**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 20 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Güncel olaylar hakkında bir süre sohbet edilir. Daha sonra ritmik jimnastik yapılır.

* **Oyun Zamanı**
* Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde oynarlar. Öğretmen etkinlikler sırasında çocuklara rehberlik eder. Bir yandan hal ve tavırlarını gözlemler. Öğrencilerin yaptıkları güzel davranışları not eder. Oyun zamanı bitiminde not ettiği davranışları ve kimlere ait olduklarını okur. İyi davranışlarda bulunan çocuklar alkışlanır.’’ Bir saatim var, kulağıma koydum ,tik, tak, tik, tak, saatine bak, toplanma zamanı geldi çevrene bir bak bir bak ‘’ sözleri ezgili bir şekilde söylenerek sınıfın toplanması gerektiği hatırlatılır. Toplanma sonrasında tuvalet ve temizlik için lavaboya gidilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar Nasıl Hareket Eder?” Fen (Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Balonların İçinde Ne Var?” Oyun

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Hayvanlar Nasıl Hareket Eder?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*  *Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler*.  Eş nesne/varlıkları gösterir.  **Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***Göstergeleri:***  *Eş nesne/varlıkları gösterir.*  *Nesne/varlıkları gölgeleri ve ya resimleriyle eşleştirir.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:** **Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  *Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.*  *Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.*  *Sekerek belirli mesafede ilerler.* | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sinevizyondan hayvanların yaşam şartları ve hareket şekililleri hakkında slayt gösterisi yapılır. * Ardından mıknatıslı tahta üzerine zıplayan, koşan, sürünen (sürüngen hayvanlar, aslan, kaplan, yılan, kanguru, kaplumbağa vb.) hayvan resimleri asılır. Bu hayvanların hareket şekilleri ve neden bu şekilde hareket ettikleri hakkında konuşulur. * Masanın üzerine kutu içerisinde magnetli tahtaya asılan hayvanların eşlerine ait mıknatıslı resimler koyulur. * Her çocuk bir resim alır ve aldığı resimdeki hayvanın hareket şekillerini taklit eder. Ardından tahtadaki eşinin yanına yapıştırır. | |
| **Materyaller**  Hayvan resimleri, magnetli tahta, projeksiyon, bilgisayar  **Sözcükler**  Magnetli tahta, sürüngen,aslan kaplan, yılan, kanguru  **Kavramlar**  Hızlı-yavaş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden internetten çocuklarıyla birlikte hayvanların hareketleri ile ilgili bir araştırma yapmaları istenir. | | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Sürünerek hareket eden hayvanların isimlerini söyler misiniz? * En hızlı koşan hayvan hangisidir? * Zıplayarak giden hayvanların isimleri nelerdir? * Sürünerek hareket eden hayvanların taklidini yapar mısınız? | | | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Balonların Içinde Ne Var?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***Göstergeleri:***  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *Göstergeleri:*** *Kalemi doğru tutar.*  *Kalem kontrolünü sağlar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  ● Çocuk sayısı kadar sarı, mavi, yeşil, kırmızı renklerde şişmemiş balonlar hazırlanır. İçlerine değişik özelliklerde malzemeler koyulur. (Aynı renk balonların içine aynı özellikte malzemeler yerleştirilmelidir.   * Çocuklar renk sayısına göre (sarı, kırmızı, mavi, yeşil şeklinde) dört gruba ayrılır. * Aynı gruptaki çocuklar aynı renk olan balonlardan birer tane alırlar. * Gruptaki çocuklar balonlara dokunarak içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. * Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. Çocukların tahminleri alınır. * Balonlar patlatılır. İçlerinden çıkan malzemeler incelenir. Çocukların tahminlerinin doğru olup olmadığı tartışılır. * Ardından masalara oturulur. **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 25. ve 26. sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Değişik renklerde balonlar, farklı doku ve büyüklükte malzemeler  **Sözcükler**  **Kavramlar**  Renk kavramı (Sarı, kırmızı, mavi, yeşil) | **AİLE KATILIMI**   * **Ailemle El Ele Kitabı’ndan 17. Sayfa evlere gönderilir.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Sarı balonun içinde hangi malzeme vardı? * Üzeri tırtıklı olan malzeme hangi renkteki balonun içindeydi? * Kaç renk balonumuz vardı? Bu renkler hangileriydi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |