**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 12 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar okula gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Fen merkezine kara, deniz ve gökyüzü resimleri koyulur. Her resmin önüne uygun türde kara, deniz ve hava hayvanlarına ait maketler yerleştirilir. Çocuklar güleryüzle selamlanarak karşılanır.

* **Oyun Zamanı:**
* Çocuklarla hayvanların nerede yaşadıkları hakkında konuşulur. Öğretmen sorularla konuyu daha anlaşılır hale getirir. Çocuklar öğretmenin hazırlamış olduğu köşelere dağılırlar. Çocukların sormuş olduğu sorular öğretmen tarafından cevaplandırılır. Oyun zamanı sonunda hep birlikte bahçeye çıkılır. Gökyüzündeki ve karadaki hayvanlar gözlemlenir. Karınca yuvaları araştırılır. Bir süre gözlemlenir. Ardından sevilen oyunlar oynanır. Ardından sınıfa geçilir ve **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 39. ve 40. Sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Pandomim Sanatçısı Olalım” Drama (Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Örüntü Oyunu” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Pandomim Sanatçısı Olalım**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu,düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara; “Pandomim sanatçısı kimdir? Bilir misiniz? Pandomim sanatçısı olmak ister misiniz?” şeklinde sorular yöneltir. * Bir pandomim sanatçısı rolüne girer ve değişik insanlara ait öykünmeler yapar. * Daha sonra üzerinde doktor, mühendis, inşaatçı, kasap, manav, terzi, öğretmen, itfahiyeci vb. meslek sahiplerinin olduğu kartları resimsiz yüzü dışa bakacak şekilde masaya koyar. * Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Sayışmaca yapılarak çocuklar bir kişi grubun karşısına alınır. Ayağa kalkan çocuk masanın üzerinden bir kart çeker ve arkadaşlarına göstermeden inceler. Kartı takrar yerine ters çevirip koyar. Bu mesleğe ait hareketler yapmaya başlar. Arkadaşları bu mesleğin ne olduğunu bilene kadar öykünmeye devam eder. * Cevabı bilen çocuk başka bir meslek anlatmaya hak kazanır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Mesleklere ait resimli kartlar  **Sözcükler**  Pandomim, mühendis, doktor, terzi, kasap  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Hiç konuşmadan bedenimizle bir şeyler anlatmak kolay mıydı? Zor muydu? * Oyunumuzda hangi meslek sahipleri anlatıldı? * Pandomim sanatçısı kimdir? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Örüntü Oyunu**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazrılık (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  ***Göstergeleri:***  *Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.*  *En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.*  *Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.*  **Kazanım19:Problem durumlarına çözüm üretir.**  ***Göstergeleri****:*  *Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  *Kalemi doğru tutar.*  *Kalem kontrolü sağlar.*  *Çizgileri istenilen nitelikte çizer* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Hep beraber bahçeye çıkılır. Çocuklar düz bir beton üzerinde toplanır. Renkli tebeşirlerle yere ay, güneş, ay, güneş… şeklinde tekli örüntü çizilir. Örüntünün sonunu çocukların getirmesi istenir. Çocuklardan gelen doğru cevap örüntünün sonuna çizilir. * Yere kare, daire, kare, daire… şeklinde resimler çizilerek örüntü oluşturulur. Örüntünün sonunu çocukların tamamlamaları istenir. Verilen doğru cevap örüntünün sonuna çizilir. * Yere 1,…,3,4,…,6,7,8… sayıları yazılır. Çocukların birden başlayarak 10 a kadar saymaları istenir. Aradaki eksik sayıların hangileri olduğu sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda eksik sayılar çizlerek tamamlanır. Her çocuğa istedikleri renk tebeşiri alıp yere resim çizmeleri istenir. * **Neşeli Çizgiler Kitabı’ndan 41. ve 42. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.(yeni baskı 40. 41. sayfa)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Renkli tebeşirler  **Sözcükler**  Örüntü, tebeşir  **Kavramlar**  Sayı kavramı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Örüntü oyununda hangi varlıkların resmini çizdik? * Sayılar sırasında eksik olan rakamlar hangileriydi? * Güneş, ay, güneş, ay… sözcüklerinden sonra hangi sözcük gelecek? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |