**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 31 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili konuşulduktan sonra sabah jimnastiği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklara bahçeye çıkılacağı haber verilir. Bahçede oyunlar oynarken uyulması gereken güvenli önlemleri ve kurallar ile ilgili konuşulur. Bahçede hangi etkinliklerin yapılacağı planlanır. “Sıra olalım” tekerlemesi eşliğinde bahçeye çıkılır. Bahçede ağaçların gövdeleri, kabukları, kökleri, dalları ve yaprakları incelenir. Alçak dallar üzerindeki yapraklar-koparılmadan- büyüteçlerle incelenir. Üzerlerindeki damarların ne işe yaradığı anlatılır. Ağaçların, yaprakların ve çevredeki diğer bitkilerin canlı oldukları belirtilir. Canlıların yaşam haklarını koruma konusunda çocuklarla konuşulur. Daha sonra kum havuzunda ve oyun parkında serbest oyunlar oynanır.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Oyuncak Müzesi” Alan (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Oyuncak Müzesi**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.*  *Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.*  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  ***Göstergeleri:***  *Sorumluluk almaya istekli olur.*  *Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*  *Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.*  *Ev/okuldaki eşyaları toplar.*  *Ev/okuldaki eşyaları katlar.*  *Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte sınıftaki oyun salonundaki oyuncaklar incelenir. Oyuncakların yeni ve eski olanları, yıpranmış olanları belirlenir. Oyuncakların iyi kullanılması gerektiği belirtilir. Sağlam kaldıkları taktirde çocukluk yıllarımızda bizi eğlendiren ve mutlu eden oyuncaklarımızın büyüdüğümüzde bize hatıra olarak kaldığı açıklanır. * Çocukların evde ve okulda en çok sevdikleri oyuncakların hangileri olduğu sorulur.   Küçükken kullandıkları oyuncaklarını hatırlayıp hatırlamadıkları hakkında konuşulur.   * Ardından oyuncaklarını uzun yıllar korumayı başarmış insanların oyuncaklarının sergilendiği oyuncak müzesinden bahsedilir. Müze kelimesinin anlama geldiği açıklanır. * Hep birlikte oyuncak müzesine gidilir. Çocukların beğendikleri oyucakların resimlerini çizerek kaydetmeleri istenir. Okula dönüldüğünde çocukların resimleri incelenir. * **Ardından Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 48. Sayfa çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Sınıftaki oyuncaklar, not defteri ve kalem  **Sözcükler**  Müze, hatıra  **Kavramlar**  Eski-yeni, sağlam-yıpranmış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere oyuncak müzesinin broşürleri ve afişleri gönderilir. Evde çocuklarının değişik yaşlarına ait oyuncakları ile bir sergi oluşturmaları önerilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Oyuncak müzesinde hangi oyuncaklar vardı? * En beğendiğiniz oyuncak hangİsiydi? * Oyuncaklarımızın hatıra olarak kalması için neler yapmalıyız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |