**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 22 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfa gelmeden önce öğrenme merkezlerine yeni metaryaller eklenir. Sanat merkezine değişik boyutlarda kutular, pet şişeler, fon kartonları ve boya malzemeleri koyulur. Müzik merkezine değişik ritim aletleri yerleştirilir. Öğrenciler güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulduktan sonra sabah jimnastiği yapılır.

**Oyun Zamanı**

* Çocuklar ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönelendirilir. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. Sanat merkezindeki artık materyallerle değişik taşıtlar ve ev figürleri çalışılır. Oluşturulan ürünler bir araya getirilerek mahalle projesi oluşturulur. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Ardından çocukların sevdiği kapalı salon oyunları oynanır. Tuvalet ihtiyaçlarını giderdikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Filli Kriket” Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Göldeki Kurbağalar” Hareket (Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Filli Kriket**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu: 36-48 Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Raket/sopa ile sabit topa vurur.  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.  Nesneleri kaldırır.  Nesneleri taşır.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  **Göstergeleri:**  Haklarını söyler.  Başkalarının hakları olduğunu söyler.  Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.  Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Etkinliğe başlamadan önce öğretmen tarafından sıkıştırılmış strafordan büyük bir fil maketi hazırlanır. * Fil maketi çocuklarla birlikte kalın fırçalar ve akrilik boyalar kullanılarak boyanarak kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra filin ayakta durabilmesi için strafor parçalarından arkasına dayanak yapılır. * Artık materyallerle yüz hatları yapılır. * Ardından 3 adet kağıt havlu rulosu koli bantlarıyla uçlarından eklenir. Çevresinden koli bantlarıyla sarılarak sağlamlaştırılır. Üzerin akrilik boyalarla boyanır. Çocukların boyuna uygun bir kriket sopası hazırlanır. * Küçük hafif sünger bir top hazırlanır. * Yere atış noktası olarak bir daire çizilir. Daireden 1 m ileriye fil figürü yerleştirilir. * Çocuklar sıraya girerler. Sünger top atış noktasına yerleştirilir. Çocuklar sırayla kriket sopasıyla topa vururlar ve filin altından geçirmeye çalışırlar. Filin atış noktasına uzaklığı değiştirilerek etkinliğe devam edilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Strafor, akrilik boya, artık materyaller, sünger top 3 adet havlu kağıt rulosu  **Sözcükler**  Kriket, strafor  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Bu oyunu başka ne şekilde oynayabiliriz? * Hangi mesafeden topu hedefe atmak daha kolaydı? * Oyun için sıraya girmeseydiniz ne olurdu? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Göldeki Kurbağalar**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.*  *Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.*  *Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.*  *Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Yönergeler doğrultusunda koşar.*  *Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.*  *Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*  *Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Etkinlik öncesinde kartondan büyük boyda 10 adet nilüfer çiçeği ve 10 adet nilüfer yaprağı hazırlanır. Figürler geniş bir alanda çocukların birinden diğerine atlayacakları uzaklıkta karışık olarak yere yerleştirilir. * Çocukların her birine kurbağa rolü verilir. Nilüfer yapraklarının ve çiçeklerinin bulunduğu alan ise göl olarak nitelendirilir. * Çocuklar birer birer yönlendirilir. Bir başlama noktası belirlenir. Her çocuktan göle düşmeden önlerine gelen yaprakların ve nilüferlerin üzerine sıçrayarak başlama noktasından gölün öbür kıyısına geçmeleri istenir. Çocuklar dengeli bir şekilde figürlerin üzerine zıplarlar. Öğretmen çocukların üzerine sıçradığı nilüferleri ve yaprakları toplar. Çocuk karşı kıyıya geçtikten sonra toplanan figürler sayılır. * Tahtaya nilüfer ve nilüfer yaprağı şekli çizilir. Çocuk her bir figürden kaç tane topladıysa karşısına çarpı işareti (X) koyulur. * Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 48. sayfadaki alıştırmalar yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Fon kartonundan nilüfer ve nilüfer yaprağı figürleri  **Sözcükler**  Nilüfer, göl  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Kaç tane nilüfer yaprağı/ nilüfer çiçeği topladınız? * Göle düşmeden karşı kıyıya geçerken neler hissettiniz? * Nilüfer çiçekli bir göl ve zıp zıp zıplayan kurbağalar çizer misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |