin resmi, varsa canlısını inceletir. Üç beyaz yaprağı, olduğu görülür. Çiçeğin üst kısmında yeşil sapın uzantısı olduğu görülür. “Haydi, bugün “Kardelen Çiçeği” etkinliği yapalım” der ve malzemeleri hazırlar. Beyaz el işi kâğıtlarından üçer yaprak kesilir. Yeşil eğik sapın üst kısmına hafif uzantı yapılarak yapraklar yapıştırılır. İstekli olan çocuklar sayıca daha fazla çiçek hazırlarlar. \*Çocuklara ilkbahar mevsimi ile ilgili şarkı dinletir. Şarkı eşliğinde serbestçe dans edilir.  Kuş sesleri, ovalara yayılır,   İnsan buna hayran olur bayılır.  Bal yapanlar çiçeklere konarlar.   Kuzucuklar taze çimen ararlar.Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar, Mis kokuyor amber gibi topraklar.\*Öğretmen şarkıyı parçadan bütüne doğru öğretmeye başlar. Çocuklar halka şekline dizilmiş olarak şarkı söyleyip el çırparlar**.** Şarkı söyleme sırasında sırayla çocuklardan biri, galop hareketiyle halkayı dolaşır ve sırayı yanındaki arkadaşına verir. Galop hareketleri farklı duygu ifadeleri ile yapılır. **Materyaller :**  Hikaye kartları, kardelen çiçeği resimleri veya canlısı, ip, fon kartonu ve el işi kağıtları, makas ve yapıştırıcı **Sözcükler :** Müjdeledi, kardelen çiçeği, amber **Kavramlar :** Duygu- kızgın, şaşkın, mutlu **Değerlendirme :** Dinletilen öykü ile ilgili resim yapılır. İlkbaharda gelişen bitkiler görselleri izlenir. **Aile Katılımı :** İlkbaharda meydana gelen değişikliklerle ilgili sohbet etmeleri önerilir. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 08/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ ALTINDA VE ÜSTÜNDE” adlı Türkçe ,Oyun ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bugün okuduğumuz hikâyede farklı olarak neler yaptık? * Hikâyede adı geçen kahramanların kartlarını ne şekilde yerleştirdik? * Evde, okulda **alt ve üst** sözcüklerini nerelerde kullanıyoruz? * Hikayedeki martı nerede uçuyordu? * Mavi balık nerede yüzüyordu? * Sanat etkinliğinde neler yaptık?   3. Kitap/ sayfa 39’ da bulunan çalışmanın yönergeleri uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ALTINDA VE ÜSTÜNDE Etkinlik Çeşidi : Türkçe ,Oyun ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.**Mekânda konum alır.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)* **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Çocuklar “U” düzenine göre otururlar. Öğretmen bir kartona deniz çizer ve farklı renklerde balıklar, balina, denizanası, denizyıldızı, deniz süngeri, martı, gemi, bulut, uçak gibi resimlerin bulunduğu kartlar hazırlar. Çocuklara konusu denizde geçen bir hikâye anlatacağını bu hikayede adı geçen varlıkları söylediği konuma göre yerleştirmelerini ister. Hikâye anlatılırken her çocuğa bir nesne kartı veriri ve sırası geldiğinde gereken konuma göre yerleştirmesini söyler. *“ Bir varmış, bir yokmuş, bir masmavi bir deniz varmış. Bu denizin* ***üstünde*** *bir martı uçarmış. Martının karnı çok acıkmış, mavi balığı aramaya başlamış. Mavi balık denizin* ***altında*** *saklanıyormuş, çünkü başına gelecekleri biliyormuş. Fakat hiç bir şeyden habersiz olan kırmızı balık suyun* ***üstüne*** *çıkmış, onu gören martı tam yakalayacakmış ki bir balina suyun* ***üstüne*** *aniden atlamış ve her tarafa su sıçramış. Öyle ki martı kırmızı balığı kaybetmiş*…” \*Hikaye bu şekilde anlatılırken hazırlanan nesne kartları gereken konuma göre yerleştirilir. Öğretmen doğaçlama hikayeye devam ederken çocuklardan hikayenin sonu için fikir alır. \* **“Alt- üst**” adlı oyunun oynanması için öğretmen iki katlı rafı boş bırakır. Çocukları iki gruba ayırıp eşit sayıda ufak nesneler verir. Nesneler sepete konulur. Öğretmen “Birinci grup üst rafa, ikinci grup alt rafa” dediği zaman gruplar yarışmaya başlar. Her gruptan bir çocuk verilen yönergeye göre sepetiyle birlikte koşar ve söylenen yere nesnelerini dizer. Önce dönen kazanır ve puan alınır. Oyun sonunda en çok puan alan grup kazanır. \***Alt ve üst** kavramları ile ilgili cümle kurma çalışmaları yapılır.\*Martı, balık, yelkenli, bulut, güneş ve yengeç resimlerinin bulunduğu kağıtlar çocuk sayısına göre çoğaltılır ve boyamaları için çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri boyadıktan sonra tek tek keserler ve bir kenara bırakırlar.\*Çocuklar resim kağıtlarına deniz çizerler. Ardından daha önce boyayıp kestikleri resimleri denizin konumuna göre **alta veya üste** yapıştırırlar. Örneğin martı denizin **üstüne,** balık a**ltına** yapıştırılır. **Materyaller :**  karton, balıklar, deniz anası, deniz yıldızı, deniz süngeri, martı, gemi, bulut, uçak gibi resimlerin bulunduğu kartlar, iki katlı raf**Sözcükler :** Martı, balina, yelkenli  **Kavramlar :** **Yön/ Mekanda Konum**-Alt ve üst **Değerlendirme :** Çalışma sınıfta bulunan eşyalarla ilgili soru cevap şeklinde pekiştirilir. **Aile Katılımı :** Alt ve üst kavramları ile ilgili evde oyun oynamayı önerilebilir  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 11/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“HAYVANLARI İNCELİYORUZ” isimli Fen ,Müzik, Oyun, Hareket ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün hangi etkinlikleri yaptık?  \*İncelediğin hayvan hangileriydi? Bu hayvanların özelliklerini hatırlatır mısınız?  \*Bugün hangi parmak oyununu söyledik? \*Şu ana kadar söylediğimiz parmak oyunlarından farkı neydi? \*Bugün okulda başka hangi oyunları oynadık? \*Bugün oynadığımız oyunlardan hangisi hoşunuza gitti ve neden? Oyunlar sırasında neler hissettin? \*Daha önce hiç katlama yapmış mıydın? \*Katlama yaparak başka neler yapabiliriz? \*Bugün oynadığımız oyunlara benzer oyunlar arkadaşlarınızla oynuyor musunuz?  3. Kitap sayfa 40incelenir ve yönergeleri uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **HAYVANLARI İNCELİYORUZ  Etkinlik Çeşidi : Fen ,Müzik, Dil, Oyun, Hareket ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  MOTOR GELİŞİMİ:  Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)* **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.Malzemeleri şekillerde katlar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Güne başlama saatinde hayvanlarla ilgili ansiklopediler incelenmiştir. Hayvanların yaşayış özellikler ile ilgili slayt gösterilir.Öğretmen yere, arasında hayvanların da bulunduğu resimleri dağıtır. Öğretmen çocuklardan sadece hayvanların bulunduğu resimleri toplamlarını ister. Çocuklar hayvan resimlerini ayırt ederler ve masaya dizerler. Hayvan resimleri tek tek incelenir, isimleri söylenir, hangi sesleri çıkartılır, nerede yaşar, hangi özelliklere( tüylü, tüysüz, büyük, küçük),sahiptir hakkında soru-cevap şeklinde sohbet edilir. Resimler karışık bir şekilde çocuklara dağıtılır. Her çocuk elinde tuttuğu hayvan resminin yürüyüş veya ses taklidini yapar ve diğer çocuklar taklit ettiği hayvanı tanımaya çalışır. Hayvanın özelliğine göre hızlı, yavaş, zıplayarak ve galop hareketleri ile hareketleri yapılır.Hayvan resimleri çocukların sırtlarına iliştirilir. Müzik açılır. Müzik çalarken çocuklar sınıf içinde serbestçe dolaşırlar. Müzik durduğunda kendilerine eş seçerler. Seçtikleri eşin sırtındaki hayvan resmini incelerler ve müzik başladığında o hayvanın yürüyüş taklidini yaparlar. Örneğin “aslan” ve “ tavşan” bir araya geldiğinde, “aslan” resmini taşıyan çocuk “tavşan” taklit yürüyüşü yapar. **\***Öğretmen eline tef alır ve çocuklara “Haydi hepimiz at olalım” der yerlerden kalkmalarını sağlar. Tefin çıkardığı ses ve hızına göre yavaş veya hızlı koşacaklarını söyler. Aynı yöne doğru hareket edecekleri konusunda açıklamalarda bulunur ve tefi yavaşça sallayarak tekerlemeyi başlatır. \*Atlar yavaş, yavaş ormana gider. (Tef yavaş tempoda çalınır, çocuklar tempoya uygun yavaş adımla ilerlerler.) \*Atlar hızlandı.(Tefin temposu hızlanır, çocukların adımlar tempoya göre atılır.) \*Taşlığa geldi, (Tefin temposu yavaşlar fakat vurgusu yoğunlaşır, çocuklar ritme göre büyük ve yavaş adımlar atarlar.) \*Atlar çimenliğe geldi. (Tefin sesi yavaş, fakat kesintisiz çalar. Çocuklar kayar adımla ilerlerler.) \*Atlar bataklıktan geçiyor.(Tefin temposu yavaşlar, vurgusu yoğunlaşır. Çocuklar ağır adımla, ayakların yükseğe kaldırarak ilerlerler.) \*Atlar köprüden geçiyor.( Tefin temposu ve ritmi hızlanır. Çocuklar sıçrayarak koşarlar.) \*Atlar patikadan atlıyor.(Ritim ve tempo biraz daha hızlanıp, galop koşması yapılır. Çocukların öne doğru bacaklarını değiştirerek sıçrama çalışması yapılır. Sağa ayak, sola ayağın yanına getirildiğinde sekerek sol ayakla adım atılır.)Öğretmençocuklar masaların etrafına oturmasını sağlar ve kağıt katlama tekniği ile **“**At yapımı” etkinliğini başlatır. Maslara el işi kağıtları, makas ve ipler konulur. Katlama çalışmasının aşamaları açıklanır ve çalışma başlatılır. “At” etkinliği sona erdiğinde “Atlar” adlı parmak oyunu tekrar söylenir.Öğretmen çocuklara bazı hayvanların derilerinin desenlerini inceletir. Resim kağıtlarına bu desenlere benzeyen desenler çizmelerini ister. Çocuklar desenlerini çizdiklerinde sırayla öne çıkıp çizikleri desenleri arkadaşlarına gösterir. Arkadaşlarından hangi hayvanın desenini çizdiklerini bulmaları istenir. **Materyaller :**  Havanlarla ilgili ansiklopedi ve slayt, hayvan ve başka varlıkların bulunduğu resimler, tef, el işi kağıtları, ipler.**Sözcükler :** tempo, ritm, hız, galop**Kavramlar : Zıt -**Tüylü, tüysüz, hızlı-yavaş **Boyut-**büyük küçük  **Değerlendirme :** Çalışmalar sohbet ortamı içinde pekiştirilir. **Aile Katılımı :** Farklı türden hayvanların yaşayışları ile ilgili belgesel izlemeleri tavsiye edilebilir. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 12/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ İLKBAHAR MEVSİMİ” adlı Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik sırasında neler hissettin? * İlkbahar mevsimin özellikleri nelerdir? * İlkbahar mevsiminde bitkilere ne olur? * İlkbahar mevsiminde havalarda nasıl değişiklikler olur? * İlkbahar mevsiminde hayvanlarda nasıl değişikliler olur? * İlkbahar mevsiminin geldiğini nerden anladın?   3. Kitap sayfa 41yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **İLKBAHAR MEVSİMİ Etkinlik Çeşidi : Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.* **DİL GELİŞİMİ** *:* **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen Çocuklara İlkbahar mevsimi ile ilgili bir tablo inceletir. İlkbahar mevsimin özellikleri hakkında sohbet edilir. \*Öğretmen çocuklara “İlkbahar” adlı şiir söyleyeceğini açıklar. Uygun bir klasik müzik açar ve şiiri okur: İlkbahar  Bir senede dört mevsim var, Sisli bir etektir yamaç.  Birbirini kovalar, Dere akar çağıl, çağıl,  İlkbahar, yaz, sonbahar, kış, Kuzularla dolar ağıl.  Çiçekli karlı bir akış. Şimdi bakarsın gök nurlu,  İlkbaharda canlanır yer, Şimdi bakarsın yağmurlu,  Kırlar hep yeşil giyer, Güneş bir doğar bir kaçar,  Döner geline her ağaç, Hava bir kapar, bir açar.  Yusuf Ziya Ortaç \*Öğretmen çocuklara şiirle ilgili duygu ve düşüncelerini sorar, neler hissettiklerini, şiirde şair bize ne anlatmaya çalıştığını anlatmalarını ister. Daha sonra dizeler ayrı ayrı ele alınıp, hakkında yorum yapılır. Gösterilen ilkbahar resmi ile kıyaslama yapılır. Resimde gördükleri şiirde anlatılanlarla arasında benzerlik ve farklılık bulunur. Bazı sözcüklerin anlamları açıklanır. Yeni öğrendikleri sözcüklerle cümle oluşturarak anlamına uygun kullanmaları sağlanır.  \*Öğretmen çocuklardan şiirde adı geçen bazı sözcükleri hecelemelerini ister. Örneğin: ilkbahar, sonbahar, ağaç, yamaç, yer, giyer vb. Hangi hece kısa, hangisi uzun, benzerlik ve farklılıkları konuşulur. Herkesten kendi ve iki tarafında oturan arkadaşlarının isimlerini ezgisel bir sesle hecelemelerini ister. Daha sonra herkesten birbirinin arkasını görecek şekilde dönmeleri istenir. Çocuklardan önde oturan arkadaşının sırtına masaj yapmaları istenir. Masaj yapılan çocuk, masaj yapanın devinimleri ile eşzamanlı ve masaj hareketine uygun ezgisel sesler çıkarmalarını ister. \*Öğretmen zıt anlamlı sözcüklere örnek verir. Zıt anlamlı sözcük bulma oyunu oynatılır. Öğretmen sözcük söyler, çocuklardan sözcüğün tersinin bulmalarını ister.(güzel-çirkin, yüksek-alçak, büyük-küçük, kolay-zor, kirli- temiz, ters-düz, doğru-yanlış, aç-tok, vb.)  **Materyaller :**  İlkbahar mevsimi ile ilgili tablo  **Sözcükler :** zıt, yamaç, akış, çağıl, ağıl, nurlu  **Kavramlar :**Zaman- mevsimler **Değerlendirme :** Konu ile ilgili resim yapılır. **Aile Katılımı :** Mevsim değişikliklerinin resimlerini yapmaları önerilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 13/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KARADA YAŞAYAN HAYVANLAR” adlı Türkçe Etkinliği  (Büyük Grup Etkinliği )**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? Etkinlikler sırasında zorlandığın oldumu? * Hayvanlar canlı mı, cansız varlıklar mıdır? Hayvanlar kaç gruba ayrılırlar? * Hayvanların yaşaması için hangi şartlar gerekiyor? * Sütünden, etinden, yumurtasından faydalanmak için beslediğimiz hayvanlar hangileridir? * Sen hangi hayvanları seviyorsun? Çevrende ne tür hayvanlar vardır? * Hayvanları seviyor musunuz?   3. Kitap 42 ve 43. Sayfaları yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KARADA YAŞAYAN HAYVANLAR Etkinlik Çeşidi Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ:****Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.* *Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.) **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Güne başlama saatinde eski dergi ve gazetelerden hayvan resimleri kesilir. Öğretmen kesilen ve kartonlara yapıştırılan hayvan resimlerini pazen tahtaya asar. Canlıların dünyasının bir parçası olan hayvanlarla ilgili açıklamalar yapar. Öğretmen doğanın üç ana unsuru hava, toprak ve suyun onlar için de yaşamsal önem taşıdığını anlatır.  “Bizim hayatımız nasıl havasız, susuz ve topraksız olamıyorsa, hayvanlar da aynı şekilde onlarsız yaşayamaz. Bu üç önemli şarta göre hava, su ve topak, havanlar hayat biçimini oluşturmuşlar. Üç ana grup hayvanlar vardır- karada, havada ve suda yaşayan hayvanlar. Haydi, şimdi düşünelim şu yukarıda resimlerini astığım hayvanların hangileri karada yaşar?” Çocukların verdiği yanıtlara göre karada yaşayan hayvanlar ayırt edilir. \*Öğretmen karada yaşayan havanların bazıları ormanda, bazıları da çiftliklerde yaşadığını açıklar ve çocukların bu iki gruba göre hayvanların gruplamasını ister.  \*Öğretmen çocuklara mevsimler değiştikçe hayvanların yaşayışında meydana gelen değişikliklerle ilgili konuşma yapar. İlkbahar mevsiminde tüm hayvanların yaşayışı değiştiğini, kış uykusuna yatanların uyanıp kendine yiyecek aramaya başladıkları açıklanır. Göçmen kuşlar sıcak ülkelerden geri döndükleri belirtilir.  \*Öğretmen ilkbahar mevsiminde uykudan uyanan hayvanlarla ilgili bir resim koyar ve çocuklar tarafından incelenmesini ister. Kışın hangi hayvanlar uykuya yattığını sorar. Bu hayvanların ilkbaharın gelişiyle ilgili kukla oyunu oynatır.  \*İki ayı el kuklası alınır ve konuşturulur: “H-mm, kim bu gürültüleri yapan, beni tatlı uykumda uyandıran!” Diğer ayı: “Kalk artık, ilkbahar mevsimi geldi, ağaçlar yeşerdi ve çiçek açtılar. Kelebekler ve böcekler uçuşuyor etrafta, arılar çiçeklerden bal toplamaya başladılar.” Birinci ayı: “Biri bal mı dedi, çok severim, nerde?”. Arkadaşı: “İşte bunun için sana kalk diyorum, haydi hep birlikte yiyecek aramaya gidelim!” der ve giderler. Kuklalar masa masa dolaştırılır ve arzu eden çocuklar tarafından konuşturulur.  **Materyaller :** İki adet ayıcık el kuklası, kış uykusundan uyanan başka hayvan kuklaları  **Sözcükler :** kış uykusu, yaşam şartları  **Kavramlar : Değerlendirme :** Karada yaşayan hayvanların albümü yapılır. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 14/04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SUDA YAŞAYAN HAYVANLAR” adlı: Türkçe, Fen, Hareket ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)**     **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? Balık gibi yüzerken hangi su kaynağını seçtin? * Akvaryum/deniz/okyanusta kaç tane balık saydın? * Bazı hayvanlar hem suda, hem de karada yaşayabiliyorlar, bu hayvanlar hangileridir? * Evinde akvaryum var mı? * Akvaryumun içendeki balık çeşitlerini biliyor musun?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SUDA YAŞAYAN HAYVANLAR  Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Fen, Hareket ve Matematik Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.) **ÖĞRENME SÜRECİ**\*Öğretmen ansiklopedilerden balık çeşitleri resimleri sayfalarını açar ve çocuklardan incelemelerini ister, bu canlılarla ilgili merak ettikleri varsa suru sormalarını teşvik eder. Suda yaşayan başka canlı çeşitleri resimleri masalara konulur.  \*Masalara üç boyutlu akvaryum çalışmasının yapılması için malzemeler konulur: kutular, gazoz ve pet şişe kapakları, ipler, grapon ve el işi kâğıtları, sim ve pullar. Çalışmaya katılan çocuklardan neler yapılabilir, nasıl ve hangi malzemelerle akvaryum ve içindeki canlılar yapılabilir konusunda fikir alınır ve çalışma başlatılır. \* Öğretmen suda yaşayan hayvanların resimlerini çocuklara gösterir ve aralarında adlarını bilenler var mı sorusunu sorar. Yanıt alınır ve suda yaşayan hayvan çeşitleri ile ilgili sohbet başlatır. Balık çeşitlerinin dışında su kaplumbağası, yengeç çeşitleri, ahtapot denizyıldızları, mercan ve başka balıkların bulunduğu resimler incelenir. Bazılarının hem suda hem de karada hayatlarını sürdürdükleri açıklanır. Bazı türlerin tükendiği, bunun sebeplerinin çevre kirliliği ve bilinçsizce balık avlamak olduğu açıklanır. \* Öğretmen suda yaşayan hayvanlarla ilgili bir hikâye seçer, çocuklara okur. Hikâye ile ilgili sorular sorar: “Siz orada olsaydınız ne yapardınız, hikâyenin kahramanlarından biri olmak ister miydiniz?” \*Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar ve kayıttan deniz sesi dinletir. Ne sesi olduğunu sorar ve sesi taklit etmelerini ister. “Siz birer balık olsaydınız, nasıl yüzerdiniz” diye soru sorar. Çocuklardan müziğin sesini dinleyerek yüzme hareketleri yapmalarını ister. Ses kaydı kesilir ve ”Büyük mü, küçük mü, nasıl bir balıksınız?” herkesin yanıtını dinler ve deniz sesini tekrar açar. Balıklar yüzmeye devam ederler. “Ne renk bir balıksınız, üzerinizde, pullar ve süsler var mı?” sorulur ve çocukların yanıtları alınır.  \*Öğretmen sınıfta üç köşe gösterir ve “Burası akvaryum, burası deniz ve bu köşe de okyanus köşesi. Balıklar nerde yüzmek istiyorlarsa orada yüzebilirler. Çocuklar istedikleri köşede konum alıp yüzmeye devam ederler. Öğretmen bu arada masalara fon kartonları, artık malzemeler ve boyalar koyar. Çocuklardan hayal etikleri balıkların resimlerini yaparlar, artık materyallerle süsleyip keserler, arzu eden çocuklar katlama teknikleri kullanarak balık yaparlar. Her çocuk balığına bir isim verir. Öğretmen daha önceden hazırladığı fon kartonlarından kesilmiş olan deniz, okyanus ve akvaryumu duvara asar ve çocuklardan yaptıkları balıkları daha önce yüzdükleri köşeye göre yapıştırırlar. \*Öğretmen çocuklara gün içinde konuşulan suda yaşayan hayvanların yürüyüş taklitlerini yapmalarını sağlar: kaplumbağa gibi ağır, ağır yürüme, yengeç gibi yana doğru yürüme, ahtapot gibi eller ve ayaklar değişik yönlere doğru uzanma hareketleri yaparak yürüme, timsah gibi sürünerek yürüme, balık gibi yüzme vb. **Materyaller :** Ansiklopedi, kutular, gazoz ve pet şişe kapakları, ipler, grapon ve el işi kâğıtları, sim ve pulla, resim malzemeleri,**Sözcükler :** Deniz, okyanus, akvaryum, tükendiği**Kavramlar : Değerlendirme :**Çalışmayla ilgili sohbet edilir ve resim çizilir. **Aile Katılımı :** Ailelerden sulardaki yaşamla ilgili belgesel izlemeleri tavsiye edilir.**Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 15/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ HAVADA UÇANLAR adlı Türkçe, Alan gezisi ve Oyun, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Hayvanlar albümü hazırlarken hangi bölüm için çalıştın? * Çalıştığın bölümde hangi hayvanlar vardı? * Bu hayvanların özellikleri neler? * Uçan hayvanlar hangileridir?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **HAVADA UÇANLAR Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Alan gezisi, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ:  Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: /izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.) **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen “Küçük Kırlangıç” parmak oyununu oynatır:  Bir küçük kırlangıç varmış.(İki el kuş şekli yapar.)  Bir yuvada yaşarmış.(Eller yuva şekli yapar)  Havada uçarmış.(Eller uçma hareketi yapar)  Ağaçları dalına konarmış.((Bir kola konar hareketi yapar)  Bir gün solucan yakalamış,(Yakalama hareketi)  Sonra da böceği, ama beni yakalayamadı! \*Öğretmen uçan hayvanların resimlerini gösterir, neyle beslendikleri, nerede yaşadıkları, nasıl üredikleriyle ilgili sohbet başlatır. “Yuvalarını nereye yaparlar, Bazıları sonbahar mevsiminde nereye giderler?” soruları sorulur. Çocuklar kuşlarla ilgili bildiklerini paylaşırlar. \*Öğretmen çocukların arasından birini seçerek” leylek “rolü verir. Diğerleri kurbağa olurlar. Kurbağaların yaşadığı “göl” çizgiyle belirlenir, oraya leylek giremez. Leylek rolündeki çocuk kurbağa avına çıkar. Leylek ellerini kollarını gaga şeklinde önde tutarak gezer ve kurbağalara dokunmaya çalışır. Zaman, aman tek ayaküstünde durur. Sınır olarak çizilen yere giremez. Kurbağalar zıplayarak dolaşırlar. Dokunulan kurbağa oyundan çıkar. \* Öğretmen “Haydi, uçan tüm canlıları gözlememeye dışarıya çıkalım” der ve çocuklarla birlikte dışarıya bahçeye çıkar. Çocuklar yanlarına büyüteç ve not defterlerini alırlar. İlgilerini en çok çeken canlıların resimlerini not defterlerine çizerler. Öğretmen uçan kuşlar, böceklere dikkatlerini çeker. Ortak noktalarını sorar. Uçabilmeyi kanatlarına borçlu olduğunu vurgular. \*İçeriye girilir ve çocuklar gördükleriyle ilgili not ettikleri çizimlerden yola çıkarak anlatım yaparlar. \* Öğretmen uçan hayvan çeşitleri ile ilgili slâyt hazırlamıştır ve bunları çocuklara sunarken çocukların bildiklerini eklemeleri için fırsat tanır.  **Materyaller :**  **Sözcükler :** yuva, göl,  **Kavramlar : Değerlendirme :** Konu ile ilgili resim yapılabilir. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 18/04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“HAYVANLARIN YAŞAYIŞ ŞEKLİNE GÖRE GRAFİK “ isimli Türkçe, Oyun, Hareket, Müzik ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük , Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Hayvanlar albümü hazırlarken hangi bölüm için çalıştın? Çalıştığın bölümde hangi hayvanlar vardı? Bu hayvanların özellikleri neler? * Uçan hayvanlar hangileridir? Grafik oluştururken hangi grupta çalıştın? * Çevrende hani tür havan görüyorsunuz?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **HAYVANLARIN YAŞAYIŞ ŞEKLİNE GÖRE GRAFİK Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun, Hareket, Müzik ve Matematik Etkinliği Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile**ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser,)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder*.*** *(Göstergeleri: Müzik eşliğinde ritm yapar, dans eder)* **BİLİŞİSEL GELİŞİM: Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Hayvanları yaşayışına göre karşılaştır.)* **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (*Göstergeleri: Nesneler–i kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Masalara hayvanların bulunduğu resimler konulur ve yaşayış yerlerine göre ayırt eme çalışmaları yapılır. Hayvanlar gruplandığında öğretmen çocukları üç ayrı gruba ayırır. Gruplar üç bölümden oluşan “Hayvanlar Albümü “ hazırlarlar. Birinci grup, karada yaşayan hayvanlar, ikinci grup havada uçanlar ve üçüncü grup suda yaşayan hayvanlar ilgili bölümler hazırlarlar.  \*Öğretmen hayvanlar ve onların yavruları ile ilgili eşleştirme kartları hazırlar. Bunları gruplara dağıtır. Hayvanları ile yavrularını en kısa zamanda eşleştiren grup alkışlanır. \*Öğretmen çocuklara bilgi yarışması yapacağını söyler ve çocukların üç ayrı küme halinde oturmalarını ister.  Büyük bir kartona kara , su ve hava resimleri yapıştırılır. Hayvanların bulunduğu kartlar gösterilir adı ve hangi bölüme konulması gerektiği sorulur. Hazırladığı soruların doğru verilen yanıtları için semboller(yıldızlar) hazırlar. En çok yıldız alan grup kazanır. Sorular kümelere ayrı olarak sorulur. Kümeden yanıt gelmez ise bir sonraki gruba aynı sorunun cevap hakkı tanınır. Sorulan soruya sadece söz hakkı verilen grup cevaplar. Aksi halde söz hakkı almadan yanıt veren grup ceza puanı alır(yıldızlar eksiltilir.) Öğretmen en son grupların birbirine soru sormalarına fırsat tanır. Hayvanları yaşayış şekline göre hazırlanan grafik duvara asılır.  Öğretmen hayvanlarla ilgili soru sormaya devam eder sorular flaş kartlarla, hayvanların yavruları ile eşleştirme kartları, resimlerle ve “Hayvanlar albümü” ile destekler. Yarışma sonunda yıldızlar sayılır ve en çok yıldız alan grup alkışlanır.  \*Öğretmen” Havada, Karada ve Suda Yaşayan Hayvanlar” oyunun kurallarını açıklar. Yere iki büyük daire çizer birine dalgalar yapar(Su), Diğerinin içi boş kalır (Kara).  “Suda” komutunu verdiği zaman çocuklar suyu temsil eden dairenin içine girerler ve yüzme hareketleri yaparlar. “Karada” denildiği zaman çocuklar karayı temsil eden dairenin içine girerler ve karada yaşayan hayvan taklidi yaparlar. “Havada” komutu verildiği zaman serbestçe dairelerin etrafında, dairelerin içine girmeden uçma hareketi yapılır.  \*Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve “Hayvanlar Yarışıyor” isimli oyunu oynatır. Öğretmen hayvan yürüyüşü komutları verir. İlk yarışçılar yılan gibi sürünerek yarışırlar, tavşan gibi zıplayarak dönerler. İkinci yarışçılar kurbağa gibi zıplarlar ve timsah yürüyüşü yaparak dönerler. Yarış bu şekilde devam eder. Daha hızlı olanlar kazanırlar.  \* Öğretmen ilgilerini en çok çeken hayvan türünü sorar, nedenini bilmek ister. En çok sevdiği ve beğendikleri hayvanların resimlerini yapmalarını ister. Resimler yapıldığında çocuklar yaptıkları resimleri anlatırlar. Resimdeki hayvanlar nerde yaşar, ne yer, tüylü mü, tüysüz mü, nasıl ses çıkartır vb. gibi sorular yöneltilir. \*Hayvanlarla ilgili şarkılar dinletilir, şarkı eşliğinde ritm ve dans hareketleri yapılır.**Materyaller :**  Hayvanların bulunduğu resimler flaş kartlarla, hayvanların yavruları ile eşleştirme kartları, resim malzemeleri, yıldız semboller.**Sözcükler :**  **Kavramlar :****Değerlendirme :**  **Uyarlama : Aile Katılımı :** Her türlü hayvanların olduğu resimler istenir |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 19/04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ DÜNYA KİTAP GÜNÜ” Alan Gezisi, Türkçe, Drama, Sanat, Hareket**   **(Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği)**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Kitaplar neden bu kadar önemlidir? * Kütüphaneye nasıl ulaştık? * Kütüphanenin en önemli kuralı nedir? * Kitapları kim yazar? * Siz yazar olsaydınız nasıl kitaplar yazardınız? * Etkinlikler sırasında neler hissettin? * Evinizde kitap okunur mu, en çok kim kitap okur, neler okursunuz?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DÜNYA KİTAP GÜNÜ Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi, Türkçe, Drama, Sanat, Hareket Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: K10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *( Harita ve krokiyi kullanır)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar)* **Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.**Tek ayak üzerinde durur. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara sınıfın panosuna Dünya Kitap Günü Kutlu Olsun yazısını asar, altına da kitaplarla ilgili güzel söz ve vecizeler yazar.( “Kitaplar ruhun gıdasıdır”, “Kitapsız yaşamak, kör sağar ve dilsiz yaşamaktır”, “Kitaplar zekânın çocuklarıdır.”, Kitap en sadık dosttur”)  \*Öğretmen çocuklara yazıları okur ve kitapların önemi hakkında konuşma yapar. \*Okulun kütüphanesine giden ok şeklinde levhalar hazırlanır ve üzerine “Kütüphaneye gider”, Kütüphane için sola/sağ dön” , “Kütüphaneye hoş geldiniz” \*Öğretmen kütüphane ziyaretinde görevlilere kütüphane düzeni ve kitaplar hakkında soru sormalarını teşvik eder. Çocuklar kitaplarla ilgili merak ettiklerini sorarlar. Kitap çeşitliliği hakkında bilgi alınır. Kitapları kimler hazırlar konusunda sohbet edilir. \*Sınıfa dönülür ve kitaplık köşesine geçilir. Kitaplarla çalışırken ilk kuralın sessizlik olduğu hatırlatılır. Öğretmen çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Her çocuktan bir masal seçmesini ve resimlerini inceleyerek kitapta geçen olaylarla ilgili tahmin yürütmelerini ister. Çocuklar sırayla kendi kitabında geçen olaylarla ilgili tahmin ettiği öyküyü anlatır. Tüm çocuklar sıralandıklarında öğretmen ellerinde bulunduğu kitapların konularını özetleyerek anlatır. Çocukların tahmin ettikleri ile ilgili kıyaslama yapılır. Masalda geçen olaylarla ilgili çocukların birbirine soru sormaları sağlanır. Ardından sorulara yanıt verilir. Masalın özeti yapılır. \* “Canlı Kitap” adlı drama yapılır. Öğretmen çocuklara resimler kâğıtları dağıtır, her çocuktan en sevdiği bir olayın resmini yapmalarını ister. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra, resimler bir araya getirilir, kenarları delgeçler delinip iple birbirine bağlanır, bu şekilde kitap oluşturulmuş olunur. Her sayfa ayrı ayrı incelenir. Çocuklar resim sahibinin neler yaptığını, ne anlatmaya çalıştığını tahmin etmeye çalışılırlar. Öğretmen soru sorarak çocuklardan resimlerde meydana gelen olayların anlatılmasını teşvik eder. -Bu resimde neler görüyorsunuz? -Arkadaşınız en çok hangi renkleri kullanmış? Resimde kaç tane… var? -Resimde gördüğünüz insanlar mutlu mu? Bu resmi yaparken arkadaşınız neler hissetmiş olmalı? Böyle bir … resmide değil, gerçek hayata görürseniz neler hissedersiniz? \*Ardından öğretmen oluşturulan kitapta meydana geçen olaylardan yola çıkarak canlandırma yapmalarını ister. \*Öğretmen çocukların başlarına kitap koymaların ve dengeli yürüme çalışmaları yapmalarına rehberlik eder. Çocukların kitaplarının başının üstünde düşmeden yürümelerini sağlamak için eller yana ve dik olmaları gerektiği konusunda açıklamalar yapılır. Düz çizgi üzerine tek ve ardında bir arkadaşının elini tutarak yürüme hareketi yapılır. Dalgalı çizgi üzerine önce tek sonra arkadaşı ile beraber el ele tutuşarak eşli olarak yürünür. **Materyaller :** “Kütüphaneye gider”, Kütüphane için sola/sağ dön” , “Kütüphaneye hoş geldiniz” yazılar **Sözcükler :** Kitap, güzel söz vecize, yazar, yaratmak, şiir,  **Kavramlar :** Yön**-** sağ-sol. **Değerlendirme :** Yapılanlarla ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Yaşadıkları yere en yakın kütüphaneye ziyaret etmeleri istenir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 20/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ÇOCUK BAYRAMI YAKLAŞIYOR” isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Kuklalar kimden söz ettiler? * Atatürk’ün hayatını anlatır mısınız? * Atatürk bizim ülkemiz için neler yaptı? * Atatürk nasıl bir insandı? * Daha önce Atatürk ile ilgili Bayram kutlamalarına katıldın mı?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ÇOCUK BAYRAMI YAKLAŞIYOR Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen kukla köşesine TBMM’nin **yeni ve eski** görüntülerinin fotoğraflarını asar. Bir yetişkin ve bir çocuk kukla alıp kukla köşesine geçer. ÇOCUK: “Bu resimlerde nedir, baba?” BABA: “Bu resimler Türkiye Büyük Millet Meclisi binaların **eski** ve **yeni** görüntüleri. ÇOCUK: “Türkiye Büyük Millet Meclisi çok önemli kararların alındığı bina değil miydi, baba? BABA: Aynen öyle, 23 Nisan 1920 Türkiye Büyük Meclisin açıldığı gündür. 23 Nisan gününü, Atatürk çocuklara armağan etti, bu nedenle adını Çocuk Bayramı koydu. İlk defa dünyada bir çocuk bayramı ilan edildi. Sadece bizlere değil tüm dünya çocuklarına verilmiş bir armağan oldu. Her yıl Yirmi Üç Nisanlarda dünyadaki çocuklar ülkemize gelirler ve sevincimizi paylaşırlar. Çocuk Bayramı çok yakında. ÇOCUK: Yaşasın çocuk Bayramı yaklaşıyor! Hemen hazırlıklara başlamalıyım. Okulda öğretmen bana “23 Nisan” adlı şiir vermişti. O şiiri mutlaka öğrenmeliyim. BABA: Çok iyi olur, oğlum. Her şeyden önce Atatürk’ün hayatını öğrenmelisin, nerede doğdu, nerede okudu, nasıl bir öğrenciydi. Ailesinde kimler vardı.  ÇOCUK: Bu bilgileri hatırlamak için sınıftaki çocuklar bana yardımcı olacaklar.  Çocuk kukla sınıfa sorula yöneltir: Çocuklar, Atatürk nerede doğdu?  \*Ailesinde kimler vardı? Annesi, babası ve kız kardeşinin isimleri neydi? \*Hangi okullarda okudu? Nasıl bir öğrenciydi? \*Kemal ismini ona kim verdi?  \*Öğretmen çocukların yanıtlarını dinler ve kuklaları uğurlar. \*Öğretmen “Atatürk siz çocukları çok sevdiği için, yarınların büyükleri sizler olacaksınız diye 23 Nisan gününü sizlere hediye etti. Şimdi biz de Atatürk ile ilgili bir şiir oluşturalım. Ben başlatacağım siz birer cümle söyleyerek devam edeceksiniz” der ve her çocuktan Bayram, Atatürk, coşku, sevinç, hediye, güzel, mutlu, sözcüklerini ip ucu vererek cümle oluşturmalarını ister. Öğretmen çok şart koşmadan kafiyeli sözcüklere örnek verir: (gün-dün, verdi-serdi, diye- hediye)   Atatürk bizi çok sevdi /Bize bu bayramı verdi… \*Öğretmen Atatürk ve 23 Nisan ile ilgili söylenen cümleleri not eder, son halini düzenleyerek bir kâğıda yazar, etrafını çocuklara çerçeve olarak süsler ve Atatürk köşesine koyar.  **Materyaller :**  TBMM eski ve yeni hallerinin fotoğrafları, yetişkin ve çocuk kuklaları**Sözcükler :** Meclis, yenilikler**Kavramlar :** Zıt-Yeni ve eski, **Değerlendirme :** Atatürk hayatı ve ülkemizi için yaptıkları ile ilgili kronolojik bülten hazırlanır. **Aile Katılımı :** Ailelerden Atatürk’ün çocukluğu ile ilgili hikaye okumaları tavsiye edilir.**Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 21/04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ATATÜRK’ÜN GETİRDİĞİ YENİLİKLER” isimli Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük ve Bireysel Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Atatürk’ün yaptığı yenilikler hangileridir? Atatürk nasıl bir insandı? * 23Nisan Bayramını nasıl kutlayacağız? * Daha önce Atatürk’ün getirdiği yenilikler hakkında bir şeyler duymuş muydunuz? * Gördüğümüz görüntülerde eski ve şimdiki zamanla fark var mı? * Çocuk Bayramını kutlamak için evde ve okulda hangi hazırlıkları yapıyorsunuz?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ATATÜRK’ÜN GETİRDİĞİ YENİLİKLER Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük ve Bireysel Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler**Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Atatürk’ün hayatı ile ilgili bildikleri tekrarlanır, nerede doğduğu, nerede okuduğu, anne ve babasını adlarının neler olduğu hatırlatılır. Kurtuluş savaşını başlattığını, yurdumuzu düşmanlardan kurtardığı anımsatılır. 23 Nisan günü Meclisin kurulduğu gün olduğundan dolayı bu bayramı Atatürk çocuklara hediye etmiştir.  \*Öğretmen Atatürk’ün getirdiği yeniliklerle ilgili fotoğraflar veya slaytla gösterir. Görsellerde yeni ölçü birimleri, şapka devri, demir yolları yeni fabrika ve okul görüntüleri, harf devrimimi ile ilgili görüntüleri açıklama yaparak gösterir. \*Öğretmen çocukları 4-5 gruba ayırır ve her gruptan Atatürk’ün yaptığı yenilikleri canlandırmalarını ister. Her gruba ayrı bir yenilik söylenir. Canlandırma yapılırken diğer gruplar arkadaşlarını izler. \*Öğretmen “Benim Bayramım” isimli şiiri okur:  Sabah erkenden uyandım, Atam armağan etmiş,  Tören için hazırlandım, “Bu bayram senin” demiş.  Bugün çok neşeliyim, Egemenlik yanında.  Çünkü benim bayramım. Bize mutluluk vermiş. \*Öğretmen şiirde geçen uyaklı sözcükleri bir daha söyler ve bu sözcüklerin hangi kısmında benzerlikleri olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinler ve söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söylemelerini ister. Çocuklara bu konuda yardımcı olur. Şiirle ilgili neler hissettiklerini sorar, şiirdeki çocuğun duygu ve düşünceleri ile ilgili fikirlerini alır. Kendi duygularıyla ve bayram günü yaşadıkları ile kıyaslanır. \*Öğretmen 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ilgili beklentilerini sorar: Çocuk Bayramında neler görmeyi bekliyorsunuz, törene kimler gelir, çocuklar nasıl giyinmiş olurlar? \*Çocuklar bayramla ilgili beklentilerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. \*Bayramda hayal ettiklerinin resimleri çizilir. \*Arzu eden çocuklar resimde çizdikleri ile ilgili kendilerini ifade ederler. \*Öğretmen masalara çok sayıda Atatürk ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili resimler koyar. Bunların arasında “**aynı”,** “**benzer”** ve **“farklı”** resimleri ayırt etme çalışmaları yapılır. Öğretmen iki aynı resim arasında belli sayıda fark bulabilme, daha sonra da resmi istedikleri renklerle boyama çalışmasına rehberlik eder. \*Çalışmalar tamamlandığında öğretmen çocukları karşılıklı olarak iki sıraya dizer. Birbirilerine dikkatli bakmalarını söyler. Birinci sırada duran çocuklara arkalarını dönmelerini ister. \*Dönen çocukların giysilerinde, diğerleri görmeyecek şekilde bir değişiklik yapar. Tekrar önlerini dönmelerini söyler ve diğer gruptan yapılan değişiklikleri bulmalarını ister. Farkı bulan çocuklar alkışlanır ve sıra ikinci gruba gelir. Oyun bu şekilde devam eder.  **Materyaller :**  Atatürk ile ilgili görseller, yaptığı yenliklerle ilgili görüntüler **Sözcükler :**  **Kavramlar :** Aynı, benzer, farklı, **Değerlendirme** : Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün yaptıkları ile ilgili afiş hazırlanır **Aile Katılımı :** Ailelerden Atatürk’ün yaptıkları ile ilgili görseller istenir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 22/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen, çocuklarla birlikte velilerden yardım alarak sınıfı süsler. Bayraklar asılır. * Öğretmen 23 Nisan Çocuk Bayramını ifade eden amblem hazırlar. Amblemler çocuklar ve velilerin yakalarına takılır. * Maslara Atatürk, Türkiye haritası, TBMM konulu yapbozlar konulur. Velilerle çocukların yapbozları birlikte oluşturmaları sağlanır. * Ortaya parmak boyalar, kumaşlar ve Atatürk resimleri konulur. Çocuklar ve velilerden fikir alınarak farklı bir 23 Nisan konulu kompozisyon hazırlanır. * Öğretmen çocuklara tören sırasında saygı duruşunun anlamını açıklar ve birlikte provası yapılır.   Velilerle birlikte Atatürk köşesi ve okul panolarındaki sergiler gezilir ve incelenir. **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI” isimli Türkçe, Müzik ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda hangi bayramı kutladık?   * Bayram süresince neler hissettin? Bu bayramı bize kim armağan etti? * Atatürk’ün yaptığı yenilikler hangileridir? * Atatürk nasıl bir insandı? 23Nisan Bayramını nasıl kutladık? * Atatürk nasıl bir insandı? * Daha önce Atatürk ile ilgili Bayram kutlamalarına katıldın mı?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar** *Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*23 Nisan Bayramlarını yansıtan slayt gösterisi sunulur. Dünya ülkelerinden gelen çocuklar ve onların giysileri incelenir. Sandalyeler ve masalara sunulacak programa uygun şekilde hazırlanır. Tören İstiklal Marşı ve saygı duruşu ile başlatılır. \*Günün anlam ve önemi ile ilgili okul müdürünün konuşması dinlenir. \*Öğretmen çocuklara Atatürk’ün hayatı ile ilgili kısa bir hikâye okur.  \*Çocuklara sırayla 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili öğrendikleri şiir ve şarkıları söylerler. \*Öğretmen çocuklara Atatürk ve 23 Nisan Ulusak Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili bilmeceler sorar.  Baharın en mutlu günü …   Çocukların…   Ulu Türk, Büyük Türk.   Yeri dolmaz en büyük…   Verildi bize hediye   … kuruldu diye. \* “23 Nisan” adlı şarkı seslendirilir.( Söz ve müzik: Saip Egüz ) Sanki her tarafta var bir düğün, İşte bugün bir Meclis kuruldu, Bugün Atatürk’ten bir   Çünkü en şerefli en mutlu gün, Sonra hemen Padişah kovuldu, Yoksa tutsak olurduk sen Bugün Yirmi Üç Nisan. Bugün Yirmi Üç Nisan. Bugün Yirmi Üç Nisan  Hep neşeyle doluyor insan. Hep neşeyle doluyor insan Hep neşeyle doluyor insan  \*Çocuklar bayrak yarışı için iki sıra olurlar. Belirlenen mesafede yüksek bir yere bayraklar bırakılır. Yarış başladığında sıranın başında duran çocuklar koşup bayrağa alırlar. Tekrar geriye dönüp sıradaki arkadaşına bayrağa verirler. Bayrağa alan çocuklar biraz belirlenen yere kadar koşar ve tekrar bayrağa aynı yere bırakırlar. Tüm çocuklar sıralanana kadar yarış devam eder. \*Arzu eden veliler de yarışa katılırlar. Günün sonunda öğretmen çocukların duygu ve düşüncelerini sorar ve bununla ilgili resim yapmalarını ister. İstekli olan veliler de resim yapma etkinliğine katılırlar. **Materyaller :**  Süs ve bayraklar, 23 Nisan Bayramlarını yansıtan slayt, resim malzemeleri, parmak boyalar, kumaşlar ve Atatürk resimleri **Sözcükler :** Meclis, tören, saygı duruşu **Kavramlar :** Duygu**-** mutlu,  **Değerlendirme :** Açık uçlu sorularla değerlendirme sohbeti yapılır. **Aile Katılımı :** Veliler kendi çocukluklarındaki Çocuk Bayramlarını anlatmaları için fırsat verilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 25/04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ MEYVELER VE SEBZELERİ TANIYORUM” Oyun, Türkçe ve Müzik Etkinliği Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Oyunda neler yaptınız? * Oyunda en çok hoşlandığınız neydi? * Rolünüzü oynarken neler hissettiniz? * Oyunda hangi meyve ve sebzelerle oyunu gerçek miydi? * En çok sevdiğiniz meyveler nelerdir? * En çok sevdiğiniz sebzeler nelerdir? * Meyve ve sebzelerin faydaları nelerdir?   3.Kitap/ 44 ve 45. Sayfalarda bulunan etkinlikler yönergelerine göre yapılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MEYVELER VE SEBZELERİ TANIYORUM Etkinlik Çeşidi : Oyun, Türkçe ve Müzik Etkinliği Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  ÖZBAKIM BECERİLİERİ: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.)* **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİMİ. Kazanım 15. Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.* **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.*)  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara “Meyveler ve sebzeler” adlı şarkıyı seslendirir.  Meyve sebze herkes yemeli, Havuç gel gel yanıma diyor Çünkü onlar bol vitaminli Ispanakta güç veriyor Onları yemezse çocuklar, Lahana köşede duruyor Pembe olmaz yanaklar Maydanozlar tat veriyor \* Öğretmen insanların sağlıklı olmak için her gün meyve ve sebze yemeleri gerektiğini vurgular. Çocuklar birkaç dinlemeden sonra şarkıya eşlik etmeye başlarlar. \*Çocuk sayısına göre meyve ve sebze resimleri(Her meyve ve sebzeden iki tane resim olmak üzere) kartonlar üzerine yapıştırılır. Kartonlar üzerine yapıştırılmış meyve ve sebze resimleri çocuklar tarafından kesilir ve “Meyveler ve sebzeler” olarak gruplama yapılır. Ardından kesilmiş meyve ve sebze resimleri delgeçle delinip bir şeride geçirilir, meyve ve sebze kolyeleri yapılır. Çocuklar taşıdığı meyve veya sebzenin aynısını taşıyan arkadaşını bulur ve onunla eş olur. Eşler kendi sebze ve meyvenin adı ve rengini söyler. Ardından bildikleri başka özelliklerini açıklarlar. Bu meyve ve sebzeyle hangi yemekler yapılır, hangi mevsimde görüldüğü hakkında sohbet edilir. \*Öğretmen yerlere halkalar çizer. Her halkanın içinde bir çocuk girer. Öğretmen “sebzeler ve meyveler” yer değiştirsinler dediğinde sebze kolyeleri taşıyanlar, meyve kolyeleri taşıyanlarla yer değiştir. Öğretmen “meyveler ile meyveler” yer değiştirsin ve “sebzeler ile sebzeler” yer değiştirsinler gibi yönergeler kullanır. Dikkat etmeyip grubunu unutan çocuk bir tur oyuna katılmaz.  **Materyaller :** karton üzerine yapıştırılmış meyve ve sebze resimleri  **Sözcükler :** sağlıklı, eş,  **Kavramlar : Değerlendirme :** Çalışma sonrasında “Meyve Sepeti” adlı sanat etkinliği yapılır. **Aile Katılımı :** Okula meyve ve sebze resimleri getirmeleri istenir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 26/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“GOKKUŞAĞI DENEYİ” adlı Fen, Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Gökkuşağının oluşmasıyla ilgili neler öğrendin? * Gökkuşağı oluşması için hangi şartlar gerekli? * Gökkuşağı ile ilgili oyunlarda hangi renkleri kullandın? * Hiç gökkuşağı görmüş müydün?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **GOKKUŞAĞI DENEYİ Etkinlik Çeşidi : Fen, Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın, rengini, söyler.)***MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara hiç gökkuşağı gördünüz mü sorusunu yöneltir. Eğer gökkuşağını gören çocuklar varsa nasıl bir havada görüldüğü sorulur. Öğretmen gökkuşağı görsellerini çocuklar gösterir . Gökkuşağının görünmesi için yağmur ve güneş ışığı gerekli olduğunu açıklar. \*Öğretmen çocuklara cam üçgen prizma gösterir ve güneşe doğru yansıtır. Cam prizmaya güneşin ışıkları yansıdığında gökkuşağın renkleri gözükür. Öğretmen güneş ışınlarının yağmur damlaların içine geçmesi sonucunda gökkuşağı gözüktüğünü açıklar.  \*Öğretmen çocuklara gökkuşağı deneyi yapacaklarını açıklar. Gökkuşağı deneyi güneş gören bir yerde yapılır. Bir bardak suyun için ayna yerleştirilir. Güneşin ışınları yanaya yansıyana kadar beklenir. Güneşin ışınları yansıdığında duvara doğru yansıyan gökkuşağın renkleri görülür. \*Öğretmen renkleri ayrı bölümlerden oluşan gökkuşağı projeksiyonla perdeye yansıtılır. Tek tek renkleri söylenir. Bir sonraki gökkuşağı görselinde renklerden biri eksik olur, çocuklardan gökkuşağın hangi rengi eksik olduğunu bulmaları istenir.  \*Öğretmen çocuklara Gökkuşağı adlı şarkıyı dinletir:  Uzaklardan bakarsın Biz resmini çizerken  Gülücükler saçarsın Renklerine bakarken  Pek sevimli, pek hoşsun Yeşil mor toz pembenle  Hep orada kal gökkuşağı Hep orada kal gökkuşağı.  Gökkuşağı, gökkuşağı Gökkuşağı, gökkuşağı  Hep orada kal gökkuşağı. Hep orada kal gökkuşağı.  \*Çocukların şarkı eşliğinde dans etmeleri istenir.  \*Öğretmen çocukları 7 gruba böler ve gökkuşağın 7 rengini onlara paylaştırır. Aynı zamanda gökkuşağı şeklinde (yarım daireler şeklinde)kartonlar hazırlanır. Müzik çalarken her grup kendi belirlenen rengini boyar. Müzik durduğunda çocuklar heykel olup kıpırdanmadan dururlar. \*Çocuklara gruplara ayrılır. Yere büyük bir gökkuşağı çizilir. Öğretmen el işi kâğıtlarından veya fon kartonlarından küçük kareler kesip hazırlar. Renkli kareleri yere dağıtır. Her gruba belli renk söyler. Müzik açılır, her grup kendi karelerini toplamaya başlar. Zaman zaman müzik kapatılır, çocuklara yerinde donup kalırlar. Tüm renkli kareler toplanana kadar oyun sürer. İlk önce rengini toplamaya bitiren grup alkışlanır. \*Oyunun ikinci aşamasında renkli kareleri yere çizilen gökkuşağına dizme yarışıyla devam eder. Her grup kendi rengini belirlenen bölüme dizer. Renklerini ilk önce bitiren grup alkışlanır.**Materyaller :**  Üçgen cam prizma, gökkuşağı görselleri su dolu bardak, güneş ayna, 7 renk, kartondan kesilen gökkuşağının bölümleri, küçük el işi kağıtlarından kesilen kareler. **Sözcükler :** Üçgen prizma, ışık yansıması, ışık kırılması **Kavramlar :** Renkler- mavi, sarı, turuncu, yeşil, mor, kırmızı, pembe **Değerlendirme :**  “Gökkuşağının oluşmasıyla ilgili neler öğrendin?” konulu sohbet. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 27/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ PİKNİK DRAMASI YAPIYORUZ” adlı Hareket ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bugün oynadığımız oyunlardan hangisi hoşunuza gitti ve neden? * Oyunlar sırasında neler hissettin? * Piknik draması sırasında neye dikkat ettik? * Bugün okulda başka hangi oyuncalarla oynadık? * Ailenizle birlikte pikniğe gider misiniz?   3. Kitap sayfa 46 ve 47’de bulunan hikaye okunur ve üzerinde sohbet edilir.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **PİKNİK DRAMASI YAPIYORUZ Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL VE DUYGUSAL** **GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.* **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.* **ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklarla bazı ısınma hareketleri yapar: “ Herkes yere eğilip kalkarak tek tek çiçek toplasın, yukarıda ağacın üstünden meyveler toplayacağız şimdi herkes oraya zıplasın, vs. gibi yönergelerle çocuklara bazı ısınma hareketleri yaptırır. * Sınıfın ortasında bir çizgi belirlenir ve çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklar karşılıklı olarak avuç içlerini birleştirerek birbirlerini iterek çizgiyi geçmeye çalışırlar. * Çocuklar sonra sırt sırta vererek birbirlerini itmeye çalışırlar, hareketler çeşitlendirilerek birbirlerini itmeye ve çekmeye çalışarak oyun oynanır. Kazanan çocuklar alkışlanır, daha sonra bütün çocuklar etkinliğe katıldıkları için alkışlanırlar ve oyun tamamlanır. * Öğretmen çocuklardan bir tren olarak birbirlerinin belinden tutmalarını ister ve trenin başına kendi geçer, sınıf “çuf çuf” sesleriyle dolaşılır. Öğretmen çocuklara güzel bir orman gördüklerini ve burada piknik yapmaları için onları bırakacaklarını söyler. * Çocuklar hayali “piknik” alanına gelir. İstedikleri malzemeleri dramatik oyun merkezinden alırlar ve doğaçlama piknik draması yaparlar. * Öğretmen çocukları gözlemleyerek zaman zaman “pikniğe” katılır. Öncelikle piknik sırasında çocukların aralarında yardımlaşma, nezaket sözcükleri kullanma ve paylaşma davranışlarına dikkat edilir. Bu davranışları gösterenler alkış ödülü alır. Pikniğin sonunda alanın temiz bırakılması için dikkat edilir. Temizlik kurallarının her yerde geçerli olduğu belirtilir. Bunu nedeni hakkında sohbet edilir. Drama sonrası çocukların duygu ve düşünceleri alınır.   **Materyaller :** Dramatik Oyun Merkezinden oyuncaklar kullanılır.  **Sözcükler :** Nezaket sözcükleri, piknik alanı, temiz çevre  **Kavramlar :**zıt-temiz, kirli **Değerlendirme :** Oynan piknik dramasının aşamalarının resimleri yapılır. Resimlere kazanımlarla ilgili başlık konulabilir. Piknik sırasında hangi nezaket sözcükler kullanıldı, piknik sonrası nasıl bir çevre temizliği yapıldı hakkında sohbet edilir. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 28/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ MANDALLARLA GRAFİK” adlı Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Mandallarla oyun oynarken hangi renkleri kullandık? * Mandallarla hangi şekilleri oluşturduk? * Mandal toplama yarışında neler hissettin? * Mandal toplama yarışında belirlenen renkte kaç tane mandal topladın?   3. Kitap sayfa 48’de bulunan pekiştirme etkinliği uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MANDALLARLA GRAFİK Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne /varlıkları rengine, göre gruplar* **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir)***Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen çocukların masalarına değişik renklerde mandallar koyar. Mandalların renklerine göre gruplanması istenir. Öğretmen iki ana rengin karışımı sonucunda elde edilen renkleri mandallarla göstermelerini ister.  \*Örneğin: Bir mavi ile bir sarı mandalın arasına yeşil mandal konulur. \*Bir kırmızı ile bir mavi mandalın arasına mor mandal konulur. \*Bir kırmızı ile bir sarı mandalın arasına turuncu mandal konulur. \*Öğretmen masadaki mandallarla şekiller oluşturmalarını ister. “Mavi mandallarla bir üçgen yap, kırmızı mandallarla kare oluştur, sarı mandallarla dikdörtgen oluştur” vb. yönergeler verilir. \*Öğretmen çocuklardan mandalları bir araya toplamalarını ve karıştırmalarını ister. Ardından her renkten kaç tane mandal olduğu tespit edilir. Renk grafiği oluşturlar. Hangi renkten daha fazla var tespit edilir. \*Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve her renkten 10 adet mandal sepetin içine koyar. Çocuklar yarışmanın başlangıç noktasında derin kolda sıraya dizili beklerler. Öğretmen yarışı başlatmadan önce bir mandal rengi söyler. Yarışan çocuklar sırayla başlangıç noktasından hareket ederek mandal sepetine kadar koşarak gelirler ve sadece söylenen renkte mandal toplarlar. Aynı renkten en çok mandal toplayan yarışmacı takımı için puan kazandırır. Puanlar tahtaya yazılır. Tahtada grupların belirlenen renkte, o topladığı mandalların sayısı grafik şeklinde ifade edilir. Tüm çocuklar yarışı sonrası grafiği incelerler ve puanları sayarlar. Grafiği inceleme sonucunda, herkes kendi grubu için en çok hangi renk mandal toplamıştır tespitini yapar. \*Öğretmen çocuklara mandalların sayı ve rengine göre çentik atarak **grafik** yapalım der. Çocuklara mandalların renk sayısına eşit sayıda çizilerle bölünmüş tablolar dağıtır. Öğretmen çocukların görebileceği yere farklı renkte ve sayıda mandallar koyar. Çocuklar tabloların bölümlerine renkli kalemlerle mandalın rengine göre çentik atar. Örneğin 6 tane mavi mandal varsa, mavi renk kalemiyle tabloya 6 mavi çentik, çizgi atar, Altındaki sıraya 5 sarı mandal varda, sarı kalemiyle 5 çentik, çizgi atar vb. Ardından oluşturulan grafikler incelenir, mandalların renk ve sayılarıyla karşılaştırılır.  \*Öğretmen masaya farklı sayıda bardak, çatal, kaşık, tabak koyar. Çocukların önüne kürdan, mandal, kalem ve sulu boya fırçaları koyar. Çocuklardan bardak sayısına göre kürdan sayısı, çatal sayısı kadar mandal sayısı, kaşık sayısı kadar kalem sayısı ve tabak sayısı kadar sulu boya fırçası ayrılır . Öğretmen oluşturulan **grafikleri** incelemelerini ve sayılarını kıyaslamalarını ister. **Materyaller :** Her renkten en az 10 adet mandal grafik oluşturmak için çizilmiş tablolar**,** renkli kalemler, bardak, çatal, kaşık, tabak, sulu boya fırçaları **Sözcükler :** Grafik, eşit, eşleştirme **Kavramlar :** Geometrik şekilleri **-** dikdörtgen, kare, üçgen, daire **Değerlendirme :** Mandallarla oyun oynarken neler yaptık konularında sohbet edilir. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 29/ 04/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“RENKLERLE OYUN OYNUYORUZ” isimli Oyun, Sanat, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Farklı bir renk bulmada zorlandın mı? * Renklerden nasıl başka renkler oluşur? * Üzerinde hangi renk elbiseler var? * Evinizin duvarları hangi renk boyalı? * Şekillerle ilgili hangi oyunu beğendin ve neden?   4. Kitap 3 ve Sayfa incelenir ve yönergeleri uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **RENKLERLE OYUN Etkinlik Çeşidi : Oyun, Sanat, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler)* **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.)**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara daireler şeklinde kesilmiş olan mavi sarı ve kırmızı jelatinleri dağıtır. Çocuklardan mavi ve kırmızı jelatinlerini üst üste koymalarını ister, hangi renk oluştuğunu sorar. Çocuklardan mor rengin oluştu cevabını bekler. \*Sarı ve mavi jelatinle üst üste konulur, ortaya yeşil renk çıkar. \*Sarı ve kırmızı jelâtinler üst üste konulur, turuncu renk ortay çıkar. \*Öğretmen çocuklara hayali fırçalarını almalarını ve hayali evin duvarlarını boyamalarını söyler. Müzik açılır. Öğretmen “Önce sarı renge duvarımızı boyayalım, ardından üstünden mavi renkle geçelim, hangi rengi elde ettik?” sorusunu yöneltir? \* “Evin diğer duvarını önce kırmızı sonra maviyle boyayalım, ortaya hangi renk çıktı?” \* “Evin üçüncü duvarını önce sarı, sonra kırmızı renkle boyayalım, hangi renk oluştu?” \* “Evin son duvarını önce kırmızı ardından beyazla boyarsak hangi renk ortaya çıkar?” \*Hayali evin duvarları boyanır . **\***Öğretmen çocuklaragruplara ayırarak yeşil, kırmızı, beyaz ve sarı eşarplar dağıtır. Gruplar kendi halkalarını oluştururlar. Şarkının sözlerine göre sırası gelen renk grubu şarkıyı söyler aynı zamanda dönerek hareket eder.Hep yeşildir elbiselerim Hep sarıdır elbiselerim   Ben bu rengi pek çok severim, Ben bu rengi pek çok severim, İlkbahara cicim, çok sevdiğim için, Sonbahara cicim, çok sevdiğim içinHep yeşildir elbiselerim. Hep sarıdır elbiselerim Hep kırmızıdır elbiselerim, Hep beyazdır elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim, Ben bu rengi pek çok severim,   Yaz babayı cicim, çok sevdiğim için, Kış babayı cicim, çok sevdiğim için.   Hep kırmızıdır elbiselerim. Hep beyazdır elbiselerim, **Materyaller :**  daireler şeklinde kesilmiş olan mavi sarı ve kırmızı jelatinler, yeşil, kırmızı, beyaz ve sarı eşarplar **Sözcükler :** ana ve ara renkler **Kavramlar :** Renk- yeşil, kırmızı, beyaz ve sarı  **Değerlendirme :** Yapılan etkinlikle ilgili sohbet edilir.  **Aile Katılımı :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 02/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“TRAFİK KURALLLARINI ÖĞRENELİM” isimli Oyun, Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda hangi konuyu konuştuk? \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Ekinliklerde zorlandığın oldu mu  \*Trafik kurallarından bazılarını söyleyebilir imsiniz? \*Trafik kuralları neden önemlidir? \*Trafik kuralları olmasaydı neler olurdu? \*Trafik lambası yaparken sıralamayı nasıl yaptınız?  \*Trafik lambasında bulunan kırmızı rengin anlamı nedir? \* Trafik lambasında bulunan sarı rengin anlamı nedir?  Trafik lambasında bulunan yeşil rengin anlamı nedir? \*Okulda oynadığımız oyunlara benzer oyun daha önce oynamış mıydınız? \*Bugün okulda tanıdığımız trafik işaretlerini başka yerde görmüş müydünüz?  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TRAFİK KURALLLARINI ÖĞRENELİM**  **Etkinlik Çeşidi : Oyun, Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)** **Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar* **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.* **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen sınıfın her yerine önemli trafik işaretleri koymuştur.(Dur; Dikkat- okul; Dikkat- yaya geçidi; vb.)Yerlere oklar, yol çizgileri, yaya geçidi çizilmiştir. Öğretmen okula gelirken bu trafik işaretlerden hangilerine rastladılar diye soru sorar. Çocukların yanıtlarını alır. Gördükleri trafik işaretlerinin anlamlarını sorar ve onlarla ilgili açıklamalarda bulunur.\*Öğretmen haftanın “Trafik ve İlk Yardım Haftası “olduğu söylenir ve bununla ilgili “Trafik Işıkları” isimli şiir okunur (Hasan Şen)  Yeşil ışık yanar yanmaz Biraz sonra sarı ışık Dikkat hemen arkasında  Trafiğe yol açılır. Güzelce yanmaya başlar. Kırmızı ışık savrulur.Araçların homurtusu, Bunu gören şoför kardeş Bu ışığı gören herkes  Birden etrafta saçılır. Fren yapıp çok yavaşlar. Adım atmaz hemen durur.  \*Öğretmen şiirde açıklanan trafik kuralları ilgili olan bilgililer hakkında sorular sorar. Çocukların yanıtlarını dinler ardından trafik ile ilgili çocuklardan soru sormalarını ister.\*Öğretmen eline kırmızı, yeşil ve sarı kartondan kesilmiş olan daireler alır ve “Taşıtlar” oyunun oynatılmasını sağlar. Sınıfın içinde çizilen yol ve kavşaklar, trafik işaretlerin anlamları hatırlatır. **Gidiş ve geliş** yollarını belirler ve çocuklara trafik kurallarını hatırlatır. Gidişin sağdan, dönüşün soldan olduğunu açıklar. Öğretmen kırmızı daireyi kaldırdığında tüm taşıtlar durur, sarıda motorların çalıştırma sesini taklit ederler. Yeşil renkte tüm taşıtlar geçerler. Oyunun ikinci turunda yayarlar rol alır. Yayaların geçiş yolları belirlenir, uyması gereken kurallar açıklanır. Öğretmen çocuklarla birlikte yaya geçidinde karşıdan karşıya geçmek için sıra oluyorlar. –\*Öğretmen “Artık malzemelerden Trafik Işıkları yapalım” der çocuklara üçer adet marşmelov tatlısından çıkan şeffaf kabartılı ambalajlar dağıtır. Çocuklar yeşil, sarı ve kırmızı daireler keserler ve trafik lambası sırasının şeklinde onları kağıtlarına yapıştırırlar. Ardından şeffaf kabartılı ambalajları üstüne yapıştırıp, trafik lambasını tamamlanır. **Materyaller :**  Önemli trafik işaretleri maketleri, kırmızı, yeşil ve sarı kartondan kesilmiş olan daireler, yerlere yol yaya geçidi ve kavşaklar çizilir,**Sözcükler :** Gidiş-geliş, trafik kuralları**Kavramlar :** Yön/Mekanda Konum-sağ, sol, sağında, solunda **Aile Katılımı :** Ailelerle birlikte farklı trafik işaretleri yapılıp anlamları öğretmeleri istenir. Evde elde edilen bilgiler sınıfta arkadaşlarına anlatma çalışması yapılır. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 03/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“KARADA, HAVADA VE DENİZDE GİDEN ARAÇLAR” isimli Oyun, Türkçe, Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bugün kaç çeşit taşıt aracı öğrendik? * Çevrende hangi taşıt araçlarını görüyorsun? * Bunları kim sürüyor? Trafikle ilgili başka meslekler biliyor musunuz? * Taşıtlar olmasaydı bir yerden başka bir yere nasıl giderdik? * Okula gelirken hangi çeşit trafik araçlarını gördünüz?   4. Kitap / sayfa 5 ve 6’da bulunan etkinlik uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KARADA, HAVADA VE DENİZDE GİDEN ARAÇLAR Etkinlik Çeşidi : Oyun, Türkçe, Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)***Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \* Öğretmen çocuklara “okula gelirken hangi ulaşım araçlarını gördünüz?” sorusunu sorar, “sokakta ilginç bir durum dikkatlerini çekti mi?” diye ekler, insanların ve araçların gittikleri yerlerle ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen yük ve insanları bir yerden başka yere taşıyan ataçlara **taşıt** veya **ulaşım** aracı denildiğini açıklar. \*Çeşitli taşıtlarla ilgili hazırlanan slayt gösterilir ve konuyla ilgili bilgi verilir. Taşıt sesleri kaydı dinletilir. Hangi ses hangi trafik aracına aittir sorusuna yanıt aranır. \* Öğretmen bir gün önceden aile katılımlı üç boyutlu taşıt yapımı görevi vermiştir. Çocukların aileleriyle birlikte yaptıkları ulaşım araçlarını gittikleri yolarına göre gruplandırmalarını ister. Havada, karada ve suda giden araçlar ayrı yerlere gruplanarak dizilir. Bu taşıtları kullananlarla ilgili sohbet edilir. Uçakların pilotlar tarafından kullanıldığı belirtilir, gemilerin kaptan, trenlerin makinistler tarafından kullanıldığı açıklanır. Diğer kara yollarında giden araçları kullananlara şoför dendiği söylenir. Ulaşım araçların kullandıkları yola göre sınıfta bulunan tüm taşıtların grafiği yapılır. En çok hangi tür taşıt olduğu incelenir.  \*Öğretmen çocuklara “Otomobil” şarkısını söyler:  Otomobil şu dolmuş, Dolu yüklü arkası,  Motoruna su dolmuş. Çağırıyor kahyası,  Haydi, dolmuş gidiyor. Bip, bip, bip Haydi dolmuş gidiyor. Bip, bip, bip \*Öğretmen şarkıyı söylerken araba sürme taklitleri yapar ve çocukları arkasına dizilmelerini ve sıra halinde sınıfta dolaşmalarını ister. \*Öğretmen çocukları aralıklarla dizer. Herkes belli durakta dolmuş bekler. Öğretmen çocuklardan birini dolmuş şoförü yapar ve” Otomobil” şarkısı eşliğinde çocuklar sıraları gelince dolmuşun arkasına dururlar ve yoluna devam ederler. Her çocuğa bir kez lider(şoför) olma fırsatı verilir. \* “Biz Şen Gemicileriz” adlı şarkı eşliğinde minderlerden kayık yapılır, herkes kayığa oturur ve kürek çekme hareketleri yapılır. \* “Uçaklar” adlı oyun oynanır. Öğretmen “Uçaklar uçuş için hazırlanın” dediğinde çocuklar kollarını yana açaralar. “Uçuş başla” dediğinde çocuklar uçma taklitleri yaparlar. “İniş” yap dediğinde yavaşça yere çömelirler. **Materyaller :** Çeşitli taşıtlarla ilgili slayt, taşıt sesleri kaydı, üç boyutlu taşıt araçları, çeşitli ulaşım araçlarını gösteren resimler, oyuncak taşıtlar,  **Sözcükler :** Taşıt, ulaşım **Kavramlar : Z**ıt **-**başlangıç, bitiş **Değerlendirme :** Konu ile ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH :04/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“TRAFİK KURALLARINI BİLİYORUM” isimli Türkçe, Sanat ve Müzik ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? Trafik kuralları ne işe yarar? * Trafik kurallarına uymazsak neler olur? * Trafikte trafik kontrollerini kim yapar? * Trafik işaretleri ne işe yarar? * Araçta giderken hangi kurallara uymamız gerekiyor? * Toplu taşıma araçlarını kullanırken hangi kurallara uymamız gerekiyor?   4. Kitap / sayfa 7’de bulunan etkinlik uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TRAFİK KURALLARINI BİLİYORUM Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat ve Müzik ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL DUYGUSAL: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler)***BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)***Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen Trafik ilgili haberler içeren bir pano hazırlar. Öğretmen çocuklarla sohbete trafik panosunu göstererek başlar. Panoyu incelemelerini ister ve trafikle ilgili haberlerin çoğunun trafik kazalarını anlatan haberler olduğu görülür. Bu kazaların nedenleri üzerine sorular sorulur. Trafik kurallarının önemi üzerinde durulur. “Trafik kurallarına uymamanın sonucunda insanlar yaralanıp hayatını kaybedebilirler. Trafik kurallarının öğrenmek bizim de görevimizdir.” açıklamalarını yapar. Öğretmen yaya olarak hangi kurallara uymamız gerektiğini sorar. Öğretmen cadde ve sokaklarda, kaldırımlardan (bordürlerden) yürümenin ve karşı tarafa geçmek için sadece belirlenen yerlerden gerektiğini hatırlatır. Karşıdan karşıya geçerken önce sola, sonra sağa ve sonra tekrar sola bakıp geçilmeli, trafik polislerin olmadığı yerlerde trafik ışıkları ve işaretlerine dikkat etmemiz gerektiği söylenir.  Öğretmen “Trafik” isimli şiiri söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar eder.  Bir geçide varınca Ardından yeşil yanar.  Dur kırmızı yanınca. Sana açılır yollar.  Sarı hazır ol demek, Yeşilde geç karşıya,  Bir saniye sürmez pek. Geç kalmazsın çarşıya.  \*Öğretmen şiiri birkaç kez söyletip, tek başına söylemek isteyenlere fırsat tanır.  Öğretmen çocukların arasında rol paylaşımı yapmalarını sağlar. Biri trafik polisi olur, diğerleri sürücü ve yayalar. Sınıfın ortasına yollar, yaya geçitler, yaya kaldırımları ve bisiklet yolları çizilir. Her çocuk rolüne göre belirlenen yollardan ve yönlerden geçer. Çocuklar oyuna başlamadan kurallar açıklanır: araçlar sağdan giderler, yaya geçitlerinde yayalara yol verilir, ambulans ve itfaiye arabalarına yol verilir, korna çalmadan araç sürülür, trafik ışığına dikkat edilir. Trafik polisi olan çocuğun elinde kırmızı, sarı ve yeşil trafik işaretleri vardır. Oyun başlatılır, kurallara uymayanlara ceza yazılır.  \*Farklı kutuları, pet şişesi kapakları, gibi artık malzemelerle çocukların “Tren” etkinliği yapmalarına rehberlik edilir. Rakamlar küçükten büyüğe doğru küçük not kağıtlarına yazılır. Trenin vagonlarına sıra numarası yapıştırır.  Öğretmen çocuk sayısı kadar not kağıtları veya kartlar üzerine sayıları yazar ve çocuklara dağıtır. Ardından sınıfın lideri olup çocuklardan sıra numarasına göre arkasına dizilmelerini ister. Çocuklar sıra olurlar ve “Tren” adlı şarkıyı söyleyerek sınıfı dolaşırlar. Şarkının sonunda tren sesleri çıkarılır: “Paldır- küldür, pif-paf..” Her seferinde başka bir çocuk lider olur. Liderin numarası değişir, ardından sıranın bozulmamasına dikkat ederek oyun devam eder.  **Materyaller :**  Farklı kutuları, pet şişesi kapakları, Trafik ile ilgili haberler panosu  **Aile Katılımı :** Trafikle ilgili izledikleri haberleri, trafik kazalarında hangi kurallara uyulmadığını sınıfta da arkadaşlarına anlatılmalı.  **Kavramlar : Sözcükler Değerlendirme :** Konu ile ilgili sohbet edilir. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 05/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ANNEMİZE ÇİÇEK YAPALIM” isimli Drama Türkçe, Sanat , Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği )**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :**  Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? Etkinlik süresince neler hissettin? Oynadığımız “Anne-çocuk” adlı dramada hangi rolü oynadın? * Dramayı canlandırırken neler hissettin? * Annenize çiçek yaparken zorlandın mı? Şarkıları dinlerken neler hissettiniz? * Şarkıda adı geçen ve anlamlarını bilmediğimiz sözcükleri hatırlayabilir miyiz? * Bu sözcüklerin… anlamları neydi? Etkinlikler sırasında neler hissettin? * Ekinliklerde zorlandığın oldu mu? Daha önce annene teşekkür etmiş miydin? * Daha önce Anneler gününde gününüz nasıl geçmişti   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ANNEMİZE ÇİÇEK YAPALIM Etkinlik Çeşidi : Drama Türkçe, Sanat , Oyun ve Müzik Etkinliği Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara bir drama oynatacağını açıklar. Çocukları kız ve erkek olarak iki gruba böler. Erkekler farklı yaş gruplarını temsil eden çocuklar rolüne girer. Kızlar ise anne rolünü oynarlar. Farklı mekanları temsil eden sembol kartlar sınıfın farklı köşelerine isim dağıtılır:(Bahçe, ev, mutfak, park, market vb.) Anneler çocuklarını alırlar ve bu mekanlarda farklı eylemler yaparlar. Bahçede çocuğuyla birlikte gezinti yapar, mutfakta çocuğuna yemek yapar, parkta çocuğuyla birlikte oyun oynar, markette çocuğuna alışveriş yapar, büyük çocuğu olanlar derslerine yardım eder vb. \*Drama sonrası sohbet başlatılır. Çocuk rolünü oynayanlar kendilerini ifade ederler. Oyun esnasında hissettiklerini paylaşırlar. Ardından anne rolündeki çocuklar kendi duygu ve düşüncelerini ifade ederler. Öğretmen annelerin emeğin ve fedakârlığı hakkında konuşma yapar.  **\***Öğretmen çocuklara “Anneniz sizin için nedir?”. Öğretmen çocuklara kendi anneleri hakkında duygu ve düşüncelerini alır. Annenin emeği ve sonsuz fedakarlığı ile ilgili açıklamalar yapılır.\*Öğretmen masalara renkli fon kartonları, pipet ve minik plastik meyveli yoğurt kutuları ve ambalajları koyar. Haydi, annemize saksıda çiçek yapalım der ve çocuklara çiçek şekilleri dağıtır. Çocuklar çiçek şekillerini kartonların üzerine koyar ve konturlarını çizerler. Çizilen çiçek şekillerini kenarlarından keserler, ortasından delip pipete geçirirler. Çiçeğin ortasına grapon kağıdı yuvarlanıp yapıştırılır. Yeşil fon kartondan yaprak şekli kesilir ve pipetin kenarlarına yapıştırılır. Yoğurt kovaların içine oyun hamuru konulur, pipetin sapı içine batırılır. Yoğurt ambalajı el işi kağıdı ile sarılıp kurdele ile bağlanır. Çiçekler Annelere Anneler gününde hediye edilir. \*Öğretmen yere kesilmiş çiçek şekilleri dağıtır. Sınıfa iki gruba ayırır ve “Haydi, annemize çiçek toplayalım” der. Her gruba toplanan çiçekleri kaba koyması için sepet verir. İşaret verildiğinde çiçekler toplanmaya başlar. Tüm çiçekler toplandığında her grubun çiçek sayısı tespit edilir. En çok çiçek toplayan grup kazanır. Oyun birkaç kez daha oynanır. \*“Annem” ve “Annemiz Türkü” adlı şarkılar dinletilir**. \***Öğretmen çocuklara şarkıları dinlerken neler hissettiklerini sorar. Çocukların yanıtlarını dinler\*Öğretmen şarkıları bir daha dinletip, “Şarkılarda anlamlarını bilmedikleri sözcükler var mı?” sorusunu yöneltir. Şarkılarda geçen bazı sözcüklerin anlamaları söylenip, bu sözcüklerle cümle kurulur. (Avunurdum, çınlıyor, alası, derelim, tapar.)**Materyaller :**  El işi kağıtları, renkli fon kartonları, pipet ve minik plastik meyveli yoğurt kutuları**Sözcükler :** Emek, tapar fedakarlık, avunurdum, alası, **Kavramlar : Değerlendirme :**  Dramayı canlandırırken neler hissettin? Annenize çiçek yaparken zorlandın mı? Şarkıları dinlerken neler hissettiniz? **Aile Katılımı :** **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 06/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ANNEMİZE ŞİİR YAZIYORUZ” isimli Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :**  Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? Okulda okuduğumuz şiirin adı neydi? * Şiiri okurken neler hissettin? Şiir yaratırken neler hissettin? * Etkinlikler sırasında neler hissettin? Ekinliklerde zorlandığın oldu mu? * Daha önce bağlaç sözcüklerini fark etmiş miydin? * Evde de cümle kurma çalışmaları yapar mısınız? * Öğrendiğimiz şarkıda uyaklar var mıdır? * Evde kelime oyunları oynar mısınız?   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ANNEMİZE ŞİİR YAZIYORUZ Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır)***Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, kullanır)***Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. )* **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. )***Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen Güne Başlama saatinde çocuklara kalp modelleri verir. Renkli kartonlar üzerine kalp şakileri çizilip, makasla kenarlarından kesilir.\*Öğretmen çocuklara “Annenizi niçin seviyorsunuz? Annenizi mutlu etmek için hangi sözü verebilirsiniz?” sorularını yöneltir, ardından yanıtları alır. Yanıtlar kalpler şekillerine yazılır . Kalpler mobil olarak sınıfın farklı yerlerine asılır. \*Öğretmen “güzel”, “iyi”, “doğru” “çalışkan” vb. sıfatlarla ile cümle kurmalarını ister. \*Cümle kurma çalışmanın ilk aşamasında öğretmen sıfatlara uygun adların olduğu resimler gösterir (kız, erkek, ev, bahçe, çiçek, kalp vb.) Gösterilen görsellere uygun sıfat aranır ve cümle kurulur. \*Çalışmanın ikinci aşamasında “ve” bağlacı kullanarak verilen ad ve sıfatların birden fazlasını kullanma yönergesi verilir.( Benim annem güzel ve iyi kalplidir.) \*Çalışmanın üçüncü aşamasında daha fazla bağlaç (çünkü ve fakat) örnekleri verilir ve cümleler uzatılır.(Bizim bahçemiz güzel çünkü annem bakımını yapar).  \*Öğretmen söylediği bağlaç örneklerini birbirine bağlamaya yaradığını açıklar. Bundan dolayı, adları bağlaç olduğunu söyler. Anneler Günü ile ilgili bir şiir söylenir. Annelerin En güzeli, Güneş yüzlü, altın kalpli Sensin benim güzel annem, Ağar başlı, tatlı dilli, Ilık esen bahar yeli, Meleklerin eşi sanki Sensin benim güzel annem. Sensin benim güzel annem. \*Şiiri dinlerken neler hissettikleri, kendi annelerine karşı besledikleri duygu hakkında sorular sorulur. Çocukların duygu ve düşünceleri dinlenir. Öğretmen şiirde yer alan benzetmeleri ile ilgili soru yöneltir. Ardından kendi annelerini neye benzettiklerini sorar. Çocukların yanıtlarını not alır. Şiirde uyaklı sözcükler bulunur. Öğretmen çocuklardan benzetmeleri hatırlatarak, onlara uygun uyak bulup annelerine şiir yaratmaları önerir.  \*Öğretmen rehberliğinde, çocukların duygu düşünce, benzetmeler içerdiği cümleleri şiir yazılır. Yazılan şiirin etrafı şeritlerle çerçeve olarak süslenir. Yazılan şiir tüm çocuklar adına okul panosunda sergilenir. \*Annemize Türkü isimli şarkı dinletilir. Anneler ile ilgili şarkı öğretilir. Anneciğim seni ben, Gitme hep yanımda kal, Çiçeklerden yemişten, Beni kollarına al, Sarı saçlı bebekten, Pembe gülden daha al, Canımdan çok severim. Yanağından öperim. **Materyaller :** Kalp modelleri, renkli kartonlar, şeritler **Kavramlar : Sözcükler :** Güzel, iyi, doğru, bağlaçlar-çünkü, ve, fakat, ile, yada .  **Aile Katılımı :**  **Değerlendirme :** Konu ile ilgili değerlendirme sohbeti yapılır.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 09/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ANNELER GÜNÜ” isimli Türkçe, Sanat, Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :**  Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okuldan ne kutladık? \*Annelerimize nasıl bir sunum yaptık? \*Hangi oyunları oynadık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Annen senin için neler söyledi? \*Annen senin için duygularını ifade ederken sen neler hissettin? \*Sen annen için ne söyledin?  \*Sence sen annen için duygularını ifade ederken, annen neler hissettin? **\***Aile büyüklerinizle birlikte daha önce Anneler Günü kutlanmış mıydınız? **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ANNELER GÜNÜ Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat, Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler* **Kazanım 15. Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. )***Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen masalara farklı renk, şekil ve büyüklükte boncuklar koyar. Ayrıca boncuklardan yapılan örüntü modelleri sergiler. Çocuklara boncuklardan kolye yapmak için, istedikleri örüntü modelini seçmelerini veya kendi özgün örüntüler yaratarak annelerine kolyeler hazırlamalarını söyler. Hazırlanan kolyeler ambalaj kağıdına sarılır. Öğretmen çalışmanın yapılmasına rehberlik ederken “Annemize Türkü” ve “Annem” adlı şarkıları dinletir.\*Öğretmen “Annem” isimli şarkıyı çocuklara bölüm bölüm öğrenmelerini sağlar. \*Anneler sınıfa davet edilir. Çocuklar hazırladıkları şiir ve şarkıları annelerine sunarlar. Daha sonra hazırladıkları hediyeleri annelerine dilek ve teşekkürlerini ileterek hediye ederler. \*Annelerin emekleri, çocukları için verdiği zahmetler hakkında sohbet edilir. Her yıl mayıs ayının ikinci Pazar günü Anneler günü olarak kutlandığı açıklanır. Konunun tarihçesi ile ilgili bilgi verilir.(1908 yılında Amerika’da bir küçük kızın annesini kaybetmesi sonucunda, kızdan gelen teklif üzerine birçok ülkede her yıl mayısı ayın ikinci Pazar günü anneler günü olarak kutlandığı açıklanır). \* “Annemize Türkü” eşliğinde çocuklara ellerinde bebeklerle sıra olurlar, halka şeklinde yürürler. Yerlere çiçek serpiştirilir. Şarkının sözlerine göre bebeklerle birlikte dans ederler, bebeklere yedirme içirme taklitleri yaparlar. Şarkının son bölümünde ellerindeki bebekleri belirlenen bir yer bırakıp el ele tutuşurlar, ellerini bırakıp yere çömelirler ve çiçek toplama taklidi yaparlar. “Sevgi, dolu türkülerle, annenize verelim” dizelerinde annelerine yere serpiştirilen çiçekler toplanır ve annelere hediye edilir.  \*Çocukların hoşlandıkları şarkılar çalınır, müzik eşliğinde annelerle dans edilir. \*Yarışmalı ve eğlenceli oyunlar düzenlenir. Anneler çocukları ile birlikte oyunlara katılırlar. Balonla dans etme yarışları yapılır. Öğretmen çocuklarla annelerin çift oluşturmalarını sağlar. Anne ve çocuklar balonları aralarına alıp dans etmeye başlarlar. Balonu yere düşüren çiftler oyundan çıkarlar. \* “Kurdele bağlama ve çözme” oyunun kuralları açıklanır. Sınıf iki gruba bölünür. Her grubun karşısında bir sandalye bulunur. Grupların önde bulunan çocukların eline kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar sıralandıklarında yarış biter. Önce gelen grup kazanır. \*Oyunun ikinci turunda anneler yarışırlar. **\***Öğretmen çocuklara “Anneniz sizin için nedir?”. Öğretmen çocuklara kendi anneleri hakkında duygu ve düşüncelerini alır. **\***Tüm çocuklar kendilerini ifade ettikten sonra öğretmen annelere “Çocuğunuz sizin için nedir” sorusunu yöneltir ve böylece her anneye çocuğu hakkında kendisini ifade etme fırsatı tanınır. **Materyaller :**  farklı renk, şekil ve büyüklükte boncuklar **,** misina**,** kurutulmuş çiçekler, jelatin, **Sözcükler :**  **Kavramlar : Değerlendirme :** Anne ve çocukların etkinlikle ilgili duygu ve düşünceleri alınır. **Aile Katılımı :** Tüm anneler, Anneler Günü Etkinliğine davet edilirler.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 10/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ENGELLİ OLMAK NE DEMEK” isimli Türkçe, Oyun ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :**  Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? Etkinlik süresince neler hissettin? * Engelli ne demektir? * Hangi engel türlerini tanıdık? * Engellilere nasıl yardımcı olabiliriz? Egelileri taklit etme sırasında neler hissettiniz? * Ekinliklerde zorlandığın oldu mu? * Çevrende engelli var mı?Onlara nasıl yardımcı oluyorsunuz?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ENGELLİ OLMAK NE DEMEK Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler)* **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler* **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**. *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara “Engelli ne demek” sorusuyla etkinliği başlatır. Çocukların yanıtlarını dinler. \*Engelli nasıl olunur? Sorusunu sorar. Çocukların yanıtlarından sonra insanların doğuştan ve bir kaza sonucu da engelli olabileceklerini söyler. \*Öğretmen engelli çeşitleriyle ilgili bir slayt hazırlamıştır.(Bazı insanlar zor veya hiç konuşamazlar, onlara dil yetersizliği olan insanlar denilir. Onlar özel işaret diliyle konuşurlar. Bazı insanlar az veya hiç göremezler, onlara görme engelli diyoruz. Özel baston kullanırlar. Bazı insanlar hiç yürüyemezler. Onlara ortopedik engelli deriz. Onlar tekerlekli sandalyelerle yaşamlarını kolaylaştırırlar. Bazı insanlar hiç duymazlar, kulaklarına takılan işitme cihazları ile duymaya çalışırlar. Onlara işitme engelli veya yetersizliği olan insanlar deriz.)  \*Öğretmen çocuklara bu insanların engel durumuna göre engel çeşitlerini, engellilerin hayat biçimlerinin, hayata destek araç ve gereçler sayesinde tutunduklarını, engellere rağmen iş, sanat ve spor yapabildiklerini ve bir çok işte başarılı oldukları anlatılır.  \*Öğretmen çocukların gözlerine bir eşarp bağlar ve kısa bir hikâye anlatır. “*Bir ormanda tavşanlar ve kirpiler yaşardı. Onlar birbirileriyle bazen oyun oynardı, fakat tavşanlar kirpilere pek fazla dokunmak istemezlerdi. Çünkü kirpilerin üzerine sivri, dikenler vardı. Topla oyun oynarken örneğin, toplar sık sık patlardı. Bu duruma kirpilerde çok üzülürdü, fakat ne yapabilirlerdi? Onların yaradılışı böyleydi…”* \*Öğretmen çocukların gözlerini açmadan ne hissettiklerin sorar. Yanıtlarını aldıktan sonra çocukların isimlerini söyleyerek iki gruba ayırır. Grubun birisi tavşanlar, diğer grup ise kirpiler olur. Ortaya bir top konulur, çocuklar bağlı gözle kısa süreliğine ayakla topa vurmaya çalışırlar. Öğretmen çocukların oyununa mümkün olduğu kadar müdahale etmez. Oyun sonrası ne hissettiklerini sorar. \*Çocuklar bağlı gözle halka olurlar, öğretmen ortaya geçer ve isme seslenerek çocuğa top atar. Çocuk kapalı gözle topu yakalamaya çalışır. \*Oyun sonrası gözler açılır ve neler hissettikleri konusunda sohbet edilir.**Materyaller :**  Engelli çeşitleriyle ilgili slayt, top,**Sözcükler :** Engelli, **Değerlendirme : “** Engelli ne demektir? Hangi engel türlerini tanıdık? Engellilere nasıl yardımcı olabiliriz?” konularında sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Engellilere saygı ve yardımlaşma konularında evde de sohbet etmeleri istenir.**Kavramlar : Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 11/05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“8 RAKAMI adlı Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün yaptığımız etkinliği adı nedir? * Etkinlikler sırasında zorlandınız mı? * En çok hangi kısmından hoşlandınız? * Hangi rakamla tanıştık? 1./2./3./ dairelere kaçar tane kozalak attık? * Hedefe isabet etmek kolay mıydı? * 8 rakamı hangi rakamdan sonra gelir? * 8 rakamı neye benzer?   4. Kitap/ 8. Ve 9. Sayfalarında bulunan çalışmalar yönergelere uygun olarak yapılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **8 RAKAMI**  **Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM:  Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)***Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)* **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. )* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklardan sekiz tane parmak göstermelerini ister. Öğretmen abaküs gösterir ve ne olduğunu sorar. Abaküsün boncuklarından SEKİZ tane ayrılır ve ileriye doğru ardından geriye doğru sayma yapılır. Öğretmenin söylediği sayı kadar boncuk sayılır. Öğretmen “8” rakamının sayı dizisinde yerini gösterir. Hangi sayıdan sonra geldiği sorulur. Ardından şekliyle ilgili inceleme yapılır. \*Öğretmen sınıfın ortasına iple sekiz rakamının şeklini yapar. Çocuklara adım ve karış ne olduğunu anlatır. Hangisi ölçme birimi daha büyük olduğu sorulur. Çocuklara bu birimlerle ölçme sonucunu tahmin etmelerini istenilir. Çocuklardan “8” şekli adım, adım, ardından karış karış ölçmeleri istenilir. Ardından tahminleriyle kıyaslamaları istenilir. \*Öğretmen yere sekiz tane daire çizer. 1den 7’ye kadar olan dairelere sırasına göre rakam yazar. Çocukları gruplara ayırıp her bir gruba ayrı dairenin yakınına gönderir. Birinci dairenin yanında olduğu gruba 1kozalak verilir ve bir adım mesafeden dairenin içine kozalak atılır. 2. daireye iki adım mesafeden 2 kozalak atılır ve 7.daireye 7 kozalak atılana kadar devam eder. \*8.dairenin içine kaç tane atılacaktır sorusu sorulur. 8 yanıtı gelince, 8 kozalak, 7 kozalaktan kaç tane fazladır sorusu yöneltilir. Dairenin içine 8 adım mesafeden 8 kozalak atılır. Hedefe ulaşmayanlar varsa 8 sayısından kaç eksik olduğu tespit edilir. Kozalaklar toplanır. Hangi daireye en zor kozalak atıldı, sorulur. \*Öğretmen yere tebeşirle 8 rakamını yazar. İplerle çocuklardan 8 rakamını oluşturmalarını ister. Tebeşirle yere yazılan 8 rakamı şeklinin yuvarlak kısımlarına dörder tane kozalak konulur. Kozalaklar sayılır. \*Öğretmen şimdi oyun hamurlarımızı alarak “8” rakamlarını oluşturalım der ve çocukların masaların etrafına oyun hamurlarıyla beraber oturmalarını sağlar. Çocuklar oluşturulan şekillerle farklı nesneler yaparlar: gözlük, kardan adam, kelebek vb. \*Öğretmen “8” rakamının hangi sesle başladığını sorar. “S” sesiyle başlayan başka sözcükler sorar. Ardında aynı sesle başlayan nesnelerin ( sabun, sandal, solucan, saksı vb.) oyun hamuruyla oluşturmalarına rehberlik eder.  **Materyaller :** kozalak, ip, oyun hamuru, abaküs  **Sözcükler :** Başlangıç sesi  **Kavramlar :** Sayı- 8 **Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Yapılan etkinliklerle ilgili bilgilendirme notları gönderilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 12/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ PEMBENİN RESMİ” adlı Müzik, Türkçe ve Sanat Etkinliği**   **(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**  Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Etkinliklerin arasında en çok hoşuna giden hangisiydi? \*Önce hangi şarkıyı dinledik? \*Bu şarkıda hangi renklerin adı geçiyordu? \*Bu renkler nerelerde vardır? \*Pembe rengi nasıl elde ettik?  \*Eğer yeşil(turuncu, lacivert, mor ) rengimiz olmasaydı hangi renklerle yeşil renk elde ederdik?  \*Okuldaki arkadaşların üzerindeki giysiler hangi renklerde? \*Etrafımızda pembe renkte ne var?  4. Kitap 10 ve 11. Sayfalar yönergelerine göre yapılır.  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **PEMBENİN RESMİ**  **Etkinlik Çeşidi : Müzik, Türkçe ve Sana(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya**odaklanır)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen “Ben Bir Küçük Ressamım” şarkısını açar.  Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım  Mavi mavi denizler, turuncudur portakal,   Gökte sarı güneş var, rengârenktir boyalar.  Fırça kalem kağıt olmazsa resim olmaz.  Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz./2   Rengârenktir boyalar, lacivert ve morlar,  Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar,  Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar.  En sevdiğim renklerse kırmızı beyazdır,  Ay yıldızlı bayrağım kırmızı ve beyazdır./2 \* Çocuklar minderlere oturup şarkıyı dinlerler. Şarkı sona erdiğinde öğretmen bu şarkıda hangi renklerin adı geçer sorusunu yöneltir. Çocukların hafızasında kalan renkler sıralanır. Hatırladıkları renklerle bir varlık söylenir. Ardından söylenen renkleri ve varlıkların adlarını kullanarak cümle kurma çalışması yapılır. \*Şarkı bir kez daha dinlenir. Ardından müzik esnasında dans edilir. \*Öğretmen çocuklara masalara geçmelerini ister. Öğretmen çocuklara “Eğer siz bir ressam olsaydınız en çok hangi rengi kullanırdınız, bu renklerle ne yapardınız?” sorusunu sorar. Öğretmen çocukların yanıtlarını dinler. Ardından **pembe** elbiseli bir bebeği konuşturur: - Benim adım Pembegül, en sevdiğim renk **pembedir,** bunun için hep pembe elbiseler giyerim. Resim yaparken hep **pembe** kullanırım. Fakat bugün pembe boyam bitmiş, bana yardım eder misiniz, pembe rengi edinmek için ne yapabilirim? \*Öğretmen çocuklara renkler kardeş olunca onlardan başka renk elde edildiğini hatırlatır. Pembe rengin oluşumu için çocuklara ipuçları verir. Çocukların tahminlerini dinler. Pembe rengin kırmızı ve beyaz rengin kardeşliğinden elde edildiği açıklanır. \*Masalara pembe ve kırmızı toz boyalar ve resim kağıtları konulur. **Pembe** bir nesne yapmak isterlerse ne olabilir konusunda fikirler dinlenir. Tüm çocuklar “Pembenin Resmi “ adlı etkinliği farklı teknikler kullanarak yaparlar. İsteyenler fırçayla, el ve parmak baskısı ile resimler yaparlar. Çalışma bitiğinde resimlerin hikayeleri alınır.  **Materyaller : “**Ben Bir Küçük Ressamım” adlı şarkının kaydı, pembe ve kırmızı toz boyalar ve resim kağıtları ,  **Sözcükler :** ressam  **Kavramlar :** Renk- pembe **Değerlendirme :** Konu ile ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Evde pembe renk avı oyunu oynatılabilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 13/05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“GÖRÜYORUM, DUYUYORUM” adlı Türkçe, Okuma Yamaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda hangi etkinliği yaptık? \*Bu etkinlik sırasına sınıfta kimler vardı? \*Duyu organlarımız hangileridir? \*Her biri ne işe yarar? \*Onlarsız ne olurdu? \*Duyu organlarımızı sağlıklı koruyabilmemiz için ne yapmalıyız?  \*4.Kitap 12 ve 13. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **GÖRÜYORUM, DUYUYORUM Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Okuma Yamaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ Bilişsel gelişimi:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen duyu organlarının çomak kuklalarını konuştur: **Göz** : Benim adım nedir, biliyor musunuz? Bensiz dünyayı göremezsiniz! **Buru**n: Benim adım nedir, biliyor musunuz? Bensiz kokuları alamazsınız! **Dil**  : Benim adım nedir, biliyor musunuz? Bensiz tat alamazsınız! **Kulak**: Benim adım nedir, biliyor musunuz? Bensiz sesleri işitemezsiniz! **Cilt** (El şeklinde gösterilebilir): Benim adım nedir, biliyor musunuz? Bensiz soğu ve sıcağı hissedemezsiniz! \*Çocukların yanıtları alınır. Kuklalar çocuklar tarafından konuşturulur. \*Farklı tatların bulunduğu kartlar (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) gösterilir, her birinin tadı açıklanır. Hangi organla anlaşıldığı sorulur. \*Öğretmen çocukların gözlerini kapatmalarını söyler, ardından her birinin eline dokunur. Hangi organı ile hissettikleri sorulur.  \*Odanın bir köşesine parfüm sıkılır. Hangi organla kokuyu aldıkları sorulur.  \*Öğretmen hangi organla görüp, hangisiyle sesleri duyduklarını sorar. Ardından topluca bu organların genel adını sorar. Yanıtı alınca “Duyu Organlarım” adlı şarkıyı seslendirir veya dinletir. Şarkı sona erdiğinde sözleri hakkında soru-cevap şeklinde sohbetedilir.  **Duyu Organlarım**  1.Gözüm var benim/2 2. Burnum var benim/2 3. Elim var benim, /2 Geceyi delen, güneşi gören; Kokuyu alan, dostunu bulan Demiri büken, kalemi tutan Gözüm gözüm, gözüm var Burnum, burnum , burnum var elim elim, elim var Gözüm var benim. Burnum var benim. Elim var benim  4. Dilim var benim/2 5.Kulağım var benim/2 Doğruyu öven, yalanı yenen Sesleri duyan, ritmine uyan Dilim, dilim, dilim var Kulağım, kulağım, kulağım var Dilim var benim Kulağım var benim  **Materyaller :**  Duyu organlarının çomak kuklaları, parfüm  **Sözcükler :** duyu organları, tat, koku  **Kavramlar :Duyu-** tatlı, tuzlu, ekşi, acı **Değerlendirme :** Konu hakkında değerlendirme sohbeti yapılır. **Aile Katılımı :** Ailelere yapılan çalışma hakkında bilgi verilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 16/05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ÖZEL GÖREVLİ TAŞITLAR” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün kaç çeşit taşıt aracı öğrendik? \*Bu taşıtlara neden özel durum taşıtı diyoruz? \*Hangi durumlarda polis aracı çağırırız?  \*Hangi durumlarda itfaiye aracı çağırırız?  \*Hangi durumlarda ambulans çağırırız?  \*Çevrende bu taşıt araçlarını görüyor musun?  4.Kitap sayfa 14 yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ÖZEL GÖREVLİ TAŞITLAR  Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :    KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı**ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesnenin kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.* **ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (*Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen ambulans, itfaiye ve polis arabalarının ses kayıtlarını dinletir.  \*Bu sesler hangi durumlarda çıkar ve hangi araçlara ait olduğunu sorar. Öğretmen acil durumları gösteren resimler gösterir, yaralı insanlar, soygun yapan kiler, yanan bir ev. Bu tür durumlarda yardıma kimler koşar, araçları nasıl görünür soruları sorulur. \*Polis, itfaiye ve ambulans resimleri verilir, acil duruma göre eşleştirme yapmaları sağlanır. \* “Bu durumlarda bizlere kimler yardım eder, eşleştirelim ve telefon numaralarını söyleyelim.” denilir. Çocuklara acil durumların telefon numaraları söyletilir.  Polis (155) Jandarma (156), Acil yardım (112), Yangın (110), Orman yangını (177). Bu numaraların sadece ihtiyaç duyulduğunda aranması gerektiği vurgulanır. \*Öğretmen sınıfa bir trafik polisi davet etmiştir. Polisten önemli bilgiler alınır. Çocukların arabanın ön koltuğunda oturmaması gerektiği anlatılır. Arabada emniyet kemeri takılması gerektiği açıklanır. Çocukların arabanın camından ve pencereden sarkmamaları gerektiği vurgulanır. Ayrıca trafik polisin çocukların kendi can güvenliği için kibritle oynamamaları, yanan ocak, soba ve ütüden; bıçak gibi kesici aletlerden uzak durmaları gerektiğini vurgular. Öğretmen küçük nesneleri ağza, buruna, kulağa sokmak tehlikeli olduğunu, tanımadığı kişilerin yanına gitmek, tanımadığı kişilerden yiyecek/içecek almak doğru olmadığını söyler. \*Çocuklar davet edilen polise merak ettikleri ile ilgili sorular sorar. Yanıtlar dinlenir, arından polise teşekkür edilir ve sınıftan uğurlar. \*Öğretmen Polis, Ambulans ve İtfaiye araçlarının resimlerinin bulunduğu çalışma kağıtları dağıtır. Her birinin telefon numarasını tahtaya yazar. Çocuklar numaraları ilgili araçların üzerine yazar ve resimleri boyarlar.  **Materyaller :**  Ambulans, itfaiye ve polis arabalarının ses kaydı, acil durumları gösteren resimler gösterir, yaralı insanlar, soygun yapan kiler, yanan bir ev , polis, itfaiye ve ambulans resimleri  **Sözcükler :** Acil durumların telefon numaraları: Polis (155) Jandarma (156), Acil yardım (112), Yangın (110), Orman yangını (177) **Kavramlar : Değerlendirme :** Yapılan etkinlikle ilgili pekiştirme amaçlı sorular sorulur. **Aile Katılımı :**Ailelerden çocuklarının acil durumların telefon numaralarını ezberlemelerine yardımcı olmaları istenir. Polis (155) Jandarma (156), Acil yardım (112), Yangın (110), Orman yangını (177) **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 17/05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“9” RAKAMI adlı “ Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun**   **(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bugün okulda hangi oyunları oynadık? * Etkinlikler sırasında neler hissettin? * “Hain kurt” masalında kaç tane oğlak var? * Masalda toplam kaç tane hayvan vardı? * Rakamların sırasını nasıl belirliyoruz? * Evde rakamlarla ilgili oyun oynuyor musunuz?   4. Kitap 15 ve 16. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **“9” RAKAMI Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun  (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)***Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir, miktarına, eşleştirir.)***Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  *\**Öğretmen “Hain Kurt ve Yedi Oğlak” adlı masalını slayt aracılığı ile anlatır. En son anne keçi, yedi oğlak ve kurdun bulunduğu resim gösterilir ve masalda kaç tane oğlak vardır, diye sorar. Çocuklar sayarak cevap verirler ve uygun olan rakamı (7) sayı dizisinde göstermeleri sağlanır. \* Öğretmen anne keçi ile oğlaklar, yani keçilerin toplamda kaç tane olduğunu sorar. Çocukların yanıtları alınır. “8” rakamı sayı dizisinde gösterilir.  \*“Peki, bu masalda toplam kaç tane hayvan vardır?” sorusu sorulur. Çocuklar sayarlar ve toplamda dokuz tane olduğu anlaşılır. Sayı dizisinde 1’den 8’e kadar olan rakamlar okunur. \*Sayı dizisinde “9”rakamı olmadığı görülür. Öğretmen daha önceden hazırladığı “9” rakamını çocuklara gösterir. \* Çocuklara “9” rakamını tanıtır. Sekizden bir fazla olduğu açıklanır, bu nedenle sayı dizisinde 8’den sonra geldiği söylenir ve sayı dizisindeki yeri bulunur. Şeklin incelenmesi sağlanır. Uzun bir iple “9” rakamının şekli yere yapılır. Daha sonra şekil bozulur ve çocuklardan sırayla “9” rakamın şeklini iple yere yapmaları istenir. \*Öğretmen “9” rakamını gösterip çocuklardan dokuzar tane nesne toplamalarını ve önlerine dizmelerini söyler. \*Sınıf içinde tüm rakamlar, (aralarında sayıca fazla olan “9” ) dağıtılır. Öğretmen zaman tutup “9” rakamlarını ayırt edip bulmalarını ister. Müzik eşliğinde diğer rakamlar arasında “9” rakamları aranır. \*Öğretmen kâğıda çizilmiş 9 adet dar dikdörtgen resimleri dağıtır. “Haydi, dikdörtgenlere yaprak ve dal çizip ağaç oluşturalım” der. Her dikdörtgenin üstüne sırayla söylediği kadar yaprak ve dal çizmelerini sağlar. Birinci dikdörtgene bir yaprak ve bir dal, ikinciye iki, üçüncüye üç, dördüncüye dört, beşinciye beş, altıncıya altı, yedinciye yedi, sekizinciye sekiz yaprak ve dokuzuncuya dokuz yaprak ve dokuz tane dal çizilerek ağaçlar oluştururlar. Ağaçlar hazır olduklarında, altlarına belirlenen yere yaprak ve dal sayısına göre rakam yazmaları istenir.  **Materyaller :**  “Hain Kurt ve Yedi Oğlak “ adlı masalın kahramanlarının bulunduğu resimleri ,1-9 kadar olan rakamlar , not kağıtlarına 1-9 olan rakamlar( aralarındaki 9 lar sayı olarak diğerlerinden fazla olarak hazırlanır)Fon kartonlardan kesilmiş dar dikdörtgenler. **Sözcükler :** hain, oğlak **Kavramlar :** Sayı Sayma:1-9 kadar olan rakamlar. Zaman-önce, sonra **Değerlendirme :** “9” rakamı ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 18/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ATATÜRK TÜRK GENÇLERİNE ARMAĞANI-19 MAYIS” isimli Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :**  Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? Etkinlik süresince neler hissettin? * Bugün okulda kimden söz ettik? * Atatürk Samsuna niçin gitti? * Atatürk sporcular için ne dedi? * Etkinlikler sırasında neler hissettin? * Ekinliklerde zorlandığın oldu mu? * Çevrende bulunan büyük abla ve ağabeyleriniz 19 Mayıs’a nasıl hazırlanıyorlar? * Bugün hangi sporları yaptık? Tenis raketi ile topa vurmak kolay oldu mu?   4. Kitap sayfa 20 uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ATATÜRK TÜRK GENÇLERİNE ARMAĞANI-19 MAYIS Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler)***Kazanım 21. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker)***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar, istediği malzemelerle resim yapar)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara R.G. Arkın’ın “19 Mayıs” isimli şiirinden bit parça okur:  Doğdu o gün Samsun’dan İşte Türk gençliğine,  Türkün eşsiz güneşi, Sağlam temelidir diye,  Arasalar cihanda, Türk’ün bu şanlı günü,  Bulunmaz onun eşi. Bırakıldı hediye\*Öğretmen Atatürk’ün hayatı, ülkemiz için yaptıkları ve çocuklara ve gençlere verdiği önem hakkında çocuklarla sohbet eder. Atatürk’ün 19 Mayıs 19191 yılında, Bandırma vapuruna binip Samsuna çıktığı açıklanır. Samsun’da toplantılar yapıp Kurtuluş Savaşını başlatılması gerektiğini halka anlattığını, söylenir. Bu nedenle her yıl 19 Mayıslarda Gençlik ve Spor Bayramı kutlandığı açıklanır. \*Öğretmen çocuklara “Atatürk’ün cumhuriyeti emanet ettiği gençlerin sağlıklı olmasını isterdi, sağlıklı olmak için neler gereklidir?” sorusunu yöneltir. Beklenen yanıtları alır ve sağlıklı olma için spor yapmamız gerektiği konusuna vurgu yapılır. \*Atatürk “Bandırma Vapuru ile Samsun’a Çıkıyor” isimli etkinlik çocuklardan alınan fikirlere göre çalışılır. Bandırma vapurun görselleri olduğu kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar arzularına göre resmi kesip, etrafını resim olarak tamamlarlar. “Atatürk sporcunun zeki, çevik ve ahlakla olanını sevdiği” sözü söyler ve vecize üzerine yorum yapılır. \*Öğretmen haydi, bizde bugün spor yapalım der ve spor etkinliklerini çocukları iki gruba ayırarak başlatır. Halat çekme oyunun oynatılır. Yere paralel iki çizgi çekilir. Çocuklar iki eşit guruba ayrılır. Çizgiler arasında, halat üzerine bir fular bağlanır. Halatı çekerek fuları kendi tarafına geçiren grup kazanır.  \*Öğretmen yere çizilen çizginin iki tarafına sayışmayla birer çocuk seçer. Her birine tenis raket verir. Tenis topunu raketle vurma tekniğini gösterir. Topun önünde durup sabit topa vururken ağırlığını bir ayağından diğer ayağına aktarma şekli gösterilir. Tüm çocuklar tenis topuna raketle vurma hareketini sırayla yaparlar. Gruplar ikiye ayrılmış olarak “Hedefe küçük top atma” yarışı yaparlar. Hedefe isabet eden toplar sayılır. En çok puan alan çocukların grubu kazanır. \*Gençlik marşı dinletilir ve müzik eşliğinde ritmik yürüyüşler yapılır.  **Materyaller :**  Halat, 2.adet tenis raketi, ve 1 ad. Top **Sözcükler :** Eşsiz, temeli, hedef, isabet **Değerlendirme :**  Atatürk Samsuna niçin gitti?19 Mayıs gününü Atatürk kime armağan etti? Atatürk sporcular için ne dedi? Hangi sporları biliyorsun?   **Aile Katılımı :** Kutlama etkinliğine aileler davet edilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 20/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“MÜZELER HAFTASI” isimli Alan gezisi, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :**  Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün sizlerle nereye gittik? * Oraya keder neyle gittik? * Yol sırasında neler gördük? * Müze nasıl bir yermiş? * Gittiğimiz müzede neler gördük? * Müze gezisi sırasında neler hissettin? * Daha önce müzeye gitmiş miydin?   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MÜZELER HAFTASI Etkinlik Çeşidi : Alan gezisi, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler)***Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir)* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen bugün bir müze ziyaretine gideceklerini ve orda görmeye bekledikleri şeylerin resimlerini yapmalarını istediğini belirtir, müze hakkında bilgiler verir. Müzede çok sessiz durmaları gerektiği hakkında uyarılar yapılır ve sınıf içinde bununla ilgili bir drama çalışması yaptırılır.  \*Sınıf bir müze gibi düzenlenir: Değişik yerlere farklı eşyalar sergilenir. Çocuklar sergilenen eserlerin etrafından, dokunmadan sıra halinde dolaşırlar. Drama sonrası kurallara uyma ile ilgili değerlendirme yapılır. Kendi yaratıkları müzede neler gördükleri ile ilgili sohbet edilir. \*Ziyaret edecekleri müze hakkında bilgiler verir. Orda bulunan eserlerden bir kaçını tarif eder ve bunları müze içinde bulma ve bulduklarında sesiz işaretlerle belirtme görevi verilir. Ayrıca ziyaret edecekleri müze türünle ilgili, orda bulunan eşyaları kimler kulanmış, şimdiki kullanılan eşyalara benziyor mu gibi konulara dikkat etmeleri gerektiği söylenir. Ziyaret sırasında tehlikeli durumlardan uzak durma konuları konuşulur, gerektiğinde büyüklerden yardım isteme ve acil durum telefonları anımsatılır Öğretmen topu taşıma araçlarında uygulanması gereken kuralları hatırlatarak çocukları sıraya dizer ve servis açlarına binmelerini sağlar. Yolda giderken trafik ve trafik işaretlerine dikkat edilir, aralarında tanıdıkları işaretler varsa ne ifade ettikleri söylenir. \*Müzeye geldiklerinde tekrar sıra olunur ve son hatırlatmalar yapıldıktan sonra müzenin içine girilir. Müze kurallarına uygun olarak sırayla gezilir, varsa müze rehberi dikkatle dinlenir. Sormak istedikleri sorular sorulur ve müzede bulunan eşyalarla ilgili bilgi alınır. Öğretmenin daha önceden verdiği müzede tarif ettiği nesne bulma görevi için, eşyalar dikkatle incelenir ve hangisi olduğuna dair karar verilir. \*Müzede fotoğraf çekme izni varsa fotoğraflar çekilir. Orda bulunan broşür ve resim örnekleri alınır.  \*Müze gezisi sona erdiğinde tekrar sıra olunur ve servis araçlarına binilir. Okula geldiklerinde sırayla sınıflara girilir. \*Öğretmen çocukları masalara oturtur. Gördükleri eşyalarla ilgili sohbet edilir. Müzeden bir sanat eseri fotoğrafı gösterilip hakkında duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Sanat eserini ne gibi özellikleri olduğunu söylemeleri sağlanır. \*Müzede gördüklerinin resimlerinin yapılması için masalara boya ve resim kâğıtları konulur. Çocuklar müzede gördükleri ile ilgili resimlerini yaparlar. Öğretmen resimler hazır olduklarında, müze ziyaretinden önce yapılan resimleri sahiplerine dağıtır. Müzeye gitmeden önce tahminlerini gözden geçirerek herkesten kıyaslama yapmalarını ister. \*Çocuklar müzeye gitmeden önce orda göreceklerinin tahminleri ile ilgili resmini anlatırlar ve ziyaretten sonra yaptıkları resimle kıyaslarlar.  **Materyaller :**  Müzelerle ilgili resim ve broşür **Sözcükler :** Tarih, müze, eser **Kavramlar** : zıt- eski ,yeni **Değerlendirme :** Yapılan gezi ile ilgili pekiştirme amaçlı değerlendirme sohbet yapılır. **Aile Katılımı :** Önceden gezi ile ilgili izin notları gönderilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 23/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ KAHVERENGİ RENGİNİ ÇOK SEVDİM” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Ekinliklerde zorlandığın oldu mu?\* \*Etrafında kahverengi renkte neler var \* Kahverengi ismi nereden gelir? \*Öykümüz nasıl başladı? \*Öykümüzde kahverengi renkte neler vardı? \*Öykümüz nasıl bitti? \*Sizler öyküyü tamamlarken kahverengi renkte varlıklar eklediniz mi? \*Evinizde kahverengi renkte neler var?  4. Kitap 17 yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **KAHVERENGİ RENGİNİ ÇOK SEVDİM Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, söyler.)***Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)* **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası**sonuçlarını söyler. Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar. Öykünün sonuna bakarak başlangıçta ne olduğunu söyler.)* **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar*.*** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri yırtar, yapıştırır.* **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen masaya rengi kahverengi olan nesneler koyar. Renklerini sorar ve “**Kahverengi**” ismini nereden aldıklarını sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. \* Masaya başka renklerde nesneler konulur ve çocuklar tarafından sadece kahverengi olanların ayırt edilmesi istenir. Ardından renklerine göre nesnelerin gruplaması yapılır.  \*Öğretmen çocuklara büyük bir çikolata gösterip, şeklini ve rengini sorar. Ardından çikolatayı parçalara bölüp, çocuklara paylaştırır. \*Sınıf içinde **Kahverengi** renkte nesneler avına çıkılır.Bulunan nesnelerle **Kahverengi** nesneler köşesi oluşturulur. \*Öğretmen çocuklara “Ayı ailesi” adlı öyküyü doğaçlama olarak başlatır ve çocuklar tarafından devam etmesini sağlar. “*Bir akşam ayı ailesi televizyon başına geçmişler ve haberleri izlemeye başlamışlar. Küçük ayıcık çikolatasını yerken, anne ve babası da kahvelerini içiyorlarmış. Bu arada Onlara Sincap komşuları gelmiş ve onlara fındık getirmiş…”* \* Öğretmen çocuklara öyküde adı geçen varlıkların arasında rengi **kahverengi** olanlar var mıdır sorusunu yöneltir. Alınan yanıtlardan sonra öğretmen öyküyü devam etmelerini, aynı zamanda öyküde **kahverengi** varlıklarının da adı geçmesini ister. \*Çocuklar öyküye doğaçlama olarak devam ederler. Öykü sona erdiğinde öğretmen sorulara yöneltir. -Öykünün başında ne olmuştu? -Öykünün devamında neler oldu? -Öykü nasıl bitti? -Öyküde hangi varlıkların rengi **kahverengiydi? \***Çocuklar soruları yanıtlarlar. Ardından masalara geçilir ve ayı resimlerinin olduğu kağıtlar dağıtılır.  **Kahverengi** el işi kağıtları dağıtılır ve yırtma yapıştırma yöntemleriyle ayıcıkların içi doldurulur. \*Öğretmen çevremizde başka kahverengi neler olabilir sorusunu yöneltir ve çocukların yanıtlarını dinler. Ardından her çocuktan kahverengi renkte bir nesnenin resmini yapmasını ister. **Materyaller :**  Kahverengi ve başka renkte olan nesneler. Aycık resimlerinin çizili olduğu kağıtlar, kahverengi el işi kağıtları **Sözcükler : Uyarlama :** **Kavramlar :** Renk- kahverengi **Değerlendirme :** Yapılan çalışmalarla ilgili soru cevap şeklinde pekiştirme sohbeti yapılır  **Aile Katılımı :** Ailelere yapılan çalışmalarla ilgili bilgi verilir. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 24/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“MESLEKLER BAHÇESİ” isimli Türkçe, Müzik Etkinliği ve Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Hangi meslekleri tanıdık? * En çok hangi mesleği beğeniyorsun? Neden? * Büyünce ne olmak istiyorsun? * Anne ve babanın mesleğini söyler misin?   4. Kitap 18,19. Sayfaları yönergelerine uygun olarak uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **MESLEKLER BAHÇESİ Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik Etkinliği ve Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL DUGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir*.*** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)***Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (*Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır*.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar)* **BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. )*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen başından geçen olayı anlatır: *“Oğlumun okul önlüğü yırtılmıştı, kendi başıma dikerim dedim ama diktiğim yer tekrar söküldü, o zaman ben nereye gitmeliydim? Tabi ki terziye. Terziye gittim önlüğünü diktirdim.”* Kısa öyküden sonra toplumda herkesin farklı rollere sahip olduğunu anlatır. Herkes kendi mesleğini yapar, fakat aynı zamanda aile içinde de farklı sorumluluklara sahiptir. Öğretmen kendi ile ilgili örnek verir ve okulun aşçısını çağırır, aşçıya okul ve evdeki sorumluluklarının neler olduğunu sorar. Okul aşçısı okul ve evdeki farklı görevlerini anlatır. Öğretmen aşçıyı gönderdikten sonra çocuklara evde onların sorumluluklarının neler olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinler, evde herhangi bir görevde sorumluluk almayan çocuklar için de bu konu ile ilgili tavsiyelerde bulunur.  Masalara meslekler ve kullandıkları araç ve gereçlerle ilgili eşleştirme kartları konulur. Her çocuğa bir kırmızı ve bir yeşil kartondan kesilmiş daire verilir.  Meslek gruplarını gösteren flaş kartları ve değişik alet edevat resimleri ile kullanım amacına göre  öğretmen eşleştirme yapar. Öğretmen eşleştirmeyi doğru yaptığında çocuklar yeşil daireyi kaldırır, eşleştirmeyi yanlış yaptığında kırmızı daireyi kaldırırlar.  Öğretmen meslek kartlarını çocukların oturduğu sandalyelerin arkasına yapıştır. Çocuklardan sınıf içinde koşarak birkaç tur atmalarını ister. Ardından “Herkes kendine rastgele bir sandalye kapsın” der. Çocuklardan oturdukları sandalyelerin arkasında bulunan kartlara bakmaları, ardından kartta bulunan mesleğinin sessiz taklidini yapmaları istenir. Çocuklar oturdukları sandalyelerin arkasında bulunan meslek kartlarını inceler ve öğretmen rehberliğinde mesleklerin taklitlerini yaparlar.  Öğretmen “Öğrenmek mi İstiyorsun” adlı şarkının bir bölümünü söyler.  Ardından çocuklardan doğaçlama olarak mesleklerle ilgili devamını getirmelerini ister.  Öğrenmek mi istiyorsun bir terzi ne yapar, O söküp, diker, o söküp diker, iğneler hep fır döner. Öğrenmek mi istiyorsun bir bakkal ne satar, O şeker satar, o şeker satar, şekerleri fır döner.  Öğrenmek mi istiyorsun bir fırıncı ne yapar, O ekmek yapar, o ekmek yapar, ekmekler hep fır döner.  Öğretmen çocuklara büyüdüklerinde ne olmak istediklerini sorar. Çocukların yanıtlarını dinler ve neden bu mesleği seçtiklerini açıklamalarını ister. Tüm çocuklardan resim malzemelerini alıp, masalara geçmeleri, büyünce seçtikleri mesleklerin resimlerini yapmaları istenir. Çocuklar yaptıkları resimleri sergilenmeden önce arkadaşlarına gösterip anlatırlar.  **Materyaller :**  Meslek gruplarını gösteren flaş kartlar ve mesleklerde kullanılan araç ve gereçlerin eşleştirme kartları, yeşil ve kırmızı daireler.  **Sözcükler :** Meslekler, farklı meslek sözcükleri **Değerlendirme :** Çalışma ile ilgili “Büyünce ne olmak isterim” adlı resim yapılır. **Aile Katılımı :** Öğretmen ailelerden kendi meslekleri ile ilgili sohbet etmelerini ister. Çocukların evde bazı işlerde yardım etme ve sorumluluk alma durumlarını teşvik etmelerini istenir |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 25/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“0” RAKAMINI TANIYALIM” adlı Matematik Ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün hangi etkinlikleri yaptık okulda ? \*Hangi etkinliği en çok sevdin? \*Etkinliklerde hangi rakamı tanıdık? \*0 duyunca kaç nesne aklına gelir? \*0 rakamını sayı dizisinde yeri nerede?  4. Kitap/ 22,23 ve 24. Sayfaları yönergelerine uygun olarak uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **“0” RAKAMINI TANIYALIM Etkinlik Çeşidi : Matematik Ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır* **)**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen masaya beş adet sepet ve elmalar koyar. Her sepetin yanına **0’**dan , 4’e kadar olan rakamları hazırlar. 4 rakamında başlayıp kaç olduğunu sorar. İlk sepete 4 elma konulur. Sonra 3 rakamı ile devam edilir. Ardından 2 ve 1 ile ilgili aynı işlemler yapılır. Sıra son sepete geldiğinde **0** rakamı gösterir ve son sepete kaç elma konulması gerektiğini sorar. Sıfır ne demek sorusunu yöneltir. Sıfır değince, kaç tane nesne düşündüklerini diye sorduğunda “hiç “cevabını bekler.  \*Öğretmen “0” rakamını sayı sırasına koymak ister ve çocuklara yerini sorar. 1 rakamının önüne konulur. 0’dan -9’a kadar ve tersten saymalar yapılır. Yere kalın bir iple 0 oluşturulur. Çocuklara adım adım ve karış karış rakamı ölçmeleri söylenir. Ardından rakam şekli bozulur ve çocuklar tarafından tekrar oluşturulması istenir.  \*Öğretmen çocuklara sayıların yazılı olduğu kartları gösterir ve gördükleri rakamın adını söylemeleri ve sayı değeri kadar alkış hoplama , buruna dokunma gibi hareketleri yapmalarını ister. İki sayısının yazılı olduğu kart çocuklara gösterir. Çocuklara bu sayıyı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Çocukların cevaplarından sonra sayının iki olduğunu söylenir. Çocuklara iki kere el çırpma, iki kere hoplama , iki kere buruna dokunma vb çalışmaları yaptırır. Tüm sayıların sıralandıklarında **“0”** rakamlı kart gösterilir ve kaç kez hareket etmeleri gerektiğini söyler. Çocukların yanıtlarını alır. \*Ardından üzerinde iki yazan 30x30cm genişliğindeki kare şekillerini yerlere dağınık şekilde dağıtır. Sayı kartları yere gelecek şekilde kapatılmalıdır. Kare şeklinden birisinin üzerine sayı yazılmaz boş bırakılır. Çocukların sayısından bir eksik olan sayı kartları yere dağınık şekilde dizildikten sonra hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulur. Her çocuk yerden bir sayı kartı alır ve havaya kaldırır. Çocuklardan biri boş kartı havaya kaldırmıştır. Boş kartı bulan çocuk oyundan çıkarılır. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.  **Materyaller :** sayıların yazılı olduğu kartlar, ip  **Sözcükler :** boş, sıfır nesne,  **Kavramlar :** “0” rakamı **Değerlendirme :** Etkinlik çalışma sayları ile pekiştirilir. **Aile Katılımı :** Ailelere yapılan çalışmalarla ilgili bilgi verilir.  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 26/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun. **KAHVALTI, TEMİZLİK  ETKİNLİK ZAMANI**   * **“İLETİŞİM” adlı Sanat, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Haberleşme deyince ne aklınıza gelir? * Haberleşme araçları hangileridir? * Eski haberleşme araçları hangileridir? * Yenilerin adlarını söyler misiniz? * Mektup ne işe yarar? * Bugün okulda kime mektup yazdın? * Sana kimden mektup geldi? * Mektuptaki mesajı okuyunca neler hissettin? * Bir yazının ters mi yoksa düz mi nereden anlarız? * Sizin eve mektup gelir mi?   4.Kitap 25,26 ve 27. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır. **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **İLETİŞİM Etkinlik Çeşidi : Sanat, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL DUYGUSAL GELİŞMİ Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur)* **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** *(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen “Mektup” isimli tekerlemeyi söyleyerek ilgilerini toplar: Mektup yazdım katladım, /  Zarfa koydum kapadım./ Üzerine adresi yazdım/ Postaneye götürdüm./ Kaç gün geçti aradan,/ Cevabını almadım.  \*Öğretmen çocuklara uzaktaki akrabalarla ve dünyada olup bitenlerle ilgili nereden haber alıyoruz sorusunu sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. Öğretmen iletişim araçları ile ilgili sohbet başlatır. İletişim araçları haberleşme aracı olup dünyadaki teknolojinin gelişmesiyle ilgili faklı değişimlere uğradıkları açıklanır. Eskiden internet ve telefonlar olmadığı zamanlarda insanlar aralarında nasıl haberleşiyorlarmış sorusu sorulur ve çocukların bu konuda görüşleri dinlenilir.  **\*Eski ve yeni** haberleşme araçlarının resimleri gösterilir, isimleri sorulur.  \*“Mektup Var” oyunu oynatılır. Oyun alanına çocuk sayısından bir eksik olarak çember çizilir. Çocukların içlerinden birine postacı olarak seçilir. Postacı gelir ve “Mektup var” der. Çocuklar “Kimden kime” sorusunu sorarlalar. Postacı çocuklardan ikisinin isimlerini söyler, örneğin ”Nazlı’dan Arda’ya”. Nazlı ile Arda yer değiştirmeye çalışırken postacı onlardan birinin yerine girmeye çalışır. Yerini kaptıran postacı olur.  \*Mektup ne işe yarar, mektupları kim getirir soruları sorulur. Çocukların yanıtları dinlenilir. \*Öğretmen çocuklara “Birazdan her biriniz mektup alacak, fakat kimden mektup alacağını çekilişle belirleyeceğiz”, der. \*Öğretmen tüm çocukların isimlerini not kâğıdına yazar ve aralarında çekiliş yapılır. Tüm çocuklara seçtikleri arkadaşın ismini söyler. Öğretmen her çocuğa, çekiliş sonucuyla seçilen arkadaşına resim yapmasını, ardında resmin altına çocuğun arkadaşına söylemek istediği ifadeleri yazar. Resimli notlar zarflar içine konulur. Zarfın üstüne resmini vermek istediği arkadaşın ismi yazılır. Tüm mektuplar bir çantaya konulur ve postacı seçilen bir çocuğa verilir. \*“Postacı” isimli şarkı söylenir.  Bak postacı geliyor Çok teşekkür ederim Bugün yalnız bu kadar. Haydi, git güle, güle  Selam veriyor Postacı sana, Darılmayınız. Uğurlar olsun. Herkes ona bakıyor, Pek sevinçli haberler Yarın yine gelirim Ellerin dert görmesin,  Merak ediyor, Getirdin bana. Hoşça kalınız. Kısmetle dolsun.  \*Sayışmayla seçilen postacı çocuk öğretmenin yardımıyla mektupları dağıtır.  Haberleşme araçları resimleri , onlarla ilgili mesleklerin olduğu resimler gösterilir ve ilişkilendirilir. Çocuklarla “Haberleşmede meslekler” adlı oyun oynatılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri haberleşme aracı söyler. Örneğin televizyon, diğer grup bu araçla ilgili bir meslek söyler, örneğin spiker **Materyaller :**  Eski ve yeni haberleşme araçlarının resimleri, **Sözcükler :** İletişim **Değerlendirme :** Çalışma sonrası sohbet edilir. **Aile Katılımı :** İletişim ile ilgili bir kurum ziyaret etmeleri tavsiye edilir. **Uyarlama : Kavramlar : Zıt-**eski yeni |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 27/05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“CANLILAR NASIL MUTLU OURLAR “ adlı Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? \*Etkinlikler sırasında zorlandın mı? \*En çok hangi çalışma hoşuna gitti? \*Hangi varlılara canlılar diyoruz? \*Bitkilerin/ hayvanların/ insanların mutlu olmaları için neler gerekli? \*Gri rengi nasıl elde ettik? Mutsuz bitkilere nasıl yardım ettik? \*Zayıf ve şişman çocuğa neler önerdik? \*Evde anneni ve babanı mutlu etmek için neler yaparsınız \*4.Kitap / 28,29 ve 30. Sayfalar yönergelerine göre uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **CANLILAR NASIL MUTLU OURLAR Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :  KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)***Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir*.*** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.)  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen canlıların resimlerini gösterir ve her birinin ihtiyaçları hakkında sohbet edilir. Öğretmen “Canlılar nasıl mutlu olurlar?” sorusunu yöneltir ve bu konuda çocukların yanıtlarını dinler. Soru detaylandırarak bitkiler , hayvanlar ve insanlar için ayrı olarak sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen bu konuyla ilgili şiir okur. Canlılar Nasıl Mutlu Olurlar?Çiçekleri sularsan eğer,Onları bu mutlu eder, Kediyi okşarsan bir sefer,  Hep sana teşekkür eder.Güzel bir söz söylersen arkadaşına,  Zor bir anında el uzatırsan dostuna.Annenin öğütlerini dinlersen,Babanın sözünden çıkmazsan,Mutlu olursun önce sen, Bir bakmışsın herkes şen.\*Şiiri dinlerken neler hissettiler sorusu sorulur. Canlıların ihtiyaçları konuşulur, bir canlı ne zaman **mutlu,** ne zaman **mutsuz** olur, hakkında sohbet edilir. \*Öğretmen çocukları gruplara ayırır ve her gruba bir problem durumu sunar ve çözmeleri için öneriler bekler. Gruplardan birine **mutsuz,** ağlayan bir fil resmi verilir. Resimdeki fil çocuklara kendi rengi olan, g**ri** renge boyanmasını ister. Öğretmen çocuklara aralarında **gri** rengi olmayan pastel boyalar bırakır. \*İkinci gruba **mutsuz,** solmuş yaprakları olan kır çiçeklerinin olduğu resimler verilir. Bu bitkileri mutlu etmek için neler yapılır konusunda çocuklardan resim çizerek ifade etmeleri istenilir. \*Üçüncü grupta zayıf ve şişman olan iki çocuğun resmi verilir. Her iki çocuk durumundan mutsuz. Gruptan, bu çocukları mutlu etmek için çözüm önerileri getirmeleri beklenir. \*Gruplar kendi problem durumu ile ilgili çözüm önerileri getirirler, arkadaşlarının fikirlerini dinlerler, önerilerin arasından en uygunun seçip problemin çözümüne geçerler. Çalışmalar tamamlandığında, çocuklar gruplar halinde bir araya toplanıp önce problem durumunu anlatıp, sonra ne tür çözümler aradıklarını ve problemi nasıl çözdüklerini anlatırlar. Sunumlar sonrası çocuklar birbirini**Materyaller :**  Ağlayan fil resmi, mutsuz çiçeklerin olduğu resim, zayıf ve şişman iki çocuğun fotoğrafı.**Sözcükler :** çözüm öneri **Kavramlar :** Duygu-mutlu, mutsuz Zıt-zayıf, şişman Renk-gri **Değerlendirme :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 30/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“BEYAZ VE SİYAH RENK” isimli Türkçe, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği )**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Okunan hikaye ne ile ilgiliydi? \*Siyah/beyaz neyin rengidir? \* Etrafınızda siyah ve beyaz olarak neleri görüyorsunuz?  \*Siyah ve beyaz renkler karışınca hangi renk ortaya çıkar? 4. Kitap/ 31. Sayfa uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **BEYAZ VE SİYAH RENK Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği )  Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)* **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (*Göstergeleri: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur)***DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklara “Siyah neyin rengidir?”, Beyaz neyin rengidir?” sorularını yöneltir. Etrafta gördükleri siyah ve beyaz nesnelerin adları söylenir. Etrafta görülen siyah ve beyaz renkte nesneler toplanır ve köşe oluşturulur. Öğretmen çocuklara hikaye okur: “***Siyah*** *yoldan geçen bir* ***beya****z tavşan bir* ***siyah*** *bir kediye rastlamış. Kedi o kadar siyahmış ki, beyaz tavşanla yan yana gelince tam zıt renkler oluşturmuşlar.* ***Siyah*** *kedi,* ***beyaz*** *tavşanın rengine çok özenmiş. Kedi kendi* ***siyah*** *rengini* ***beyaza*** *dönüştürmek istemiş, bu yüzden değirmene gitmiş orada unların arasında yuvarlanmış ve artık eski gibi* ***siyah*** *değil,* ***beyaz*** *bir kedi oluvermiş. Tavşanı bulmak için siyah yolla beyaz yolun kesiştiği noktaya gitmiş. Orada beklemeye başlamış. Tavşan oradan geçerken kedi “Seninle oynaya bilir miyim? diye sormuş, “Bak benim de rengim artık b****eyaz****”, demiş.* ***Beyaz*** *tavşan da “ Aslına bakarsan senin* ***siyah*** *renkte olduğun zamanlarda da seninle oynayabilirdim, arkadaşlıkta rengin hiç önemi yoktur” demiş ve oyun oynamaya başlamışlar. Oyun oynarken birden gökyüzünden yağmur dökülmeye başlamış. Yağmur damlaları kedinin üzerindeki* ***beyaz*** *unları yıkamış. Kedi eskisi gibi* ***siyah*** *renkli olmuş. Birazdan güneş açmış, tavşanın* ***beyaz,*** *kedinin* ***siyah*** *tüylerini kurutmuş. Güneşin altında kuruyan iki arkadaş tekrar oyuna başlamışlar. Oyunda hiçbir şey fark etmemiş. Yine eskisi gibi çok eğlenerek oynamışlar. Kedi yaptığından utanmış. Bir daha rengini değiştirmeye kalkışmamış.”*\*Hikâyeyle ilgili sorular yöneltilir ve yanıtlanır.\* “Beyaz ile siyahın yolu.” Adlı hareketli oyun oynatılır. Yere beyaz ve siyah bantlarla oluşturulmuş yollar. Siyah beyaz fon kartonlarından kesilmiş daireler rastgele yere serpiştirilir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve bir grubu siyah bantlı, diğer grubu beyaz bantlı yollardan geçerek yönergeler uygulama görevi verir.  \* “Siyah yoldan geçenler beyaz dairelere, beyaz yoldan geçenler siyah dairelere basarak ilerlesinler.” \* “Beyaz dairelere ulaşanlar, etrafından tek ayakla zıplayarak dolansınlar”,/“Siyah dairelere ulaşanlar, üzerinden çift ayakla zıplayarak geçsinler. / “Beyaz yoldan sekerek ilerleyelim.” / “Siyah yoldan galop yaparak ilerleyelim”.\*Öğretmen beyaz varlıkların bulunduğu resimleri siyah renkle boyama ile ilgili çalışmalar yapar.Siyah ve beyaz düğmelerle örüntü çalışması yapılır. Kesik çizgilerle çizilmiş resmi siyah renkle çizgilerden geçerek tamamlama çalışması yapılır, ardından istenilen renklerle boyanır.**Materyaller :**  Siyah, beyaz bantlar, siyah beyaz beyaz varlıkların bulunduğu dairelere, siyah ve beyaz düğmeler**Kavramlar :** Renk-siyah, beyaz **Değerlendirme :** Konu ile ilgili sohbet edilir. Hikaye ile ilgili resim çizilmesi istenir. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 31/ 05/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“10” SAYISI adlı Matematik, Oyun ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Bugün okulda hangi oyunları oynadık? * Oyun sırasında kendini nasıl hissettin? * Futbol maçı yapmak için kaç oyuncu gerekir? Oyunda kurallara dikkat ettik mi? * 10 sayısı hangi rakamlardan oluşur? * 10 sayısı sayı dizisinin neresinde durur?10 sayısını yazmak için hangi rakamları bilmek gerekir?   4. Kitap/ 32,33 ve 34 Sayfa uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **“10” SAYISI Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar*.*** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)***Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: *Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen “1” ve “0” rakamlarını bir araya getirerek onları konuşturur: *“1” rakamı yola çıkmış “0” rakamını görmüş. Merhaba “0”, Merhaba “1”, “ demiş “0”. “Nasılsın, arkadaş olalım” diye sormuş “1”. Evet ben çok yalnızım, arkadaş olalım demiş “0”. El ele tutuşmuşlar ve arkadaş olmuşlar. 1 ve 0 yanana yürümeye başlamışlar. Onları görenler sizce ne demişlerdir? \*İkisi arkadaş olunca 10 sayısı meydana gelmiş. 10 , 9’dan bir fazladır. Hep birlikte sayalım1,2,3…./ Şimdi de tersten sayalamı10,9,8,7… \*Şimdi sıra dizisinde 10’un yerini bulalım. Çok kolay, çünkü şu ana kadar tanıdığımız tüm rakamlardan sonra gelir ve iki rakamdan oluşur.* \*Tüm çocuklar “10” sayısına söylemek istediği bir şey söyletilir.\*Öğretmen çocuklara futbol oyunu oynayacaklarını söyler. Sınıfı ortasına, veya bahçede futbol sahası şekli çizer. On tane çocuk ayakta yan yana dizilirler. Sayıları sayılır. 10 çocuk oldukları söylenir. Öğretmen 1-9 kadar olan rakamları masalara koymuştur. Onuncu çocuk için sayı yoktur. Öğretmen 10 sayısını nasıl oluşturacaklarını sorar 1ve 0 birleştirerek 10 sayısı oluşturulur.. Çocuklardan hangi rakamlardan oluştuğunu havada yazarak ifade etmeleri istenir. \* Çocukları iki takıma ayırıp sırtlarına 1-10 kadar olan sayılar iliştirilir. İki takımın sırtındaki yazılı sayılar farklı fon üzerine yazılıdır (örn. sarı ve kırmızı) Öğretmen futbol oyununun kurallarını açıkladıktan sonra iki takıma birer kaleci seçilip oyun başlatılır. Futbol oyun oynatılırken kurallara dikkat edilir. Kurallara dikkat etmeyenlere ceza puanı verilir. \*Oyun sonrası iki takım da numaralarını çıkartmadan masaların etrafına geçerler ve sandalyelere otururlar. \*Öğretmen oynadıkları futbol oyunu ile ilgili yorum yapmalarını ister. Çocuklardan yorum sırasında isimle değil, formanın numarası ile ifade etmelerini ister. Öğretmen hangi numaralı oyuncular kurallara uydular, hangileri uymadılar, kaleciler kaç vuruşu kurtardı, kaç vuruşu kaçırdılar sorularını sorar, çocuklar yanıt verirler ve oyunun yorumunu yaparlar. **Materyaller :** 1 ve 0 rakamlarının çomak kuklaları, yere futbol sağalası çizilir, oyunculara 1-10 kadar sırt numaraları **Sözcükler :**  **Kavramlar :** Sayı Sayma/ 1-10 kadar sayılar **Değerlendirme :** Konu ile ilgili çalışma sayfaları verilir. **Aile Katılımı :**  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 01/ 06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“YAZ GELİYOR” isimli Alan gezisi, Sanat,Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? Etkinlik süresince neler hissettin? * Yaz mevsiminde çevremizde neler görürüz? * Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz? * Hikâye neyle ilgiliydi? * Hikayedeki kız neye şaşmış? * Çevrende yaz mevsimi ile ilgili ne tür değişiklikler oluyor? * 4. Kitap sayfa 4 incelenir ve yönergeleri uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **YAZ GELİYOR Etkinlik Çeşidi : Alan gezisi, Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar. Öykünün sonuna bakarak başlangıçta ne olduğunu söyler.)* **DİL GELİŞİMİ***:* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.)**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞMİ: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur)*  **ÖĞRENME SÜRECİ** Tüm çocuklar sınıfa geldiklerinde öğretmen boya ve resim defterlerini alarak bahçeye çıkmalarını ister. \*Hep birlikte bahçeye çıkılır. Bugünden itibaren yaz mevsiminin geldiği açıklanır ve etrafta bu mevsime ait özeliklerinin bulunması istenir.  \*Öğretmen çocuklardan doğayı, canlıları gözlemlemelerini ister: İnsanların nasıl giyindikleri, ağaçlar, böcekler, kuşlar, çiçekler, bulutlar, havanın sıcaklığı, vb. bunlarla ilgili sohbetler yapılır. Yapılan sohbetlerden sonra çocuklara uygun bir yer bulunup, çevrede gördükleri ve en çok ilgilerini çektiklerinin resmini yapmaları sağlanır. Bahçeden çiçekler, otlar, yapraklar toplanır ve sınıfa götürülür. Çocuklar yapılan resimlerini toplanan malzemelerle süslerler. Yapılan “Yaz mevsimi” etkinliği sergilenir. \*Çocuklar “U” düzenine göre otururlar. Öğretmen çocuklara okula gelirken hangi giysilerini giydiklerini sorar. Kış mevsiminde giyilen giysilerle bugünlerde giydikleri ile kıyaslanır. Kukla köşesindeki bebeklerin giysilerini daha ince giysilerle değiştirme zamanı geldiği kararına varılır. Çocuklar bebeklerin giysilerini daha ince giysilerle değiştirler. \*Öğretmen çocuklara bir hikaye başlatır: “Bir sabah uykumdan uyanıp yatağımdan kalktım, güneş sanki aralık perdemden bana bir demet ışık göndermiş ve *“Haydi, kalk artık” diyordu. Acaba okula geç mi kaldım? Daha öncelerden odama bu kadar ışık girmiyordu. Kuşlar da bu kadar heyecanla ötmüyorlardı. Okula gitmeden önce annemin bana hazırladığı yazlık giysilere göz attım. Bana sanki biraz ince geldiler. Bunları giydiğimde acaba üşümez miyim?...”*  \*Öğretmen hikâyeyi yarıda bırakarak çocukların tamamlamalarına rehberlik eder. Hikâye tamamlamada **yaz mevsimin** gelişi vurgulanır. Ardından **yaz mevsimin** gelişi dramatize edilir. Güneş, kuşlar, çiçekler ve böcekler rolüne giren çocuklar hafif müzik eşliğinde rollerini oynarlar. \*Öğretmen “yaz geldi, balık ağlarımızı hazırlayıp balığa çıkalım” der. \*Öğretmen “Balık Ağı” oyunun kurallarını açıklar ve oyunu başlatmak için iki çocuk sayışmayla seçer. Kalan çocuklar sınıf içinde dağınık bir şekilde koşarlar. Ebe seçilen çocuklar el ele tutuşmuş vaziyette diğer çocuklara dokunmaya çalışırlar. Dokunulan çocuklar, ebe olan çocukların arasına girerler ve onlara yardımcı olurlar. Dokunulan tüm çocuklar, ağı örmüş oluyorlar ve ağa gittikçe büyüyor. En son dokunulmadan kalan çocuk “Altın balık” oluyor. Öğretmen “Papatya çiçeği” etkinliği için yaprak şekilleri dağıtır. Çocuklar beyaz kâğıt üzerinde mümkün olduğu kadar fazla papatya yaprakları çizerler. Çizilen yapraklar kesilirler ve sarı fon kâğıdından kesilmiş olan dairenin çevresine yapıştırılır. Yeşil el işi kâğıtlarından yapraklar kesilir. Çiçeğin sapı pipetten yapılır **Materyaller :** boya ve resim defterleri, beyaz el işi kağıtları, sarı ve yeşil fon kartonları, pipetler **Sözcükler :**  **Kavramlar :** yaz mevsimi **Değerlendirme :** Yaz mevsimi ile ilgili serbest resim çalışması yapılır. **Uyarlama : Aile Katılımı :** Yaz mevsimi ile ilgili çevrede gözlemledikleriniailelerle paylaşmalarını istenir. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 02/06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“SAYI KİTABI YAPIYORUZ” isimli Matematik, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği )**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :**  Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Abaküste ayırdığımız boncuk grubuna bir veya daha fazla boncuk eklersek hangi işlemi yapmış oluruz? * Abaküste ayırdığımız boncuk grubundan bir veya daha fazla boncuk eksiltirsek hangi işlemi yapmış oluruz? * Evde bu tür matematik oyunları oynar mısınız?   4. Kitap/ 35 ve 36. Sayfalar yönergelerine uygun olarak çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SAYI KİTABI YAPIYORUZ Etkinlik Çeşidi : Matematik, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği )**  **Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler)* **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar* **)Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. )*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen farklı ritmik sayma çalışmaları yapar. 20’den başlayarak birer birer ritmik saymalar yapılır. 9’dan başlayarak geriye doğru saymalar yapılır. \*Öğretmen şimdi “Sayı sayıyorum” adlı şarkıyı önce dinleyeceğiz ardından hep beraber söyleyeceğiz der ve şarkıya başlanır. Şarkının bitiminde çocuklar ellerindeki rakamlara göre sıralanmış haldedir. Öğretmen sıranın sonundan itibaren herkesin elindeki sayıyı söylemesini ister ve bunu tekrarlayarak hep birlikte geriye doğru sayarlar. Sonrasında öğretmen çocuklardan tek tek 10’dan geriye saymalarını ister.  Sayı Sayıyorum  Saymaya 1’le başlarım,2 gelir ardından.  3,4 yuvarlanır,5,6 demeden,7 gelir hemen.  8,9’dan sonra, en büyük 10 sırada. \*Öğretmen çocuklarla birlikte sayılar kitabı oluşturmak için 10 ad. beyaz kağıda 1-10 kadar rakamları her sayfaya bir rakam olmak üzere sırayla rakamları yapıştırırlar. Öğretmen daha önceden hazırladığı stikırları çocuklara dağıtır ve her rakama uygun sayıda sayfaya stikır yapıştırmalarına rehberlik eder. Ardından sayfalar zımbalanır ve her çocuğun bir rakam kitabı olur. \*Öğretmen çocuklara abaküs gösterir, ne işe yaradığını anlatır. Abaküsün boncuklarından dokuz tane ayrılır ve geriye doğru sayma yapılır. Öğretmenin söylediği sayı kadar boncuk sayılır. Öğretmen sınıftaki nesneleri kullanarak toplama çıkarmalar yapar. \* “Herkes eline 5 adet kalem alsın, ikisini arkasına saklasın. Elimizde kaç tane kalem kaldı? Şimdi size uzattığım kutudan 4’er tane ataç alın. “Herkes öğretmenin kutusundan ataç alır. Öğretmen her çocuğa 4’er tane daha verir ve kaç olduklarını sorar. 8 ataçtan 3’ünü geri ister. Çocuklar sayarak 3’ataç kutuya bırakırlar. Öğretmen sonucu sorar. \*Öğretmen çocuklara mandal toplama yarışması yapacaklarını söyler. Kuralları açıklar: İlk turda mandal sayısını rakam göstererek belirlenecektir ve grupların kazanmasında hız belirleyici olacaktır. İkinci turda bir toplama sonucunda çıkan sayı kadar mandal toplanacaktır ve grupların kazanması hız değil, işlemi doğru yapılmış olması belirleyici olacaktır. Üçüncü turda çıkarma işlemi sonucunda kalan rakam doğru ise ve çıkan sonuç kadar mandal sayısı sepete konulursa yarışı kazanmada belirleyici olur. Öğretmen toplama ve çıkarma işlemlerini ip üzerinde asılan mandallarla yapar**Materyaller :**  Çocuk sayısı kadar 1-10 kadar olan sayı ve stikır, abaküs, ataç, kalem vb.**Sözcükler :** Rakamlar, artış-çoğalma, azalma-eksilme**Kavramlar :** Sayı/sayma 1-10 **Değerlendirme : 1**-10 kadara rakamlarla ilgili çalışma sayfaları verilir. **Aile Katılımı :** Okulda yapılan matematik oyunlarına benzer oyunlar ailelerin çocuklarıyla birlikte evde de oynanması tesviye edilebilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 03/ 06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“HAYDİ GEL DENİZE GİDELİM” isimli Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :**  Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * Yaz mevsiminde nereye gidilir? * Tebeşirle çizilen denizin içine hangi resimleri yaptın? * Denizin dışına hangi resimleri çizdin? * Yaz mevsiminde en çok hangi meyveler yenilir? * Sanat etkinliğinde hangi meyveyi çalıştın? * Evde yaz mevsimi ile ilgili konuşma yapılır mı? * Yaz tatili için neler planlıyorsunuz 4. Kitap sayfa 37 incelenir ve yönergeye göre uygulama yapılır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **HAYDİ GEL DENİZE GİDELİM  Etkinlik Çeşidi : Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)***Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri*kontrol *eder)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder*.*** *(Göstergeleri. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )* **BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır)***DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır*.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.* **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.*  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar ve büyük bir çember ( deniz )çizer. Çocuklara mavi, beyaz renk tebeşirler verir ve denizin i**çine** dalgalar ve denizde yaşayan canlılar çizmelerini ister. Ardından denizin d**ışına** renkli tebeşirlerle istedikleri resimleri çizmelerine rehberlik eder. “Denizde Sahilde” adlı oyun oynatılır. Denizde denildiğinde, çocuklar çemberin içine, Sahilde dediğinde dışına çıkarlar. Yanılan bir süre oyun dışında kalır. \*Öğretmen “Haydi, Balık tutmaya der ve çocukların dikkatlerini mıknatısla hazırlanan balıklara çeker. Mıknatısın kendisi gibi mıknatısları ve demir gibi malzemeleri çekme özelliği bulunduğu söylenir. \*Öğretmen kartonlardan yapılmış ve bir ucunda mıknatıs olan balıkları “denizin içine atar” .Ucunda mıknatıs olan iki tane oltayı iki yarışmacı çocuğa verir. Belli bir sürenin içinde çocuklar balık tutma yarışı yaparlar. Süreleri bittiğinde balıklar sayılır ve daha çok balık tutan çocuk alkışlanır. Diğer çocuklar sırayla yarışa katılırlar.\*Hava güneşliysebahçede “Gölgeme Basma” adlı oyun oynatılır. Çocuklarla birlikte geniş bir alan belirlenir. İçlerinden biri gölge avına çıkan Lider olur. Lider arkadaşlarını kovalayarak gölgelerine basmaya çalışır. Birinin gölgesine basarsa lider olmaktan çıkar. Gölgesine basılan çocuk lider olur. Oyun bu şekilde devam eder. \*Öğretmen sınıf içinde çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Yaz mevsiminde yenilen meyveler hangileridir sorusunu yöneltir. Kiraz, karpuz gibi meyvelerin yaz mevsiminde en çok yediğimiz meyveler olduğu belirtilir. \*Sanat etkinliği çalışması iki grup halinde yapılır. Birinci grup el işi kağıtları, grapon ve fon kartonları ile karpuz çalışması yapar, diğer grup kiraz çalışmaları yapar. \*Öğretmen çocuklara nefes açma egzersizleri yaptırır. Çiçek koklama taklidi, süt üfleme, mum söndürme. \*Öğretmen “Yaz Geldi” adlı şarkıyı çocuklara dinletir. Yaz geldi çiçekler açtı arılar hep çalıştı./2 Arı vız, vız, vız. Arı vız, vız, vız. Arı vız, vız, vız, diye çalışır. Yaz geldi çiçekler açtı, arılarla paylaştı/2  Arı vız, vız, vız. Arı vız, vız, vız. Arı vız, vız, vız, arı bal yaparÖnce menekşeyi koklar, sonra gülü severiz,Çiçek balını, çiçek balını, çiçek balını çok severiz Akşam olur, güneş batar, gölge dolar her yana,Kırlarda küçük kuşlar döner artık . **Materyaller :  Sözcükler :** lider, egzersiz **Kavramlar : zaman**- Yaz **Değerlendirme :** Konu ile ilgili resim yapılır ve hikayeleri alınır. **Aile Katılımı :** Yaz mevsimi giysileri hakkında sohbet etmeleri önerilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 06/ 06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ÇEVRE KORUMA HAFTASI” isimli Alan Gezisi, Oyun, Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? Etkinlik süresince neler hissettin?   * Çevrenin temizliği neden önemlidir? Toprak bizim için neden önemlidir? * Toprağının verimli olması için neler yapmamız gerekli? * Ağaçların faydalarını söyler misiniz? * Ağaç dikmenin faydalarını söyler misiniz? * Bugünkü etkinliklerde en çok hoşunuza giden hangi etkinlikti? * Çevreni korumak için neler yaparsın?   4. Kitap sayfa 38 uygulanır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ÇEVRE KORUMA HAFTASI Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi, Oyun, Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL DUYGUSAL GELİŞMİ Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir)***Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler)* **MOTOR GELİŞMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri. Yönergeler doğrultusunda koşar. )*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocukları dışarı çıkartır ve çevrelerine bakmalarını ister. Nasıl bir bahçemiz olsun istersiniz-temiz mi, kirli mi, diye sorar. Alınan yanıtlardan sonra tüm çocuklara tek kullanımlık eldiven dağıtır ve çocukların bahçede bulunan çöpleri toplamasına yardımcı olur. Toplanan çöpler ayrıştırarak toplanır. Kâğıt ve plastik çöpler ayrı geri dönüşüm kutularına konulur. Bahçe temizlendikten sonra ilk gördükleri haliyle kıyaslanır. Sınıfa döndükten sonra yapılan etkinlikle ilgili resim çalışması yapılır. Kâğıt ikiye bölünür ve bir tarafına bahçenin ilk hali, diğer tarafına bahçenin temizlendikten sonraki halinin resmi yapılır. Herkes kendi resmini arkadaşlarına anlatır. Çevre temiz olduğunda bahçede oynamanın daha zevkli olduğuna dair herkes hemfikir olur. \*Büyük grup çalışması olarak yapılacak olan etkinlikten önce, geri dönüşüm işlemleri ile ilgili sohbet edilir. “Önce geri dönüşüm kutularının içinden kâğıt atıkları büyük kamyonlara boşaltılır, kamyonlar onları fabrikaya götürürler. Oradaki makineler atık kâğıtları işlemden geçirir ve tekrar yeni kâğıt haline gelir.” \*Öğretmen “Geri Dönüşüm Kutusu” etkinliği için büyük bir koliyi, fon kâğıdıyla kaplar. Üzerine ağaçlar, kelebekler, çiçekler, güneş ve bulutlar resimleri yapılır. \*Öğretmen havanın temiz ve toprağın verimli olması için yapılması gerekenleri sorar. \* Sellerin, heyelanların ve orman yangınlarının toprağa verdiği zarar anlatılır. Bu tür zararların önlenmesi için yapılması gerekenler hakkında sorular sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir. Ardından öğretmen ağaç dikmenin toprağa, havaya tüm doğaya faydasından söz eder. \* “Bir ağaç dik” isimli şarkıyı çocuklara dinletir.  Bir ağaç dik haydi gel, Bir ağaç dik haydi gel, Seller alıp gitmeden,Faydan olsun yurduna Katkın olsun ormana Çevre çöle dönmeden,  Bir ağaç dik haydi gel, Bir ağaç dik haydi gel, Bir ağaç dik haydi gel, Gölgesinde mutluluk olsun. Kökleriyle toprağı sarsın. Gel ki, içinde huzur dolsun.  **Materyaller :**  Tek kullanımlı eldivenler, çöp poşetleri, resim malzemeleri  **Sözcükler :** Çevre, çöl,  **Kavramlar :** Zıt-kirli, temiz **Değerlendirme :** Konu ile ilgili sohbet edilir. **Aile Katılımı :** Okulda çevrenin korunması ile ilgili etkinlikler hakkında, çocukların çevreye karşı sorumluluk duygularıyla yetiştirilmelerinin önemi ile ilgili bilgi broşürler hazırlanır ve gönderilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 07/ 06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SAYILARLA OYUNLAR “ adlı Oyun, Matematik Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir: \*Düzenli ve düzensiz ne demek? \*Cümleleriniz uzatmak için bugün hangi bağlacı kullandık? \*Hangi oyun en çok hoşuna gitti?  \*Ekinliklerde zorlandığın oldu mu? \*Renk, sayı ve şekillerle ilgili oyunlarda neler yaptık? \*Evde bu tür matematik oyunları oynar mısınız?  4. Kitap sayfa 39 uygulanır  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SAYILARLA OYUNLAR Etkinlik Çeşidi : Oyun, Matematik Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup ) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır* **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı sayar)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuk sayısı kadar sıralanmış sayı, renk ve geometrik şekil kartları hazırlar. Sınıfın içinde sandalyeler yan yana bir adım aralıkla dizilir. Öğretmen çocuklardan sandalyelerine oturmalarını ister. Sandalyelerine oturduklarında, sayı kartlarını 1’den başlayarak büyüğe doğru çocuk sayısına göre kartları dağıtır.\*Öğretmen çocuklara **düzenli** ne demek olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarını alır.\*Çocuklardan sıra numarasına göre 1.2.3…sıralanmalarını ister. Ardından sıranın düzeninde herhangi bir sorun olup olmadığını sorar. Çocuklardan sayı sıra kartlarının **düzenli** bir şekilde dizildiğini yanıtlamalarını bekler. \*Ardından çocuklar karıştırarak oturtur. Tekrar birinci sandalyeden başlayarak kart numaralarını söylemelerini ister. Bu kez kart numaraları sandalye sırasına göre **düzensiz** şekilde söylenir. Öğretmen çocuklardan tekrar küçükten başlayarak büyüğe doğru sıralama düzenine göre oturmalarını ister. Ardından çocuklardan sıra kartına göre cümle kurmalarını ister. “Ben 1.sandalyede oturuyorum ve “1” rakamlı olan kartı tutuyorum.” ( Öğretmen gerekçelerini açıklayarak 9.sandalyeden sonra gelen sayıları, **sayı** olarak ifade etmeleri istemeli). Tüm çocuklar cümleyi sandalye sırası ve sayı kartına göre kurar.\*Öğretmen sayıkartlarını toplar ve renk kartlarını dağıtır. Çocuklara sandalye sıra numarasını unutmamalarını söyler. Bunun için sandalye sıralarını tekrar etmelerini ister. Çocuklardan “Ben **1.** sandalyede oturuyorum” cümlelerini sandalye sırasına göre kurmalarını ister.\*Tüm çocuklar sandalye sırası ile ilgili cümlelerini söyledikten sonra öğretmen dağıtılan renk kartları ile ilgili cümle kurmalarını fakat bu cümle daha önce sandalye sırasıyla ilgili söylenen cümleyle birleşik olarak söylenmesini ister. Bunu için **“ve”** bağlacını kullanmalarını gerektiğini açıklar. Örnek verilir: “Ben **beşinci** sandalyede oturuyorum **ve** sarı renkli kartı tutuyorum”. Tüm çocuklara cümlelerini “**ve”** bağlacını kullanarak söylemelerine rehberlik edilir.\*Öğretmen renk kartlarını toplar, şekil kartlarını dağıtır. Bu kez cümlelerini şekil kartına göre söylemeleri istenilir. Örnek: “ Ben altıncı sandalyede oturuyorum **ve** üçgen şeklinin olduğu kartı tutuyorum. Tüm çocuklar sandalye sırasına göre sıralanır. Öğretmen öne üç sandalye çıkarır ve 1,2 ve 3 numaralı kartları üzerlerine bırakır. Ardından **ilk, orta ve sonuncu** sandalyede hangi rakamlar bulunduğu ile ilgili sorular sorar. Ardından diğer rakamlarla devam eder: 4, 5 ve 6 rakamların arasında hangisi **ilk,** hangisi **orta,** hangisi **sonuncu** olarak konulmuştur. Renk ve şekiller için de aynı şekilde devam edilir. **\***Öğretmen çocuklarla bir hareket oyunu oynayacaklarını açıklar. Sandalyeleri kullanarak “**önünde- arkasına -yanında”** yönergelerini vererek mekânda konumla ilgili oyun oynatır. Ardından sandalyelerin etrafında söylenen şekillerle dolaşmalarını ister: “Sandalyelerin etrafında **çift** ayak zıplayarak dolaşalım. /Sandalyelerin etrafında kayar adım dolaşalım./Sandalyelerin etrafında **tek** ayak zıplayarak dolaşalım.” **Materyaller :**  Çocuk sayısı kadar sıralanmış sayı, renk ve geometrik şekil kartları, **Sözcükler :** **Kavramlar :** Zıt-Düzenli-düzensiz, Sayı/sayma-ilk, son ve orta, tek, çift. Mekanda konum- önünde- arkasına –yanında, **Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorulur. **Aile Katılımı :** Yapılan çalışmalarla ilgili notlarla bilgilendirme yapılır. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 08/ 06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“SESLER” adlı Müzik, Fen ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Hangi organımızla duyuyoruz? \*Hangi sesleri duydunuz? \*Hangileri hayvan/taşıt sesiydi? \*Sizce gürültü neye denir? \*Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız? \*Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir? \*Hangi ses sizi rahatsız eder? \*Oyun sırasında neler hissettiniz? Okuldan eve giderken/gelirken hangi sesleri duyarsınız?  4. kitap sayfa 40 incelenir ve yönergelere göre çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SESLER Etkinlik Çeşidi : Müzik, Fen ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (**Göstergeleri: *Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden* söyler. **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler**. (*Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini, söyler.)***Kazanım 7.** **Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar**. (*Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine* göre *gruplar.* **Kazanım 8**. **Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**. (*Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini* *karşılaştırır)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder**. *Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.* **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.* K**azanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***.(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)***Kazanım 10. Görsel materyalleri okur**. (*Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**. (*Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.)***Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (*Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara Çalgılar” adlı parmak oyununu uygulatır.  Piyano demiş ki ben düğüne gideceğim, düğüne gideceğim. Keman demiş ki, ben de geleceğim, ben de geleceğim. Zurna demiş ki beni de götür beni de götür. Tef demiş ki bende bende bende bende bende bende bende. Davul demiş ki dum çıkacak dum çıkacak, Gitar demiş ki gidelim mi gitmeyelim mi? \*Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur. \*Farklı seviyede sularla dolu cam bardaklara çay kaşığı ile vurulur ve hangi sesin daha ince veya daha kalın olduğu sorulur. Çocuklara flüt ile ince do ve kalın do sesi çıkartılır. Seslerin özelliği sorulur. Hangisi ince, hangisi kalın sorulur. \*Çocuklara çeşitli sesler dinletilir (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb.) Dinletilen sesler hakkında yorum yapılır. \*Öğretmen farklı müzik aletlerinin görüntülü ses kayıtlarını dinletir. Her aletin ismini söyler. Müzik aletlerin sesleri doğa sesleri ile kıyaslanır. \*Çocuklar ince ve kalın ses arasındaki farkı anladıktan sonra “Şişman Kralla Tüyden Hafif Prenses” oyunu oynanır. Oyunda şişman kralların erkekler, tüyden hafif prenseslerin kızlar olacağı açıklanır. Müziğin kalın sesinde erkekler şişman olmak için yanaklarını hava ile doldurur, yavaş hareket ederek müzik ritmine uygun hareket ederler. İnce ses çalmaya başladığında ise erkekler donar kızlar ise bir tüy gibi zarif hareketlerle dans ederken, donmuş olan krallara dokunmadan danslarını sürdürürler. Tekrar kalın seste ise bu defa kızlar hareketsiz kalır, erkekler onlara değmeden özgün danslarını sürdürürler. Müziğin en sonunda hem kalın hem de ince ses karma biçimde olduğundan şişman krallarla tüyden hafif prensesler birbirine değmeden özgün dansı sürdürürler. Müzik bittiğinde herkes donar. **Materyaller :** Orman sesi, Şişman kral ,çeşitli seslerin (taşıt, doğa, hayvan), flüt, bardak, çay kaşığı **Sözcükler :** (Dinletilen müzik aletlerin sesleri) **Kavramlar :** ince, kalın, kısa, uzun yavaş, hızlı, hareketli, hareket siz, alçak yüksek, ağır, hafif **Değerlendirme :** Konu ile ilgili resim çizilir, resimlerin hikayeleri dinlenir. **Aile Katılımı :** Çocukları ile evde farklı türden müzik dinlemeleri tavsiye edilir. **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 09/ 06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SONRA NE OLDU?” adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği**   **(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )**  **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okluda neler yaptık? \*Etkinlikler arasından en çok hangisinden hoşlandın? \*Zorlandığın etkinlik oldu mu? \*Cevapladığımız bilmeceler neyle ilgiliydi? \*Anlattığımız fıkraların baş kahramanı kimdi?  \*Neden bunlara fıkra diyoruz?  \*Fıkrayla bilmecenin ne farkı vardır**?**  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **“SONRA NE OLDU?” Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir*.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar*.*** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)* **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler*.) **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (*Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyle*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen çocuklara bilmecelerin ne olduğunu ve onların yanıtlarını bulmakla ilgili ipuçlarının hakkında açıklamalarda bulunur. Ardından bilmeceler sorar. (Ben giderim o gider, arkamda tin, tin eder./Gölge/(Alçacık dallı, yemişi ballı. /Çilek) (Daldan dala dala, turuncu pala./Sincap(Çarşıdan aldım bir tane, eve getirdim bin tane./Nar) (Küçücük fıçıcık, içi dolu turşucuk./Limon.) Sınıfça bilmecelerin yanıtları bulunmaya çalışılır. Çocuklardan evde öğrendikleri bilmeceleri sormaları istenir.  \*Öğretmen çocuklara Nasreddin Hoca şarkısını dinletir.  Şarkıda tarif edilen kişinin kim olduğunu sorar. Ardından Nasreddin Hoca’nın hayatı ile ilgili açıklamalar yapar.  \*Öğretmen el kuklaları kullanarak Nasreddin Hoca fıkralarından seçilen örnekler anlatır. \*Çocuklara anlatılan fıkralarla ilgili soru sorar. En çok sorulan sorulardan biri “Sonra ne oldu?” olur. \*İstekli olan çocuklara anlatılan fıkralardan bazılarını kuklalar aracılığı ile anlatmalarına rehberlik eder. \*Çocuklar kukla oyunu ile fıkrayı anlattıktan sonra, öğretmen onlardan arkadaşlarına soru sormalarını ister. “Sonra ne oldu?” sorusunu ipucu olarak verir.  \*Masalara çizgilerle dörde bölünmüş resim kağıtları bırakılır. Çocuklardan masalar geçmelerini ve dinlenen fıkralardan birini seçerek oluş sırasına göre resim kağıtlarına çizmelerini ister.  \*Öğretmen her çocuğa hangi fıkrayı seçtiğini, bu fıkrada önce, sonra ve en sonunda neler olduğunu ifade etmelerini ister. Ardından seçilen fıkraların öyküleri oluş sıralarına göre resim kağıtlarının çizili olan bölümlerine yapılır. Yapılan resimlerin oluş sırasına göre sıra numarası yazılır. \*Öğretmen çocuklara bilmeceyle fıkra arasında ne fark olduğun sorar. Bilmecede bir sorunun yanıtını bulmaya çalıştığımız açıklanır. Öğretmen soru sormanın nasıl bir şey olduğunu sorar ve çocukların yanıtlarını dinler. Ardından soru sormanın ne olduğunu açıklar ve çocuklar örnek soru cümleleri sunar.  \*Çocuklardan soru cümleleri kurmalarını ister ve bunun için gereken ipuçları çocuklara verir. Çocuklar soru cümlelerini söylerken, öğretmen cümleleri tahtaya yazar ve cümlenin sonuna soru işareti koyar. Bu işareti ne olduğunu açıklar. Çocuklara elleriyle havada soru işareti oluşturmalarını söyler.**Materyaller :**  Nasreddin Hocanın fıkralarında adı geçen karakterlerin el kuklaları(Nasreddin Hoca, eşeği, çocuklar, zamana uygun kıyafetlerde yetişkinler), çizgilerle dörde bölünmüş resim kağıtları, resim malzemeleri.**Sözcükler :** Bilmece, fıkra**Kavramlar :** Zaman-Önce, sonra **Değerlendirme :**  Cevapladığımız bilmeceler neyle ilgiliydi? Anlattığımız fıkraların baş kahramanı kimdi? Neden bunlara fıkra diyoruz? Fıkrayla bilmecenin ne farkı vardır**? Aile Katılımı :** Ailelerden çocuklarına bilmece öğretmeleri istenir. Annelerden el kuklaları hazırlamak için yardım istenir. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 10 /06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SAYI VE ŞEKİLLERLE YARIŞMALI VE HAREKETLİ OYUNLAR” adlı Matematik, Oyun Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir; \*Bugün okulda hangi oyunları oynadık? \*Bu oyunlarda bizler neler yaptık? \*İlk oyun neyle ilgiliydi? \*Oyunlar hoşuna gitti mi? \*Hangi oyun en çok hoşuna giden oldu? \*Şekillerle ilgili olan oyunda hangi şekle en çok girdin? \*Orda hangi hareketleri yaptın, kaç kez? \*Bu tür oyunlar yakın çevrende oynar mısın? \*Evde sayı ve şekillerle ilgili neler yaparsınız?  4. kitap sayfa 41 incelenir ve yönergelere göre çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SAYI VE ŞEKİLLERLE YARIŞMALI VE HAREKETLİ OYUNLAR Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)***Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. )* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Çocuklar iki grup halinde, iki paralel çizgiden art arda sıraya dizilirler. Öğretmen her iki gruba 1-10 kadar sayıları dağıtır. İki grubun sayıları farklı renk kartona yazılmıştır. Örneğin, birinci grubun sarı, ikinci grubun kırmızı renk fon kartonlarına sayı numaraları yazılır. \*Küçükten büyüye doğru sıralanmış olan sayılarla çocuklar müziğin açılmasını bekler. Müzik açıldığında tüm çocuklar sınıf içinde serbestçe dans eder veya dolaşır. Müzik durduğunda herkes kendi çizgisine sıra numarasına göre dizilir. Sırasını veya grubunun şaşıran öğrencilerin tespitini çocuklar kendileri yapar. \*Öğretmen yere geometrik şekilleri çizer ve içlerine çocuklara verdiği sayıları yazar. Müzik açıldığında çocuklar serbestçe dolaşır, kapandığında sayısı yazılı olduğu şekle girer. Her çocuk sadece kendi sayısının olduğu geometrik şekline girmeye hakkı vardır.  \*Öğretmen şekillerin içinde olan sayıları siler ve bir sonraki turda sözlü olarak yönerge verir. Örneğin: -1 ve 2’ler üçgen şekillerine, 3 ve 4’ler kare şekline, 4 ve 5’ler daire şekillerine girsinler… Çocuklar kendilerine verilen sayı numarala göre yönergeleri uygulamaya çalışırlar. Şekillerin içine girdiklerinde öğretmen çocuklardan en büyük ve en küçük sayıyı bulmalarını ister.  *\** Çocuklar, sayı numarasına uygun hareket yapar. Örneğin: Bir numaralı oyuncu, bir kez zıplar, iki numaralı oyuncu iki kez zıplar vb. \*Öğretmen çocuklara ”Üçüncü kişi fazla gelir” adlı oyunu oynatacağını söyler ve kurallarını açıklar. Öğretmen çocukların halka şeklinde ikişerli olmalarını ister. Çift olan çocuklar ardı ardına dururlar. İşaret verildiğinde tek olan çocuk kendine çift seçmek için halkanın etrafında koşar. Halkada asla üç kişi bir arada olmaz, ebe olan çocuk çiftin önüne durduğunda en arkada duran üçüncü çocuk çıkar. \*Oyun alanına fon kartonundan hazırlanan orta büyüklükte kare, üçgen ve daire şekilleri dağıtılır. Seçilen üç çocuk müzik eşliğinde her birine ayrı olarak belirtilen şekilleri toplamaya başlar. Topladığı şekilleri daha önce yere çizilen ilişkili şeklere konulur. Kendi geometrik şeklini en önce toplayan birinci olur.**Materyaller :**  Tüm çocuklarasayı numaraları, fon kartonundan hazırlanan orta büyüklükte kare, üçgen ve daire şekilleri**Sözcükler :** **Kavramlar :** sayılar-1-10, geometrik şekiller **Değerlendirme :** Bildikleri sayı ve şekilleri pekiştirici çalışmalar verilir. **Aile Katılımı :** Evde sayı ve şekillerle ilgili oyunlar oynamaları tavsiye edilir.**Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 13/06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“1-20’YE KADAR OLAN SAYILARI SAYIYORUM adlı Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık? * 9’dan sonraki sayıları nasıl oluşturduk? * Kaç çeşit ritmik saymalar yaptık? * Fasulyelerle nasıl çalışmalar yaptık? * Sayı fasulyelerini belirtilen sayıya göre ayırdığında, arkadaşının fasulyelerinin sayılar seninkinden az mıydı, fazla mıydı? * En çok hangi sayıya kadar sayı saymayı biliyorsun   4. kitap sayfa 42 incelenir ve yönergelere göre çalışılır.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **1-20’YE KADAR OLAN SAYILARI SAYIYORUM Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/ miktarına amaçlarına gruplar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen 0-9 olan rakamları çomak kukla şeklinde hazırlar ve paravan arkasından onları oynatır. -Bir gün 1 yola çıkmış ve 0’a rastlamış, ikisi arkadaş olmuşlar ve yollarına devam etmişler. İkisi bir arada hangi sayıyı oluşturmuşlar? -Bir gün 1 yola çıkmış ve başka bir 1’e rastlamış, ikisi de bu işe şaşmışlar. “Zaten “pişti” olduk” demişler, “şimdi de arkadaş olalım” deyip ikisi yollarına devam etmişler. İkisi bir arada hangi sayıyı oluşturmuşlar? -Bir gün 1 yola çıkmış ve2’ye rastlamış, ikisi arkadaş olmuşlar ve yollarına devam etmişler. İkisi bir arada hangi sayıyı oluşturmuşlar? -Bir başka gün 1 yola çıkmış ve 3’e rastlamış, ikisi arkadaş olmuşlar ve yollarına devam etmişler. İkisi bir arada hangi sayıyı oluşturmuşlar? -Bir gün 1 yola yine çıkmış ve 4’e rastlamış, ikisi arkadaş olmuşlar ve yollarına devam etmişler. İkisi bir arada hangi sayıyı oluşturmuşlar? \*Öğretmen bu şekilde 20’ye gelene kadar hikayesine devam eder. Çocuklardan aldığı yanıtlara sırasına göre 1-20 kadar olan sayılar tahtaya yazar. 1-20 kadar ola sayılar sınıfın her köşesine dağıtılır. Müzik açılır. Müzik kapanmadan çocuklara sayıları bulup küçükten büyüğe doğru onları sıralamalarını ister. \*Hap birlikte 1-10 ileriye ve geriye doğru sayılır. Ardından1-20’ye kadar ritmik saymalar yapılır. Öğretmen her çocuğa 20 adet sayı fasulyesi verir. Fasulyeleri ikişerli olarak gruplamalarını ister. Ardından ikişer, ikişer 20’ye kadar ritmik saymalar yapılır.  \*Öğretmen belirli bir sayı söyler, çocuklardan söylenen sayı kadar fasulye ayırmalarını söyler. Öğretmen söylenen sayı, sayı dizisinde kaçıncı sırada durduğunu, ondan önce ve sonra gelen sayı hangisi olduğunu sorar. \*Öğretmen çocuklara aynı sayıda, ardından farklı sayılarda fasulyeler ayırmalarını ister. Çocuklara ayırdıkları fasulyelerin sayılarını söylemelerini, kendi sayısının yanında oturan arkadaşının fasulye sayısından az mı, fazla mı açıklamaları istenir.  **Materyaller :** 1-20 kadar olan sayıların kartları, çomak kuklalar şeklinde hazırlanmış rakamlar,  **Kavramlar : Sayı/Sayma-**1-20 kadar sayılar, Ritmik saymalar **Değerlendirme :** 9’dan sonraki sayıları nasıl oluşturduk? Kaç çeşit ritmik saymalar yaptık? Fasulyelerle nasıl çalışmalar yaptık? Sayı fasulyelerini belirtilen sayıya göre ayırdığında, arkadaşının fasulyelerinin sayılar seninkinden az mıydı, fazla mıydı? En çok hangi sayıya kadar sayı saymayı biliyorsun? **Aile Katılımı :** Çocukları ile birlikte ritmik saymalar yapmaları önerilir  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 14/06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ SAYI SAYIYORUM, ÇİZGİ ÇİZİYORUM” adlı Matematik, Hareket ve Okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)** * **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık? * Etkinlik süresince neler hissettin? * Sayı saymak kolay mıdır? * Sayılar ne işe yarar? * Sayılar olmasaydı ne olurdu? * Sayılar bize en çok nerede/ ne zaman gerekledir? * 4. Kitap sayfa 43’te bulunan etkinlik yönergelerine göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **SAYI SAYIYORUM, ÇİZGİ ÇİZİYORUM Etkinlik Çeşidi : Matematik, Hareket ve Okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)* **MOTOR GELİŞİMİ***:***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar)* **ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen sıraya dizilmiş olan çocukların başlarına dokunarak saymaya başlar. Sayarken “Bir Cam” adlı sayışma tekerlemesini söyler.  Bir cam/ İki cam/ Üç cam/ Dört cam  Beş cam, altı cam  Yedi cam, sekiz cam  Dokuz cam /On cam  Bu da benim amcam.  Tekerleme çocuk sayısına göre şekillendirilebilir. Öğretmen “sayılar olmasaydı, ne olurdu?” sorusunu yöneltir.   * Çocuklarla birlikte 1-10 kadar ritmik saymalar yapılır. * Önce **yavaş,** ardından **hızlı** saymalar yapılır. * Adım atarak sayma yapılır. “*Bir adım, iki adım…Bu da benim adamım.”* * Arzu eden çocuk bireysel olarak1-10 kadar sayar. * 1-10 kadar sayarak beden hareketleri yapılır:1-10 kadar sayarak parmaklar oynatılır, önce kollarla sonra omuzlarla ve en son baş ile10 kez dairesel hareketler yapılır. * Ritim aletleri ile 1-10 kadar sayarken sayılara vurgu yapılır. * Öğretmen çocuklardan masalara geçmeleri ve ellerine kalemlerini almalarını ister. Yatay, dikey ve yan sözcüklerin ne anlama geldiğini sorar. Çocukların yanıtlarını alır. Kalemlerini dik, ardından yatay ve sonra da yan tutmaları istenir. * Öğretmen çocuklara kesik çizgileri olan **dikey , yatay ve yan** şekilleri olan çalışma kağıtları dağıtır. * Önce doğru kalem tutuma yöntemini göstererek hatırlatır, ardından çocuklardan kalemi doğru şekilde tutup havaya kaldırmaları istenir. Tüm parmaklar kontrol edildiğinde çizgi alıştırmalarca geçilir. Havada önce **dikey**, sonra **yatay**, ardından **yan** çizgi çizilir.   **Materyaller :**  Kalemler; ritim aletleri; yatay, dikey ve yan çizgilerin olduğu çalışma yaprakları.  **Sözcükler :**  Tekerleme, sayı, sayı sayma  **Kavramlar : Şekil-**yan, dikey, yatay **Zıt-** Hızlı-yavaş **Değerlendirme :** Sayı saymak ne işe yarar? Sayı saymayı kaç tan başladık? Saymayı ne şekilde yaptık? Her beden hareketinden kaçar kez yaptık? Sayı sayarken neler hissediyorsun? **Aile Katılımı :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 15/ 06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ OYUNLARLA MATEMATİK” adlı Oyun, Hareket, ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  \*Bugün okulda hangi oyunları oynadık? \*Oyunlardan hangisi en çok hoşuna gitti? \*Etkinlikler sırasında neler hissettin? \*Ekinliklerde zorlandığın oldu mu?  \*Buna benzer oyunlar daha önce oynamış mıydın?  4. Kitap 44 ve 45. Sayfalarında bulunan hikaye okunur ve üzerinde sohbet edilir.  **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **OYUNLARLA MATEMATİK Etkinlik Çeşidi : Oyun, Hareket, ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen yada eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyl*er. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir*.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe**ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler*. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri*kontrol eder.)  **ÖĞRENME SÜRECİ** \*Kumaşla kaplanmış, halka şeklinde lastik ortaya konur. Her çocuk sağ eliyle lastiği dıştan tutar. Sol eline ise tahta balık(balıkların üzerinde rakamlar yazılıdır) verilir. Öğretmen “Çocuklar biz şimdi denizin ortasındayız” diyerek oyunu anlatmaya başlar. Öğretmen güneş resmi gösterir ve “çocuklar, bu resmi gördüğünüzde sıcaklamış gibi yavaş yavaş yürüyeceksiniz”; bulut resminde “güneş gitti bu bulutlar yağmurun habercisi olabilir hızlı koşmalıyız” ; yağmur resminde “yağmur tanelerinin yere çarpması gibi zıplamalısınız”; kar resminde “yağmur taneleri soğuktan dondu, sizde olduğunuz yerde donacaksınız” der. Öğretmen “Yalnız bunu yaparken bir eliniz lastikten tutunacak diğer elinizde balık olacak” der.  \*Öğretmen el değiştir dediğinde ise çocuklar ellerini değiştirip öteki tarafa dönmeye başlarlar.\*Bütün bu yönergeler verildiği sırada balığını düşüren ya da yönergeye uymayan çocuklar ceza puanı alırlar. \*Lastik halka yere konulur. Çocuklar balıklarını içine atarlar. Öğretmen halkanın içinden dört adet balık alır ve üzerinde yazılan rakamları çocuklara gösterir. Hangi rakam **en küçük**, hangisi **en büyük** aralarında seçilir.\*Öğretmen teker teker rakamları alır, çocuklara gösterir ve bu rakamın bir büyüğü hangisidir sorusunu sorar. Çocuklar lastiği yerden alırlar, tekrar ellerinde tutmaya başlarlar. Rakama uygun sayıda lastiği bırakmadan zıplamaları istenir. Oyun bu şekilde tüm rakamlar sıralanana kadar devam eder Lastik bir kenara bırakılır. Balıklar oyun alanına rastgele dağıtılır. Öğretmen çocuklara ip verir ve bu iplerle balıkların üzerinde yazan rakamları, küçükten büyüğe doğru takip ederler. Rakamları takip ederken yerde iple değişik şekiller oluşmuş olur. Öğretmen bu şekillerin neye benzediğini sorar. Öğretmen kağıt üzerine iplerden oluşan şekillere benzer çizgiler çizmelerini ister. İplerin üzerine basmadan farklı hareketler yapılır. -İplere basmadan parmak ucunda ilerleyelim. -İplerin üzerinden tek ayakla atlayarak ilerleyebildiğimiz kadar ilerleyelim. -İplerin üzerinden çift ayak zıplayarak ilerleyelim. - İplerin etrafından dolanarak galop yapalım. -İplerin üzerinden basarak yürüyelim/ koşalım. \*Ritmik saymalar yapılıp birden ona kadar ileriye daha sonra 10’dan 1’e doğru geriye sayılır. Çocukların daire şeklinde yere oturmaları istenir. Öğretmen çocukların önlerine 10 tane farklı ufak boy oyuncak almalarını ister. Bunları tek tek saymalarını ister. Gösterdiği rakam kartındaki sayı kadar oyuncağı arkalarına saklamalarını ister. Önlerinde kaç tane oyuncak kaldığını saymaları istenir. Gösterdiği rakam kadar sakladıkları oyuncaklardan yine önlerine koymaları istenir ve önünde şimdi kaç tane oyuncak kaldığı sorulur. Öğretmen yapılan işlemlerden sonra toplama/artırma ve çıkarma/eksilteme, işlemleri yapıldığını belirtir. **Materyaller :**  Kumaşla kaplanmış lastik; üzerine rakamların yazılı olduğu balıklar, ip, ufak oyuncaklar **Kavramlar :** **Boyut-**büyük, küçük, en büyük, en küçük; **Sayı/Sayma**-10 kadar olan sayılar **Değerlendirme :** Yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilir. |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 16/ 06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“ BABALAR GÜNÜ” adlı Drama, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:  Bugün okulda neler yaptık?   * Etkinlik süresince neler hissettin? * Günün konusu neydi? * Öğrendiğimiz şiirin konusu neydi? * Şiiri dinlerken neler hissettin? * Senin baban nasıl biri? * Baba olmak acaba nasıl bir duygu? * Annenin ve babanın babaları nasıl birileri? * Evde “Babalar Gününde” ne yapmayı planlıyorsunuz? 4. Kitap sayfa 46 incelenir ve yönergelerine göre uygulanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **BABALAR GÜNÜ Etkinlik Çeşidi : Drama, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (*Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ: Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (*Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.* **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.* **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar**. (*Göstergeleri: Toplumda* farklı rol ve görevlere sahip *kişiler olduğunu söyler. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* **ÖĞRENME SÜRECİ**  \*Öğretmen sınıfın farklı yerlerine **Babalara Günü** ile ilgili broşür, resim veya farklı görseller asar. Sınıfa gelen çocukların dikkatlerinigörsellere çeker**.** “Acaba bunlar neden asılmıştır, bunlara benzer resim veya afişler daha önce başka yerlerde gördüler” mi sorularını yöneltir. Haziran ayının 3. haftası “Babalar günü “kutlandığı belirtilir ve bu kutlama babalarımıza duyduğumuz sevgi, saygı ve şükran duygularımızı ifade etme fırsatı olduğu söylenir. \*Öğretmen her çocuğa kendi babasını anlatma fırsatı tanır. Babası nasıl görünür, adını soyadını, saç ve göz rengini, mesleğini, karakterini vb. Öğretmen babalarının bir işi, mesleği olmasına rağmen, evde de görevleri olduğunu açıklar. Çocuklardan babalarının evdeki görevlerini anlatmalarını ister. \*Öğretmen Dramatik Oyun Merkezinde eşyaları kullanarak “Benim babam nasıl biri, mesleği nedir, neler yapar” konulu drama çalışması yapmalarına rehberlik eder. Çocukların kendi babalarını evde ve işlerinde yaptıkları işleri canlandırmalarına rehberlik edilir. \*Öğretmen çocuklara bir baba nasıl olabilir konusunda ip ucu vererek sıfatlar sıralanır: (Cesur, zeki, çalışkan, dürüst, yakışıklı, kibar, ilgili vb.)Öğretmen çocuklardan hazırladıkları kuklalarla babaları ile ilgili hatırlatan sıfatları kullanarak cümle kurmalarını ister. Her çocuğun cümlesi dinlenir. \*Öğretmen çocuklardan babalarına resim yapmalarını ister. Resimleri tamamlamaları için süre verilir. Ardından her çocuk resminde neler yaptığını anlatır. Öğretmen anlattıklarını resmin bir köşesine not eder. \*Öğretmen yaklaşan “Babalar Günü” için bir kart hazırlamaları için çocuklardan malzeme önerileri ister. Çocukların önerdiği malzeme ve tasarım doğrultusunda etkinlik yapılır. Çocuklar önerdikleri malzemelerle tebrik kartı yaparlar ve babaları ile ilgili duygularını ifade ederler. Öğretmen çocukların ifade ettikleri duyguları kartlara yazar. Babalar günü için parçadan bütüne doğru giderek “Babacığım” adlı şiiri ezberletilir. Evimizin direğisin, Akşam eve gelince Biliyorum döneceksin, Gözümüzün bebeğisin, Kapılırız hep sevince, Yine beni seveceksin Ne sevimli ne iyisin, Gündüz olur bize gece, Canım yavrum diyeceksin Benim canım babacığım Benim canım babacığım Benim canım babacığım.  **Materyaller :**  Baba kuklaları, resim malzemeleri**,**  **Sözcükler :** Sevgi, saygı, şükran, cesur, zeki, çalışkan, dürüst, yakışıklı, kibar, ilgili  **Kavramlar : Değerlendirme :** Yapılan çalışmalarla ilgili sohbet ortamı oluşturulur. **Aile Katılımı :** Babalar Gününde çocukların babalarına söylemeleri için, şiirin bir örneği annelere verilir  **Uyarlama :** |
| **YARIM** **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  **OKUL ADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ÖĞRETMENİN ADI VE SOYADI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TARİH : 17/ 06/ 2016 YAŞ GRUBU : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GÜNE BAŞLAMA ZAMANI :**   * Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. * Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.   **OYUN ZAMANI :** Öğrenme Merkezlerinde Oyun.  **KAHVALTI, TEMİZLİK   ETKİNLİK ZAMANI**   * **“OKUL SONU” isimli Türkçe, Hareket, Matematik, Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**   **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI :** Etkinliğin değerlendirmesi sırasında aşağıdaki sorular sorularak sohbet ve tartışma ortamı yaratılabilir:   * Bugün okulda neler yaptık? Etkinlik süresince neler hissettin? Okuduğumuz hikayenin konusu neydi? Hikaye öncesi ne yapmıştık? Hikaye sonrası neler yaptık? * Hangi oyunları oynadık? Çemberlerle ne yaptık? Hangi şarkıyı dinledik? * Şarkıyı dinlerken neler hissettiniz? Yaz tatilinde bizi neler bekler? * Yaz tatilinde en çok gitmek istediğin yer neresi? * Yaz tatilinde neler/kimleri görmek istersin? * Yaz mevsimi sonrası hangi mevsim gelecek? Yaz tatili bitince ne olacak? 4. Kitap sayfa 47 ve 48’de bulunan pekiştirici çalışmalar tamamlanır.   **EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşır. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   GENEL DEĞERLENDİRME :  Çocuk :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Program :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Öğretmen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **OKUL SONU**  **Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Hareket, Matematik, Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu :**  **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ  BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 4. Nesneleri sayar*.*** *(Göstergeleri:10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (*Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)***Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (*Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir*. ) **MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar*.*** *(Göstergeleri: Atlama, ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. )*  **ÖĞRENME SÜRECİ \***Öğretmen sevilen bir parmak oyunu ile dikkatleri toplar. Yaz tatilinde nerelere gidecekleri, neler yapacakları konusunda sohbet edilir. Her çocuğa yaz tatili planları ile ilgili konuşma fırsatı verilir. Öğretmen okulun son günü için öğrendikleri rondlar, şiir ve şarkıların, oynadıkları dramatizasyonlar arasından çocukların sevdiklerini seçer ve bunların tekrar edilmesini sağlar.\*Öğretmen sayışma ile kitaplık köşesinden kitap seçer. Resimlerini göstererek kitabı okur. Hikâyede meydana gelen olaylarla ilgili sorular sorulur. Çocuklara hikâye ile ilgili kendilerini ifade etme fırsatı verilir. Sorular yanıtlanır. Hikâyenin sonunu değiştirme ile ilgili ipuçları verilip, yeni fikirler üretmelerine rehberlik edilir.\*Öğretmen tanıdıkları seslerle ilgili kelime bulma oyunu oynatır. Çocukları iki gruba böler ve aralarında başlangıç sesini verip kelime bulma yarışı yapılır. Grupların ürettiği kelimelerin sayısı çizgiyle tahtaya işaretlenir, sonra da sayıları tespit edilir. Belli sözcüklerle cümle kurma çalışmaları yapılır. Öğretmen cümlelerinde daha fazla sözcük kullanımını teşvik eder.\*Öğretmen çocuklara çemberler verir, onları bellerine koyup, ritmik bir şekilde döndürmeleri sağlanır. Çemberler yerlere konulup her birinin içinde ve dışında zıplama hareketleri, sonra da içine ve dışına zıplama hareketleri yapılır. Çemberin içinde en uzun süre tek ayakta kalma yarışı yapılır. \*Öğretmen çemberi kullanarak “Denizde- Sahilde” oyununu oynatır. Denizde denildiğinde çemberin içine girilir, sahilde komutunda çemberin dışına çıkılır. **\***Öğretmen ”Rakamlar sınıf içinde kaybolmuş, haydi rakamları bulup, sırasına göre dizelim” der ve çocuklara sınıf içinde rakamların aramasını sağlar. Bulunan rakamlar getirilir ve sırası bulunur, hangisi daha önce gelir, hangisi sonra konuşulur. Rakamları dizilir. Çocuklar masalara otururlar ve rakamların modeline bakarak yazarlar.\*Öğretmen “Kırlara Doğru” isimli şarkının dinlemesini sağlar:Serin eser rüzgar, çiçek kokan kırlar Cennet gibi bağlar, sisli yüce dağlarBekler bizi arkadaşlar, yolculuk var. Bekler bizi arkadaşlar, yolculuk var. Gümüş dere boyu, soğuk pınar suyu Şu gölgeli orman, şu neşeli harman.Bekler bizi arkadaşlar, yolculuk var. Bekler bizi arkadaşlar, yolculuk var.  \*Şarkı eşliğinde eş bulunur ve dans edilir.   **Materyaller :**  Hikaye, çemberler, rakamlar **Sözcükler :** Dere, pınar bağlar, harman  **Değerlendirme :**  Yaz tatilinde nerelere gitmek istedikleri ile ilgili resim yapılır. Her çocuk resmini anlatır. **Aile Katılımı :** Çocukların son okul gününe davet edilirler. **Kavramlar :**Sayı/Sayma- 0-9 rakamlar, çember **Uyarlama :** |