**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 7 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce fen merkezine hayvan maketleri, blok merkezine çeşitli arabalar,trafik işaretleri koyulur. Sanat merkezine parmak boyalar ilave edilir. Çocuklar selamlanarak ilgi ile karşılanır.

**Oyun Zamanı**

* Çocuklar bir süre serbest şekilde öğrenme merkezlerinde etkinliklerini yaparlar. Ardından sınıf toparlanır. Öğrenciler 3-4 grup şeklinde ayrılırlar. Her bir grup bir hayvan ismi (tavşan, köpek, kurbağa vb.) alır. Bütün çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturulur. Çocuklar grup grup ayağa alınır. Kendi içlerinde aldıkları hayvanın aile bireylerine ait rolleri almaları sağlanır. Ayaktaki çocuklar anne tavşan, abi tavşan, baba tavşan vb. rolleri dramatize ederek arkadaşlarına mini bir tiyatro gösterisi yaparlar. Bütün gruplar aynı şekilde organize olarak gösterilerini yaparlar. Etkinlikler ardından temizlik yapılır ve kahvaltıya gidilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Meyveler Şarkısı” Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Atladım Zıpladım 8 Top Topladım” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Meyveler Şarkısı**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*  *Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın rengini söyler.*  *Nesne/varlığın şeklini söyler.*  *Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.*  *Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.*  *Nesne/varlığın dokusunu söyler.*  *Nesne/varlığın kokusunu söyler.*  *Nesne/varlığın tadını söyler.*  *Nesne/varlığın miktarını söyler.*  *Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar evden getirdikleri meyveleri çıkararak masaya koyarlar. Her çocuk kendi getirdiği meyvenin tadını, rengini dış yüzeyinin yapısını, içini tarif eder. * Ardından bütün meyveler bir sepete estetik biçimde yerleştirilir. Çocuklara resim kağıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Meyvelerin resimlerini yapmaları istenir. * Daha sonra hep birlikte ‘’Meyveler ‘’ şarkısı söylenir. Şarkı birkaç kez tekrar edilir. Çocuklardan okula getirdiği meyvenin ismini söylemeleri; şarkı söylenirken bu meyvenin ismi geçtiğinde bir adım öne çıkarak arkadaşlarına selam vermeleri istenir. * **Meyveler:** Elma, armut, mandalina,/ Mis kokuludur meyveler,/ Çilek, erik, kayısı,/ Yersen korur sağlığı./ Hasta olmamak için,/ Yiyelim meyveleri./Her gün tüketelim,/ Sevelim meyveleri. Nuray Bakacak * Şarkı etkinliği sonunda hep birlikte meyve salatası yapılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Çocukların boyunlarına asmak için meyve resimleri , meyve salatası için kap ve keskin olmayan bıçak  **Sözcükler**  Muz, , elma, çilek, şeftali, nektarın, ananas  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * En çok hangi meyvenin tadını sevdiniz? * Meyve salatasında hangi meyveleri kullandık? * Şarkıda hangi meyvelerin ismi geçiyor? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Atladım Zıpladım 8 Top Topladım**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1:Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapa bilme.**  ***Göstergeleri:***  *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*  *Yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Sekerek belirli mesafeye ilerler.*  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  *Sıra bildiren sayıyı söyler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri toplar.*  *Nesneleri kopartır/yırtar.*  *Nesneleri sıkar.*  *Nesneleri çeker/gerer.*  *Malzemelere elleriyle şekil verir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Hep birlikte masaya oturulur. Öğretmen çocuklara eski gazete kağıtlarını verir. Gazeteleri top şeklinde yuvarlayarak sekiz tane top yapar. Bu sırada yaptığı topları “1,2,3,4,5,6,7,8” diye sayar. Ardından çocukların her birinin 8 adet top yapmalarını ister. Toplar, büyük küçük şeklinde nitelendirilir. * Daha sonra geniş bir alana yere büyük bir daire çizilir. Yapılan toplan dairenin ortasına konur. Çocuklar dairenin üzerinde yere çömelerek dururlar. “Atladım zıpladım, sekiz tane top topladım” sözleri eşliğinde el şaplatırlar. Öğretmen teker teker çocukların isimlerini söyler. İsmi söylenen çocuk halkanın çevresinde sekerek dolaşır. “8 tane top topladım” dendiğinde halkanın içine geçer ve sekiz tane top alır ve yerine oturur. Toplar bitene kadar bütün çocukların katılımı ile oyun devam eder. * Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 48. ve 49. sayfalar çalışılır. (yeni baskı 48. 50. sayfa)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Gazete kâğıtları, tahta kalemi  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Sayı kavramı(8 sayısı) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Herkes kaç adet top yaptı? * Yerden herkes kaç tane top topladı? * Sanat merkezinden 8 adet kalem/pastel/fırça vb getirir misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |