**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 10 Ekim 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen yeni haftaya başlayan çocukları elinde renkli balonlarla karşılar. Gelen öğrenciye istediği renk balonu verir ve oyun merkezlerine yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Oyun merkezlerinde oynayan çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Öğretmenin de yardımıyla şişirilen balonlar bağlanır. Çocuklar istedikleri şekilde balonlarla oynarlar. Oyun bitiminde öğretmen oyun merkezlerinin toplanması gerektiğini söyleyip sesli bir şekilde 10’a kadar sayar. Sınıf toplandıktan sonra şişirilen balonlarla ritim eşliğinde hareket edilir. Oyun zamanı bitiminde “*Çuf çuf tren yok mu binen yoksa binen kalkıyor tren*” tekerlemesiyle beraber sıraya geçilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Parkur ” Hareket (Bireysel Etkinlik)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Benzer -Farklı” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalışılır.

**GenelDeğerlendirme**

**Eğlenceli Parkur**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** MOTOR GELİŞİM **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  *Belli bir yükseklikten atlar.*  *Belli bir yüksekliğe zıplar.*  *Engelin üzerinden atlar.*  *Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*  *Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.*  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  *Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  *Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sınıfta bir parkur hazırlayacağını ve hep birlikte parkurun başından sonuna kadar belirli şekilde gidilmesi gerektiğini söyler. * Parkurun aşamaları ve kuralları hakkında çocuklara bilgi verilir. * Öğretmen oyun alanına iki minder koyar, düz bir çizgi çizer, bir sandalye engeli koyarak parkuru hazırlar. * Çocuklar parkuru yürüyerek, koşarak, zıplayarak tamamlar. * Öğretmen önceden hazırladığı yıldızlı bayrağı parkuru tamamlayan çocuklara ödül olarak verir. | | |
| **Materyaller**  Minder, kalem, sandalye  **Sözcükler**  Parkur, engel, model  **Kavramlar** | | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocukları ile birlikte parkur hazırlayıp oynamaları istenebilir. | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir**:**   * Parkurda en çok zorlandığınız yer neresiydi? * Hiç durmadan parkurda hareket edilebilir mi? * Sizce bir karınca bu parkuru tamamlayabilir mi? * Sizce parkurda en iyi hareket eden arkadaşınız kimdi? | | | **UYARLAMA**   * Sınıfta bedensel engelli bir çocuk bulunuyor ise; parkur yeniden oluşturulup öğretmen rehberliğinde katılımı sağlanır. |

**Benzer-Farklı**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  *Adını/soyadını söyler.*  *Yaşını söyler.*  *Fiziksel özelliklerini söyler.*  *Duyuşsal özelliklerini söyler.* | | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar daire şeklinde minderlere oturtulur. Öğretmen çocuklarla fiziksel özellikleri hakkında sorular sorar. * *Cinsiyetiniz nedir?* * *İnsanların birbirine benzeyen özellikleri nedir?* * *Çevrende size benzeyen kimler var*? Sorularını sorar. Çocukların verdikleri cevaplar eşliğinde insanların benzer özellikleri ve farklılıkları hakkında konuşulur. * Etkinlik sonunda çocuklar masalara alınır. * Ardından **Dikkat ve Zeka Becerileri-1 kitabından 4. sayfa çalışılır.** |
| **Materyaller-**  **Sözcükler**  Cinsiyet, fiziksel özellikler  **Kavramlar**  Benzer-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere eşleştirme kartı gönderilir. Çocuklarıyla birlikte farklı olanları bulma oyunu oynamaları istenir. | | | |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir**:**   * Tüm canlılar aynı mıdır? * Bitkilerin benzer özellikleri nelerdir? * Kedi ile filin benzer özellikleri nelerdir? | | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. | |