**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 10 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğrenciler gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Evcilik ve drama merkezine kuklalar, maskeler vb. drama aksesuarları yerleştirilir. Çocuklar güleryüzle ilgiyle karşılanır.

* **Oyun Zamanı**
* Planlama yapılarak çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların drama merkezindeki aksesuarları kullanarak serbest oyunlar oynamaları sağlanır. Oyun zamanı süresinde öğrencilerin davranışları gözlemlenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Oyun zamanı bittiğinde sınıf düzenlenir. Çocukların etkinlikleri değerlendirilir. Gerekli durumlarda sergilenir. Daha sonra eller yıkanıp, tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya gidilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Buzdan Görüntüler” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Deniz Hayvanları” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Buzdan Görüntüler**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*  *Yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Yönergeler doğrultusunda koşar*.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  ***Göstergeleri:***  *Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Basit dans adımlarını yapar.*  *Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*  *Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İki adet değişik boyutlarda kaplara su doldurulup buzdolabının dondurucu kısmına konur. Bir iki saat sonra çıkartılarak incelenir. Donmuş suyun iki ayrı boyuttaki kabın şeklini aldığı vurgulanır. Suyun buz hali ardından sıvıya dönüşme ve sıvı hali gözlemlenir. Suyun buz halinden sıvı hale dönüşme olayı açıklanır. * Çocukların evcilik merkezinden seçtikleri çeşitli şekil ve boyuttaki kaplara ve kurabiye kalıplarına su doldurmaları istenir. Kaplar birkaç saat sonra incelenmek üzere çıkarılır. Buzların şekilleri, soğuklukları, rengi ve dokusu incelenir. * Ardından masaya birkaç adet büyük bir tepsi koyulur. Çocukların kurabiye kalıplarındaki kalp, daire, üçgen, kare, yıldız vb. şekillerdeki buzları değişik şekillerde bir araya getirerek güzel görüntüler oluşturmalarında rehberlik edilir. Süslü buz görüntülerinin fotoğrafları çekilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kurabiye kalıpları, su, buz kabı, evcilik merkezindeki mutfak eşyaları, buzdolabı  **Sözcükler**  Katı, sıvı, su, buz, kap  **Kavramlar**  Sıcak-soğuk, katı-sıvı, şekil kavramları | **AİLE KATILIMI**   * Buz kalıplarından oluşturulan güzel görüntülerin fotoğrafları çıktı alınarak ailelere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Su dolaba konmadan önce/ Dolaptan çıkınca nasıldı? * Buz sıcak mı? Soğuk mu? * Donmuş olan nesneler nasıl sıvı halde gelir? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**Deniz Hayvanları**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları gölgeleri ve ya resimleriyle eşleştirir.*  **Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.*  *Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.*  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.*  *Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*  *Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*  ***ÖZBAKIM BECERİLERİ***  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Ev/okuldaki eşyaları toplar.*  *Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Önceden hazırlanmış, 2 adet denizyıldızı, 2 adet midye, 3 adet ahtapot, 3 adet balık, 4 adet denizatı, 4 adet yunus figürü yere dağınık olarak koyulur. * Aynı figürlerden birer tane çocukların yakalarına monte edilir. Her çocuk kendi figürünün hangi hayvan olduğunu ve şeklini öğrenir. Aynı hayvan figürlerinden (3-4 çocuğun sığacağı büyüklükte) birer tane çizilir. * Çocuklar serbest şekilde hareket ederek dolaşmaya başlarlar. Öğretmenin yönlendirmesiyle çocuklar yakalarında bulunan hayvanın türüne uygun olarak yerdeki şekillerden birini seçer ve içine geçerek hareketsiz beklerler. Öğretmen gruplar arasında dolaşarak çocukların doğru figür içinde durup durmadığını kontrol eder. Ardından çocuklar kenara geçerler. Hep birlikte yerdeki figürlerin içindeki deniz hayvanları figürleri sayılır. Hangi figür grubunun daha çok hangisinin daha az olduğu belirlenir. Eşit sayıda olanlar gösterilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Deniz hayvanlarına ait karton figürler, cd çalar, müzik cd si, tahta kalemi  **Sözcükler**  Denizyıldızı, ahtapot, balık, yunus, eşit  **Kavramlar**  Sayı kavramı, az-çok | **AİLE KATILIMI**   * **Ailemle El Ele İlk Faaliyet Kitabım 28. sayfa evlere gönderilir.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Oyunumuzda kaç tane denizyıldızı/ahtapot/yunus/balık var? * Hangi deniz hayvanlarının sayıları eşittir? * Hangi deniz hayvanları daha fazla/ daha az sayıda? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |