**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 14 KASIM 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Aynadaki Ben” Fen (Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Renkli Legolardan Kuleler” Matematik (Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genel Değerlendirme:**

**AYNADAKİ BEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 48-60 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır)*  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Yaşını, fiziksel/ duyuşsal özelliklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Kendimizi görmek için nereye bakmalıyız?” diye sorar. * Çocukların cevaplarının ardından çocuklara bir ayna verilir. * Çocuklar sırasıyla aynayı elden ele dolaştırarak kendilerini aynada incelerler. * Ardından ayna bitkilere, gökyüzüne, nesnelere tutularak nasıl bir görüntü verdiği gözlemlenir. * Daha sonra çocuklara büyük kaşıklar dağıtılır. * Önce büyük kaşıkların iç kısmı ile daha sonra da dış kısmı ile kendilerine bakmaları istenir. * Ardından küçük kaşıklara geçilir ve küçük kaşıkların iç ve dış kısmı ile de kendilerine bakmaları istenir. * Kaşıklar da farklı yerlere tutularak yansıyan görüntüler incelenir. * “**Mucit’in Bilim Kitabı**” 21. 22. ve 23. sayfalar tamamlanır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Ayna, Büyük Ve Küçük Boyutlarda Kaşıklar  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Ayna ile kaşıklar arasında görüntü farkı var mıydı? * Nasıl bir fark vardı? * Kaşıkların içleri ile dışları arasında görüntü farkı var mıydı? * Nasıl bir farktı? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**RENKLİ LEGOLARDAN KULELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 48-60 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker, gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen A3 boyutundaki kâğıdı yatay bir biçimde 10 eşit parçaya böler. * Her bir parçanın altına 0-9 arasındaki rakamları yazar. * Daha sonra kâğıdı yatay bir zemin üzerine çocukların görebileceği şekilde koyar. * Ardından renkli legolar kâğıdın etrafına getirilir. * Çocuklar sırası ile istedikleri bir rakamı seçer ve o rakama uygun sayıda legoyu üst üste taktıktan sonra yatay zemin üzerindeki kâğıtta bulunan uygun yere yatay bir biçimde yerleştirir. * Etkinlik bütün çocuklar bu işlemi gerçekleştirene kadar sürdürülür. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Renkli Legolar, A3 boyutunda bir kağıt  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **Sayılar:** 0-9 Rakamlar | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * En fazla kaç legoyu üst üste koyabilirsiniz? * Daha önce bunu hiç denediniz mi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |