**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 17 Ocak 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen kukla merkezini farklı materyaller ile önceden hazırlar. Çocukları ilgi ve neşeyle karşılar ve onları kukla merkezine davet eder. Çocuklarda kuklalarla istedikleri gibi oynarlar.

* **Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları yanına alır. Ardışık birkaç sözel emir verir. Çocuk yönergeleri aklında tutup doğru sırayla uygular (Ayşe ayağa kalk, üç kere zıpla. Meltem, Fatma’nın elini tut sonar yerine otur.) Oyun bitiminde eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Eşinin Elini Tut” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

“Havadaki Kir” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Eşinin Elini Tut**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** MOTOR GELİŞİM **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  *Basit dans adımlarını yapar.*  *Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.* | | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere büyük bir daire çizer. * Çocuklara oynanacak oyun hakkında bilgi verir. * Çocuklar ikişerli olarak eşleştirilir. Eşleşen çocuklar el ele tutuşurlar. * Çocuklar daire içine alınır. Öğretmen “başla” yönergesiyle birlikte çocuklar daire içinden çıkmadan eşlerinin elini bırakıp zıplamaya başlarlar. * Öğretmenin “Tut” yönergesiyle herkes eşini bulup elini tutar. * Eşler arasında en son el ele tutuşan oyundan çıkar. En son iki çocuk kalana kadar oyun devam eder. |
| **Materyaller-**  **Sözcükler -**  **Kavramlar-** | **AİLE KATILIMI** | | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Yerde hangi şekil çiziliydi? * Oyundaki eşiniz kimdi? * Oyunun adı neydi? | | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. | |

**Havadaki Kir**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** BİLİŞSEL GELİŞİM **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar*.  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*  *Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.*  *Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.* | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa plastik tabak ve vazelin getirir. * Çocuklara yapılacak deney hakkında bilgi verilir. * Çocuklarla havadaki görünmeyen mikroplar ve kirler hakkında konuşulur. Bu kirlerin görünebilmesi için deneyin aşamaları anlatılır. Çocukların sorduğu sorular yanıtlanır. * Plastik tabağa vazelin sürülür. Plastik tabak fen merkezine yerleştirilir. * Havadaki kirlerin zamanla vazeline yapıştığını ve gözle göründüğü gözlemlenir. * Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum kitabından 23. ve 24. sayfalar çalışılır.** |
| **Materyaller**  Plastik tabak, vazelin  **Sözcükler**  Kir, mikrop  **Kavramlar** **-** | **AİLE KATILIMI** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Mikropları ve kirleri neden gözümüzle göremeyiz? * Mikropların vücuda zararları nelerdir? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |