**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 4 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohbet edilir. Hep birlikte bahçeye çıkılır. Basit spor hareketleri yapılır.

* **Oyun Zamanı**
* Öğretmen bahçede kum havuzunda oyun etkinliği için çocukları yönlendirir. Bahçede serbest oyunlar oynanır. Ardından öğretmen “Şimdi parmağımızla kuma insan resmi çizelim, ev çizelim, güneş çizelim” şeklinde yönergeler verir. Yönergeler doğrultusunda kum üzerinde şekiller oluşturulur. Daha sonra öğretmen ne çizdiğini söylemeden parmağıyla değişik varlık resimleri çizer ve çocuklara bu varlıkların neler olduğunu sorar. Bu şekilde oyuna devam edilir. Ardından bir sonraki gün için her çocuk için renk kutuları hazırlanır. Çocuklar sarı, mavi, kırmızı, yeşil, turuncu, beyaz, siyah vb. renklerden birini seçerek kendilerine verilen kapaklı kutuyu guaş boya ile boyarlar. Kutular gün sonunda ailelere gönderilmek üzere kaldırılır.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kurt Kardeşler” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

“Hayvanları Tamamlama” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Kurt Kardeşler**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  ***Göstergeleri:***  *Problemi söyler.*  *Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.*  *Çözüm yollarından birini seçer.*  *Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.*  *Seçtiği çözüm yolunu dener.Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.*  *Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  ***Göstergeleri:***  *Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.*  *Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturtulur. “Kardeşimin Topu”isimli parmak oyunu okunur. Çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Daha sonra ‘’Kurt Ailesi’’ adlı masal hikaye kartı tekniği ile çocuklara anlatılır. * **“Kurt Kardeşler:** Bir varmış, bir yokmuş. Develer tellal iken, pireler berber iken, güzel bir ormanda bir kurt ailesi yaşarmış.Kurt ailesinde üç çocuk kurt varmış. Her bir çocuk kurt ayrı ayrı yiyecekleri severlermiş. Küçük kurt kardeş süt, onun büyüğü patetes, ortanca olan et, en büyük kurt kardeş ise yalnızca makarna yermiş. Yıllar geçmiş. Kurtlardan biri dişleri kuvvetli; fakat boyu kısa; biri boyu uzun fakat gözleri az gören; biri oldukça şişman ve yavaş hareket eden kurtlar olmuşlar. Kendilerine yetecek kadar güçleri olmadığı için hala anne ve babalarının bakımına ihtiyaç duyuyorlarmış...” şeklinde hikaye yarım kesilir. * Çocuklara; “Bu durumda kurt kardeşler ne yapmalı. Hayatlarına böyle mi devam edecekler?” Diye sorulur. Çocukların bu problem durumuna çözümler üretmeleri istenir. Çocukların hayal ettikleri şekilde hikayenin sonu tamamlanır. * Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 36. ve 37. sayfalardaki alıştırmalar yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Hikâye kartları  **Sözcükler**  Kurt, orman, devei tellal, berber  **Kavramlar**  Uzun-kısa, şişman-zayıf, güçlü-güçsüz | **AİLE KATILIMI**   * Oyun zamanı sonunda hazırlanan renk kutuları evlere gönderilir. Ailelere bir gün sonra yapılacak etkinlik hakkında bilgi verilir. Çocuklarla birlikte evlerinden buldukları renk kutusunun rengi ile aynı renk küçük malzemeleri içlerine koyarak okula göndermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Kurt kardeşler neden anne ve babalarının yardımına ihtiyaç duymuşlar? * Sizler yemek seçiyor musunuz? Neden? * Sağlıklı ve güçlü olmak için neler yapmalıyız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Hayvanları Tamamlama**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.  **DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: görsel materyalleri okur Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir Göstergeleri**:Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara kedi, tavşan, ciciv, at, kaplumbağa vb. hayvan isimleri söylenir. Ortaklaşa olarak içlerinden bir hayvan seçmeleri istenir. * Seçilen hayvanın kuyruğu, bacakları, kolları, elleri, ayakları, kulakları, burnu vb. vücut bölümleri ayrı ayrı kartlara çizilir. Kart sayısı her çocuğa bir parça düşecek şekilde hazırlanır. * Hazırlanan kartlar rastgele çocuklara dağıtılır. Bir müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar ellerindeki kartları bir araya getirerek hayvan resmini tamamlamaları istenir. * Etkinliğe grup halinde bir süre devam edilir. Daha sonra kartlar karışık olarak masaya koyulur. Çocuklar sırayla kaldırılır. 2 dk süre verilr. Bu süre içinde çocukların kartları uygun şekilde düzenleyerek hayvan resmini tamamlamaları istenir. * **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 39. sayfa çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Hayvanların vücut bölümlerinin çizildiği kartlar, cd çalar, müzik cd si  **Sözcükler**  **Kavramlar**  Parça-bütün | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte takvim yapraklarındaki manzaraları kullanarak basit parçalı bir yap boz hazırlamaları ve okula göndermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Etkinliğimizde hangi hayvanın parçalarını tamamladık? * Parçaları bir araya getirirken zorlandınız mı? * Kendimiz bir yap boz yapabilir miyiz? Nasıl? Hangi malzemelerle? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |