**OCAK AYI**

**AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 02/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Siz Olsaydınız Ne Yapardınız?”** *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

**Çömel Kurtul”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 02/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Siz Olsaydınız Ne Yapardınız?”** *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**Çömel Kurtul”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SİZ OLSAYDINIZ NE YAPARDINIZ?**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Canım Çok Sıkıldı” adlı parmak oyununu hareketlerini yaparak birkaç kez söyler. Ardından çocukların söylemesi istenir.

**CANIM ÇOK SIKILDI**Canım çok sıkıldı
Biraz çıkayım da dolaşayım dedim
Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)
Aaaa bir de ne göreyim
Herkes çıkarmış aynasını
Bakı bakı veriyor, bakı bakı veriyor (2)
Bende hiç durur muyum
Bende çıkardım aynamı
Bakı bakı verdim, bakı bakı verdim (2)
Yol çokkkk uzun
Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)
Aaaa bir de ne göreyim
Ayakkabımın bağcığı çözülmüş
Bağlayı bağlayı bağlayı verdim (2)
Yol çokkkk uzun
Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)

**Arda Ne Yapsın?**

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatmaya başlar

Arda evlerinin bahçesinde üzgün üzgün oturuyordu. Arkadaşı Mert’in yanına yaklaştığını fark edemedi bile

Mert:Arda merhaba diye seslendi

Arda öyle dalgındı ki arkadaşını duymadı.

Mert:Arda beni duymuyor musun? Dedi sesini yükselterek

Arda bu kez arkadaşını duydu

Arda:Aaa… Mert sen mi geldin?

Mert: Evet sana sesleniyorum ama beni duymadın neyin var? Dedi.

Arda yine ona cevap vermedi

Mert:Arda oyun oynayalım mı?diye sordu

Arda canım oyun oynamak istemiyor diye cevap verdi.

Ardanın üzgün olduğunu fark eden arkadaşı ona neden üzgün olduğunu sordu.

Arda: Az önce bahçede yavru bir kuş buldum.Uçamıyordu. Ona evden biraz ekmek getirdim su da verdim

Mert: Öyle mi? Ne iyi yapmışsın. Peki o yavru kuş şimdi nerede? Diye sordu.

Arda: Ben o kuşu çok sevdim.Onun uçup gitmesini istemiyorum o yüzden onu evdeki bir kutunun içine sakladım dedi

Mert: Arda onu neden sakladın? Yaralı kuşu saklaman doğru değil? Annene söylemelisin dedi

Arda: Hayır söylemeyeceğim. Ona ben bakacağım dedi.

Öğretmen öykünün sonunu çocuklara anlatmaz. Çocuklara öykü ile ilgili sorular sorar.

-Siz Arda’nın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

-Arda kuşu saklamak yerine ne yapabilirdi? Vb

-Siz böyle bir durumla karşılaşsanız ne yaparsınız?

Çocuklarla konuşularak öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Merhaba

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde basit problemleri çocuklarınla çözmelerini isteyebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***”Resmi inceleyelim. Resimde bir problem var mı? Bir problem olduğunu nereden anladık. Eda ayakkabılarının bağcığını bağlamamış. Eda bu şekilde yürümeye devam ederse ne olur?Biz olsak şimdi ne yapardık? Söyleyelim.Hayal bulutundaki ayakkabıya bir ayakkabı bağcığı çizelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**UYARLAMA**

**ÇÖMEL KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.,**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

##### **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar oyun alanına alınır çember olurlar. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır.

Bir küçücük kutudur,

 Bütün dünya yurdudur**. (Radyo)**

Arşın ayaklı,

 Burma bıyıklı.(**Tavşan)**

Ne kanı var ne canı, beş tanedir parmağı**. (Eldiven)**

Kolu var bacağı yok, dikdörtgeni var karesi yok **( Kapı )**

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

* Ebe

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?

 Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

Bu oyunu daha önce oynadın mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 03/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Fil ve Arı”** *isimli müzik, drama ve sanat etkinliği*

 ***“*Sana Ne Söyledim?”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 03/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Fil ve Arı”** *isimli müzik, drama ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“*Sana Ne Söyledim?”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**FİL VE ARI**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik Drama Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “ Fil ve Arı” şarkısı birkaç kez tekrar eder.Ardından çocuklarla birlikte hep beraber şarkı söylenir.

**Fil Ve Arı**

Ben bir bebek filim, büyüyecek miyim?

Burnum minik bir hortum, su bulur muyum?

Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma,

Kaçmak kolay değil bu kısa boyumla.

Arı benim adım, bütün gün uçarım.

Küçük fili bulup, üstüne konarım.

Bir benden korkmasa, benimle oynasa,

Gezersek eğlenirdik bu güzel ormanda.

Etkinliğin ardından çocuklar oyun alanına alınır.Çocuklara drama yapılacağı söylenir.

“Çocuklar bir bebek fil olduğunuzu hayal edin.Ormanda sürünüzle birlikte dolaşırken yolunuzu kaybediyorsunuz.Yürüyorsunuz yürüyorsunuz. Daha önce hiç görmediğiniz yerlere geliyorsunuz. Önce bir bataklıktan geçiyorsunuz.Buradan geçmek öyle zor ki.Ayaklarınız çamura bata çıka yürümeye çalışıyorsunuz. Sonunda bataklıktan karşı tarafa geçmeyi başarıyorsunuz. Nihayet çimenliğe varıyorsunuz. Ayaklarınızı çimenlerde temizliyorsunuz. Yola devam etmeniz gerekiyor. Bir nehir kenarına geliyorsunuz. Karşıya nasıl geçeceğinizi düşünüyorsunuz O da ne …Bir köprü görüyorsunuz.

Koşarak köprüye geliyorsunuz. Köprü çok dar ve eskimiş. Çok dikkat etmelisiniz. Yoksa yere düşebilirsiniz. Zorda olsa köprüden karşı tarafa geçiyorsunuz.Bu sizi çok mutlu ediyor.

Köprüyü geçtikten sonra ormana doğru bir yol görüyorsunuz. Yerdeki izler dikkatinizi çekiyor. Heyecanlanıyorsunuz.Eğilip izlere dikkatle bakıyorsunuz.Annenizin ayak izlerini tanıyorsunuz. İzleri takip ediyorsunuz.Yerde bir çok iz var ama siz onlara bakmıyorsunuz. Sadece annenizin ayak izlerine bakarak yolunuza devam ediyorsunuz.

Yolun sonunda annenizi görüyorsunuz. Çok mutlu oluyorsunuz ona doğru koşuyorsunuz.

Drama sonunda çocuklar halka olup yere otururlar.

-Anne fil yavrusunu kaybettiğini anlayınca onu nerede aramıştır?

-En çok hangi yolda yürürken zorlandınız?

-Ayak izleri olmasaydı bebek fil annesini bulabilir miydi? Vb sorular sorularak çocukların düşünceleri alınır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabak la fil yapılacağı söylenir. Her çocuğa köpük tabak kulak şekillerinin çizili olduğu fon kartonu dağıtılır. Çocuklar öğretmen rehberliğinde çalışmaya başlar.

**MATERYALLER**

* Köpük tabak
* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Bataklık köprü

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Aynı -Farklı

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Hayal kurmak zor oldu mu?

Hayal kurarak oynamak nasıldı?

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Aynı olan şekilleri çizgi ile birleştirelim.”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**UYARLAMA**

**SANA NE SÖYLEDİM?**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.**

**Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.**

**SOSYAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Kulaktan Kulağa” oyununu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. Oyunculardan birinin kulağına bir cümle söylenir. Cümle değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenir. En sondaki oyuncu cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse oyun başarıyla tamamlanmış sayılır. Cümleyi doğru olarak söyleyen oyuncu en başa geçer. Değişmiş ise geriye doğru her oyuncu cümleyi tekrar söyler. Hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır.

Etkinliğin ardından “Ali Baba Dum Dum” tekerlemesi birlikte söylenir**.**

**ALİ BABADUM DUM**

Ali baba dum dum

Sakalına bindim

On para buldum

Çarşıya gittim

Çarşı yok eve geldim

Çorba pişmiş kaşık yok

Ahıra baktım eşşek yok

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Kulak

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocukları ile “Kulaktan Kulağa” oyunu oynamaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu oynarken zorlandınız mı?

Kulaklarımız ne işe yarar?

Duymaktan hoşlandığınız ses hangisi?

Duymayı hiç istemediğiniz ses ne?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 04/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Elbiselerim”** *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve müzik etkinliği*

 **“Şu Üzümlere Bir Bakın”** *isimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 04/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Elbiselerim”** *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Şu Üzümlere Bir Bakın”** *isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ELBİSLERİM**

**Etkinlik Çeşidi**:Okuma Yazmaya Hazırlık, SanatVe Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin h Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara eski ve yeni eşyalara ait resimler gösterilir.Aralarındaki farkların neler olduğu sorgulanır.Eski ne demek, yeni ne demek? Aralarındaki farkların ne olabileceği hakkında sohbet başlatılır. Bir eşyanın eski yada yeni olduğunu nasıl anlarız diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup eski eşyalara diğer grup yeni eşyalara ait resimleri bulup ayırırlar.Ayrılan resimler fon kartonuna çocuklar tarafından yapıştırılır.

Çocuklara üzerinde elbise resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Öğretmen çocuklara söyle seslenir.” Çocuklar bir terzi olduğunuzu düşünmenizi istiyorum. Yeni bir elbise dikiyorsunuz. Öyle bir elbise dikiyorsunuz ki daha önce hiç sizin diktiğiniz bir elbiseden diken olmamış. Şimdi masadaki malzemeleri kullanarak yeni bir elbise tasarlamanızı istiyorum “denir.

Masaya çeşitli artık kumaşlar pastel boyalar krepon kâğıtları el işi kağıtları renkli simler pullar vb artık malzemeler yerleştirilir.Çocuklar bu malzemeleri kullanarak yeni bir elbise tasarlarlar.

Etkinlik sonunda sınıf toparlanır. Öğretmen “Elbiselerim” adlı şarkıyı birkaç kez söyler.Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**ELBİSELERİM**

Hep sarıdır elbiselerim Hep beyazdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim Ben bu rengi pek çok severim

Sonbaharı cicim çok sevdiğim için Kış babayı cicim çok sevdiğim için

Hep sarıdır elbiselerim Hep beyazdır elbiselerim

**MATERYALLER**

* Artık kumaşlar
* Pastel boyalar
* Krepon kâğıtları
* El İşi kâğıtları
* Renkli simler
* Pullar
* Makas
* Yapıştırıcı
* Boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Terzi

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:**Eski-Yeni
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***”Bahar’ın oyuncak bebeğinin kıyafetleri eskimiş. Bahar’ın annesi oyuncak bebeğe yeni kıyafetler dikmiş. En çok beğendiğimiz kıyafeti yuvarlak içine alalım.Hayal bulutundaki yeni şapkaya desenler çizip şapkayı süsleyelim.” Ve Kuşları sayalım. Kuşları sayılarını gösteren rakamlarla örnekteki gibi çizgi çizerek eşleştirelim”*** yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**UYARLAMA**

**ŞU ÜZÜMLERE BİR BAKIN**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklarla fen merkezine gidilir. “Dans Eden Üzümler” isimli deneyin yapılacağı açıklanır. Boş su bardağının içine yarıdan biraz fazla maden suyu ile doldurulur. İçine kuru üzümler atılır. Üzüm tanelerinin hareketleri gözlemlenir. Üzümlerin neden hareket ettiği sorgulanır. Üzüm tanelerinin etrafında gaz kabarcıklarının oluştuğunu, bu gaz kabarcıkları sayesinde üzüm tanelerinin hareket ettiği açıklanır.

Etkinliğin ardından “Üzüm” şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

**Üzüm**

Bağım İzmir,toprağım
Güzel ege toprağı
Salkım salkım süsleriz
Vatanda her bir bağı

**MATERYALLER**

* Su bardağı
* Maden suyu
* Kuru üzüm

**SÖZCÜKLER**

* Kabarcık

**KAVRAMLAR**

* Gaz
* Kabarcık

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte basit deneyler yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Deney istekli çocuklarla tekrar edilir.

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Üzüm taneleri neden hareket etti?

Deney hoşunuza gitti mi?

En çok deneyde hoşunuza giden neydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 05/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“Kamışla Boyama”*** *isimli* sanat,*okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

 ***“Heykeltıraş”*** *isimli drama etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 05/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“Kamışla Boyama”*** *isimli* sanat,*okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

 ***“Heykeltıraş”*** *isimli drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KAMIŞLA BOYAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.** Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler**.**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir .Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya kamış resim kâğıdı ve sulu boyalar konur. Çocuklar resim kâğıdına sulu boya damlatırlar Damlatılan boya kamışla üflenerek kâğıt üzerinde desen oluşturmaları istenir. Çalışma sonunda ortaya çıkan desenler hakkında sohbet başlatılır. Hangi renk boya kullandıkları şekillerin neye benzediği büyüklükleri hakkında konuşulur. Çocuklara yeni bir resim kâğıdı verilir. Öğretmen sarı ve kırmızı renk boyaları karıştırarak yeni bir renk elde edecekleri söyler. Çocuklar öğretmenin yönlendirmesi ile kâğıdı önce kırmızı sonra sarı renge boyarlar. Ortaya çıkan rengin adı sorgulanır. Rengin turuncu olduğu açıklanır. Sınıfta bulunan nesnelerden turuncu olanlar bulunur. Fen merkezinde sergilenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***”Sulu boya fırçasından bir sürü turuncu renk boya damlıyor. Boyanmamış damlaları da biz turuncu renge boyayalım****.”* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Etkinliğin ardından çocuklardan ayağa kalkmaları istenir. Gazete kâğıtlarından şeritler hazırlanır. Çocukların arkalarına kuyruk şeklinde takılır. Her çocuğun arkasına kuyruk takıldıktan sonra “Başla” yönergesi verilerek herkesin koşması ve başkalarının kuyruklarını kapıp kendine takması istenir. Bu arada çocukların kendi kuyruklarını kaptırmamaya çalışması gerekmektedir. Bir süre çocuklar kuyruk kapmak için koşuşturduktan sonra oyun durdurulur ve kimlerde kuyruk yok, kimlerde kaç tane kuyruk var, sayılır. Hiç kuyruğu olmayan çocuklar oyundan çıkar. Oyun bu şekilde az çocuk kalana kadar devam eder.

**MATERYALLER**

* Sulu boya
* Kamış fırça
* Resim kâğıdı
* Gazete kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Renk**: Turuncu

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi öğrendik?

Hangi renkleri karıştırınca turuncu rengi bulduk?

En sevdiğin renk hangisi?

Turuncu rengi görünce aklına ne geliyor?

Kuyruk kapmaca oyununu beğendin mi?

Sen kaç kuyruk kaptın?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“Bilmece Zamanı”*** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

 “***Ayakkabımın Eşini Bulabilir Misin?”*** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“Bilmece Zamanı”*** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

 “***Ayakkabımın Eşini Bulabilir Misin?”*** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİLMECE ZAMANI**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): …………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bilmeceler sorulur. İpuçları verilerek cevabı bulmalarına rehberlik edilir. Ardından “Turuncu Top” parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**BİLMECELER**

Portakalın rengiyim

Sarı kırmızı karışınca

Hemen ben görünürüm

Söyle ben hangi rengim?**(Turuncu**

**Turuncu Top**

Benim turuncu topum var ***(İki el havada birleştirilerek yuvarlak yapılır.)***

Yumuşak mı yumuşak **(Parmaklar açılır kapatılır.)**

Onu hop yukarı atarım **(Top yukarı atılır gibi yapılır.)**

Yere düşürmeden yakalarım **(Yakalama hareketi yapılır.)**

Bazen de yerde zıplatır**(Sağ elle top zıplatıyormuş gibi yapılır.)**

Ona kadar da sayarım **(Birden ona kadar ritmik sayılır.)**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 **(İki elin parmakları sayılır.)** (S.TABAR)

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

* Renk: Turuncu
* Sayı/Sayma
* **Yön/ Mekânda Konum**: Aşağı -Yukarı

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Çalışma sayfası uygulanır ”***Kahramanlarımız top üfleme oyunu oynuyor. Her üflediklerinde top yukarı çıkıyor. Üfledikleri oyuncaklarla aynı renk olan yerdeki topları örnekteki gibi birleştirelim.”***

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 09/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tren Gelir Hoş Gelir “***isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

 **“Git Güle Güle Gel Güle Güle”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 09/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tren Gelir Hoş Gelir “***isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Git Güle Güle Gel Güle Güle”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TREN GELİR HOŞ GELİR**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara taşıtlara ait görseller gösterilir. Taşıtların isimleri nerede hareket ettikleri, taşıtları kullanan kişilere ne ad verildiği hakkında sorgulama başlatılır. Masa üzerine taşı resimleri yerleştirilir. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her grup bir taşıt grubunun ismini alır.(kara, hava, deniz) Çocuklar resimleri inceler kendi gruplarına ait resimleri bularak diğer resimlerin içinden ayırarak fon kartonuna yapıştırırlar. Tüm resimler fon kartonuna yapıştırıldıktan sonra fen merkezine asılır.

Ardından “**Cuf cuf Tren** ” isimli şiir söylenir.

**Cuf cuf Tren**

Cuf cuf tren,

Var mı binen?

Varsa binen,

Gelsin hemen.

Çuf çuf giderim,

Çocuklara gülerim,

Vagonlarım sıra sıra

Sen de katıl vagonlara A. SİVASLIOĞLU

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile tren yapılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.**” *Taşıt resimlerini inceleyelim. Tren nerede gider? Söyleyelim. Trenle aynı yolda gitmeyen taşıtı işaretleyelim****”* yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı
* Taşıtlara ait görseller

**SÖZCÜKLER**

* Taşıt

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Gazete ve dergilerden tren resimleri bulup okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Taşıt ne demektir?

Tren nerde gider?

Treni kullanan kişilere ne ad verilir?

Hiç trene bindin mi?

**UYARLAMA**

**GİT GÜLE GÜLE, GEL GÜLE GÜLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri ipe vb. dizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara taşıt sesleri dinletilerek hangi taşıta ait oldukları sorulur. Ardından “Taşıtlar” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara bölüm bölüm tekrar edilir.

**Tasıtlar**
Düdük çalar ince ince Yolcular binince
Gidiyor çufu çufu çuf Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle Çok bekletme bizi
Otomobil firlar birden Kalkarken yerinden
Katiyor tozu dumanaUzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Vapurlar suya dizilir Denizde süzülür
Gidiyor dumanına bak Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Yolcular rahat uçakta Aldırma hiç korkma
Gidiyor göge bakıyor Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi
Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya ritim tutmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Taşıt

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıda hangi taşıttan bahsediyordu?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Şarkıyı ritim aletleri ile çalarken zorlandınız mı?

Bu şarkıyı söyleme eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sayılar Konuşuyor”** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

 **“Ebe Ebe Gel Bize”** *isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sayılar Konuşuyor”** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Ebe Ebe Gel Bize”** *isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SAYILAR KONUŞUYOR**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonunu anlatmaz.Öykü hep birlikte tamamlanır.Ardından sayılar konuşuyor isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Şaşkın Ördek**

Anne ördek yavrularına yüzmeyi öğretiyormuş. Dört yavrusunu da alarak göle götürmüş. Anne ördek onlara nasıl yüzeceklerini anlatmış. Sonra hep birlikte göle girip yüzmeye başlamışlar. Anne ördek önde yavruları arkada yüzüyorlarmış. Anne ördek bir süre sonra arkasına bakmış. En küçük ördek orada yokmuş. Geri dönüp onu aramaya başlamış. Sonunda onu bulmuş. Yavru ördek şaşkın bir halde göl kenarına bakıyormuş.(Öykü çocuklara tamamlatılır. Sizce Yavru ördek neden şaşırmıştır?Siz nelere şaşırırsınız

**Sayılar Konuşuyor**

**Benim adım bir, hadi kolunu çevir ( Sol elin işaret parmağı gösterilir ve iki kol birbiri etrafında çevrilir.)**

**Benim adım iki hadi el çırp bir iki ( Sol elin işaret ve orta parmağı gösterilir ve iki kez el çırpılır.)**

**Benim adım üç bu hareketi yapmak çok güç ( Sol elin işaret, orta ve yüzük parmağı gösterilir. İki elin parmakları kenetlenir ve parmaklar hareket ettirilir.)**

**Benim adım dört bu en zor hareket (Sol elin dört parmağı gösterilir. İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen dört rakamının yazılı olduğu bir kartı çocuklara göstererek hangi sayı olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından sayının dört olduğu açıklanır. Üzerinde büyük boy dört rakamının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır.Çocuklardan diledikleri renkte parmak boyalarını kullanarak dört rakamının boyanmamış bölümlerine parmak baskısı yapmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Parmak boyası
* Boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Şaşkın
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Çalışma sayfaları uygulanır **“*Resmi inceleyelim. Bir güneş , bir kuş , bir kedi var. Kaç kaplumbağa var sayalım. Aşağıdaki kutuya örnekteki gibi kaplumbağa sayısı kadar bebek koyalım.” Ve İpte 4 kuş var. İpte 4 rakamı sallanıyor. İçinde varlık bulunan kutunun altındaki çiçeği boyayalım. “, Desenli 4 rakamlarının içini boyayalım. Bulutların içindeki 4 rakamının kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim”***

**UYARLAMA**

**EBE EBE GEL BİZE**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Sayışmaca ile ebe seçilir.Ebe halkanın ortasında yerini alır. Çocuklar hep birlikte şarkı söylemeye başlarlar.

Ebe ebe gel bize

Uzaktan vur elimize

Eğer vuramazsan

Ebesin ebe

Şarkının son satırı bitince halkayı genişletir ve el çırpmaya başlarlar. Ebe bu sırada oyuncuların ellerine vurmaya çalışır.Çocuklar ellerini kaçırır, saklar orada el çırpalar.Ebe atik davranır kimin eline vurabilirse ebelikten kurtulur, oyun yeniden başlar.

Etkinliğin ardından faaliyet dosyasından “Renkli Bisiklet” etkinliği yaptırılır. Bisiklet şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir.Pil eleme ve kesme tekniği kullanılarak bisiklet şeklinin üzerine yapıştırılır.

**MATERYALLER**

* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Ebe

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları neydi?

Oyunumuzda hangi şarkıyı söyledik?

Oyun oynarken hangi organımızla ritim tutuk?

Ebenin ne yapması gerekiyordu?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 11/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Suda Batan Nesneler”** *isimli fen, matematik ve okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği*

**Kurnaz Tilki Nerede?***isimli oyun, müzik ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 11/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Suda Batan Nesneler”** *isimli fen, matematik ve okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**Kurnaz Tilki Nerede?** *isimli oyun, müzik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SUDA BATAN NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar fen merkezine alınır. Deney yapılacağı söylenerek malzemeler tanıtılır. Su dolu büyük boy kâse ya da leğen çocukların görebileceği bir yere konur. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara bazı nesneler verilir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır.Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

Etkinliğin ardından boş pet şişeler 4’lü, 2’li,3’lü şekilde halıya gruplar şeklinde dizer. Çocuklardan 4’lu olan grupları bulmaları istenir.Daha sonra pet şişe gruplarının sayıları ve diziliş şekilleri değiştirilerek oyun tekrarlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***” Üçgenlerin içindeki hediye paketlerini sayalım.4 tane hediye paketi bulunan üçgenin altındaki çiçeği boyayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara sınıfın ortasına toplar.“Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzüyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz “eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı… Hızlı… Daha hızlı… çok yoruldunuz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor… Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ der ve elini şaklatır. Rahatlama çalışması sona erer.

**MATERYALLER**

* Leğen
* Su
* Sünger
* Taş
* Oyuncak
* Pamuk
* Pet şişe

**SÖZCÜKLER**

* Deniz

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Ağır –Hafif
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte ağır ve hafif nesneleri kaldırıp hangilerinin ağır, hangilerinin hafif olduğunu söylemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi malzemeler suda battı?

Hangi malzemeler suda yüzdü?

Drama çalışmasında ne yaptık?

**UYARLAMA**

**KURNAZ TİLKİ NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır**.**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup daire olurlar. Daha sonra gözlerini kaparlar. Öğretmen halkanın etrafında dolaşarak çocuklardan birinin sırtına yavaşça dokunur. Bu çocuk ebe(tilki)seçilmiştir. Seçilen tilkiyi kimse bilmez. Gözler açılır. Tilkinin kim olduğunu bulmak için kurnaz tilki neredesin diye bağırırlar. Bu arada yakalanmamak için birbirinden uzaklaşırlar. Birkaç kez sorulduktan sonra tilki seçilen çocuk kurnaz tilki benim diye bağırır ve bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar. Yakalanan çocuk oyundan çıkar. Oyuna başlamadan öğretmen çocuklara oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları konusunda onları uyarır.

Daha sonra “**Karga İle Tilki** ” Şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

**Karga İle Tilki**

 Bir gün bir hırsız karga.

Ha ha ha ha

Bir parça peynir çalmış.

Ha ha ha ha

Konmuş bir dalda kalmış.

Ha ha ha ha

Etrafı seyre dalmış.

Ha ha ha ha

Oradan geçen bir tilki.

Ha ha ha ha

Şen sesinle öt demiş.

Ha ha ha ha

Hırsız karga gak demiş.

**Etkinliğin ardından çocuklara sulu boyaları, resim kâğıtları ve büyüklü küçüklü resim kağıtları verilir. Resim kâğıtlarının üzerine gelişi güzel fırça baskısı yapmaları istenir. Serbest çalışmanın ardından fırça baskısı ile resim yapmaları için çocuklar yönlendirilir. Etkinlik bitiminde çocuklardan yaptıkları resimleri anlatmaları istenir.**

**MATERYALLER**

* Fırça
* Sulu boya
* Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Kurnaz

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte fırça baskısı yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu oyunu oynamak eğlenceli miydi?

“Kurnaz Tilki ” oyununda sence en zor olan ne?

“Kurnaz Tilki” oyununu nasıl oynadık?

Şarkıda karga ile tilki ne yapmış?

Karga nasıl ses çıkarmış?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 12/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Güneş Isıtır Bizi*”*** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

 **“Sağlıklı Beslenelim”** *isimli müzik ve darama etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 12/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Güneş Isıtır Bizi*”*** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sağlıklı Beslenelim”** *isimli müzik ve drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**GÜNEŞ ISITIR BİZİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir**.
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne /durum olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfın perdelerini kapatır. Çocuklara perdeler kapatılınca sınıfın neden karanlık olduğu sorulur. Sınıfı aydınlatmak için neler yapılabileceği sorulur.Öğretmen eline mum fener alır. Bunları yakarak sınıfın aydınlanıp aydınlanmayacağı sorulur. Mum ve fener yakılarak sınıfın yeterince aydınlanmadığı gözlemlenir. Ardından perdeler açılır. Çocuklara enerji kelimesini daha önce duydunuz mu diye sorulur. Çocukların görüşleri alınır. Ardından enerjinin ne anlama geldiği ve enerji kaynakları ve enerji tasarrufu üzerine hakkında açıklama yapılır. Enerji kaynakları sayesinde ısınıp aydınlandığımızı hatırlatarak bu kaynakları nasıl verimli kullanacağı üzerine sohbet edilir.Öğretmen hareket zamanı adlı parmak oyununu birkaç kez söyler.Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**Öyle mutluyuz ki (Gülümsenir.)**

**Önce eller vuralım bir iki( Alkışlanır.)**

**Sonra parmaklar şaklatalım bir iki (Parmak şaklatılır.)**

**Dizlere vuralım bir iki (Dizlere vurulur.)**

**Ayakları vuralım bir iki(Ayaklar yere vurulur.)**

**Şimdi çığlık atıyoruz bir iki (Çığlık atılır.)**

**Hadi, baştan alalım**

**Eller parmaklar dizler ayaklar(Hareketler baştan tekrarlatılır.)**

**Hadi, şimdi çığlık atıyoruz(Çığlık atılır.)(S.TABAR)**

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Grup çalışmasında “Güneş “yapılacağı açıklanır. Büyük fon kartonuna güneş şekli çizilmiştir. Çocuklara sarı krepon kâğıtları dağıtılır. Çocuklar krepon kâğıtlarını buruşturup yuvarlayarak güneş resminin üzerine yapıştırırlar.

**MATERYALLER**

* Krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Enerji
* Tasarruf

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Karanlık-Aydınlık

**AİLE KATILIMI**

* Evde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Enerji ne demektir?

Güneş dünyamız için neden önemlidir?

Kışın evimizi nasıl ısıtırız?

Evinizde enerji tasarrufu yapıyor musunuz?

Sınıfımızda nasıl tasarruf yaparız?

Etkinliğimizde sınıfı aydınlatmak için hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyununu söylerken eğlendiniz mi?

**UYARLAMA**

**SAĞLIKLI BESLENELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:**Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Abur cubur yemem” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Abur Cubur**
Abur cubur, abur cubur,
Abur cubur yemem.
Bozulmaz, bozulmaz,
Bozulmaz midem.
Hep tıkınıp durmam,
Midemi yormam,
Bellidir öğünüm,
Hoş geçer günüm.

**Neşeli Makarnalar**

Çocuklar daire olacak şekilde sırt üstü yatarlar. Her çocuk makarnadır ve pişmeyi bekliyorlardır.
...Öğretmen şimdi sizi pişiriyorum der ocağı açar çocuklar ayaklarını vurarak kaynamaya başlarlar
....ara sıra karıştırmak için yanlarına gidilip bir sağa sola karıştırılır.(Sopa gibi uzun bir oyuncakla)çocuklar bu arada sağa sola sallanırlar..
...birkaç kez daha kaynatılıp çocukların ilgi durumuna göre karıştırma tekrarlanır....
...Daha sonra makarna süzülür... Çocuklar ayaklarını karınlarına çekerler
...Salça,yağ,peynir veya buna benzer soslar hazırlanır.Çocuklara yavaş yavaş dökülür... salçalancam diye birbirlerine sarılıyorlar..
...Sonra en eğlenceli kısmı onları yemek çatal ve kaşık oyuncakları ile güzel pişmiş makarnalar burunlarından kulaklarından yenir gibi yapılır..
...Makarnaların bir kısmı ayrılıp komşuya yollanır..Bir kısmı kediye buzdolabına
...Çocukların ilgi düzeyine göre her biri canlandırılır.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Dramada hangi yemeği yaptık?

Drama etkinliği hoşunuza gitti mi?

Kendinizi makarna gibi hissedebildiniz mi?

Bu etkinlik sizi eğlendirdi mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Nelere Kızarım?** *isimli Türkçe etkinliği*

**“Kış Baba Gelmiş”** *isimli müzik ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Nelere Kızarım?** *isimli Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“* Kış Baba Gelmiş”** *isimli müzik ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**NELERE KIZARIM?**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe Etkinliği( Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir*.*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen ellerimiz isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.Parmak oyununun ardından çocuklara nelere kızarsınız? Diye sorulur. İnsanlar hangi durumlarda kızarlar. Çocukların cevapları ardından kısa bir öykü anlatılır.

**Ellerimiz**

İşte ellerimiz **(İki el yan yana tutulur.)**

Onlarla biz her şeyi yaparız **(İki el yana doğru açılır.)**

Hadi birlikte el çırpalım **(El çırpılır.)**

Eller havaya şap şap şap **(Eller başın üstünde alkışlanır.)**

Eller aşağıya şap şap şap **(Eller gövde hizasında alkışlanır.)**

Eller başın üstünde kafamızı kaşıyalım**(Ellerle kafa kaşınır.)**

Eller gözümüzde gözlük yapalım**(Parmaklarla gözlük yapılır.)**

Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım **(İki el üst üste konur. )**

Hadi 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 diye sayalım **(İki elin parmakları sayılır.)**

Mışıl mışıl uyuyalım.**(Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.)** (S.TABAR)

**Aslı Neden Kızdı?**

Aslı pencereden dışarıyı seyrediyordu. Bahçelerinde birçok çiçek ve meyve ağacı vardı. Aşağıdan gelen seslerle ayağa kalktı. Bahçede iki çocuk gördü. Çocuklar yere eğilmişlerdi. Aslı dikkatle bakınca çocukların bahçedeki çiçekleri kopardıklarını gördü. Onlara çok kızmıştı. Pencereyi açıp onlara seslendi.Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

 Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı
* Poşet
* Kartlar

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Kızgın
* **Yön/Mekânda Konum:** Yüksek-Alçak

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.*”* ***Hangi kahramanımız kızmış? Kızgın olan kahramanımızın altındaki yıldızı boyayalım. Neden kızmış olabilir? Sen ne olunca kızarsın?“ Ve “Pembe kedi ve Tarçın oyun oynuyor. Baksanıza tarçın kuşlara çok kızmış. Kuşlar tarçının kuyruğunu gagalıyor. Kuşlar bizi duyabilselerdi ne söylerdik? Düşünelim.En yüksekte uçan kuşu işaretleyelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**UYARLAMA**

**KIŞ BABA GELMİŞ**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:**Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Ardından “Kış Baba**”** şarkısı hareketleri de yapılarak tekrar edilir. Çocuklardan da ilk bir kaç tekrarda sadece hareketleri yapmaları, sonraki tekrarlarda hem sözlerine hem de hareketlerine eşlik ederek şarkıyı söylemeleri istenir.

**Kış Baba**

A a a bak geldi kış baba

Sırtında kalın abası

Elinde koca sopası

Bu soğuğa dayanılmaz

Kış babaya inanılmaz

E e e bir karış kar yerde

Dağlar kırlar hep bembeyaz

 Yavru kuşlar yem bulamaz

İ i i kış dondurdu bizi

Korkumuz yok kardan kıştan

Ne soğuktan ne rüzgârdan

**Meyve Sepeti**

Bir çocuk sınıfın önünde durur. Diğerleri yerlerinde otururlar ve hepsine 4 çeşit meyve ismi verilir. Öndeki çocuk " Elmalar " deyince adı elma olanlar ayağa kalkar, yerlerini değiştirir. Bu arada ayaktaki oyuncu kendine bir yer bulmaya çalışır. İkincide başka grup meyve ismini söyler. Bu kez de bu meyveler yer değiştirir. Eğer ebe " Meyve Sepeti " derse her cins meyvenin yerlerini değiştirmesi gerekir.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkının adı neydi?

Kış baba diye bir şey var mıdır?

Kış babayı görsen ona ne söylemek isterdin?

Başka ne ile ritim tutabiliriz?

Ritim tutarak şarkı söylemek zor mu?

“Meyve Sepeti “ oyunu nasıl oynanıyor?

“Meyve Sepeti “oyununu oynamak eğlenceli mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 16/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Makarnaları Boyayalım”** *isimli sanat, Türkçe ve oyun etkinliği*

 ***“*Kartal Ve Güvercinler”** *isimli oyun ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 16/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Makarnaları Boyayalım”** *isimli sanat, Türkçe ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“*Kartal Ve Güvercinler”** *isimli oyun ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MAKARNALARI BOYAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği(Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri ipe vb. dizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Masalara delikli makarnalar, ip ve sulu boya konur. Çocuklar makarnaları istedikleri renklere boyamaları istenir. Makarnalar kuruduktan sonra çocuklardan makarnaları ipe dizmeleri istenir.

Daha sonra çocuklarla birlikte “Sağlıklıyım” şiiri söylenir.

**SAĞLIK**

Her yemeği yerim ben,

Meyveyi çok severim

Her sabah kahvaltıda

Sütümü de içerim.

 Spor yapar,oynarım

Düzenli yıkanırım

Uyurum mışıl mışıl

Bu yüzden sağlıklıyım. ( A. SİVASLIOĞLU)

**Ne Yapalım?**
Sayışmayla yoluyla bir ebe seçilir. Çocuklar halka olup, el ele tutuşup dönerlerken aşağıdaki sözleri söylerler, ebe ortada durmaktadır.
Ne yapalım, ne yapalım
Siz söyleyin biz yapalım
Haydi şöyle oynayalım…
Ebe yapsın, biz yapalım… derler.
Ebe bir hayvan öykünmesi yapar. ( kedi, köpek, tavşan vb.) Halkadaki çocuklar da durup, aynı öykünmeyi yaparlar. Oyun bitince, ebe halkaya katılır, kendi yerine bir ebe seçer. Oyun baştan yinelenir.

**MATERYALLER**

* Makarna
* Sulu boya
* İp

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Makarnaları ipe dizerken zorlandınız mı?

Makarnaları hangi renge boyadınız?

Makarnaları boyamak zor oldu mu?

İpe başka ne dizebiliriz?

Daha önce böyle bir çalışma yaptın mı?

Hayvan sesi çıkarmak hoşunuza gitti mi?

**UYARLAMA**

**KARTAL VE GÜVERCİNLER**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun, Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu( Ay):…………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergele**ri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.Göstergeleri**: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar; bunlar da güvercin olur. Oyun alanına iki daire çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur. Bu daireler güvercin yuvası olur. İki küme güvercinden bir küme bir yuvada, öteki küme de öteki yuvada durur. Kartal ortada bekler. Oyun kartalın işaretiyle başlar. Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. ( Bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülerek yapılır.) Güvercinler yer değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır. Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar. Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir. Kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır.

Ardından çocuklardan halıya geçip U şeklinde oturması istenir. Çocukların her birine bir tane ritim aleti verilir. İlk olarak bir çocuk seçilir ve söylenen sayı kadar ritim aletini çalması istenir. Ardından çocuklardan şarkıyı söylerken ellerini önce masaya, daha sonra birbirine ve göğüslerine vurarak ritim tutmaları istenir.

**İşte Ağaçkakan Geldi**

Taktak Tak Tak Tak
Bak Bir Kalın Dalı Deldi
Tak Tak Tak Tak
Hey AğaçkakanAğaçkakan
Tak Tak Tak Tak Tak
Kimlere Söker Bu Fiyakan

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte ritim çalışmaları yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunun adı neydi?

Oyunda hangi hayvanların adı geçiyordu?

 Yuvanızı değiştirirken zorlandınız mı?

Güvercin olduğunda kendini nasıl hissettin?

Kartal olduğunda kendini nasıl hissettin?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tren Geliyor Çuf Çuf”** *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

 **“Zıp Çıktı Çiçek Açtı”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tren Geliyor Çuf Çuf”** *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“ Dereden Geçme”** *isimli drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TREN GELİYOR ÇUF ÇUF**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Tren Geliyor" isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarında tekrar etmeleri istenir.

**Tren Geliyor**

İşte tren geliyor **(Sol el alna konur uzağa bakıyormuş gibi yapılır, sağ elde beli tutar.)**

Çuf..çuf…çuf **(Eller yumruk yapılır , üst üste konulur,baş parmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir.)**

Dumanı üstünde tütüyor. **(Sağ elin işaret parmağı ile havada daireler çizilir.)**

Lokomotif önde **(Eller yumruk yapılır ,üst üste konulur, baş parmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir.)**

Vagonlar geride sayalım kaç tane

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 **(Sağ ve sol eldeki parmaklar sayılır.)**

Tren gara yaklaşıyor.

Düdüğü ötüyor.

Düt…düt…düt..**(Sol el ile yukarıdan aşağıya çekme hareketi yapılır.)**

Tekerlekler yavaş yavaş duruyor **(Sağ ve sol kollar yavaş yavaş birbirlerinin etraflarında döndürülür.)**

Yolcular trenden birer birer iniyor **(Ayaklar yere vurulur.)**(S. TABAR)

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır.

Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur. İp uçları verilerek cevabı tahmin etmelerine imkân verilir
Kanatlarım vardır

Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm **(Uçak)**

Direksiyonumu çeviriri

Tekerleklerimi döndürürüm**(Araba)**

Küçük küçük odayız

Birbirimize sıkı sıkı bağlıyız **(Tren)**

Çocuklar proje çalışması için masalara alınır. İlaç kutuları ile tren yapılacağı açıklanır. Masalara ilaç kutuları el işi kâğıtları fon kartonları yerleştirilir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Çocuklar ilaç kutularını el işi kâğıtları ile kaplarlar. El işi kâğıtlarına çizilmiş kare ve tekerlek şekilleri keserler. Modele uygun yapıştırlar. Fon kartonuna öğretmen tarafından daha önceden raylar çizilmiştir.Tamamlanan vagonlar raylar üzerine birbirine tutturularak yerleştirilir.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı
* İlaç kutuları
* El işi kağıtları
* Fon kartonu
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Duman

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Proje çalışması hangi taşıtı yaptık?

Tren yapmak hoşunuza gitti mi?

Parmak oyununu neyi anlatıyor?

Parmak oyunumuzu tekrar eder misin?

Parmak oyununu oynarken eğlendin mi?

**UYARLAMA**

**DEREDEN GEÇME**

**Etkinlik Çeşidi:**Drama, Sanat Etkinliği ( Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3**.**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak” der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. Daha sonra duvarı kalçaları ile kafa ile boyamalarını söyler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir.

Etkinliğin ardından çocuklara elişi kâğıtları, yapıştırıcı verilir. Çocuklara katlama tekniği kullanılarak basit ev şekli yönlendirilerek anlatılır. Tüm çocukların yaptığı ev şekli birleştirilerek mahalle yapılır.

**MATERYALLER**

* Elişi kâğıdı
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Mahalle

**KAVRAMLAR**

* Renk: Kırmızı-Mavi-Sarı-Turuncu

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi cümle söylendiğinde zıpladık?

Hangi cümle söylendiğinde hareket etmedik?

Bu oyun size daha önce oynadığımız bir başka oyunu hatırlattı mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 18/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sevimli Kaplumbağa”** *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

 **“Kutu Kutu Pense”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 18/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sevimli Kaplumbağa”** *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kutu Kutu Pense”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SEVİMLİ KAPLUMBAĞA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe Etkinliği ( Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**
**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini yıkar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaktan kaplumbağa yapılacağı açıklanır. Her çocuğa köpük tabak verilir. Çocukla sulu boyaları ya da parmak boyaları ile köpük tabakları yeşil renge boyarlar. Yeşil fon kartonuna çizilen ayak ve göz kalıpları kesilerek modele uygun yerlere yapıştırılır. Çalışma sonunda el temizliği yapılır. Öğretmen “ Elerimizi neden temizlemeliyiz” sorusunu sorarak çocukların bu konudaki düşüncelerini söylemeleri istenir. Ardından çocuklara el temizliğinin öneminden bahsedilir. Daha sonrada “Mikrop” şiiri birlikte söylenir.

**Mikrop**
Pis yerleri seversin,
Temizlikten kaçarsın,
İnsanların başına,
Ne hastalık açarsın.
Seni yok etmek için
İçeriz çok çok ilaç.
İşin yoksa bizlere,
Sen durmadan korku saç.

**MATERYALLER**

* Köpük tabak
* Yapıştırıcı
* Fon Kartonu
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Köpük tabağı hangi renge boyadık?

Kaplumbağa nerede yaşar?

Kaplumbağa nasıl ses çıkarır?

Kaplumbağa nasıl hareket eder?

**UYARLAMA**

**KUTU KUTU PENSE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır. / Giysilerini giyer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun şarkısı öğretmen tarafından söylenir.

**Kutu Kutu Pense**

Kutu kutu pense
Elmamı yerse
Arkadaşım………
Arkasını dönse

Şarkı söylenirken ismi söylenen çocuk arkasını döner. Çocuklar halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu sürdürür. Çocukların hepsi arkasını dönünce tekerlemenin "Arkasını Dönse" bölümü "Önüne Dönse" şeklinde değiştirilerek ön ve arka kavramına dikkat çekilir.

Etkinliğin ardından sepetler içinde çocuklara çeşitli giysiler verilir. Çocuklara giysiler tek tek gösterilerek tanıtılır. Daha sonra çocuklar ikişerli eş yapılır. “Birazdan müzik açacağım. Müzik başlar başlamaz, kat kat üzerinize ne kadar çok giysi giyerseniz oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar yarışmaya katılır.

**MATERYALLER**

* Çeşitli giysiler
* Sepet
* Müzik cd

**SÖZCÜKLER**

* Kutu

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Ön- Arka

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Arkanızı döndüğünüzde yürümekte zorlandınız mı?

Oyunu daha önce oynadınız mı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Arkanızı döndüğünüzde yürümekte zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaratıcı Etkinlikler”** *isimli sanat, Türkçe ve oyun etkinliği*

**“Haydi Oynayalım”** *isimli oyun, müzik, hareket ve sanat etkinliği*

**“Patlamayan Balon***” isimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaratıcı Etkinlikler”** *isimli sanat, Türkçe ve oyun etkinliği*

**“Haydi, Oynayalım”** *isimli oyun, müzik, hareket ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Patlamayan Balon***” isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YARATICI ETKİNLİKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu ( Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Masa üzerine çeşitli artık malzemeler yerleştirilir.(karton kutular çeşitli kumaş parçaları tuvalet kâğıdı ruloları el işi kâğıdı pullar simler) Çocuklar bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler yapmaları imkân verilir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları ürünlerin sunumunu yaparlar.

Daha sonra “ Piri Piri” tekerlemesi önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir.Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

**Piri Piri”**

Piri piri pamuk

Ceviz dolu sandık

Gittim deve yoluna

Deve yolu bit pazarı

Deve yolunda ayı

Ayı beni korkuttu

Kulağını sarkıttı

Andela Mandela

Çek şunu sandala

Öğretmen oyun alanına bir kaç çalgı getirir.( Flüt, melodika, mandolin, zil, davul, akordeon, gtar…vb.)
Bu çalgıları birer birer çalarak ( Adları, biçimleri ve sesleriyle ) çocuklara tanıtır. Çocukların tanıdıklarından emin olduktan sonra, bir çalgıyı alır, çalar ve çocuklara sorar "Bu ses hangi çalgının sesidir ?"… Çocuklar yanıtlarlar.
Ancak öğretmen, soru sormak için çalgıyı çalmadan önce (Kukla sahnesinin arkasına ) saklanır. Çocuklar çalgıyı görmezler. Sesinden tanımaya çalışırlar. Oyun daha sonra, her çocuğa ayrı ayrı sorularak da oynanır.

**MATERYALLER**

* Artık malzemeler
* Yapıştırıcı
* Flüt
* Mandolina
* Zil
* Akordion
* Gtar

**SÖZCÜKLER**

* Akordion

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına çeşitli sesleri dinletip ne olduğunu sormaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Artık materyallerle ne tür bir etkinlik yaptın?

Bu çalışma hoşuna gitti mi?

Müzik aletlerinin sesini kolay tanıdın mı?

Bu müzik aletlerini daha önce tanıyor muydun?

“Sesinden Tanı” oyununu nasıl oynadık?

**UYARLAMA**

**HAYDİ OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun,Müzik, Hareket ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır**.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. “Bir Zamanlar Kral İdik Mısıra” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Sonrada çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.

Bir zamanlar kral idik mısıra

Şimdi kaldık eski hasıra

Bulguru da şöyle kaynatırlar

Bu çocukları da oynatırlar

Sen oyna Ayşe sen oyna

Sen oyna Ali sen oyna

(Bütün çocukların ismi söylenir) ismi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları olurlar.

Öğretmen çocuklara sıra ile top atar. Topu tutan çocuk topu tekrar öğretmenine geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılınca heykel oyununa geçilir.

Öğretmen çocukları halka şeklinde sınıfın boş alanına yerleştirir. Tam ortalarına geçerek çocuklara ısınma hareketleri yaptırır. Daha sonra müzik açılır ve müzik eşliğinde  dans edilir. Müzik kapatıldığında çocuklardan heykel olmaları istenir. Müzik kapatıldığı esnada hareket eden yanmış olur.Oyun böyle devam eder. En son kalan çocuklar tarafından alkışlanır.

Daha sonra çocuklardan masalara oturmaları istenir. Her birine farklı boyutlarda kesilmiş çok sayıda üçgen, daire şekilleri ve gazlı kalemleri verilir. Çocuklardan her bir üçgen, daire şeklinin üzerine gazlı kalemlerini kullanarak süslemeler, şekiller desenler çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* Top
* Müzik cd

**SÖZCÜKLER**

* Heykel

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekillerin üzerine şekiller çizdik?

Bu etkinlikten hoşlandınız mı?

Oyunu nasıl oynadık? Anlatır mısın?

Bu oyuna benzeyen başka oyun biliyor musun?

Oyunu oynarken eğlendin mi?

**UYARLAMA**

**PATLAMAYAN BALON**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**Düz cümle kurar.Soru cümlesi kurar.Bileşik cümle kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yanmayan mum deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.( Mum iki balon su ip kibrit)Öğretmen balonlardan birini şişirip ağzını bağlar. Diğer balonun içine ise bardağın dörtte biri kadar su koyar. Daha sonra balonu şişirip ağzını sıkıca bağlar. İçinde su olmayan şişmiş balon yanan muma yaklaştırılır. Mumum hemen patladığı gözlemlenir.

Daha sonra içinde su olan balon yanan muma yaklaştırılır.(Üzerine tutulur) Balonun uzun süre patlamadığı görülür. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı balonun neden patlamadığı sorulur. Ardından içinde su bulunan maddelerin daha geç ısındığı açıklanır.

**MATERYALLER**

* Mum
* İki balon
* Su
* İp
* Kibrit

**SÖZCÜKLER**

* Mum

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Balonların içine ne koyduk?

Hangi balon hemen patladı?

İçinde su olan balon neden geç patladı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şimdi Tatil Zamanı”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 01 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şimdi Tatil Zamanı”** *isimli müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞİMDİ TATİL ZAMANI**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik Etkinliği( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar,

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeleri: bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen eğer mutluysan şarkısını birkaç kez söyler ve hareketlerini yapar. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

 **EĞER MUTLUYSAN**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp **(Şak şak)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp **(Şak şak**)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp **(Şak şak)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur **(Vur vur)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur **(Vur vur)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur **(Vur vur)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! **(Yaşasın!)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! **(Yaşasın!)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (**Yaşasın!)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap **(Şak şak, vur vur, yaşasın!)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap **(Şak şak, vur vur, yaşasın!)**

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap **(Şak şak, vur vur, yaşasın!)**

Çocuklara okula geldikleri ilk gün neler hissettiklerini, şu an okulla ilgili ne hissediyor olduklarını ve okulda en çok yapmayı sevdikleri aktiviteyi sorularak çocukların cevap vermesine rehberlik edilir.Ardından çocuklara kısa bir tatile çıkacakları söylenerek gelişim raporlarını ve çocuklar için önceden hazırlamış olunan hediye paketleri dağıtır ve çok kısa bir süre sonra okula yeniden döneceklerini, tatillerinde bol bol dinlenip güzel vakit geçirmelerini ve okul açıldığında birbirinden güzel eğlenceli başka etkinlikleri yapacakları söylenerek çocuklar ailelerine teslim edilir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu**:Mutlu -Üzgün

**AİLE KATILIMI**

* Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Tatil nedir?

Tatilde ne yapmak istersin?

Öğrendiğimiz şarkını adı neydi?

Şarkı hoşuna gitti mi?

**UYARLAMA**