**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 23 Şubat 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce zıt kavramlarla ilgili kartlar köşelere yerleştirilir. Müzik mekezine yeni cd ler ve ritim araçları ilave edilir. Çocuklar güler yüz ile karşılanır. Ritmik jimnastik yapılır. Oyun zamanında yapılacaklar hakkında çocuklarla konuşulur.

* **Oyun Zamanı**.
* Oyun zamanı başında çocuklara sınıfın değişik yerlerine koyulan kavram kartları hakkında bilgi verilir. Etkinlikler devam ederken buldukları kartları alıp tahtaya asmaları istenir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde etkinliklerini yaparlar. Oyun zamanı sonunda bilgisayardan sevilen müzikler açılır. Bu sırada çocukların öğrenme merkezlerini düzenlemelerine yardımcı olunur. Son olarak çocukların tahtaya astığı zıt kavramları gösteren kartlar incelenir. Çocuklardan zıt kavramlar karşılıklı gelecek şekilde kartları yan yana dizmeleri istenir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kolaj Tekniği” Sanat

“Halkalı Oyun” Oyun (Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Kolaj Tekniği**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel- Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Cümle kurarken isim kullanır.*  *Cümle kurarken fiil kullanır.*  *Cümle kurarken sıfat kullanır.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri toplar.*  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.*  *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*  *Malzemeleri keser.*  *Malzemeleri yapıştırır.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  ***Göstergeleri:***  *Grup önünde kendini ifade eder.*  *Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.*  *Gerektiğinde liderliği üstlenir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Eski dergi, gazete, eski ders kitapları vb. çocuklara verilir. Bu malzemelerin artık kullanılmadığı bunun için resimlerini kesebilecekleri belirtilir. * Özellikle kitapların önem ve değerinden bahsedilir; koruması gerektiği anlatılır. Makaslar, pirit ve boya kalemlerinin dağıtımında çocuklardan üç kişi görevlendirilir. * Çalışma başlatılır. Çocuklar istedikleri yayını alarak üzerlerinde ilgilerini çeken beğendikleri resimleri keserler. * Kesme işlemi bittiğinde herkesin en beğendiği resmi eline alması istenir. * Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her gruba bir karton tabakası verilir. Resimleri bu kağıda yapıştırarak bir kompozisyon oluşturmalarında rehberlik edilir. * Yapıştırılan resimlerin çevresine çocuklar tarafından resim yapılarak çalışma sonlandırılır. Her gruptan bir sözcü seçilir. Grup çalışmalarını anlatmaları istenir. |
| **Materyaller**  Makas, yapıştırıcı, pirit, fon kartonu, eski gazete, dergi ve kitaplar  **Sözcükler**  Sözcü  **Kavramlar**  Eski- yeni | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları için içinde küt uçlu makas, yapıştırıcı, eski dergi, gazete ve kitapların bulunduğu bir ev faaliyet sepeti hazırlamaları istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Çalışmamızı yaparken zorlandınız mı? Nerede zorlandınız? Neden? * Yaptığın çalışmayı anlatır mısınız? * Hep birlikte resim yapmak hoşunuza gitti mi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Halkalı Oyun**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup- Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM:**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  *Sıra bildiren sayıyı söyler.*  *10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  ***Göstergeler:***  *Cümle kurarken bağlaç kullanır.*  *Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.*  *Cümle kurarken zarf kullanır.*  *Cümle kurarken zamir kullanır.*  *Cümle kurarken edat kullanır.*  *Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.*  *Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar geniş bir alanda toplanır ve halka yapılır. * Öğretmen halkanın tam ortasına geçer. Gözlerini kapatarak yerini bozmadan kendi ekseninde döner. Bu sırada sağ elinin öne uzatır ve işaret parmağını açar. * Bir süre döndükten sonra durur. İşaret parmağı hangi çocuğu gösteriyorsa bu çocuğun 1‘ den 10 ‘ a kadar saymasını ister. * Ardından öğretmen “1 kere kuş sesi çıkaralım, 5 kere yunus gibi sıçrayalım, 7 kere top gibi yerde zıplayalım” gibi yönergeler verir. * Halkanın ortasına geçme görevi çocuklara verilerek değişiklik yapılır. * Aynı uygulamalar bütün çocuklarla tekrarlanacak şekilde oyuna devam edilir. * **Ardından Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 26.ve 27 sayfadaki alıştırmalar yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  **-**  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Sayı kavramı (1’den 10’a kadar birer birer ritmik sayma) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Oyunumuzda eğlendiniz mi? * Hangi hayvanı taklit ederken yoruldunuz? * Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |