**OCAK AYI AYLIK**

**PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 02/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Siz Olsaydınız Ne Yapardınız*?”*** *isimli Türkçe sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Çömel Kurtul”** *isimli oyun etkinliği*

**“Bir Aslan Miyav Dedi**” *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 02/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Siz Olsaydınız Ne Yapardınız?”***isimli Türkçe sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Bir Aslan Miyav Dedi”** *isimli müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Çömel Kurtul”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SİZ OLSAYDINIZ NE YAPARDINIZ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Canım Çok Sıkıldı” adlı parmak oyununu hareketlerini yaparak birkaç kez söyler. Ardından çocukların söylemesi istenir. Çocukların ilgileri doğrultusunda parmak oyunu söylenir.

**Canım Çok Sıkıldı**Canım çok sıkıldı
Biraz çıkayım da dolaşayım dedim
Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)
Aaaa bir de ne göreyim
Herkes çıkarmış aynasını
Bakı bakı veriyor, bakı bakı veriyor (2)
Bende hiç durur muyum
Bende çıkardım aynamı
Bakı bakı verdim, bakı bakı verdim (2)
Yol çokkkk uzun
Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)
Aaaa bir de ne göreyim
Ayakkabımın bağcığı çözülmüş
Bağlayı bağlayı bağlayı verdim (2)
Yol çokkkk uzun
Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)

**Tavşan Ne Yapsın?**

Kaplumbağa göl kenarına gelmiş. Tavşan Ponpon’u görüp ona selam vermiş. Ama arkadaşı ona cevap vermemiş. Kaplumbağa şaşırmış. Ponpon’un kendisiyle neden konuşamadığına bir anlam verememiş. Yanına yaklaşıp dikkatle bakınca çok şaşırmış. Ponpon elleriyle kulaklarını kapatıyormuş. Kaplumbağa ona dokununca tavşan hemen arkasına dönmüş. Kaplumbağayı görmüş. Kaplumbağa ona neden kulaklarını kapattığını sormuş.

Ponpon: Uyumaya çalışıyorum ama gürültüden uyuyamıyorum bende kulaklarımı kapatırsam sesleri daha az duyarım demiş. Kaplumbağa ona bir öneri de bulunmuş. Kulaklarını kapatmak yerine daha sessiz bir yere gidebileceğini söylemiş. Bu fikir Ponpon’un da hoşuna gitmiş. Sessiz bir yer bulmak üzere oradan uzaklaşmış. Öykünün sonunda sorular sorulur. Ponpon sessiz bir yer bulabilmiş midir? Orada uyuyabilmiş midir? Bulduğu yerde kimler yaşıyordur? Çocuklarla konuşularak öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

Çocuklara Parmak boyalarını almaları söylenir. Öğretmen üzerinde tavşanın sadece kafasının çizili olduğu Boyama sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklara resme dikkat ettiniz mi? Tavşanın hangi organı eksik diye sorar. Çocuklar kulak cevabını verdikten sonra el baskısı ile tavşanın kulaklarını yapacakları söylenir. Çocuklar ellerini istedikleri parmak boyası ile boyarlar. Parmakları kapalı şekilde tavşanın kafasının iki yanına ellerinin baskısını çıkarırlar. Ellerini yıkamak için lavaboya gönderilirler. Masaların toplanmasında ve temizlenmesinde öğrenciler yardımcı olur.

 Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. Çalışma kitapları verilir. *“* ***Minti uyumaya çalışıyor. Kuşlar ötüyor. O kadar ses yapıyorlar ki Minti uyuyamıyor. Hep birlikte kuşlar gibi ötelim. Gördünüz mü ne kadar çok ses çıktı? Tinti’nin uyuması için sessiz bir yere ihtiyacı var. Resmi inceleyelim. Şimdi sessiz olan, Tinti’yi uyandırmayan hayvanı işaretleyelim.” ve Akvaryum Resmi tamamlayıp boyayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Parmak boyası
* Boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Gürültü
* Kulak

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Sesli-Sessiz

**AİLE KATILIMI**

* Gürültü ile ilgili çocukların aileleri sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu söyledik?

Parmak oyunu sizce komik miydi?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunda neler oldu?

Parmak boyası ile neler yaptık?

Sence kulağını tavşanın başka nasıl yapabilirdik?

**UYARLAMA**

**BİR ASLAN MİYAV DEDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen “Bir Aslan Miyav Dedi” isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.
**Bir Aslan Miyav Dedi**Bir aslan miyav dedi
Minik fare kükredi
Fareden korktu kedi
Kedi pırr uçuverdi
Yalan mı tuhaf mı
Yoksa inanmadın mı

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Miyav
* Kükremek
* Yalan
* Tuhaf

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Şarkı ailelere not olarak yazılır ve hep birlikte söylemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıda neden bahsedilmektedir.

Sence bu şarkıda bazı yanlışlıklar var mı?

Şarkı hoşuna gitti mi?

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

**ÇÖMEL KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ………..

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır çember olurlar. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu hareketleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Çömelmek

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Anne ve babasının çocukken oynadığı bir oyunun kurallarını öğrenmesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Fil ve Arı”***isimli müzik, drama ve sanat etkinliği*

**“Dikdörtgeni Tanıyalım*”*** *isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Sana Ne Söyledim?”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………….…………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dikdörtgeni Tanıyalım”***isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat, Türkçe etkinliği*

**“Fil ve Arı”***isimli müzik, drama ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

 **“Sana Ne Söyledim?”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DİKDÖRTGENİ TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği, Sanat, Türkçe ( Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Matematik merkezine dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonu asılır. Çocuklarla bu şeklin neye benzediği ve şeklin adının ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıfta dikdörtgen şekline benzeyen nesneler bulunur. Kare ile benzer ve farklı yönleri ile ilgili konuşulur.

Çocuklar dikdörtgen şeklinde çizilmiş el işi kâğıtlarını keserler. Kesilen dikdörtgen şekillerini resim kâğıdına istedikleri şekilde yapıştırırlar. Boya kalemlerini kullanarak resmi tamamlarlar. Yapılan resimlerin ne olduğuna dair notlar alınır. Daha sonra “Çizgiler” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Çocukların daha önce öğrendiği parmak oyunu, şiir ve tekerlemelerine fırsat tanınır.

**Çizgiler**

Çizelim çizgileri,

Birleşsin noktalar.

Birleştikçe noktalar,

Ortaya çıksın şekiller.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Dikdörtgen şeklini inceleyelim. Dikdörtgenin kaç köşesi var? Söyleyelim. Dikdörtgenin kenarları aynı uzunlukta mı? Kalemimizle ölçelim. Çevremizde dikdörtgen şekline benzeyen neler var? Söyleyelim.”, “Büyük dikdörtgenlerin içindeki küçük dikdörtgenleri işaretleyelim. En çok turuncu renk dikdörtgen hangisinde var? Altındaki düğmeyi boyayalım.” Ve “ Dikdörtgenlerin kesik çizgilerini tamamlayalım. Dikdörtgenlerin gölgelerini bulup örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Dikdörtgen şeklinde kesilmiş karton
* Makas
* El işi kâğıdı
* Boyalar
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* Çizgi

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde dikdörtgene benzeyen çeşitli eşyaları çocuklarına göstermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızda dikdörtgene benzeyen neler var?

Dikdörtgen ile kare arasındaki fark nedir?

Şiirimizin adı neydi?

**UYARLAMA**

**FİL VE ARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Drama ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen fil ve arının kuklası veya resimleri ile gelir.Şimdi bu hayvanların şarkılarını öğreneceğiz. Şarkıda geçen hareketlere göre öğretmen “Fil ve Arı” şarkısı birkaç kez tekrar eder. Ardından hep beraber söylenir.

 **Fil ve Arı**

Ben bir bebek filim, büyüyecek miyim?

Burnum minik bir hortum, su bulur muyum?

Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma,

Kaçmak kolay değil bu kısa boyumla.

Arı benim adım, bütün gün uçarım.

Küçük fili bulup, üstüne konarım.

Bir benden korkmasa, benimle oynasa,

Gezersek eğlenirdik bu güzel ormanda.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara drama yapılacağı söylenir. “Çocuklar bir bebek fil olduğunuzu hayal edin. Ormanda sürünüzle birlikte dolaşırken yolunuzu kaybediyorsunuz. Yürüyorsunuz. Daha önce hiç görmediğiniz yerlere geliyorsunuz. Önce bir bataklıktan geçiyorsunuz. Buradan geçmek öyle zor ki. Ayaklarınız çamura bata çıka yürümeye çalışıyorsunuz. Sonunda bataklıktan karşı tarafa geçmeyi başarıyorsunuz. Nihayet çimenliğe varıyorsunuz. Ayaklarınızı çimenlerde temizliyorsunuz. Yola devam etmeniz gerekiyor. Bir nehir kenarına geliyorsunuz. Karşıya nasıl geçeceğinizi düşünüyorsunuz O da ne… Bir köprü görüyorsunuz.

Koşarak köprüye geliyorsunuz. Köprü çok dar ve eskimiş. Çok dikkat etmelisiniz. Yoksa yere düşebilirsiniz. Zorda olsa köprüden karşı tarafa geçiyorsunuz. Bu sizi çok mutlu ediyor.

Köprüyü geçtikten sonra ormana doğru bir yol görüyorsunuz. Yerdeki izler dikkatinizi çekiyor. Heyecanlanıyorsunuz. Eğilip izlere dikkatle bakıyorsunuz. Annenizin ayak izlerini tanıyorsunuz. İzleri takip ediyorsunuz. Yerde bir çok iz var ama siz onlara bakmıyorsunuz. Sadece annenizin ayak izlerine bakarak yolunuza devam ediyorsunuz.

Yolun sonunda annenizi görüyorsunuz. Çok mutlu oluyorsunuz ona doğru koşuyorsunuz.

Drama sonunda çocuklar halka olup yere otururlar.

-Anne fil yavrusunu kaybettiğini anlayınca onu nerede aramıştır?

-En çok hangi yolda yürürken zorlandınız?

-Ayak izleri olmasaydı bebek fil annesini bulabilir miydi? Vb sorular sorularak çocukların düşünceleri alınır.

 Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabak kullanılarak fil yapılacağı söylenir. Her çocuğa köpük tabak ve kulak şekillerinin çizili olduğu fon kartonu dağıtılır. Çocuklar öğretmen rehberliğinde çalışmaya başlar. Ayrıca hortumunu istediği gibi tamamlamasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

* Köpük tabak
* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Bataklık
* Köprü

**KAVRAMLAR**

* **Zıt**: Aynı-Benzer-Farklı

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Fil gördünüz mü?

Arı ile fil arkadaş olabilir mi?

Anne fil yavrusunu kaybettiğini anlayınca onu nerede aramıştır?

En çok hangi yolda yürürken zorlandınız?

Ayak izleri olmasaydı bebek fil annesini bulabilir miydi?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Şarkıyı söylerken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

**SANA NE SÖYLEDİM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Kulaktan Kulağa” oyununu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. Oyunculardan birinin kulağına bir cümle söylenir. Cümle değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenir. En sondaki oyuncu cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse oyun başarıyla tamamlanmış sayılır. Cümleyi doğru olarak söyleyen oyuncu en başa geçer. Değişmiş ise geriye doğru her oyuncu cümleyi tekrar söyler. Hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Kulak

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Kulaklarımız ne işe yarar?

Duymaktan hoşlandığınız ses hangisi?

Duymayı hiç istemediğiniz ses ne?

Kulaktan kulağa konuşmak nasıldı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 04/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şekilleri Hatırlayalım”** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık sanat ve müzik etkinliği*

**“Elbiselerim**” *isimli matematik etkinliği*

**“Şu Üzümlere Bir Bakın***” isimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 04/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şekilleri Hatırlayalım**” *isimli Türkçe, matematik, sanat etkinliği*

**“Elbiselerim”** *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

 **“Şu Üzümlere Bir Bakın***” isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLERİ HATIRLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara geometrik şekillere ait kartlar göstererek isimleri sorulur. Şekillerin özellikleri hakkında önceden öğrenilenler tekrar edilir. “Şekiller” adlı parmak oyunu tekrar edilir.

 **Şekiller**

Bu bir kare **(İki elin işaret ve orta parmakları ile kare şekli yapılır.)**

Köşesi tam dört tane **(Birden dörde kadar sayılır.)**

Bu da üçgen **(İki elin parmakları birleştirilerek üçgen şekli yapılır.)**

Köşesi tam üç tane **( Birden üçe kadar sayılır.)**

İşte dikdörtgende geldi **(Sağ elle havada dikdörtgen şekli çizilir)**

Köşesi tam dört tane **(Dörde kadar sayılır.)**

Daire sona kaldı **( İki elin parmakları birleştirilerek daire şekli verilir.)**

Saydım köşesi yok bir tane bile **(Baş sağa sola sallanır.) (S. TABAR)**

Şekiller parmak oyununuzdan sonra **“**Üç Renk” şiiribirlikte söylenir.

**Üç Renk**

Turuncu havuçlar dizilmiş,

Yeşil elmalar da gelmiş.

Hepsini toplamalı,

Mor sepete koymalı.

Daha sonra turuncu, yeşil, mor renkli boyalar resim kâğıtları ve sulu boya fırçaları masalara konur. Önce resim kâğıdı su ile ıslatılır. Ardından çocuklar istedikleri gibi ıslatılan resim kâğıdının üzerine boyalar damlatılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“ Şekillerin köşelerini sayalım. Köşe sayısı kadar örnekteki gibi benek çizelim.” ve Üç renk olan çizgileri kullanarak resmi tamamlayalım. Yaptığımız resmi anlatalım. Bastığımız toprağı ve gökyüzünü boyayabilseydik ne renge boyardık?”***  Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Geometrik şekillere ait kartlar

**SÖZCÜKLER**

* Köşe

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen-Kare-Üçgen-Daire

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde dikdörtgene benzeyen çeşitli eşyaları çocuklarına göstermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hangi şekillerden bahsettik?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

**UYARLAMA**

**ELBİSLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara eski ve yeni eşyalara ait resimler gösterilir. Çocukların evden getirdikleri kıyafetleri öğrencilerin tek tek incelemelerine fırsat verilir. Aralarındaki farkların neler olduğu sorgulanır. Eski ne demek, yeni ne demek? Aralarındaki farkların ne olabileceği hakkında sohbet başlatılır. Bir eşyanın eski ya da yeni olduğunu nasıl anlarız diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup eski eşyalara diğer grup yeni eşyalara ait resimleri bulup ayırırlar. Ayrılan resimler fon kartonuna çocuklar tarafından yapıştırılır.

Çocuklara üzerinde elbise resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Öğretmen çocuklara söyle seslenir. “Çocuklar bir terzi olduğunuzu düşünmenizi istiyorum. Yeni bir elbise dikiyorsunuz. Öyle bir elbise dikiyorsunuz ki daha önce hiç sizin diktiğiniz bir elbiseden diken olmamış. Şimdi masadaki malzemeleri kullanarak yeni bir elbise tasarlamanızı istiyorum” denir.

Masaya çeşitli artık kumaşlar pastel boyalar krepon kağıtları el işi kağıtları renkli simler pullar vb artık malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak yeni bir elbise tasarlarlar.

Etkinlik sonunda sınıf toparlanır. Öğretmen “Elbiselerim” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Elbiselerim**

Hep sarıdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Sonbaharı cicim çok sevdiğim için

Hep sarıdır elbiselerim

Hep beyazdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Kış babayı cicim çok sevdiğim için

Hep beyazdır elbiselerim

**MATERYALLER**

* Artık kumaşlar, pastel boyalar, krepon kâğıtları, el işi kâğıtları, renkli simler, pullar, makas, yapıştırıcı ,boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Elbise

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Eski-Yeni

**AİLE KATILIMI**

* Evden eski ve yeni kıyafet çocukların incelemeleri için incelenir.

**DEĞERLENDİRME**

Eski ve yeni kıyafetler arasında nasıl bir fark gördün?

Tasarını yaparken nelere dikkat ettin?

Kıyafeti tasarlarken zorlandın mı?

Nasıl ve ne renk kıyafet giymekten hoşlanırsın?

Çocukların etkinliklerinin sunumu yapılır.

**ŞU ÜZÜMLERE BİR BAKIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklarla fen merkezine gidilir. “Dans Eden Üzümler” isimli deneyin yapılacağı açıklanır. Boş su bardağının içine yarıdan biraz fazla maden suyu ile doldurulur. İçine kuru üzümler atılır. Üzüm tanelerinin hareketleri gözlemlenir. Üzümlerin neden hareket ettiği sorgulanır. Üzüm tanelerinin etrafında gaz kabarcıklarının oluştuğunu, bu gaz kabarcıkları sayesinde üzüm tanelerinin hareket ettiği açıklanır. Deneyin ardından çocukların deneye ilişkin görüşleri A4 kağıdının sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler çizilir. Sağ tarafına ise deneyin nasıl yapıldığı hakkında resim yapar.

**MATERYALLER**

* Su bardağı maden suyu kuru üzüm

**SÖZCÜKLER**

* Dans

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Deney velilere notlar halinde evlere gönderilerek çocuklarıyla tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Üzümleri bardağın içine atınca neler oldu?

Deney istekli çocuklarla tekrar edilir.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 05/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Altı Sayısını Öğreniyoruz”***isimli Türkçe oyun matematik ve sanat etkinliği*

**“Heykeltıraş”***isimli drama etkinliği*

**“Şimdi Hareket Zamanı**” *isimli hareket ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 05/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Altı Sayısını Öğreniyoruz”***isimli Türkçe oyun, matematik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“*Heykeltıraş”***isimli drama etkinliği*

**“Şimdi Hareket Zamanı**” *isimli hareket ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ALTI SAYISINI ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik, Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline altı rakamının yazılı olduğu görseli çocuklara göstererek rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından rakamın altı olduğu açıklanır. Birden altıya kadar ritmik sayma yapılır. Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler verir. Altı kez el çırpalım. Altı kez burnumuza dokunalım. Altı kez kulaklarımızı çekelim. Altı kez parmaklarımızı saklatalım. Altı kez zıplayalım vb. Şimdi havaya 6 rakamını çizelim. Şimdi arkadaşımızın sırtına çizelim. Şimdide masamıza çizelim vb Öğretmen “Parmaklarım” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**PARMAKLARIM**

Sağ elimde beş parmak **(Sağ elin beş parmağı gösterilir.)**

Hadi sayalım dokunarak **(Parmaklar dokunarak sayılır.)**

1, 2, 3, 4, 5 diye sayılır

Bakın yanına bir parmak daha geldi **( Sol elin işaret parmağı sağ elin yanına getirilir.)**

İşte şimdi oldu altıparmak

Hadi sayalım dokunarak **(Parmaklar dokunarak sayılır.)**

1, 2, 3, 4, 5, 6 diye sayılır (S. TABAR)

Parmak oyununun ardından “Sepetteki Armutlar” adlı kısa öykü anlatılır.

 **Sepetteki Armutlar**

Ayı Bobo evinin bahçesinde oturup güneşleniyordu. Arkadaşı Yoyo yanına geldi. Sohbet etmeye başlamışlar. Bahçelerinde armut ağacı varmış. Bobo arkadaşına armut ikram etmek istedi. Armut toplamaya başlamış. Sepeti küçüktü hemen doldurdu.

**Yoyo:** Hey Bobo ne kadar çok armut toplamışsın.

**Bobo:** Hadi armutlarımızı paylaşalım.

Armutları saymaya başladılar.

Bir, iki, üç, dört, beş ve altı. Toplam altı armut toplamışlardı.

Armutları paylaşıp yediler.

 Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde vazo şekli ve altı çiçek dalının olduğu boyama sayfası ve el işi kâğıtlarına çizilmiş çiçek modelleri çocuklara dağıtır. Çocuklar çiçek şekillerini keserek dalların ucuna yapıştırırlar. Vazoyu diledikleri renklerde boyar ya da artık materyallerle süslerler.

Öğretmen çocuklara “Kaç Tane Oyuncak Buldun” adlı oyunu oynanacaklarını söyler.

Üzerinde 1 den 6’ya kadar olan rakamların yazılı olduğu kartlar gösterilerek 1- 6 arası ritmik sayma yapılır. Kartları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizer.

 Çocuklar eşit sayıda altı gruba ayrılır. Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde durmaları istenir.

Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler.

Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir.

Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***İçinde 6 çilek olan tabağın altındaki boyanmamış çilekleri boyayalım.” , “ 6 rakamlarının kesik çizgilerini tamamlayalım. “, Mantarların üzerine örnekteki gibi Minilerin elinde tuttuğu rakam kadar benek çizelim.”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Altı sayısının yazılı olduğu görseller
* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı
* Çeşitli artık malzemeler
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Vazo, sap

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sayıyı öğrendik?

Altıdan önce hangi sayılar geliyor? Hep birlikte sayalım.

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

**UYARLAMA**

**HEYKELTRAŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar ikişerli eş olurlar. Eşlerden biri heykel yapan kişi, yani heykeltıraş olur. Diğer eş heykel hamuru olur. Çocuklara, heykeltıraşların hamurlarına istedikleri gibi şekil verebileceklerini ama bunu yaparken hamurlarının canını acıtmamadan şekillendirmeleri gerektiğini söyler. Hamur rolündeki çocukların da hiç hareket etmeden, heykeltıraşın verdiği şekli alıp donmalarını ve kendilerini bir heykel gibi düşünmelerini söyler. Heykeltıraşlar, heykellerini bitirince isim verirler. Çocukların tümü çalışmalarını bitirdiğinde öğretmen buranın bir sergi salonu olduğunu söyler. Heykeltıraşlarla sergi gezilirken hangi heykelin yanına gidilmişse o heykelin heykeltıraşı, eserinin ismini de söyleyerek ne yaptığını gruba anlatır. Daha sonra roller değişir; heykel yapan hamur olur, hamur da heykeltıraş olur ve çalışma devam eder. Öğretmen etkinlik sonunda çocuklara “heykel yapmak mı, heykel olmak mı kolaydı?” sorusunu yönelterek çocukların duygu ve düşüncelerini öğrenir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Heykel
* Heykeltıraş

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Çalışmamızın adı neydi?

Heykel yapmak zor muydu?

Heykel olmakta zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

**ŞİMDİ HAREKET ZAMANI**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun etkinliği(Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanının zeminine sabun ya da tebeşir ile düz ve eğri yollar çizer. Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümelerini istenir. Öğretmen yolun özelliklerini sorar. Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur.

İkinci oyun açıklanır. Oyun alanı iki bölüme ayrılır, bir bölüm evimiz diğer bölüm köyümüz olarak adlandırılır. Öğrenciler adlandırılan bölümlerden birinde toplanırlar. Öğretmenin söyleyeceği evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır.(Öğretmen öğrencileri şaşırtmak için evimizdeyken köyümüz, köyümüzdeyken evimiz diyebilir) söylenenin tersi bölgede kalan veya adı söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.

Öğretmen eline üç farklı boyutta kaşık alarak çocukların incelemelerine fırsat verir. Kaşıklar arasındaki boyut farkına dikkat çekilir. (Çay kaşığı tatlı kaşığı ve yemek kaşığı )

Öğretmen kaşıklarla oyun oynayacaklarını söyler. Bir kaba su koyulur. Sayışmaca ile üç tane çocuk seçilir ve çocuklara birer tane plastik bardak ve birer kaşık verilir. Çocuklardan ellerindeki kaşıklarla kaptan su alarak bardağa koymaları istenir. Oyun başlamadan önce hangi kaşığa sahip olan çocuğun önce bitireceği ile ilgili sorgulama başlatılır ve çocukların tahminleri alınır. Süre başlatılır ve çocuklar kaşıklarıyla bardaklarını doldurmaya başlar. Bardağı dolan çocuk olunca oyun biter. Kaşıklar ve oyun sonucu ile ilgili konuşulur

Daha büyük ne kaşığı olabileceği sorulur. Tahta yemek kaşıkları ile top taşıma oyunu oynanır. Çocuklar ikişerli olarak başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine kadar kaşıklarındaki topu düşürmeden taşımaya çalışırlar. Küçük kaşıkla mı yoksa büyük kaşıkla mı topun daha rahat taşınabileceği sorulur. Oyuna tüm çocukların katılımı sağlanır.

**MATERYALLER**

* Tebeşir
* Sabun

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Düz-Eğri

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Sizce bu yolu başka nasıl yürüyebilirdik?

Düz yolda yürürken zorlandınız mı?

 Daha önce hiç Eğri bir yolda yürüdünüz mü?

Sizce düz yolda yürümek mi daha kolay, yoksa eğri yolda yürümek mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bilmece Zamanı”***isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

 “**Ayakkabımın Eşini Bulabilir Misin?”** *isimli oyun etkinliği*

**“Kar Tanesi** *“ isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bilmece Zamanı”***isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Kar tanesi”** *isimli sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Ayakkabımın Eşini Bulabilir Misin?”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİLMECE ZAMANI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla temizlik ilgili sohbet başlatılır. Çevre temizliğinin önemi ile ilgili görüşleri alınır. Çevremizi neden temiz tutmalıyız? Çevre temizliği ne demek? Vb sorular sorulur.

Çocuklara bilmeceler sorulur. İpuçları verilerek cevabı bulmalarına rehberlik edilir. Evde öğrendikleri bilmeceleri arkadaşlarına sormalarına fırsat verilir. Ardından şiir hep birlikte söylenir.

Sularım büyür

Bana hep meyve verir **(Ağaç)**

Çok çalışkandır,

Durmadan yiyecek taşır **( Karınca )**

Yazın gölgede öter,

Kışın karıncaya gider **(Cırcır Böceği )**

Hortumuyla sular,

Kulağıyla serinler.**(Fil)**

**Temizlik**

Temiz bir dünya için

Çevreni temiz tutalım

Çöpleri yere değil

Çöp kutusunda atalım

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Değerli Minti, Mintiler ormanının temizliğinden sorumlu. Yerlere çöp atanları uyarıyor. Yeşil ormana kimsenin zarar vermesine izin vermiyor. Mintiler ormanı temiz ise Değerli Minti çok mutlu oluyor. Son günlerde Değerli Minti biraz üzgün. Biri sürekli yerlere çöp atıyor, ormanı kirletiyor. Değerli Minti ne yapacağını bilemiyor. Haydi Değerli Minti’ye yardım edelim. Biz olsak ne yapardık, söyleyelim. Ormana bir çöp kutusu çizelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Çevre temizliği

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla odalarını temiz ve düzenli kullanmaları konusunda sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi konuda sohbet ettik?

Bilmecelerimizin cevabını bulmakta zorlandınız mı?

Arkadaşların senin sorduğun bilmeceleri cevaplayabildi mi?

Şiirimizin adı neydi?

**UYARLAMA**

**AYAKKABIMIN EŞİNİ BULABİLİR MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):................**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar ayakkabılarını sınıfın ortasına dağınık olarak bırakırlar. Çocuklardan ayakkabılarını açılan müzik eşliğinde eşleştirmeleri istenir. Ayakkabılar tekrar sınıfın ortasına karışık olarak bırakılır. Bir çocuk ebe seçilir. Ebe, açılan müzik eşliğinde ayakkabıların eşini bularak yan yana dizerek, bunların kimlere ait olduğunu bulması istenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Eşleştirme

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Aynı-Benzer-Farklı

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

**Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?**

**Ayakkabılarla neler yaptınız?**

**Ayakkabıların eşlerini bulurken zorlandınız mı Neden?**

**Ayakkabılarımız olmasaydı bunların yerine neler kullanabilirdik?**

**UYARLAMA**

**KAR TANESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):................**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen fon kartonuna çizdiği kar tanesi şekli çıkarır ve kâğıdına toplu iğne ile tutturulur.

Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz?” diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. Püskürtme boya tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır. Kalıbı çıkardıktan sonra yapılan çalışma panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Toplu İğne
* Sulu boya
* Diş Fırçası
* Kar tanesi kalıbı

**SÖZCÜK**

* Püskürtme

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?

Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?

Başka hangi şekli kullanabilirdik**?**

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 09/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tren Gelir Hoş Gelir “***isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Git Güle Güle Gel Güle Güle”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 09/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tren Gelir Hoş Gelir “***isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Git Güle Güle Gel Güle Güle”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TREN GELİYOR ÇUF ÇUF**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara taşıtlara ait görseller gösterilir. Taşıtların isimleri nerede hareket ettikleri, taşıtları kullanan kişilere ne ad verildiği hakkında sorgulama başlatılır. Masa üzerine taşıt resimleri yerleştirilir. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her grup bir taşıt grubunun ismini alır.(kara, hava, deniz) Çocuklar resimleri inceler kendi gruplarına ait resimleri bularak diğer resimlerin içinden ayırarak fon kartonuna yapıştırırlar. Tüm resimler fon kartonuna yapıştırıldıktan sonra fen merkezine asılır.

Ardından “Araba Geliyor” isimli tekerleme söylenir.

**Araba**

Araba geliyor

Düdüğünü çalıyor

Lastik patladı

Şoför atladı

İçindeki şişkoların

Göbeği patladı pat pat pat

Taşıtlarla ilgili bir öykü anlatılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile tren yapılır. Tekerlek v b detayları boya veya artık materyaller ile yapılır.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı
* Taşıtlara ait görseller

**SÖZCÜKLER**

* Taşıt isimleri

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Gazete ve dergilerden taşıt resimleri bulup okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlikler panoda sergilenir.

Taşıt ne demektir?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

Uçağı kullanan kişilere ne ad verilir?

Gemiyi kullanan kişilere ne ad verilir?

Treni kullanan kişilere ne ad verilir?

**UYARLAMA**

**GİT GÜLE GÜLE, GEL GÜLE GÜLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara taşıt sesleri dinletilerek hangi taşıta ait oldukları sorulur. Ardından “Taşıtlar” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara bölüm bölüm tekrar edilir.

**Tasıtlar**
Düdük çalar ince ince Yolcular binince
Gidiyor çufu çufu çuf Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle Çok bekletme bizi
Otomobil firlar birden Kalkarken yerinden
Katiyor tozu dumanaUzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Vapurlar suya dizilir Denizde süzülür
Gidiyor dumanına bak Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Yolcular rahat uçakta Aldırma hiç korkma
Gidiyor göge bakıyor Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi

Bilinen şarkılar tekrar edilerek çocuğun grup önünde kendini ifade etmesine fırsat verilir. Çocuklara çalışması verilerek masaya geçilir. Mandalayı içten dışa boyamaları istenir. Bu çalışma bittikten sonra iki resim arasındaki 7 fark bulunur.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Mandala

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı öğrendik?

Hiç tren yolculuğu yaptınız mı?

Treni kim kullanır?

Tren nasıl ses çıkarır?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üzüm Dalda Sallanır”** *isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Minik Kedi”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üzüm Dalda Sallanır”** *isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Minik Kedi”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÜZÜM DALDA SALLANIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Etkinlik Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

 **Göstergeleri:** nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Ü” sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Öğretmen bu varlıkların ortak özelliklerinin ne olduğunu söyler. Aynı sesle başladıklarına dikkat çeker. “Ü” sesi ile başlayan başka neler var? “Sınıfımızda “Ü” sesi ile başlayan eşyalar var mı? Sınıfımızda adı “Ü” sesi ile başlayan arkadaşımız var mı? Diye sorar. Çocukları cevaplarının ardından “Üzümler Sarkıyor” adlı parmak oyunu ve “Ütü” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

 **Üzümler Sarkıyor**

Asmalardan üzümler sarkıyor **(İki elin parmakları aşağı doğru sallanır.)**

Ümit üzümleri koparmak istedi **(Yukarı doğru uzanılır.)**

Uzandı uzandı üzümlere yetişemedi

Ümit buna çok üzüldü **(Üzgün yüz ifadesi yapılır.)**

Ben şimdi ne yapacağım dedi.**(İki kol yana açılır.)**

Ümran teyze geldi çık şu merdivene dedi.

Ümit başladı merdivene çıkmaya **(Bir elin parmakları diğer kol üzerinde yukarı doğru gezdirilir.)**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ve 10 **( 1 den 10 a kadar sayılır.)**

 Elini uzattı üzümleri kopardı afiyetle yedi **( Koparma hareketi sonunda yeme hareketi yapılır**.)**(S.TABAR)**

**Ütü**

Ümit ütüye baktı,

Ütüyü fişe taktı.

Ütü çok ısınınca,

Ütü gömleği yaktı**.**

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Üzerinde üzüm resminin olduğu boyama sayfası ve küçük daire şekillerinin çizili olduğu el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar daire şekillerini keserek üzüm tanelerinin üzerine yapıştırırlar. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***Sanat etkinliği tamamlanınca çocuklara, çalışma kitapları verilir. Tekerlemeyi bir yetişkinden dinleyelim. Birlikte tekrar edelim.” Üzüm gibi ü sesi ile başlayan resimlerin kesik çizgilerini çizerek birleştirelim. “Ü” sesiyle başlayan bir cümle kuralım” Ve “ Köprü ü sesi ile bitiyor. Bulutların içindeki nesnelerin isimlerini söyleyelim. “Ü” sesi ile bitenlerin altındaki yıldızı boyayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Ü sesi ile ilgili görseller
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Ü sesi

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden “Ü” sesi ile ilgili görselleri kesmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sesle çalışma yaptık ?

Ü sesiyle başlayan neler var ?

Ü sesyle başlayan insan isimleri nelerdir ?

Ü sesiyle başlayan meyve ve sebzeler hangileridir ?

**MİNİK KEDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen minik kedi şarkısını birkaç kez söyler. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Minik Kedi” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

**Minik Kedi**
Dün minik bir kedi yanıma geldi,
Ne güzel ne güzel miyavlıyordu,
Gittim ona süt getirdim,

Sütünü içince kaçtı gitti.

Minik kedi minik kedi yine gel yine gel

Minik kedi yine gel

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri
* El işi kâğıtları
* Makas
* Yapıştırıcı
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Katlama

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlikler hakkında sohbet edilir.

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 11/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Suda Batan Nesneler”***isimli fen etkinliği*

**“Müzik Aletimiz”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**“Kurnaz Tilki Nerede? *“*** *isimli oyun etkinliği*

**Bilmece Sever Misiniz?** *isimli Türkçe* *okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 11/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Suda Batan Nesneler”***isimli fen etkinliği*

**“Müzik Aletimiz”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bilmece Sever Misiniz?”** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Kurnaz Tilki Nerede?*”*** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SUDA BATAN NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar fen merkezine alınır. Deney yapılacağı söylenerek malzemeler tanıtılır. Su dolu büyük boy kâse ya da leğen çocukların görebileceği bir yere konur. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara bazı nesneler verilir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır.
Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

**MATERYALLER**

* Leğen
* Su
* Sünger
* Taş
* Oyuncak
* Pamuk

**SÖZCÜKLER**

* Su

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Ağır -Hafif

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte bir kovaya su koyup, çeşitli nesneleri suyun içine atarak hangisinin batıp batmadığını gözlemlemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi malzemeler suda battı?

Hangi malzemeler suda yüzdü?

**UYARLAMA**

**KURNAZ TİLKİ NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır**.**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup daire olurlar. Daha sonra gözlerini kaparlar. Öğretmen halkanın etrafında dolaşarak çocuklardan birinin sırtına yavaşça dokunur. Bu çocuk ebe(tilki) seçilmiştir. Seçilen tilkiyi kimse bilmez. Gözler açılır. Tilkinin kim olduğunu bulmak için kurnaz tilki neredesin diye bağırırlar. Bu arada yakalanmamak için birbirinden uzaklaşırlar. Birkaç kez sorulduktan sonra tilki seçilen çocuk kurnaz tilki benim diye bağırır ve bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar. Yakalanan çocuk oyundan çıkar. Oyuna başlamadan öğretmen çocuklara oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları konusunda onları uyarır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Kurnaz

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu oynarken gözleriniz kapattığınızda ne hissettiniz?

Gözleriniz kapalı oyun zor mu, kolay mı?

Tilkiyi bulmak zor oldu mu?

Bilinen diğer oyunlar tekrar edilir.

**UYARLAMA**

**MÜZİK ALETİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay): …………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen müzik merkezinden marakas alarak çocuklara tanıtılır. Sesi dinletilir. Çocuklara pet şişelerden marakas yapılacağı açıklanır. Çocuklar küçük boy pet şişelerin içine mercimek ya da pirinç koyarlar. Ağzı sıkıca kapatılan pet şişeler krepon kâğıtlarıyla kaplanır. Rafya ile bağlanarak müzik etkinliğinde kullanılmak üzere kaldırılır. Sınıf toplanır. Eşyalar dolaplarına yerleştirilir. Hep birlikte halka olunur ve minderlere oturulur. Bir isme ritim tutma çalışması yapılır. Sıra ile çocukların isimleri ritim tutularak söylenir. Her çocuk bireysel olarak ritim tutma çalışması yapar. Ardından önceden öğrenilen şarkıya marakasları ile ritim tutmaları istenir. Balık ördek kurbağa isimli şarkı hep birlikte söylenir.

**Balık Ördek Kurbağa**Zıp zıp zıplar karada
Yüzer tatlı sularda
Vırrak vırrak seslenir
Eğlenir şu kaplumbağa
 Paytak paytak yürürken
 Kaz ve ördek karada
 Vak vak vak yüzerler
 Eğlenirler sularda
Suda yasar balıklar
Sessiz sessiz yüzerler
Bazen sürü halinde
Bazen yalnız gezerler

**MATERYALLER**

* Pet şişe, krepon kâğıdı, rafya, mercimek, pirinç

**SÖZCÜKLER**

* Marakas ,ritim

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte artık malzemelerle müzik aletleri yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

İsimlere ritim tutmak eğlenceli miydi?

Yaptığımız müzik aletinin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Marakasların içine neler koyduk?

**UYARLAMA**

**BİLMECE SEVER MİSİNİZ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10.** **Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3**. **Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

On parmak adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur cevapları bulmalarına yardımcı olmak amacıyla çeşitli ipuçları verilir.

Parmak oyunu

 **On Parmak**

Sağ elimizdeki parmaklarımızı sayalım 1,2, 3, 4, 5 **(Sağ elin parmakları sayılır.)**

Sol elimizdeki parmaklarımızı sayalım 1,2, 3, 4, 5 **(Sol elin parmakları sayılır.)**

Simdi iki elimizi yan yana getirip parmaklarımızı yeniden sayalım

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **(İki el yan yana getirilir parmaklar sayılır.)**

Yaşasın tüm sayıları öğrendim

O zaman kendimizi alkışlayalım **(Alkışlanır.)** ,

Dışım bir tane,

İçim bin tane.

Kes yere düşürme,

Ye beni tane tane **( Nar )**

Annem çilekten yaptı,

Kapağını kapattı.

Kahvaltıda yiyorum,

Çok nefis, çok tatlı **( Reçel )**

 Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?” gibi sorular sorulur. Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimlerin nelere benzediği hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaştırılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak bir öykü oluştururlar. Kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküler yazılır. Kâğıtlar birleştirilerek, boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar öyküde olan kahramanlardan birini seçerler. Bu kahramanın rolüne girerek canlandırma yaparlar.

**MATERYALLER**

* Sayfaları olmayan bir kitap, kalem, kâğıt

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Boş-Dolu

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Resimlerinizde neler çizdiniz?

Resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Kimler oluşturdukları öyküleri anlatmak ister?

Daha önce sınıfımızda öykü oluşturduk mu?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 12/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Güneş Isıtır Bizi”***isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Abur Cubur”***isimli müzik etkinliği*

**“ Beni Kurtarmanızı Bekliyorum “** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 12/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Güneş Isıtır Bizi”***isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Abur Cubur”***isimli müzik etkinliği*

**“Beni Kurtarmanızı Bekliyorum”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**GÜNEŞ ISITIR BİZİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir**.
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne /durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri**: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfın perdelerini kapatır. Çocuklara perdeler kapatılınca sınıfın neden karanlık olduğu sorulur. Sınıfı aydınlatmak için neler yapılabileceği sorulur. Öğretmen eline mum fener alır. Bunları yakarak sınıfın aydınlanıp aydınlanmayacağı sorulur. Mum ve fener yakılarak sınıfın yeterince aydınlanmadığı gözlemlenir. Ardından perdeler açılır. Çocuklara enerji kelimesini daha önce duydunuz mu diye sorulur. Çocukların görüşleri alınır. Ardından enerjinin ne anlama geldiği ve enerji kaynakları ve enerji tasarrufu üzerine hakkında açıklama yapılır. Enerji kaynakları sayesinde ısınıp aydınlandığımızı hatırlatarak bu kaynakları nasıl verimli kullanacağı üzerine sohbet edilir. Öğretmen hareket zamanı adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**Öyle mutluyuz ki (Gülümsenir.)**

**Önce eller vuralım bir iki (Alkışlanır.)**

**Sonra parmaklar şaklatalım bir iki (Parmak şaklatılır.)**

**Dizlere vuralım bir iki (Dizlere vurulur.)**

**Ayakları vuralım bir iki (Ayaklar yere vurulur.)**

**Şimdi çığlık atıyoruz bir iki (Çığlık atılır.)**

**Hadi, baştan alalım**

**Eller parmaklar dizler ayaklar (Hareketler baştan tekrarlatılır.)**

**Hadi, şimdi çığlık atıyoruz(çığlık atılır)**

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Grup çalışmasında güneş yapılacağı açıklanır. Büyük fon kartonuna güneş şekli çizilmiştir. Çocuklara sarı krepon kâğıtları dağıtılır. Çocuklar krepon kâğıtlarını buruşturup yuvarlayarak güneş resminin üzerine yapıştırırlar. Güneşin en iyi enerji kaynağı olduğu bizi hem ısıttığı hem de aydınlattığını söylenir.

**MATERYALLER**

* Krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Enerji
* Tasarruf

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Evde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Enerji ne demektir?

Güneş dünyamız için neden önemlidir?

Kışın evimizi nasıl ısıtırız?

Evinizde enerji tasarrufu yapıyor musunuz?

Sınıfımızda nasıl tasarruf yaparız?

Etkinliğimizde sınıfı aydınlatmak için hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyununu söylerken eğlendiniz mi?

**UYARLAMA**

**ABUR CUBUR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeler**i: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Abur Cubur Yemem” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir. Şarkının bilgisayardan klipli versiyonu da izlettirilir.

**Abur Cubur**
Abur cubur, abur cubur,
Abur cubur yemem.
Bozulmaz, bozulmaz,
Bozulmaz midem.
 Hep tıkınıp durmam,
 Midemi yormam,
 Bellidir öğünüm,
 Hoş geçer günüm.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Ritim, abur cubur

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıda neden bahsedilmektedir.

Sen abur cubur yemekten hoşlanıyor musun?

Abur yerine neler yiyebiliriz?

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

**BENİ KURTARMANIZI BEKLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :…………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda,  vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Kurtarma, sayışma

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?

Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ellerimle Her Şeyi Yaparım”** *isimli Türkçe etkinliği*

**“Güçlü Buz”** *isimli fen etkinliği*

**“ Kış Baba Gelmiş”***isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ellerimle Her Şeyi Yaparım”** *isimli Türkçe etkinliği*

***“*Güçlü Buz”** *isimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“ Kış Baba Gelmiş”***isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ELLERİMLE HER ŞEYİYAPARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir*.*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen ellerimiz isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

 **Ellerimiz**

İşte ellerimiz **(İki el yan yana tutulur.)**

Onlarla biz her şeyi yaparız **(İki el yana doğru açılır.)**

Hadi birlikte el çırpalım **(El çırpılır. )**

Eller havaya şap şap şap **(Eller başın üstünde alkışlanır.)**

Eller aşağıya şap şap şap **( Eller gövde hizasında alkışlanır.)**

Eller başın üstünde kafamızı kaşıyalım **( Ellerle kafa kaşınır.)**

Eller gözümüzde gözlük yapalım **( Parmaklarla gözlük yapılır.)**

Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım **(İki el üst üste konur. )**

Hadi 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 diye sayalım **(İki elin parmakları sayılır.)**

Mışıl mışıl uyuyalım. **(Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.) (S. TABAR)**

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı
* Poşet
* Kartlar

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Kızgın

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Parmak oyununu oynarken zorlandınız mı?

Parmaklarımız kaç taneymiş?

Kitap ismi seçerken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**KIŞ BABA GELMİŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen pardösü atkı bere ve çizmelerini giyerek sınıfa girer. “Çocuklara ben niçin böyle giyinmiş olabilirim” der. Öğrencilerden yorumları alır. Daha sonra kış mevsiminin geldiğini havaların çok soğuk olduğundan bahseder ve üzerindeki kışlık giysileri çıkarır. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Kış baba şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Kış Baba**

A a a bak geldi kış baba

Sırtında kalın abası

Elinde kalın sopası

A a a bak geldi kış baba

E e e bir karış kar yerde

Dağlar kırlar hep bembeyaz

Yavru kuşlar yem bulamaz

E e e bir karış kar yerde

İ i i kış dondurdu bizi

Bu soğuğa dayanılmaz

Kış babaya inanılmaz

İ i i kış dondurdu bizi

O o o bak sırtımda palto

Korkumuz yok kardan kıştan

Ne soğuktan ne rüzgârdan

O o o bak sırtımda palto

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Kış baba
* Bembeyaz
* Dondurmak
* Kalın aba

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

Şarkıda ne anlatılmaktadır.

Kış mevsiminde neler yaşanmaktadır.

Kış mevsiminin en çok neden hoşlanırsın?

**UYARLAMA**

 **GÜÇLÜ BUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği ( Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla fen merkezine gidilir. Çocuklara “Güçlü Buz” deneyinin yapılacağı açıklanır. Deneyde kullanılan malzemeler tanıtılır. Bir tane orta boy pet şişe naylon torba ve su

Çocuklarla birlikte et şişenin içi tamamen su ile doldurulur. Ağzı sıkıca kapatılır. Şişe naylon torbanın içine konulup naylonun ağzı kapatılır. Buzluğa konur. Şişedeki suyun donduğunda buzluktan şişe çıkarılır. Çocuklarla birlikte sonuç incelenir.

Plastik şişenin ağzının açılmış olduğu görülür. Su dolunca kapladığı alan (hacmi) büyür ve çevresine baskı yapar. Bu baskı o kadar güçlü olur ki bu yüzden şişeler kırılabilir, su boruları çatlayabileceği söylenir.

**MATERYALLER**

* Pet şişe
* Naylon torba
* Su

**SÖZCÜKLER**

* Hacim, baskı

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Sıcak-Soğuk

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonucunda ne oldu?

Bu deneyi sevdiniz mi?

Donan su sıcak mıydı, soğuk muydu?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 16/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Makarnaları Boyayalım”***isimli sanat etkinliği*

**“Resimleri Tamamlayalım”** *isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Kartal Ve Güvercinler”***isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 16/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Makarnaları Boyayalım”***isimli sanat etkinliği*

**“Resimleri Tamamlayalım”** *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kartal ve Güvercinler”***isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MAKARNALARI BOYAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri ipe vb. dizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara delikli makarnalar, ip ve sulu boya konur. Makarnayı seviyor musunuz? En çok hangi makarnayı seviyorsunuz? Makarnanın içine ne konulunca tadı daha güzel oluyor? Makarna şimdi sert mi, yumuşak mı? Makarnayı nasıl yumuşatıp yiyoruz. Gibi sorular sorularak sohbet edilir. Makarnayı yemek dışında başka ne yapabiliriz sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır? Daha sonra çocuklar makarnaları istedikleri renklere boyarlar. Makarnalar kuruduktan sonra çocuklardan makarnaları ipe dizmelerini istenir. Makarnaların arasına farklı bir artık materyalde konulabilir.

**MATERYALLER**

* Makarna
* Sulu boya
* İp

**SÖZCÜKLER**

* İpe dizme

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Makarnaları ipe takarken zorlandınız mı?

Makarnaları hangi renge boyadınız?

Bu kolyeyi veya bilekliği kime hediye etmek istersin?

**UYARLAMA**

**RESİMLERİ TAMAMLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara gazete ya da dergilerden kesilmiş çeşitli hayvanların resimleri gösterilir. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir “Çocuklar elinizdeki resimlere dikkatle bakmanızı istiyorum. Sizce bu resimlerde neler eksik” diye sorulur. Resimdeki hayvanların sadece başlarının olduğu gövdelerinin olmadığı açıklanır. Çocuklardan istedikleri hayvanı seçerek A4 kağıdına yapıştırmaları ve pastel boyaları ile resmi tamamlamaları istenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Palyaço resminin diğer yarısını çizerek tamamlayalım. Sence palyaçolar hep mutlu mudur? Kardan adam resmini, çizim aşamalarına uygun olarak renkli kalemlerimizle tamamlayalım.”*** **Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Gazetelerden kesilen hayvan resimleri
* Pastel boya
* Yapıştırıcı
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Yarım-Tam

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden resimleri ortadan ikiye kesip resimleri karıştırıp, yarım resimlerin birleştirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hayvanların yarısını tamamlamada zorlandın mı?

Kardan adam çizmek kolay mı?

Hiç palyaço gördün mü?

Gördüğün palyaço mutlu muydu?

Mutlu/mutsuz olduğunu nereden anladın?

**UYARLAMA**

**KARTAL VE GÜVERCİNLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergele**ri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar; bunlar da güvercin olur. Oyun alanına iki daire çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur. Bu daireler güvercin yuvası olur. İki küme güvercinden bir küme bir yuvada, öteki küme de öteki yuvada durur. Kartal ortada bekler. Oyun kartalın işaretiyle başlar. Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. ( bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülerek yapılır.) Güvercinler yer değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır. Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar. Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir. Kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Ebe

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanların adı geçiyordu?

Yuvanızı değiştirirken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tren Geliyor Çuf Çuf”***isimli Türkçe, sanat etkinliği*

***“*Zıp Çıktı Çiçek Açtı*”*** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17/01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tren Geliyor Çuf Çuf”***isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“*Zıp Çıktı Çiçek Açtı*”*** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TREN GELİYOR ÇUF ÇUF**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar..

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Tren Geliyor”isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**Tren Geliyor**

İşte tren geliyor **(Sol el alına konur uzağa bakıyormuş gibi yapılır, sağ elde beli tutar.)**

Çuf çuf çuf **(Eller yumruk yapılır, üst üste konulur, başparmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)**

Dumanı üstünde tütüyor. **(Sağ elin işaret parmağı ile havada daireler çizilir)**

Lokomotif önde **(Eller yumruk yapılır, üst üste konulur, başparmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)**

Vagonlar geride sayalım kaç tane

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 **(Sağ ve sol eldeki parmaklar sayılır)**

Tren gara yaklaşıyor

Düdüğü ötüyor

Düt düt düt **(Sol el ile yukarıdan aşağıya çekme hareketi yapılır)**

**Tekerlekler yavaş yavaş duruyor ( Sağ ve sol kollar yavaş yavaş birbirlerinin etraflarında döndürülür)**

**Yolcular trenden birer birer iniyor (Ayaklar yere vurulur) (S.TABAR)**

Sınıf kitaplığından seçilen bir öyküyü anlatması için bir öğrenci seçilir. Öğrenci kitabın resimlerine bakarak hikayeyi anlatır. Daha sonra hikâyeyi öğretmen okur. Öğrencinin anlattığı ile karşılaştırır.

Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur. İp uçları verilerek cevabı tahmin etmelerine imkân verilir. Varsa bildikleri bilmeceler sınıfa sorulur.
Kanatlarım vardır

Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm  **(Uçak)**

 Direksiyonumu çevirir

 Tekerleklerimi döndürürüm **(Araba)**

Küçük küçük odayız

Birbirimize sıkı sıkı bağlıyız  **(Tren)**

Çocuklar proje çalışması için masalara alınır. İlaç kutuları ile tren yapılacağı açıklanır. Masalara ilaç kutuları el işi kağıtları fon kartonları yerleştirilir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Çocuklar ilaç kutularını el işi kâğıtları ile kaplarlar. El işi kâğıtlarına çizilmiş kare ve tekerlek şekilleri keserler. Modele uygun yapıştırlar. Fon kartonuna öğretmen tarafından daha önceden raylar çizilmiştir. Tamamlanan vagonlar raylar üzerine birbirine tutturularak yerleştirilir.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı, ilaç kutuları, el işi kağıtları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Vagon

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Okulda öğrendikleri bilmeceleri ailelerine sormaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Hiç trene bindin mi?

Tren nasıl ses çıkarır?

Tren nerede gidiyormuş?

**UYARLAMA**

**ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

 **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Oturan çocuklar “Zıp çıktı çiçek açtı” denilince hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler. “Zıp çıktı çiçek açmadı” diyebilir. Bu durumda çocuklar hareket etmeyecektir. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Çiçek

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi cümle söylendiğinde zıpladık?

Hangi cümle söylendiğinde hareket etmedik?

Bu oyun size daha önce oynadığımız bir başka oyunu hatırlattı mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 18/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sevimli Kaplumbağa”** *isimli sanat etkinliği*

**“Kutu Kutu Pense”** *isimli oyun etkinliği*

**“Karganın Burnu Kara”** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 18/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Karganın Burnu Kara**” *isimli Türkçe,* *okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

 **“Sevimli Kaplumbağa”** *isimli sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kutu Kutu Pense”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KARGANIN BURNU KARA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19**: **Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2:** **Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3:** **Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Kara Karga” adlı tekerleme söylenir. Ardından “ Palyaço Neden Korkmuş” adlı öykü kukla ile anlatılır.

**Kara Karga**

Karganın burnu kara,

Karga burnundan kara.

Karga yok burada,

Kargayı tarlada ara

 **Palyaço Neden Korkmuş?**

Aliş: Merhaba arkadaşlar, nasılsınız?**(Çocukların cevapları beklenir.)**

Aliş: Bende palyaçoyu bekliyorum, birlikte oyun oynayacağız. Aaa…bakın işte geliyor

Palyaço: Aliş of… Merhaba of **(Hızlı hızlı telaşla konuşur derin derin nefes alarak konuşur.)**

Aliş: Neyin var palyaço neden böyle derin derin nefes alıyorsun?

Palyaço: Önemli değil Aliş. **(Derin derin nefes almaya devam eder.)**

Aliş: Palyaço seni korkutan bir şey mi oldu?

Palyaço: Yok yok bir şey olmadı. Ben palyaçoyum buraya eğlenmeye geldik öyle değil mi çocuklar?

Aliş: Arkadaşlar palyaço bizden bir şeyler saklıyor, sizce ne olmuş olabilir? Palyaço neden korkmuş olabilir?**(Çocukların cevapları beklenir.)**

Çocukların cevapları dinlenir ve her söylenilen fikir palyaçoya sorulur.

Aliş: Palyaço, yoksa sen yolunu mu kaybettin?

Palyaço: Neden yolumu kaybedeyim ben bu mahallede doğdum büyüdüm, her yeri biliyorum kaybolmam imkânsız.

Aliş: O zaman ne olmuş olabilir… Düşüneyim… Tamam buldum yolda büyük bir köpek gördün,

sana doğru yaklaştı seninle oynamak istedi ama sen korkup kaçtın, öyle değil mi?

Palyaço: Hayır ben köpeklerden hiç korkmam ki, hem bizler köpeklere zarar vermezsek onlarda bize zarar vermezler.

Aliş: O seni korkutan nedir bize anlatır mısın lütfen?

Palyaço: Aliş seni çok beklettiğimi biliyordum o yüzden koşarak senin yanına geliyordum. Tam o sıra da yere atılmış bir muz kabuğuna basmışım, ayağım kaydı

Aliş: Yere mi düştün?

Palyaço: Evet ama hemen kalktım tekrar koşmaya başladım bu kez de yerlere atılmış poşetler yüzünden ayağım kaydı,

Aliş: Palyaço yoksa tekrar mı düştün?

Palyaço: Hayır bu kez bir ağacın yanında olduğumu fark ettim. Ağaca sıkı sıkı tutundum.

Sonunda yanına geldim işte.

Aliş: Palyaço çok üzüldüm, canın acıdı mı?

Palyaço: Canım acımadı ama benim yerime bir çocukta muz kabuğuna basabilir canı çok acıyabilirdi.

Aliş: Arkadaşlar muz kabuklarını yere atmak doğru bir davranış mı?

(Çocukların cevapları beklenir)

Aliş: Arkadaşlar çöplerimizi atabileceğimiz yer neresidir? (Çocukların cevapları beklenir, verilen cevaplar üzerinde konuşulur)

Palyaço: Sizce yere atılan çöpler insanlara ve çevreye ne gibi zararlar verebilir, bana söyler misiniz?

 (Çocukların cevapları beklenir, verilen cevaplar üzerinde konuşulur)

Verilen cevaplardan sonra Aliş konuşmasını tamamlar.

Aliş: Arkadaşlar çevremizi temiz tutmalı yerlere çöp atmamalıyız. (S.TABAR)

**MATERYALLER**

* Kuklalar

**SÖZCÜKLER**

* Öneri

**KAVRAMLAR**

* **Sayma/Sayı**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi renge kara deniyor biliyor musun?

Söylediğimiz tekerlemenin adı neydi?

Her şeyi yere atarsak ne olur?

Çöpler neden çöp kutusuna atılmalıymış?

**UYARLAMA**

**SEVİMLİ KAPLUMBAĞA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**
**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

 **Göstergeleri:** Elini yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaktan kaplumbağa yapılacağı açıklanır. Her çocuğa köpük tabak verilir. Çocukla sulu boyaları ya da parmak boyaları ile köpük tabakları yeşil renge boyarlar. Yeşil fon kartonuna çizilen ayak ve göz kalıpları kesilerek modele uygun yerlere yapıştırılır. Çalışma sonunda el temizliği yapılır.

**MATERYALLER**

* Köpük tabak
* Yapıştırıcı
* Fon kartonu
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Köpük tabağı hangi renge boyadık?

Kaplumbağa nerede yaşar?

Kaplumbağa nasıl ses çıkarır?

Kaplumbağa nasıl hareket eder?

**UYARLAMA**

**KUTU KUTU PENSE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun şarkısı öğretmen tarafından söylenir.

Kutu kutu pense
Elmamı yerse
Arkadaşım
Arkasını dönse

Şarkı söylenirken ismi söylenen çocuk arkasını döner. Çocuklar halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu sürdürür. Çocukların hepsi arkasını dönünce tekerlemenin "Arkasını dönse" bölümü "Önüne dönse" şeklinde değiştirilerek oyuna devam edilir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Kutu, pense

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Arkanızı döndüğünüzde yürümekte zorlandınız mı?

Buna benzer bir oyun oynadın mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaratıcı Etkinlikler”***isimli sanat etkinliği*

**“Patlamayan Balon**” *isimli fen etkinliği*

**“Haydi, Oynayalım”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaratıcı Etkinlikler”***isimli sanat etkinliği*

**“Haydi, Oynayalım”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Patlamayan Balon**” *isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YARATICI ETKİNLİKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Masa üzerine çeşitli artık malzemeler yerleştirilir. (Karton kutular, çeşitli kumaş parçaları, tuvalet kâğıdı ruloları, el işi kâğıdı, pullar, simler) Çocuklar bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler yapmaları imkân verilir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları ürünlerin sunumunu yaparlar.

**MATERYALLER**

* Artık malzemeler
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

En çok hangi oyuncağını seviyorsun?

Bu etkinliği yaparken zorlandın mı?

Artık materyallerden başka neler yapabilirdin?

**UYARLAMA**

**HAYDİ OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır**.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. “Bir Zamanlar Kral İdik Mısıra” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Sonrada çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.

Bir zamanlar kral idik mısıra

Şimdi kaldık eski hasıra

Bulguru da şöyle kaynatırlar

Bu çocukları da oynatırlar

Sen oyna Ayşe sen oyna

Sen oyna Ali sen oyna

(bütün çocukların ismi söylenir) ismi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları olurlar.

Öğretmen çocuklara sıra ile top atar. Topu tutan çocuk topu tekrar öğretmenine geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılınca heykel oyununa geçilir. Müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda heykel gibi kalınır. Bu oyun çocukların isteğine göre bir kaç kez tekrar edilir.

**MATERYALLER**

* Top

**SÖZCÜKLER**

* Kral
* Heykel

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Heykel gibi hareketsiz durmakta zorlandın mı?

Hareketsiz durmak nasıldı?

**UYARLAMA**

**PATLAMAYAN BALON**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay): ……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yanmayan mum deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.( mum iki balon su ip kibrit)

Öğretmen balonlardan birini şişirip ağzını bağlar. Diğer balonun içine ise bardağın dörtte biri kadar su koyar. Daha sonra balonu şişirip ağzını sıkıca bağlar. İçinde su olmayan şişmiş balon yanan muma yaklaştırılır. Mumum hemen patladığı gözlemlenir.

Daha sonra içinde su olan balon yanan muma yaklaştırılır.(üzerin tutulur) Balonun uzun süre patlamadığı görülür. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı balonun neden patlamadığı sorulur.

Ardından içinde su bulunan maddelerin daha geç ısındığı açıklanır.

**MATERYALLER**

* Mum
* İki balon
* Su
* İp
* Kibrit

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Balonların içine ne koyduk?

Hangi balon hemen patladı?

İçinde su olan balon neden geç patladı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şimdi Tatil Zamanı”***isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20/ 01/ 2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şimdi Tatil Zamanı”***isimli müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞİMDİ TATİL ZAMANI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

 **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar,

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen eğer mutluysan şarkısını birkaç kez söyler ve hareketlerini yapar. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

 **EĞER MUTLUYSAN**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Öğrencileri anne ve babaları sınıfa davet edilir. Çocuklara okula geldikleri ilk gün neler hissettiklerini, şu an okulla ilgili ne hissediyor olduklarını ve Okulda en çok yapmayı sevdikleri aktiviteyi sorularak çocukların cevap vermesine rehberlik edilir. Ardından çocuklara kısa bir tatile çıkacakları söylenerek gelişim raporlarını ve çocuklar için önceden hazırlamış olunan hediye paketleri dağıtır ve çok kısa bir süre sonra okula yeniden döneceklerini, tatillerinde bol bol dinlenip güzel vakit geçirmelerini ve okul açıldığında birbirinden güzel eğlenceli başka etkinlikleri yapacakları söylenerek çocuklar ailelerine teslim edilir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Tatil

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Mutlu -Üzgün

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Okulu sevdiniz mi?

Okulda neler öğrendik?

Okulda en çok hangi oyuncaklarla oynamaktan hoşlanıyorsun?

Tatilde neler yapmak istersin?

**UYARLAMA**