**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 16 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen öğrencileri güler yüzle karşılar. Hep birlikte müzk eşliğinde sabah sporu yapılır.

* **Oyun Zamanı**
* Müzik merkezine; biri tamamen dolu; biri yarım; biri boş üç tane cam şişe koyulur. Dolu ve yarım olan şişelerin suyu renklendirilip ilgi çekici hale getirilir. Hangisinde çok, hangisinde az su var? diye sorulur. Çocuklara ritim çubukları verilir. Cam şişelere vurdukça çıkan sesleri dikkatle dinlemeleri istenir. Dolu şişeye; yarım şişeye; boş şişeye vurunca çıkan seslerin ince mi kalın mı olduğu tartışılır. Ses farklılıklarının nedenleri araştırılır. Çocuklardan müzik merkezinden istedikleri ritim aletlerini alarak serbest ritim yapmaları istenir. Ardından çocuklar istedikleri öğrenme merkezlere geçerler. Oyun zamanı bitiminde sınıf toplanır, tuvalet ihtiyaçları giderilir, eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sebzeden Koyunlar” Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

“Nesne Kartları” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Sebzeden Koyunlar**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*  *Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.*  *Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *Göstergeleri:*** *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.*  *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  ***Göstergeler****:*  *Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*  *Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur*. | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların dikkatleri fen merkezine koyulmuş çiftlik hayvanları maketlerine çekilir. Bu hayvanların isimleri ve özelliklerinden bahsedilir. * Sebzelerden koyunlar çalışması için gerekli hazırlıklar çocuklarla birlikte yapılır. Bu sırada kürdanların sivri uçlarına dikkat çekilir. Karnabaharın tırtıklı yüzeyinde farkındalık sağlanır. Sivri küt, tırtıklı düz kavramları pekiştirilir. * Karnabahar küçük parçalara ayrılır. Her çocuğa 5 adet kürdan, bir küçük bir büyük karnabahar parçası verilir. Çocuklardan kürdanların 4 tanesini büyük karnabahara batırmaları, bir tanesini ise küçük karnabahar parçasına batırmaları istenir. Beşinci kürdan önce küçük karnabahar parçasına daha sonra diğer ucundan büyük karnabahar parçasına takılır. Küçük karnabahar parçasına boynuz, göz, burun ağız vb. süslemeler yapılarak kafa kısmı oluşturulur. * Bütün koyunlar bir araya getirilir. Artık materyallerden ve yosun parçalarından bir çiftlik kompozisyonu oluşturulur. Koyunlar içine yerleştilerek grup çalışması yapılır. |
| **Materyaller**  Karnabahar, kürdan, koyun, çiftlik hayvanları, yosun  **Sözcükler**  Karnabahar, kürdan, koyun, çiftlik hayvanları, yosun  **Kavramlar**  Sivri, küt, tırtıklı, düz. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte pazara gitmeleri; oradaki sebezeleri incelemeleri değişik hayvanlara benzeyen sebzeleri seçerek çocuklarıyla birlikte hayvan oyuncakları yapmaları istenir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Çiftlikte hangi hayvanlar vardır? * Sizce sebzelerle başka hangi hayvanlar yapılabilir? * Bu hayvanlar ne ile beslenirler? Nerelerde yaşarlar? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**Nesne Kartları**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Y**aş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler*.***  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın rengini söyler.*  *Nesne/varlığın şeklini söyler.*  *Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.*  *Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.*  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  ***Göstergeleri:***  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Üzerinde canlı ve cansız varlıklara ait resimler bulunan nesne kartları çocuklara gösterilir. Bu varlıkların isimleri ve özellikleri ile ilgili konuşulur. * Nesne kartları bez bir torbaya koyulur. Çocukların her birinden bir tane kart seçmeleri istenir. * Çocuklar çektikleri nesne kartı üzerinde bulunan resmi arkadaşlarına göstermeden incelerler. Her çocuk sıraya uygun olarak resimde bulunan varlığın adını söylemeden beden hareketleri ve ses taklitleriyle bu varlığı arkadaşlarına tarif etmeye çalışırlar. * Varlığın ne olduğu açıklandıktan sonra öğretmen çocuklara bu varlık canlı mı? Cansız mı? Nasıl, çalışır? Nasıl ses çıkarır? vb. diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Doğru cevaplar pekiştirilir. Yanlış cevaplar ipuçları ile düzeltilir. * Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 25. sayfadaki alıştırmalar yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Üzerinde canlı ve cansız varlıklara ait resimler bulunan nesne kartları.  **Sözcükler**  Varlık, nesne  **Kavramlar**  Canlı- cansız | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere etkinlikle ilgili bilgi gönderilir. Çocukları ile birilikte çevrelerinde gördükleri varlıkları inceleyerek bu varlıkları canlı cansız şeklinde ayırt ederek listelemeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Bir tane canlı varlık adı söyler misiniz? * İnsanlar canlı mıdır? * Hayvanlar canlı mıdır? * Arabalar canlı mıdır? * Çevrenizde gördüğünüz canlı varlıkların resimlerini yapar mısınız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |