**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 23 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları güler yüzle selamlayarak karşılar. Çocuklardan okula getirdikleri çorapları çantalarından çıkarmaları istenir. Hep birlikte çorapların desen, doku, renk boyut ozellikleri incelenir. Öğretmen “Size verdiğim görevi yaptığınız ve zamanında okula getirdiğiniz için size teşekkür ederim” der.

* **Oyun Zamanı**

Ardından günün planlanması yapılır. Çocuklar seçtikleri oyun merkezinde özgün oyunlar kurarlar. Öğrencilerin getirdikleri çoraplar sanat merkezinde bir sepete konur. Çoraplar artık materyallerle bütünleştirilerek birkaç tane kukla örneği yapılır. Çocukların bu kuklaları kullanarak özgün kukla gösterileri yapmaları sağlanır. Bir süre serbest oyunlar oynanır, ardından sınıf düzenlenir. Eller yıkanır, tuvalet ihtiyaçları giderilir. Kahvaltıya gidilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Nasreddin Hoca” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

“Oyuncaklarla Işlemler” Matematik (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Nasrettin Hoca**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  ***Göstergeleri:***  *Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.*  *Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*  *Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*  *Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.*  *Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.*  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  ***Göstergeleri:***  *Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen takma sakal, cüppe ve sarık kostümü ile çocukları toplar. * Bir süre hiç konuşmadan bekler, sadece gülümser ve merak uyandırır. * Daha sonra “Beni tanıyanınız var mı der?” ve Nasreddin Hoca hakkında bilgi verir. * Ardından internetten “Kiremit Aktarmak İçin Hoca Çıktı Bir Gün Dama” adlı şarkı açılır. * Şarkı birkaç kez dinlendikten sonra, Nasreddin hoca, komşular şeklinde rol dağılımları yapılır. Çocukların drama merkezinden istedikleri kostüm ve aksesuarları alarak hazırlanmaları sağlanır. Nasreddin hoca rolündeki çocuk öğretmenin kullandığı kostümleri alır. * Şarkı sözleri dramatize edilir. Roller değiştirilerek dramaya devam edilir. * Drama sonunda şarkı içindeki olay ve kahramanlar hakkında konuşulur. Yardıma ihtiyacı olan bir insana yardım etmenin öneminden bahsedilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Drama aksesuarları, internet, bilgisayar  **Sözcükler**  Kiremit, aktarmak, dam, hoca, komşu  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**   * Nasreddin Hoca neden düştü? * Nasreddin Hoca neden kızıyordu? * Nasreddin Hoca’nın yerinde siz olsaydınız neler hissederdiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**Oyuncaklarla Işlemler**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞM:**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  Sıra bildiren sayıyı söyler.  10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.  **Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.*  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  ***Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  ***Göstergeleri:***  *Düz cümle kurar.*  *Olumsuz cümle kurar.*  *Soru cümlesi kurar.*  *Bileşik cümle kurar.*  *Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğrenme merkezlerinden 10 adet lego parçası, 10 adet, minik araba, 10 adet boya kalemi vb. materyaller alınarak masanın üzerine yerleştirilir. * Materyallerin tamamı sayılır. Ardından kırmızı arabalar, mavi legolar, sarı boya kalemleri kaç tane şeklinde sorular sorularak değişik sayı ifadeleri pekiştirilir. * Arabalar kendi içinde yan yana dizilir. Çocuklara 2. Arabadan sonraki araba ne renk? 5. Arabadan önce hangi renk araba var? 3. Araba ne renk gibi sorular sorulur. Sıra ve sayı kavramı pekiştirilir. * Legolar üstüste dizilerek her seferinde farklı yükseklikte apartmanlar oluşturulur. Apartmanlar yüksekten alçağa, alçaktan yükseğe doğru sıralanır. * Oyunlar sonunda materyaller yerlerine yerleştirilir. * **Zıp Zıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik Kitabı’ndan 44. ve 45. sayfalar çalışılır.(yeni baskı 44 .47. sayfa)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Legolar, oyuncak arabalar, boya kalemleri  **Sözcükler**  **Kavramlar**  Sayı kavramı( sıra bildiren sayılar, 1’den 10’a kadar sayılar) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Sınıfımızdaki oyuncakları dizerek aynı soruları siz de sorar mısınız? * Minderlerden aynı renk olanları bir araya getirip sayar mısınız? * Sünger bloklarla bir uzun bir kısa sünger blok yapar mısınız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |