**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 14 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* Çocuklar gelmeden önce fen merkezine etle ve otla beslenen hayvan resimleri yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır ve selamlanır. Hayvanlara ait kukla karakterleri kullanılarak hatırları sorulur. Bir süre günlük olaylarla ilgili sohbet edilir.
* **Oyun Zamanı**
* Çocukların dikkatleri öğrenme merkezlerine çekilir. Hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istedikleri sorularak planlama yapılır. Fen merkezine yeni eklenen resimler incelenir. Etcil ve otcul hayvanlarla ilgili konuşulur. Oyun zamanı boyunca çocukların öğrenme merkezlerinde yaptıkları etkinlikler takip edilir. Gerekli durumlarda çocukların soruları cevaplanır. Öğretmen çocuklar istediği durumlarda oyunlara katılır. Etkinlikler bitiminde sınıf düzenlenir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ormandaki Hayvanlar” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Etkinlik Zamanı**

“Otobüs Yolculuğu” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme: Ormandaki Hayvanlar**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- Müzik- Hareket (Bütünleşitirlmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım: 2 Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım:1 Sesleri ayırt eder.**  ***Göstergeleri:*** *Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*  **Kazanım: 2 Sesini uygun kullanır.**  ***Göstergeleri:*** *Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım: 3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:*** *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar u şeklinde sandalyelere oturtulur. Sinevizyondan orman hayvanları ve ormanlara ait kısa filmler seyrettirilir. * “Orman hayvanları” şiiri okunarak çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.Öğrenilmiş olan hayvanlarla ilgili tekerlemeler tekrar edilir. * Orman hayvanlarının özellikleri ile ilgili konuşulur. Aslan, tavşan zebra, zurafa fil vb hayvanlarla ilgili bilmeceler sorulur. * Ormanda hayali bir yürüyüş yapılır. Bu sırada “orman havasını içimize çekelim. Ciğerlerimiz temiz hava ile dolsun” yönergesi verilerek nefes açma çalışmaları yapılır. * Doğa sesleri cd’sinden orman hayvanlarına ait sesler dinletilir. Çocukların bu seslere kulak kabartmaları ve daha sonra bu sesleri alçak ses, yüksek ses ölçüsüne göre değişik şekillerde taklit emeleri istenir. * Son olarak çocuklara orman hayvanları maskeleri gösterilir. Her çocuk istediği bir maskeyi ve rolü seçer. Çocuklarla birlikte müzik ieşliğinde rollere uygun hareketler kullanılarak ritim çalışmaları yapılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Doğa sesleri CD si, CD çalar, orman hayvanlarına ait maskeler, belgesel filmi.  **Sözcükler**  Alçak ses, yüksek ses, orman, aslan, tavşan zebra, zürafa, fil, orman hayvanları, temiz hava  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklara verilen maskeler, sürpriz yapmaları için evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Orman hayvanları şiirinde hangi hayvanların ismi var?/ Neler gördünüz? * Orman gezintisi sırasında hangi hayvanların sesini duydunuz? * En çok hangi hayvanın sesini sevdiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta bedensel engelli bir çocuk bulunuyor ise; öğretmen ve arkadaşlarının rehberliğinde etkinliğe katılımı sağlanır. |

**Otobüs Yolculuğu**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama Müzik- Hareket (Bütünleşitirlmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** (*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder .Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır.* *Nesneleri taşır.* *Nesneleri iter.* *Nesneleri çeker.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:** (*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.* *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*  **Kazanım 15:Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:** *(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.**Gurup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görünüşlerini söyler.**Gerektiğinde liderliğe üslenir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfta geniş bir alan seçilir. Çocuklarla birlikte sandalyeler ikili sıra halinde arka arkaya dizilerek hayali bir otobüs oluşturulur. Sandalye sayısı sınıftaki çocuk sayısından üç-dört tane eksik olacak şekilde ayarlanır. * Çocuklara "Yaşlı amca, yaşlı teyze, hamile kadın, hasta insan ya da kol değnekleriyle yürüyen çocuk ve değişik karakterlerde genç insan roller verilir. Öğretmen şöfür rolünde dramaya katılır. Drama başlatılır. Bütün çocuklar rollerini yaparak otobüse binerler. Sandalyelere otururlar. Şöför”lütfen hasta yaşlı, çocuk ve hamile insanlara yer verelim” der. * Ayakta kalan kişilerin kimler olduğuna bakılır. Oturan çocuklar rol dağılımlarına göre ayakta kalan yaşlı, hasta, çocuk ve hamile insan olup olmadığına bakarak onlara yer verirler. Şöför duraklarda yolcu indirip bindirir. Dağları bayırları aşar. Virazlı yollardan geçer ve trafik ışıklarında kurallara göre hareket eder. Bu sırada orobüs içinde yolculuk yapan çocuklar özgün hareketlerle dramaya katılırlar. * Drama sonunda sınıf toparlanır ve çocuklar masalara alınır. **Dikkat ve zeka becerileri-1 kitabından 25 ve 26. Sayfalar çalışılır.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materyaller**  Sandalyeler  **Sözcükler**  Otobüs, saygı hamile  **Kavramlar**  Yaşlı- genç, hasta-sağlıklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere işlenen saygı konusu ile ilgili bilgi gönderilir. Mümkünse yakınlarında bulunan bir yaşlı bir insanı çocuklarıya birlikte ziyaret etmeleri istenir. | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Otobüste kimlere yer vermeliyiz? * Otobüste size yer veren biri oldu mu? * Yaşlılara ve hastalara neden yer verilmelidir? * Otobüste ayakta kalan insanlar neler hissediyor olabilirler? * Otobüste ihtiyacı olan birine yer verdiğinizde kendinizi nasıl hissettiniz? | | **UYARLAMA**  Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |