**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 28 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Kitaplık merkezine çocuklar için hazrılanmış resimli kitap ve dergiler koyulur. İçlerine çocuklar için hazırlanmış kitap ayraçları yerleştirilir. Çocukların ilgileri bu merkeze çekilir. Kitap ve dergiler hep birlikte incelenir. Çocuklara sorular sorulur. Çocukların sordukları sorular cevaplanır. Ardından gün içinde yapılacak etkinliklerin planlamaları yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Çocukların seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Önceden kalıpları çizilip hazırlanmış olan kitap ayraçları sanat merkezine yerleştirilir. Değişik boya malzemeleri ilave edilir. İlgilenen çocuklar öğretmen rehberliğinde kitap ayraçları yaparlar. Daha sonra çeşitli artık materyalerle birlikte kitap ayraçlarını süslerler. Toplanma zamanı geldiğinde çocukların oynadıkları öğrenme merkezlerini ve oyuncakları toplamaları için zaman verilir. Ardından eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İpucu Oyunu” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Alışverişe Gidiyoruz” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**İpucu Oyunu**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  ***Göstergeleri:***  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  *Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*  ***SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM***  **Kazanım 4: Bir olay ve ya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Başkalarının duygularını söyler.*  *Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*  *Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler*.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  ***Göstergeleri:***  *Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.*  *Grup önünde kendini ifade eder.*  *Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.*  *Gerektiğinde liderliği üstlenir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarımay şeklinde minderlere oturtulur. Bilinen parmak oyunları tekrar edilir. * Çocuklardan isteyenler bireysel olarak grubun karşısına geçerek sevdikleri şiir, tekerleme ya da parmak oyunlarını okurlar. Ayağa kalkan çocuklar alkışlanır. * Ardından ipucu oyunu oynanır. Oyuna öğretmen başlar ve birkaç kez bilmece kartı çekerek uygulamada model olur. * Çocuklar sırayla grubun karşısına alınır. Her çocuktan torba içindeki kartlardan bir tane çekmesi ve arkadaşlarına göstermeden üzerindeki resmi incelemesi istenir. Çocuk daha sonra bu varlığı hatırlatan bir kelime söyler- Yani bir ipucu verir-. Diğer çocuklar bu kelimeye göre resimdeki varlığın ne olduğunu bilmeye çalışırlar. * Oyun sonunda öğretmen “aslan” ve “fareyi” anımsatan ipuçları verir. Çocuklardan okunacak masalın ismini tahmin etmelerini ister. * Ardından Çamlıca Çocuk Yayınlarından “Farenin Aslana İyiliği” isimli masal okunur. * Masalda geçen olay ve kahramanlarla ilgili konuşulur. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Bilmece kartları  **Sözcükler**  Çağrışım, ipucu  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * İpucu oyununda torbanın içinde hangi varlıkların resimleri çıktı? * Fare aslana nasıl bir iyilik yaptı? * Siz kimlere iyilik yapıyorsunuz? Hangi iyilikleri yapıyorsunuz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**Alışverişe Gidiyoruz**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4 : Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken, sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sağlıklı beslenme ve sağlığa yararlı yiyecekler hakkında bilgi verilir. Hangi besinleri yemeliyiz? Hangilerini yememeliyiz? şeklinde sorular sorulur. * Ardından besinlerin taze tüketilmesinin öneminden bahsedilir. * Besinlerin taze olduğunu anlamak için nelere dikkat etmeliyiz konusu açıklanır. * Daha sonra hep birlikte yakın civardaki manav, bakkal ve markete gidilir. * Çocuklara rehberlik edilerek besinlerin üretim ve tüketim tarihleri gösterilir. * Besinlerin saklandığı camekanlar, kaplar ve raflar incelenir. * Sağlıklı besinler belirlenir ve satın alınır. Alınan yiyecekler sağlık ve görgü kurallarına uygun şekilde servis edilir. Hep birlikte paylaşılarak tüketilir. * Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 44 ve 45. Sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Satın alınacak sağlıklı besinler  **Sözcükler**  Alışveriş, besin, market, bakkal  **Kavramlar**  Taze-bayat, sağlıklı-sağlıksız | **AİLE KATILIMI**   * Alan gezisi önceden ailelere duyurulur ve izin alınır. * Alışveriş yapılan sağlıklı besinlerden bazıları evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Gezimiz sırasında nerelere gittik? Bu yerlerde satılan yiyecekler nelerdi? * Vücudumuza yararlı olan besinler hangileridir? * Besinlerin taze olduğunu anlamak için nelere dikkat etmeliyiz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |