**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 22 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden öğrenme merkezleri düzenlenir. Sınıfın bir köşesine masanın üzerine değişik boyut ve ağırlıklarda nesneler yerleştirilir. Başka bir masaya sayılarla ilgili eğitici oyuncaklar yerleştirilir. Sınıfa gelen çocuklar karşılandıktan sonra istekleri doğrultusunda hazırlanan masalara yönlendirilir.

* **Oyun Zamanı**

Planlama yapılarak gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde özgün oyunlar kurarak bir süre oynarlar. Oyun zamanı bitiminde sınıf düzenlenir ve öğrenme merkezleri toparlanır. Çocuklar arasından bir kişi ebe olarak seçilir. Bütün çocukların katılımı sağlanarak “Öt Kuşum Öt Oyunu” oynanır. Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 33. ve 34. Sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İnsanın Gelişim Evreleri” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

“Üçgen Olalım” Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**İnsanın Gelişim Evreleri**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  ***Göstergeleri:***  *Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.*  *Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır*.  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  ***Göstergeleri:***  *Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.*  *Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*  *Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler*.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.*  *Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sinevizyonun karşısına alınır. Slayt gösterisi ile bir insanın yetişkin olana kadar geçirdiği gelişim evreleri (bebek, çocuk, genç, yetişkin, yaşlı) anlatılır. * Bu gelişim evrelerinde beden yapıları, davranışları ve hareketleri taklit edilerek çocuklara bilgi verilir. * Ardından hep birlikte oyun odasına gidilir. Bir kutu içine değişik yaşlardaki insanlara ait kıyafetler, aksesuarlar (emzik, biberon, baston, gözlük, çanta vb.) koyulur. * Çocuklara yönergeler verilir. Kutu içinden istedikleri aksesuarları ve eşyaları seçerek yönergeleri yerine getirmeleri; sırasıyla bebek, çocuk, genç, yetişkin ve son olarak yaşlı insanları taklit eden insan taklitleri yapmaları istenir. * Çalışma sırasında çocukların özgün şekilde hareket etmeleri sağlanır. * Gerek duyulursa “Bebekler nasıl uyur? Nasıl ses çıkarırlar? Yaşlılar nasıl yürürler? Nasıl konuşurlar? Çocuklar nasıl oynarlar? Vb. sorularla çocuklara rehberlik edilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Değişik yaşlardaki insanlara ait drama aksesuarları  **Sözcükler**  Yaşlı, gen, yetişkin, bebek, çocuk, biberon, emzik, ziyaret, bayram, nezaket  **Kavramlar**  Yaşlı- genç | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız? * Bebeklere nasıl yardımcı olabiliriz? * Yaşlıları hangi zamanlarda ziyaret etmeliyiz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Üçgen Olalım**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.*  *Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.*  **MOTOR GELİŞİM:**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*  *Yönergeler doğrultusunda yürür.*  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğrencilere üçgen şekli hakkında bilgi verir. Ardından sınıftaki eşyalar içinde üçgen şeklinde eşyalar olup olmadığı araştırılır. * Geniş bir alana büyük bir üçgen şekli çizilir. Hep birlikte el ele tutuşularak üçgen şeklindeki çizgi üzerine geçilir. Çömelerek ve ayağa kalkılarak, eller bırakılarak üçgen şeklinin aldığı görüntü gözlemlenir. * Üçgen şeklini oluşturmuş çocuklar çömeldiğinde bir kişi ayağa kaldırılarak üçgenin düzgün kurulup kurulmadığına bakılır. Bütün çlocuklara aynı uygulama yaptırılır. * Üçgenin kaç kenarı var? Kaç köşesi var gösterilerek sayılır. * Daha sonra masalara geçilir. Bazı çocuklara **Neşeli Çizgiler Kitabı’nı dağıtmaları için görev verilir. 35. ve 36. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.** * Çalışma sırasında çocuklarla bireysel olarak ilgilenilenilir. Çocuklar talep ettiği durumlarda yardımcı olunur. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Üçgen şeklindeki sınıf eşyaları  **Sözcükler**  Üçgen, kenar, köşe  **Kavramlar**  Şekil kavramı(üçgen) | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte evlerindeki üçgen şekline benzeyen eşyaları bulmaları ve taşınabilir olan birini okula göndermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Hep birlikte el ele tutuşarak üçgen şekli oluşturalım. * Çevremizde üçgen şekline benzeyen eşyalar var mı? Hangileri? * Ellerimizle üçgen şekli yapabilir miyiz? Nasıl? Gösterir misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |