**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 17 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen ressam rolüne girer. Şovale başında resim yaparken çocukları karşılar. Zaman zaman resim yapmaya devam eder. Çocukların tamamı geldiğinde onları çalışmasının başına toplar. Çocuklara “Resmimi beğendiniz mi?” diye sorar. Ressamlar, resim sanatı ve kullanılan malzemeler hakkında bilgi verir. Öğretmenin çalışması yanına bir yağlı boya tablo koyularak çocuklarla birlikte incelenir. İki resim arasındaki farklar ortaya konur.

* **Oyun Zamanı**

Ardından çocuklar masanın etrafına toplanır.‘’Sizler de bir ressam olduğunuzu hayal edin. Sizlerden bir sanat eseri yapmanızı istiyorum‘’ der. Önceden hazırlanan guaş boyalar, fırçalar ve minik tuvaller masaya konur. Sakin bir fon eşliğinde çocuklar özgün şekilde çalışırlar. Yapılan resim çalışmaları anaokulunun/anasınıfının merkezi bir yerinde sergilenmek üzere yerleştirlir. Çocukların; isimleri süslü kartonlara yazılır, çalımalarının üzerine konur. Ardından oyun salonuna geçilir. Serbest oyunlar oynanır.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ben Temiz Bir Çocuğum” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Ölçü Aleti” Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Ben Temiz Bir Çocuğum**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  ***Göstergeleri:***  *Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.*  *Basit dans adımlarını yapar.*  *Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*  *Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  ***Göstergeleri:***  *Saçını tarar.*  *Dişini fırçalar.*  *Elini/yüzünü yıkar.*  *Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Değişik boyutlardaki pet şişelere farklı miktarlarda su doldurulur. * Şişeler içindeki su miktarları incelenir. Çocukların hepsi şişeleri ellerine alarak değişik yönlere sallayarak çıkan su seslerini dinlerler. * Öğretmen rehberliğinde değişik su miktarı ve değişik boyutlardaki şişelerden farklı sesler çıktığı vurgulanır. * Ardından masalara oturulur. “Ben temiz bir çocuğum” isimli şarkının sözleri şiir şeklinde birkaç kez tekrarlanır. Ardından melodili şekilde birkaç kez tekrar edilir. * Dişlerimi fırçalarım, /Ellerimi yıkarım,/ Tertemiz giysilerim, /Ben temiz bir çocuğum. /Çöpten, kirden uzak durur,/ Mikropları kovarım,/ Haftada en az bir kez/ Cıbı cıbı yaparım(2) Elif ALKAN |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Değişik boyutlarda pet şişeler, su cd çalar, cd  **Sözcükler**  Mikrop, kir, çöp, cıbı cıbı  **Kavramlar**  Kirli- temiz | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Öğrendiğimiz şarkıda ne anlatılıyor? * Temiz olmak için neler yapmamız lazım? * Su şişeleri yerine hangi malzemeleri kullanarak değişik sesler çıkartabiliriz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Ölçü Aleti**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer**  ***Göstergeler:***  *Ölçme sonucu tahmin eder.*  *Standart olmayan birimlerle ölçer.*  *Ölçme sonucunu söyler.*  *Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.*  *Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri toplar.*  *Nesneleri kaptan kaba boşaltır.*  *Nesneleri üst üste dizer.*  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.*  *Nesneleri kaldırır.*  *Nesneleri taşır.*  *Nesneleri iter.*  *Nesneleri çeker.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar gelmeden önce matematik merkezine baskül, terazi, cetvel ve metre koyulur. * Çocuklarla birlikte ölçü aletleri incelenir. Ne işe yardıkları hakkında konuşulur. * Ardından çocuklar sırayla alınır . Boy ve kiloları ölçülür. Bir liste yapılarak isimlerinin karşılarına kaydedilir. * Beden gelişimi için sağlıklı beslenmenin öneminden bahsedilir. * Çocuklara birer cetvel verilir. Hep birlikte sınıftaki eşyaların yükseklikleri ve kenarları ölçülür. Uzun kısa karşılaştırması yapılır. * Ardından değişik ağırlıktaki oyuncak eşya, araç gereçler bir masaya konur. Çocukların teraziyi kullanarak tartma deneyleri yapmaları için fırsat verilir. * Etkinlikler sonunda sınıf düzenlenir. **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 42. ve 43. sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Metre, tartı, cetvel, baskül  **Sözcükler**  Metre, terazi, cetvel, ölçü, yükseklik, kenar, ağarlık  **Kavramlar**  Hafif-ağır, uzun-kısa | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Boyumuzu neyle ölçeriz? * Kilomuzu neyle ölçeriz? * Sınıfımızda boyunu ölçtüğümüz eşyalardan en uzun olan hangisi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |