**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 15 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğrenciler güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Hep birlikte bir süre sohbet edilir. Fen merkezinde bulunan canlıların bakımı yapılır. Hava durumu gözlemlenir.

* **Oyun Zamanı**
* Ardından planlama yapılır ve çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklara eğitici oyuncak merkezine yeni yerleştirilmiş görsel hafıza oyuncakları (puzzelar) gösterilir. Çocukların bir süre bu materyallerle oyunlar oynamaları sağlanır. Oyun zamanı sonunda sınıf toplanır. Daha sonra bir müzik açılarak müziğin ritmine uygun tempo tutulur. Ritmik jimnastik hareketleri yapılır. Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 31. ve 32. Sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.** Tuvalet ihtiyacı giderildikten sonra kahvaltıya geçilir.
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hangi Meslek Kullanır?” Drama (Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanların Yolunu Çizelim“ Okuma Yazmaya Hazırlık (Birleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Hangi Meslek Kullanır?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama Etkinliği (Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*  *Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  *Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.*  *Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar**. ***Göstergeleri:***  *Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.*  *Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara meslekler ile ilgili bilgi verilir. * Daha sonra bez bir torba içine steteskop, küt uçlu ve keskin olmayan makas, mikrofon, palet, fırça, direksiyon, vb. meleklere ait materyaller koyulur (her çocuk bir mesleği tanıtacak şekilde materyaller zenginleştirilir). * Çocuklardan torba içinden rast gele bir materyal çekmeleri istenir. * Çocuklar çektikleri materyali incelerler. * Daha sonra bu materyali kullanan meslek sahibi insanın hal ve davranışlarını bedensel hareketlerle dramatize ederler. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Doktor ve öğretmen önlüğü, bez bir torba, steteskop, küt uçlu ve keskin olmayan makas, mikrafon, palet, fırça, direksiyon, vb. meleklere ait materyaller  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Çocukların etkinlik sırasında çekilmiş fotoğrafları evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Büyüdüğünüzde ne olmak istersiniz ? * Doktorlar ne iş yaparlar? Doktorlar insanlara ne kazandırır? * Bir öğretmen olsaydınız öğrencilerinize ne derdiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Hayvanların Yolunu Çizelim**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazirlik (Birleştirilmiş Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BILISSEL GELISIM**  **Kazanım 8.** **Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Gostergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Belli bir yükseklikten atlar.  Belli bir yüksekliğe zıplar.  Belli bir yüksekliğe tırmanır.  Tırmanılan yükseklikten iner.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Belirlenen mesafede yuvarlanır.  Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ördek ailesi isimli parmak oyununu söyleyerek çocukların ilgisi toplar. Ardından masaya oturmalarını ister. Parmak oyunu birkaç kez tekrar edilir. * Ardından yılan giderken yerde nasıl bir yol izler? Arılar gökyüzünde hareket ederken nasıl bir yol çizerler? Kurbağa zıplayarak ilerlediğinde nasıl bir yol oluşturur? Soruları sorulur. * Çocuklardan cevapları alınır. Bu doğrultuda yılan, arı ve kurbağanın hareket ettiklerinde oluşturdukları yol biçimleri eller havada hareket ettirilerek gösterilir. * Aynı hareketler çocuklarla birlikte tekrarlanır. Yollar kesikli çizgi şeklinde tahtaya çizilir. Çocuklardan kesikli çizgileri birleştirmeleri istenir. * Hep birlikte ördek ailesi parmak oyunu tekrarlanır. Ördeklerin derede yüzüşleri taklit edilir. Ardından masalara geçilir. **Neşeli Çizgiler kitabı 33. ve 34. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.(yeni baskı 31. 32.)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Tahta, takta kalemi  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Parmak oyunumuzda hangi hayvanlardan bahsediyor? * İnsanlar yürürken hangi şeklerde yollar çizebilirler? * Yılan, kurbağa ve arının hareketlerini elini/burnunu/kulağını/omzunu/dirseğini/ayakucunu/topuğunu havada hareket ettirerek gösterir misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |