**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 3 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* Çocuklar sınıfa gelmeden önce gün içinde yapılcak etkinlikler için hazırlıklar yapılır. Evcilik ve drama merkezine cep telefonu, ankesörlü telefon maketi, masa telefonu, gazete, bilgisayar, tv maketi, eski radyo türleri vb. iletişim araçları yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. İletişim araçları ile ilgili kısaca sohbet edilir.
* **Oyun Zamanı**
* Oyun zamanında hangi merkezlerde oynamayı planladıkları konuşurlur. Oyun zamanı başlatılır. Oyun zamanı boyunca çocuklara rehberlik edilir. Öğretmen postacı rolüne girer. Çocuklarla birlikte mektup yazma, postaneden postaya verme, postacıdan mektup alma konularını dramatize eder. Oyun zamanı sonunda hep birlikte sınıf toparlanır.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Postacı Şarkısı” Müzik

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Telefon Numaraları” Matematik

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Postacı Şarkısı**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  BİLİŞSEL GELİŞİM  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  *Göstergeleri:*  *Dikkat etmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.*  Kazanım 2: Nesne /durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  *Göstergeleri:*  *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.*  *İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.*  *Gerçek durumu inceler, tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar halka şeklinde sandalyelere otururlar. * Öğretmen postacı kılığında çocukların karşısına çıkar. Cd çalardan “postacı şarkısı açar. Şarkının sözlerine uygun hareketlerle çocuklara mektup dağıtır. * Şarkı bu şekilde çocuklarla birkaç kez tekrar edilir. * Ardından “Mektup var” oyunu oynanır. Çocuklarla birlikte büyük bir halka yapılır. Sayışmaca ile bir postacı seçilir. Postacı eline mektup şeklinde bir kağıt alarak halkanın etrafında sekerek dönmeye başlar. Halkadaki çocuklar aynı anda ritmik olarak el şaplatırlar. Bu sırada postacı ritmik olarak “Mektup var” sözlerini söyler. Onun ardından halkadaki çocuklar; “Kime?” diye sorarlar. Postacı bu sözlerle birlikte bir süre dönmeye devam eder. Arkadaşlarına fark ettirmeden birinin arkasına elindeki mektup kâğıdını bırakır ve hızlıca kaçmaya başlar. Arkasına mektup bırakılan çocuk postacıyı kovalayarak yakalamaya çalışır. Postacı ise arkadaşının boşalan yerine oturmaya çalışır. Oyun postacının ve mektup alan çocukların değişmesi ile oyuna devam edilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Mektup kağıdı, cd, cd çalar  **Sözcükler**  Mektup, posta, postacı  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocukları ile birlikte uzaktaki bir yakınlarına mektup yazarak postaneden postaya vermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Postacı şarkısında ne anlatılıyor? Şarkıyı hep birlikte tekrarlayalım. * Postacı olsaydınız en çok kimlere mektup götürmek isterdiniz? Neden? * Bir yakınına mektup yazsaydınız, kime yazardınız? Ne yazardınız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Telefon Numaraları**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Birleştirilmiş Grup Etkinliği)

Y**aş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***Göstergeleri:***  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne /durum/olaya yönelik sorular sorar.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*  **Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  Eş nesne/varlıkları gösterir.  Nesne/varlıkları gölgeleri ve ya resimleriyle eşleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***Göstergeleri:****Sözel yönergeleri yerine getirir.*  *Dinledikleri/izlediklerini açıklar.*  *Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım2 : Ailesiyle ilgili özelliklerini anlatır.**  ***Göstergeleri:***  *Telefon numarasını söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Önceden hazırlanmış büyük bir telefon maketi çocukların ulaşabilecekleri bir seviyede duvara asılır. * Öğretmen telefonun ahizesini alıp telefonla konuşma taklidi yapar. Çocukların da telefonun diğer ucundaymış gibi kendisine cevap vermelerini ister. * Ardından her çocuğu telefon maketinin yanına alır. Bir bir sayıları söyler. Çocukların bu sayıları telefon üzerinden tuşluyormuş gibi yaparak göstermelerini ister. Söylediği rakamları tahtaya yazarak rakamları pekiştirir. Çocuklar söylediği numaraları doğru olarak gösterirse zırrr diye telefon sesi çıkarır. Çocuk ahizeyi kulağına götürür ve öğretmenle bir süre taklidi telefon görüşmesi yapar. * Bütün çocuklar etkinliğe katılana kadar devam edilir. * Ardından çocuklar masalara alınır. **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik 38. ve 39. sayfalar çalışılır.(yeni baskı 36 ve 39. sayfa)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Telefon maketi tahta, tahta kalemi  **Sözcükler**  Telefon, numara, ahize  **Kavramlar**  Sayı kavramı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden telefon numaralarını süslü bir kağıda yazarak okula göndermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Telefonun hangi numaralarını çevirdiniz? * Bu numaraları tahtaya yazabilir misiniz? * Evinin telefon numarasını biliyor musunuz? Söyler misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |