**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 15 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce blok merkezine farklı büyüklüklerde bloklar koyulur, kitap merkezine hayvanlarla ilgili ansiklopediler, broşürler ve dergiler yerleştirilir. Öğrenciler güler yüzle karşılanır.

* **Oyun Zamanı**

Planlama yapılır ve çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda etkinliklerini gerçekleştirirler. Oyun bitmeden önce toplanmaları için çocuklara haber verilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklar halka halinde dizilmiş sandalyeye otururlar. Herkes yanındaki arkadaşı ile eş olur. Öğretmen düdük çaldığı zaman herkes eşinden uzak bir yere oturur. İkinci düdükte herkes eşiyle yan yana gelecek şekilde sandalyelere oturmaya çalışır. Oyunun sonunda en önce yan yana gelip sandalyelerine oturan çift alkışlanır. Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 25. ve 26. sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Orman Gezisi” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Boncukları Dizelim” Okuma Yazmaya Hazırlık- Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Orman Gezisi**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞLİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  *Konuşma sırasında göz teması kurar.*  *Jest ve mimikleri anlar.*  *Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.*  *Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür.*  *Konuşmayı sonlandırır.*  *Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.*  *Sohbete katılır.*  *Konuşmak için sırasını bekler.*  *Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*  *Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:** **Yer değiştirme hareketleri yapar**.  ***Göstergeleri:*** *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Yönergeler doğrultusunda koşar.*  *Belli bir yükseklikten atlar.*  *Belli bir yüksekliğe zıplar.*  *Belli bir yüksekliğe tırmanır.*  *Tırmanılan yükseklikten iner.*  *Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.* | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara “Şimdi sizinle kocaman ağaçlarla kaplı büyük bir ormana gezi yapacağız, herkes fotoğraf makinelerini yanına alsın” denir. Öğretmen dramaya katılarak gruba rehberlik eder. * Çocuklarla yürüyüşe başlanır. Bakın şu ilerideki ağaca sevimli bir maymun tırmanıyor? Onunla beraber ağaca tırmanmak ister misiniz?... Şimdide mis gibi çiçek kokan bir yolda ağaçlar arasında yürüyoruz. Bakın ileride bir tavşan var. Hep beraber tavşan gibi zıplayarak yolumuza devam edelim… Önümüzdeki derenin üzerinden atlayarak karşıya geçelim…Çimenlerin arasına oturup biraz dinlenelim… Şu ileride yavaş yavaş yürüyen kaplumbağayı gördünüz mü? Ne kadarda ilginç bir kabuğu var. Haydi hep beraber onun gibi yürümeye çalışalım… şeklinde yönergelere verilerek dramaya devam edilir. * Drama sonunda çocuklar ormanda istedikleri gibi gezerler ve gördükleri ilgi çekici varlıkların hayali fotoğraflarını çekerler. Öğretmen çocukları bir araya toplar. Fotoğraflarını çektikleri varlıkları tanıtmalarını ister. |
| **Materyaller-**  **Sözcükler**  Kocaman, sevimli, maymun, kaplumbağa, orman, dere,  **Kavramlar**  Yüksek-alçak, mutlu-şaşkın, hızılı-yavaş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden orman hayvanlarıyla ilgili internetten buldukları resimleri bir araya getirerek albüm yapmaları ve okula göndermeleri istenir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Orman gezisinde hangi hayvanları gördük? * Hangi hayvan gibi ağaca tırmandık? * En hızlı yürüyen hayvan hangisiydi? * En yavaş yürüyen hayvan hangisiydi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Boncukları Dizelim**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık- Hareket (Bütübleştirilmiş Bireysel Etkinlik) Y**aş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar*.***  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri üst üste dizer.*  *Nesneleri yan yana dizer.*  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.*  *Nesneleri ipe vb. dizer.*  *Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.*  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:*** *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*  *Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.*  *Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  ***Göstergeleri:***  *Elini/yüzünü yıkar.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Gerekli malzemeler masaya koyulur. Çocuk sayısınca 50 cm uzunluğunda rafya ipleri hazırlanır. Bir uçları düğümlenir. Çocukların önüne değişik renklerde makrame boncukları verilir. Boncukları iplere dizmeleri istenir. Boncuklarını dizen çocukların ipleri diğer ucundan da düğümlenerek altlarına yıldız, çiçek, ay vb. karton figürler takılır. * Ardından penguen kuklası konuşturularak çocuklar geniş bir alana alınır. Yere yan yana düz, eğik, zikzak yollar çizilir. Çocuklar çizgilerin başında art arda sıra olurlar. Sırayla çizgiler üzerinde dengeli bir şekilde ilerleyerek penguen yürüyüşü, kızakla kayma, kayak yapma taklitleri ile çizgi üzerinde yürümeye çalışırlar. * Ardından **Neşeli Çizgiler kitabından 25. ve 26. Sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Rafya ipi, makrame boncukları, kartondan ay, yıldız, çiçek figürleri  **Sözcükler**  Penguen, makrame, rafya  **Kavramlar**  Eğik–düz-zikzak | **AİLE KATILIMI**   * Çocukların hazırladığı boncuklu mobiller evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * İşaret parmağımızı havada hareket ettirerek zikzak/eğik/düz çizgiler çizelim. * Bir kaplumbağa gibi düz çizgi üzerinden yürüyerek ormana gider misiniz? * Bir tavşan gibi zikzak çizgi üzerinde zıplayarak havuç toplar mısınız? * Bir yılan gibi eğik çizgi üzerinde hareket ederek yuvana girer misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |