**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 9 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri (sanat, evcilik, blok, fen merkezi) hazırlanır. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hava durumu gözlemlenir. Hava durumu grafiği üzerinde işaretleme yapılır. Planlama yapılarak öğrenme merkezlerine geçilir.

* **Oyun Zamanı:**

Çocuklar sanat merkezine koyulmuş yoğurma maddeleriyle değişik meyve, sebze ve yiyecek figürleri yaparlar. Hazırlanan figürler teraziye koyularak tartılır. Arttırma eksiltme işlemleri ile ağarlık farkları gözlemlenir. Blok merkezindeki çocukların trafik işaretlerini ve oyuncak taşıtları kullanarak trafik halısı üzerinde oynamaları sağlanır. İsteyen çocukalrla fen merkezindeki canlıların bakımları yapılır. Önceden merkeze koyulmuş çiçek fidanları incelenir. Saksılara toprak doldurularak içlerine ekilir ve sulanır.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sebze Bahçem” Fen (Bireysel Etkinlik)

“Içinde-Dışında” Oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Sebze Bahçem**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın rengini söyler.*  *Nesne/varlığın şeklini söyler.*  *Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.*  *Nesne/varlığın dokusunu söyler.*  *Nesne/varlığın kokusunu söyler.*  *Nesne/varlığın miktarını söyler.*  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  ***Göstergeleri:***  *Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.*  *Gösterilen sembolün anlamını söyler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.*  *Nesneleri kaldırır.*  *Nesneleri taşır.*  *Nesneleri iter.*  *Nesneleri çeker.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarım ay şeklinde sinevizyonun karşısına oturtulur. * Sinevizyondan bahçede ve tarlalarda yetişen sebzeler hakkında slayt gösterisi yapılır. Ardından “sıra olalım” tekerlemesi eşliğinde bahçeye çıkılır**.** * Domates, biber, salatalık ve patlıcan fidanları incelenir. Fidanların kökleri, gövdeleri, dalları ve yaprakları gözlemlenir. * Aynı tür olan fidanlar yan yana konarak gruplanır. * Daha sonra bahçenin bir köşesine minik bir ekerek hazırlanır. * Çocuklara zarar vermeyecek türde çapalar çocuklara verilir. Kendilerine zarar vermeden toprağı kazmalarına yardımcı olur. Sebze fidanları toprağa ekilir ve sulanır. * Ekeneğin başına sınıfın ismi yazılır. 4 tane tabela hazırlanır. Tabelaların her birine domates, salatalık, patlıcan ve biber resimleri çizilir. Tabelalar ilgili sebze fidanlarının bulunduğu sıraların başına toprağa saplanır. Fidanlar ilerleyen zaman içinde gözlemlenerek bakımları yapılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Bahçe araç gereçleri, domates, biber, patlıcan fidanları  **Sözcükler**  Ekenek, çapa, can suyu, kök, gövde yaprak  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Etkinlik sırasında çocukların fotoğrafları çekilir ve velilere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.  Bahçemize hangi sebzeleri ektik?  Bahçemizde kaç tane domates/salatalık/biber/patlıcan fidanı oldu?  Sebzelerimizin büyümesi için nelere ihtiyaç ver? Neler yapmalıyız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**İçinde-Dışında**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***Göstergeleri:***  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***Göstergeleri:***  *Nesnenin mekândaki konumunu söyler.*  *Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.*  *Mekânda konum alır.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.*  *Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar*. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar geniş bir alana alınır. Yere büyük bir daire çizilir. * Çocukların serbest hareket etmeleri istenir. * “Dairenin içine/dairenin dışına” yönergesi verilir. * Çocuklar verilen komuta uygun olarak bulundukları yerden dairenin içine ya da dışına geçerler. * Daha sonra çocukların hepsi dairenin dışında dururlar. Öğretmen tarafından içinde/dışında yönergeleri verilir. Yönergeye uygun olarak çocukların çift ayakla dairenin içine yada dışına zıplamaları istenir. Yönergeler sıklaştırılarak ve üst üste aynı yönerge söylenerek çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. Şaşıran çocuklar dairenin tam ortasına geçer ve beklerler. Yönergeleri söyleme görevi istekli olan çocuklara verilerek oyuna devam edilir. * Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 44.ve 45. sayfalar yapılır** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Tahta kalemi  **Sözcükler**  **Kavramlar**  İçinde dışında, içeri-dışarı | **AİLE KATILIMI**   * **Ailemle El Ele İlk Faaliyet Kitabım 31. ve 32. sayfa evlere gönderilir.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Tahtaya birer tane kare, üçgen ve daire çizilir. Çocuklar tek tek tahtaya kaldırılır. * Dairenin/üçgenin/karenin içine bir tane top çizer misiniz? * Dairenin/üçgenin/karenin dışına iki tane çiçek çizer misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |