**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 24 Mart 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğretmen, öğrenme merkezlerini düzenler**.** Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Evde neler yaptıkları ile ilgili sohbet eder.

* **Oyun Zamanı**

Masalardan birine resim kağıtları, yapıştırırcı, makas, elişi kağıtları ve boy malzemeleri koyulur. Diğer bir masaya yoğurma maddeleri yerleştirilir. Çocuklar tercih ettikleri masalara otururlar. Özgün bir şekilde çalışırlar. Biten çalışmalar sanat merkezinde ve panolarda sergilenir. Dileyen çocuklar oyun merkezlerinde etkinliklerine devam ederler. Öğretmen oyun zamanı boyunca çocukların yanına giderek gerekli durumlarda rehberlik eder. Oyun zamanı sonunda eller yıkanır, tuvalet ihtiyaçları karşılanır, daha sonra sonra kahvaltıya gidilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Lale Soğanı Ekimi” Fen (Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Parça Bütün Oyunu” Oyun (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Lale Soğanı Ekimi**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  *Olayları oluş zamanına göre sıralar.*  *Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  ***Göstergeleri:***  *Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.*  *Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*  *Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.*  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  ***Göstergeleri:***  *Çevresini farklı biçimlerde düzenler.*  *Çevredeki güzelliklere değer verir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar masalara alınır. Lalenin büyüme aşamalarını anlatan olay kartları gösterilir. Lalenin en son çiçek açma aşamasına gelinceye kadar geçirdiği gelişim evreleri anlatılır. Lale ekimi ve bakımı tarif edilir. * Ardından masaya lale soğanları, su, toprak, saksı ve kazma aletleri yerleştirilir. * Her çocuğa bir saksı verilir. “Sınıfımızda rengârenk laleler olsun ister misiniz?” diye sorulur. * “Öyleyse şimdi birer bahçevan gibi lale soğanlarımızı toprağa ekelim.” Denir. * Ekilen lale soğanlarına can suyu verilir. * Çocukların isimleri yazılarak saksılarının üzerine yapıştırılır. Güneş alan bir yere yerleştirilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Saksı, toprak, su, lale soğanı, olay kartları  **Sözcükler**  Lale soğanı, saksı  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Laleler açacağı zaman lale şenliği yapılarak aileler okula davet edilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.   * Lalenizin çabucak büyümesi için neler yapacaksınız? * Lalenizin ne renk açmasını istersiniz? * Bir lale resmi çizer misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir |

**Parça Bütün Oyunu**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  ***Göstergeleri:***  *Bir bütünün parçalarını söyler.*  *Bütün ve yarımı gösterir.*  *Bir bütünü parçalara böler.*  *Parçaları birleştirerek bütün elde eder.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  ***Göstergeleri:***  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  *Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Nesneleri toplar.*  *Nesneleri kaptan kaba boşaltır.*  *Nesneleri üst üste dizer.*  *Nesneleri yan yana dizer.*  *Nesneleri iç içe dizer.*  *Nesneleri takar.*  *Nesneleri çıkarır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar tahtanın karşısına yarım ay şeklinde oturtulur. Oyunun nasıl oynandığı anlatılır. * Oyun için üzerinde değişk eşya, araç hayvan bitki, vb. varlıkların minik parçalarına ait resimlerinin olduğu kartlar hazırlanmıştır. * Kartlar birer birer tahtaya asılır. Çocuklara üzerindeki resmi inceleyerek neyin parçası olduğunu söylemeleri istenir. * Bütün çocuklar aktif şekilde katılana kadar oyuna devam edilir. Diğer turlarda çocukların cevaplarını söylemek yerine pandomim yoluyla anlatmaları istenerek oyun çeşitlendirilir. * Oyun sonunda çocuklar üç gruba ayrılır. Her grubun ortasına aynı boy ve parça sayısında bir yap boz koyulur. Yap bozların parçaları çıkarılır. Üç grubunda önlerindeki yap bozu yapması istenir. Yap bozu en önce yapan grup kazanır. * Daha sonra **Düşünüyorum Büyüyorum Kitabı’ndan 35. ve 36. sayfalar çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Nesne ve varlık parçalarının olduğu resimler  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  Parça- bütün | **AİLE KATILIMI**   * **Ailemle El Ele İlk Faaliyet Kitabım 26. sayfa evlere gönderilir.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Oyunumuzda hangi varlıklara ait parça resimleri vardı? * Oluşturduğumuz yap bozlar hangi varlıklara aitti? Söyler misiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |