**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 19 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce fen merkezine çocuk sayısınca büyüteç koyar. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir.

* **Oyun Zamanı**
* Hep birlikte bahçe gezisi için hazırlıklar yapılır. Büyüteçler alınarak bahçeye çıkılır. Çocukların büyüteçlerle ağaçların kabuklarını, yaprakların damarlarını ve renklerini, dal parçaları ve taşların dokularını, karıncaları ve böcekleri incelemeleri sağlanır. Ardından 2 dk süre tutulur. Ve çocuklardan süre dolana kadar yerde buldukları dal parçalarını toplamaları istenir. 2 dk sonunda çocukların topladıkları dal parçaları sayılır. Dal parçaları ince-kalın, uzun-kısa şeklinde karşılaştırılır. Ardından sınıfa geçilir. **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 41. ve 42. Sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İki İnatçı Keçi” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

“Kalp Yapımı” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**İki İnatçı Keçi**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Küçük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  ***Göstergeleri:***  *Problemi söyler.*  *Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.*  *Çözüm yollarından birini seçer.*  *Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.*  *Seçtiği çözüm yolunu dener.*  *Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.*  *Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Bir olay ve ya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.*  *Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir*  **Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  ***Göstergeleri:***  *Haklarını söyler.*  *Başkalarının hakları olduğunu söyler.*  *Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.*  *Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir keçi maskesi ile konuşmaya başlar? “Çocuklar siz iki inatçı keçinin masalı duydunuz mu? “der. Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda masalı anlatmaya başlar: * *Bir varmış bir yokmuş. İki tane inatçı keçi varmış. Bu inatçı keçiler bir gün daracık bir köprüde karşılaşmışlar. Köprü iki keçinin de aynı anda karşıya geçemeyeceği kadar darmış. Keçilerden biri “köprüden önce ben geçeceğim” demiş. Diğer keçi ” Hayır, önce ben geçeceğim” demiş. Kavga büyümüş. Keçiler anlaşmaya varamayınca boynuzları ile birbirini itmeye başlamışlar. Bu sırada her iki keçi de dengelerini kaybedip köprüden cupp diye dereye düşmüşler.* * Masal sonunda inatçılık nedir? İnatçılık keçilere nasıl zarar verdi? İki keçi inatçılık yapmasalardı karşıdan karşıya nasıl geçebilirlerdi? vb. sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. * Ardından çocuklar ikişer ikişer keçi rolüne girerler. İki çocuğa da keçi maskesi takılır. Keçilerin inatçılık yapmadan karşıdan karşıya geçme davranışını dramatize ederler. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  İki adet keçi maskesi  **Sözcükler**  İnatçılık  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * İnatçı keçiler köprüden nasıl geçseydiler doğru davranmış olurlardı? * Çevrenizde inatçı insanlar var mı? Neden inatçı olduklarını düşünüyorsunuz? * İnatçılık insana neler kaybettirir? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Kalp Yapımı**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** ***Göstergeleri:***  *Nesneleri toplar.*  *Nesneleri yan yana dizer.*  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.*  *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*  *Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*  *Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*  **Kazanım 7: Bir işi ve ya görevi başarmak için kendini güdüler.**  ***Göstergeleri:***  *Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.*  *Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuk sayısınca hazırlanmış kalp şeklindeki strafor kalıpları çocuklara verilir. * Kırmızı grafon kâğıtları uzun şeritler şeklinde kesilir. Çocuklardan şeritleri kopararak küçük parçalara ayırmaları istenir. Ardından her çocuğa kalın çeperli bir kurşun kalem verilir. * Öğretmen tarafından çalışmanın nasıl yapacağı gösterilerek anlatılır. * Grafon kâğıdı parçalarını alıp tam ortasından kalemle bastırarak strafor üzerine monte etmeleri istenir. * Straforlar üzerinde hiç boşluk kalmayacak şekilde çalışmanı bitirmeleri için bireysel olarak çocuklarla ilgilenilir. * Biten çalışmaların üzerine çocukların ailesi için söylediği güzel sözlerin yazdığı süslü not kağıtları yapıştırılır. * Etkinlik ardından hep birlikte masalar temizlenir. Malzemeler yerleştirilir. * **Neşeli Çizgiler Kitabı’ndan 43. ve 44. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.(yeni baskı 42. Ve 43 sayfa)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Grafon kağıdı, makas, kalın çeperli kurşun kalem, strafordan kalp kalıpları  **Sözcükler**  Strafor, grafon  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Kalp çalışmaları evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Kalpleri grafon kağıdı ile kaplamak zor oldu mu? * Not kağıdınıza yazılması için hangi sözleri söylediniz? * Ailemize hediye etmek için başka neler yapabiliriz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |