**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 6 Aralık 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Güler yüzle karşılanan çocuklar öğrenme merkezlerine davet edilir. Her çocuk istediği öğrenme merkezine geçer.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerine geçen çocuklar serbest bir şekilde oyun oynarlar. Etkinliklerin bitiminde hep birlikte sınıf toplanır. “Köprü kurma” oyunu oynanır. Oyun için sınıfa uzun bir ip getirilir. Iki çocuk seçilir, ipi iki ucundan gerdirerek yere yakın bir şekilde tutarlar. Diğer çocuklar ipin önünde sıraya geçerler. Sırası gelen çocuk ipin altından ipe değmeden geçmeye çalışır. Ipe değen çocuk oyundan elenir. Bir süre sonra oyunu zorlaştırmak için ip yere daha yakın tutulur. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra eller yıkanır, kahvaltıya geçilir.Ardından **Eğlenceli Boyama Kitabımdan 16. sayfa çalışılır.**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Taşıtlar”Drama-Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çiçek Demeti” Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:**

**Taşıtlar**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama-Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  *Görsel materyalleri inceler.*  *Görsel materyalleri açıklar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.*  *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  *Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara taşıtların bulunduğu kartlar dağıtılır. Kartlardaki taşıtlar hakkında konuşulur. İsimleri ve özellikleri çocuklara sorulur. * Çocuklara herkesin bir taşıt olacağı ve herkesin istediği taşıtı seçmeleri söylenir. * Seçilen taşıtlar ile trafikte yolculuk başlar. Yolculuk sırasında neler gördükleri çocuklara sorulur. * Trafik kuralları çocuklara hatırlatılır. * Yolculuk sonrasında herkesin araçlarını park etmeleri istenir. * “Taşıtlar” şarkısı çocuklarla söylenir.   *Araba, otobüs, motosiklet karada giderler*  *Yolda bırakmaz bizi istediğimiz yere götürürler*  *Uçak, helikopter gökyüzünde uçarlar*  *Pamuk gibi görünür gökyüzünde bulutlar* (Nuray BAKACAK)  Araba, otobüs, ambulans, minibüs bilmeceleri çocuklara sorulur. Gerekli durumlarda çocuklara ipuçları verilerek yardımcı olunur. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Taşıtlar kartı  **Sözcükler**  Taşıt, araba, otobüs, uçak, helikopter  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI**   * Dergi ve gazetelerden kesilen ulaşım araçları ile bir albüm hazırlanır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Kartlarda gördüğünüz taşıtların isimlerini söyler misiniz? * Ulaşım araçlarından hangileriyle yolculuk yaptınız? * Şarkıda geçen ulaşım araçlarının isimleri neler? * Hangi ulaşım aracını kullanmak isterdiniz? * Ulaşım araçlarının faydaları nelerdir? * Ulaşım araçları olmasaydı ne olurdu? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**Çiçek Demeti**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36-48 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** BİLİŞSEL GELİŞİM **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  *Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*  *Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.*  *Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.* MOTOR GELİŞİM **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  *Kalemi doğru tutar.*  *Kalem kontrolünü sağlar.*  *Çizgileri istenilen nitelikte çizer.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar masaya oturtulur. * Önce parmak ile havada çalışmalar yapılır. Öğretmenin çizdiği şekiller çocuklar tarafından havada çizilir. Çizilen şekillerin çocuklar tarafından bulmaları istenir. Bulan çocuklar alkışlanır. * Çocuklara noktalı çiçek demeti çalışma kağıdı, kalem ve parmak boyalar dağıtılır. Çalışmanın nasıl yapılacağı hakkında çocuklara rehberlik edilir. * Noktalar birleştirildikten sonra çiçek demeti istenilen renklerde boyanır. * Çalışma sayfaları panoda sergilenir. * Ardından **Neşeli Çizgiler kitabından sayfa 14. sayfa çalışılır.(yeni baskıda 13. sayfa)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Çalışma kağıdı, kalem, parmak boyası  **Sözcükler**  Çiçek demeti, nokta, parmak boyası  **Kavramlar** | **AİLE KATILIMI**   * Panoda sergilenen kağıtlar eve gönderilir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir**:**   * Noktaları birleştirdikten sonra hangi resim oluştu? * Parmak boyasının dışında hangi boyalar kullanılabilirdi? * Çiçek demetiniz olsaydı bunu kime hediye etmek isterdiniz? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |