**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 11 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar okula gelmeden önce 1 den 10 a kadar sayıların olduğu rakam figürleri hazırlanır. Figürler öğrenme merkezlerinin altına- üstüne- önüne, blokların arkasına bir bir yerleştirilir. Yere yarım daire şeklinde minderler sıralanır. En soldaki minderin önüne üzerinde bir rakamı yazan bir kart yerleştirilir.

* **Oyun Zamanı**
* Çocuklar geldiğinde sınıfa dağıtılan rakam figürlerini bulmaları ve üzerindeki rakamın ismini söylemeleri istenir. Daha sonra bu rakama uygun olarak yere koyulmuş minderlerden uygun sayıdaki minderin üzerine oturmaları istenir. Bütün çocuklar 1,2,3,4,… şeklinde minderine oturduktan sonra bir rakamından başlanarak çocukların elindeki rakamı söylemeleri daha sonra bu rakama uygun olarak el şaplatmaları istenir. Bir sonraki turda her çocuğun elindeki rakama uygun sayıda minik oyuncağı alıp arkadaşlarına göstermeleri ve saymaları beklenir. Daha sonra gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında konuşulur. Oyun zamanı planlaması yapılır. Çocukların özgün oyunlar kurmasında ve oyunlar oynamasında rehberlik edilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Noktalama İşaretleri” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**
* “Kıyafet Giymece” Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Noktalama İşaretleri**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Konuşma sırasında göz teması kurar.*  *Jest ve mimikleri anlar.*  *Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.*  *Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.*  *Konuşmayı sonlandırır*.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  ***Göstergeleri:***  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  *Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*  **Kazanım 12**: **Yazı Farkındalığı Gösterir.**  ***Göstergeleri****:*  *Çevresindeki yazıları gösterir.*  *Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.*  *Yazının yönünü gösterir.*  *Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.*  *Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir hikayenin resimlerini ve yazılarını büyülterek slayt gösterisi yapılır. * Yazı üzerindeki bütün noktalama işaretleri renkli ve kalın punto ile vurgulu hale getirilir. Çocuklar sinevizyon perdesi karşısında yarım ay şeklinde toplanırlar. * “Benim adım nokta,/ Beni görünce dur biraz, / Benim adım vigül,/ Beni görünce az bekle./ Benim adım iki nokta, /Dururum üst üstüste./ Benim adım ünlem, /Şaşırınca beni kullan.” Nuray Bakacak. Şeklinde bir tekerleme okunur. Tekerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. * Sinevizyon gösteririsi tekniği ile hikaye okunur. Okuma yapılırken lazer ışığı kullanılarak okunan yerler, yazı yönü ve noktalama işaretleri vurgulanır. Noktalama işaretlerine gelindiğinde nokta, virgül, iki nokta üstüste, ünlem… gibi ifadeler kullanılır. Ardından çocuklara birer tef verilir. Çocuklardan hikaye okunurken nokta, virgül, iki nokta, ünlem vb. noktalama işaretlerine gelindiğinde bir kez tefe vurmaları istenir. Hikaye tekrar okunur. Bu sırada çocukların dikkatle hikayeyi takip etmeleri ve noktalama işaretlerine gelindiğinde tefe vurmaları beklenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Sinevizyon, bilgisayar, lazer ışığı, tef  **Sözcükler**  Nokta, virgük, iki nokta üstüste, ünlem…  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Kaç tane noktalama işareti öğrendik? * En çok hangi noktalama işareti ilginizi çekti? * Nokta/virgül,/iki nokta/ünlem işaretleri ne işe yarar? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Kıyafet Giymece**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.*  *Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler*.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Giysilerini çıkarır.*  *Giysilerini giyer.*  *Ayakkabılarını çıkarır.*  *Ayakkabılarını giyer.*  *Düğme açar.*  *Düğme kapar.*  *Ayakkabı bağcıklarını çözer.*  *Ayakkabı bağcıklarını bağlar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar dört gruba ayrılır. Her grup bir masanın çevresine yerleşir. Masaların birincisine çocuk sayısınca fermuarlı paltolar, ikincisine düğmeli gömlek ve elbiseler, üçüncüsüne güneş gözlükleri ve şapkalar, dördüncüsüne cırtlı ve çıt çıtlı içerisi ayakkabıları yerleştirilir. * Öncelikle çocuklara kıyafetlerin isimleri, hangi durumlarda kullanıldıkları sorulur. Cevaplar doğrultusunda kıyafetler hakkında bilgi verilir. * Öğretmen bir düdük öttürüp oyunu başlatır. Her çocuk kendi masasındaki bir kıyafeti alıp giyer. Bütün giysileri birden en önce bitiren grup birinci olur ve alkışlanır. Bir sonraki turda giysiler yağmurluk, çorap, şal- şapka şeklinde değiştirilerek ve gruplar tekrar düzenlenerek oyun devam edilir. * Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 40 ve 41. Sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Çocuk sayısınca ayakkabı, gömlek, elbise, yağmurluk, çorap, şal, atkı, güneş gözlüğü ve güneş şapkası, düdük  **Sözcükler**  gömlek, elbise, yağmurluk, şal, atkı, güneş gözlüğü ve güneş şapkası  **Kavramlar**  Sıcak-soğuk | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere bilgilendirici bir not gönderilir. Çocuklarla birlikte resimler çizerek sıcakta giyilen giysiler ve soğukta giyilen giysiler listesi yapmaları, okula göndermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Oyunumuzda hangi kıyafetler vardı? * Giymekte en çok zorlandığınız kıyafet hangisiydi? * Sıcakta/ soğukta/yağmurlu havalarda giydiğimiz kıyafetlerin adını söyler misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |