**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 2 Haziran 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Öğrenciler güler yüzle karşılanır. Birlikte günün planlaması yapılır. Sabah jimnastiği yapılar çocuklar ilgilieri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

* **Oyun Zamanı**

Çocukların eğitici oyuncak merkezine yerleştirilen eşleştirme, görsel hafıza, ilişki kurma ve sıralamaya yönelik yeni eğitici materyallerle etkinlik yapmaları sağlanır. Sanat merkezindeki çocuklara oyun hamurları verilir. Özgün bir şekilde çalışmaları sağlanır. Evcilik ve drama merkezinde bulunan çocukların değişik meslek sahiplerine ait kostümleri kullanarak hayali oyunlar geliştirmelerine rehberlik edilir. Beş dakika önceden toplanma zamanının geldiği haber verilir. Sınıf ve öğrenme merkezleri düzenlenir. Eller yıkanıp “sıra olalım” tekerlemesi eşliğinde kahvaltıya gidilir. **Ardından Eğlenceli Boyama Kitabım’dan 48. Sayfada bulunan çalışma yapılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“**Ne Hissediyor?” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

“Çizgilerde Gidelim, Çizgileri Çizelim” Okuma Yazmaya Hazırlık

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Ne Hissediyor?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  ***Göstergeleri:***  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  *Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5 : Bir olay yada durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yolla gösterir.**  ***Göstergeler:***  *Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.*  *Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Üzgün, mutlu, düşünceli insanlara ait resimli kartlar çocuklara gösterilir. Resimdeki insanlar neden mutlu? Niye üzülmüş olabilirler? Neye şaşırmış olabilirler?Ne hissediyorlar? vb. sorular sorularak çocukların düşünceleri alınır. * Ardından çocuklar geniş bir alana alınır ve ikişerli olarak gruplanmaları sağlanır. * Çocukların eşli şekilde serbest olarak ritim eşliğinde hareket etmeleri sağlanır. * ritim bir süre sonra aniden kapatılır. Çocuklara incelenen kartlardan biri gösterilir. Eşlerin gösterilen karttaki resme uygun mutlu, üzgün, düşünceli vb. durumlardan birini ifade eden davranışlar yapmaları istenir. Örneğin; mutluluk denince eşler hoplayıp zıplamaya, gülmeye başlarlar. Üzgün denince ağlıyormuş gibi yaparlar. * Değişik duygu durumlarını anlatan görseller gösterilerek oyuna devam edilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  CD çalar, değişik duygu durumlarını yansıtan resimli kartlar  **Sözcükler**  **Kavramlar**  Duygular (Mutlu, üzgün, düşünceli, kızgın) | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Bir insanın üzgün olduğunu nerden anlarsınız? * Mutlu olduğunuzda nasıl belli edersiniz? * Kızgın olduğumuzda kendimizi nasıl anlatmalıyız? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**Çizgilerde Gidelim, Çizgileri Çizelim**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*  *Yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Yönergeler doğrultusunda koşar.*  *Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.*  *Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***Göstergeleri:***  *Kalemi doğru tutar.*  *Kalem kontrolünü sağlar.*  *Çizgileri istenilen nitelikte çizer.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte geniş bir alana geçilir. Yan yana eğik, düz, zikzak şeklinde 3 ayrı çizgi çizilir. Çocuklar 3 gruba ayrılarak çizgilerin başında ard arda sıra olurlar. * Hareketli bir müzik açılarak çocukların sırayla önce yürüyerek, ardından çift ayak sıçrayarak çizgilerin üzerinde ilerlemeleri istenir. * Grupların yerleri değiştirilerek etkinliğe devam edilir. * Daha sonra çocuk grupları üç ayrı masaya alınır. Birinci masaya üzerinde düz çizgi olan A4 kâğıtları, ikinci masaya üzerinde eğik çizgi olan A4 kâğıtları, üçüncü masaya üzerinde zikzak çizgi olan A4 kâğıtları verilir. * Çocuklardan3 dk içinde kâğıtlarındaki çizgiyi kullanarak bir resim çizmeleri istenir. * Hangi gruptaki çocuklar resimlerini daha önce tamamladı ise o grup alkışlanır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Cd çalar, A4 kâğıtları, boya kalemleri  **Sözcükler**  Düz, eğik, zikzak  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Etkinliğimizi beğendiniz mi? En çok hangi bölümünde eğlendiniz? * İşaret parmağınızı kullanarak havada düz/eğik/ zikzak çizgi çizer misiniz? * Çevrede bu çizgilere benzeyen varlıklar var mı? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |