**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 29 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Bir kukla karakteri konuşturularak çocuklar karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Özellikle selamlaşma davranışı üzerinde durulur. Öğretmen “Günaydın” diyerek bütün çocuklardan yanıt bekler. Şayet öğlen ya da akşam olsaydı nasıl selamlaşırdık? Konularında konuşulur.

* **Oyun Zamanı**

Planlama yapılarak çocukların hangi öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmak istedikleri kararlaştırılır. Öğretmen rehberliğinde fen merkezinde ses deneyleri yapılır. Blok merkezindeki çocuklarla yapı insa oyunları oynanır. Öğretmen kuafor rolüne girer ve çocukların saç bakım davranışlarını pekiştirmek üzere evcilik ve drama merkezinde kuaförcülük oyunu başlatır. Çocuklar sıkılana kadar oyun zamanı devam eder. Oyunlar sonunda öğrenme merkezleri düzenlenir. Lavaboya gidilerek sıra halinde kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Steteskop Yapımı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

“Tadından Tanı” Oyun (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Steteskop Yapımı**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın sesini söyler.Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.*  *Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  ***Göstergeleri****:*  *Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.*  *Sağlığını korumak için gerekenleri söyler.*  *Sağlığını korumak için gerekenleri* yapar. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa doktor kostümü giyerek gelir. Yüzüne maske kulaklarına steteskop takmıştır. Elinde doktor çantası içinde ilkyardım malzemeleri ve tansiyon aleti vardır. * Çocuklarla konuşmaya başlar. “Ben kimin? Sizce ben nerde çalışırım?” gibi sorular sorar. Çocukların cevaplarına göre sohbet eder. Sağlıklı olabilmek için yapılaması gerekenleri hatırlatır. Kullandığı araç ve gereçleri tanıtır. * Daha sonra çocukları tek tek muayene ediyormuş gibi yapar. * Kullandığı araç ve gereçlerden bahseder. Steteskop aletinin ne işe yaradığını anlatır ve steteskobu kullanarak çocukların kalp atışlarını duymalarını sağlar. * Ardından masalara geçilir. Artık materyaller kullanılarak steteskop aleti çalışması yapılır. * Çocukların her birine maske verilerek bir süre doktor taklidi yaparak oyun oynamaları için zaman verilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Steteskop, tansiyon aleti, maske, doktor önlüğü,ilk yardım malzemeleri  **Sözcükler**  Steteskop, tansiyon aleti, maske  **Kavramlar**  Sağlıklı-sağlıksız | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Doktorlar hangi aletleri kullanırlar. Söyler misiniz? * Hangi durumlarda doktora gitmeliyiz? * Sağlıklı olabilmek için nelere dikkat etmeliyiz? Anlatır mısınız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Tadından Tanı**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın kokusunu söyler.*  *Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.*  *Nesne/varlığın tadını söyler.*  **Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  ***Göstergeleri:***  *Duyusal özelliklerini söyler.*  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.*  *Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masanın üzerine tabaklar içinde peynir, çekirdeksiz zeytin, kuru üzüm, kayısı, limon dilimleri ve bir miktar çikolata konur. * Çocuklardan U şeklinde dizilmiş minderlere oturmaları istenir. Ardından “Çocuklar hangi organımızla tat alırız?” sorusu yöneltilir. * Çocuklardan cevap alındıktan sonra “Bütün yiyeceklerin tatları farklı farklıdır. Bazıları tatlı, bazıları tuzlu, bazıları ekşi, bazıları ise acıdır.” Açıklaması yapılır. Çocukların tatlı–tuzlu, acı, ekşi yiyeceklere örnekler vermesi istenir. * Ardından masa üzerindeki yiyecekler incelenir. Çocuklardan bir kişi seçilir. Yumuşak bir eşarp veya göz bandıyla gözleri bağlanır. Yiyeceklerden biri tattırılır. Deneyi izleyen çocuklara arkadaşlarının yüz ifadesine göre ne hissettiği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından gözü bağlı çocuğun gerçekte neler hissettiğini anlatması istenir. Aynı uygulamalar yapılarak diğer çocuklarla deneye devam edilir. * Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 36.ve 37. sayfadaki alıştırmalar yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  eşarp, peynir, zeytin, limon, kuru üzüm, çikolata  **Sözcükler**  Tat, ekşi, acı, tatlı  **Kavramlar**  Tuzlu, ekşi, acı, tatlı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Deneyimizde hangi yiyecekleri kullandık? * Deney sırasında en çok hangi yiyeceğin tadını sevdiniz? * Hangi yiyecekler tuzluydu/tatlıydı/ekşiydi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |