**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 22 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar selamlanarak güler yüzle karşılanır. Çocukların etkinlik yapmak istedikleri öğrenme merkezleri belirlenir. Her çocuğun oynayacağı öğrenme merkezi ve üstleneceği roller tahtaya yazılır.

* **Oyun Zamanı :**

Öğretmen etkinlik saati boyunca çocukların paylaşım ve düzen ile ilgili güzel davranışlarını not eder. Etkinlikler boyunca gerekli zamanlarda çocuklara rehberlik eder, çocukların istekleri üzerine oyunlara katılır. Oyun zamanı sonunda öğrenme merkezleri düzenler. Ardından çocuklar geniş bir alana alınırlar. El ele tutuşarak bir daire oluştururlar. Burası bülbül kafesi olur. Çocuklar arasından seçilen üç kişi bülbül rolünü alır ve dairenin içinde dururlar. Dairedeki çocuklar ellerini şaplatarak “bülbül kafeste” diye bağırmaya başlarlar. Kafeste olan bülbüller daire dışına kaçmaya çalışırlar. Dairedeki çocuklar bülbülleri kafesten çıkarmamak için ellerini birleştirerek engel yaparlar. Kafesten çıkan bülbüller oyunu kazanırlar. Oyun sonunda **Eğlenceli Boyama Kitabım’dan 27. ve 28. Sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ağaçların Duyguları” Drama

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Oyun Hamuru Yapımı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Ağaçların Duyguları**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***Gostergeleri:***  *Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.*  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***Göstergeleri:***  *Nesnenin mekândaki konumunu söyler.*  *Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.*  *Mekânda konum alır.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Duygu,düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*  **Kazanım 4: Bir olay ve ya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Başkalarının duygularını söyler.*  *Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*  *Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler*. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Hep birlikte “Ben Bir Ağacım” isimli parmak oyunu oynanır. * Çocuklardan birer ağaç olduklarını hayal ederek sınıfın değişik yerlerinde durmaları istenir. * Cd çalardan yağmur, rüzgar, nehir, gök gürültüsü, fırtına, kuş sesleri dinletilir. * Çocuklara; ses efektlerine uygun olarak ” gökyüzü bulutlarla doldu, gök gürlemeye şimşek çakmaya başaldı… şakır şakır yağmur yağmaya başladı, her yer ıslandı… bir rüzgar çıktı, ılık ılık esmeye başladı… rüzgar şiddetlendi fırtına oldu…lapa lapa kar yağmaya başladı…vb. yönergeler verilir. Doğa sesleri bitirilir. * Yaprağınızın üzerinde bir tırtıl dolaşıyor, kar tanesi en yüksek dalınıza kondu, sevimli bir solucan köklerinizi gıdıklıyor vb. yönergelere verilerek drama devam ettirilir. * Etkinlik sonunda çocukların ağaç rolünde iken değişik durumlarda kendilerini nasıl hissettikleri hakkında konuşulur. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materyaller**  Cd çalar, Doğa sesleri cd si  **Sözcükler**  Ağaç, orman, şimşek, fırtına, yağmur, tırtıl, solucan  **Kavramlar**  Mutlu, mutsuz, şaşkın, korkak, büyük–küçük, en üst- en- alt | **AİLE KATILIMI**   * Değerlendirme sonunda çocuklara bir ağaç olsaydın ne ağacı olmak isterdin? diye sorulur. Hayal ettiği ağacın resmini yapması istenir. Çocukların yaptığı resimler ailelere gönderilir. | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Ağaç olduğunda yağmur yağarken neler hissettiniz? * Ağaçlar ne zaman üzülürler? * Sizce ağaçlar nasıl mutlu olurlar? | | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Oyun Hamuru Yapımı**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Malzemelere elleriyle şekil verir.*  *Malzemelere araç kullanarak şekil verir.*  *Nesneleri kopartır/yırtar.*  *Nesneleri sıkar.*  *Nesneleri çeker/gerer.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar masalara alınır. Hep birlikte oyun hamuru yapılır. * Hamurun yoğrulma aşamasında sert- yumuşak karşılaştırmaları yapılır. * Oyun hamurunun renkleri, kıvamı, dokusu ile ilgili konuşulur. * Oyun hamuru değişik parçalara bölünerek parçalar arasında büyük-küçük kıyaslaması yapılır. * Ardından oyun hamuru her çocuğa eşit miktarda pay edilir. Masaya değişik artık materyaller, iz çıkaran malzemeler yerleştirilir. Çocukların önlerindeki hamurları şekillendirerek değişik varlıklara ait figürler oluşturmaları için zaman verilir. * Biten çalışmaların ne olduğu sorulur. Çocukların anlattıkları dinlenir. * Masalar temizlenip düzenlendikten sonra **Neşeli Çizgiler kitabından 27. ve 28. Sayfalar çalışılır.(yeni baskı 26. 27.)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Un, su, tuz, yağ, derin kase, pul boncuk, kibrit çubuğu vb. artık materyaller.  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Sert- yumuşak, renk, büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**   * Yapılan oyun hamuru tarifi ailelere gönderilir. Aynı çalışmayı evde yaparak çocuklarıyla birlikte oynamaları istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Etkinliğimizi beğendiniz mi? * Etkinliğimizin en çok hoşunuza giden yanı neydi? * Hangi renklerde oyun hamuru yaptık? * Oyun hamuruyla başka neler yapabiliriz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |