**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 25 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulduktan sonra oyun zamanı planlaması yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Ardından çocuklar oyun salonuna götürülür. Oyun zamanı başında çocuklara ana renkler tanıtılır. Her çocuğa bir ana renk ismi takılır. Bir süre serbest oyunlar oynanır. Çocuklar oyunları sırasında aldıkları renklere uygun eşyaları öğretmene ve arkadaşlarına gösterirler. Oyun zamanı sonunda sınıf toplanır ve ardından “Renk bulma oyunu” oynanır. Çocuklar arasında sayışmaca olur. Sayışmacada çıkan çocuk ebe olur. Ebe olan çocuk bir renk söyler diğerleri de onu bulmaya çalışırlar.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Müzikli Kitabım” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Oyuncak Sayılarıyla Grafik Oluşturma” Matematik

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Müzikli Kitabım**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***Göstergeleri:***  *Sözel yönergeleri yerine getirir.*  *Dinledikleri/izlediklerini açıklar.*  *Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar*.  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir**.  ***Göstergeleri:***  *Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.*  *Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*  *Okumayı taklit eder.*  *Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.*  **Kazanım 12:Yazı farkındalığı gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Çevresindeki yazıları gösterir.*  *Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.*  *Yazının yönünü gösterir.*  *Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu büyük boy müzikli bir kitabı okumaya başlayarak çocukların ilgilisini çeker. Kitabın boyutları ve içindekiler ile ilgili kısaca sohbet edilir. Başka ne tür kitaplar olduğu, en çok ne tür kitapları beğendikleri sorulur. Hep birlikte kitap merkezindeki kitaplar düzenlenir. Eskimiş ve yıpranmış kitaplar varsa tamir edilir. * Ansiklopedi, dergi ve hikaye kitapları örnek gösterilerek çocuklara bilgi verilir. * Daha sonra çocuklarla birlikte bir masal kitabı seçilir. Bu masalın içindeki kahramanların isimleri vurgulanır. * Her çocuğa bir tef verilir. Çocuklardan masal kitabı okunurken masal kahramanlarının isimleri geçtiğinde ellerindeki tefleri sallayarak tepki vermeleri istenir. Masal bitiminde sevilen çocuk şarkıları eşliğinde ritim çalışaları yapılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Ansiklopediler, çocuk dergileri, resimli, müzikli ve boyutlu çocuk kitapları,  tef ve ritim aletleri. Cd çalar  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere kitap haftası hakkında bilgi verilir. Çocukları ile birlikte bir hikaye kitabı hazırlayarak okula göndermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Kitaplığımızda ne tür kitaplar var? En çok hangi kitapları beğeniyorsunuz? * Evinizde bir kitaplığın olsun ister miydiniz? İçine nasıl kitaplar alırdınız? * En sevdiğiniz kitap hangisi? İçinde ne yazıyor anlatabilir misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**Oyuncak Sayılarıyla Grafik Oluşturma**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği( Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.*  *Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.*  *Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.*  *Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte öğrenme merkezleri incelenir. * Kırmızı legolardan 6 adet, küp şeklindeki bloklardan 4 adet, trafik işaretlerinden 9 adet, bebeklerden 3 adet oyuncak alınarak masaya koyulur. * Tahta kalemi ile büyük bir karton üzerine bu oyuncakların resimleri çizilir. * Resimlerin karşısına sütunlar çizilerek grafik oluşturulur. * Çocukların her bir oyuncağı kendi içinde saymaları istenir. Daha sonra tahtaya çıkarak her nesnenin altına sayısına uygun nokta koymaları istenir. * Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 52. ve 53. sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Fon kartonu, tahta kalemi, sınıf oyuncakları  **Sözcükler**  Grafik  **Kavramlar**  Sayı kavramı(9 sayısı ve 9 rakamı) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Oyunumuzda kaç tane bebek vardı? * 9 kere kurbağa gibi sıçrar mısınız? * Tahtaya 9 tane kalp/ elma/yaprak vb. çizer misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |