**ŞUBAT AYI AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **06/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumuz Açıldı”***isimli Türkçe müzik ve sanat etkinliği*

**“Top Kaçırma Oyunu”** *isimli hareket ve oyun etkinliği*

**‘Resimleri Tamamlayalım’** *isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……….…

**Öğretmen Adı :** …………………………….….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumuz Açıldı”***isimli Türkçe müzik ve sanat etkinliği*

**“Top Kaçırma Oyunu”** *isimli hareket ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**‘Resimleri Tamamlayalım’** *isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OKULUMUZ AÇILDI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  
Göstergeleri:** Düz cümle kurar.   
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.  
Göstergeleri:** Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü, müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Hep birlikte sınıfa geçilir ve tatil hakkında sohbet edilir. Çocuklar tatilde neler yaptıklarını anlatmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara onları özlediğini, bu dönemde yapacakları etkinliklerle ilgili bilgiler verir. Çocukların tatil anılarını tek tek dinler. Daha sonra sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Ardından “Portakalı Soydum” adlı tekerleme öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Portakalı Soydum**

Portakalı Soydum Dolapta pekmez   
Portakalı soydum  Yala Yala bitmez  
Başucuma koydum Ayşecik Cik Cik Cik  
Ben bir yalan uydurdum Fatmacık Cık Cık Cık  
Duma Duma Dum Sen bu oyundan çık   
Kırmızı mum

“Okula Yolu Düz Gider” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. İstekli öğrencilere daha önce öğrenilen okul ile ilgili şarkıları söylemelerine fırsat verilir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.

**Okula Yolu Düz Gider**

Okul yolu düz gider Okul yolu taş olur

Çocuklar bayram eder Çalışkanlar baş olur

Öğretmenler olmasa Tembel tembel gezenin

Emekler boşa gider İki gözü yaş olur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kâğıtlarına çizilmiş geometrik şekiller çocuklara dağıtılır. Çocuklardan el işi kâğıtlarını çizgilerin üzerinden kesmeleri istenir. Çocuklara resim kâğıdı dağıtılır. Kestikleri şekillerle okul modeli oluştururlar. Pastel boyalarıyla okulun bahçesini çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı, makas, resim kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Model, Geometrik

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Tatilde neler yaptınız?

Hangi şarkıyı söyledik?

Çocuklar yaptıkları resmin sunumunu yapalar.

Etkinlik okul panosunda sergilenir.

Tekerlememizin adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

**TOP KAÇIRMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri iter. Atılan topu elleri ile tutar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Her grup liderini belirler. Gruplar araklarında konuşarak kendilerine bir grup ismi bulurlar. Liderler önde dururlar. Her grup elemanları kendi lideri arkasına dizilirler. Liderlere birer top verilir. Başla komutu ile toplar bacak arasından itilerek sondaki oyuncuya kadar gönderilir. En arkadaki çocuk topu alıp öne doğru koşar. Aynı şekilde topu bacaklarının arasından arkaya doğru iter. Toplar bacak arasından geçirilirken başka taraftan çıkarılmamasına dikkat edilmelidir. Oyun lider tekrar başa geçene kadar devam eder.(Oyun sırasında hareketli bir müzik açılabilir.)

**MATERYALLER**

* Top

**SÖZCÜKLER**

* Lider

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Topu bacaklarınızın arasından iterken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

**UYARLAMA**

**RESİMLERİ TAMAMLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi :** Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara çeşitli nesnelere ait resimler gösterilir. (boyama sayfaları) Boyama sayfaları çocukların sayısına eşit olmalıdır. Resimlere dikkatli bakmalarını, resimlerde dikkatlerini çeken bir durum olup olmadığı sorulur.( Örneğin masanın bir ayağı yoktur, köpeğin kuyruğu yok, arabanın tekerlekleri yok, şemsiyenin sapı yok vb).Çocuklar görüşlerini belirtirler. Eksikler bulunur resimler çocuklara dağıtılarak tamamlamaları istenir.

**MATERYALLER**

* Boyama sayfası
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* Eksik

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Boyama sayfalarında hangi resimler vardı?

Resimlerin hangi bölümleri eksikti?

Eksikleri tamamlarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **07/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Cingöz Kedi”***isimli oyun ve sanat etkinliği*

**“Lor Peyniri Yapıyoruz “***isimli Türkçe matematik ve fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Cingöz Kedi”***isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Lor Peyniri Yapıyoruz “***isimli Türkçe matematik ve fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**CİNGÖZ KEDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen yere renkli bantla büyük bir dikdörtgen şekli çizer. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe kedi rolündedir. Diğer çocuklara fare rolü verilir. Şeklin bir tarafına kedi diğer tarafına fareler geçer. Fareler koşarak zıplayarak oyun alanına gelirler. Öğretmen kedi geliyor diye seslenir. Fareler oyuna başladıkları çizginin arkasına koşarlar. Kaçarken kediye yakalanmamaya çalışırlar. Yakalanan fare kedi olur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

Oyunun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan ‘Cingöz kedi” faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Öğretmen etkinliğin nasıl yapılacağını açıklar. Çocuklar kedi şeklini keserek rulo şeklinde yuvarlarlar. Uçlarından yapıştırılarak kuyrukta uygun yere monte edilerek etkinlik tamamlanır. İstedikleri malzemeler ile etkinlik tamamlanır. Yaptıkları kedi ile arkadaşlarıyla oynamalarına izin verilir.

**MATERYALLER**

* Etkinlik sayfası
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Kedi rolündeyken neler hissettiniz?

Fare olmak eğlenceli miydi?

Kedi tarafından yakalanınca neler hissettiniz?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Kâğıdı yuvarlarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

**LOR PEYNİRİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik ve Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 15:Parça –bütün ilişkisini kavrar**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

**Kazanım 17: Neden Sonuç İlişkisi Kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım7: Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar**.

**Göstergeleri:** Dinlediklerini izlediklerini açıklar. Dinlediklerini izledikleri hakkında yorum yapar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kahvaltının günün en önemli öğün olduğunu söyler. Kahvaltı da yenmesi gereken besin maddelerinin neler olduğunu çocuklara sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Önceden hazırladığı kahvaltıda yenilen yiyeceklere ait resimleri çocuklara gösterir. Ardından bir yiyecek resmini örneğin yumurta resminin olduğu boyama sayfasını çocuklara gösterir. Resmi ortadan ikiye keser. Resmin yarısını göstererek yarım olduğunu söyler. Yarımları da bölerek çeyrek olduğunu söyler. Çocuklar çalışma maslarına alınır. Üzerinde çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan resimleri boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca resimler önce ikiye sonra dörde kesilir. Çocuklar yapbozlarını birbirleriyle paylaşırlar.

Sınıfa davet edilen bir anne ile birlikte lor peynir yapılacağı söylenir. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. Çocuklara lor peynirin nasıl yapılacağı açıklanır. Süt, sirke, süzgeç ve tülbent kullanılarak lor peyniri yapılır.

Bu benim horozum **(Sağ elin baş parmağı gösterilir.)**  
Bu da tavuğum. **(Sağ elin başparmağı göstertilir.)**  
Bunlar da civcivlerim. **(İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)**  
Bunların hepsi de benim. **(Eller ile kişi kendisini gösterir.)**  
Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. **(İki el çatı gibi yan yana konulur.)**  
Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. **(Uyanma hareketi yapılır.)**  
Tavuğumun yumurtasını alırım. **(El yumurta tutar gibi yapılır.)**  
Annem pişirir ben yerim.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *”****Aşçı Minti, peynir tabağı hazırlıyor. Peynirleri önce tam olarak tabağa koyup sonra ortadan ikiye bölüyor. Ardından tekrar dörde bölüyor. Aşçı Minti’nin hazırladığı peynir dilimlerinden tam olanları işaretleyelim. Çerçeve içindeki boş tabağın içine peynir çizelim.” Ve “ Lor peyniri yaparken hangi malzemeleri kullandık? Sütten başka neler yapılabilir? Söyleyelim. Sütü süzmeden önceki işlemin resmini işaretleyelim”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Süt, sirke, süzgeç, tülbent, makas, boyama sayfaları, pastel boya , boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Lor, sirke

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Parça -Bütün

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi yiyecek resimlerini gördük?

Kahvaltı yapmak neden önemlidir?

Kahvaltı daneler yiyorsunuz?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Lor peynirini yaparken hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **08/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Renkli Berelerimiz”** *isimli sanat etkinliği*

**“Bu Yumurta Taze Mi?”** *isimli fen etkinliği*

**“Biz Tam Yedi Cüceyiz***” isimli müzik ve matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 08/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………..

**Öğretmen Adı :** ……………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli Berelerimiz”** *isimli sanat etkinliği*

**“Bu Yumurta Taze Mi?”** *isimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Biz Tam Yedi Cüceyiz***” isimli müzik ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RENKLİ BERELERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen başına bere takarak çocukların yanına gelir. Çocuklara bereyi göstererek adının ne olduğu hangi mevsimde kullanıldığı sorulur. Kimlerin beresi olduğu sorgulanır. Berelerinin rengi ve üzerindeki desenlerin nasıl olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından çalışma masalarına alınır. Öğretmen bir bere tasarlamaya ne dersiniz? Diye sorar.

Daha sonra çocuklara fon kartonlarına çizilmiş bere şekilleri dağıtılır. Çocuklardan kartonu çizgilerinden kesmeleri istenir. Çocukların masalarına çeşitli materyaller (Pullar, kumaşlar, krepon kâğıtları vb.) konulur. Çocuklardan bereleri masadaki artık malzemeleri kullanarak süslemeleri istenir. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanıp, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavobaya gidilir. Çocuklardan ellerini yıkamaları istenir. El temizliği yapılırken çocuklara örnek olunuz.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Makas
* Artık malzemeler
* Krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Bere

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Kış mevsiminde nasıl giyiniriz?

Etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

Böyle bir etkinliği daha önce yaptın mı?

Bereleri süslerken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**BU YUMURTA TAZE Mİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılır.(Cam kavanoz tuz taze yumurta kaşık) Kavanozun içine su doldurulur. Yumurta kavanozun içine yavaşça bırakılır. Suya biraz tuz konur. Tuz miktarı azar azar arttırılır. Kaşıkla karıştırılır. Tuz tamamen erir. Öğretmen kavanozdaki yumurtayı çıkarır ve tuzlu suyun yarısını boşaltır. Tuzlu suyun üstüne çeşme suyu konur. Yumurta tekrar suyun içine yavaşça bırakılır. Yumurtanın hareketi gözlemlenir. Hangi suda yumurta yüzdüğü, Hangisinde battı? Diye sorulur. Çocukların görüşleri alınır. Tuzlu suda taze yumurtanın yüzdüğü; yarıya kadar tuzlu, yarıdan sonrası çeşme suyu olan da yumurtanın tam ortada olduğu gözlenir.( Bu durumun kaldırma kuvvetiyle, öz kütlesiyle arasında bir ilişki olduğunu gösterir. Bayat olan yumurta batar.) Açıklaması yapılır.

**MATERYALLER**

* Cam
* Kavanoz
* Tuz
* Taze
* Yumurta
* Kaşık

**SÖZCÜKLER**

* Kaldırma kuvveti
* Batmak
* Erimek

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Taze-Bayat

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Deneyi nasıl yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonunda ne oldu?

Yumurtanın taze olduğunu nerden anlarız?

Yumurtanın bayat olduğunu nerden anlarız?

Deney istekli çocuklara tekrar ettirilir.

**UYARLAMA**

**BİZ TAM YEDİ CÜCEYİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4:Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Yedi Cüceyiz**”** adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Sonra çocuklara tekrar ettirir.

**Yedi Cüce**

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Çocuklara ritmik sayma yaptırılır. Çocuklara yedi rakamının olduğu kart gösterilir. Karttaki sayının ismi sorulur. Sayının yedi olduğu açıklanır. Çocuklara haydi 7 kere zıpla,7 kere el çırp,7 kere otur kalk vb komutlar verilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde yedi rakamının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli renklerde el işi kâğıtları konur.

Çocuklar el işi kâğıtlarını küçük kare şeklinde keserek yedi rakamının üzerine yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Çocuklara çalışma kitapları verilir. Şekilleri sayalım. 7 tane olan geometrik şeklin altındaki yıldızı boyayalım.” Ve “ 7 rakamlarının kesik çizgilerini tamamlayalım”******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Çeşitli renklerde el işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* 7 rakamı

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı söyledik?

Hangi sayıyı öğrendik?

Sanat etkinliğinde hangi faaliyeti yaptık?

El işi kâğıtlarını resmin içine yapıştırırken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **09/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………….……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tüylü Mü, Tüysüz Mü?”** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği*

**“Mantar Yapalım*”*** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**“Bu öykünün ismi ne?”** *İsimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 09/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………..…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**‘Tüylü Mü, Tüysüz Mü?** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Mantar Yapalım*”*** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**“Bu öykünün ismi ne?”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TÜYLÜ MÜ, TÜYSÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Ördek” adlı tekerleme öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır. ”Şen Çalgıcılar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Çocuklara bilmeceler sorulur.

**Ördek**

Şu ördeğe bir bakın

Paytak paytak yürüyor

Tüylerini taradım

Işıl ışıl parlıyor

**Şen Çalgıcılar**

Biz köylerden gelen şen çalgıcılarız,

Biz davul çalarız güm güm güm **(Davul çalma hareketi yapılır.)**

Biz mızıka çalarız nın nın nın **(Eller ağza götürülür, sağa sola hareket ettirilir.)**

Biz trampet çalarız tam tam tam **(Eller mideye götürülür.)**

Biz saz çalarız dım dım dım**(Sol elde saz varmış gibi yapılıp, sağ elle çalınıyormuş gibi yapılır.)**

Biz düdük çalarız düt düt **(Düdük çalma hareketi yapılır.)**

Biz gitar çalarız dım dım dım**( Gitar çalar gibi yapılır.)**

Tüyleri sarı sarı Renkli renkli tüyleri var Burnu hortum

Yüzmeye pek meraklı**(Ördek)** Dalda kendine yuva yapar**(Kuş)** Kulakları yelpaze**( Fil)**

Farklı dokulardaki kumaşlara çocukların dokunmaları sağlanır. Kumaşların özellikleri hakkında konuşulur. Tüylü olan kumaş parçaları gruplanır. Öğretmen bir kutu içine farklı dokularda kumaşlar koyar. Kutunun üzerinden el girecek kadar boşluk açılır. Çocuklar sırayla kutunun içinden tüylü olan kumaşları bulmaya çalışırlar.

Çocuklara çalışma kitapları verilir.Başka neler tüylüdür. Karşılıklı soru cevap şeklinde sohbet edilir.Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“*Mintiler ormanda yürüyüş yapıyormuş. Kütüğün içinden bir ses gelmiş. Cik cik beni kurtarın. Herhalde bir hayvan kütüğün içine sıkışmış olmalı. Duygulu Minti, hayvanı çıkarabilmek için elini kütüğün içine sokmuş. Meraklı Minti, hangi hayvan sıkışmış acaba diye merak etmiş. Duygulu, hangi hayvan olduğunu bilememiş. Meraklı’ya bilemedim ama tüylü bir hayvan demiş. Kütüğe hangi hayvan sıkışmış olabilir düşünelim. Resimler arasından bulup işaretleyelim******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Çeşitli dokularda kumaş parçaları, kalem

**SÖZCÜKLER**

* Kütük, sıkışmak

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Tüylü-Tüysüz

**AİLE KATILIMI**

* Evdeki artık kumaşlardan yararlanılarak doku albümü oluşturmaları ve okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzda nelerden bahsediliyordu?

Tüylü bir oyuncağınız var mı?

Tüylü bir eşyanız var mı?

Sınıfımızda tüylü bir eşya var mı?

**UYARLAMA**

**MANTAR YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik etkinliği ( Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen mantara ait görselleri çocuklara gösterir. Elimdeki resim neyin resmi olabilir diye sorar? Mantar nerede yetişir ne renk olur diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından öğretmen” şimdi mantar etkinliği yapmaya ne dersiniz? Haydi, şimdi dolaplarınızdan makas ve yapıştırıcılarınızı alın etkinliğimize başlayalım” der. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Rulolardan mantar yapılacağı açıklanır. Çocuklara kırmızı fon kartonuna çizilmiş daire şekli ve rulolar dağıtılır. Çocuklardan ruloları sarı el işi kâğıdıyla kaplamaları istenir. Daire şeklini de keseler. Daire şeklinin bir kenarı kesilerek huni şekli verilerek rulonun üzerine yapıştırılır. Mantarın şapkasının üzerine beyaz daire şekilleri yapıştırılır.

Öğretmen çocuklara “Küçük Kurbağa” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Sonra hep birlikte tekrarlanır.

**Küçük Kurbağa**   
Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede ?   
Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede  
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)  
  
Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede ?   
Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede  
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)  
   
Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede ?   
Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede  
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2) Çocuklar kurbağalar nasıl dans eder? Haydi, kurbağa gibi dans edelim” denir. Çocuklar kurbağa gibi zıplayarak dans ederler.

**MATERYALLER**

* Rulolar
* Makas
* Yapıştırıcı
* El işi kâğıdı
* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Mantar

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkıda hangi hayvandan bahsediyordu?

Kurbağa nasıl ses çıkartır?

Hiç kurbağa gördün mü?

**UYARLAMA**

**BU ÖYKÜNÜN İSMİ NE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir.

Öğretmen kuklalarla bir öykü anlatır. Öykünün ismini söylemez. Öykü sonunda öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir.

Ece: Offf…başım çok ağrıyor..

Sıla: Geçmiş olsun Ece, neyin var?

Ece: Çok hastayım çok. Başım ağrıyor, burnum akıyor ve öksürüyorum.

Sıla: Grip olmuşsun sen. O zaman sen Ayşe’nin doğum gününe gelemezsin.

Ece: Gelmez olur muyum? Tabi ki geleceğim.

Sıla: Ne dedin? Doğum gününe geliyor musun?

Ece: Evet doğru duydun. Hemen giyinip geliyorum.

Sıla: Ama sen hastasın, bu halde dışarı çıkmam doğru değil.

Ece: Neden çıkamayayım,

Sıla: Her şeyden önce annen seni bu halde hiçbir yere göndermez.

Cimcime: Ne varmış halimde, bak işte yürüyorum ,(öksürmeye başlar)

Sıla: Bak ama çok öksürüyorsun

Ece: Olsun önemli değil şimdi geçer.

Sıla: Çocuklara dönerek sorar:

Sıla: Çocuklar, Ecenin ne yapması gerekir lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir

Doktora gitmesi gerekir cevabı gelince, Sıla konuşmaya başlar.

Sıla: Evet Ece doğum günü yerine, doktora gitmen gerekiyor.

Ece: Ben zaten doktora gittim. Doktorun verdiği ilaçları da içtim.

Sıla: O zaman şimdi yatıp dinlenmelisin.

Ece: Ama neden, doktorada gittim, ilaçlarımı da içtim. Neden partiye gidemiyorum?

Sıla: Arkadaşlar sizce ece neden partiye gitmemeli? Lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir cevaplar doğrultusunda ece partiye gitmekten vazgeçmelidir.

Sıla: Evet arkadaşlar doğru söylüyorsunuz. Ece Uzanıp dinlenmeli, kendini yormamalı böylece daha çabuk iyileşir.

İyileşmeden dışarı çıkmam doğru olmaz. Hem daha geç iyileşirsin, hem de hastalığını başkalarına da bulaştırabilirsin.

Ece: Haklısınız arkadaşlar benim partiye çıkmam doğru olmaz. Bende iyileştiğim zaman Ayşe’nin doğum gününü kutlarım. (S.TABAR)

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı, poşet, kartlar, kuklalar, kukla sahnesi

**SÖZCÜKLER**

* Parti, dinlenme, yormamak

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

İsimler ne işe yarar?

Öykülere neden isim konur?

İsimler konulması nasıl zorluklar yaşanır?

Ece neden partiye gidemiyor.

Ece doktora gitmiş, ilacını içmiş peki şimdi neden gidemiyor?

Sizce Ece patiye gitmekten neden vazgeçti?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **10/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………….……….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Balondaki Değişimler*”*** *isimli fen etkinliği*

**“Düğmeleri Ayıralım”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Nasrettin Hoca** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………….…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Balondaki Değişimler*”*** *isimli fen etkinliği*

***“*Nasrettin Hoca**” *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Düğmeleri Ayıralım”** *isimli Türkçe ,oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BALONDAKİ DEĞİŞİMLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara balondaki değişimler adlı deney yapılacağı söylenir. Öğretmen iki balon şişirir. Çocuklarla birlikte iki balonun da çevreleri ölçülür ve not alınır. Balonlardan biri buzdolabına diğeri sıcak bir yere konur. Balon bir saat buzdolabından bekletildikten sonra çıkarılır. İki balonda yan yana tutulur. Aralarında ark olup olmadığı sorulur. İki balonun çevreleri tekrar ölçülür. Balonların ölçümlerinde değişiklik olduğu belirlenir. Bu değişimin neden kaynaklandığı sorulur.

Buzdolabına konan balonun çevresinde küçülme olduğu sıcak yerde duran balonun çevresinin büyüme olduğu belirlenir. Böylece ısınan havanın kapladığı alanın büyüdüğü, soğuyan havanın kapladığı alanın küçüldüğü açıklanır.(Havanın kapladığı yerin sıcaklıkla değiştiği açıklanır.)

**MATERYALLER**

* İki tane
* Balon
* İp
* Cetvel
* Mezura

**SÖZCÜKLER**

* Mezura

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Küçük-büyük

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Balonları şişirdikten sonra ne yaptık?

Buzdolabına konan balon ne gibi değişiklik oldu?

Sıcak yere koyduğumuz balonda ne gibi değişiklik oldu?

Bu deneyden ne gibi bir sonuç çıkardın?

**UYARLAMA**

**DÜĞMELERİ AYIRALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DİL GELŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa çeşitli bulduğu düğmeleri ve çeşitli düğmeli giysiler getirir. Önce çocuklara çeşitli sorular sorar. Düğme ne demektir? Düğme ne işe yarar? Düğmeyi nerelerde kullanırız? Şu an üzerindeki kıyafette düğme var mı? Başka hangi eşyaların düğmesi vardır? Çocukların cevapları dinlenir. Ardından öğretmen, sınıfa getirdiği düğmeleri tanıtır. Düğmelerin özellikleri üzerinde konuşulur. Daha sonra giysilerin üzerindeki düğmeler incelenir. Giysilerin üzerindeki düğmeler iliklenip tekrar açılma denemeleri yapılır. Tüm öğrencilerin iliklemelerine fırsat verilir. Bilmeceler sorulur. Arından öykü tamamlama çalışması yapılır. Etkinliğin ardından getirilen tüm giysiler çocuklara verilir. Düğmeleri ilikleyerek tekrar açma oyunu oynanır. Başarısız olanlara yardım edilir.

Üzerinde delikler var Çeşitli renklerdedir Pantolonumda bulunur

Elbiseleri birbirine bağlar **(Düğme)** Kıyafetlerin üzeri yeridir **(Düğme)** İğne iplikle tutturulur **(Düğme)**

**Eksik Düğme**

Özge odasında oynarken yerde bir düğme buldu. Düğmeyi eline aldı. Dikkatle bakmaya başladı. Bu düğmeyi daha önce hiç görmemişti. Rengi şekli çok farklıydı. Hangi elbiseye ait olduğunu düşünmeye başladı. Dolabını açıp elbiselerine baktı. Ama düğmenin hangi elbiseye ait olduğunu bulamadı.

Annesinin yanına gitti.

**Özge:** Anneciğim yerde bu düğmeyi buldum. Annesi düğmeyi görünce çok sevindi

**Annesi:** Bende bu düğmeyi arıyordum dedi sevinçle

**Özge:** Anneciğim bu düğme hangi elbisenin merak ettim?

**Annesi:**-----------

Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır. Öğretmen eline bir kavanoz düğme ile yanlarına gelir. Çocuklar aralarında iki gruba ayrılır. İki gruba birer plastik tabak verilir. Bir grup küçük düğmeleri diğer grupta büyük düğmeleri gruplamaları istenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***”Düğme deyince aklımıza ne geliyor? Resmini çizelim Düğmeyi neden kullanırız? Düğmeyi kimler kullanır? Üzerimizde düğme var mı? Şekli nasıl? Düğme iliklemek ne demek? Düğmeleri kapat ne demek? Giysilerimizin hiç düğmesi olmasaydı ne olurdu? Düğmeler giysilere nasıl tutturuluyor? Söyleyelim.”, Düğmenin icadıyla ilgili bilgileri dileyelim. Düğme yokken ne kullanılıyormuş? Söyleyelim. Giysilerimizi iliklemek için düğme yerine başka ne kullanabiliriz? Düşünelim. Hayal bulutunun içindeki ceket için düğme tasarlayarak çizelim.” Düğme sadece giysileri iliklemek için kullanılmaz. Kol düğmesi, elektrik düğmesi, bulaşık makinesinin düğmesi de******vardır. Ayrıca kalkan balığının üzerindeki beneklere de düğme denir. Lambaları açıp kapatmak için hangi düğmeyi kullanırız? İşaretleyelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Renkli düğmeler, plastik, tabak, çeşitli giysiler

**SÖZCÜKLER**

* Düğme, ilikleme, icat

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Küçük-Büyük

**AİLE KATILIMI**

* Ailesiyle beraber düğme ilikleme çalışmaları yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bilmecelerimizin cevaplarını bulmakta zorlandınız mı?

Düğme iliklemede zorlandın mı?

Düğmeyi nerede kullanırız?

Düğmelerle neler yaptık?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu nasıl bitti?

**UYARLAMA**

**NASRETTİN HOCA**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen bugün çok eski zamanlarda yaşamış bir büyüğümüz olduğundan bahsedilir. Bizi hem güldürür hem de düşündürür. Görsellerden Nasrettin Hoca’ya ait resimler gösterilir. “Nasrettin Hoca ” isimli şarkı birkaç kaç söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Nasrettın Hoca**  
Kiremit aktarmak için  
Hoca çimis bir gün dama  
Kiziyordu için için  
Hiç rahat yok mu insana  
Yagmur yagar seller akar  
Buisler hep sna bakar  
Kiremitler yosun tutmus  
Kizak gibi kayiyordu  
Hoca kendini unutmus  
Dertlerini sayiyordu  
1-2-3 Hoca yerde  
Kalkamadi bak su derde  
Neyse komsular yetisti  
Kaldirdilar Nasrettini  
Hocanin ayagi sisti  
Derdinide diyemedi  
Düsmeyene kolay gelir  
Damdan düsen halden bilir

Çocuklar sanatetkinliği için masalara alınır. Üzerinde Nasrettin hoca’nın yüzünün olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar masaya pamuk artık kumaşlar konur. Çocuklar Nasrettin hocanın sakal ve bıyığına pamuk yapıştırırlar. Kumaşlarla da kovuğunu süslerler. Etkinlik panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Nasrettin Hoca, Türk büyüğümüz

**KAVRAMLAR**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce Nasrettin hoca adını duymuş muydu?

İçinizde fıkrasını dinleyen var mı?

Burada anlatmak ister mi?

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **13/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir İki Üç Oyunu”***isimli Türkçe oyun etkinliği*

**“Yapboz Oynayalım Mı?”** *“isimli sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Müjdeler Olsun Kar Yağdı”***isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir İki Üç Oyunu”***isimli bütünleştirilmiş Türkçe oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Yapboz Oynayalım Mı?”** *isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Müjdeler Olsun Kar Yağdı”***isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİR İKİ ÜÇ OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebenin yüzü bir duvara döndürülür. Diğer çocuklar ebenin 7-8 adım arkasında başlangıç çizgisinde dururlar.

Oyuna başlama: Öğretmenin işareti ile çocuklar sessiz adımlarla ebeye yaklaşırken ebe de avucu ile (1, 2, 3) diye duvara vurur ve hemen başını geriye çevirir. Bu sırada kimi yürürken görürse onun adını söyleyerek başlangıç çizgisine gitmesini söyler. Ebe yine duvara dönerek çabuk çabuk ( 1, 2, 3 )diye sayar ve tekrar başını çevirir. Yürüyüşünü belli etmeden ebeye yaklaşan ve onun sırtına dokunabilen oyuncu başarılı sayılır. Oyun yeniden başlatılır. Oyun öğrencilerin ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmaları istenir.

Öncelikle “Vuralım Küçük Elleri” tekerlemesi söylenir.

**Vuralım Küçük Elleri**

Vuralım, vuralım küçük elleri.

Çevirelim, çevirelim değirmenleri.

Yaşasın yaşasın küçük çocuklar.

Her zaman her yerde,

Uslu dururlar, hey!

Bir öykünün oluş aşamalarını gösteren kartları hazırlanır. Çocuklara kartları karışık bir sırada ve tek tek gösterilir. Çocuklardan resimlerde gördükleri olayları anlatmaları istenir. Sonra bu kartları yan yana dizerek çocukların incelemeleri sağlanır. ”Hangi olay daha önce, hangisi daha sonra olmuş olabilir? Gibi sorularla, çocukların düşüncelerini açıklamaları sağlanır. Etkinlik sonunda, öykü kartlarının tamamını çocuklara vererek, bu kartlardan kendi öykülerini oluşturmalarını ve anlatmalarını istenir. Arkadaşlarına sunum yapmaları sağlanır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Çabuk

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Aileler çocuklarıyla evde gazete ve dergilerden kestikleri resimler ile hikâye oluşturmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe duvara elini vururken ne söylüyordu?

Tekerlememizin adı neydi?

Resmini anlatmak zor oldu mu?

Resmi anlatırken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**YAPBOZ OYNAYALIM MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Çocuklara farklı desenlerde büyütülmüş düğme resimleri dağılır. Çocuklar resimleri altı parçaya bölecek şekilde makasla kesmeleri istenir.

Çocuklar kesme işlemini tamamladıklarında, parçalar karıştırılır. Daha sonra çocuklara renkli A4 kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan kestikleri parçaları yapboz gibi renkli kâğıtlar üzerinde yeniden bir araya getirmeleri, ardından da renkli kâğıt üzerine yapıştırıcı yardımıyla yapıştırmaları istenir. Arkadaşları ile değiş tokuş yapılarak yap-boz oynamalarına fırsat verilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“ Labirenti takip ederek düğmeleri aynı renk ve desendeki tişörtlere götürelim.” “Düğmeleri sayalım. Aynı şekildeki düğme sayısı kadar kutuyu boyayalım. Bulutların içine boyadığımız kutu kadar benek çizelim.” , Aynı renk ve desendeki düğmeleri örnekteki gibi birleştirelim. Hangi düğme açıkta kaldı? İşaretleyelim. “ Ve “Hayal bulutundaki bu ilginç düğme neyin düğmesi olabilir? Düşünelim, resmini çizelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Renkli A4 kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas
* Boyama sayfası
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Parça
* Koleksiyon

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Parça-Bütün

**AİLE KATILIMI**

* Çocukların düğme koleksiyonu yapmaları için ailelere not gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Resimleri kaç parçaya ayırdık?

Başka hangi resimlerden yapboz yapmak isterdiniz?

Resmin paralarını bulmakta zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

**MÜJDELER OLSUN KAR YAĞDI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak önce ritim çalışması yapılır. Ardından ritim aletleri kullanılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir. Şarkının sözlerine uygun öykünme yapılır.

**Kar Yağdı**

Müjdeler olsun kar yağdı

Koşun çocuklar hey

Her taraf beyazlandı

Bugün şenlik var

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Bir şapka bir atkı

Bir süpürge takalım

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Müjde

**KAVRAMLAR**

* Zaman

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıda neden bahsetmektedir.

Karın yağması seni mutlu eder mi?

Hiç kardan adam yaptınız mı?

Kış mevsimi ile ilgili serbest resim çalışması yapılır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14/02/2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ponponlardan Tırtıl Yapalım”** *isimli sanat etkinliği*

“**Balık Ördek Kurbağa”***isimli müzik ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14/02/2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ponponlardan Tırtıl Yapalım”** *isimli sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Balık Ördek Kurbağa”***isimli müzik ve oyun etkinliği*

**“Uykucu Horoz”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**PONPONLARDAN TIRTIL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği( Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara aynı büyüklükte renkli ponponlar ve tahta mandallar dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renkte ponponları mandal üzerine yapıştırmaları istenir. Oynar gözler yapıştırılır. Yeşil renkli fon kartonuna çizilmiş yaprak şekilleri çocuklar tarafından kesilir. Çocuklar mandalları yaprakların üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar.

**MATERYALLER**

* Mandal
* Ponpon
* Yapıştırıcı
* Makas
* Fon Kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Pon pon

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Üstünde

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi renkli ponponları kullandık?

Ponpon yerine başka ne kullanabilirdik?

**UYARLAMA**

**BALIK ÖRDEK KURBAĞA**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler. Ardından “Balık Ördek Kurbağa” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**Balık Ördek Kurbağa**  
Zıp zıp zıplar karada  
Yüzer tatlı sularda  
Vır rak vır rak seslenir  
Eğnir su kaplumbağa

Paytak paytak yürürken  
Kaz ve ördek karada  
Vak vak vak yüzerler   
Eğlenirler sularda  
  
Suda yasar balıklar  
Sessiz sessiz yüzerler  
Bazen sürü halinde  
Bazen yalnız gezerler

**MATERYALLER**

* Müzik kutusu

**SÖZCÜKLER**

* Paytak,
* Zıp zıp

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?

Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?

Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Hangi şarkıyı öğrendik?

**UYARLAMA**

**UYKUCU HOROZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Onlara ilk önce uykucu horoz adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağını ve kurallarını açıklar. Ardından oyuna başlanır. Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “Uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. “Uykucu Horoz “arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Etkinliğin ardından öğretmen sınıfın duvarına Kraft kâğıtları asar. Kâğıtların üzerine önceden kesik çizgiler çizilmiş sayılar ve rastgele kesik çizgili resimler çizer. Çocuklara boya kalemleri verilir. Kesik çizgileri tamamlamaları istenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***”Önce asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Daha sonra sayfadaki kesik çizgileri birleştirelim” Ve “Mintilerin siyah düğmelere gittiği yolun aynısını siyah kalemimizle çizelim”******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Kraft kâğıdı
* Boya kalemi

**SÖZCÜKLER**

* Çizgi

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile basit resimlerin üzerinden renkli kalemlerle geçmeleri çalışmaları yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunların adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Horozlar nasıl ses çıkarır?

Yakından horoz gördünüz mü?

Horoz nerede yaşar?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **15/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………….…….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kol Kola Gir Kurtul Elim Sende”***isimli oyun etkinliği*

**“Renkli Çiçekleriz Biz”** *isimli sanat oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“**Kardan Adam”** *isimli sanat drama oyun ve matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 15/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………..……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kol Kola Gir Kurtul Elim Sende”***isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Kardan Adam”** *isimli sanat drama oyun ve matematik etkinliği*

**“Renkli Çiçekleriz Biz”** *isimli sanat oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KOL KOLA GİR KURTUL ELİM SENDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebenin görevi, tek olarak hangi arkadaşını görürse onu ebelemek ve oyundan çıkartmaktır. Kovalanan oyuncu ise vurulmamak için hemen bir arkadaşının koluna girmek zorundadır. Ebe tarafından kovalanan oyuncu kol kola girmiş iki arkadaşının koluna giremez. Ancak tek olan varsa onu arar ve koluna girer.

Bir diğer oyuna geçilir. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Ebe arkadaşlarını kovalarken elini kime değdirirse “Elim Sende” diye yüksek sesle bağırır ve ebelikten kurtulur. Ebe ise ben ebeyim diyerek kendini arkadaşlarına tanıtır. Oyuna çocukların ilgilerine doğrultusunda devam edilir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Sayışma

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunları oynadık?

İlk oyunumuzun kuralları neydi?

İkinci oyunumuzun kuralları neydi?

**UYARLAMA**

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Drama, Oyun ve Okuma Yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap merkezinden seçilen bir öykü anlatılır. Ardından “Gökkuşağını Boyayalım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Gökkuşağını Boyayalım**

Benim yedi tane boya kalemim var **(İki el yan yana tutulur sağ elin baş ve işaret parmakları açık tutulur.)**

1, 2, 3, ,4, 5, 6, 7

Onlarla ben resim yaparım **(Resim çizme hareketi yapılır.)**

Birinci kalemim kırmızı renkli **(Sol elin başparmağı tutulur.)**

Boyarım domatesi **(Boyama hareketi yapılır.)**

İkinci kalemim sarı renkli **(Sol elin işaret parmağı gösterilir.)**

Boyarım limonu sonra da güneşi **( Boyama hareketi yapılır.)**

Üçüncü kalemim mavi renkli **(Sol elin orta parmağı gösterilir.)**

Boyarım gölü nehri denizi **( Boyama hareketi yapılır.)**

Dördüncü kalemim yeşil renkli **(Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)**

Boyarım yaprağı çimeni **(Boyama hareketi yapılır.)**

Beşinci kalemin turuncu renkli **(Sol elin serçe parmağı gösterilir.)**

Boyarım havucu portakalı **(Boyama hareketi yapılır.)**

Altıncı kalemim mor rengi **(Sağ elin başparmağı tutulur.)**

Boyarım menekşeyi **(Boyama hareketi yapılır.)**

Yedinci kalemim lacivert renkli **(Sağ elin işaret parmağı tutulur.)**

Yedinci boyamı da alınca elime

Boyarım gökkuşağını keyifle**( Sağ elle havada yarım daire çizilir.) (S.TABAR)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır Her çocuğa biri küçük diğeri büyük iki tane köpük tabak verilir. Kardan adam etkinliği yapılacağı açıklanır. Küçük tabak kardan adamın başı büyük tabak kardan adamın gövdesi olarak birbirine zımba ile tutturulur.

Çocuklara çeşitli artık materyaller düğmeler kumaş parçaları şapka şeklinde çizilmiş fon kartonu oynar gözler havuç şeklinde çizilmiş turuncu fon kartonu dağıtılır. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kardan adamı tamamlarlar. Çocuklara kardan adam draması yapacakları söylenir. Çocuklara kendilerini birer “Kardan Adam” gibi hissetmelerini, vereceği yönergeler doğrultusunda içlerinden geldiği gibi hareket etmelerini istenir. Müzik eşliğinde öğretmen yönergelerini vermeye başlar. “Hepimiz birer kardan adamız. Güneş ışıldamaya başladı ve ilk defa vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız. Sıcaklık daha da arttı. Başınız erimeye başladı. Şapkanız sallandı ve düştü. Şimdi omuzlarınız ısınmaya başladı. Kollarınız ve bacaklarınız eriyor. Şimdi de burnunuzdaki havuç sallandı ve düştü. Artık bacaklarınız sizi tutamıyor. Yavaş yavaş aşağı düşüyorsunuz. En sonunda tamamen eridiniz. Su haline geldiniz. ” vb. Öğretmen müziği kapatır.   
Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Çocukların drama sırasında kendilerini nasıl hissettikleri, konusunda sohbet edilir. Çocuklarla ayakta daire olunur ve **“**Sıcak-Soğuk”oyunu oynanacağı söylenir.  Oyun oynanacak alan çocuklarla birlikte belirlenir. Daha sonra oyunun kuralları anlatılır. Bir kişinin sayışarak ebe seçileceği ve ebe olan kişinin arkasını döneceği, bu arada belirlenen bir yere pelüş oyuncağın saklanacağı söylenir. Ebe olan çocuk saklanan oyuncağı bulmaya çalışırken, diğer çocukların ebe oyuncağa yaklaştığında “Sıcak”, uzaklaştığında ise “Soğuk”diyerek ebeyi yönlendirecekleri söylenir. İsteyen diğer çocuklar da ebe oluncaya kadar oyuna devam edilir. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***Siyah ve kırmızı şapkalı kardan adamları ayrı ayrı sayalım. Siyah şapkalı kardan adamların sayısını gösteren rakamın yanındaki şapkayı siyah renge boyayalım. Kırmızı şapkalı kardan adamların sayısını gösteren rakamın yanındaki şapkayı da kırmızı renge boyayalım’’Ve Duygulu Minti’yi 7 uğurböceğine, Sanatçı Minti’yi 6 uğurböceğine ulaştıralım’ Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Köpük tabaklar
* Artık malzemeler
* Düğmeler
* Yapıştırıcı
* Makas
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Sıcak-Soğuk
* **Renk:** Siyah-Kırmızı

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi oyunu oynadık?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

**RENKLİ ÇİÇEKLERİZ BİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline kırmızı sarı mavi renklerde Legolar alarak masanın üzerinde örüntü oluşturur. Oluşturulan örüntü de boşluklar bırakarak çocukların tamamlaması istenir. Çocuklardan farklı malzemelerle örüntü oluşturmaları istenir. (Farklı renklerde kalemler vb)

Öğretmen çiçek boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan resimleri sarı kırmızı ya da mavi renklerden birine boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca üst kısmından delgeçle delinip rafya takılarak kolye şekli verilir. Yapılan bu çiçek kolyeler takılarak oyun alanına geçilir. El ele tutuşarak halka olurlar. Söylenilecek şarkı eşliğinde halkamız dönmeye başlayacak. Şarkı sözlerinde hangi renkli çiçeğin adı söylenirse o renkte kolye takanlar halkanın ortasına gelecek ve halka oluşturacaktır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

**Renkli Çiçekleriz Biz**

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Sarıçiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Kırmızı çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Mavi çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Duygulu Minti’nin resminin çerçevesindeki kalpler bir sıraya göre dizilmiştir. Kalplerdeki diziliş sırasını inceleyelim. Boyanmamış kalpleri örüntüye uygun olarak boyayalım” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Boyama sayfaları, boya kalemleri, rafya, delgeç

**SÖZCÜKLER**

* Örüntü

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Ana renkler

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Örüntüde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Sende kendin örüntü oluşturabilir misin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **16/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……

**Öğretmen Adı :** ……………………..………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kedi Kim?”***isimli oyun etkinliği*

**“Rotamız Amerika**” *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Örümcek kardeş”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 16/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………….……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kedi Kim?”** *isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Örümcek Kardeş”** *isimli müzik etkinliği*

**“Rotamız Amerika”** *isimli Türkçe,* *sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KEDİ KİM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** 5. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Kedi gibi yatalım” dendiğinde çocuklar kedi gibi yere uzanırlar. Gözlerini kapatarak çevrelerine hiç bakmazlar. Öğretmen çocuklardan birini ebe seçerek vücudu görünmeyecek şekilde üstüne bir örtü örter. Ebe hiç kıpırdamadan durur. Öğretmen, çocukları oturur vaziyette kaldırır ve “Kedi kim?” diye sorar. Çocuklar çevrelerindeki arkadaşlarına bakarak ebenin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulamazlarsa “Kedi miyavla!” denir ve ipucu istenir. Ebe miyavlayarak onlara yardımcı olur.

Öğretmen çocukların minderlerini alarak daire biçiminde yere oturmalarını ister.

Çocuklara kısa bir öykü anlatır.

-Selin arkadaşına oynaması için ayıcığını vermiş. Arkadaşı oynarken oyuncağın ayağını kopartmış. Selin’e söylemeden oyuncağı sepetin içine koymuş. Selin ayıcığını böyle görünce çok üzülmüş.”

Öğretmen öyküyü burada keser. Çocuklara öyküde yapılan yanlış davranışın ne olduğunu sorar.

Siz arkadaşınızın oyuncağına istemeden zarar verseydiniz ne yaparsınız?

Selin in arkadaşı sizce ne yapmalıydı? Diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkan verilir. Doğru söylemenin önemi vurgulanır.

**MATERYALLER**

* Örtü

**SÖZCÜKLER**

* Ebe

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Altında

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanı canlandırdık?

Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?

Öykümüzün kahramanı kimdi?

Anlatılan öykünün resmi yapılır.

**UYARLAMA**

**ROTAMIZ AMERİKA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara CD den Rotamız Amerika adlı görseller izletilir. Çocuklarla izledikleri hakkında sohbet başlatılır. Amerika Birleşik Devletlerinin dünya haritası üzerinde konumu gösterilir. Gezelim adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

**Gezelim**

Uçan halıya binelim

Amerika’yı gezelim

Geziyi bitirmeden

Kızılderilileri de görelim.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kovboy şapkasının kalıbının çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler yerleştirilir. Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak kovboy şapkası tasarlamaları istenir.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Artık malzemeler
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Amerika
* Kızılderili
* Kovboy

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte Amerika ile ilgili araştırma yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi ülkeyle ilgili görselleri izledik?

Amerika ile ilgili daha önce bilginiz var mıydı?

Şiirimizin adı neydi?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Kovboylar neden şapka takalar?

**ÖRÜMCEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği **(**Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu (Ay):………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.

“Örümcek” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkının sözlerine uygun öykünmeler yapılır. Müzik etkinliği çocukların ilgileri doğrultusunda gerçekleştirilir.

**Örümcek**

Bak bak bak bak bir örümcek

Duvara çıkıyor hızlıca

Ağları örüyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

**MATERYALLER**

* Farklı özelliğe sahip nesneler

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Başka hangi nesnelerin sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?

Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **17/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hareketli / Hareketsiz*”*** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

**“Erken Uyuyalım”** *isimli Türkçe, müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hareketli / Hareketsiz *“****isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Erken Uyuyalım”** *isimli Türkçe, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**HAREKETLİ/ HAREKETSİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap merkezinden çocukların seçtiği bir öykü anlatılır. Öykü 5 n1k soruları sorularak ana fikri bir kez daha vurgulanmış olur. Öğretmen “Heykel Ol” adlı parmak oyununu bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Heykel Ol**

Eller havaya haydi vur vur **(Eller başın üstüne kaldırılır alkışlanır.)**

Sayalım bir iki üç **(Birden üçe kadar ellere vurulur.)**

Şimdi kımıldamadan dur dur **(Kımıldamadan durulur.)**

Alkışlayalım haydi vur vur **(Eller gövde hizasında alkışlanır )**

Sayalım bir iki üç **(Birden üçe sayılır.)**

Şimdi kımıldamadan dur dur

Parmak şaklatalım şak şak şak **(Parmak şaklatılır.)**

Sayalım bir iki üç **(Ritmik sayılır.)**

Şimdi kımıldamadan dur dur **(Kımıldamadan durulur.)** (S. TABAR)

Öğretmen çocuklara hareket eden ve hareket etmeyen varlıklara ait resimler gösterir. Hangilerinin hareket ettiği hangilerinin hareket etmediği sorgulanır. Çocuklardan hareketli ve hareketsiz varlıklara örnek vermeleri istenir.

Çocuklar oyun alanına alınarak heykel ol adlı oyun oynanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Mintiler oyun oynuyor.”1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 şimdi don” diye şarkı söylüyorlar. Don denildiğinde hiç kimse hareket etmiyor. Ormandaki hayvanlar bile onlara katılmış; ama bir kişi donmamış yani hareket ediyor. Hangi hayvan hareket ediyor? Hareket ettiğini nerden anladık? Söyleyelim. Hareket etmemesi için bir dal çizelim, üstüne konsun”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Heykel

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Hareketli-Hareketsiz

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Heykel ne demek?

Oyunumuzun adı neydi?

Hareketli ve hareketsiz nesneleri söyleyebilir misin?

**UYARLAMA**

**ERKEN UYUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır**.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

**Göstergeleri**: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla dinlenmenin ve uykunun önemi ile ilgili sohbet edilir. Sağlıklı olmak için erken uyumanın gerekli olduğu vurgulanır. Çocukların bu konudaki düşünceleri de alınır. Çiçek ol isimli parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır. Bilinen parmak oyunları ve tekerlemeler söylenir.

**Çiçek Ol**   
Şaklat şaklat, şaklat şaklat şaklat **(El çırpılır.)**  
Şıklat şıklat, şıklat şıklat şıklat **(Parmak şaklatılır.)**Döndür döndür, döndür döndür döndür **(Eller çevrilir.)**Salla salla, salla salla salla **(Eller sağa-sola sallanır.)**Uslu çocuk ol arkana yaslan  
Kollarını bağla çiçek çocuk ol.

Kitap merkezinden seçilen bir öykü anlatılır. Ardından ”Sağlık Öğüdü “adlı şarkı söylenir.

**Sağlık Öğüdü**

Kim erken yatarsa

Vaktinde kalkar

Pislikten hiç hoşlanmazsa

Çok uzun yaşar

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Sağlık

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere yatma saati kuralına uyulması için çocuklarını desteklemesi önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Uyku neden önemlidir?

Neden erken uyumalıyız?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Şarkımızın adı neydi?

Uyumadan önce ailelerimize ne söyleriz?

Uyandığımızda ailemize ne söyleriz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **20/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……..

**Öğretmen Adı :** ……………..…………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Düğmelerle Neler Yaptık Neler”***isimli sanat ve matematik etkinliği*

“**Mandal Takma Yarışması Başlıyor**” *isimli oyun ve matematik etkinliği*

“**Öykümüze İsmi Ne Olsun?”** *isimli Türkçe etkinliği*

***Gü*nü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……….

**Öğretmen Adı :** ……………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Düğmelerle Neler Yaptık Neler”***isimli sanat ve matematik etkinliği*

“**Mandal Takma Yarışması Başlıyor**” *isimli oyun ve matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Öykümüze İsmi Ne Olsun?”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÖYKÜMÜZE İSMİ NE OLSUN?**

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu (Ay)** : ………

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir. “Arkadaşlarım” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Arkadaşlarım**   
Ben büyüdüm, okula gidiyorum. **(Baş parmak hareket ettirilir. )**  
Okulda bir arkadaşım oldu. **(İşaret parmağı hareket ettirilir. )**  
Okulda iki arkadaşım oldu. **(Orta parmağı hareket ettirilir. )**  
Okulda üç arkadaşım oldu. **(Yüzük parmağı hareket ettirilir. )**  
Okulda dört arkadaşım oldu. **(Serçe parmağı hareket ettirilir. )**  
Okulda beş arkadaşım oldu. **(Bütün parmaklar hareket ettirilir)**

Kitap merkezinden bir öykü seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden anlatılır. Öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı
* Poşet
* Kartlar

**SÖZCÜKLER**

* Büyümek

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**   
İsimler ne işe yarar?

Öykülere neden isim konur?

Öykümüzün adını ne koyduk?

**UYARLAMA**

**DÜĞMELERLE NELER YAPTIK NELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Sanat (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlikler)

**Yaş Grubu (Ay)** :………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın rengini söyler.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları renklerine göre sıralar.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Farklı renklerde düğmeler bir kabın içine yerleştirilir. Düğmelerin renklerini ile ilgili sohbet edilir. Düğmeler çocuklar tarafından renklerine göre gruplanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde gömlek elbise vb kıyafetlerin çizili olduğu boyama sayfası masalara yerleştirilir. Çocuklardan istedikleri boyama sayfasını almaları istenir. Masalara çeşitli renklerde düğmeler konur. Çocuklar elbise resmini önce boyarlar. İstedikleri renkte düğmeleri seçerek kıyafetin üzerine yapıştırırlar.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Aynı olanları örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Çeşitli renklerde düğmeler

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Ana ve ara renkler

**AİLE KATILIMI**

* Farklı renk ve şekildeki düğmeleri okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Düğmelerle neler yaptık?

Düğmeler hangi renklerdeydi?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

**UYARLAMA**

**MANDAL TAKMA YARIŞMASI BAŞLIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar. Nesneleri ipe vb. dizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanında iki büyük sandalye aralarında mesafe kalacak şekilde yan yana konur. Sandalyeler arasına ip gerilir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayılır. İki sandalyenin yanına içinde grup sayısı kadar mandal konur. Gruplar arka arkaya dizilirler. Hareketli bir müzik açılır. En önde duran iki çocuk başla komutuyla koşarak kendi sepetlerinden bir mandal alıp ipe takarlar. Mandalı takan çocuk koşarak ikinci sıradaki arkadaşının eline dokunarak sıranın arkasına geçerler. Hangi grup mandalları önce bitirirse oyunu o grup kazanır.

**MATERYALLER**

* Mandallar
* Sepetler
* Sandalye
* İp

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunun adı neydi?

Oyunun kuralları neydi?

Bu oyun hoşunuza gitti mi?

Mandal ne işe yarar?

Mandalı takarken zorlandın mı?

Daha önce mandal gördün mü?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **21/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neler Hissediyorum?”** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Köpek Uçmak İstemiş”** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

***Gü*nü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………..…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neler Hissediyorum?”** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Köpek Uçmak İstemiş”** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**NELER HİSSEDİYORUM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde bir küp alarak çocukların yanına gelir Küpün her bir yüzeyinde duygu durumlarını anlatan resimler vardır. Çocuklardan el ele tutuşup çember şekli oluşturmaları istenir. Çocuklar yere çömelirler. Çocuklara sırayla zarfı yere atmalarını hangi duygu durumuna ait resim üste gelirse o duyguyu hangi durumlarda yaşadığını anlatmaları istenir. Tüm çocukların etkinliğe katılımının ardından çalışma masalarına alınır. Çocuklara yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklardan resimlere yüz ifadelerini tamamlamaları istenir.

Duru’nun elbisesi adlı öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla tamamlanır.

**Duru’nun Elbisesi**

Duru elindeki paketi sevinçle açtı. Paketin içinden çok güzel bir elbise çıktı.

Duru: Babacığım bu elbise çok güzel. Çok teşekkür ederim dedi

Akşam kuzeninin doğum gününe gideceklerdi. Babası da bu elbiseyi almıştı.

Duru hemen elbisesini giydi. Elbise ona çok yakışmıştı.

Akşam yemeklerini yedikten sonra doğum gününe gideceklerdi.

Akşam yemeğini yemeye başladılar. Duru çorbasını içerken üzerine döktü.

Duru çok üzüldü.

Duru: Anneciğim elbisem kirlendi ben şimdi ne giyeceğim dedi.

Annesi durunun elbisesini hemen çıkarttı.

Annesi: Üzülme kızım ben…

(Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “ ***Çocuklar çalışma masalarına alınır. Gülen yüzleri bulalım. Kırmızı renk ile işaretleyelim. Kızgın yüzleri bulalım. Siyah renk ile işaretleyelim”*** **Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir**.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Küp, Boyama sayfası, Kalem

**SÖZCÜKLER**

* Çömelme

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Korkmuş-Kızgın-Mutlu-Üzgün

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Sizi mutlu eden bir anınız var mı?

Okuldayken hangi duyguyu hissediyorsunuz?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır, katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“**Köpek Uçmak İstemiş” şarkısını birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte söylenir. Şarkının hareketlerine uygun öykünmeler yapılır.

**Köpek Uçmak İstemiş**  
Köpek uçmak istemiş Havlamış birkaç kere hav havhav  
Bir gün kargaya gitmiş Atmış kendini yere  
Karga ona anlatmış Köpek gitmiş vah vah vah  
bizimki de inanmış Karga gülmüş hah hah hah  
Tırmanmış Koşa Koşa  
Balkonun kenarına  
Açmış bacaklarını  
Dikmiş kulaklarını

Öğretmen çocuklara önceden çizilmiş köpek kalıbı verilir. Çocuklar çizgi üstünde keserek yapıştırırlar. Kalemle veya boya ile resmi tamamlarlar. Yapılan çalışma panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* Etkinlik sayfası
* Yapıştırıcı
* Makas
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı daha önce duymuş muydunuz?

Köpek etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Evinizde köpek besliyor musunuz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **22/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………….…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*En Sevdiğim Yemek”***isimli fen ve sanat etkinliği*

**“Dar Ve Geniş Yollar”** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği*

**“Çiftçi Amca Geliyor”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 22/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………..…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“En Sevdiğim Yemek”***isimli fen ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Dar Ve Geniş Yollar”** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği*

**“Çiftçi amca geliyor”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÇİFTÇİ AMCA GELİYOR**

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :……….**   
**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ   
BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.   
**DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
**MOTOR GELİŞİMİ**  
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.   
**ÖĞRENME SÜRECİ**  
Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara elma resmi gösterir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çiftçi Amca geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi amca gitmiş ama kimi götürmüş?” dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.  
 Çocuklara “bülbüller kafesin içinde” adlı oyunun oynanacağını söylenir. Oyunun kuralları hakkında bilgi verilir. Çocukların el ele tutuşarak bir halka olmaları istenir. Bu halka bülbülün kafesi olur. Çocuklar arasından sayışmaca ile iki üç “Bülbül” seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşırlar. Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini (Halkayı bırakarak) çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için (bülbül nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar ) hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten (arkadaşlarının kolları, bacakları arasından) kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.

**MATARYALLER**

* Örtü

**SÖZCÜKLER**

* Çiftçi
* Elma

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında, Altında-Üstünde

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**  
Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?

Oyunda sizin rolün neydi? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?   
Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?

Neler hissettiniz?

Bülbül yerine başka hangi hayvanı canlandırabilirdik?

Kafesten dışarı çıkmaya çalışırken zorlandınız mı?

Siz oyundaki çocukların yerinde olsaydınız çiftçi dayıdan izinsiz mi elma toplardınız yoksa izin mi?

Daha önce hiç elma ağacından elma toplamış mıydınız?  
**UYARLAMA**

**EN SEVDİĞİM YEMEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  
Göstergeleri:** Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  
Göstergeleri:** Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır

**Dil Gelişim**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getirilir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının (tatlı, acı, tuzlu, ekşi) nasıl olduğu sorulur. Tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara “Yiyeceklerin hepsi tatlı olsaydı ne olurdu?” yönergesi yöneltilir ve çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara sohbet sırasında “Hangi yiyeceklerin tadının tatlı olmasını isterdin? Gibi sorular sorularak çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkan sağlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara yemek tabağı şeklinin çizili olduğu fon kartonları dağıtılır. Çocuklardan tabak şeklini kesmeleri ve üzerine sevdiği yemeği çizmeleri istenir. İsterlerse artık materyal ile süslemeleri istenebilir.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Acı-Ekşi-Tatlı-Tuzlu

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Hangi yiyeceklerin tadına baktık?

En lezzetli tat hangisidir?

Siz en çok hangi tadı seversiniz?

Yemek tabağına hangi tatta yiyecek çizdin?

**UYARLAMA**

**DAR VE GENİŞ YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara dar ve geniş nesnelere ait görseller gösterilerek hangilerinin geniş hangilerinin dar olduğu sorgulanır. Resimler dar ve geniş nesneler olarak çocuklar tarafından sorgulanır. Geniş dar yollar adlı parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

**Geniş Dar Yollar**

Bir tavşan varmış **(Sol elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)**

Ormanda dolaşırken yolunu kaybetmiş sağa sola bakmış **(Sağa sola bakılır.)**

Yürümüş yürümüş **(Yürüme hareketi yapılır.)**

Dar bir yola gelmiş **( İki el ile dar bir yol şekli yapılır.)**

Bu yolu daha önce hiç görmemiş **(Baş sağa sola sallanır.)**

Burada Kelebekler uçuyor **(İki elin parmakları birbirine kenetlenir ve parmaklar oynatılır.)**

Tırtıllar ağaca tırmanıyormuş **(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)**

Yürümüş yürümüş **(Yürüme hareketi yapılır.)**

Geniş bir yola gelmiş **(İki kol yana açılır.)**

Burayı daha önce görmüş **(Baş öne arkaya sallanır.)**

Burada kuşlar uçuyor **(Uçma hareketi yapılır.)**

Sincap dalda uyuyor **(Uyuma hareketi yapılır.)**

Kangurular zıpzıp zıplıyormuş **( Zıplama hareketi yapılır.)**

Bir tavşan ona yaklaşıyormuş **( Sağ el ile zafer işareti yapılır.)**

Tavşan sevinçle koşmaya başlamış **( Koşma hareketi yapılır.)**

Çünkü o tavşan annesiymiş (S.TABAR)

Çocuklar oyun alanına alınır. Yere birbirine paralel dar ve geniş iki yol çizilir. Çocuklar çizilen yollardan önce geniş yoldan yürürler. Ardından dar yoldan yürürler. Yürüyüş tamamlanınca çocuklara hangi yolda yürürken zorlandıkları sorulur. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Duygulu Minti, elindeki saksıyı penceresinin önüne koymak istiyor. Ancak geniş merdivenlerden çıkması gerekiyor. Geniş merdiveninin kesik çizgilerini birleştirelim”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Dar ve geniş nesnelere ait resimler

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Dar-Geniş

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyunu oynamaktan hoşlanıyor musun?

Hangi kavramı öğrendik?

Duygulu Minti hangi merdivenlerden çıktı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **23/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çömleğinde ne var?”***isimli oyun etkinliği*

**“Hava Kabarcıkları”***isimli fen etkinliği*

“**Mutlu Güneş”***isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 23/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………..……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çömleğinde ne var?”** *isimli oyun etkinliği*

**“Hava Kabarcıkları”***isimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Mutlu Güneş”***isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÇÖMLEĞİNDE NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  
**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “çömleğinde ne var?” sorusunu yöneltir. Çocuk “Yağ Var, Bal Var” diye cevap verir. Ebe “Satar Mısın?” diye sorar. Çocuk “Satmam” diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, Öyleyse Sen Oradan, Ben Buradan” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (Ters yönde olmalı.) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Çömlek
* Ters
* Yön

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu oynarken neler hissetiniz?

Bu oyuna benzer başka bir oyun biliyor musunuz?

**UYARLAMA**

**HAVA KABARCIKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara deney yapacaklarını söyler. Deney malzemelerini gösterir.(Damlalık su bardağı damlalık) Bardak su ile doldurulur. Damlalık suya daldırılır. Damlalığın ucundaki lastik kısmı sıkarak içindeki havayı su içine gönderilir. Parmaklar gevşetilir. Lastik sıkıldığı zaman lastik haznenin içindeki hava, sudan kabarcıklar halinde dışarı çıkar. Parmaklarımızı gevşetince, çıkan havanın yerine su dolar. Çocuklara havanın nerede olursa olsun kendine bir yer bulduğu söylenir. Deney hakkında çocukların anladıkları deney çizelgesine çizilir.a4 kâğıdının sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler sağ tarafına ise deneyin yapışı çizilir. Deney bitiminde arzu edilirse portfolyalarına konularak yılsonunda aileleri ile paylaşılır.

**MATERYALLER**

* Su bardağı
* Damlalık

**SÖZCÜKLER**

* Kabarcık

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Kabarcıklar neden oluştu?

Damlalığa su alabildin mi?

Deney istekli çocuklara tekrar ettirilir.

**UYARLAMA**

**MUTLU GÜNEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen etkinliğe “Üzgün Kukla “adlı kukla oyununu anlatarak başlar.

**Üzgün Kukla**

**Ayşegül:** Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi. Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.

**Üzgün kukla**: Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?

**Ayşegül**: Üzgün kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsün?

**Üzgün kukla**: Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkmak istemem

**Ayşegül**: Benim canım zaten sıkılıyor, hadi söyle neden mutsuzsun?

**Üzgün kukla**: Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (diyerek ağlamaya başlar)

**Ayşegül:** Ama lütfen ağlama, arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim. Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Mutsuz kuklaya söylenir. Ama kukla yine mutsuzdur.

**Ayşegül:** Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.

Ayşegül: üzgün kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm, çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.

**Üzgün kukla**: Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor

**Ayşegül:** Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları

**Üzgün kukla**: Peki neden seninle oynamıyorlar, neden şimdi yanında değiller?

**Ayşegül:** Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımın da evi çok uzakta, onlarla okulda oynuyorum.

**Üzgün kukla:** İşleri olmasa seninle oynarlar mıydı?

**Ayşegül**: Tabi ki oynardık

**Üzgün kukla**: Ama benim hiç arkadaşım yok.

**Ayşegül**: Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım dedin mi?

**Üzgün kukla:** Hayır sadece bir arkadaşıma dışarıda oynayalım demiştim o da gelmedi

**Ayşegül**: Peki ona sordun mu, neden gelmemiş?

**Üzgün kukla**: Şey sormadım bekledim, ama gelmedi.

**Ayşegül:** Arkadaşlar üzgün kukla sizce ne yapabilirdi lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir

ÇOCUKLAR

-Gidip evine neden gelmediği sorabilirdi

-Yardıma ihtiyacı var mı? Diye sorulabilirdi

-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi. vb. yanıtlar gelebilir

**Üzgün kukla**: Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun

Ayşegül: Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmıştım, bak ama artık mutluyum

**Üzgün kukla:** Neden mutlusun?

**Ayşegül:** Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden

**Üzgün kukla:** Kimi buldun burada kimse yok ki.

**Ayşegül**: Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?

**Üzgün kukla**: Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir, artık kukla gülümser mutludur)

**Ayşegül:** Gülmek sana çok yakıştı kukla mutlu kukla…

**Üzgün kukla**: Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim

(iki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar)

Çocuklara günlük hayatımızda bazen problemlerle karşılaşabileceğimizi böyle bir durumlarda duygularımızı kontrol etmemiz gerektiği söylenir.

**MATERYALLER**

* Kuklalar etkinlik sayfası
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Mutlu-Üzgün

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Kuklalar çocuklara verilerek öyküyü tekrar etmelerine fırsat verilir.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **24/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neşeli Kardan Adam”***isimli Türkçe sanat etkinliği*

**“Hızlı yürüyelim yavaş yürüyelim**” *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**“Küçük Kurbağa Top Nerede?”** *isimli matematik ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 24/ 02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neşeli Kardan Adam”***isimli Türkçe sanat etkinliği*

**“Hızlı yürüyelim yavaş yürüyelim”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Küçük Kurbağa Top Nerede?** *isimli matematik ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**NEŞELİ KARDAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe etkinliği (Küçük Grup ve Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların boyutlarında mukavva kartona kardan adam çizerek keser. Bu etkinliği yapabilmek için bir veli sınıfa davet edilir. Kardan adamın ayakta durabilmesi için tahta parçaları ile desteklenir. Baş kısmı gövdeye monte edilir. Öğrenciler gruplara ayrılırlar. Pamuk ile kardan adamın gövdesi yapıştırılır. Baş kısmı öğrencilerin yüzleri çıkacak şekilde kesilip çıkarılır. Pamuk yapıştırıp bittikten sonra gövdesine gerçek düğmeler yapıştırılır. Eline çalılardan veya artık materyallerden yapılmışta olabilir süpürge temin edilir. Başına bere yerleştirilir. Çocukların tek tek arkasına geçirilerek fotoğraf çekilir. Çekilen fotolar baskı yapılarak farklı bir etkinlikte kullanılmak üzere saklanır. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara “ Benim bir problemim var. Bugün çok kar yağdı. Benimde şapkam yanımda yoktu. Yağan kardan nasıl korunmam gerekiyor? bu problemimi çözemiyorum. Bana yardım eder misiniz?” sorusunu sorar. Çocuklardan çözüm yollarını bekler.

Öğretmen canı sıkılan ciciş adlı öyküyü kuklalarla anlatır.

**Canı Sıkılan Ciciş**

Zeliş: Of! canım çok sıkılıyor

Can: Merhaba Zeliş.

Zeliş: Merhaba Can, of!......

Can: Neyin var, neden sürekli of… Diyorsun?

Zeliş: Çünkü canım çok sıkılıyor.

Can: Gel birlikte oyun oynayalım, böylece canının sıkıntısı geçer.

Zeliş: Ama benim canım oyun oynamak istemiyor ki…

Can: O zaman parka gidelim, salıncakta sallanırız ne dersin?

Zeliş: Canım parka gitmekte istemiyor.

Can: Peki burada bulunan arkadaşlara soralım. Bakalım bize neler söyleyecekler.(Can kuklası çocuklara dönerek sorar) Arkadaşlar sizin canınız sıkılırsa neler yaparsınız, bizimle paylaşın.

Çocukların verdikleri cevapları Can Zeliş’e önerir.

Zeliş: Arkadaşlar ben bu söylediklerinizin hiç birini yapmak istemiyorum.

Can: Hiçbir şey yapmaz, böyle boş boş durursan, tabi ki canın sıkılır.

Can çocuklara dönerek;

Arkadaşlar biz hep birlikte bir şarkı söyleyelim, Zeliş belki bize eşlik eder.

Hangi şarkıyı söyleyelim? Bana yardım edin arkadaşlar.

En çekingen çocuğun önerdiği şarkı seçilir. Hep birlikte şarkı söylenir

Zeliş: Şarkınız çok güzel ama benim canım yine sıkılıyor.

Can: Arkadaşlar, hadi Zeliş’e yardım edelim, sizlerde fikrinizi bizimle paylaşın

Tek tek bütün çocukların fikri alınır ve Zeliş’e bu fikirler Can tarafından tekrar edilir.

Can: Zeliş bak A….nın fikri çok güzel bunu yapalım mı? Diye sorar.

En sonunda yine çekingen bir öğrencinin fikri Zeliş tarafından kabul edilir

Zeliş: Evet ben bunu daha önce neden düşünemedim teşekkür ederim A……

Can hadi seninle birlikte gidelim……………

(Bulunan fikirle ilgili konuşulur) (S.TABAR)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Resmi inceleyelim. Sanatçı Minti’nin problemini tahmin edelim. Sanatçı Minti’nin kaymak için kızağı yok. Sanatçı Minti bu problemi çözmek için, kızaksız mı kaymalı, arkadaşının arkasına mı binmeli, naylon poşet üzerinde mi kaymalı, yoksa kardan adamın şapkası olan faraşı kullanabilir. Sanatçı Minti, problemini bunlardan hangisiyle çözebilir? Söyleyelim. Başka nasıl çözebilir? Hayal bulutuna sanatçı için bir kızak çizelim. Ve “Kesik çizgileri ok yönünde tamamlayalım. Her Minti’yi bir kardan adamla birleştirelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Mukavva
* Pamuk
* Düğme
* Bere
* Atkı
* Süpürge
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Problem
* Kar

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Öğrencinin kar veya kardan adama çekilmiş fotoğrafı istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Büyük kardan adam yapmak hoşuna gitti mi?

Etkinliği yaparken mutlu oldun mu?

Kukla oyunumuzun adı neydi?

Zeliş’in problemi neydi?

Zeliş problemini nasıl çözdü?

Sanat etkinlinde ne yaptık?

**UYARLAMA**

**HIZLI YÜRÜYELİM, YAVAŞ YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Çeşidi**: Oyun ve Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay ):………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer. Ölçme sonucunu söyler.**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri: Yönergeler** doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7.Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara sınıf içinde diledikleri gibi yürümeleri söylenir. Öğretmen hızlı komutu verdiği verince çocukların yürüyüşlerini hızlandırmalarını yavaş dediğinde yürüyüşlerini yavaşlatmaları istenir. Öğretmen daha yavaş çok yavaş ya da çok hızlı daha hızlı gibi komutlar verilir. Öğretmen hızlı denildiğinde nefes atışlarında farklılık olup olmadığı, kalp atışlarında nasıl farlılık olduğu sorulur.

Daha sonra tüm çocuklar yan yana dizilirler. Öğretmen birden üçe kadar sayar. Çocuklar sayma sırasında yavaş adımlarla yürürler. Öğretmen saymayı tamamlayınca yürüme mesafesi çizgi ile belirtilir. Ardından öğretmen birden üçe kadar tekrar sayar. Bu kez hızlı komutu verir. Sayma tamamlanınca öğretmen yürüme mesafesini çizgi ile belirtir. Öğretmen çocuklara yavaş adımlarla ve hızlı adımlarla aldıkları yol miktarlarını üzerinde konuşulur.

Ardından çocuklara çeşitli hayvan isimleri söyleyip bunların yürüme hızlarını taklit ederek yürümeleri istenir. Tavşan gibi hızlı, kaplumbağa gibi yavaş vb.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜK**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Hızlı-Yavaş

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Etrafımızda çok hızlı hareket eden neler var?

Etrafımızda çok yavaş hareket eden neler var?

En hızlı hareket eden hayvan hangisidir?

En yavaş hareket eden hayvan hangisidir?

**UYARLAMA**

**KÜÇÜK KURBAĞA TOP NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi :** Matematik, Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar**.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Ortaya bir masa alınır. Üzerine üç tane büyük boy plastik bardak konur. Öğretmen plastik bardakların etrafını yeşil krepon kâğıdı ile kaplamış ve gülen kurbağa yüzü ifadesi vermiştir. Bir pinpon topunun üzerine 7 sayısını keçeli kalemle yazılır. Top bardaklardan birinin altına saklanır. Bardakların ağzı yere gelecek şekilde durur. Öğretmen bardakların yerini kaydırarak değiştirir. Çocuklara şöyle seslenir; ”Çocuklar 7 sayısının yazılı olduğu pinpon topumuz hangi kurbağa yutmuş? ” diye sorar. Çocukları sıra ile oyuna katılır. Çocukların topun hangi bardağın altında olduğunu tahmin etmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* Üç Plastik Bardak
* Pinpon topu

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzun kuralları neydi?

Oyunumuzda kaç tane bardak kullandık?

Pinpon topunun üzerinde hangi sayı yazıyordu?  
**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **27/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Önce Boyayalım, Sonra Kazıyalım*”*** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

***“*Birlikte Söyleyelim”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Önce Boyayalım, Sonra Kazıyalım*”*** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“*Birlikte Söyleyelim**” *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÖNCE BOYAYALIM, SONRA KAZIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat, Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir**.

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri yapıştırır

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar.   
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Beyaz fon kartonu dağıtılır. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak fon kartonlarını rengârenk hiç beyaz yer kalmayacak şekilde boyarlar. Daha sonra siyah pastel ile tüm resim kâğıtlarını boyayarak kaplarlar. Çocuklara, ucu hafif sivri (kürdan ya da suluboya fırçasının ters kısmı) bir nesne verilir. Çocuklar bu nesneyi kullanarak kâğıtlarını kazıyarak bir resim oluştururlar.

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen eline bir tef alır. Çocuklara elindeki tefin sesine göre hareket etmeleri istenir. Çocuklara elma resmi gösterilir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklar hoplayarak daldan elma toplama hareketi yaparlar. Öğretmen Tefe hızla vurarak çocukların hızlı hareket etmesini ister. Tefe yavaş vurunca çocuklarda yavaşlar. Çocuklara;

Tefe hızlı vurunca nasıl hareket ettik?

Tefe yavaş vurunca nasıl hareket ettik? Diye sorulur.

Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkararak sınıfın ortasına dağınık olarak bırakırlar. Çocuklardan sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebeden tüm ayakkabıların eşlerini bularak yan yana dizmesi istenir. İstekli çocuklarla oyun tekrarlanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Terlik şeklinde kesilmiş renkli fon kartonu beyaz renkte çiçek motifleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar çiçekleri istedikleri renklerde boyarlar. Terliklerin üst kısmına istedikleri modelde yapıştırırlar. Renkli pullar simlerle terliği süslerler.

**MATERYALLER**

* Pastel boya
* Resim kâğıdı
* Kürdan
* Örtü
* Tef
* Fon kartonu
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Kazıma
* Boya

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:**  Hızlı-Yavaş

**DEĞERLENDİRME**

Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda sizin rolün neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?   
Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?   
Neler hissettiniz?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Ayakkabıların eşini bulurken zorlandınız mı?

Evinizdeki terliğiniz hangi renk?

Terlik nerelerde kullanılır?

**UYARLAMA**

**BİRLİKTE SÖYLEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay) :……..**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Ardından “ Oklava**”** adlı tekerleme ve “ İnsanlar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Oklava**

Oklava, oklava

Gelin yiyelim baklava.

Baklava bitmeden,

Annem evden gitmeden,

Hoppala cup bala

Çiçekleri toplama

Çiçekler dizi dizi,

Unutmayın siz bizi

**İnsanlar**

Uzun insanlar, kısa insanlar **(El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)**  
Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, **(Yüz mimikleri ile ifade edilir.)**  
Şişman insanlar, zayıf insanlar, **(Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)**  
Hızlı gidenler, yavaş gidenler, **(Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)**  
Tembel insanlar, çalışkan insanlar.**(Beden hareketleri ile canlandırılır.)**

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Kayık
* Kayıkçı

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Uzun-Kısa,
* **Duygu:** Mutlu-Mutsuz
* **Zıt:** Hızlı-Yavaş, Şişman-Zayıf

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Tekerlememizin adı neydi?   
Bu tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?   
Daha önce kayık gördünüz mü?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?  **UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :**  **28/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………..…………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eski Minder Yüzünü Göster”***isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“**Çalışkan Olmalıyız**” *isimli müzik etkinliği*

**“Mantar Ailesi”** *isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28/02 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eski Minder Yüzünü Göster”***isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“**Çalışkan Olmalıyız**” *isimli müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Mantar Ailesi”** *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ESKİ MİNDER YÜZÜNÜ GÖSTER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :……..**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır*.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların arkasında sıra olarak tren oluşturmalarını ister. Öğretmen önde lokomotif arkada çocuklar vagon oluştururlar. Öğretmen sınıf içinde öğrencileri şu oyun tekerlemesi ile dolaştırır.

Ben bir küçük trenim

Yaylalarda gezerim.

Bir arkadaş ararım.

Sen bir vagon ol..

Daha sonra geniş bir alan bularak çocukların el ele tutuşarak yere çömelmeleri istenir. Öğretmen devamlı etrafında bu tekerlemeyi söyleyerek bir çocuğun sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk öğretmenin arkasında vagon olarak son çocuk kalıncaya oynanır. Tüm çocuklar bittiğinde yine tren vagonu olarak yerimize geçilir. Daha sonra ‘eski minder’ oyununa geçilerek oyun çocukların iğlileri doğrultusunda sürdürülür.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.**” *Mintiler eski minder oyununu oynuyor. Sence en güzel pozu kim vermiş? En eski minderi işaretleyelim”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Eski-Yeni

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Küçük tren oyununu sevdin mi?

Tren olarak dolaşmak güzel miydi?

**UYARLAMA**

**ÇOK ÇALIŞKAN OLMALIYIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ritim aletlerini dağıtılır ve “Çalışkan Olmalıyız” adlı şarkı dinletilir. Çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler. Bilinen şarkıların çocukların tek olarak söylemelerine fırsat tanınır.

**Çalışkan Olmalıyız**

Çok  çalışkan  olmalıyız  
Çok çalışkan olmalıyız   
Bu ulus için, bu  vatan için  
Çok çalışkan olmalıyız  
  
Tembel tembel durmamalı  
Günler hiç boş kalmamalı  
Bu ulus için, bu vatan için  
Çok çalışkan olmalıyız.  
  
Her iş zordur bilmeliyiz.  
Güçlükleri yenmeliyiz  
Bu ulus için, bu vatan için  
Çok çalışkan olmalıyız

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Çalışkan

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızı beğendiniz mi?

Çalışkan olmak ne demek?

Neden çalışkan olmalıyız?

**UYARLAMA**

**MANTAR AİLESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Artık materyaller ile mantar yapılacağı için bir gün önceden kâğıt kek kalıpları tuvalet kâğıdı rulosu ve karton istenir. Tuvalet kâğıdı el işi kâğıdı ile sarılarak sapı oluşturulur. Daha sonra üzerine kâğıt kek kalıbı tutturularak mantar oluşturulur. Kartondan benekler kesilerek uygun yerlerine yapıştırılır. Etkinlik daha sonra panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* Tuvalet kâğıdı rulosu
* Kâğıt kek kalıbı
* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Evden tuvalet kâğıdı rulosu ve kâğıt kek kalıbı istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliği yapmada zorlandın mı?

Mantarı başka hangi malzemelerden yapabilirsin?

Etkinlik hoşuna gitti mi?

Etkinlikler panoda sergilenir.

**UYARLAMA**