**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 28 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Drama merkezine yeni aksesuarlar ve kostümler koyulur. Sanat merkezine değişik boyutlarda, renk ve dokularda kağıtlar ilave edilir. Çocuklar günaydın denilerek karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Günü nasıl geçirmek istedikleri hakkında konuşulur. Planlama yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklar öğretmen rehberliğinde istedikleri öğrenme merkezlerinde etkinlikler yaparlar. Oyun zamanı sonunda sınıf toparlanır. Hep birlikte oyun salonuna gidilir. Herkese birer ceviz verilir. Çocuklardan tekli sıra olmaları istenir. Sıranın yaklaşık 3-4 m ilerisine yan yana 15-20 tane ceviz dizilir. Ardından oyunculardan sırayla ellerindeki cevizleri dizili olan cevizlere doğru atarak, vurmaya çalışması istenir. Herkesin iki kere atış hakkı kullanır. Cevizleri vurup sırasından çıkaran kişi dağılan cevizleri alır. Oyun sonunda çocukların oyun odasında serbest şekilde oynamalarına fırsat verilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tavşan İle Keklik Hikayesi” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

“Şekil Eşleştirme” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Tavşan İle Keklik Hikayesi**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*  *Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  ***Göstergeleri:***  *Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.*  *Çevresini farklı biçimlerde düzenler.*  *Çevredeki güzelliklere değer verir.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.*  *Ev/okuldaki eşyaları toplar.*  *Ev/okuldaki eşyaları katlar.*  *Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir kukla karakteri konuşturarak çocukları ay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturtur. * Öğrenilen şiir tekerleme ve parmak oyunları okunur. * Çocuklara Çamlıca Yayınlarından “Tavşan İle Keklik” adlı hikaye okunur. * Hikaye sonunda hikaye karakterleri ve konusu hakkında sorular sorulur ve cevapları alınır. * Çocuklara hikayede geçen karaktere ait roller verilir. hikaye dramatize edilir. * Öğretmen sınıftaki bölümleri ve öğrenme merkezlerini inceler. Düzenli olanlara çiçek, yıldız ve gülen yüz sembolleri takılır. * Sınıf ve ev düzeni ile ilgili sohbet edilir. * Çocuklarla sınıfın nasıl daha düzenli ve güzel görünebileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materyaller**  Hikaye kitabı, kukla  **Sözcükler**  Keklik, düzen, estetik  **Kavramlar**  Düzenli-düzensiz | **AİLE KATILIMI**   * Annelerden çocuğunun odasını toplarken fotoğraflarını çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri istenir. | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Anne/baba olsaydınız çocuğunuzun odasını dağınık bırakmaması için ona ne derdiniz? * Sınıfımız sürekli dağınık olsaydı nasıl hissederdiniz? * Düzenli olmakla ilgili güzel bir söz söyleyebilirmisiniz? | | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Şekil Eşleştirme**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*  *Yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Yönergeler doğrultusunda koşar.*  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.*  *Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Hep birlikte geniş bir alana geçilir. * Önceden fon kartonlarından ikişer tane büyük, ikişer tane küçük olarak hazırlanmış, kare, üçgen, dikdörtgen, daire şekilleri çıkarılır. Büyük olan şekiller birbirinden ayrı halde dağınık olarak yere koyulur. * Küçük şekiller ise ataş ile çocukların yakalarına monte edilir. * Çocuklar şekillerin çevresinde dururlar. Çocuklar serbest şekilde hareket etmeye başlarlar. * Öğretmenin “zıpla” yönergesiyle yakalarındaki şeklin aynısını yerden bularak üzerine zıplarlar. * Ardından şekilleri ellerine alırlar. Çocuklar tekrar serbest hareket etmeye başlarlar. Öğretmenin “dur” yönergesiyle aynı şekilleri elinde ve yakasında taşıyan çocuklar yüz yüze gelecek şekilde karşılıklı dururlar. * Çocuklar sıkılana kadar etkinliğe devam edilir. * Oyun etkinliği sonrasında masalara geçilir. **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 29 ve 30. Sayfalar çalışılır.** | |
| **Materyaller**  Fon kartonu, ataş, fon kartonundan geometrik şekil çiftleri, cd çalar  **Sözcükler**  Daire, kare, dikdörtgen, üçgen, ataş  **Kavramlar**  Şekil kavramı | | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Oyun sırasında hangi arkadaşlarınızla karşılıklı eş oldunuz? * Oyunda aynı şekilleri bulmak sizin için zor oldu mu? Söyler misiniz? * Çevremizde bu şekillere benzeyen şekiller var mı? Gösterir misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |