**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 19 Ekim 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları elinde bir balonla karşılar. Sınıfa giren çocuklara istedikleri oyun merkezine gidene kadar balonu sektirmelerini söyler.

* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezinde oynayan çocukları gözlemler. Oyun bitimine yakın hep birlikte sınıfın toparlanması gerektiğini söyler. Öğretmenin modelli eşliğinde sınıf toparlanır. Daha sonra öğretmen balonu havaya atacağını ve kim tutarsa kahvaltı ve temizliğe geçmek için yapılacak trenin ilk vagonu olacağını söyler. Tren şeklinde “ *çuf çuf* “ sesleriyle temizlik ve kahvaltıya geçilir.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kuzu Süsleme ” Sanat (Bireysel Etkinlik)

“Top Atma” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Kuzu Süsleme**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** BİLİŞSEL GELİŞİM **Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  *Nesne/varlığın adını söyler.*  *Nesne/varlığın rengini söyler.*  *Nesne/varlığın şeklini söyler.*  *Nesne/varlığın dokusunu söyler.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Malzemeleri yapıştırır.**  *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  *Ev/okuldaki eşyaları toplar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfa çocuklardan istenilen pul, boncuk, pamuk, boya gibi artık materyalleri getirip çocukları nesnelerin isimlerini, renklerini, şekillerini, dokularını sorar. * Daha sonra bütün çocuklara fotokopi çekilmiş kuzu resimleri, artık materyalleri ve yapıştırıcı verir. Öğretmen “*herkes kuzusunu istediği gibi süsleyebilir*” deyip etkinliği başlatır. Öğretmen etkinliğini bitiren çocukların etkinliklerini panoya asar. Ardından çocuklara “*şimdi masamızdaki çöpleri çöp kutusuna atarak sınıfımızı temiz tutalım*” der. * Tamamlanan çalışma evlere gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Pul, boncuk, pamuk, boya, A4 kağıdı, yapıştırıcı  **Sözcükler**  Yapıştırıcı, materyal  **Kavramlar**  Temiz – kirli | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Kendi başına bir şeyler yapıştırmak nasıl bir duygu? * Etkinliğe katılmak sizi nasıl hissettirdi? * Sizce kuzu boyamasında pamuk materyalini neden kullanmış olabiliriz? * Bir kuzunuz olsaydı onunla nereleri dolaşmak isterdiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**Top Atma**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** MOTOR GELİŞİM **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Atılan topu elleri ile tutar | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğrenciler yüzleri ortaya dönük, bir halka üzerinde yer alırlar. Ortada, elinde top ile bir çocuk bulunur. * Oyun başlayınca ortada bulunan çocuk halka üzerindeki çocuklara topu iki elle atar. Yandaki oyuncular da aynı şekilde topu ortadaki çocuğa atmaya çalışırlar. Öğretmen bir süre sonra ortadaki oyuncuyu değiştirerek oyunu devam ettirir. * Tüm çocukların katılımıyla oyun tamamlanır. * Ardından **Kavram Bahçesi 5. Sayfa çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Top  **Sözcükler**  Değiştirme  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Topla oynarken neler hissettiniz? * Top yerine başka ne atılabilirdi? * Topu dikkatli atmasak neler olabilirdi? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |