**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 23 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güleryüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatıları sorulur. Sabah jimnastiği yapılır. Planlama yapılarak çocukların hangi öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmak istedikleri sorulur.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklar istekleri doğrultsuunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Evcilik ve drama merkezindeki çocuklarla oyuncak bebekler yıkanır. Saçları taranır, tokalanır. Bebeklerin kıtafetleri yıkanır, kurutulur ve katlanır. Blok merkezindeki çocuklarla sünger bloklardan ev yapılır. Çocukların evin içine girerek oyun oynamaları sağlanır. Oyunlar sırasında çocukların sesleri ses kaydediciyle kaydedilir. Oyun zamanı bitiminde hep birlikte sınıf düzenlenir. Ses çalardan ses kayıtları dinlenir. Çocuklardan dinledikleri seslerin hangi arkadaşlarına ait olduklarını söylemeleri istenir.

**Kahvaltı, Temizlik**

* **Etkinlik Zamanı**

“İlginç Sesler Bulalım” Müzik (Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Şişeleri Dizelim” Matematik (Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**İlginç Sesler Bulalım**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.*  *Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.*  *Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Basit dans adımlarını yapar.*  *Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*  *Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya farklı malzemelerden(plastik, katron, metal, cam) yapılmış eşyalar konur. * Çocukların nesneleri incelemeleri için zaman verilir. Ardından ritim çuvukları ile eşyaların üzerine hafifçe dokunarak çıakrdıkları sesler dinlenir. * Çocukların ritim çubuklarıyla sınıf içindeki değişik nesnelere vurarak değişik sesler bulmalarına rehberlik edilir. İlginç sesler bulduklarında bu sesler tekrarlanarak hep birlikte dinlenir. * Daha sonra her çocuğun kendisine iki tane nesne seçerek üzerlerine ritim çubuklarıyla vurmaları bu şekilde bir melodi oluşturmaları istenir. * Çocukların oluşturdukları özgün melodiler dinlendikten sonra herkes kendisine bir ritim aracı seçer. Öğretmen 1’den 10’ akadar sayar. Çocukların ritim aracıyla her sayıda bir vuruş yapmaları istenir. Hep birlikte çocukların isimleri hecelenerek her hecede bir vuruş yapılarak ritim tutulur. Ardından cd çalardan hareketli müzikler eşliğinde serbest dans çalışması yapılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Ritim aletleri,farklı nesneler  **Sözcükler**  Metal, plastik, cam, karton  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * En çok ilginizi çeken ya da beğendiğiniz ses hangisiydi? * Ritim oluşturmak için hangi eşyaları kullandık? * Teflere vurarak bildiğiniz bir tekerlemeyi söyler misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Şişeleri Dizelim**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  *Sıra bildiren sayıyı söyler.*  *10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra olanı gösterir.*  **Kazanım 9:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.*  *Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.*  *Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.*  *Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.*  *Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.*  **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.*  *Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya farklı uzunlukta ve kalınlıkta şişeler koyulur. Şişelerin renkleri, dokuları ve sesleri incelenir. * Çocukların her birinin şişeleri uzunluklarına ve genişliklerine göre uzundan kısaya, kısadan uzuna, genişten dara, dardan genişe doğru sıralamaları istenir. * Şişelerin bazılarına tam, bazılarına yarım şekilde su doldurulur. Bazı şişeler boş bırakılır. Çocukların boş dolu, tam yarım şişeleri göstermeleri istenir. * Ardından 5 tane çocuk ayakta yan yana dizilirler. Her biri bir şişe rölünü alır. Öğretmen “Beş Yeşil Şişe” parmak oyununun şarkısını söyler. Ayaktaki çocuklar şarkının sözlerine uygun beden hareketleri ile parmak oyununa eşlik ederler. * **Ardından Zıp Zıp Tavşan ile Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 60. ve 61. sayfalar çalışılır.(Yeni Baskı 59 ve 62. Sayfa)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Değişik boyda ve genişlikte şişeler  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Sayı kavramı (1’den 10’a kadar sayılar) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Beş yeşil şişe parmak oyununu bir kez daha tekrarlar mısınız? * Şişelerden en uzun/en kısa olanını gösterir misiniz? * Dolu olan beş tane şişeyi yan yana koyup dizer misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |