**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 4 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Çocuklar müzik merkezindeki ritim aletleri kullanılarak neşeli bir şekilde karşılanır. Bütün çocukların müzik merkezinden bir ritim aleti alarak halka olmaları istenir. Öğretmen de bir ritim aleti alıp çocukların öğretmenin ritmine uygun ritim yapmalarını ister.

* **Oyun Zamanı**

Daha sonra planlama yapılarak öğrenme merkezlerinde etkinlikler yapılır. Oyun zamanı bitiminde sınıf toparlanır. Öğrenciler geniş bir oyun alanına alınır. Yere büyük bir daire çizİlir. Çocukların bu daire üzerinde dizilmelleri istenir. Biri ebe seçilir. Ebe olan çocuk halkanın dışında dolaşmaya başlar. Bu sırada hissettirmeden istediği bir arkadaşının sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk ile ters yonde hızlı adımlarla halkanın çevresinde dolaşmaya başlarlar. Karşılaştıklarında el sıkışarak selamlaşırlar. Hemen ardından ebe olan çocuk arkadaşının yerini kapmak için harekete geçer. Eğer arkadaşının yerini kapabilirse ebe ebelikten kurtulur. Diğer çocuk ebe olur. Tersi durumda ebeliğe devam eder. **Ardından Eğlenceli Boyama Kitabım’dan 44. Sayfada bulunan çalışmalar yapılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sabah-Akşam” Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Serçe Kuşları” Okuma Yazmaya Hazırlık

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Sabah-Akşam**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Olayları oluş zamanına göre sıralar.*  *Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **G*östergeleri:***  *Saçını tarar.*  *Dişini fırçalar.*  *Elini/yüzünü yıkar.*  *Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturtulur. Sabah uyandıktan sonra ve akşam uykuya yatmadan önce neler yapılması gerektiği hakkında konuşulur. Diş fırçalama, pijamaların giyilip çıkartılması, günlük kıyafetlerin giyilmesi ve çıkartılması, kıyafetlerin düzgünce katlanması ya da dolaba asılması vb. davranışlar hakkına bilgi verilir. Öğretmen tarafından sabah katlığımızda sırayla yapmamız gereken davranışlar; ardından akşam yatmadan önce yapılması gereken davranışlar sırayla dramatize edilir. * Daha sonra tahtaya bir güneş çizilir ve “güneş doğdu, sabah oldu, ……. uykudan uyandı” denir. Bu sırada çocuklardan birinin adını söylenir. Seçilen çocuğun grubun karşısına geçip sabah yapılması gereken bakımları sırasıyla dramatize etmesi istenir. Ardından tahtaya bir ay figürü çizilir. “Ay çıktı, gece oldu, …… birazdan uyuyacak” denir ve çocuklardan biri grubun karşısına alınır. Bu kez ismi söylenen çocuğun gece yatmadan önce yapılması gereken davranışları dramatize etmesi istenir. Etkinlik sabah-akşam durumunda dönüşümlü olarak ve bütün çocukların dramaya katılımıyla devam eder. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Tahta, tahta kalemi  **Sözcükler**  Sabah, akşam, gündüz, gece, bakım  **Kavramlar**  Zaman kavramı (Gece- gündüz, sabah-akşam) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Ellerimizi ve yüzümüzü ne zaman yıkamalıyız? * Sabah uyandığımızda neler yapmalıyız? * Uyumadan önce neler yapmalıyız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Serçe Kuşları**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4:** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri****:*  *Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3**: **Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Duygu, düşünce ve hayalleri özgün yollarla ifade eder.*  *Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kuş figürlü el kuklası kullanılarak çocuklar geniş bir alana alınır. Yere kuru çalı ya da ip parçaları serpiştirilir. * Her çocuğa birer kuş figürlü el kuklası verilir. * Çocukların Kuş sesi çıkararak ve kuş kuklalarını hareket ettirerek havada uçan kuşlar olmaları istenir. * “Sevimli serçe kuşları yuva yapacaklar. Ormandaki çalıları toplayıp bir araya getirecekler. Onlara sağlam bir yuva gerekiyor. Haydi, yerdeki çalıları toplayıp yuvamızı yapalım” denir. Çocukların yerdeki çalıya da ip parçalarını toplamaları; masanın üzerinde bir araya getirerek bir kuş yuvası yapmaları istenir. * **Ardından Neşeli Çizgiler Kitabı’ndan 46. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kuru çalı ya da ip parçları  **Sözcükler**  Serçe, yuva  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Serçelere yuva yapmak kolay mıydı? * Serçeler için başka hangi malzemeleri kullanarak yuva yapabiliriz? * Herkes kendi elindeki kuş için rahat ve sağlam bir yuva çizebilir mi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |