**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 28 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Birlikte hava durumu gözlemlenir. Duygu panosu üzerinde çocukların duyguları ile ilgili konuşulur.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklara gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Hangi merkezlerde oynamak istedikleri hangi etkinlikleri yapmak istedikleri sorulur. Çocukların etkinlikleri sırasında rehberlik edilir. Çocuklar istediklerinde oyunlarına dahil olunur. Oyun zamanı sonunda çocukların blok merkezinde oluşturdukları ürünler değerlendirilir. Bu ürünlerin fotoğrafları çekilerek kalıcı hale getirilir. Oyun zamanı sonunda öğrenme merkezleri düzenlenir. Hep birlikte bahçeye çıkılır, oyun parkında ve kum havuzunda serbest oyunlar oynanır. Ardından sınıfa geçilir ve **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 35. ve 36. Sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Renk Kutumda Ne Var?” Drama (Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çevredeki Yazıları Bulalım” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Renk Kutumda Ne Var?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın rengini söyler.*  *Nesne/varlığın şeklini söyler.*  *Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.*  *Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.*  **Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.*  *Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  ***Göstergeleri:***  *Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.*  *Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  ***Göstergeleri:*** *Grup önünde kendini ifade eder.*  *Gerektiğinde liderliği üstlenir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan renk kutularını alarak masalara oturmaları ve sırayla kendi renk kutularında olan nesneleri göstermeleri istenir. * Çocuklar kutularındaki nesnelerin rengi, şekli, kullanım amacı hakkında bilgi verirler. * Daha sonra çevreden buldukları aynı renk bir varlığın ismini söyleyerek sırasını sonraki arkadaşına devrederler. * Ardından renk kutuları ile geçici bir öğrenme merkezi düzenlenir. * Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelere oturtur. * Çocukları sırayla yanına alır. Kulaklarına ağaç, maymun, civciv, Türk Bayrağı, güneş, deniz, dağ vb. varlık isimlerinden birini söyler. * Çocukların grup karşısına geçerek bu isimleri beden hareketleri ile anlatmalarını son olarak da rengini söylemelerini ister. Cevabı bilen çocuklar alkışlanır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Renk kutuları, değişik renklerde minik nesneler  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Renk kavramı(bütün renkler) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Renk kutunuzda hangi nesneler vardı? İsimlerini söyler misiniz? * Renk kutunuzu evde unutsaydınız nasıl hissederdiniz? * Kıyafetlerimiz üzerinden kırmızı/mavi/sarı/yeşil/vb. olanları gösterelim. | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Çevredeki Yazıları Bulalım**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** BİLİŞSEL GELİŞİM **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*  *Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.*  *Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 11:** **Okuma farkındalığı gösterir.**  ***Göstergeler:***  *Çevresinde bulunana yazılı materyaller hakkında konuşur.*  *Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*  *Okumayı taklit eder.*  *Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.*  **Kazanım 12**: **Yazı farkındalığı gösterir.**  ***Göstergeler:***  *Çevresindeki yazıları gösterir.*  *Yazılı materyallerde noktalama işaretini gösterir.*  *Yazının yönünü gösterir.*  *Duygu ve düşüncesini yazdırır.*  *Yazının günlük yaşam içerisindeki önemi açıklar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara kitap, afiş, gazete, dergi, broşür vb. yayınlar gösterilir. Bir süre yayınları incelemeleri için zaman verilir. * Daha sonra yayınlar üzerinde yazan yazıların hangi konularda olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların tahminleri dinlenir. Ardından bu yazılar okunarak gerçek yazı içeriği ile çocukların tahminleri karşılaştırılır. * Hep birlikte kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. İçinde yazanlar, yazı yönü, noktalama işaretleri vb. konularda konuşulur. * Ardından yazı bulma oyunu oynanır. Cd çalardan hareketli bir müzik açılır. Müzik kapanana kadar sınıftaki eşyalar üzerinden kitaplardan, kalemlerden, kıyafetlerden yazılar bulup göstermeleri istenir. * Oyun sonunda masalara oturulur. **Neşeli Çizgiler Kitabı’nı dağıtmaları için görev verilir. 37. ve 38. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materyaller**  Dergi, gazete, broşür, hikaye kitabı vb. yazılı materyaller  **Sözcükler**  Yazı, okuma, tahmin  **Kavramlar**  **-** | | **AİLE KATILIMI** |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Sınıfımızın içerisinde dikkatinizi çeken yazılar hangileridir? * Çevremizdeki yazılar ne işe yarar? * Okuma ve yazma hakkında neler düşünüyorsunuz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. | | |