**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 30 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar selamlanarak güler yüzle karşılanır. Hal ve hatılrarı sorulur. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohbet edilir. Basit jimnastik hareketleri yapılır. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında konuşulur. Çocukların hangi öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmak istedikleri sorulur. İlgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklar etkinliklerini yaparken öğretmen rehberlik eder. Oyun zamanı sonunda sınıf düzenlenir. Ardından bahçeye çıkılır. Yere tebeşirle daire, üçgen, kare ve dikdörtgen çizilir. Çocuklar sırayla çağrılır ve yönergeler doğrultusunda çizilen şekillerin üzerinde zıplamaları istenir. Bir çocuk doğru şeklin üzerine zıpladığında diğer çocuklar “Ooo...” yanlış şeklin üzerine zıpladığında ise “Aaa...” şeklinde ünlem sesleri çıkartırlar. İkinci aşamada, çocuklar serbest biçimde şekiller üzerinde zıplarken üzerine zıpladıkları geometrik şeklin ismini söylerler.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Marakas Yapımı” Sanat- Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“5 Sevimli Çiçek” Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Marakas Yapımı**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat- Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri toplar.*  *Nesneleri kaptan kaba boşaltır.*  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.*  *Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.*  *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*  *Malzemeleri keser.*  *Malzemeleri yapıştırır.*  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  ***Göstergeleri:*** *Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ve ya görevi başarmak için kendini güdüler.**  ***Göstergeleri:***  *Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.*  *Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masalara farklı şekil ve boyutlarda kutular, şişeler, boncuklar, bakliyat ürünleri, irili ufaklı kum çeşitleri, çakıl taşları, yapıştırıcı, grapon kağıdı, pullar ve plastik şişeler konulur. * Çocuklara yapılacak etkinlik hakkında bilgi verilir. Çocukların her birine iki tane boş şişe ya da kutu verilir. Her çocuktan farklı ses tonuna ait iki tane marakas yapılması istenilir. Kendi seçtikleri mazemeleri birbirine karıştırmadan içlerine bir miktar koymaları istenir. şişelerin ağazı, kutuların kapakları kapatılır. Üzerleri kaplanarak süslenir ve sevimli marakaslar oluşturulur. * Marakasları sallayarak içlerindeki malzemeye göre nasıl ses çıkardıkları karşılaştırılır. * Marakaslar yapıldıktan masalar toparlanır ve temizlenir. Ardından müzik köşesine geçilir. Daha önceden öğrenilmiş şarkılar marakaslarla ritim tutularak söylenilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kuru bakliyat, boncuklar, yapıştırıcı, elişi ve paket kağıtları, kum, toprak ve taş türleri  **Sözcükler**  Marakas, bakliyat  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Hangi müzik aletini yaptık? * Başka hangi müzik aletlerini yapabiliriz? * Hangi şarkıları söyledik? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**5 Sevimli Çiçek**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***Göstergeleri:***  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***Göstergeleri:***  *İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Beş Sevimli Çiçek” isimli parmak oyunu ile çocukların dikkatleri çekilir. Parmak oyunu hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. * Ardından çocuklara A4 kağıtları dağıtılır. Kağıtlara parmaklar ayrık şekilde sol ellerini koyarak ellerinin şekillerini, ardından parmak çizimlerinin ucuna birer çiçek resmi çizmeleri istenir. * “Hadi bakalım kaç tane çiçeğimiz oldu? Sayalım” yönergesi ile çiçekler sayılır. * Çocukların çizdiği çiçek demeti içinde soldan sağa olacak şekilde 1. Çiçeği kırmızıya, 2. Çiçeği sarıya, 3. Çiçeği pembeye, 4. Çiçeği mora, 5. Çiçeği ile turuncuya boyamaları istenir. çocukların çalışmaları kontrol edilerek doğru çalışmalar pekiştirilir. Varsa yanlışlar düzeltilir. * Ardından **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 46. ve 47. sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  A4 kâğıtları, boya malzemeleri  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Sayı ve sıra kavramı | **AİLE KATILIMI**   * Çalışmalar evlere gönderilir. Çocukların ailelerine çizdikleri çiçek demetini göstererek “Beş Sevimli Çiçek” isimli parmak oyununu okumaları istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Bu gün hangi parmak oyununu oynadık? * Elimizde kaç parmak vardı? Sayalım mı? * El şeklimizi çizerek başka ne resimi yapabiliriz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |