**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 13 Ocak 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları neşeli bir şekilde karşılar. Yapılacak etkinlikler hakkında sohbet edilir.

* **Oyun Zamanı**

İki çocuk el ele tutuşarak ayakta dururlar. Başka bir çocuk ise el ele tutuşan çocukların kollarının üzerine bina rolunde oturur. Bu şekilde üçlü gruplar oluşturulur. Deprem oluyor dendiğinde ayaktaki taşıyan çocuklar hareket etmeye çalışırlar. Amaç oturan çocuğu düşürmeden oyunun sonuna kadar dayanmaktır. En sona kalan çocuk birinci olur ve alkışlanır. Oyun bitiminde eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Rüzgar Gülü”Sanat (Bireysel Etkinlik)

“Canlı Cansız Varlıklar” Oyun (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Rüzgar Gülü**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  *Malzemelere araç kullanarak şekil verir.* | | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar masaya oturtulur. * Pipet, raptiye, karton ve makas dağıtılır. * Çocuklar kartonları kesmelerine rehberlik edilir. * Kesilen kartonlar katlanarak rüzgar gülü oluşturulur. Raptiye yardımıyla pipetlere takılır. * Hazırlanan rüzgar gülleri üflenerek döndürülür. * Ardından rüzgar gülü camda bir saksıya yerleştirilir ve rüzgar sayesinde dönmesi gözlemlenir. * Rüzgarın gücü hakkında konuşulur. |
| **Materyaller**  Pipet, raptiye, karton ve makas  **Sözcükler**  Rüzgar gülü  **Kavramlar-** | **AİLE KATILIMI**   * Rüzgar gülleri eve gönderilir. | | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Rüzgar gülü yaparken hangi malzemeler kullanıldı? * Rüzgar gülü ne renkti? * Hiç rüzgar değirmeni gördünÜZ mü? * Birlikte rüzgar sesi çıkaralım mı? | | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. | |

**Canlı Cansız Varlıklar**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar*  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*  *Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.*  *Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla canlı ve cansız varlıklar hakkında konuşulur. * Çevrelerindeki cansız varlıklardan birer tane göstermeleri istenir. * Öğretmen sınıfa bir kese getirir ve içinde ne olduğu hakkında çocuklara tahminlerini sorar. * Tahminler sonrası kese açılır ve kesenin içindeki kartlar masaya yerleştirilir. * Kartlardaki varlıkların canlı mı cansız mı olduğu tek tek çocuklara sorulur doğru yanıtlayan çocuklar alkışlanır. * Tüm çocukların katılımı ile oyun tamamlanır. * Ardından **Kavram Bahçesi** **kitabından 24. sayfa çalışılır.** |
| **Materyaller**  Kese, kart  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Canlı-cansız | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Bitki bir canlı mıdır? * Masa bir cansız mıdır? * Kartlarda hangi varlıkların resimleri vardı? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |