**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 31 MART 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğrenciler güler yüzle ve ilgi ile karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Bir süre sohbet edildikten sonra hareketli bir müzik eşliğinde ritmik jimnastik hareketleri yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrencilere duvara asılı olan uyku çizelgesi gösterilir. Üzerinde öğrencilerin isimleri ve fotoğrafları vardır. Akşam olunca erken yatan çocukların tablo üzerinde resimleri karşısındaki ay figürlerini; sabahları zamanında kalkan çocukların tablo üzerinde resimleri karşısındaki güneş figürlerini boyamaları istenir. Uyku çizelgesinin bir hafta boyunca boyanacağı belirtilir. Bir hafta sonunda uyku tablosu incelenir. En çok ay ve güneş figürü boyayan çocuklar uyku kahramanı olarak seçilir. Ardından çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun zamanı bitiminde hep birlikte öğrenme merkezleri düzenlenir. Eller yıkanarak kahvaltıya gidilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Grafik Yapımı” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Şekil Bulma” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Grafik Yapımı**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 20: Nesne/ sembollerle garif hazırlar**  ***Göstergeler****i:*  *Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.*  *Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.*  *Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.*  *Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.*  *İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.*  *Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Gerekli malzemeler masaya koyulur. Çizgiler çizilerek büyük boy fon kartonu iki eşit bölüme ayrılır. Bölümlerden birine, üst kenara bir kız çocuğu resmi çizilir.Diğer bölümün üst kenarına erkek çocuğu resmi çizilir. Bir grafik oluşturulur. Hep birlikte kız ve erkek figürleri boyanır. * Öğrenciler kız çocukları ve erkek çocukları olarak iki gruba ayrlırlar. Kız çocukları sayılarak grafik üzerinden kız çocuklarının olduğu bölüme aynı sayıda çarpı (X) işareti koyulur. Ardından erkek çocukları sayılarak erkek çocuğu resminin altına aynı sayıda çarpı (X) işareti koyulur. * Başka bir fon kartonuna masa ve sandalye sayılarını gösteren bir grafik hazırlanır. Çocuklara sınıfımızda kaç tane kız/erkek çocuğu var? Kaç sandalye/masa var? Kız çocukları mı, erkek çocukları mı daha fazla? Sandalyeler mi, masalar mı daha fazla şeklinde sorular sorularak grafiği incelemeleri ve yorumlamaları istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Fon kartonu, boya kalemleri, sandalye ve masalar  **Sözcükler**  Grafik, çarpı (X)  **Kavramlar**  Kız- erkek, az- çok | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Sınıfımızda kız çocuklar mı erkek çocuklar mı fazla? * Sınıfımızdaki sandalyeler mi yoksa masalar mı fazla? * Başka hangi eşyalarla grafik oluşturabiliriz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Şekil Bulma**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  ***Göstergeleri:***  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler*.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  ***Göstergeleri:***  *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.*  *Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.*  *Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7**: **Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***Göstergeleri:***  *Sözel yönergeleri yerine getirir.*  **Kazanım 8**: **Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**. ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar geniş bir alana alınır. Oyuna başlamadan oyunda geçen geometrik şekillere yönelik bilmeceler sorulur. * Evlerin çatısında, çadırın kapısında, üç köşe, üç kenarım bilin bakalım ben kimim?(Üçgen)/kenarlarım dör tane köşelerim dört tane, mendile benzer şeklim, bilin bakalım ben kimim?(kare) / Arabanın tekeri, saatlerin çeperi, toparlacık bir şeyim, bilin bakalım ben kimim?(daire)(Nuray Bakacak) * Öğretmen önceden hazırladığı geometrik şekilli zarı ve kartondan kesilmiş geometrik şekilleri (5 adet kare, 4 adet daire, 6 adet üçgen figürü) alır. Geometrik şekiller sınıfın değişik yerlerine koyulur. * Çocuklar tekli sıraya alınır. Her çocuk sırayla zarı yere atar. Zarın üst yüzeyinde çıkan şeklin ismini söyler. Daha sonra öğretmenin sınıfın değişik yerlerine koyduğu geomertik şekillerdenaynısını bulur. Bir tanesini alır ve masanın üzerine koyar. * Bütün çocuklar zarı attıktan sonra masada biriken geomertik şekiller sayılır. Hangi şeklin daha fazla olduğu, hangi şeklin daha az olduğu belirlenir. * Ardından **Kavram Bahçesi Kitabı’ndan 34.ve 35. sayfadaki alıştırmalar yapılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Üzerinde geomertik şekiller olan zar, geometrik şekillere ait figürler  **Sözcükler**  Geometrik şekil  **Kavramlar**  Şekil kavramı(Kare, üçgen, daire) | **AİLE KATILIMI**   * Evlere not gönderilir. Bir gün sonra yapılacak etkinlik için bir çift çorap istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Karenin üzerinde hangi geometrik şekiller vardı? * Üçgenin/ karenin kaç tane kenarı vardır? Söyler misiniz? * Sınıfımızdan daireye benzeyen nesneleri gösterir misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |