**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 5 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle ve ilgi ile karşılanır. Hep birlikte günün planlaması yapılır. Gün içinde hangi etkinliklerin yapılacağı hakkında bilgi verilir. Müzik eşliğinde ritmik jimnastik yapılır.

* **Oyun Zamanı**
* Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen zaman zaman yanlarına gider. Oyunlarına katılır ve sorular sorarak çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker. Gerekli durumlarda aktif dinleme ile çocukların minik problemleri kendi içlerinde çözmelerine rehberlik eder. Oyun zamanı bitiminde oyuncaklar ve kullanılan malzemeler toplanır. Çocukların yaptıkları sanat çalışmaları sergilenir. Daha sonra temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilir. Kahvaltıya gidilir. Ardından sınıfa geçilir ve **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 37. ve 38. Sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tren Yolculuğu” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

“Bebeğimizi Uyutalım” “Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Tren Yolculuğu**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**  ***Göstergeleri:***  *Mekânda konum alır.*  *Harita ve krokiyi kullanır.*  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.*  *Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3 :Nesne kontrolü gereken hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri iter.*  *Nesneleri çeker.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan arka arkaya sıra olup bellerinden birbirlerine tutunarak tren oluşturmaları istenir. En öndeki çocuk lokomotif; diğer çocuklar vagon olurlar. * Öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir. * “*Şehir içinde düz bir yolda ağır ağır ilerliyoruz. Çevremizde yüksek yüksek binalar, parklar, bahçeler var. Şimdide dik bir yokuştan yukarıya doğru tırmanıyoruz. Bu yokuşu çıkmak biraz güç. Haydi bütün gücümüzü verip bu yokuşu çıkalım. Nihayet yokuş bitti. Şimdide hızla yokuş aşağı inmeye başladık. Gittikçe hızlanıyoruz, hızlanıyoruz… Ve hooopppp… Düz bir yolda yolumuza devam ediyoruz. Çevremizde tarlada çalışan insanlar var. Sebze topluyorlar. Bakın sağdaki tarladan bize domates uzatıyorlar. Domatesleri alıp, mis gibi kokusunu içimize çekiyoruz ve yiyoruz. Aaaa çok şanslıyız. Şimdide soldaki tarlada çalışan kardeşlerimiz bize salatalık ikram ediyorlar. Alıp katur kutut yiyoruz….”* Yönergeleri eşliğinde hayali bir tren seyahati yapılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  **-**  **Sözcükler**  Yokuş, bayır, düz, lokomotif, vagon, sebze, tarla  **Kavramlar**  Yukarı-aşağı, sağ-sol | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Hayali gezintimiz sırasında neler hissettiniz? * Tarlada çalışan insanlar bize hangi sebzeleri ikram ettiler? * Gittiğimiz yerleri havadan geziyormuş gibi düşünüp resmini yapar mısınız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Bebeğimizi Uyutalım**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.*  *Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.*  *Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*  *Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.*  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  ***Göstergeleri:***  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.  Gerektiğinde liderliği üstlenir. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar daire şeklinde minderlere oturtulur. Öğretmen ortaya beşik içinde uyuyan bir oyuncak bebek koyar. Ardından bebeği yavaşça eline alır. “Çocuklar çok sessiz olmalıyız. Bebeğimiz uyuyor onu uyandırmayalım” der. ”bebeği eline alır ve “e,eee,eee “ şeklinde ninni söyleyerek sallamaya başlar. Bebeği yanındaki çocuğa verir. Sessizce aynı şekilde yapmasını ister. Bebek bütün çocukların ellerinde dolaşarak, sallanır ve “ee ee ee sesi ile uyutulur. Ardından “bu bebeğin ismini biliyor musunuz çocuklar?” denir. Bir süre çocukların tahmin yürütmeleri sağlanır. “Bebeğin ismi eeee ile başlıyor” şeklinde ip ucu verilir. Çocukların e sesi ile başlayan insan isimleri söylemelerinde rehberlik edilir. Son olarak “bebeğimizin ismi: Emine” denir. Çalışmalar sırasında “e” sesi vurgulanarak söylenir. * **Neşeli Çizgiler Kitabı’nı dağıtmaları için görev verilir. 39. ve 40. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Oyuncak bebek, beşik  **Sözcükler**  Ses, başlangıç sesi  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI**   * Çocukların her birine eldiven, eşarp, ev, elbise, etek, eşek vb. e sesi ile başlayan varlık resimleri verilir. e sesi vurgulanır. Bu resimler kurdele ile süslenerek evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Bebeğimizin ismini söyler misiniz? Hangi sesle başlıyor? * “Elma, elbise, ayı, arı” bu varlıkların isimleri hangi sesle başlıyor? * E sesi ile başlayan bir insan ismi söyler misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |