**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 2 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce kitaplık merkezine trafik kuralları ve taşıtlarla ilgili resimli kitaplar yerleştirilir. Sanat merkezine araba resimlerinin olduğu kataloklar, dergi ve eski gazeteler yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle ilgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Ardından jimnastik yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Planlama yapılarak çocukların hangi merkezlerde etkinlik yapmak istedikleri belirlenir. Oyunlar sırasında uyulacak kurallar hatırlatılır. Çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde yaptıkları etkinlikler gözlemlenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Sanat merkezinde araba resimlerini inceleyen çocuklarla “Trafikteki Arabalar Kolaj Çalışması” yapılır. Çocukların resimli yayınlar içinden beğendikleri arabaların resimlerini kestikten sonra bir araya getirmeleri ve bir kompozisyon oluşturmaları istenir. Arabaların çevresinde neler var? Arabalar nerede? Nereye gidiyorlar? gibi sorular sorularak çocukların arabaların çevresine resim yapmaları sağlanır. Biten çalışma üzerine ilgilenen çocukların isimleri yazılarak panoya asılır.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Trafik Lambası” Sanat (Bireysel Etkinlik)

“Uzaktan Kumandalı Arabalar”Oyun (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Trafik Lambası**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  *Nesneleri üst üste dizer.*  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.*  *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*  *Malzemeleri keser.*  *Malzemeleri yapıştırır.*  *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  ***Göstergeleri:***  *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*  *Kuralların gerekli olduğunu söyler.*  *İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar masalara alınır. Trafik lambası ne işe yarar? Trafik lambası üzerinde hangi renk ışıklar vardır? Diye sorulur çocukların cevapları dinlenir. * Masaya gerekli malzemeler koyulur. Çocukların her birine üç adet karton tabak verilir. Guaş boyalarla tabakların birini kırmızıya, birini, yeşile, birini ise sarıya boyamaları istenir. * Boyanan tabaklar trafik lambası şeklinde kesilmiş fon kartonu üzerine yukarıdan aşağıya kırmızı-sarı-yeşil renk sıralamasına uygun olarak yapıştırılır. * Ardından trafik ışıkların ne anlama geldiği konuşulur. Biten çalışmalar panolara asılarak sergilenir. * Hep birlikte” kırmızı(dur)-sarı(hazırlan)-yeşil(geç)” sözleri bir kez tekrarlanır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Fon kartonları, karton tabaklar, yapıştırırcı, makas, guaş malzemeler  **Sözcükler**  Guaş, trafik lambası  **Kavramlar**  Renk kavramı (Kırmızı, sarı, yeşil) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Trafik lambalarında bulunan renkleri sırasına göre söyler misiniz? * Bu ışıklar ne anlama geliyor? * Kırmızı ışığı gören bir şoför olsaydınız ne yapardınız? * Yaya geçidinin başında durduğunuzu hayal edin? Hangi ışık yanınca karşıya geçerdiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Uzaktan Kumandalı Arabalar**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın rengini söyler.*  *Nesne/varlığın şeklini söyler.*  *Nesne/varlığın sesini söyler.*  *Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.*  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***Göstergeleri:***  *Nesnenin mekândaki konumunu söyler.*  *Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.*  *Mekânda konum alır.*  ***DİL GELİŞİMİ***  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir.* MOTOR GELİŞİM **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*  *Yönergeler doğrultusunda yürür.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla geniş bir alana geçilir. Yere 3-4 m uzunluğunda bir çizgi çizilir. Çocukların yan yana çizgi üzerinde sıraya girmeleri istenir. * Her çocuk bir araba ismi alır. Rengine markasına ve modeline kendisi karar verir. İsmini aldığı arabanın nasıl çalıştığı, kornasının nasıl çaldığı, hangi işlerde kullanıldığı hakkında bilgi verir. * Öğretmen çocukların aldığı sarı taksi, kırmızı tır vb. isimleri büyük harflerle kâğıtlara yazar ve çocukların yakalarına monte eder. * Öğretmen elinde kumanda varmış gibi yapar. “Şimdi hepiniz bir uzaktan kumandalı araba oldunuz. Düğmenizi açıp sizi çalıştıracağım” der. * Çocukların burunlarına dokunur ve hepsini çalışır hale getirir. * Ardından kumandanın düğmesini çeviriyormuş gibi yapar. “Sarı taksi iki adım öne doğru ilerliyor, kırmızı tır 3 adım öne doğru ilerliyor; sarı taksi sola dönüp 3 adım gidiyor; kırmızı tır sola dönüp 5 adım ilerliyor” gibi yönergelerle çocukların belirtilen sayılarda adım atarak ileri- geri, sağa- sola doğru ilerleme hareketleri yapmaları sağlanır. Bütün çocuklar oyuna katılarak etkinliğe devam edilir. * Ardından **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 43. sayfa yapılır.** |
| **Materyaller**  **-**  **Sözcükler**  Uzaktan kumanda  **Kavramlar**  İleri-geri, sağa-sola | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Uzaktan kumandalı arabanız var mı? Ne renk? Hangi model? * Uzaktan kumandalı araba olduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz? * Yanındaki arabaya çarpmadan hareket etmek zor oldu mu? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |