**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 3 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezlerine yeni materyaller eklenir. Evcilik merkezine çatal, kaşık, tabak fırın vb. minik mutfak malzemeleri eklenir. Drama merkezine yetişkinlere ait kostümler, çanta, takı vb. aksesuarlar yerleştirilir. Kitap merkezine çeşitli masal kitapları, sağlıklı yaşama ait dergiler, sporcuların, spor aktivitelerinin ve spor aletlerinin bulunduğu resimli kartlar yerleştirilir.

* **Oyun Zamanı**

Sanat merkezine iki masa hazırlanır. Birinci masaya da artık materyaller, ilaç kutuları, değişik ebatlarda kutular, kürdan, kumaş parçaları vb. malzemeler; ikinci masaya boya malzemeleri, pastel boyalar, sulu boya vb. boya çeşitleri ile değişik boyutlarda kraft kağıtları koyulur. Öğretmen öğrencileri güler yüzle karşılar ve sınıfa alır. Öğrenciler ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen gerekli durumlarda çocuklara rehberlik eder. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderdikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yemişleri Tanıyalım” Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

“Agır- Hafif Oyunu” Oyun (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Yemişleri Tanıyalım**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BILIŞSEL GELIŞIM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri toplar.Nesneleri kaptan kaba boşaltır.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.*  *Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.*  *Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar geniş bir masanın çevresinde toplanır. * Meyvelerle ilgili bir tekerleme okunur ve çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanır. * Küçük bir sepet içinde incir, kuru üzüm, ceviz, badem, çekirdek vb. yemişler masaya konur. Yemişlerin iç yapısı, kabukları, renk ve şekilleri, çekirdekleri incelenir. Vucuda olan yararlarından bahsedilir. * Ardından minik bir sepet içinde masaya kabuklu cevizler koyulur. Kabuklarının dokusu rengi cevizlerin boyutu incelenir. Birkaç ceviz kırlır ve iç yapısı gözlemlenir. İnsan vucudundaki beyin ile ceviz arasındaki benzerliğe dikkat çekilir. Cevizler sayılır. Herkese eşit miktarda pay edilir. * Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar. Yere çocuk sayısından biraz fazla miktarda cevizler dağınık olarak koyulur. Her bir gruba bir sepet verilir. Çocuklar sincap rolüne girerler. Bütün grup elemanlarının olabildiğince ceviz toplayarak sepetlerine koymaları istenir. Cevizler bittiğinde her grubun kaç tane ceviz topladığı belirlenir. En çok ceviz toplayan grup alkışlanır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Badem, ceviz, çekirdek, kayısı, incir, kuru üzüm vb. yemişler. Çocuk sayısından biraz fazla kabuklu ceviz, iki adet sepet  **Sözcükler**  Badem, ceviz, çekirdek, kayısı, incir, kuru üzüm  **Kavramlar**  Az- çok, sayı kavramı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Hangi yemişleri inceledik? Yararları nelerdir? * Yemişlerden hangilerini beğendiniz? * Cevizin içyapısı vücudumuzdaki hangi organa benziyor? Söyler misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Ağır- Hafif Oyunu**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*  *Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.*  *Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  *Ölçme sonucunu tahmin eder.*  *Standart olmayan birimlerle ölçer.*  **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  *Sözel yönergeleri yerine getirir.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  ***Göstergeleri:***  *Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, lego, blok gibi farklı ağırlıktaki nesneler konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay, ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Çocuklardan sınıftaki nesneleri elleriyle tartmaları ve hangisinin ağır, hangisinin hafif olduğunu söylemeleri istenir. * Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Hep birlikte kaldırma denemesi yapılır. Ağır nesnenin hep bir elden kaldırılması durumunda, birlik, beraberlik, dayanışma, işbirliği, yardımlaşma gibi değerlerin önemi vurdulanır. * Ardından “ ağır- hafif oyunu“ oynanır. Öğretmen eline iki tane nesne alır. “hangisi ağır? Hangisi hafif” diye sorar. Çocuklardan birini seçer ve bir tahminde bulunmasını ister. Aynı işlem bütün öğrencilere uygulanır. Bir sonraki turlarda oyun liderliği çocuklardan birine verilerek oyuna devam edilir. * Daha sonra **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 37. ve 38. sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Sınıftaki ağır ve hafif nesneler  **Sözcükler**  Birlik, beraberlik, dayanışma, işbirliği  **Kavramlar**  Ağır- hafif | **AİLE KATILIMI**   * **Ailemle El Ele İlk Faaliyet Kitabım 27. sayfa evlere gönderilir.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?Hangi nesneler çok hafifti/ağırdı? * Hangi nesneleri kaldırmakta zorlandınız? * Zor bir işi başarmak için ne yapmalıyız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |