**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 18 Ocak 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları elinde oyuncaklarla karşlar. Hal hatırlarnı sorar ve her gelen çocuğa seçtiği oyuncağı verir. Daha sonra seçilen oyuncaklarla oynamalarını sağlar.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklar istedikleri oyuncaklarla oyun kurar ve oynar. Oyun saati bitiminde sıraya geçilir ve eller yıkanıp kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sesimi Bul” Müzik- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

“Üçgen” Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Sesimi Bul**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  *Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.*  *Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yan yana dizer. | | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara otoyol resminin olduğu bir pano getirir. * Çocuklara sırasıyla değişik taşıt resimleri dağıtılır ve çocuklara değişik taşıt resimleri karışık bir sırayla dinletilir. * Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Çocuklardan dinledikleri taşıta ait olan resmi kendilerine verilen kağıda yapıştırmaları istenilir * Daha sonra çocuklardan dinledikleri taşıtlara ait olan resimleri taşıt panosunda konumlarına göre yapıştırmaları istenilir. |
| **Materyaller**  CD, otoyol panosu,  **Sözcükler**  Taşıt, yol  **Kavramlar-** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarla birlikte daha önceki yolculuklarında hangi taşıtları kullandıkları hakkında sohbet etmeleri ve seslerini hatırlatmaya çalışmaları istenir. | | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Siz hiç yolculuk yaptınız mı? * Hangi taşıtları kullandınız? * Sesi en çok olan hangisiydi? | | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. | |

**Üçgen**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.*  *Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.*  *Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  *Nesneleri kopartır/yırtar*  *Malzemeleri yapıştırır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen büyük üçgen şeklindeki kartonu masaya yerleştirir. * Çocukların incelemeleri sağlanır. * Üçgen şekli köşeleri kenarları hakkında konuşulur. * Çevredeki üçgen şekilleri sorulur. Tüm çocuklar sıra ile sınıftaki üçgen şeklindeki nesneleri gösterir. * Ardından çocuklar masaya oturtulur. Üçgen şeklindeki kartonlar, elişi kağıtları ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. * Elişi kağıtları küçük parçalar halinde yırtılır ve üçgen kartonların üzerine yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik kitabından 33. sayfa çalışılır.** |
| **Materyaller**  Karton, elişi kağıdı, yapıştırıcı  **Sözcükler**  **Kavramlar**  Üçgen | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Kartonlardaki geometrik şeklin adı neydi? * Üçgenin kaç kenarı var? * Üçgenin kaç köşesi var? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |