**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 9 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve “Bugün hava nasıl”? diye sorar. Çocukların cevaplarına göre hava grafiği düzenlenir.

* **Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları masaya alır ve her çocuğa bir meyve ismi verir. Her çocuk sırayla (elma yattı kalktı armut) gibi oyunu sürdürür daha sonra armut olan çocuk devam eder. Kahvaltı vakti geldiğinde sıra olunur ve kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Zıplama”Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

“Konuşma Bulutu” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Zıplama**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  *Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar* | | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla ısınma hareketleri yapılır. * Öğretmen yere başlangıç ve bitiş çizgileri çizer. * Çocuklar iki gruba ayrılır. * Çocuklar ritim eşliğinde önce başlangıç çizgisinden başlayıp çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine varmaya çalışırlar. * Ardından başlangıç çizgisinden çuval giyilip zıplayarak bitiş çizgisine varılır. * En çabuk bitiş çizgisine ulaşan grup birinci olur. * Birinci olan grup alkışlanır. |
| **Materyaller**  Çuval  **Sözcükler**  Zıplamak, hareket  **Kavramlar-** | **AİLE KATILIMI**   * Çalışma kitapları kontrol edilir. | | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Oyun eğlenceli miydi? * Çuval ne için kullanılır? * Çuval giyip zıplarken zorlandınız mı? | | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. | |

**Konuşma Bulutu**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*  *Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.*  *Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  *Bir olayın olası nedenlerini söyler.*  *Bir olayın olası sonuçlarını söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıf panosuna üzerinde konuşma bulutu olan kızgın tavşan resmi ve korkmuş kedi resmi asar. * Çocukların panoyu incelemeleri sağlanır. * Panodaki tavşanın neden kızgın, kedinin ise neden koktuğu sorusu çocuklara yönetilir. * Alınan cevaplar konuşma bulutuna yazılır. * Çocuklara onları kızdıran ve korkutan şeylerin neler olduğu hakkında konuşulur. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Pano, resim  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Kızgın ve korkmuş | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Panoda hangi hayvanların resmi vardı? * Tavşan neden kızmıştı? * Kedi neden korkmuştu? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |