**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 7 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğrenciler gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Evcilik ve drama merkezine şapkalar, maskeler, kumaş parçaları, baston, gözlük çerçeveleri vb. drama aksesuarları yerleştirilir. Çocuklar geldiğinde güler yüzle ve selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur.

* **Oyun Zamanı :**

Planlama yapılır ve çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Yeni eklenen mazemeleri kullanarak serbest oyunlar oynamaları sağlanır. Oyun zamanı süresinde öğrencilerin davranışları gözlemlenir. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir.Oyun zamanı bittiğinde öğrenme merkezlerinde oynayan çocuklar gruplanır. En hızlı ve en güzel toplanan grup alkışlanır. Ardından eller yıkanır ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Duyuyorum Buluyorum” Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

“Hayal Et, Hareket Et ” Hareket (Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Duyuyorum Buluyorum**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım: 9 Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  ***Göstergeleri:***  *Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.*  *Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.*  *Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*  *Aynı sesle biten sözcükler üretir.*  *Şiir öykü ve tekerleme uyağı söyler.*  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  ***Göstergeleri:***  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  *Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların masalara oturması sağlanır. Slayt gösterisi yapılır. * Slayt perdesine ayı, arı, elma, eşek, iğne, inek, ok, orangutan resimleri yansıtılır. * Çocuklara bu varlıkların isimleri sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda isimler arasında bir benzerlik olup olmadığı sorulur. * Öğretmen gösterilen varlık isimlerini kendisi de birkaç kez tekrar ederek isimlerinin başlangıç seslerini vurgular. Bu şekilde başlangıç sesleri aynı olan kelimeleri fark etmelerini sağlar. * A, e,i,o sesiyle başlayan insan isimleri bulma oyunu oynanır. * Sınıfta bu sesleri adında taşıyan çocuklar var mı? diye araştırılır. * Son olarak öğretmen rehberliğinde içinde ayı, arı, Ahmet ve armut isimleri geçen bir hikaye oluşturulur. Oluşturulan hikaye kağıda yazılır ve okunur. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kağıt, kalem, bilgisayar, projeksiyon, slayt perdesi  **Sözcükler**  Başlangıç sesi  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Sınıfımızda ismi “a”/”i”/”o” sesiyle başlayan çocuklar var mı? Kimler? * Sınıfımızdan adı “e” sesiyle başlayan eşyaları bulabilir misiniz? * Sizin isminiz ne sesiyle başlıyor? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Hayal Et, Hareket Et**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*  *Yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Yönergeler doğrultusunda koşar.*  *Belli bir yükseklikten atlar.*  *Belli bir yüksekliğe zıplar.*  *Belirlenen mesafede yuvarlanır.*  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.*  *Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  ***Göstergeleri:***  *Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.*  *Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.*  *Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte mevsim şeridi incelenir. * Çocuklara “Şimdi herkes rahat bir şekilde minderlere otursun! Düşünün ki ilkbahar geldi, her yer mis gibi çimen ve çiçek kokuyor. Etrafta rengârenk çiçekler açmış. Hep birlikte mis gibi çiçek kokusunu içimize çekiyoruz. Çimenlerin üstünde koşup yuvarlanıyoruz. Oyunlar oynuyoruz; ip atlıyoruz, toplarımızı yerde sekiyoruz, belimizde halka çeviriyoruz. Şimdi hava biraz daha ısındı. Okullar tatil oldu, yaz geldi. Deniz kenarına gidiyoruz. Kumsalda yalınayak geziyoruz. Ellerimizle ıslanan kumları elliyoruz, kumlarla oyun oynuyoruz. Kumlardan kuleler yapıyoruz. Haydiii… Koşalım denize girelim; biraz yüzelim... Aylar geçti. Okullar açıldı. Hava biraz soğudu. Camdan dışarı bakıyoruz. Ağaçların yaprakları sararmış, rüzgârda dökülüyor. Serin esen rüzgâr yüzünüzü üşütüyor. Tıp tıp tıp yağmur yağıyor. Islanmayalım! Şemsiyenizi açalım… Hızlı hızlı yürüyelim, evimize gidelim. Evimizin penceresinden bakalım… oda ne? Gökyüzünden pamuk gibi bir şeyler düşüyor. Her yer bembeyaz oldu. Bu kar. Kar yağıyor. Haydi, gidelim kartopu oynayalım, kardan adam yapalım… vb.” yönergeler verilir. Çocukların söylenenleri hayal ederek beden hareketleri ile ifade etmeleri istenir. * Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 31 ve 32. Sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  **-**  **Sözcükler**  İlkbahar, yaz, kış, sonbahar, yağmur, kar, çimen, kumsal, dalga, deniz  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevreyi gözlemlemeleri bu mevsimde doğada gerçekleşen olayları bulup birlikte resim çizmeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * İlkbaharda çevrede neler olur? * Yazın neler yapıyorsunuz? * Yağmurda ıslanmamak için neler yapılır? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |