**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 30 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Oyun odasına değişik desen ve renklerde, farklı boyutlarda(büyük, küçük, orta) ve çeşitli doku özelliklerine sahip toplar yerleştirilir. Çocuklar selamalnarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Bir süre sohbet edildikten sonra müzik eşliğinde sabah jimnastiği yapılır.

* **Oyun Zamanı**
* Çocuklar oyun odasına alınır. Yeni materyalleri incelemeleri için zaman verilir. 3 botta top çocuklara gösterilerek büyük-orta ve küçük olarak nitelendirilir. Topların üzerindeki desenler, yıldızlı, benekli, çizgili vb şekilde nitelendirilir. Topların yumuşaklık-sertlik, deri ya da plastik olma ozellikleri hakkında inceleme yapılır. Daha sonra oynamaları için çocuklara verilir. Gruplar halinde ve bireysel olarak toplu oyunlar oynamalarına fırsat verilir. Çocuklar dilerlerse diğer oyuncaklarla da oynayabilirler. Oyun zamanı sonunda çocukların oynadıkları öğrenme merkezlerini ve oyuncakları toplamaları için zaman verilir. Eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Doku Albümü“ Sanat (Bireysel Etkinlik)

“Davranış Çarkı” Oyun (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Doku Albümü**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın rengini söyler.*  *Nesne/varlığın şeklini söyler.*  *Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.*  *Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.*  *Nesne/varlığın dokusunu söyler.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Konuşmak için sırasını bekler.*  *Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*  *Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri****:*  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*  *Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*  *Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların evlerinden getirdikleri 15 X 15 cm boyutundaki kumaş parçalarını çıkartıp masanın üzerine koymaları istenir. * Çocuklarla kumaş parçalarının renkleri, üzerindeki desenler, kabartılar, motifler vb. özellikler incelenir. * Çocuklara en çok hangi renkleri ya da desenleri beğendikleri sorulur. * Çocukların beğendiği kumaşlar ayrılır. Üzerine kalp şekli çizilir ve çevresinden kesilir. Çocukların kalp şekilli kumaşları bir araya getirerek değişik şekiller, kompozisyonlar oluşturmaları için zaman verilir. Çalışma son halini aldığında çocukların dizdiği şekle uygun olarak 3 mm kukla kartonu üzerine yapıştırılır. Kartonun üzerine renkli harflerle doku albümü yazısı yazılır. * Çocukların önüne 30 X 50 boyutunda 2 tabaka kukla kartonu verilir. * Çocukların kare şeklindeki diğer kumaşları hep birlikte kukla kartonu üzerine yapıştırmaları istenir. Kukla kartonları kumaşların miktarına göre arttırılabilir. * Daha sonra öğrenme merkezlerinden birine doku albümü olarak yerleştirilir. * **Ardından Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 47. Sayfa çalışılır** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Değişik renk, desen ve dokuda 15X15 cm boyutunda kumaş parçaları, 30X50 cm 3 adet kukla kartonu  **Sözcükler**  **Kavramlar**  Tüylü-tüysüz, sert-yumuşak, kaygan-mat vb. doku kavramı, renk kavramı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * En çok beğendiğiniz kumaş parçası hangisi? En çok hangi özelliğini beğendiniz? * Kumaş parçalarıyla başka neler yapabiliriz? * Hayalinizdeki kıyafeti hangisiyle diktirmek isterdiniz? Bu kıyafetin resmini çizer misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Davranış Çarkı**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZBAKIM BECERİLERİ:**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Saçını tarar.  Dişini fırçalar.  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  ***Göstergeleri:***  *Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.*  *Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.*  *Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir*.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.*  *Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.*  *Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla yemek adabı, temizlik davranışları hakkında konuşulur. Yemek ve temizlik kuralları anlatılır. Diş fırçalara, el yıkama davranışlarının en doğru şekilde nasıl yapılacağı gösterilerek anlatılır. * Strafordan hazırlanmış çarkın her bir dilimine yemek yeme; el-ayak, diş ve vücut temizliği, kişisel bakım vb. davranışlara ait görseller yapıştırılır. * Çarkın tam ortasından bir delik açılır. Delik içinden bir kalem geçirilir. Çark masaya konur. Yönü çarka doğru bakan bir ok işareti yapıştırılır. * Çocuklar masanın çevresine toplanır. Her biri sıra ile çarkı çevirir. Çark durduğu zaman ok işaretine denk gelen görseli inceler. Resimde ne anlatıldığını söyler ve bu davranışı dramatize eder. * Bütün çocuklar çarkı çevirinceye kadar etkinliğe devam edilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  **Strafor çark,** yemek yeme; el-ayak, diş ve vücut temizliği, kişisel bakım vb. davranışlara ait görseller  **Sözcükler**  Görgü, kural, bakım  **Kavramlar**  Kirli- temiz | **AİLE KATILIMI**   * A4 kâğıtlarına çoğaltılmış mutlu diş figürü çocuklara verilir. Dişin çevresinden keserek bir mobil oluşturmaları istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Yemekte uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? * Hangi zamanlarda dişlerimizi fırçalamamız gerekir? * Temiz ve bakımlı olmamız için neler yapmamız gerekir? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |