**MART AYI AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 01/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Elips Şekli Kutuya Saklanmış”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Şekilleri Vurabilir Misin?”** *isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 01/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Elips Şekli Kutuya Saklanmış”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Şekilleri Vurabilir Misin?”** *isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ELİPS ŞEKLİ KUTUYA SAKLANMIŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Elips şekliyle ilgili görseller çocuklara gösterilerek şeklin adı sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Sınıfta elips şekline benzeyen nesneler bulunur.

**Tekerleme**

Bir o yana bir bu yana

Şekiller saklanmış kutuya

Kare daire çember

Bakın elipste orada (S. TABAR)

**Yumurtanın Şekli**

Zeynep annesiyle mutfaktaydı. Annesi ona kek yapacaktı. Zeynep annesine yardım ediyor dolaptan malzemeleri çıkarıyordu. Buzdolabını açıp mutfakta üç tane yumurta aldı.

-Anneciğim yumurta ne daire şekline benziyor ne de kareye. Yumurtanın şekli ne? Diye sordu.

Annesi: Yumurta elips şeklindedir dedi

Zeynep yeni bir şekil daha öğrenmişti.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa birer tane el işi kâğıdından kesilmiş elips şekilleri verilir. Çocuklar şekli resim kâğıdına yapıştırırlar. Çocuklardan bu elips şekillerini kullanarak şekil oluşturmaları istenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“ Elips şeklilerini inceleyelim. Elipsin köşesi ve kenarı var mı? Elips ve daire arasındaki farkı söyleyelim. Sence bardaklar elips şeklinde olsa nasıl olurdu?” ve "Büyük elipsin içindeki küçük elipsleri işaretleyelim. Kaç tane elips işaretledik söyleyelim.” “Geometrik şekilleri sayalım. 8 tane geometrik şekil bulunan panonun altındaki yıldızı boyayalım” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Pastel boya
* Yapıştırıcı
* Kalemler

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Elips

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde elips / oval şeklinde kâğıtları kullanarak farklı sanat çalışmaları planlayıp uygulamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızda elips şeklinde neler var?

Sınıfımızda elips şekline benzeyen neler var?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

**ŞEKİLLERİ VURABİLİR MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare daire ve elips şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topla hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Çocuklara haydi kare gurubu el çırpsın, şimdi daireler zıplasın, elipsler tek ayak üzerinde zıplasın vb. yönergelerde bulunulur. En çok hangi şekil vurulmuş bakılır. Çocuklarda verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

**MATERYALLER**

* Top
* Geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar
* Renkli Bant
* Tebeşir

**SÖZCÜKLER**

* Hedef ,atış, zemin

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Kare-Daire-Elips

**AİLE KATILIMI**

* Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 02/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Rengârenk Bahçem”** *isimli Türkçe etkinliği*

**“Şelale Gördünüz Mü?”** *isimli fen etkinliği*

**“Gel Bize Katıl Bize**” *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 02/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Rengârenk Bahçem”** *isimli Türkçe drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Şelale Gördünüz Mü?”** *isimli fen etkinliği*

**“Gel Sende Katıl Bize**” *isimli müzik ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RENGÂRENK BAHÇEM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay) :……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Değerler eğitimi öykü setinden “Rengârenk Bahçem” adlı öykü anlatılır. Rol dağılımı yapılarak öykü canlandırılır. Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet başlatılır. Hangi durumlarda yardım edilebileceği en son kime nasıl yardım ettikleri vb sorular sorularak cevapları dinlenir. “Yardımlaşalım” adlı şiir hep birlikte söylenir.

**Yardımlaşalım**

Arkadaşlarım yardım isterse benden

Yardım etmek için koşarım hemen

Yardımlaşınca işler kolaylaşır

Oyun oynamaya bol zaman kalır (S. TABAR)

Öğretmen çocuklara sessiz sinema oynayacaklarını açıklar. Çocuklar arasından sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk, öğretmen tarafından verilen yönergeleri beden dilini kullanarak, konuşmadan arkadaşlarına anlatır. Örneğin, yüzme, bisiklet kullanma, koşma uyuma yemek yeme vb. yönergeler verilir. Oyun, tüm çocukların ebe olması ile tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Yardımlaşma

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Tekerlemeni sözleri yazılı notlar hâlinde eve gönderilir ve ailelerden evde tekerlemeyi çocuklarıyla birlikte tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Öyküde kim yardım ediyor?

Yardıma ihtiyacı olanı nasıl anladı Mintiler?

Yardımlaşma ne demektir?

Evde annenize yardım ediyor musunuz?

**UYARLAMA**

**ŞELALE GÖRDÜNÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  
Göstergeleri**: Düz cümle kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara, “Şelalenin ne demek? Daha önce şelale gören var mı?” Diye sorulur. Bilgisayar görsellerinden de şelaleler izlettirilir. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra “Şelale Deneyi” yapılacağı açıklanır. Deney malzemeleri masanın üzerine yerleştirilerek tanıtılır. Boş bir pet şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler selobantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara selobantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Ardından selobantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fışkırdığı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen su en uzağa, en üstteki delikten gelen su en yakına fışkırdığı görülür. Sonuç olarak alt katmanlardaki su basıncı üst katmanlara kıyasla daha yüksektir. Bu nedenle attaki su daha büyük bir hızla uzağa fışkırır.

**MATERYALLER**

* Boş plastik şişe
* Sivri uçlu çivi
* Su
* Selobant

**SÖZCÜKLER**

* Şelale
* Basınç

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum**: Alt-Üst

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hiç şelale gördünüz mü?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Basınç ne demek?

Şelale ile ilgili görseller internet ortamında izletilir.

**UYARLAMA**

**GEL SENDE KATIL BİZE**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  
**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Gel Bize Katıl Bize” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Gel Bize Katıl Bize**Gel bize katıl bize,  
Hem oyuna hem söze.  
Üç adımla sağa koş  
Bir adımla sola koş.  
Bak ne güzel, ne de hoş  
Türkü söyleyip oy oy,  
Oynayalım loy loy.  
Oynayalım loy loy.

**Renk Avı**

Sınıf üç gruba ayrılır. Ortaya içinde bol miktarda( kırmızı, mavi, sarı, mor, pembe, yeşil) renkli parça olan Legolar dökülür. Sıra ile Müzik eşliğinde en çok (kırmızı mavi, sarı, mor, pembe, yeşil) oyuncak toplayan grup oyunun birincisi olur. Legolar sayılırken az- çok kavramlarına dikkat çekilir.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri
* Renkli legolar

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Az-Çok
* **Renk:** Ana ve ara renkler

**AİLE KATILIMI**

* Aynı oyun ev eşyaları ile oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Renk avı oyununu nasıl oynadı?

Hangi renklerle oynadık?

En çok hangi rengi topladınız?

Renk avı oyununu oynamaktan hoşlandınız mı?

Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sekiz Rakamını Öğrenelim”** *isimli matematik ve Türkçe etkinliği*

**“Zıp Çıktı Çiçek Açtı”** *isimli oyun ve sanat etkinliği*

**“Bu Toplar Başka Toplar”** *isimli drama etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sekiz Rakamını Öğrenelim”** *isimli matematik ve Türkçe etkinliği*

**“Zıp Çıktı Çiçek Açtı”** *isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bu Toplar Başka Toplar”** *isimli drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SEKİZ RAKAMINI ÖĞRENELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Türkçe etkinliği ve Okuma Yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Üzerinde büyük bir “Sekiz” rakamı olan rakam kartı çocuklara gösterilir. Bu rakamı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Sayının sekiz olduğu açıklanır. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar parmaklarınızla havada sekiz rakamını çizelim, şimdi de masanın üzerinde çizelim” der. Masalara kalemlikler konur. Çocuklardan kalemleri sayarak sekiz tane ayırmaları istenir. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Oyun hamurlarıyla sekiz rakamını oluşturmaları istenir. Etkinlik tamamlanır ellerin temizliği sağlandıktan sonra Türkçe etkinliğine geçiş yapılır. Daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrarı yapılır. “Kendimizi Alkışlayalım” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından hep birlikte tekrarlanır.

**Kendimizi Alkışlayalım**

Ben sekiz sayısını öğrendim **( İki elin sekiz parmağı gösterilir.)**

İşte bakın sayıyorum **(Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)**

Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz

Hadi beni alkışlayın **(Alkışlanır.)**

Evet, şimdi siz de belimle birlikte sayın

Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz **( Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)**

Şimdi kendinizi alkışlayın **(Hep birlikte alkışlanır.)**

Sayılardan sekizim

Yediden sonra gelirim

Siz çizerken beni

Boş durmaz eğlenirim

Çocuklara çalışma masalarına alınır. Üzerinde sekiz rakamının yazılı olduğu çalışma sayfası ve sulu boyaları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan sekiz rakamını istedikleri renge boyamaları istenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“ 8 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim. Sulukları ve çiçekleri sayalım. Sulukların ve çiçeklerin sayılarını gösteren rakamların noktalarını birleştirelim. Aynı sayıda olanları örnekteki gibi birleştirelim.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Oyun hamurları, boya sayfası, kalemlik, boya kalemleri, sulu boya, fırça

**SÖZCÜKLER**

* Sekiz

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Üzerine “8” sayısı yapıştırılmış beyaz dosya kâğıtları çocuklarla evlere gönderilir ve ailelerden çocuklarıyla birlikte kâğıt üzerine “8” nesne yapıştırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sayıyı öğrendik?

Parmak oyununu adı neydi?

Sekizden önce sayı var?

8 rakamını yazmak kolay mı?

**UYARLAMA**

**ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Oturan çocuklar “Zıp Çıktı Çiçek Açtı” denilince hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler. Zıp çıktı çiçek açmadı diyebilir. Bu durumda çocuklar hareket etmeyecektir. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Etkinliğin ardından çocuklara mumlar ve resim kâğıtları dağıtılır. Resim kâğıdına mum ile resim yaparlar. Mumu kalem gibi kullanarak resim yapmaları istenir. Daha sonra sayfa sulu boya ile tamamen boyanır. Mumlu kısımlar boyanmadığı için ortaya sihirli boya çıkar.

**MATERYALLER**

* Mum
* Resim kâğıdı
* Sulu boya

**SÖZCÜKLER**

* Mum

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte sihirli boya ile resim yapıp okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi cümle söylendiğinde zıpladık?

Hangi cümle söylendiğinde hareket etmedik?

Bu oyun size daha önce oynadığımız bir başka oyunu hatırlattı mı?

Sihirli boya yapmak hoşunuza gitti mi?

Hangi malzemeleri kullanarak bu çalışmayı yaptık?

Sihirli boyadan hangi şekiller çıktı?

**UYARLAMA**

**BU TOPLAR BAŞKA TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte farklı ağırlıktaki topları kaldırma çalışmaları yapılır. Önce yerden çok ağır bir top kaldırılıyormuş gibi yapılır. Bu bir basketbol topu, çok ağır, kaldırmakta zorlanıyorum gibi yönergeler verilir. Top zorlukla yukarıya kaldırılır basket atılır. Daha sonra yerden bir pinpon topu alınır. İki parmağın ucuyla tutuluyormuş gibi hareket edilir. Çok hafif, ne kadar kolay hareket ettirebiliyorum gibi yönergeler verilir. Top avuç içine alınır. Üfleyerek yere atılır. Daha sonra yerden bir futbol topu alınır. Çok ağır olmasa da, çok hafif de değil gibi yönergeler verilir. Top havaya atılır ve tekme atılarak kaleye gönderilir. Daha sonra plastik bir top alınır. Bu topun da hafif olduğu, rahatlıkla havaya kaldırılabildiği gibi yönergeler verilir. Önce top havaya kaldırılır. Sonra bacakların arasından arkaya atılır. Bu örnekler farklı şekillerde çoğaltılarak oyuna devam edilir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Top, futbol basketbol topu

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Ağır -Hafif

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Drama çalışmasını beğendiniz mi?

Topları kaldırırken zorlandınız mı?

Elinizde top varmış gibi yapmak hoşunuza gitti mi?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Portakal Suyu İçelim”** *isimli Türkçe ve matematik ve fen etkinliği*

**“Sayı Havuzları***” isimli oyun matematik ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………….…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“* Portakal Suyu İçelim”** *isimli Türkçe ve matematik ve fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sayı Havuzları***” isimli oyun matematik ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**PORTAKAL SUYU İÇELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  
Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.   
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.   
Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Kuruyemiş Hangi Kavanozda” hikâyesini anlatır.

Duru annesine seslenerek kuruyemişlerin nerede olduğunu sordu.

Annesi: Dolaptaki kavanozun içinde dedi. Duru mutfaktaki dolabı açtı. Dolapta üç tane kavanoz yan yana duruyordu. Baştaki kavanozu aldı. İçinde pirinç vardı. Ortadaki kavanoza baktı. Onun içinde de bulgur vardı. Duru sonda ki kavanozu açınca sevindi. Ancak kavanoz elinden birden kaydı… Ardından çocuklara bu öykünün nasıl tamamlanmış olabileceği sorulur. Her çocuğun fikri ayrı ayrı dinlenir. Söyledikleri not edilir.

Ardından bilmeceler sorulur ufak ipuçları verilerek çocukların bilmeceleri bulmaları sağlanır. Daha sonra **“**Portakal” tekerlemesi söylenir.

Turuncudur rengim Kış meyvesiyim Ağaçta yetişir

İster sıkın ister dilimleyin **(Portakal)** Vitamin deposuyum **(Portakal)** Kabuğu kalın İçi suludur **(Portakal)**

**Portakal**

Portakal dilim dilim

Ekşiymiş yandı dilim

Soyup içine baktım

İçinde var sekiz dilim

Çocuklarla birlikte fen merkezine geçilir. Öğretmen daha önceden meyve tabağına portakal koyar. Çocuklara portakalın faydaları, nerede yetiştiği, rengi hakkında bilgi verilir. Çocuklarla birlikte tabakta kaç tane portakal olduğu sayılır. Çocukların ellerine portakal verilerek incelemeleri istenir. Ardından çocuklara portakal suyu sıkacakları söylenir. Portakallar ortadan ikiye kesilir. Meyve sıkacağı ile sıkılır. Sıkılan portakal suyu plastik bardağa doldurulur ve içine çay kaşığı konur. Buzdolabına konur. Portakal suyunun donması beklenirken çocuklara sırayla portakal suyu sıktırılır ve hep birlikte içilir. Tadı rengi hakkında konuşulur. Buzdolabından çıkarılan bardak ters çevrilir. Donmuş portakal suyu bardaktan çıkarılır. Portakal suyundaki değişiklikler hakkında konuşulur. Portakal suyunun neden donduğu önce nasıldı şimdi nasıl diye sorulur. Çocukların cevaplarını dinlenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“Aşçı Minti, sağlıklı beslenmelerine dikkat ediyor. Bugün de onlara portakal suyu hazırlıyor. Önce portakalları ortadan ikiye bölüyor. Daha sonra portakalları sıkıyor. Yukarıdaki portakalları sayalım. Hayal bulutunun içine bir portakal da biz çizelim. Şimdi kaç portakal oldu? Söyleyelim. Ve ”Resimleri inceleyelim. Portakal suyunda nasıl bir değişme oldu? Söyleyelim. Portakal suyundaki değişimi nasıl sağladık? Portakal suyu yerine başka hangi sıvılarla bu deneyi yapabiliriz. Söyleyelim. Hayal bulutunun içine bir dondurma çizelim.“, “Baştaki Minti’yi yuvarlak içine alalım. En sondaki Minti’yi yuvarlak içine alalım. Ortadaki Minti’yi yuvarlak içine alalım.”*** Yönergeli çalışma sayfaları tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Portakal
* Meyve sıkacağı
* Plastik bardak
* Çay kaşığı

**SÖZCÜKLER**

* Donmak

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma:** Baştaki-Sondaki-Ortadaki

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden okulda yapılan portakal suyu dondurma işlemini başka meyvelerle denemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Portakalla ne yaptık?

Portakalı sıktıktan sonra suyunu ne yaptık?

Buzdolabından çıkınca portakal suyu hangi şekle girmiş?

**UYARLAMA**

**SAYI HAVUZLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Türkçe (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanına renkli elektrik bandıyla üç tane büyük daire çizilir. Bu şekiller gruptaki tüm çocukların içine sığabileceği büyüklükte olmalıdır. Dairelerden birinin ortasına 6 rakamı ikincisine 7 rakamı ve üçüncü daireye 8 rakamı tebeşirle yazılır. Çocuklardan yere çizilen geometrik şekillerin dışında dağınık hâlde ayakta durmaları istenir. Ardından çocuklara, “Şimdi herkes beni dikkatle dinlesin. Ben ‘yedi dediğimde herkes yedi rakamının yazılı olduğu daireye altı dediğimde altı rakamının yazılı olduğu daireye sekiz dediğimde ise sekiz rakamının yazılı olduğu dairenin içine koşarak girecekler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar oyundan çıkarılır. Tek çocuk kalana kadar oyuna devam edilir.

Daha sonra “Saymaca” tekerlemesi birlikte söylenir.

**Saymaca**

Var-var varladı.

Var kapıda parladı.

Var-var varlama

Kapının ipinden tutma

Dır-dır dırladı

Drı kapıdan fırladı

Varlam-dırlama

Bu oyundan bıkma.

**MATERYALLER**

* Renkli bant
* Tebeşir

**SÖZCÜKLER**

* Saymaca

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunun kuralları neydi?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Yanlış daire içine girmekten korktunuz mu?

Yanlış yapmamak için ne yaptınız?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kahverengiyi Öğreniyoruz”** *isimli sanat Türkçe ve matematik etkinliği*

**“Kendimizi Tanıtalım”** *isimli Türkçe sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kahverengiyi Öğreniyoruz”** *isimli sanat Türkçe ve matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kendimizi Tanıtalım”** *isimli Türkçe sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KAHVERENGİYİ ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde yere otururlar. Çocuklara ailelerden temin edilen kahverengi nesnelerden birer tane verilir. Öğretmen eline kahverengi bir nesne alarak çocuklara gösterir. Çocuklara ellerindeki nesneleri dikkatle incelemeleri söylenir. Çocuklardan ellerindeki oyuncağı dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocuklara bütün nesnelerin ortak özelliğini renk olduğu ark ettirilmeye çalışılır. Çocuklar ortak özelliğinin kahverengi olduğunu söylerler. Daha sonra tekerleme birkaç kere söylenir. Bilmece sorulur.

Fırçadan damladı

Kahverengi damlalar

Sağa sola yayıldı

Çoğaldı renk renk damlalar

Toprağın rengiyim

Bilin ben hangi rengim? **(Kahverengi)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa ağaç resminin olduğu boyama sayfası ve kahverengi krepon kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan krepon kâğıtlarını büzüp buruşturarak ağacın gövdesine yapıştırmaları istenir. Ağacın dallarına istedikleri meyveyi çizmeleri istenir.

Çocuklara alışma kitapları verilir ***“Kahverengi boya damlasını kendi gölgesi ile kahverengi boya kalemi birleştirmiş. Bizde kahverengi boya kalemimizle diğer boya damlalarını gölgeleriyle birleştirelim. Çevremizde neler kahverengi söyleyelim. Ağaçların yaprakları kahverengi olsaydı sence nasıl olurdu?” Ve “Mintiler ormanın derinliklerinde küçük bir göl kenarında piknik yapmaya gidiyor. Mintiler’in yolunun başlangıcındaki levhaya siyah boya kalemimizle yolun bitişindeki levhayı kahverengi boya kalemimizle boyayalım. Labirenti takip ederek Mintiler’i piknik yapacakları yere ulaştıralım.”*** Yönergeli çalışma sayfaları tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Kahverengi nesneler
* Boyama sayfası
* Krepon kâğıdı
* Pastel boya
* Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Renk**: Kahverengi

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evlerindeki kahverengi renkteki nesneleri okula göndermeleri istenir

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi öğrendik?

Kahverengi renkte bir giysiniz var mı?

Kahverengi renkte neler var?

Başka hangi renkleri tanıyorsun? Gösterir misin?

Her şey kahverengi olsaydı, ne olurdu?

**KENDİMİZİ TANITALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler*.*

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir**.

**Göstergeleri:** Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar ve yere otururlar. Çocuklardan sıra ile fiziksel özelliklerinden bahsetmeleri istenir. (Saçlarım sarıgözlerim kahverengi vb) Ardından çocuklara birer cümleyle kendilerinin en beğendiği ve en beğenmediği özelliklerinden bahsetmeleri istenir. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra hep birlikte ayağa kalkılır. Hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında öğretmen kızgın heykeller der. Çocuklar heykel olurlar yüz ifadeleri kızgındır. Öğretmen bazı çocuklara neden kızgınsın diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından dans tekrar başlar. Öğretmen her seferinde farklı duygu durumlarının ismini söyler ( mutlu, üzgün, şaşkın vb) Öğretmen heykel olan her çocuğa neden mutlusun neden şaşkınsın vb sorular sorarak çocukların duygularını ifade etmelerini ister.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daha önce çizip hazırladığı ördek ağıtlarını masalara dağıtır. Ördek şeklinin parçaları kesim çizgilerinden kesilir. Önce yuvarlak şeklindeki kanatlar ikiye katlanır. Daha sonra büyük daire şekli koni şekli oluşturulacak biçimde yapıştırılır. Tüm parçalar öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak monte edilir. Daha sonra boya kalemleri ile ördek tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Müzik CD

**SÖZCÜKLER**

* Koni

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kızgın-Korkmuş

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Sohbet ederken nelerden bahsettik?

En çok nelere kızarsınız

En çok nelere üzülürsünüz?

Sizi en çok ne şaşırtır?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 08/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“O Sesini Öğreniyorum”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği*

**“Kedi Fareyi Tut**” *isimli oyun hareket ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 08/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“OOO Sesini Öğreniyorum”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kedi Fareyi Tut**” *isimli oyun hareket ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

“**OOOO” SESİNİ ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “o” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.(oklava, otobüs, ok, odun, olta, ot vb)

Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söyletilir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “o” sesiyle başladığı açıklanır.

Sınıfta ismi “o” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.

**TEKERLEME**

Oklava oklava

Gelin yiyelim baklava

Oklavanın açtığı

Börekler kaldı ortada

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Otobüs” etkinliği yapılır. Çeşitli materyaller verilerek otobüs tamamlanır.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“Oklava gibi o sesiyle başlayan nesnelerin kesik çizgilerini birleştirelim. “Palyaço o sesiyle bitiyor. Rulo, koro, komposto, yoyo da “o” sesiyle bitiyor. Labirenti takip ederek palyaçoyu “o “sesiyle biten nesneye götürelim.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* + “O” sesi

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarla birlikte “o” sesleriyle başlayan varlıklara ait resimler bulmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sesle ilgili çalışma yaptık?

“o” sesiyle başlayan hangileriydi?

“o” sesiyle başlayan başka hangi sözcükler var?

Otobüs yaparken zorlandın mı?

Otobüse nereye gitmek istersin?

**UYARLAMA**

**KEDİ FAREYİ TUT**

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun, Hareket ve Müzik atkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ………..**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar.

Çocuklara “Kedi Fareyi Yakala” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

Daha sonra öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce öğretmen birkaç kere tekrar eder. Daha sonra şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

**Pinokyo**

Benim küçük tahtacığım

Senden kukla yapacağım

Testereyle kesip de

Kırt kırt kırt kırt diye

Pini pini pin pinokyo

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Yön

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekanda Konum:** Yakın-Uzak

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına Pinokyo hikâyesini okumaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabilirdik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 09/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………..…

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Edelim”** *isimli drama, Türkçe, sanat etkinliği*

***“*Söylediğim Şarkıyı Biliyor Musun?***” isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 09/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Edelim”** *isimli drama, Türkçe, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“* Söylediğim Şarkıyı Biliyor Musun?***” isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DANS EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Türkçe, Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur.   
Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

* Kuş gibi uçalım.
* Kedi gibi yürüyelim.
* Aslan gibi yürüyelim.
* Yılan gibi sürünelim.
* Balık gibi yüzelim.

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur. Öğretmen çocuklara “Kaplumbağa ve Tavşan” adlı masalı anlatır. Öykü sonunda çeşitli sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. Kaplumbağa çizelim adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Kaplumbağa Çizelim**

Kalem aldım elime **(Sağ elle kalem tutma hareketi yapılır.)**

Kaplumbağa çizmeye başladım**(Çizme hareketi yapılır.)**

Önce kocaman bir gövde**(İki kol birleştirilerek büyük bir daire yapılır.)**

Sonra da başını çizdim **( İki el parmak uçlarından birleştirilir.)**

Sıra ayaklarında işte onları da çizdim**(Ayaklar gösterilir.)**

Hani nerede gözleri **(Gözlük hareketi yapılır.)**

Hani nerede ağzı**(Ağız gösterilir.)**

Hani nerede burnu **( Burun gösterilir.)**

A… kuyruğunu unuttuk **( Şaşırma hareketi yapılır.)**

İşte küçücük, küçücük minnacık bir kuyruk **( Parmak ucu gösterilir.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD’den kaplumbağa etkinliği yapılır. Çocuklara CD ve kaplumbağanın baş ve ayaklarının çizili olduğu yeşil fon kartonu dağıtılır. Çocuklar fon kartonu çizgilerinin üzerinden keserek modele uygun yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Çocuklara çalışma kitapları dağıtılır

Çalışma sayfaları dağıtılır. “*Kaplumbağa resmini, mor şekli kullanarak çizim aşamalarına uygun biçimde renkli kalemlerimizle işaretleyelim”***Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Çeşitli hayvanlara ait görseller, CD, fon kartonu, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:**  Hızlı-Yavaş

**DEĞERLENDİRME**

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

Canlandırma sırasında neler hissediyorsunuz?

**UYARLAMA**

**SÖYLEDİĞİM ŞARKIYI BİLİYOR MUSUNUZ?**

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara şarkı bulmaca oyunu oynanacağı söylenir ve oyun anlatılır. Bir kişinin grup önünde bir şarkı söyleyeceği ve grubun da bu şarkının ismini söyleyerek şarkının devamını söylemesi gerektiği anlatılır. Gönüllü olmak isteyen varsa şarkı söylemesi için  seçilir ve istediği şarkıyla başlaması istenir. Grup şarkıyı bildikten sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Etkinliği daha eğlenceli hale getirmek için şarkı önce kısık sesle sonra giderek yükselen bir biçimde söylenebilir. Ayrıca şarkı bir hızlı bir yavaş söylenerek çocukların farklı hızlarda söylemeye çalışmalarına yardımcı olunur. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır ve bir sonraki etkinliğin ne olduğu çocuklara açıklanır.

Ardından “Pazara Gidelim” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklara tekrar ettirilir.

**Pazara Gidelim**Pazara gidelim, bir tavuk alalım,  
Pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım?  
Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak diyelim,  
Hapır hupur, hapır hupur yiyelim.  
  
Pazara gidelim, bir kedi alalım,  
Pazara gidip bir kedi alıp ne yapalım?  
Miyav miyav miyav miyav diyelim,  
Hapır hupur, hapır hupur yemeyelim

**MATERYALLER**

* Pazar

**SÖZCÜKLER**

* Pazar, hapur hupur

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Hızlı-Yavaş

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkının sözlerini bulmada zorlandınız mı?

Bu çalışmayı başka hangi etkinlikte yapabilirdik?

Şarkı hızlı mı yoksa yavaş mı söylerken daha iyiydi?

Şarkıyı yüksek sese mi yoksa kısık sesle mi söylemek daha iyi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“Evimize köyümüze”*** *isimli Hareket etkinliği*

**“Pamuk Kuzular”** *isimli Türkçe, fen, müzik ve sanat etkinliği*

**“Sesleri Duyuyor Musun?*”*** *isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Pamuk Kuzular”** *isimli Türkçe, müzik okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sesleri Duyuyor Musun?*”*** *isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“Evimize Köyümüze”*** *isimli hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SESLERİ DUYUYOR MUSUN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.

**MATERYALLER**

* Ses çıkaran çeşitli nesneler

**SÖZCÜKLER**

* Nefes şişirme, nefes egzersizleri

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?

Sizce gürültü neye denir?

Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?

Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?

Hangi ses sizi rahatsız eder?

**UYARLAMA**

**PAMUK KUZULAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  
**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen etkinliğe çocuklara bilmeceler sorarak başlar.

Rengi beyaz, Her evde mutlaka bulunur. Şeker desem şeker değil

Yumuşak mı yumuşak **(Pamuk)** Arayan ecza dolabında bulur  **(Pamuk)** Beyaz ama bulut değil **(Pamuk)**

Bilmecelerin ardından çocuklarla şiir birkaç kere söylenir.

**Şiir**

Pamuk yastığım benim

Seninle uyumayı severim

Koyunca başımı üzerine

Hemen uykum gelir

Öğretmen pamuğun üretim aşamasıyla ilgili resimler gösterilir. Kucağımızı dolduracak kadar pamuğumuz olsa onunla ne yapmak isterdik? Çok eskiden pamuk yerine ne kullanılmış olabilir? Pamuk çok ağır olsa ne olurdu?

Pamuğu anlatmak için başka hangi kelimeleri kullanabiliriz? Çocuklara bir miktar pamuk dağıtılır. Çocuklardan pamuğa dokunmaları istenir. Yumuşak mı, sert mi diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara kartondan kesilerek hazırlanan kuzu kalıpları dağıtılır. Çocuklardan kalıpların üzerine pamukları yapıştırmaları istenir. Oynar göz yapıştırılır. Kuzunun ayaklarına mandal takılarak çalışma tamamlanır. Çalışma sonunda kuzuları ile oynamalarına izin verilir.

Öğretmen cd den pamuk isimli Şarkıyı çocuklara dinletir. Ardından çocukların şarkıya eşlik etmeleri istenir.

**Pamuk**

Pamuk dur benim adım  
Her yerde ben varım  
İp olur dokunurum  
Hayatında olurum  
 Çorap çamaşır elbise  
 Her gün giyersin üstüne  
 Havlu çarşaf yastık  
 Pamuk'la gelir sağlık Söz: Mine Küçük Müzik: Özkan Çavuşoğlu

Çocuklar çalışma masalarına alınır. ***“ Pamuğu anlatmak istersek nasıl anlatırız? Pamuk ne işe yarar? Pamuk deyince aklımıza ne geliyor? Resmini çizelim.” Ve “Pamuğun evimize kadar nasıl geldiğini dinleyelim. Çerçeve içindeki pamuk fidesine pamuk çizelim. Pamuk olmasaydı yerine ne kullanırdık?” Düşünelim “Yukarıdaki pamuk parçasını kullanarak bir hayvan çizelim” “ Pamuktan yapılan eşyaları çizgileri birleştirerek çerçeve içindeki pamuğa götürelim”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Pamuk yapıştırıcı, oynar göz

**SÖZCÜKLER**

* Pamuk

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Sert-Yumuşak

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Pamukla ilgili neler öğrendiniz?

Bilmecelerimiz neyle ilgiliydi?

Şiirimizin adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

**UYARLAMA**

**KURT BABA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öncelikle bir kurt baba ve anne seçilir. Kalan oyuncular da annenin çocukları olur. Seçim bittikten sonra kurt baba, anne ve çocukların yanından uzaklaşır. Daha sonra anne, kurt babaya duyurmadan çocuklarına birer renk adı verir. Sonra uzaklaşan kurt baba, anne ve çocukların yanına geri döner. Hayali olarak annenin kapısını çalar ve aralarında aşağıdaki konuşmalar geçer:  
Kurt Baba – Tık tık Anne – Kim o? Kurt Baba – Kurt baba. Anne – Ne istiyorsun? Kurt Baba – Yumurta. Anne – Hangi renk? Kurt babanın söylediği renk hangi oyuncunun rengi ise o oyuncu kaçmaya başlar. Kaçan oyuncu yakalanmadan kendi yerine gelirse kurt babadan kurtulur. Eğer kurt babaya yakalanırsa kurt baba görevini o üstlenir. Oyun böylece sürer gider.  
Ebeye verilen ceza, kurdu sırtına alıp biraz dolaştırmak veya diğer oyuncularca saklanan kendi pabucunu bulmaya çalışmaktadır

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Ceza,
* Kaçan,

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Ana ve ara renkler

**DEĞERLENDİRME**

Oyunda hangi rolü üstlendin?

Oyunu beğendin mi?

Ebe seni kovalarken yakalandın mı?

Kurt baba seni yakalanınca neler hissettin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Liderleri Takip Edelim”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**“İlkbahar Mevsimi**” *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Liderleri Takip Edelim”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“İlkbahar Mevsimi**” *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**LİDERLERİ TAKİP EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Liderini takip oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını çocuklara anlatır. Sayışmanca ile bir lider seçilir. Lider oyun başlayınca nereye dokunursa tüm çocuklarında aynı yere dokunması gerektiği açıklanır.

Çocuklardan ayağa kalkıp arka arkaya sıra olmaları istenir. Müzik açılır, lider sıranın başına geçer müziğin ritmine uygun şekilde alan içinde yürünmeye başlanır. Çocuklardan da takip etmeleri ve nereye dokunuluyorsa oraya aynı şekilde dokunmaları istenir. Sınıf içinde bir süre dolaşıldıktan sonra sınıfın farklı alanlarına dokunulmaya başlanır. Çocuklardan da aynı yerlere sırayı bozmadan dokunmaları istenir. .

Ardından sıranın başına farklı bir çocuk geçirilir ve oyuna onun liderlik etmesi istenir. Çocuk oyuna bir süre liderlik ettikten sonra sıra başka bir çocuğa geçer. Oyun bu şekilde tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Lider

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

Lider nerelere dokundu?

Bu oyunu başka nasıl oynarsın?

**UYARLAMA**

**İLKBAHAR MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır. Çocukların resimlere dikkatleri o yöne çekilir. Çocuklarla resimler hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsimi ile ilgili bildikleri sorgulanır.

İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır. Ardından “ilkbahar geldi “ şiiri hep birlikte söyler.

**İLKBAHAR GELDİ**

Bahçede çiçek açmış,

Bu gelen ilkbahar mı?

Kırlar yeşile bürünmüş,

Bu gelen ilkbahar mı?

Her taraf yem yeşil,

Bu gelen ilkbahar mı?

Güneş dünden daha parlak,

Bu gelen ilkbahar mı?(S.TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. “İlkbahar Ağacımız” çalışmasının yapılacağı söylenir. Üzerinde ağaç resminin olduğu boyama sayfası ve patlamış mısırlar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan ağaç resmini boyamaları patlamış mısırları da dalların üzerine yapıştırmaları istenir. Etkinlik bittikten sonra çalışmalar panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* Patlamış mısır
* Yapıştırıcı
* İlkbahar mevsimine ait resimler

**SÖZCÜKLER**

* Patlamış mısır

**KAVRAMLAR**

* Zaman

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden eve dönüş yolunda çevrelerini incelemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi mevsimdeyiz?

İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

İlkbahar mevsiminde başka neler yaşarız.

En çok ilkbahar mevsiminde ne yaparız?

Hangi etkinliği yaptık?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Atlar Ormanda Yürüyor”** *isimli Türkçe etkinliği*

**“Kon Kon Kelebek”** *isimli oyun sanat, matematik etkinliği*

**“Sert Yumuşak Nesneler”** *isimli Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kon Kon Kelebek”** *isimli oyun sanat, matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sert Yumuşak Nesneler”** *isimli Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“Atlar ormanda yürüyor”*** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ATLAR ORMANDA YÜRÜYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Önceden hazırlanan büyük renkli kartlar sırasıyla gösterilir. Her kartta yapılamaması gereken tehlikeli davranışların (arabanın ön koltuğunda oturmamak, emniyet kemeri takmak, arabanın camından ve pencereden sarkmamak, kibritle oynamamak, yanan ocak, soba ve ütüden; bıçak gibi kesici aletlerden uzak durmak, küçük nesneleri ağza, buruna, kulağa sokmak vb.) resimleri yer almaktadır.

Sırasıyla çocukların kartlar hakkında yorum yapmaları istenir. Doğru olup olmadığı üzerine tartışılır.

Daha sonra çocuklarla farklı uyarı levhaları (prize dokunmayınız – merdivenden dikkatli ininiz vb.) hazırlanarak okul içinde gerekli yerlere asılır.

**Atlar**

Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor, **(Eller dizlere vurulur.)**  
Atlar hızlandı, **(Eller dizlere hızlı hızlı vurulur.)**  
Taşlığa geldi, **(Eller göğse vurulur.)**  
Çimenliğe geldi, **(Avuç içleri birbirine sürtülür.)**  
Bataklığa geldi, **(Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.)**  
Atlar patikadan atlıyor, **(Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek, vurulur.)**  
Hooop güm.

Tehlikeli durumlarla ilgili bir öykü anlatılır.

Parmak oyunlarını bireysel söylenebileceği gibi grup olarak da söylenebilir.

**MATERYALLER**

* Tehlikeli davranış resimlerinin olduğu kartlar

**SÖZCÜKLER**

* Tehlike

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Doğru-Yanlış

**AİLE KATILIMI**

* Tehlikeli davranışlarla ilgili başlınızdan geçen bir olayı çocuğunuzla paylaşarak arkadaşlarına anlatmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Sohbetimizde nelerden bahsettik?

Kurallar neden gereklidir?

Kurallara uymazsak ne olur?

Senin başına böyle bir olay geldi mi?

**UYARLAMA**

**KON KON KELEBEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat, Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Mandallar sepete” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Çocuklar bireysel veya grup oynamalarına fırsat verilir.

**Mandallar Sepete**

sepete **(Çift ayakla sıçrar öne ilerlenir.)**

Sarı mandalı aldım hoop attım sepete

Annem çamaşırları tek tek topladı.

Elime büyük ..büyük… çooook büyük bir sepet verdi **(İki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur.)**

Mandalları sepete koyalım dedi.

Kırmızı mandalı aldım hooop attım **(Çift ayak sıçranır öne ilerlenir.)**

Mavi mandalı aldım hooop attım sepete **(Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)**

Yeşil mandalı aldım hooop attım sepete **(Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)**

Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım**(İki kol karın bölgesinde birleştirilir, daire şekli alır sallanır.)**

Tüm mandallar karıştı. **(Tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşır ve oldukları yerde zıplarlar**.)

Çocuklar oyun alanına alınır.

İki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyulur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetleri yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirir. Mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterilir.

Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır. (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane renkli peçete ve renkli mandal verilir. “Kelebek” yapılacağı söylenir. Çocuklardan peçeteyi tam ortasından büzerek papyon şekli vermeleri ve peçetenin ortasına mandal takması istenir. Mandalın uç kısmına küçük daire şekli yapıştırılır. Bu kelebeğin başıdır. Masaya renkli pullar simler konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kelebeğin kanatlarını süslerler.

*Çocuklara çalışma kitapları verilir.* ***“Pamuk şekerleri sayalım. Aynı renkteki pamuk şeker sayısı kadar pamuk şekeri boyayalım. En fazla hangi renk pamuk şeker boyadık, söyleyelim”*** Yönergeli etkinlik uygulanır.

**MATERYALLER**

* Mandallar
* Sepet
* CD
* Peçete
* Yapıştırıcı
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Pamuk şekeri

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**
* **Miktar:** Az -Çok

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlencelimeydi? Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

Kelebek etkinliği yapmak hoşuna gitti mi?

Bu etkinliği başka nasıl yapabiliriz?

**UYARLAMA**

**SERT VE YUMUŞAK NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

Eda salonda koltuğun üzerinde annesinin sıktığı portakal suyunu içiyordu. Meyve suyunu bitirince bardağını mutfağa götürtmek için yerinden kalktı. Bardak elinden koltuğun üzerine düştü.

Eda: Anne bardak kırıldı dedi. Bardağı eline aldı çok şaşırdı.

Eda: Anne bardak kırılmamış dedi. Bardak koltuğun üzerine düştüğü için kırılmamıştı. Çünkü…Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Bir bez torba içine sert ve yumuşak nesneler konur. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Bez torba içinden bir nesne almaları istenir. Çocuklardan torbanın içinden aldığı nesnenin özelliklerini söylemesi istenir.( nesnenin dokunsal özelliği adının ne olabileceği vb.) Nesnenin adını bilen çocuk alkışlanır.

Çocuklar sayısı eşit iki gruba ayrılır. Gruplardan biri sert diğeri yumuşak grup adını alır. Her gruba büyük bir poşet verilir. Hareketli bir müzik açılır. Süre başlayınca sert grup sınıftaki sert oyuncakları yumuşak grupta sınıftaki yumuşak oyuncakları toplayıp poşete koyacaktır. Süre bitiminde sepetteki nesneler kontrol edilir. Doğru nesne ve en çok nesne toplamış gruplar alkışlanır.

Çocuklara çalışma kitapları verilir.***“Mintiler “dokun- tanı” oyununu oynuyorlar. İçine bakmadan torbadan bir nesne seçiyorlar. Meraklı Minti’nin eline hep yumuşak nesneler geliyor. Sanatçı Minti’nin eline de sert olan nesneler geliyor. Meraklı Minti’yi yumuşak olan nesnelere, Sanatçı Minti’yi de sert olan nesnelere çizgi ile ulaştıralım”*** **Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Sınıfta bulunan nesneler
* İki poşet
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Eşit

**KAVRAMLAR**

* **Duyu**: Sert-Yumuşak
* **Sayı/Sayma**

**DEĞERLENDİRME**

Bu öyküye nasıl bir isim koymak isterdin?

Sert insan, yumuşak insan ne demek olabilir?

Kaba insan, ince insan nasıl olur?

Pamuk sert mi yumuşak mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 15 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………..…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Benekli Dokuz”** *isimli Türkçe, matematik ve sanat etkinliği*

**“Kelebekleri Kim Çizmiş**?” *İsimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 15 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Benekli Dokuz”** *isimli Türkçe, matematik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kelebekleri Kim Çizmiş**?” *İsimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BENEKLİ DOKUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik ve Sanat etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“**Ellerim “adlı parmak oyunu ve tekerleme hep birlikte söylenir.

**Ellerim**

Ellerim başımda, başımın üstünde, Ellerim omzumda omzumun üstünde,

Ellerim belimde, ellerim yanımda, Ellerim arkamda saklanıyorlar,

Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar

1,2,3,4,5,6,7,8,9 sesleniyorlar/ Şimdi ise sustular.

**Sayılar**

Sayılardan dokuzum

Sekizden sonra gelirim

Siz beni çizerken

Boş durmaz eğlenirim

Çocuklara 9 rakamının olduğu kart gösterilir ve rakamın kaç olduğu sorulur. Bir dokuz arası ritmik sayma yapılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Dokuz rakamının olduğu boyama sayfası ve parmak boyası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renklerde parmak boyasıyla dokuz rakamının üzerine parmak baskısı yaparlar

Çalışma kitapları verilir. ***“Renkli boncukları sayalım. İçinde 9 boncuk bulunan büyük elipslerin altındaki küçük elipsleri boncuklarla aynı renge boyayalım. 9 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim. ve Dondurma külahlarının üstüne, yanlarındaki rakam kadar dondurma topunu örnekteki gibi çizelim.”*** **Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Boyama sayfası
* Parmak boyası

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* Sayı/Sayma

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununda hangi rakam geçmektedir.

Şarkıda nelerden bahsedilmektedir.

Dokuz rakamı hangi sayıya benzemektedir?

Parmak boyası ile çalışırken rahatlatıyor mu?

**UYARLAMA**

**KELEBEKLERİ KİM ÇİZMİŞ?**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe ve Sanat(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

**Göstergeleri:** Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfın bir duvarına Salvador Dali’nin kelebeklerle ilgili resimleri asılır.

Çocuklarla resimlerin yanına gidilir. “Bu resimlerde neler görüyorsunuz?”, “Resimlerde birbirine benzeyen neler var?”, “Bu resimleri kim yapmış olabilir?”, “Resim yapan insanlara ne denir?” şeklindeki sorular sorularak sohbet edilir. Çocukların da soru sormalarına fırsat verilir.

“Buradaki kelebeklerle ilgili resmi yapan ressam Salvador Dalı” denilir. Salvador Dali’nin fotoğrafı gösterir. Video, albüm, katalog gibi görsel kaynaklardan yararlanarak Salvador Dali’nin diğer resimleri de paylaşılır.

Ressamların resimlerini nerede sergiledikleri sorulur. Ardından çocukların ressam olarak resim yapmalarını ve okulda belirlenecek bir yerde sergilemeleri teklif edilir.

Çocuklar masalar üzerindeki artık malzeme ve boyalardan yararlanarak resim yaparlar. Resimlerini bitiren çocuklar resimleri anlatırlar ve sergilerler.

Çalışma sayfası uygulanır ***“Resmi aynı kareleri kullanarak boş kutuya çizelim. Kuşlar konuşabilseydi ağaçlara zarar veren insanlara ne söylerdi?” ve “Mandalayı içten dışa doğru boyayalım.”*** Yönerge doğrultusunda çalışmalar tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Salvador Dali’nin kelebeklerle ilgili resimlerinin fotoğrafları
* Artık materyaller

**SÖZCÜKLER**

* Ressam
* Mandala

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla etkinlikten önce veya sonra bir resim sergisine gitmeleri önerilir.

Çocukların evlerinde varsa tablolar/resimlerle ilgili aileleriyle konuşmaları ve sınıfta düşüncelerini paylaşmaları istenir. Resimle ilgilenen bir ebeveyn varsa atölyesine gidilir ya da sınıfa davet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu etkinlikte neler yaptık?

İncelediğimiz resimlerde neler gördük?

Resimlerden en çok hangisini beğendiniz?

Hiç resim sergisine ya da başka bir sergiye gittiniz mi?

Sergi neyle ilgiliydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 16/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkleri Adımlayalım”** *isimli oyun okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği*

**“Kıyafetlerimi Çok Seviyorum**” *isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 16/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkleri Adımlayalım”** *isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kıyafetlerimi Çok Seviyorum**” *isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RENKLERİ ADIMLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen yaklaşık 15cm çapında değişik renklerde karton daireler hazırlar. Renkli daireler oyun alanının zeminine dağınık bir şekilde yerleştirilir. Aynı renkteki daireler birbirine en fazla bir adım mesafede yerleştirilir. Her çocuğun ayakkabısının üstüne yerdeki dairelerle aynı renkte olan bir daire takılır. Çocuklar sıra ile oyuna alınır. Çocuklardan ayakkabısının üstünde takılı olan dairenin rengindeki dairelerin üstüne basarak ilerlemesi istenir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. Öğretmen eline davul alır. “Ben kaç kez davula vurursam o kadar daireye basmanızı istiyorum” der. Örneğin 8 kez davula vurduysa o zaman çocuk sekizinci daireye kadar ilerleyecek ve orada yürüyüşünü tamamlayacaktır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Daha sonra çocuklardan minderlerini alarak halının üzerine oturmaları istenir. Öğretmen kısa bir öykü anlatacağını öykün sonunu hep birlikte tamamlayacaklarını söyler. Yapraklar neden farklı? Ece annesiyle birlikte oyun parkına gitmişti. Parka birçok ağaç vardı. Ece yere dökülen yaprakları incelemeye başladı. Bir kaç yaprağı eline alıp annesinin yanına gitti. Yaprakları bankın üzerine sıraladı. Ece: Anneciğim bu yapraklar hiç birbirine benzemiyor dedi. Annesi:……………….Öykü çocuklara tamamlatılır.

Etkinliğin ardından “Nasrettin Hoca “ Şarkısı birlikte söylenir. Daha sonra çocukların ellerine gazete kâğıtları verilir. Gazete kâğıtlarını uzun şekilde kıvırarak iki tane çubuk hazırlanır. Hazırlanan kağıt çubuklarla ritim çalışması yapılır. Şarkıyı bu ritim çubukları ile tutmaları sağlanır.

**NASRETTİN HOCA**

Gezmek İçin Hoca Çıkmış Bir Gün Pazara(2)  
Bakmış Üç Altın Etmiş Çirkin Küçük Kuş(2)  
Kapmış Hindisini Evden Koşmuş Pazara(2)  
Şu Hindiye Bir Bakın Hem De Beş Altın(2)  
O Kuş Konuşur Ya Hoca Hindi Ne Yapar(2)  
O Kuş Konuşur İse Hindi İse Düşünür(2)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. ***“Her kutudaki yapraklar belli bir sıraya göre dizilmiş. Yaprakların dizilişindeki örüntüyü inceleyelim. Boşluklara gelmesi gereken yaprağı örnekteki gibi işaretleyelim”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Gazete kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Sıralama

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte basit sıralama çalışmaları yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hoşuna gitti mi?

Oyundaki yönergeleri uygulayabildin mi?

Sen olsan bu oyunu başka nasıl oynardın?

Hikâyenin sonu nasıl bitmiş olabilir?

Şarkıyı bireysel olarak tekrarlamak isteyen çocuklara imkân verilir.

**UYARLAMA**

**KIYAFETLERİMİ ÇOK SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır**.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen el kuklaları alarak kukla sahnesinin yanına gider. Çocuklara kukla ile öykü anlatacağını söyleyerek dikkatle dinlemelerini zaman zaman onlara da soru soracaklarını söyler.

**Kıyafetlerimi Seviyorum**

Can: Zeliş nerede kaldı, hiç böyle gecikmezdi.

Zeliş: İşte ben geldim, seni beklettiğim için özür dilerim Can. Anneme yardım etmem gerekiyordu.

Can: Önemli değil Zeliş. Parka hemen gidelim mi?

Zeliş: Canım parka gitmek istemiyor

Can:Ne…Parka gitmek istemiyor musun? Şaka mı yapıyorsun?

Zeliş: Hayır şaka yapmıyorum

Can: O zaman hadi burada oynayalım,

Zeliş: Tamam, peki ne oynayacağız?

Can: Yakalamaca oynayalım, sen bu oyunu çok seversin.

Zeliş: Hayır... Hayır yakalamaca oynamayalım, canım istemiyor. (Sürekli elbiselerini çekiştirir)

Can: Zeliş sen hasta mısın?

Zeliş: Hayır benim hiçbir şeyim yok, hasta falan değilim.

Can: Ama sen ne parka gitmek istiyorsun, ne yakalamaca oynamak istiyorsun,

Zeliş: (kıyafetlerini çekiştirir) Bugün farklı bir şeyler yapalım, hadi sen bana bildiğin şarkıları söyle ben de sana bildiğim şarkıları söyleyeyim

Can: Zeliş, sen neden sürekli elbiselerini çekiştirip duruyorsun?

Zeliş: Şey..elbise biraz sıkıyor o yüzden rahat hareket edemiyorum.

Can: Bu kıyafeti yeni mi aldınız hiç görmemiştim. Eğer yeni aldıysanız, küçük geldiği için değiştirebilirsin.

Zeliş: Hayır yeni değil. Bu elbise benim üç yaşındayken giydiğim bir elbise.

Can: Ne…ama neden bu elbiseyi giyiyorsun?

Zeliş: Çünkü bu elbiseyi çok seviyorum. Annem küçülen elbiselerimi bir yakınımıza verecekti, ama ben hiç birini vermek istemiyorum.

Can: Zeliş bu yaptığın çok yanlış bir davranış.

Zeliş: Bunda yanlış olan ne?

Can: Böyle dar kıyafetler giymek yanlış. Arkadaşlar lütfen Zeliş’e yaptığı yanlışın neler olduğunu anlatır mısınız? Neden dar kıyafetler giymemesi gerekir?

Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş’e tekrarlanır.

-Dar kıyafet rahat hareket etmesini engel olur.

-Terletir

- Vücudumuzda sıktığı için ağrı yapabilir

-Görünümü de hoş olmaz vb. cevaplar Can tarafından tekrarlanır.

Can: Arkadaşlar nede doğru söylediler, senin sağlığın için bu kıyafeti giymemen gerekiyor.

Zeliş: Doğru söylüyorsunuz, hiç rahat edemiyorum. Hatta yürümekte bile zorlanıyorum. Hemen eve gidip bu elbiseyi anneme vereceğim.

Can: Arkadaşlar bize olmayan kıyafetleri nasıl değerlendirebiliriz? Zeliş’e yardımcı olalım

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş’e tekrarlanır.

-Bu kıyafeti tanıdığı birine verebilir.

-Kardeşi varsa giyebilir.

-İhtiyacı olan bir aileye verebilir.

Can: Annen sana küçük gelen kıyafetlerini seçiyordu öyle değil mi?

Zeliş: Evet bütün küçülen kıyafetlerimi seçip bir koliye yerleştirdi.

Can: Kime verecekmiş?

Zeliş: Annem ve arkadaşları evlerinde giyilmeyen kıyafetleri toplayıp ihtiyacı olan ailelere vereceklermiş.

Can: Gördün mü bak Zeliş. Kıyafetlerine ihtiyacı olan çocuklar ne kadar mutlu olacaklar.

Zeliş: Haklısınız arkadaşlar. Ben hiç böyle düşünmemiştim. Annem zaten bana ihtiyacım olduğu zaman kıyafet alıyor. Can ben hemen gitmeliyim. Bu elbisemi çıkarıp anneme vereceğim. Can senin küçülen kıyafetlerin yok mu?

Can: Benim küçülen kıyafetlerimi kardeşim Arda giyiyor. Zeliş bende anneme söyleyeyim Ardanın küçülen kıyafetlerini de seçsin ihtiyacı olanlara verelim. İnsanlar birbirine yardımcı olmalı.

Zeliş: Haydi görüşürüz… (S. TABAR)

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Daha sonra öğretmen sınıfa iki sepet getirip ortaya koyar. Sepetin içindeki kıyafetler incelenir. Bu kıyafetlerin özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Yazlık ve kışlık giysiler olduğu söylenir. Bütün giysiler karıştırılır. Sınıf sayısı eşit iki gruba ayrılır. Müzik açılır. Müzik kapatılana kadar grupların yazlık ve kışlık giysileri ayırmaları istenir. Süre bitiminde yazlık ve kışlık giysilerin kontrol edilir.***.***

Çocuklara çalışma kitapları verilir. “***Değerli Minti, evinin önündeki çiçekleri sulamak istiyor. Aaaa Gördünüz mü? Kovası delinmiş. Değerli Minti, bu problemi çözebilmek için kovasındaki deliğe sakız yapıştırabilir, pamuk veya bez parçası ile deliği kapatabilir ya da kovanın altını tümüyle değiştirebilir. Minti’nin kovası için uygun olan çözüm yolunu resimler arasından bulup işaretleyelim. Hayal bulutuna Değerli Minti için yeni bir kova çizelim.”*** Yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

**MATERYALLER**

* El kuklaları
* Yazlık ve kışlık giysiler
* Kukla sahnesi

**SÖZCÜKLER**

* Yaz
* Kış
* Giysi

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Büyük-Küçük
* **Zaman**

**DEĞERLENDİRME**

İstekli çocuklara kuklalar verilerek oyunu tekrar etmeleri sağlanır.

Hikâyede ne anlatmak isteniyor?

Yazık ve kışlık kıyafetleri ayırabildin mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Top Kimin Elinde Kaldı***” isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun ve Türkçe etkinliği*

**“Beni tanıdın mı?”** *isimli matematik, oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Top Kimin Elinde Kaldı***” isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Beni Tanıdın Mı?”** *isimli matematik, oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TOP KİMİN ELİNDE KALDI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline canlı ve cansız varlıklara ait resimleri alarak çocuklara gösterir. Hangileri canlı hangileri cansız diye sorgulanır. Çocuklardan birini yanına çağırır. Elindeki kartları ters çevirir Çocuktan bir kart seçmesi istenir. Çocuktan çektiği kartın üzerindeki nesneyi konuşmadan arkadaşlarına anlatması istenir. Örneğin kuş resmini çektiyse kuş gibi uçma hareketi yapar. Heykel kartı çektiyse heykel olur Yılan gibi sürünme vb . Canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklardan el ele tutuşulup daire olmaları ve yere oturmaları istenir. Öğretmen canlı/ cansız oyununu oynanacağı söyler. Çocuklara top verilir. Müzik başlayınca topun elden ele dolaşacağını müzik durduğunda ise Öğretmen yüksek sesle “Canlı ya da cansız” diye seslenir. Top hangi çocuğun elinde kaldıysa canlı bir varlığın adını söylemesi istenir. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Oyunun ardından Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

**Bahçedeki Çiçekler**

Umut annesiyle birlikte hasta olan dedesini ziyarete gittiler. Dedesinin evi bahçe içinde tek katlıydı. Bahçesinde meyve ağaçları ve renk renk çiçekler vardı. Bahçeden içeriye girince Umut çok şaşırdı.

Umut: Çiçekler neden solmuşlar diye annesine sordu. Annesi: Deden hasta olduğu için bahçeyi sulayamamış.

Bitkilerde bizim gibi canlılar. Onlarında bizim gibi suya ihtiyacı var dedi. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Etkinliğin ardından çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur.

Ben giderim, O gider Güneşte benizler.**(Gölge)**

Pazardan aldım Bir tane, Eve geldim Bin tane **(Nar)**

Yattım yumuşak uyudum sıcak sıcak **(Yatak)**

Sesi var canı yok, Konuşur ağzı yok **(Radyo)**

Çocuklara çalışma kitapları dağıtılır. ***”Gördünüz mü, Meraklı Minti’nin yeni bir oyuncağı var. Hayalci Minti, Meraklı Minti’nin oyuncağını canlı zannetti. ”Neden boynuna ip bağladın? Canı acır” dedi. Meraklı Minti “Bu civ civ canlı değil ki, onunu canı acımaz. “ dedi. Hayalci Minti çok şaşırdı. Ama Meraklı, bu civciv hareket ediyor. ”dedi. Meraklı Minti “Çünkü onu ben hareket ettiriyorum. Cansız varlıklar kendi kendine hareket edemez, nefes almaz, büyümez.” Dedi. Arabalar da hareket eder ancak canlı değildir. Çünkü arabalar nefes almıyor, büyümüyor. Biz de canlı cansız varlıklara örnek verelim. Kutulardaki canlı varlıkları işaretleyelim”*** yönergesi öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Top, Canlı canlı varlıklara ait görseller, Müzik cd si, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Gölge

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Canlı-Cansız

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Sende canlı ve cansız varlıklara örnek verebildin mi?

Bu oyun başka nasıl oynanabilir?

**UYARLAMA**

**BENİ TANIDIN MI?**

**Etkinlik çeşidi:** Matematik, Sanat, Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri**: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**DIL GELIŞIMI**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara sıfır rakamının olduğu görseller gösterilir. Ardından içi boş bir tabak gösterir ve çocuklara “tabağın içinde kaç tane elma var ?” diye sorar. Çocuklardan cevaplarını alır ve tabağın içinde hiç elma olmadığını ifade eder. Ardından “0” rakamının anlamını açıklar. Çocuklarla birlikte parmaklar havaya kaldırılıp havada sıfır çizerler. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masanın üzerine parmaklarıyla 0 rakamını çizerler. Oyun hamurlarıyla 0 rakamını yapmaları istenir. Oyun alanının ortasına tüm çocukların içine girebileceği büyük bir sıfır şekli renkli bantlarla çizilir. Açılan bir müzik eşliğinde çocukların sıfırın dışında dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda tüm çocukların o rakamının içine girmeleri ve hareketsiz ve sessiz durmaları istenir. Konuşan hareket eden ve sıfırın dışında kalan çocuklar oyun alanının dışına alınır. Oyun tekrar oynatılır.

**Sıfır**

Sıfır derler adıma

Benzer şeklim;

Simide çembere

Yalnızken yoktur

Hiç değerim

Yanıma bir rakam gelince

Artar benim değerim (S.TABAR)

**MATERYALLER**

* Oyun hamuru
* 0 rakamı ile ilgili görseller

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rakamı öğrendik?

Havada 0 çizmek zor oldu mu?

0 ne demekti?

Başka ne ile 0 rakamı yapabilirsin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ormanda Gezinti”** *isimli Türkçe, drama müzik, sanat etkinliği*

**“Kumaşlar Çeşit Çeşit***” isimli matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ormanda Gezinti”** *isimli Türkçe, drama, müzik, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kumaşlar Çeşit Çeşit***” isimli matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ORMANDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama, Müzik, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  
Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.   
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.   
**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri**: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.   
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ormanlar hakkında ve ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili bilgi verilir.

Ormanın ne demek olduğu sorulur. Ormanların canlılar için neden önemli olduğu ormanda hangi canlıların yaşadığı, ormanları korumazsak neler olabileceği, ormanda çıkan yangınlara nelerin sebep olabileceği, ağaçların önemi gibi konularla ilgili sohbet edilir. Ormanlarımız adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**ORMANLARIMIZ**

Korumalıyız ormanları,

Onlar bize temiz hava verir **(Derin nefes alınır.)**

Yağmurlar yağdırır yeryüzüne **(Yağmur yağma hareketi yapılır.)**

Çok sıcak olunca serinleriz gölgelerinde **(İki el ile yelpaze gibi yapılır yüz serinletilir.)**

Bir çok hayvana kucak açar evsiz bırakmaz onları **(İki el parmak uçlarından birleştirilir çatı şekli verilir**.) (S. TABAR)

Ormanların oksijen kaynağı olduğu, binlerce canlıların barınağı olduğu, yağmurun yağmasına neden olduğu toprak kaymasını önlediği açıklanır. Orman adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Orman**Tohumlar fidana Yuvadır kuşlara

Fidanlar ağaca, Örtüdür toprağa  
Ağaçlar ormana Can verir doğaya  
Dönmeli yurdumda Ormanlar yurdumda

Bir tek dal kırmadan Yuvadır kuşlara

Ormansız kalmadan Örtüdür toprağa  
Her insan bir fidan Can verir doğaya  
Dikmeli yurdumda Ormanlar yurdumda Söz – Müzik: Mahir DİNÇER

Çocuklara drama yapılacağı söylenir. Çok fazla ağaç ve bitkinin olduğu bir yere gideceği söylenir. Önce birlikte hazırlık yapılır. Yanımıza neler alabileceğimiz, neler giyebileceğimiz kararlaştırılır ve hareketlerle canlandırılır.  
Birlikte yürümeye başlanır. Yolda hangi hayvanlar gördüğümüzü, bunların nasıl ses çıkardığı, hareketleri, yolda hangi bitkiler olduğu, büyük mü, küçük mü, vücutlarıyla şekillendirmeleri, taşlık yolda, ağaçlık yolda, bataklıkta yürürken çıkan sesler, çevrelerinde gördükleri cansız varlıkların neler olabileceği, bunların özellikleri dokuları kokuları nasıldır söylemeleri sesleri ve hareketlerini taklit etmeleri için yönlendirilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Orman konulu proje çalışması yapılacağı açıklanır. Çocuklara kesme katlama yöntemiyle ağaç modeli oluştururlar. Oluşturulan ağaç modelleri tam tabaka fon kartonuna yapıştırılır. Pastel boyalarını kullanarak ağaç çizmek isteyenlere fırsat verilir. Ormanda yaşayan çeşitli hayvan resimleri istekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar resimleri boyar kenar çizgilerinden keserek ağaç modellerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.

.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas
* El işi kâğıdı
* Pastel boya
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Orman
* Ağaç
* Taşlık,
* Bataklık

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Öğrenilen şarkının sözleri yazılı notlar hâlinde eve gönderilerek ailelerin çocuklarına şarkıyı tekrar ettirmesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Orman ne demektir?

Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Orman neden önemlidir?

Şarkımızın adı neydi?

Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

**KUMAŞLAR ÇEŞİT ÇEŞİT**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:…………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sınıfa geldiklerinde kapıda bir çanta ve yanına iliştirilmiş bir not bulurlar. Çocukların onlar için sürpriz olan bu çantayla ilgili tepkileri gözlemlenir.

Çanta sınıfa getirilerek bu çantanın kimin olabileceği, içinde ne olabileceği vb. hakkında sohbet edilir ve tahminler alınır. Bize ait olmayan bir çantanın açılıp açılamayacağı ile ilgili çocuklar düşüncelerini paylaşırlar.

Çantanın yanındaki not öğretmen tarafından okunur. Bu not bir terzi tarafından sınıfa yazılmıştır: “Merhaba çocuklar ben çok güzel elbiseler, pantolonlar, etekler, ceketler diken bir terziyim. Renkli, desenli kumaşlarımla neler dikebilirim neler! Bu akşam kraliçenin düzenleyeceği bir balo var. Kraliçeye bir elbise dikmem gerek. Bu elbise için çantanın içinde bazı kumaşlarım var, ama bu kumaşlar elbiseyi dikmem için yeterli değil, bana daha fazla kumaş gerekiyor. Bana bu kumaşların aynılarından bulabilecek çocuklar arıyorum”. Not okunduktan sonra “Haydi çocuklar terziye yardım edelim ve sınıfımızın her yerinde bu kumaşların aynılarından bulmaya çalışalım” denilir ve kumaşlar çocuklara gösterir. Çocuklar kumaşları incelerler. Birlikte kumaşlar aranır. Önceden farklı renk ve desenlerdeki 5 büyük kumaşın bazı kısımları kesilerek küçük parçalar elde edilip kesilen parçalar sınıfın farklı yerlerine saklanmıştır. Bulunamayan parçaların yerleriyle ilgili ipuçları (kırmızı masanın altına bak, perdenin arkasına bak vb.) verilir. Hepsi bulunduktan sonra terzinin notu okunmaya devam edilir: “Kumaş parçalarını bulduktan sonra hangi kumaşın aynısı olduğunu bulmama da yardım eder misiniz? Ben karıştırabilirim”. Büyük kumaşlar uygun bir zemin (Mukavva, karton, büyük boy kâğıtlar…) üzerine yapıştırılır.

Her çocuğun bir kumaş parçası alarak sırayla zemin üzerindeki kumaşı eşleştirmesine rehberlik edilir. Çocuklarla kumaşların renkleri ve üzerindeki desenlerle ilgili sohbet edilir. Eşleştirilen kumaşlar sınıfın uygun bir yerine asılarak, terzinin alması için hazırlanır Sonraki gün, kumaşların asıldığı yerde yeni bir not bulunur : “Çocuklar hepinize çok çok teşekkür ederim, kumaşları aldım. Bana yardım etmeseydiniz kraliçeye öyle güzel bir elbise dikemezdim. Sayenizde bunu başardım, kraliçe de çok beğendi ve size o da teşekkür etti.”

Öğrenme sürecinin ardından değerlendirme aşamasına geçilir.

**MATERYALLER**

* Renkli ve desenli kumaş parçaları
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Desen
* Terzi
* Balo
* Kraliçe

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde Zıt
* **Zıt:** Aynı-Farklı
* **Renk:** Ana ve Ara renkler

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çantadaki notu bize kim yazmış?

Terzi kime elbise dikecekmiş?

Çantayı görünce şaşırdınız mı?

İçinde ne olduğunu merak ettiniz mi?

Daha önce bir terzi ile karşılaştınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Orman Ne Güzel *“****isimli Türkçe sanat, müzik etkinliği*

**“El Tut Kurtul”** *isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Orman Ne Güzel”**  *isimli Türkçe sanat müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“El Tut Kurtul”** *isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ORMAN NE GÜZEL**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe**, Sanat, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Nesneleri sıkar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çomak kuklalar kullanarak çocuklara konuşan ağaç isimli öyküyü anlatır.

**Konuşan Ağaç**

Seda: Zeynep Nerede kaldı acaba ?Beni parka bekle dedi ama hala gelmedi.

Ağaç: Merhaba

Seda: Kim o? Bana kim merhaba dedi?

Ağaç: Benim ben yaslandığın ağaç

Seda: Ağaç mı? Ama… ama sen konuşuyorsun.

Ağaç: Evet konuşuyorum,

Seda: Ama bu nasıl olur, ağaçlar nasıl konuşur?

Ağaç: Biliyor musun Seda, ben burada çok yalnızım. Seninle konuşmak istedim.

Seda: Peki ama neden yalnızsın? Neden başka ağaç yok bu parkta?

Ağaç: İki ay öncesine kadar benimde bir çok arkadaşım vardı bu parkta, ama…

Seda: Ama dedin? Diğer ağaçlar nerede şimdi?

Ağaç: Nerede olacak hepsi yandı?

Seda: Nee… yandı mı? Peki nasıl oldu, ağaçları kim yaktı?

Ağaç: Kim olacak tabi ki siz insanlar

Seda: İnsanlar mı, hangi insan yapar bunu anlamıyorum ki lütfen bana şu olayı baştan anlatır mısın?

Ağaç: Tabi ki anlatırım. Bundan iki ay önce akşam karanlık bir saatte üç arkadaş parka gelip ısınmak için ateş yaktılar Yaktıkları ateşi iyice söndürmeden buradan ayrıldılar.

Seda: Nee… bunu nasıl yaparlar. Canım ağacım inan çok üzüldüm.

Ağaç: Bende çok üzüldüm, bu parkta tek başıma kaldım.

Seda: İnsanlar nasıl böyle dikkatsiz oluyorlar. Bir ağacın yetişmesi uzun yıllar alıyor.

Arkadaşlar bir şeyler yapmalı Sevgili ağacımızın burada yalnız kalmaması için bir çözüm bulmalıyız. Sizce neler yapabiliriz lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir. Yeni fidanlar dikmeliyiz önerisi gelinceye kadar fikirler dinlenir. Söylenilen her öneri değerlendirilir.

Seda: Sevgili ağacım artık yalnız olmayacaksın bak arkadaşlarımın da önerisiyle yarın buraya gelip yeni fidanlar dikeceğiz. Ben şimdi eve gidiyorum. Babama ve diğer komşularımıza olanları anlatacağım. Görüşmek üzere…

Ağaç: Görüşürüz. (S.TABAR)

Öykünün ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane rulo verilir. Kahverengi el işi kâğıdı yırtma yapıştırma tekniğiyle yapıştırılır. Yeşil krepon kâğıtları masalara konur. Çocuklar büyükçe bir krepon kâğıdını alır elleriyle top şekli verirler. Buruşturulan kâğıdı rulonun üstüne yapıştırarak ağacı tamamlarlar. Çalışma sonunda çocukların eşyalarını yerleştirmeleri için gereken rehberlik sağlanır. Ardından “Orman” şarkısı hep birlikte söylenir.

**Orman Ne Güzel**

Kestane, gürgen palamut, Dallar kol kola görünür,

Altı yaprak üstü bulut, Yaprak yaprağa sürünür,

Gel sen de burada derdi unut Kışın karlara bürünür,

Orman ne güzel ne güzel Orman ne güzel ne güzel

Şarkıda nelerden bahsedilmektedir? Ormanda neler var? Gibi sorular sorularak şarkının ana fikri belirlenir. İsteyen çocuklara söylemelerine fırsat verilir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Rulolar

**SÖZCÜKLER**

* Palamut
* Gürgen
* Dert

**KAVRAMLAR**

* Alt, üst

**AİLE KATILIMI**

* Ormanlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykünün konusu neydi?

Seda neden şaşırdı?

Ağaçlar konuşur mu?

Sen konuşan bir ağaç görsen ne yaparsın?

Konuşan bir ağaca ne sormak isterdin?

Parkta neden başka ağaç yokmuş?

Şarkıda nelerden bahsedilmektedir?

Ormanda neler var?

**UYARLAMA**

**EL TUT KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar arasında bir ebe seçilir. Sınırları çizilmiş bir alanda ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Çocuklar vurulmamak için arkadaşlarından birinin elini tutar ve vurulmaktan kurtulur. Ebe yalnız koşanları kovalamalıdır. Ebenin dokundu yüksek sesle “Ben Ebeyim” arkadaşlarına seslenmelidir.

Etkinliğin ardından öğretmen masalara yapıştırıcı renkli elişi kâğıtlarından kesilmiş yaprak, ağaç gövdesi ve A4 kâğıdı verilir çocuklardan öyküde hayal ettikleri ağacı yapmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Yapıştırıcı
* Renkli elişi kâğıdı
* A4 kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Kurtul

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte doğadan yaprak toplayıp yaprak baskısı yapmaları istenir. Yapılan çalışmaların okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hoşuna gitti mi?

Oyunda ebe oldun mu?

Hayal ettiğin ağacı yapmak kolay mı?

Nasıl bir ağaç hayal ettin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 22/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ördek Yavruları”** *isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

**“Minik Hayvanlar***” isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 22/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ördek Yavruları”** *isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Minik Hayvanlar***” isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÖRDEK YAVRULARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)………**:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. İstenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Ördek Yavruları” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

**ÖRDEK YAVRULARI**

Bu anne civciv **( Sağ elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)**

Bunlar da yavruları **( Sol elin üç parmağı gösterilir.)**

Annesi onları dereye götürüp yüzmeyi öğretecekmiş**(Yüzme hareketi yapılır.)**

Yürümüşler yolda paytak paytak**( Kollar bel hizasında eller yana doğru açılır.)**

Konuşmuşlar vak vak vak**(İki el avuç içleri birbirine değdirilir açılıp kapanır.)**

Önce birinci ördek cup diye atladı suya **(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)**

Başladı salınarak derede yol almaya **(Yüzme hareketi yapılır.)**

Sonra ikinci ördek cup dedi atladı suya **(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)**

Başladı salınarak derede yol almaya**(Yüzme hareketi yapılır.)**

Üçüncü ördek cup dedi atladı suya**(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)**

Başladı salınarak derede yol almaya **(Yüzme hareketi yapılır.)**

Yavrular Yüzmeyi Öğrendi Anne ördek buna çok sevindi **( Gülümsenir.)**(S. TABAR)

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıca eşit iki gruba ayrılır. Ayrılan gruplardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Çocuklara ördeklerin nasıl hareket ettiği sorulur. Ardından model olunarak gösterilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. “Başla” komutuyla iki sıranın da başındaki çocuk, çömelip ayak bileklerinden tutarak, belirlenen mesafeyi ördek gibi yürür ve geri dönerler. Onlar başlangıç çizgisine gelince, bu kez arkalarındaki çocuklar yürümeye başlar. Hangi grubun çocukları önce biterse o grup oyunu kazanmış olur. Oyunun ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Evden istedikleri maden suyu şişeleri ile penguen yapacakları söylenir. Penguen şekli kesilerek maden suyu şişesine yapıştırılır. Gagası ve kanatları da eklenerek etkinlik bitirilir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ”***Asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Şimdi de sayfadaki kesik çizgileri birleştirip kalemleri boyayalım*.” *Ve Rakamların kesik çizgilerini birleştirelim.* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Sanat etkinliği sayfası, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Çirkin

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunu hoşuna gitti mi?

Oyunu oynarken zorlandın mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirsin?

Şişe ile yaptığın etkinlik hoşuna gitti mi?

Bu şişe ile başka nasıl etkinlik yapabilirsin?

**UYARLAMA**

**MİNİK HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi**: Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  
**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Minik Hayvanlar” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Minik Hayvanlar**Dün küçük bir kuş ağaca kondu,  
Ne güzel ne güzel ötüyordu,  
Gittim evden yem getirdim,  
Yemini yiyince uçtu gitti.  
Küçük kuş küçük kuş yine gel, yine gel,  
Gel minik kuş yine gel   
Dün minik bir kedi yanıma geldi,  
Ne acı ne acı miyavlıyordu,  
Gittim evden süt getirdim, sütünü içince kaçtı gitti.  
Dün küçük bir köpek yanıma geldi,  
Ne güzel, ne güzel havlıyordu  
Gittim bir kemik getirdim, kemiği yiyince kaçtı gitti.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Minik

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıda hangi hayvanlar geçmektedir?

Bu hayvanlardan hangilerini besledin?

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 23/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………..……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Siz Hiç Yanardağ Gördünüz Mü?”** *isimli fen etkinliği*

**“Bahar Gezimiz”** *isimli Türkçe müzik sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 23/03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Siz Hiç Yanardağ Gördünüz Mü?”** *isimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bahar Gezimiz”** *isimli Türkçe müzik sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SİZ HİÇ YANARDAĞ GÖRÜNÜZ MÜ?**

**Etkinlik çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  
Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  
Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.   
Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla yanardağ hakkında neler bildikleri üzerine konuşulur. Ardından bir yanardağ resmi gösterilir ve resim üzerinde göstererek yanardağların nasıl oluştuğu hakkında kısa bir bilgi verilir.

Yanardağ maketi çocukların görebileceği bir yere konur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.  
Çocuklar maketi inceledikten sonra öğretmen deneyi uygulamaya başlar. Öncelikle çocuklarla deney malzemeleri üzerine konuşulur. Deneyde sirke, su karbonat yanardağ maketi ve kırmızı renkte gıda boyası kullanılacağı söylenir. Maket yerine kum ile dağ oluşturulabilir.

Yanardağ maketinin içine (maketin içinde plastik bir şişe bulunur) ilk olarak su ardından karbonatı ve son olarak da sirkeyi dökülür. Sirke ile karışan karbonat, yanardağ gibi köpürerek püskürür

Deney sonunda çocuklara çeşitli sorular sorularak izlenimlerini anlatmaları istenir.

Deneyin izlenimlerini çizmeleri için a4 kâğıdının diklemesine ikiye ayrılır. Sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler çizmesine sağ tarafına ise deneyin nasıl yapıldığı resmetmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* Sirke
* Su
* Yanardağ maketi
* Karbonat

**SÖZCÜKLER**

* Yanardağ

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Dağ yanar mı?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonunda ne oldu?

Deney yapmaktan hoşlanıyor musun?

Yanardağ patlamasını gösteren bir video izletilir

**UYARLAMA**

**BAHAR GEZİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser katlar yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. İlkbahar mevsiminin gelmesiyle çevremizde meydana gelen değişiklikler gözlemlenir. Sınıfa dönülür çocuklar gözlemlediklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.

Çocukların gözlemleri ile ilgili sohbet edilir. Yağmur isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Yağmur**

Yağmur yağıyor şırıl şırıl **(İki elin parmaklarıyla yağmur yağma hareketi yapılır.)**

Cama vuruyor tıkır tıkır **(İki elin parmakları hızlı hızlı açılır kapanır.)**

Şemsiyeni almadan sakın çıkma **(Sol el açılır, sağ elin işaret parmağı ortasına konur, şemsiye tutuyormuş gibi yapılır.)**

Yoksa ıslanırsın şıpır şıpır **(Eller vücudun üzerinde gezdirilir.)** (S. TABAR)

“Kuşları Dinle” adlı şarkı söylenir.

**Kuşları Dinle Bak Ne Güzel**

Kuşları dinle, bak ne güzel, Leyleği gördüm dün havada,

Ne güzel ötüyor kırlarda, Süzüle süzüle uçuyordu,

Çiçek çiçek dolaşır, kelebek, Sevinç içindeydi kuzular,

Bal yükü var arılarda Hepsi kırda koşuyordu.

Bilgisayar CD’sine salyangoz başı çizilir. Öğrencilerin kesmeleri istenir. Daha sonra CD yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. CD üstüne küçük daireler keserek yapıştırılır. Oynar göz takılarak etkinlik sona erdirilir.

**MATERYALLER**

* Makas
* Yapıştırıcı
* Sanat etkinliği sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Bal yükü

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

İlkbahar da doğada nasıl değişiklikler meydana gelir?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 24 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Rotamız İspanya”** *isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“El Tut Kurtul”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 24 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Rotamız İspanya”** *isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“El Tut Kurtul”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ROTAMIZ İSPANYA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat etkinliği ve Okuma Yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri katlar yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara CD den Rotamız İspanya adlı görseller izletilir. Çocuklarla izledikleri hakkında sohbet başlatılır. İspanya’nın dünya haritası üzerinde konumu gösterilir. “Gezelim” adlı şiir hep birlikte söylenir.

**Gezelim**

Uçan halıya binelim

İspanya’yı gezelim

Flâmenko’yu izlemeden

Sakın geri dönmeyelim

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara A4 kâğıdı boyutunda el işi kâğıdı dağıtılır. Çocuklar kâğıdı yelpaze biçiminde katlarlar. Yelpazenin bir ucu öğretmen tarafından açılmaması için zımbalanır. Yelpazeyi süslemek için renkli pullar ve simler verilir. Daha sonra öğretmen çocuklara yelpazelerini açmalarını ve kendilerine doğru sallamalarını ister. Daha sonra yelpazeyi kapatıp yine sallamalarını ister ve çocuklara ikisi arasında ne fark olduğunu sorar. Çocukların dikkatini yelpazenin açık ve kapalı olduğuna çeker. Daha sonra sınıfta nelerin kapaklarının kapalı oldu nelerin kapaklarının açık olduğu konuşulur.

Çocuklara çalışma kitapları verilir**. “*İspanya’da yelpazeler ünlüdür. Yelpazeyi renklerin veriliş sırasına göre boyayalım”*** *Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.*

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Renkli pullar
* Simler
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Flamenko
* Yelpaze

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Kapalı-Açık

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte İspanya’yı araştırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi ülke ile ilgili sohbet ettik?

İspanya adını daha önce duydunuz mu?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Kâğıdı katlarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

**EL TUT KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar arasında bir ebe seçilir. Sınırları çizilmiş bir alanda ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Çocuklar vurulmamak için arkadaşlarından birinin elini tutar ve vurulmaktan kurtulur. Ebe yalnız koşanları kovalamalıdır. Ebenin dokundu yüksek sesle “Ben Ebeyim” arkadaşlarına seslenmelidir. İkinci oyun için çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, Cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçar. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

**MATERYALLER**

* Lego

**SÖZCÜKLER**

* Avuç

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunun kuralları neydi?

Kurallara uymakta zorlandınız mı?

Bu oyunu daha önce oynadın mı?

Oyunda hoşlandın mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tiyatrolar günü”** *isimli Türkçe Sanat etkinliği*

**“Tiyatroya Gidiyoruz***” isimli alan gezisi*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tiyatrolar Günü”** *isimli Türkçe sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Tiyatroya Gidiyoruz***” isimli alan gezisi*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım14:Sanateserlerinindeğerinifarkeder.**

**Göstergeleri:** Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Sohbete katılır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri: Malzemeleri** keser yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bu günün “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir. “Hiç tiyatroya gittiniz mi, tiyatroda neler yapılıyor, tiyatro ile sinema arasındaki farklar nelerdir? vb sorular sorularak sohbet edilir.” Bilmeceler sorulur ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Sevimli Palyaço**

İşte palyaço sahnede **(İki kol yanlara açılır.)**

Kıvrım, kıvrım saçların **(İki el ile saçlar tutulur.)**

Kırmızı top burnun **(Burun tutulur.)**

Elma gibi yanakların **(Yanaklar tutulur.)**

Kocaman gözlerin **(İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilip gözlük şekli verilir.)**

Her zaman güler yüzünle **(İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir.)**

Ne sevimli palyaçosun.

Perdesi var açılır

Kahkahalar saçılır

Herkesin rolü var

İyi oynayan seçilir**.( Tiyatro)**

Orda palyaço oynar

Her taraf çocuk kaynar**( Tiyatro )**

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

**Palyaçonun Burnu Nerede?**

İlayda okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi İlayda’ya çok güzel bir palyaço kostümü aldı. Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi. Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmeninin yardımıyla giyinmeye başladı. Tulumunu giydi, peruğunu taktı. Sıra top burnuna gelmişti. İlayda çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi…………..Çocuklardan öyküyü tamamlamaları istenir. Tamamlanan öykü not edilir.

Çocuklar sanat etkinliği için masala alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “Palyaço” etkinliği yapılır. Palyaçonun yüzü, şapkası papyonu çizilmiş olarak öğrencilere verilir. Öğrenciler keserek, bireyleştirerek yapıştırırlar. Yün, krepon kağıdı ile saçları tamamlanarak ağzı gözü burnu çizilir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı, pastel boya, makas, oynar göz, renkli ponpon, simler, renkli pullar, yün ipler

**SÖZCÜKLER**

* Tiyatro, sahne, gösteri

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Tiyatro ne demek?

Daha önce hiç tiyatroya gittiniz mi?

Tiyatro ile sinema arasındaki fark nedir?

Daha önce palyaço gördünüz mü?

Palyaço yaparken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**TİYATROYA GİDİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla seçilen bir tiyatro oyununa götürür.

Tiyatroda nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği çocuklara anlatılır. Özellikle kurallara uyulması gerektiği vurgulanır. Tiyatro dönüşü çocukların izlenimleri, oyun hakkındaki görüşlerini ifade etmelerine imkân verilir.

İzledikleri Tiyatro oyununun resmini çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Tiyatro

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

İzlediğimiz oyunun adı neydi?

Oyundaki kahramanların adı neydi?

Tiyatro oyunu sırasında neler hissettin?

Tiyatroda hangi kurallara uymalıyız?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………..

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dala Bir Kuş Konmuş*”*** *isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun, sanat etkinliği*

**“Kütüphaneler Haftası*”*** *isimli alan gezisi, Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dala Bir Kuş Konmuş*”*** *isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kütüphaneler Haftası *”****isimli alan gezisi, Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KÜTÜPHANELER HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi, Türkçe etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara Bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu söylenir. Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?”, “Kütüphanede ne yapılır?”, “Nasıl davranmalıyız?”, “Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklara, okul kütüphanesine gidecekleri söylenilir. Ayakkabılarını giymeleri istenir, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkılır. Önce çocukların gözlemlemelerini istenir. Sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir.(Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanırız, gibi.)

Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlanır süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini istenir. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir.

Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konulur, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneyle ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? sorularda sohbet edilir. Boyama kitabım isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Kitaplarla ilgili bir öykü anlatılır.

**Boyama Kitabım**

Elime bir kitap aldım **(İki el açılır yan yana tutulur.)**

Sayfa sayfa çevirmeye başladım  **(Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır, kapatılır.)**

Birinci sayfayı açtım **(Sol elin başparmağı gösterilir.)**

Baktım bir kelebek **(İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.)**

Boyadım onu benek benek **(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

İkinci sayfayı açtım **(Sol işaret parmağı gösterilir.)**

Baktım bir balık  **(İki el üst üste konur başparmaklar hareket ettirilir.)**

Boyadım onu renk renk **(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Üçüncü sayfayı açtım (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Baktım bir tavşan **(Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)**

İki kulaklı hop hop tavşan **(Hoplama hareketi yapılır.)**

Boyadım onu renk renk**(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Dördüncü sayfayı açtım **(Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)**

Baktım bir çiçek **(Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)**

Boyadım onu renk renk **(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Beşinci sayfayı açtım  **( Sol elin serçe parmağı gösterilir.)**

Baktım bir kuş **(Uçma hareketi yapılır.)**

Boyadım onu tek tek (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Yoruldum kitabımın kapağını kapattım**.(İki el üst üste konur.)** (S. TABAR)

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Kütüphane

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Kütüphaneyle düşünceleriniz nelerdir?

Kütüphanede gördüklerimiz nelerdir?

Neden kütüphanede sessiz olmalıyız?

Neden kütüphaneye gideriz?

**UYARLAMA**

**DALA BİR KUŞ KONMUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun -Sanat etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELIŞIM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, Kalemi doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Minik kuş isimli parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

**Minik Kuş**

Dala bir kuş konmuş **(Uçma hareketi yapılır.)**

Yalnızlıktan sıkılıyormuş

Sağa bakmış kimseyi görememiş**(Sağ tarafa bakılır.)**

Sola bakmış kimseyi görememiş **( Sol tarafa bakılır.)**

Biraz daha beklemiş

Tekrar sola bakmış mavi bir kuşun uçtuğu görmüş **(Sola bakılır uçma hareketi yapılır.)**

Sağa bakmış sarı bir kuşun uçtuğunu görmüş (Sağa Bakılır Uçma Hareketi Yapılır.)

Onları görünce çok sevinmiş **(Gülümsenir.)**

İki kuş yanına gelmiş

Biri sağ biri sol tarafına konmuş **(Sağ ve sol taraf gösterilir.)**

Minik kuş artık sıkılmıyormuş **(Baş sağa sola sallanır.)**

Çocuklarla yönler hakkında konuşulur. Sağ ve sol yönün neresi olduğu anlatılır. Çocuklara “sağ tarafınızdaki arkadaşınızın elini tutun” der. Daha sonra “sol tarafınızda duran arkadaşınızın elini tutun” der. Öğretmen sağ sol oyunu için açıklama yapar. Şarkının sözlerine göre hareket edilmesi gerektiği vurgulanır.

**Biz Dans Ederiz**

Sağ eller havada böyle döneriz **(Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)**

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz**(Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)**

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz **(Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)**

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz **(Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)**

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz **(Sağ el belde etraflarında dönülür.)**

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz **(Sol el belde etraflarında dönülür.)**

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında **(Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır.)**

El çırpar el çırpar eğleniriz

El çırpar el çırpar eğleniriz **(Oldukları yerde zıplarlar el çırparlar.)** (S.TABAR)

Oyunun bitiminde çalışma masalarına oturulur. Çocuklara sanat etkinliği sayfasından “Yavru Papağan” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir. Çalışma öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak tamamlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çalışma kitapları verilir. “***Resmi tamamlayıp boyayalım.***” *Ve* ***“Tinti korkulukların sağ koluna konmuş, sağ kolumuzu havaya kaldıralım. Korkulukların sol koluna bağlanmış birer balon çizip kahverengiye boyayalım. Meraklı Minti’nin sağındaki yolu takip ederek onu oyuncak civcivine ulaştıralım”*** yönergesi öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Yön /Mekânda Konum:** Sağ-Sol

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi organlarımızı kullanarak dans ettik?

Sağ kolunu öğrendin mi?

Sol kolunu öğrendin mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 29 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Zıplayan Top*”*** *isimli drama etkinliği*

**“Bardaklardan Çıkan Sesler***” isimli okuma yazmaya hazırlık, müzik etkinliği*

**“Sevimli Kirpilerimiz***” isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 29 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………..…

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“ Zıplayan Top”*** *isimli drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bardaklardan Çıkan Sesler***” isimli okuma yazmaya hazırlık, müzik etkinliği*

**“Sevimli Kirpilerimiz***” isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ZIPLAYAN TOP**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Drama yapılacak alana minderler ya da battaniyeler yerleştirilir. Ve çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Bu arada öğretmen elindeki ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlar. Böylece topların yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir. Ve öğretmen müzik aletini hafifçe hızlı hızlı sallamaya başlar ve topun artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Daha sonra topların bir duvara çarptığı ve geriye doğru hızla fırladıkları söylenir. Ve şimdi de biri gelip topu eline alıp onu zıplatmaya başladığını belirtir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar, liderin elindeki müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte zıplayışlar da yükselir. En sonunda o kişinin topu bir kenara koyduğu ve topun artık hafifçe havasının indiği söylenerek etkinlik sona erdirilir. Toplarım trenle seyahat etmek ister mi denilerek esas çalışmaya geçiş yapılır.  
Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olurken diğer çocuklar da vagon olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “İlk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. Hızlı… Hızlı… Daha hızlı… İlerde büyük bir viraj var. Buradan da yavaşça dönelim. Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. Kömürümüz bitti, duralım.” Lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.   
Öğretmen “Bundan sonraki yolculuğumuza topla devam edeceğiz. Şimdi herkes yerine oturup gözlerini kapatsın şimdi biz topun üzerindeyiz. Bu top sihirli bir top. İstediğimiz her yere gidebiliyor. Şimdi nereye gitmek isterdiniz düşünün’’ der. Çalışma bitiminde gözler açılır ve çocuklara gittikleri yerler hakkında sorular sorulur.   
**MATERYALLER**

* Ritim Aleti

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Hızlı-Yavaş

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar hayal ettiklerini yerin resmini çizerler.

Kendinizi top olarak hissetmeniz eğlenceli mi?

Tehlikeli yere çarptığınız zaman neler hissettiniz?

Hızı ve yavaş olarak ilerlerken ne hissettiniz?

Tren yolculuğunuz nasıl geçti?

Tren oyunu eğlenceli miydi?

Sihirli topun olsa neler yapmak istersiniz?

**UYARLAMA**

**BARDAKLARDAN ÇIKAN SESLER**

**Etkinlik Çeşidi**: Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri**: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Masanın üzerine altı tane bardak konulur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konulur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır.

Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

* Metal Çubuk
* Bardaklar
* Su
* Çalışma sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Metal çubuk

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Az-Çok,
* **Boyut:** İnce-Kalın

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Masanın üzerinde kaç tane bardak vardı?

Bardakların içini ne ile doldurduk?

Bardakları önce nasıl sıraladık?

Bardakları miktarına göre sıralarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

**SEVİMLİ KİRPİLERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun etkinliği(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bir gün öne ailelerden istenen büyük boy patatesler dağıtılır. Patatesten kirpi yapılacağı açıklanır. Masaya ponponlar kürdanlar ve oynar göz konur. Çocuklar kürdanları patatesin üzerine belirli aralıklarla saplanır. İki tane oynar göz takılır burnuna ponpon takılarak kirpi tamamlanır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplardan aralarında konuşarak kendilerine isim bulmaları istenir.

Sonra gruplardan arka arkaya geçip sıra olmaları istenir. Her grup için yere bir atış çizgisi belirlenir. Her grubun atış çizgisinin yaklaşık 2–3 metre ilerisine 5 adet lobut yerleştirilir. Çocuklardan sıra ile topu yerden yuvarlayarak lobutları devirmeleri istenir. Oyun tüm çocukların aktif katılımı sağlanana dek devam eder.

**MATERYALLER**

* Çocukların sayısı kadar patates
* Kürdan
* Ponpon
* Oynar göz

**SÖZCÜKLER**

* Kirpi

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce kirpi gördünüz mü?

Kirpiler nasıl ses çıkarır?

Kirpiler nasıl hareket eder?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 30 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eşini Bulabilir Misin?”** *isimli matematik, oyun*

**“Hamurlarla Oynuyorum”** *”isimli sanat ve matematik etkinliği*

**“Gökkuşağı Draması”** *isimli Türkçe, sanat*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 30 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………..………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eşini Bulabilir Misin?”** *isimli matematik, oyun*

**“Hamurlarla Oynuyorum** *”isimli sanat ve matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Gökkuşağı Draması”** *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**EŞİNİ BULABİLİR MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır, birer tane üzerinde 1/5 arası sayıların yazılı olduğu boyama sayfası verilir. Çocuklar bu sayıları istedikleri renklere boyarlar. Boyama çalışması tamamlanınca kartonlar üstten delgeçle delinir ve ip takılarak kolye şekli verilir. Çocuklar bu kolyeleri sayılar görünmeyecek şekilde ters olarak boyunlarına takarlar Çocuklar boyunlarında sayı kolyeleri el ele tutuşur büyük bir halka olurlar. Bir oyuncu ebe olur ve halkanın ortasında durur. Ebe kolyesini çevirip düz şekilde takar. Sayıyı yüksek sesle söyler. Ebe kolyesindeki sayının diğer eşini bulmak için oyuna başlar.

Halka dönmeye ve şu şarkı söylenmeye başlanır.

Arabul eşini

Eşin bizden biri

El çırparsan 5 kere

Söyleriz yerini Şarkı bitince ebe hemen 1 den 5 e kadar sayar ve el çırpar. Sonra arkadaşlarına seslenir.

Yaptım istediğinizi

Sıra sizde şimdi

Söyleyin haydi bana

Eşimin yerini

Çocuklar hep birlikte bir sayı söyler. Bu sayı eşin gerçek yeri de olabilir, şaşırtmak içinde söylenmiş olabilir. Örneğin 5 sayısı söylenmiş olsun. Ebe sıranın başlangıç yeri olarak belirlenen arkadaşından saymaya başlar.1,2,3,4,5 dedikten sonra 5.sıradaki arkadaşını halkanın ortasına alır, eşimi buldum der Arkadaşının kolyesini ters çevirip sayıyı yüksek sesle söyler. Doğru sayıyı bulursa oyunu kazanmış olur.

Bu kez şarkının sözlerinde değişiklikler yapılır.

Ara-bul eşini

Eşin bizden biri

Zıplarsan 4 kere

Söyleriz yerini. Oyun diğer çocukların ebe olmasıyla devam eder. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.

**MATERYALLER**

* Boyama sayfası, pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Ritmik sayma yapılır.

Bu oyunu sevdiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

**UYARLAMA**

**OYUN HAMURU İLE OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi :** Sanat, Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar**.

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve çeşitli hayvanlara ait kalıplardan almaları için rehberlik edilir. Çocuklara oyun hamurları ve kalıplarla şekiller oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan hayvan şekillerin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Hangi hayvan şeklinden kaç tane olduğu sayılarak belirlenir.

Çocuklar çalışma maslarına alınır. “***Yaş pastaları sayalım. Yaş pastaların sayısı kadar kutu boyayalım. Yaş pastaları gösteren rakamı işaretleyelim. Kurabiyeleri sayalım. Kurabiye sayısı kadar kutuyu boyayalım. ’kurabiyelerin sayısı kadar rakamı işaretleyelim***.” Yönergeli çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER**

* Renkli oyun hamurları
* Çeşitli hayvan şeklinde kalıplar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Kalıplarla çalışmaktan hoşlandınız mı?

Hangi hayvan kalıpları ile çalıştınız?

Hamurlara şekil vermek için başka neler kullanabiliriz?

**UYARLAMA**

**GÖKKUŞAĞI DRAMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar. Malzemeleri yapıştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hep birlikte papatya ve gökkuşağı şiiri söylenir.

**Papatya**  **Gökkuşağı**

Hey papatya baksana! Böbürlenme

Ne güzel benim renklerim Böbürlenme renkli kuşak

Ne beyazım ne sarı, O renkler senin değildir

Bin bir renk içindeyim Eğer gelirse güneş

Sana gününü gösterir

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde gökkuşağı resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar renkli krepon kâğıtlarını yuvarlayarak gökkuşağını tamamlarlar.

**MATERYALLER**

* Krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Gökkuşağı

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şiiri söyledik?

Papatya hangi renktir?

Gökkuşağının renkleri hangileridir?

Daha önce gökkuşağı gördünüz mü?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 31 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çok Koşup Terleme “*i****simli müzik etkinliği*

*“***Sağ Elim, Sol Elim***” isimli matematik, hareket ve müzik*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 31 /03 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………….………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“***Sağ Elim, Sol Elim***” isimli matematik, hareket ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Çok Koşup Terleme “ *i****simli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SAĞ ELİM, SOL ELİM**

**Etkinlik Çeşidi**: Matematik, Hareket ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  
**Göstergeleri**: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.  
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
**Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır “Sağ El Sol El” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**Sağ El Sol El**  
Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak  
Say bak say bak

1,2,3, 4,5   
Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak  
Say bak say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Oyun alanının zeminine 0’dan9 a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/ Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

Oyun eğlenceli miydi?

Dairedeki rakamı tanıyabildin mi?

**UYARLAMA**

**ÇOK KOŞUP TERLEME**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………  
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır**.

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Ardından “Çok Koşup Terleme ”adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**Çok Koşup Terleme**

Çok koşup ta terleme

Soğuk suyu da içme

Sonra hasta olursun

Gider doktoru bulursun

Doktor gelir odana

İğne yapar sana da

Ay ay diye bağırma

Sakın anneni de çağırma

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Terleme

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte şarkıyı tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çok terlediğimizde soğuk su içersek ne olur?

Hastalanınca iyileşmek için neler yaparız?

Bu şarkının adını değiştirsek ne koyardık?

Dengeli beslenmek ne demek olabilir?

**UYARLAMA**