**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 25 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfa gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Fen merkezine sebze ve meyvelere ait tohumlar konulur. Sebze ve meyve resimleri asılır. Eğitici materyal merkezine sebze ve meyvelerin oluşumunu gösteren resimli kartlar eklenir. Öğrenciler güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulduktan sonra günün planlaması yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenciler kendi ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. Fen merkezinde bulunan tohumlar incelenir. Tohumların çimlendikten sonraki gelişim aşamaları tahtaya çizilerek gösterilir. Oyunlar sonunda öğrenme merkezleri düzenlenir ve bahçeye çıkılır. Önceki günlerde ekilmiş olan fidanlara su verilir. çevresi temizlenir. Büyüyüp büyümedikleri kontrol edilir. **Ardından Eğlenceli Boyama Kitabım’dan 47. Sayfada bulunan çalışma yapılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çiçeklerle Kelebekler” Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

“Şekillerin Dansı” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Çiçeklerle Kelebekler**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Konuşma sırasında göz teması kurar.*  *Jest ve mimikleri anlar.*  *Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.*  *Konuşmayı başlatır.*  *Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.*  *Sohbete katılır.*  *Konuşmak için sırasını bekler.*  *Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*  *Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.*  *Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.*  *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*  *Malzemeleri keser.*  *Malzemeleri yapıştırır*  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  ***Göstergeleri:***  *Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*  *Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar*. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar 2 gruba ayrılır ve iki ayrı masaya oturmaları sağlanır. * 1. gruba karton üzerine çizilmiş çiçek yaprakları; 2. Gruba karton üzerine çizlmiş kelebek kanatları dagıtılır. Dağıtılan figürlerin hangi varlıklara ait olabileceği sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir. Daha sonra kalıpları keserek bir araya getirmeleri istenir. Ortaya çıkan kelebek figürlerinden 1. Grup için taçlar hazırlanır. Kelebek kanatlarına lastik takılarak 1. Grup çocuklarının sırtlarına takılır. * Bilgisayardan rüzgar sesi verilir. Çiçeklerin rüzgar sesinde sağa sola sallanarak hareket etmeleri istenir. Kelebekler ise kanatlarını çırparak sağa ve sola, ileri ve geri hareket ederler. Rüzgar sesi açılarak çocukaların hareketleri hızlandırılır. * Daha sonra bilgisayardan yağmur sesi verilir. Kelebekler yağmurda ıslanmamak için kendilerine sığınacak bir yer ararlar. Çiçeklerden izin isteyerek çiçeklerin yaprakları altına sığınırlar. Kelebeklerin çiçekle tanışması, yağmurun dinmesi, kelebeklerin çiçeklere teşekkür ederek yanlarından ayrılmasıyla drama sonlandırılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kelebek ve çiçek kalıpları, lastik, makas, yapıştırıcı, cd çalar, bilgisayar  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Etkinlik için hazırlanan çiçek taçları ve kelebek kanatları çocuklara takılarak evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Kelebek olduğunuzda/yağmurda ıslanırken neler hissettiniz? * Çiçekler kelebeklerin yaprakları altına girmelerine izin vermeselerdi neler olurdu? * Sizler hangi durumlarda arkadaşlarınıza yardım ediyorsunuz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Şekillerin Dansı**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazamaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  ***Göstergeleri:***  *Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.*  *En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.*  *Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar*.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*  *Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.*  *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  *Malzemeye araç kullanarak şekil verir.*  *Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her bir gruba kare, üçgen, daire isimleri verilir. * Çocuklara kare,daire,üçgen şekilleri gösterilerek hatırlatma yapılır. * Daha sonra hareketli bir müzik açılır. Çocuklar karışık şekilde dans ederlerken ansızın müzik kapatılır. Her grubun kendi içinde bir araya gelerek el ele tutuşmaları ve ismini aldıkları şekli oluşturmaları istenir. * Daha sonra bütün çocuklar bir araya gelerek el ele tutuşurlar. Öğretmen sırayla geometrik şekillerin isimlerini söyler. Her isimden sonra çocukların söylenen şekli oluşturmaları istenir. * Etkinlik sonunda tahtaya geometrik şekillerle birli örüntüler oluşturulur. Çocuklar sıra ile tahtaya alınır. Örüntü sonuna gelmesi gereken şekli söylemeleri istenir. * Ardından üzerinde kare üçgen ve daire şekillerinden biri olan A4 kağıtları dağıtılır. Çocukların bu şeklin içinde bulunduğu bir resim yapmaları istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  A4 kağıdı, kalem, kare, üçgen ve daire şekiller, makas, yapıştırıcı  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Şekil kavramı (kare, dikdörtgen, üçgen ve daire) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Sınıfımızda daire, kare ve üçgene benzeyen şekilleri gösterir misiniz? * Parmaklarınızla daire ve kare şekillerini yapabilir misiniz? * En çok sevdiğiniz bir şekil seçip onu neden seviyorsunuz? Anlatır mısınız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |