**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 6 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte planlama yapılır. Ardından basit jimnastik hareketleri yapılarak öğrenme merkezlerine geçilir.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde etkinliklerine başlarlar. Öğretmen çocukların oyun alanlarına giderek gerekli durumlarda rehberlik eder. Fen merkezindeki çocuklarla balık ve bitkilerin bakımı yapılır. Sanat merkezindeki çocukların yaptıkları resimler değerlendirilir. Biten sanat çalışmaları sergilenir. Oyun zamanı bitiminde öğrenme merkezleri düzenlenir. Hep birlikte sevilen halka oyunları oynanır.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bardaktaki Sular Deneyi” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Aile Bireyleri” Oyun (Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Bardaktaki Sular Deneyi**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.*  *Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.*  *Nesne/varlığın miktarını söyler.*  **Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.*  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne /varlıkları uzunluklarına göre sıralar.*  *Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.*  *Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.*  **MOTOR GELİŞİM**  ***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yan yana dizer.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan halka şeklinde masalara oturmaları istenir. * Önceden sınıfa getirilen ince-uzun, kısa -geniş şeklindeki cam bardaklar masaya dizilir. Çocuklarla beraber inceler. İnce ve uzun olan bardağın içerisine ağzına kadar su koyulur. Ardından diğer kısa ve geniş olan bardağa boşaltılır. Aynı özellikteki bardakların sayısı arttırılır ve içleri sularla doldurulur. Bazı yarısına kadar doldurulur, bazılarına üçte bir oranında su koyulur. * Aynı doluluk oranına sahip bardaklar yan yana getirilir. Hangisi çok diye sorulur. İçlerindeki su miktarının eşit olduğu vurgulanır. * Az- çok, tam- yarım kavramları pekiştirilecek şekilde bardaklar eşleştirilir. * Bardaklar uzundan kısaya kısadan uzuna, genişten dara, doludan boşa vb. şekillerde sıralanır. Çocuklarla birlikte incelenir. * Son olarak öğrencilerin her birine çay kaşıkları verilir. Çay kaşıkları ile bardakların ağız kısmına hafif vuruşlar yapılarak çıkan sesler incelenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Değişik boyutlarda bardaklar, su, çay kaşıkları  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  uzun-kısa , az-çok , geniş- dar, tam-yarım, dolu-boş | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık? * (biri uzun biri kısa iki kalem gösterilir) sizce hangisi uzun? Hangisi kısa? * (biri geniş biri dar iki kalem gösterilir)sizce hangisi geniş? Hangisi dar? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Aile Bireyleri**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4:Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye doğru birer birer ritmik sayar.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  ***Göstergeleri:***  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri* *açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular* *sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  ***Göstergeleri:***  *Anne babasının adını soyadını, mesleğini söyler.*  *Anne babasının saç rengini, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar halka şeklinde sandalyelere otururlar. * Evden istenen aile fotoğraflarını ellerine alırlar. * Öğretmen sayışmaca yoluyla bir çocuk seçer. * Çocuğa annenin/ babanın/ dedenin/ ninenin/ kardeşinin/ halanın/teyzenin/ amcanın/ dayının adı nedir? Diye sorulur. Ardından bu yakınlarının ne iş yaptığı ve fiziksel özellikleri sorulur. * Çocuklar ellerinde fotoğraflardan bu yakınlarını göstererek öğretmenin sorduğu soruları cevaplarlar. * Etkinlik sonunda fotoğraflar bir araya getirilerek bir tablo üzerine süslü çerçeve içinde asılır. * Hep birlikte masalara geçilir. **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 29. ve 30. sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  -  **Sözcükler**  Ağaç, elma, sıçramak  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI**   * **Ailemle El Ele Kitabı’ndan 20 ve 21. Sayfalar evlere gönderilir.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Çocukların adı söylenerek çocukların hafızaları yoklanır. * …………. annesinin/ babasının/ dedesinin/ ninesinin/ kardeşinin/ halasının/teyzesinin/ amcasının/ dayısının adı nedir? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |