**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 14 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Evcilik ve drama merkezine yaşlı ve genç insan kıyafetleri, baston, gözlük, biberon ve emzik koyulur. Kitap merkezine insanların büyüme evreleri ile ilgili kitaplar eklenir.

**Oyun Zamanı**

* Sınıfa öğretmenin ailesini gösteren büyük bir fotoğraf asılır. Çocuklarda farkındalık oluşturulur. Sizce bu fotoğraflarda kimler var? Hangisi dede? Hangisi anne? Hangisi babaanne? soruları yöneltilir. Çocukların cevapları alındıktan sonra konu hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde özgün şekilde oynamalarında rehberlik edilir. Çocukların evcilik ve drama merkezine yeni koyulan mazlemeleri kullanarak özgün oyunlar kurmalarına fırsat verilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**
* “Sabah, Öğle, Akşam” Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

“Bahçedeki Varlıklar” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Sabah, Öğle, Akşam**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17**. **Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:** *Bir olayın olası nedenlerini söyler.*  *Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*  **Kazanım 18**. **Zamanla ilgili kavramları açıklar**.  **Göstergeleri:**  *Olayları oluş zamanına göre sıralar.*  *Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.*  *Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10. *Görsel* *materyalleri okur****.*  **Göstergeleri:**  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  *Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara günün farklı zaman gösteren resim, fotoğraf v.b görseller gösterilir. * Bir gün içinde sabah, öğle ve akşam yaptıkları etkinlikler sorulur. * Her çocuk sabah ve akşam evde neler yaptıklarını anlatır. Seçilen bazı durumlar dramatize edilir. * Hep birlikte gece gündüz oyunu oynanır. Öğretmen gece dediğinde, öğrenciler uyuma öykünmesi yaparlar, gündüz dediğinde sabah uyanma öykünmesi yaparlar * Çocuklarla birlikte okul dışına çıkılır. Gökyüzü incelenir. Neler gözlemlendiği sorulur. Akşam gökyüzünde neler görülebileceği hakkında tartışılır. * Ardından sınıfa gidilir ve çocuklar sandalyelere yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen değişik yönergeler verir ve çocuklardan yönergelere uygun beden hareketleri yapmalarını ister. Çocuklar “Sabah” dendiğinde dişlerini fırçalama, uyanma, kıyafetlerini giyme davranışı; “Öğlen” dendiğinde oyun oynama, okulda resim yapma vb. hareketleri yaparlar. “Akşam” dendiğinde pijamalarını giyme uyuma hareketi yaparlar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  **-**  **Sözcükler**  Günün farklı zaman dilimlerini gösteren resim, poster gibi görseller  **Kavramlar**  Zaman Kavramı (sabah-öğlen-akşam) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Sabah ve akşam olduğunu nasıl anlarız? * Sabah kalkınca neler yaparız? * Öğlen/akşam neler yaparız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Bahçedeki Varlıklar**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın rengini söyler.*  *Nesne/varlığın şeklini söyler.*  *Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.*  *Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.*  *Nesne/varlığın dokusunu söyler.*  *Nesne/varlığın sesini söyler.*  *Nesne/varlığın kokusunu söyler.*  *Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.*  *Nesne/varlığın tadını söyler.*  *Nesne/varlığın miktarını söyler.*  *Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeler:***  *Nesneleri toplar.*  *Nesneleri kaptan kaba boşaltır.*  *Nesneleri üst üste dizer.*  *Nesneleri iç içe dizer.*  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.*  *Nesneleri ip vb. dizer.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuk sayısınca üzeri kapaklı bire kutu hazırlar. * Çocuklarla kutuların üzeri boyanır. Köşeleri sağlamlaştırılır. * Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çevredeki nesne ve varlıklar incelenir. * Bitkilerin sapları çiçek ve yaprakları, ağaçların kök gövde ve dalları, toprak, kum ve taşlar… * Öğrenciler ilgilerini çeken bitki parçaları vb. malzemeler toplarlar. Kutularına koyarlar. Kutular daha sonra incelenmek üzere kenara koyulur. * Bahçede bir süre serbest oyunlar oynanır. Ardından “Bülbül kafeste oyunu” ve “Tilki tilki saatin kaç?” oyunu oynanır. * Malzeme kutuları alınarak sınıfa geçilir. Çocuklar kutularına neler topladıklarını gösterirler. Hep birlikte bu malzemelerin renkleri, dokuları, boyutları incelenir. * Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 33 ve 34. Sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Çocuk sayısınca karton kutu  **Sözcükler**  **Kavramlar**  Canlı- Cansız, İç-Dış | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Kutunuza neler topladınız? * En çok ilginizi çeken malzeme hangisi? Neden ilginizi çekti? İsmi nedir? * Kutunuzdaki cansız varlıklar hangileri? Gösterir misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |