**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 27 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar okula gelmeden öğrenme merkezleri düzenlenir. Önceden hazırlanan kare, daire, üçgen şekilli kolyeler ile çocukları karşılanır. Her bir çocuğa bir kolye takılır.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklara kolyeleri inceleme fırsatı verilir. Oyun zamanı boyunca sınıftaki oyuncaklar ve eşyalar içinde kolyelerindeki geometrik şekle benzeyenleri bulup masaya koymaları istenir. Oyun zamanı boyunca çocuklar buldukları geometrik şekilleri masaya koyarlar. Oyun zamanı sonunda kimlerin hangi şekilleri bulduğu konuşulur. Geometrik şekillerin isimleri ve sayıları belirlenir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kütüphanede Neler Var?” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

“Leylekler, Kurbağalar ve Solucanlar” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Kütüphanede Neler Var?**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 11: Okuma Farkındalığı gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.*  *Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*  *Okumayı taklit eder.*  *Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  ***Göstergeleri:***  *Tehlikeli olan durumları söyler.*  *Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.*  *Temel güvenlik kurallarını bilir.*  *Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.*  *Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sıra olalım tekerlemesi eşliğinde toplanır. Kütüphane gezisi ile ilgili bilgi verilir. Gezi sırasında uyulması gereken kurallardan bahsedilir. * Çocuklarla yakın çevredeki bir kütüphaneye gidilir. Çocuk kitapları bölümü gezilir. Çocukların masalara oturarak sessizce kitapları bir süre incelemeleri sağlanır. * Kütüphaneciden bilgi alınır. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklanır. Kitapların yararlarından bahsedilir. Hep birlikte seçilen bir hikaye kitabı okunur. * Hep birlikte okula dönülür. Çocukların kütüphanede en çok ilgisini çeken olay ve varlıkları söylemeleri istenir. * Sınıfta küçük bir kütüphane oluşturma fikri hakkında beyin fırtınası yapılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  **-**  **Sözcükler**  Kütüphane, kütüphane memuru  **Kavramlar**  Sesli - sessiz | **AİLE KATILIMI**   * Aileye kütüphane gezisi ile ilgili bilgi verilir. Zaman zaman çocuklarıyla birlikte yakınlarındaki bir kütüphaneye gidip, kitap okuma faaliyeti yapmaları önerilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Kütüphanede okuduğumuz hikaye kitabının adı neydi? * Okumanın yararları nelerdir? * Sizce kütüphanede neden sessiz olmalıyız? * Okumayı bilmediğimiz durumlarda neler yaşarız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Leylekler, Kurbağalar ve Solucanlar**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Büyük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM:**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***Göstergeleri:***  *Nesnenin mekândaki konumunu söyler.*  *Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.*  *Mekânda konum alır.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.*  *Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Tek ayak üzerinde durur.*  *Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar geniş bir alanda toplanır. Yere çocuk sayısından bir eksik daire çizilir. Bu daireler leylek yuvaları olur. Leyleğin yuvasında nasıl durduğu, nasıl ses çıkardığı, nasıl beslendiği hakkında bilgi verilir. * Önceden her çocuk için bir adet hazırlanmış solucan ve kurbağa figürleri daireler dışında uzak bir konuma, yere karışık ve dağınık olarak konur. Çocuklar yuvalardan uzak bir konumda “lak, lak, lak…” şeklinde ses çıkararak dolaşırlar. Öğretmen “ leylekler yuvalara uçuyor” komutu verdiğinde hızla yerdeki solucan ve kurbağa figürlerinden birini alarak yuvalardan birine girerler ve tek ayak üzerinde beklemeye başlarlar. Açıkta kalan çocuk yerde kendisine kalan kurbağa ve solucan figürünü alır. Kurbağa için yere çizilmiş düz çizgi üzerinden çift ayak sıçrayarak ilerler. Solucan için yere eğik çizgi şeklinde çizilmiş yol üzerinden ilerler. * Oyun çocukların etkin katılımı ile devam eder. Daha sonra masalara geçilir. * Etkinlik sonrasında **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 37 ve 38. Sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Çocuk sayısınca kurbağa ve solucan figürü, tahta kalemi  **Sözcükler**  Leylek, kurbağa, solucan  **Kavramlar**  Eğik- düz, tek- çift | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Oyunumuzda hangi hayvanlar vardı? * Solucanın ve kurbağanın gittiği yolları havada elinizle çizer misiniz? * Leylek gibi tek ayağınızın üzerinden 1’den 10’a kadar durur musunuz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |