**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 14 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sevgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Hep birlikte hava durumu panosu ve duygu panosu işaretlenir. Takvimden gün belirlenir.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklar fen merkezinde toplanırlar. Görev paylaşımı yapılarak çocuklara bitkilere bakma, hayvanların yemini verme vb. minik görevler verilir. Daha sonra civcivin büyüme aşamalarını anlatan kartlar incelenir. Kartlar karıştırılarak her defasında çocukların gelişim şamalarına göre sıraya dizmeleri istenir. Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde etkinlikte bulunurlar. Bu sırada öğretmen rehberlik eder. Oyun zamanı sonunda etkinliklerinde neler yaptıkları ve ozellikleri hakkında konuşulur. Sınıf toparlandıktan sonra lavaboya, ardından kahvaltıya gidilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bayrağa Saygı” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

“Mektubunuzda Ne Yazıyor?” Matematik (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Bayrağa Saygı**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın rengini söyler.*  *Nesne/varlığın şeklini söyler.*  *Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.*  *Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  ***Göstergeleri:***  *Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.*  *Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.*  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  ***Göstergeleri:***  *Sorumluluk almaya istekli olur.*  *Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*  *Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa elinde bir sandıkla girer. Çocuklara “Bu sandık içinde ne olabilir?” Diye sorar. * Biraz merak uyandırdıktan sonra “ Bu sandığın içinde bizim için çok değerli bir şey var. Onu yere koymayalım, üzerine basılmasın! Saygı duyalım ve hep yüksekte tutalım. Onlar bizim vatanımız içinde yaşayan insanların özgür olduğunu gösterir.” Açıklamalarını yapar. * Çocuklara vatan, millet, özgür olmak , saygı gibi deyim ve sözcüklerin anlamları açıklanır. * Ardından sandık açılır. Bezden yapılmış Türk Bayrağı gösterilir. Bayrağın rengi ve üzerindeki şekiller incelenir.çocuklar bayrağa dokunarak neyden yapıldığını anlamaya çalışırlar. * Ardından her çocuğa birer tane çıtalı bayrak verir. Cd çalardan çocuk marşları açılır. Çocukların belli bir diziliş şeklinde müziğe uygun ritimde bayrakları sallayarak hareket etmeleri istenir. Hep birlikte asker yürüyüşü ile müzik etkinliği devam ettirilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Bezden Türk Bayrağı, Çıtalı el bayrakları, cd çalar, çocuk marşları cd si  **Sözcükler**  Bayrak, vatan, millet, özgürlük, saygı, ay, yıldız  **Kavramlar**  Renk kavramı(kırmızı beyaz) | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklara evde aileleriyle birlikte bayrak yapmaları istenir. Yapılan bayraklar sınıfın panosunda sergilenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Bayrağımız neyden yapılmış? Üzerindeki renkler/şekilleri söyler misiniz? * Türk Bayrağına nasıl saygı göstermeliyiz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Mektubunuzda Ne Yazıyor?**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  *Sıra bildiren sayıyı söyler.*  *10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Size mektup geldi denilerek önceden hazırlanmış renkli zarflar çocuklara verilir. * Zarfların içinde renkli kâğıtlar vardır. Kağıtların her birinde 8 kere civciv sesi çıkar, 8 kere kedi gibi miyavla, 8 kere zıpla, 8 kere el şaplat, vb. sözler yazmaktadır. * Zarflar bir bir açılır. Ve “Bakalım mektubunda neler yazıyor?” denir. * Ardından kâğıdı okunan çocukların kağıtlarında yazan yönergeye uygun hareketleri yapmaları istenir. * Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 50. ve 51. sayfalar çalışılır.(yeni baskı 49 ve 51. Sayfalar)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Çocuk sayısınca mektup zarfı, zarfların içine yazılmış notlar  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Sayı kavramı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Zarfınızın içinden ne çıktı? * Mektuplar ne işe yaramaktadır? * Siz birine mektup yazsaydınız kime yazardınız? Ne yazardınız? * Bir mektup yazıp mektubun sonuna 8 adet kalp çizer misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |