**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 12 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle ilgiyle karşılanır.Çocukların duygu panosu üzerinden kendilerini nasıl hissettiklerine dair ilgili sembolleri alıp resimlerinin karşılarına monte etmeleri istenir. Kendilerini neden böyle hissettiklerini açıklamaları için zaman verilir. Problem durumu olan çocuklarla fikir alışverişi yapılrak bu problemlere değişik çözüm önerileri bulunur.

* **Oyun Zamanı**

Önceden öğrenme merkezlerine yerleştirilmiş olay sıralama, rengine ve boyutuna göre sıralama, parça bütün ilişkisi, sayı kavramı vb. Materyallere dikkat çekilir. Çocukların eğitici materyal merkezinde bir süre bu mateyallerle çalışmaları sağlanır. Bu sırada çocuklara rehberlik edilir**.** Planlama yapılarak oyun zamanı başlatılır. Çocuklar ilgilieri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun zamanı sonunda öğrenme merkezleri toplanır ve sınıf düzenlenir. Eller yıkandıktan sonra kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Rüzgarı Tanıyalım” Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

“Tam-Yarım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Rüzgarı Tanıyalım**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**.  ***Göstergeleri:***  *Nesne/durum/olayla ilgili tahminleri söyler.*  *Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.*  *Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştı*rır.  **Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.**  ***Göstergeleri:***  *Sesin geldiği yönü söyler.*  *Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.*  *Sesin özelliğini söyler.*  *Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.*  *Verilen sese benzer ses çıkarır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, bir balon şişirerek çocukların incelemesini ister. Balon birkaç kez şişirilir ve söndürülür. Bu sıradada çocukların balonun içindeki havanın farkına varmaları sağlanır. Daha sonra balon terazide tartılır. Balonun olduğu kefenin neden ağır geldiği konusunda konuşulur. * Hep birlikte kağıt katlama ile yelpaze yapılır. Çocukların yelpazeyi yüzlerine doğru sallayarak hava kütlesinin farkına varmaları sağlanır. * Sınıfın penceresinden rüzgarda hareket eden varlıklar gözlemlenir. Çocuklara rüzgarın varlığı ve hareket etkisi hakkında açıklama yapılır. “Rüzgâr nasıl ses çıkarır? Rüzgar sıcak mıdır? Soğuk mudur? Ne işe yarar? Vb. sorular sorulur. * Geniş bir kaba bir miktar su doldurulur. Besin kapları içine oyun hamuru yardımıyla birer pipet monte edilir. Üzerine kağıttan yelken yapılır. Çocukların yelkenli gemilerini suya koyup sağa sola ileri doğru üfleyerek, yelpazeleri sallayarak yelkenlileri hareket ettirmeleri sağlanır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Balon, kağıt, besin kabı, oyun hamuru pipet  **Sözcükler**  Rüzgar, rüzgar hızı, yelpaze, kefe  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Yelkenli gemiler evlere gönderilir. Çocukların okulda yaptıkları deneyi evlerinde ailelerine de yapmaları istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Rüzgarı nasıl hissederiz? * Yelkenli gemiler denizde nasıl giderler? * Rüzgarın sesini taklit eder misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Tam-Yarım**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM:**  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  ***Göstergeleri:***  *Bir bütünün parçalarını söyler.*  *Bütün ve yarımı gösterir.*  *Bir bütünü parçalara böler.*  *Parçaları birleştirerek bütün elde eder.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  ***Göstergeleri:***  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  ***Göstergeleri:***  *Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.*  *Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.*  *Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar büyük yuvarlak masanın etrafında toplanır. Yarım ve bütün meyve-sebzelere ait resimli kartlar masanın ortasına konur. Her meyvenin bir yarım bir de tam resmi vardır. Çocuklarla birlikte yarım olanlar bir tarafa, bütün olanlar bir tarafa ayrılır. * Bütün olan meyve-sebzeleri gösteren resimle masanın ortasına daire şeklinde dizilir. Her çocuğa bir yarım meyve- sebze resmi verilir. Çocuklardan hoplayalım, zıplayalım, tam olanı bulalım” sözleri eşliğinde, sözlere uygun hareketlerle masanın çevresinde dolaşmaları istenir. * Çocuklar sözlere uygun şekilde zıplayarak masanın çevresinde dolaşırlar ve durup ellerindeki yarım meyve-sebzenin bütününü gösteren kartı masanın ortasından bulurlar. Sonraki turda yarım meyve-sebze resimleri masanın ortasına dizilerek, tam olan resimler çocukların eline verilerek oyuna devam edilir. * Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 47. sayfadaki alıştırmalar yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Meyve-sebze resimlerine ait kartlar  **Sözcükler**  **Kavramlar**  Yarım-Bütün | **AİLE KATILIMI**   * **Ailemle El Ele İlk Faaliyet Kitabım** evlere gönderilir. Evde 30. Sayfa yapılır. Kitap Pazartesi günü okula gönderilir |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Oyunumuzda hangi meyve ve sebzeler vardı? * Tam meyveleri gösterir misiniz? * Yarım sebzeleri gösterir misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |