**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 8 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulduktan sonra gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Çocukların yapmayı planladığı işler konuşulur.

* **Oyun Zamanı**

Planlama yapılır ve oyun zamanı başlatılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun zamanı sonunda sınıf düzenlenir ve hep birlikte geniş bir alana geçilir. Oyun alanına renkli elektirk bandıyla seksek şeması çizilir. Bölümlerine 1’den 10’a kadar rakamlar yazılır. Çocuklardan şemnın başında ardarda tekli sıra olmaları istenir. çocukların eline hafif bir kavanoz kapağı verilir. Çocuklardan sırayla kavanoz kapağını sekseğin içine atmaları; kapağın denk geldiği rakamın adını söyledikten sonra o rakama kadar tek ayak sıçramaları ardından geri dönmeleri istenir. Eğer taş seksek şemasının dışına düşer ya da çizgiye denk gelirse, taş atma sırası öbür çocuğa geçmelidir. Bütün çocuklar oyuna katılana kadar etkinliğe devam edilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bir Dalda Iki Kiraz Türküsü” Sanat**-** Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kurdelelerle Şekiller” Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Bir Dalda İki Kiraz Türküsü**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat**-** Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.*  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri toplar.*  *Nesneleri takar çıkartır.*  *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*  *Malzemelere elleriyle şekil verir.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.*  *Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.*  *Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara kese kâğıdı içindeki kirazlar gösterilir. Kirazlar hep birlikte yıkandıktan sonra çocuklara tabakların içine pay edilir. * Ardından kirazların sapları ayıklanır. Masalara kırmızı oyun hamurları konur. * Çocuklardan kiraz saplarına birer kiraz yapmaları ve saplara monte etmeleri istenir. Öğretmen iki tane kiraz yaparak kiraz saplarına takar ve etkinliğin nasıl yapılacağını gösterir. * Biten kirazlar incelenir. İki kirazın bir araya gelmesi ile bir çift kiraz oluştuğu vurgulanır. * Daha sonra çocukların kulaklarına takılır. Ardından cd çalardan “Bir Dalda İki Kiraz” isimli türkü açılır. Müzik eşliğinde halay çekilir. * Son olarak çocukların kulaklarına birer çift kiraz ayrılır. Geri kalan kirazlar bir ipe dizilerek duvara asılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kırmızı oyun hamuru, 1kg kiraz, cd çalar, ip  **Sözcükler**  Kiraz, al, beyaz  **Kavramlar**  Tek-çift, renk kavramı | **AİLE KATILIMI**   * Çocukların kulaklarına birer çift kiraz takılır. Bu şekilde ailelerine sürpriz yapıp “bir Dalda İki Kiraz Şarkısını” söylemeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Kiraz meyvesinin rengini söyler misiniz? * İpe astığımız kirazları sayalım mı? * İpte kaç çift kiraz var? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Kurdelelerle Şekiller**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***Göstergeleri:***  *Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.*  *Mekânda konum alır.*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  ***Göstergeleri:***  *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.*  *Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar dörtlü grup halinde ayağa kaldırılır. Her grup için uzun kurdeleler hazırlanır. Kurdeleler iki ucundan bağlanır. Çocuk gruplarının kurdelenin içine girip, kurdeleyi bellerine dayadıktan sonra arkaya yaslanarak kare şeklin oluşturmaları istenir. Çocukların kare şeklini almasında rehberlik edilir. * Sonraki turda çocuklar üçerli gruplara ayrılır. Her gruba iki ucundan bağlanmış kurdeleler verilir. Çocukların kurdelenin içine girerek aynı yöntemle üçgen oluşturmaları sağlanır. * Son olarak bütün çocuklar el ele tutuşup büyük bir daire oluştururlar. * Oldukları yere otururlar. Karenin/üçgenin kaç köşesi, kaç kenarı var? Konularında konuşulduktan sonra masalara geçilir. * **Zıp Zıp Tavşan ile Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 56. Ve 57. sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kurdeleler  **Sözcükler**  Kare, üçgen  **Kavramlar**  Şekil kavramı (kare, üçgen daire) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Kurdelelerle hangi şekilleri oluşturduk? * Bu şekilleri tahtaya çizebilir misiniz? * Üçgenin/karenin kaç kenarı/köşesi vardır? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |