**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 18 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden öncegün içinde yapılacak etkinliklere uygun öğrenme merkezleri düzenlenir. Fen merkezine ana ve ara renk oluşumuyla ilgili deney malzemeleri koyulur. Matematik merkezine arttırma eksiltme işlemleri ile ilgili eğitici materyaller eklenir. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Sabah jimnastiği yapılarak oyun zamanı başlatılır.

* **Oyun Zamanı**

Çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde özgün bir şekilde oyunlar kurmalarına izin verilir. İlgilenen çocuklarla birlite fen merkezinde bulunan deney malzemeleriyle renk oluşturma çalışmaları yapılır. Matematik merkezinde öğretmen rehberliğinde arttırma eksiltme alıştırmaları yapılır. Ardından çocukların oluşturdukları ürünler değerlendirilir. Oyun zamanı sonunda bahçeye çıkılarak çocukların oyun parkında serbest şekilde oynamalarına izin verilir. **Ardından Eğlenceli Boyama Kitabım’dan 46. Sayfada bulunan çalışma yapılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Poz Ver” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Irmik Tahtası” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Poz Ver**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ:**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4.** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri kaptan kaba boşaltır.*  *Nesneleri kopartır, sıkar /gerer, açar.*  *Malzemelere elleriyle şekil verir.*  *Malzemelere araç kullanarak şekil verir.*    **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ve ya görevi başarmak için kendini güdüler.**  ***Göstergeleri:***  *Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.*  *Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Üzerinde duygulara ait yüz ifadeleri bulunan kartlar çocuklara gösterilir. * Bu yüz ifadelerinin ne anlama geldiği sorulur. Öğretmen tarafından jes ve mimiklerle bu duygulara ait öykünmeler yapılır. * Ardından çocuklara birer kart verilerek incelemeleri istenir. Hep birlikte “Poz Ver” oyunu oynanır. Öğretmen alkışla ritim tutar ve ritim durduğu anda karttaki yüz ifadesinin aynısı yapılır. Oyuna bir süre devam edilir. * Daha sonra mutfağa geçilir. Çocuklarla birlikte kurabiye hamuru hazırlanır. * Hamurun karılma aşamasında yumuşak, sert, büyük küçük vb. kavramlar vurgulanır.Çocukların yuvarlak kalıplarla kurabiye yapmalarına rehberlik edilir. Yuvarlak kurabiyeler üzerine değişik malzemelerle duygu ifadeleri oluşturulur. Kurabiyeler fırına verilerek pişirilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Un, süt, yumurta, şeker ve mutfak araç gereçleri; duygu ifadelerini yansıtan kartlar, müzik cd si, müzik çalar.  **Sözcükler**  **Kavramlar**  Sıcak-soğuk, sert-yumuşak, duygular (Şaşkın, üzgün, mutlu, korkmuş) | **AİLE KATILIMI**   * Yapılan kurabiyelerin bir kısmı akşam çay saatinde ailelerle birlikte yenmek üzere evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Ne zaman üzülürsünüz/sevinirsiniz/şaşırırsınız/korkarsınız? * Üzgün bir arkadaşınızı gördüğünüzde ne yaparsınız? * Sizi en çok şaşırtan bir olayı anlatır mısınız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**İrmik Tahtası**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:****.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler*  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Yazının yönünü gösterir*.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Malzemelere elleriyle şekil verir.*  *Kalemi doğru tutar.*  *Kalem kontrolünü sağlar.*  *Çizgileri istenilen nitelikte çizer*. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar küçük gruplara ayrılırlar. Her grubun önüne geniş ve alçak kenarlı bir tepsi içinde irmik koyulur. * Çocukların elleriyle ve parmak uçlarıyla irmiği şekillendirmeleri; değişik çizgiler, şekiller ve yazılar oluşturmaları için zaman verilir. * Ardından her grubun tepsileri içine birlikte bir resim çizmeleri istenir. * Son olarak çocukalra değişik sayılarda nesne grupları gösterilir. Çocukların gösterilen nesneyi ifade eden rakamı irmik üzerine yazmaları istenir. * Daha sonra **Neşeli Çizgiler Kitabı’ndan 48. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  İrmik, sığ ve geniş tepsi  **Sözcükler**  İrmik, tepsi  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere etkinlikle ilgili bilgi verilir. Çocukların oynaması için aynı düzeneği evlerinde kurabilecekleri belirtilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * İrmiğin üzerine hangi şekilleri çizdiniz? * İrmik yerine başka hangi malzemeyi kullanabiliriz? * İrmik üzerine resim yapmak hoşunuza gitti mi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |