**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 26 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Fen merkezine bitki türleri; taş, toprak ve kum türleri vb. doğal meteryaller eklenir. Kitaplık merkezine denizler, dağlar, nehir ve gollerle ilgili resimli bilimsel yayınlar koyulur. Sınıfa gelen çocuklar güleryüzle selamlanarak karşılanır.

* **Oyun Zamanı**

Ardından günün planlaması yapılır. Çocukların grup ve bireysel olarak oyunlar oynamalarına fırsat verilir. Öğretmen rehberliğinde fen merkezine koyulan kum, taş ve toprak çeşitleri incelenir. Bu malzemelerin dokuları, renkleri ve boyutları ile ilgili nitelendirmeler yapılır. Dergi ve kitaplardaki yerlerin nereleri olduğu hakkında konuşulur. Buralarda yaşayan canlılar hakkında bilgi verilir. Gerekirse çocuklarla birlikte internetten araştırma yapılır. Toplanma zamanının geldiği, beş dakika önceden haber verilir. Çocukların oynadıkları öğrenme merkezlerini ve oyuncakları toplamaları için zaman verilir. Ardından eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Içinde Ne Var?” Sanat (Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ben Kimim?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**İçinde Ne Var?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne varlığın adını söyler.*  *Nesne varlığın rengini söyler.*  *Nesne varlığın şeklini söyler.*  *Nesne varlığın dokusunu söyler.*  *Nesne varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.*  *Nesne varlığın kullanım amaçlarını söyler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri toplar.*  *Nesneleri kaptan kaba boşaltır.*  *Nesneleri üst üste dizer.*  *Nesneleri yan yana dizer.*  *Nesneleri iç içe dizer.*  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.*  *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*  *Malzemeleri keser.*  *Malzemeleri yapıştırır.*  *Malzemeleri değişik şekillerde katlar.*  *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.*  *Nesneleri çeker/gerer.*  *Nesneleri açar/kapar.*  *Nesneleri döndürür.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara görmeden kumaş bir torba içine oyuncak bebek, oyuncak araba, lego ve blok parçaları, minder, kitap, kalemlik vb. eşyalar koyulur. * Çocuklara “Bu torbanın içinde ne olabilir? Dokunarak anlayabilir misiniz?” Denir. * Çocukların torbanın dışından dokunarak, sıkarak, oynatarak, çekerek içindeki malzemelerin ne olduğunu anlamaya çalışmaları istenir. * Ardından çocuklar masalara alınır. Boya malzemeleri ve resim kağıtları dağıtılır. Parça kumaşlar, kurdele ve ip parçaları, pet şişeler, değişik boyutlarda kutular, tuvalat kağıdı ve havlu peçete ruloları vb. artık mataryeller verilir. * Çocuklardan bez torbanın içindeki eşyaların resimlerini yapmaları ardından bu eşyalardan birini seçerek artık materyallerle çalışmaları istenir. * Resimler ve artık materyal çalışmaları tamamladıktan sonra torbadaki eşyalar çıkarılır. Çocukların resimleriyle ve atık materyal çalışmaları ile karşılaştırılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Büyük bez torba ya da çuval, araba, lego ve blok parçaları, kalemlik vb. eşyalar, boya malzemeleri, resim kağıdı, parça kumaşlar, kurdele ve ip parçaları, pet şişeler, kutular, tuvalat kağıdı vb. artık mataryeller  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Uzun-kısa, yumuşak-sert | **AİLE KATILIMI**   * Velilere etkinlikle ilgili bilgi verilir. Aynı oyunu evde oynayabilecekleri belirtilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Bez torbanın içinden hangi eşyalar çıktı? * Bez torba içinden tahmin ettiğiniz eşya çıktı mı? * Bu oyunu başka hangi eşyaları kullanarak oynayabiliriz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Ben Kimim?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM ***Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.***  ***Göstergeleri:***  *Adını/soyadını söyler.*  *Yaşını söyler.*  *Fiziksel özelliklerini söyler.*  *Duyuşsal özelliklerini söyler.*  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  ***Göstergeleri:***  *Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.*  *Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*  **Kazanım 5: Bir olay ve ya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.*  *Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.*  *Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar geniş bir alanda büyük bir daire şeklinde yan yana minderelere otururlar. * Öğretmen eline bir kukla akrakteri alır ve konuşmaya başlar. * Kukla karakterinin özelliklerini (fiziksel özellikleri, hareketleri, nerede yaşadığı, ne yediği vb.) anlatır. Bir süre çocukların ilgisini çekmeye devam eder. * Ritim eşliğinde kukla karakteri elden ele dolaştırılır. Bir süre sonra ritim durdurulur. * Kukla karakteri kimin elinde kalırsa o çocuk kendindisi ile ilgili bilgi verir. Kendine ait fiziksel ve duygusal özellikler, sevdiği işler/ renkler/yemekler vb. hakkında konuşur. * Öğretmen kukla karakterine soruyormuş gibi her çocuğa “*Annenin-babanın ismi nedir? Ne iş yapıyorlar? Kardeşin var mı? Evde kaç kişisiniz? En beğendiğin yönün nedir? Arkadaşlarının en çok hangi huylarını beğeniyorsun*? vb. sorular sorarak konuşmalarını sağlar. Bütün çocuklar oyuna katılana kadar etkinlige devam edilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Müzik çalar, el kuklası  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukların en çok sevdiği yemekleri, oyuncakları, işleri, arkadaşları ile ilgili bilgi veren bir mektup yazmaları istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Ençok hoşlandığınız işlerin resmini yapar mısınız? * Kendinizde en beğendiğiniz huy hangisidir? * Kendinizde beğenmediğiniz huy hangisidir? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |