**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 17 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Sanat merkezi önüne özel bir masa hazırlanır. Masa üzerine değişik türde boya kalemleri ve boya malzemeleri ilave edilir. Oyun hamurları hazırlanır. Matematik merkezine 1’den 10’a kadar rakamları gösteren sevimli rakam maketleri yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Öğretmen çocukların geliş sırasını ifade eden sevimli rakam maketini konuşturarak çocukları karşılar.

* **Oyun Zamanı**

Planlama yapılarak çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Rakamlara ait sayılar konuşturularak çocukların oyunları içinde 1’den 10’ kadar olan rakamlar pekiştirilir. Sanat masasında yer alan çocukların ürünleri hakkında konuşulur. Oyun hamurları ile oynayan çocuklarla hamurdan rakam çalışmaları yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Oyun zamanı sonunda müzik eşliğinde öğrenme merkezleri düzenlenir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Marakas Yapımı” Sanat- Müzik (Birleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

“Engel Yarışı” Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Marakas Yapımı**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat- Müzik (Birleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4**: **Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeler:***  *Nesnelere yeni şekil oluşturacak şekilde bir araya getirir.*  *Malzemeleri keser.*  *Malzemeleri yapıştırır.*  *Malzemelere araç kullanarak şekil verir.*  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Basit dans adımlarını yapar.*  *Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*  *Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya değişik tür ve boyutlarda kutular, pet şişeler, boncuk vb. artık materyaller yerleştirilir. * Çocuklara müzik köşesinde bulunan ritim aletleri gösterilir. * Önlerindeki malzemelerle bu araçlara benzeyen ritim aletleri yapılıp yapılmayacağı sorulur. * Çocukların önerileri doğrultusunda artık materyalleri bir araya getirmelerinde ve çeşitli sesler çıkaran marakaslar hazırlamalarında rehberlik edilir. * Çocuklardan oluşturdukları marakasları ellerine alarak hızlı- yavaş şekilde sallamaları ve ritim oluşturmaları istenir. * Müzik açılarak marakaslarla serbest ritim ve sayarak ritim çalışmaları yapılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kutu, pet şişe, boncuk vb. artık materyaller, boya malzemeleri, makas, yapıştırırcı  **Sözcükler**  Marakas  **Kavramlar**  Hızlı - yavaş, sayı kavramı(1’den 10’a kadar sayma) | **AİLE KATILIMI**   * Çocukların yapmış olduğu marakaslar evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Marakasları sallayarak 1’den 10’a kadar sayalım. * Üç kere kocaman zıplayalım. * 5 kere arı gibi ses çıkaralım. * 10 kere el şaplatalım. | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Engel Yarışı**

**Etkinlik Çeşidi**: Matematik (Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri****:*  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  *Sıra bildiren sayıyı söyler.*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeler:***  *Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.*  *Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Tek ayak üzerinde durur.*  *Tek ayak üzerinde sıçrar.*  *Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.*  *Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bir süre bir den 6 ya kada sayı sayılarak ritmik jimnastik hareketleri yapılır. Geniş bir alana sünger bloklarla engelli bir parkur oluşturulur. Parkur iki grubun aynı anda eşit hareketleri yapabileceği şekilde düzenlenir. Parkurun değişik yerlerine tebeşirle çizgiler çizilerek yollar oluşturulur. Başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. * Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup parkurun bir yanında diğer grup öbür yanında başlangıç çizgisinde tekli sıra olur. Öğretmen kronometreyi çalıştırarak engel yarışını başlatır. Gruplardan aynı anda bir çocuk çıkarak engelleri aşmaya başlar. Her öğrenci sırayla sünger blokların üzerinden atlar. Ardından çift ayakla sıçrayarak yollar üzerinde dengeli bir şekilde ilerler. Bir süre tek ayak üstünde sıçradıktan sonra bitiş çizgisine ulaşır. * Grup elemanları bitiş çizgisine ulaştıktan sonra diğer grup elemanı çocuk parkurda hareket etmeye başlar. Kronometrede ayarlanan zaman dolmadan parkurdaki engelleri aşan ve yolları geçen grup yarışmayı kazanır. * Ardında oyun alanı düzenlenerek sınıfa geçilir. **Zıpzıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik 35. sayfa çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kronometre, ip, iki adet top  **Sözcükler**  Kronometre  **Kavramlar**  Sayı kavramı (1, 2, 3, 4, 5, 6 ritmik sayma), başlangıç- bitiş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Evde yapmış oldukları güncel işler sırasında 1’den 10’a kadar sayı sayma davranışını pekiştirmeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Bahçede hangi oyunları oynadık? * Jimnastik yaparken her bir beden hareketini kaç kere yaptık? * Altı kere omuzlarınızı /belinizi/ boynunuzu çevirir misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |