**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 6 Nisan 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle ilgi ile karşılanır. Günün planlaması yapılır. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohber edilir. Ardından jimnastik yapılır.

* **Oyun Zamanı**
* Çocuklar iki grup şeklinde gruplanır. Gruplar, önceden hazırlanmiş mavi küme ve kırmızı küme yapılmış sünger blokların yanında ardarda sıra olurlar. Blokların karşısına düz, eğik ziksak olacak şekilde çizgi çizilerek yollar oluşturulur. Çizgilerin sonuna bir bitiş çizgisi yapılır. Çocukların her birinin sırasıyla bir sünger bloğu almaları, çizgiler üzerinden çift ayak sıçrayarak ilerlemeleri, sünger bloğu bitiş çizgisinin hemen yanına bırakmaları ve son olarak da aynı çizgiden çift ayak sekerek geri dönmeleri istenir. Bir çocuk parkuru bitimeden diğer çocuk aktiviteye başlamaz. Her grup kendi elemanını destekler. Oyun sonunda oyun alanı düzenlenir, ardından lavaboya ve kahvaltıya gidilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ben Nasılım?” Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

“Çemberlerle Oynayalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Ben Nasılım?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)   **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİM:**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*  *Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  ***Göstergeleri:***  *Fiziksel özelliklerini söyler.*  **Kazanım 15: Kendine güvenir. *Göstergeleri:***  *Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.*  *Grup önünde kendini ifade eder.*  *Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.*  *Gerektiğinde liderliği üstlenir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar masalara alınır. Gerekli malzemeler hep birlikte hazırlanır. * Her çocuk bir bir boy aynasının karşısına geçirilir. Aynaya bakarak göz rengi, saç rengi, boy vb. fiziksel özelliklerini söylemeleri istenir. * Her çocuğa kafa ve vücut bölümlerinden oluşan boyanmamış bir insan resmi dağıtılır. * Aynadaki görüntünü düşünerek insan vucudu üzerine kendi resmini çizer misin? denir. Çocuklar kendi fiziki özelliklerini o resim üzerinde tamamlarlar. Ardından resmlerini anlatırlar. * Daha sonra çocuklardan bir lider seçilir. Lider arkadaşlarından bir çocuk seçer. Fakat bu çocuğun ismini arkadaşlarına söylemez. Seçilen çocuğun fiziksel özelliklerini saç, göz rengi, elbiseleri vb. konularda ipuçları verir. Bu çocuk kim? Diye sorar. bilen çocuk liderlik alarak oyunu devam ettirir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kağıt ve pastel boya  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukların büyüme aşamalarını gösteren fotoğraflardan oluşan bir proje istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Anne ve babanızın gözleri ne renk? Söyler misiniz? * Sizinle aynı göz/saç rengini taşıyan bir arkadaşın var mı? Gösterir misinİZ? * Ahmet’in göz rengi/saç rengi ne renk? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Çemberlerle Oynayalım**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.*  *Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar*.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.*  *Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.*  *Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.*  *Atılan topu elleri ile tutar.*  *Duran topa koşarak gelip ayakla vurur.*  *Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.*  *Raket/sopa ile sabit topa vurur.*  *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çemberler belli aralıklarla art arda dizilir. Bir başlangıç ve bitiş çizgisi verilir. Çocuklar başlangıç çizgisi üzerinde arka arkaya sıra olurlar. Sırayla çemberlerin içine sıçraya sıçraya bitiş çizgisine kadar gelirler. * İkinci aşamada çocuklar bir çizgi üzerinde sıra olurlar. Çocuklar içinden bir kişi seçilir. Çizgiden 2 m ileride eline bir çember alarak durur. Çemberi kendine dikey olarak, yere değdirerek tutar. Sırada en öndeki çocuğa sünger bir top verilir. Çocuk çizgiyi geçmeden topu atarak çemberin içinden geçirmeye çalışır. Tüm çocuklar aynı şekilde topu atarlar. Her turda çemberin yerden yüksekliği değiştirilerek oyuna devam edilir. * Çocukların her birine bir çember verilir. * Çocukların çemberi sağa-sola, ileriye-geriye vb. hareket ettirerek ritim tutmaları istenir. Ritim çalışması ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 38.ve 39. sayfadaki alıştırmalar yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Çocuk sayısınca çember, sünger top  **Sözcükler**  Çember, çift  **Kavramlar**  Başlangıç-bitiş, iç - dış | **AİLE KATILIMI**   * Bir gün sonraki etkinlik için ailelerden bir çeşit meyve göndermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Çember oyunumuzda kaç adet çember vardı? Renklerini hatırlıyor musunuz? * Çemberlerle başka ne tür oyunlar oynayabiliriz? * Çemberin içinden topu geçirmek kolay mıydı? Zor muydu? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |