**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 26 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Evcilik ve drama merkezine toz bezi, temizlik kovası, saplı faraş, saplı süpürge, ıslak mendil vb. temzilik malzemeleri eklenir. Çocuklar selamlanarak ilgiyle karşılanır.

* **Oyun Zamanı**

Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir. Daha sonra hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istedikleri sorulur. Evcilik ve drama merkezine yerleştirilmiş temzilik malzemeleri çocuklara tanıtılır. İlgilenen çocuklarla oyuncakların ve dolapların tozu alınır. Yere düşen çöpler süpürülür. Oyun bitiminde oyun merkezleri ve sınıf düzenlenir. Bütün çocukların kişisel bakım dolaplarını düzenlemeleri ve temizlemeleri için zaman verilir. Toplanma ve temizlik ardından kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ses Avı” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sayıları Boyayalım, Ipe Asalım ” Matematik (Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Ses Avı**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** BİLİŞSEL GELİŞİM ***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***  ***Göstergeleri:***  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*  *Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.*  *Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.*  *Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*  *Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*  *Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Açık havaya çıkılır. Çocuklar bir araya toplanır. Art arda tekli sıra olurlar. Öğretmen önde olmak üzere bahçede dolaşılmaya başlanır. “Şimdi hep birlikte bir piknik alanına geldik. Çevremizde güzel kokulu çiçekler var, haydi onları koklayalım. “ denir ve bir süre çiçek koklama öykünmesi ile nefes açma çalışmaları yapılır. * “Ağaçların üzerinde güzel sesli kuşlar ötüşüyorlar. Kulak kabartıp onları dinleyelim. Bakın bir kedi sesi duyuyorum siz de duyuyor musunuz? Bir köpek havlıyor işittiniz mi?... vb. yönergelerle çocukların çevredeki sesleri farketmeleri ve dinlemeleri sağlanır. * Daha sonra “Çevremizde başka hayvanlarda var. Fakat bu hayvanlar çok sessiz. Hangi hayvanlar bunlar? Evet karıncalar ve böcekler…” açıklaması yapılarak sessiz varlıklara dikkat çekilir. * Çocukların çevreden duydukları taşıt, insan vb sesleri dinlemeleri için “Ses Avı” oyunu oynanır. Oyun ardından çocuklarla birlikte sevilen şarkılar tekrar edilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  **-**  **Sözcükler**  Karınca, böcek, ses, işitmek, kulak kabartmak  **Kavramlar**  Sesli-sessiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere etkinlikle ilgili bilgi gönderilir. Evlerinde çocuklarıyla birlikte çalışırken ses çıkaran eşyaların bir listesini yapıp, listeyi okula göndermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Bahçede hangi varlıkların seslerini işittik? * Bu sesleri hangi duyu organımızla işitiyoruz? * Bahçede sessiz olan varlıklar hangileriydi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Sayıları Boyayalım, İpe Asalım**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 4:**  **Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Cümle kurarken fiil kullanır.*  *Cümle kurarken sıfat kullanır.*  *Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.*  *Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*  **MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri yan yana dizer.*  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri ipe vb. dizer.*  *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  *Kalemi doğru tutar.*  *Kalem kontrolünü sağlar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Önceden çocuk sayısınca hazırlanmış, üzerinde 1’den 10’a kadar olan sevimli rakam figürleri olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. * Çocukların rakamları boyadıktan sonra yanında boş alan rakama uygun sayıda bir eşya resmi yapmaları istenir. * Çocuklara bireysel olarak rehberlik edilir. Rakamlara uygun resim çalışması bitiminde hep birlikte tahtaya gidilir. İki çizi arasına bir ip gerilir. Her çocuğa iki tane mandal verilir. * Çocukların çalışmalarının üzerindeki rakama uygun şeklide 1’den 10’a doğru sıralama yaparak mandalla ipe asmaları istenir. * Kâğıtların doğru sıralanıp sıralanmadığı kontrol edilir. * Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 54. ve 55. sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  A4 kağıtları, boya kalemleri, mandallar, ip  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Sayı kavramı(1’den 10’ kadar sayılar) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Hangi rakamları ipe dizdik? * İpe dizdiğimiz rakamları sırasıyla söyler misiniz? * Her biriniz hangi rakamı boyadı? Yanına ne resmi yaptı? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |