**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 8 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar selamlanarak karşılanır. Güncel olaylarla ilgili sohbet edilir. Hep birlite takvim incelenir. Günlerden hangi gün olduğu takvim üzerinde gösterilerek belirtilir. Müzik eşliğinde jimnastik yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Çocuklarla birlikte öğrenme merkezleri incelenir. Öğrenme merkezlerine yerleştirilen yeni materyallere dikkat çekilir. Çocukların sorduğu sorular cevaplanır. Çocuklar özgün bir şekilde oynamaları için serbest bırakılır. Öğretmen çocukların oyunları sırasında kullandıkları güzel sözleri ve yaptıkları güzel davranışları not eder. Oyun zamanı sonunda aldığı notları okur ve çocuklara teşekkür eder. Sınıf düzenlendikten sonra hep birlikte geniş bir alana geçilir. “Müzikli Sandalye Kapmaca Oyunu” oynanır. Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 29. ve 30. Sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Nedir? Pandomimi” Drama (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

“İlkbahar Meyveleri” Okuma Yazmaya Hazırlık- Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Bu Nedir?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. *Göstergeleri:***  *Nesne/varlığın adını söyler.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***Göstergeleri:***  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*  *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  *Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır..* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar kukla merkezinin önünde yarım daire şeklinde sandalyelere oturtulur. * Kukla merkezinin arkası görünmeyecek şekilde perdeleri kapatılır. Arkasına çocuklar görmeden oyuncak ayıcık, bebek, kamyon, uçak, boya kalemleri, suluboya, sırt çantası vb. eşyalar ve malzemeler koyulur. * Çocuklar sırayla kukla merkezinin arkasına alınır. Her çocuktan bir eşya seçmesi ve pandomim yoluyla anlatması istenir. * Çocuklar kukla merkezinin önüne geçip seçtiği eşyanın varsa sesini, çalışma şeklini ya da işlevini hiç konuşmadan taklit etmeye çalışırlar. Ardından “Bu nedir? diye sorar. * Çocuklar tarif edilen eşyanın ne olduğunu bilmeye çalışırlar. Bilen çocuklar alkışlanırlar. * Bütün çocuklar etkinliğe aktif olarak katılana kadar etkinliğe devam edilir. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Kukla merkezi, oyuncak ayıcık, bebek, kamyon, uçak, boya kalemleri, suluboya, sırt çantası vb. eşyalar  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Seçtiğiniz eşyaları tanıtırken zorlandınız mı? Neden? * Hangi eşyaları tanıttınız? * Bu oyunu başka ne şekilde oynayabiliriz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

İ**lkbahar Meyveleri**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık- Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.*  *Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.*  *Nesne/varlıkları tadına göre gruplar*.  **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.*  *Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.*  *Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.*  *Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri iç içe dizer. Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır. Nesneleri sıkar, çeker-gerer, açar-kapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara üzerinde kesik çizgilerle çizilmiş kiraz, çilek, erik ve kayısı resimleri olan A4 kağıtları verilir. * Öncelikle kesikli çizgiler birleştirilerek kesikli çizgiler tamamlanır. * Ardından her çocuğun istediği renkte elişi kağıdını alarak yırtma yapıştırma tekniği ile meyve figürlerini kaplamaları istenir. * Yırtma yapıştırma sonunda tamamlanan figürler çevresinden kesilir. * Aynı olan meveler bir araya getirilerek gruplanır. Her grupta kaç tane meyve olduğu belirlenir. * Ardından tahtaya kiraz, çilek, kayısı ve erik resmi çizilir. * Çocuklar sırayla tahtaya alınır. “Kaç tane kirazımız var? Sayarak kiraz resminin karşısına bir çizgi çizer misiniz?” gibi yönergeler verilerek grafik oluşturulur. * Etkinlik ardından meyve sepeti oyunu oynanır. * Masalara oturularak **Neşeli Çizgiler kitabı 31. ve 32. Sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.(yeni baskı 30-31. sayfa)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  A4 kağıtları, elişi kağıtları, yapıştırıcı, tahta ve tahta kalemleri  **Sözcükler**  Grafik  **Kavramlar**  Sayı kavramı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Çalışmamızda hangi meyveler vardı? * Kirazların toplam sayısı ne kadardı? * Kız çocukları ve erkek çocukları şeklinde gruplar oluşturur musunuz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |