**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 27 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar okula gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Sanat ve blok merkezine yeni materyaller eklenir. Sanat merkezine iki ayrı masa hazırlanır. 1. Masaya parmak boyalar; 2.masaya ise oyun hamurları yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle ve ilgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur bir süre sohbet edilir.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Bir kuş olsaydınız nereye uçardınız? Resmini yapar mısınız? Yönergesi verilir. biten resimler sınıf panosuna asılır. Ardından çocuklara nerede ve ne şekilde oynamak istedikleri sorulur. Etkinlikler sırasında öğrencilere rehberlik edilir. Oyun zamanı bitiminde çocukların sevdiği bir kapalı salon oyunu oynanır.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik ZamanI**

” Hayvanat Bahçesine Gezi“ Fen (Büyük Grup Etkinliği)

“Kim Eksik?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Hayvanat Bahçesine Gezi**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *Göstergeleri:***  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. *Göstergeleri:*** *Nesne/varlığın adını söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere oturtulur. * Daha önce hayvanat bahçesine giden var mı? Orada neler gördü? vb. sorular yönlendirilir. * Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda hayvanat bahçesi hakkında bilgi verilir. * Hayvanat bahçesinde bulunan hayvanlara ait fotoğraflar, kartpostallar vb görseller gösterilir. * Bir müddet hayvanat bahçesinde dikkat edilmesi gereken kurallarla ilgili konuşulur. Çocukların görüşleri alınır ve öğretmen tarafından da uyulması gereken kurallar anlatılır. * Hayvanat bahçesinde toplu olarak dolaşılmalı, öğretmenlerin yanından ayrılmamalı, sessiz olunmalı, hayvanlara izinsiz dokunmamalı ve yemek verilmemeli vs. kurallar belirtilir. Ön hazırlıklar yapılır ve yola çıkılır. * Hayvanların yaşam şartları, ve özellikleri incelenir. * Gezi dönüşünde çocukların ilgilerini çeken hayvanların resimlerini çizmeleri istenir. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materyaller**  Hayvanlara ait fotoğraflar, kartpostallar vb. görseller  **Sözcükler-**  **Kavramlar-** | **AİLE KATILIMI** | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Hayvanat bahçesinde hangi hayvanları gördünüz? * Daha önce tv ya da fotoğraflar üzerinden gördüğünüz hayvanları karşınızda görünce neler hissettiniz? * Hayvanların yuvalarında mutlu yaşaması için neler yapmak gerekir? | | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**Kim Eksik?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** BİLİŞSEL GELİŞİM **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***Göstergeleri:***  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1:Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  *Adını ve/veya soyadını söyler.*  *Yaşını söyler.*  *Fiziksel özelliklerini söyler.*  *Duyuşsal özelliklerini söyler.* | | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar öğretmenin yönergesi ile halka şeklinde minderlere otururlar. * Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebenin gözleri kapatılır. * Ebe görmeden bir öğrenci sınıftan dışarı çıkartılır. Daha sonra ebenin gözleri açılır. “Kim Eksik?” diye sorulur. * Sınıfta dışarı çıkarılan çocuğun fiziksel özellikleri anlatılarak ebe tarafından bilinmesi istenir. Çeşitli ipuçları verilerek bilmesine yardımcı olunur. Bilemezse ebe ebeliğe devam eder. * Oyun tüm çocuklar ebe oluncaya veya sıkılıncaya kadar devam eder. * Oyun ardından çocuklar masalara alınır. Kitapların dağıtımında çocuklara görev verilir. **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 27. ve 28. sayfalar çalışılır.** |
| **Materyaller**  Minder  **Sözcükler**  Ağaç, elma, sıçramak  **Kavramlar-** | | **AİLE KATILIMI**   * **Ailemle El Ele Kitabı’ndan 18 ve 19. Sayfalar evlere gönderilir.** | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Arkadaşınızı görmeden sadece sesinden tanıyabilir misiniz? * Yeni tanıştığınız birine kendinizi tanıtmak için neler söylersiniz? * Mavi gözlü olan kaç arkadaşınız var? * Kahverengi saçlı arkadaşlarınızı gösterir misiniz? * En uzun boylu arkadaşınız kim? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. | | | |